

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Máster en Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas
de Idiomas, Artísticas y Deportivas.**

**ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN, COMERCIO, HOSTELERÍA, INFORMÁTICA Y FORMACIÓN Y
ORIENTACIÓN LABORAL PARA FORMACIÓN PROFESIONAL**



Autor: David Blasco Martínez

Tutor: Jesús Cuevas

Facultad de Educación

Universidad de Zaragoza

Curso 2012-2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

La profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia en el centro educativo.

A) Marco teórico.

B) Prácticas en el centro educativo.

JUSTIFICACIÓN

Programación Didáctica.

Proyecto de Investigación e Innovación.

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Asignaturas clave para elaborar la Programación Didáctica y el Proyecto de Investigación e Innovación educativo.
- Reflexión sobre los objetivos establecidos en el diseño del Máster, tanto en la formación general como en la específica.
- Dificultades encontradas en su elaboración y cómo han sido superadas

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Competencias del Máster que han sido adquiridas

Propuestas de mejora

BIBLIOGRAFÍA

1. INTRODUCCIÓN.

El presente documento es un Trabajo Fin de Máster, asignatura obligatoria del segundo cuatrimestre y memoria final que sintetiza las competencias adquiridas, las reflexiones, análisis críticos y actividades realizadas en el transcurso del Máster en Profesorado de Educación Secundaria 2012-2013, en mi caso, perteneciente a la especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para Formación Profesional.

En él, pretendo realizar un repaso a todo lo aprendido en este Máster a modo de autoevaluación. Uno de los objetivos perseguidos es el de detectar aquellas áreas de conocimientos en las que todavía tengo que seguir profundizando para lograr convertirme en un futuro próximo en un buen profesional de la educación. Respecto a este punto, debo señalar que considero la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida un elemento fundamental de la mejora de nuestras capacidades en el ámbito profesional.

Estas reflexiones personales y por lo tanto subjetivas que razono tienen un valor añadido en el proceso de enseñanza-aprendizaje experimentado en el Máster, más allá de demostrar aquéllos conocimientos adquiridos, que considero se reflejan con suficiencia en las evaluaciones obtenidas en las diferentes asignaturas y las numerosas actividades y trabajos que hemos realizado en cada una de las mismas.

Analizaré la experiencia que, como alumno, he tenido a lo largo del año lectivo, tanto en el primer cuatrimestre, más interdisciplinar y genérico, como el en segundo, más específico y centrado en la especialidad.

Reflexionaré acerca de los conocimientos más transversales y genéricos del primer cuatrimestre, relacionados con la psicología educativa, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, así como la voluntad y el desarrollo de competencias en el futuro profesorado relativas a la inteligencia emocional, su valor como “educador” capaz de servir de modelo, trascendiendo la tradicional figura de simple docente transmisor de conocimientos.

También realizaré una valoración acerca de la adecuación entre los objetivos del Máster y el grado de consecución de los mismos.

Profundizaré en particular en las actividades de aprendizaje que he tenido ocasión de diseñar y/o poner en práctica a lo largo de los dos meses de experiencia en el aula, en el marco de los tres períodos delimitados de asistencia al Instituto de Enseñanza Secundaria “Andalán”, el Prácticum I, II y III, reflexionando acerca de las dificultades que entraña el paso de la teoría a la práctica docente, y describiendo las diferentes respuestas que me he encontrado en el alumnado a nivel motivacional, según el tipo de actividad y su grado madurativo. Todo esto tiene como fin llevar a cabo una valoración personal sobre lo vivido en el Prácticum y lo aprendido en las clases del Máster en general.

Esta memoria, arroja una serie de conclusiones sobre la experiencia docente y las cuestiones que, a mi juicio, podrían mejorarse en la formación inicial y continua de la práctica docente.

La profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia en el centro educativo.

A) Marco teórico.

Desde las fuentes legislativas, en concreto en los principios y fines del capítulo I de la Ley Orgánica de Educación de 2006, se describe al profesor como el encargado de llevar a cabo unas determinadas funciones (programación, desarrollo y evaluación, tutorías, orientaciones, participación en el centro, etc.) con el fin de proporcionar al alumnado correspondiente de un proceso de enseñanza-aprendizaje que haga a éste adquirir una serie de competencias, alcanzar una serie de objetivos, y otorgar unos determinados conocimientos y valores a través de unos contenidos, todo ello concretado en los currículos de cada especialidad en cada comunidad autónoma).¹

¹ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

El docente tiene que tener en cuenta de una manera clara y firme cuál es su función en la comunidad educativa y en el sistema educativo y cuáles son sus derechos, obligaciones y responsabilidades con respecto a los demás miembros de la comunidad.

Mención aparte merece la cuestión de la autoridad concedida al docente hoy en día, y el debate actual acerca de si conviene o no otorgar la condición de “autoridad pública” a los docentes. La autoridad es una cuestión que ha sido siempre muy discutida y sigue siéndolo hoy en día.

Algunos educadores piensan que la autoridad es incompatible con la educación porque coarta la libertad del educando e impide el desarrollo de su personalidad. Sin embargo, llama poderosamente la atención comprobar cómo ante ciertas circunstancias la autoridad es reclamada e incluso exigida por esos mismos educadores. Por el contrario, otros piensan que una educación sin autoridad es impracticable. De hecho, la ausencia de autoridad lleva a algunos docentes a un doloroso fracaso profesional que, en ocasiones, termina con el abandono de la profesión.²

B) Prácticas en el centro educativo.

Realicé mis prácticas en el IES Andalán. Calificaría la experiencia vivida como valiosa y aleccionadora. Me considero un testigo de excepción de la profesión docente al haber podido observar durante este tiempo a diversos docentes impartir sus clases. Destacaría la utilidad del Prácticum para tomar conciencia de las dificultades y gratificaciones que acarrea ser profesor. También para aprender a llevar el ritmo de la clase, cuándo y cómo se debe hacer hincapié en los conceptos más importantes, cómo reconducir la atención cuando la clase está dispersa, etc.

Las principales dificultades que me han surgido han tenido que ver con la forma de hablar en público y las inseguridades que acarrea, como la de sonar convincente. Las he intentado resolver planificando con antelación la sesión, y la forma de explicar los conceptos clave. También tengo que decir que el hecho de realizar actividades en casi todas las clases que he impartido me ha descargado de la presión de estar toda la sesión hablando. No obstante, he de decir que en este punto he constatado que cada vez que se

² Rosa Espot, María. “La autoridad del profesor. Que es la autoridad y como se adquiere”. Ed. Wolters Kluwer España. 2006.

imparte clase cuesta menos hacerlo, ya que se adquieren ciertas destrezas o habilidades que mejoran la impartición de las siguientes sesiones.

Prácticum I

El objetivo fundamental de las prácticas era aproximarse al entorno organizativo de un Centro de Educación Secundaria, atendiendo a los fundamentos teóricos que se han estado trabajando en los módulos del Máster. De este modo he adquirido las nociones básicas en relación a los aspectos organizativos y de trabajo coordinado en el centro, cumpliéndose la meta de ser el primer punto de contacto con un centro de educación secundaria en calidad de futuro docente.

En el análisis y revisión de los documentos institucionales existentes en el centro es indudable tal y como han apuntado los profesores del centro que existe un desfase respecto a la programación teórica y lo realizado en la práctica, que en muchos momentos no coincide exactamente con la realidad. También se realizaron entrevistas y/o sesiones de trabajo con diferentes personas y/o representantes de órganos colegiados: Tutores, Coordinador de las Prácticas, Orientadora del centro educativo, Presidente del AMPA, etc.

Prácticum II

Como reflexión general, la realización de las prácticas ha sido una experiencia enriquecedora tanto por los consejos y las conversaciones con el tutor del centro educativo, la inmersión en la vida cotidiana del instituto, la interacción con los alumnos, la planificación y la preparación de las sesiones, la elaboración y corrección del ejercicios final y por supuesto ejercer como docente. Mediante la práctica he comprobado algunas de las pautas más importantes a la hora de impartir clase, como evitar dar demasiada información, realizar síntesis durante las exposiciones y al final de la misma, el control de los tiempos y mantener la atención en el aula, destacar y repetir las ideas principales, no dar por supuesto demasiados conocimientos e ir interactuando con los alumnos para realizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionar los conceptos tanto en la unidad didáctica, alternar diferentes materiales (textos, fotografías, carteles, videos...) aprovechando las “Nuevas Tecnologías” y no quedarnos en la mera exposición de contenidos sino ir un poco más allá, trabajando en relación a la adquisición de habilidades.

Prácticum III

En el Prácticum III realizo un proyecto de investigación e innovación docente que trata de analizar si la base del fracaso escolar se encuentra en la actual desmotivación por estudiar de los alumnos.

Para lograr el objetivo de motivación, y así mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as, una vez analizados los datos recogidos y tras un período de permanencia en el centro escolar observando tanto al alumnado como a los docentes, propongo una serie de actuaciones en el aula:

- Relacionar los objetivos de las explicaciones con los objetivos y proyectos de los alumnos.
- Llevar al aula información sobre el mundo real, que trate aspectos laborales y académicos de interés para los estudiantes.
- Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema.
- Fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido.
- Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas.
- Personalizar el trato con el alumno, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas académicos o extraescolares.
- Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo.

2. JUSTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE TRABAJOS.

Hemos realizado gran cantidad de trabajos en el Máster, pero he decidido elegir la Programación Didáctica y el Proyecto de Investigación por ser aquellos trabajos con los que se adquieren mayor número de competencias

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La Programación y la Unidad Didáctica las considero aspectos fundamentales a conocer tanto para la preparación de oposiciones como para mi preparación personal como docente en Formación Profesional, mientras que el Proyecto de Investigación e Innovación docente porque nos ayuda a introducirnos en el mundo de la investigación educativa, un aspecto fundamental para mejorar la educación que impartimos solventando los problemas que detectamos y mejorando los aspectos que observemos.

La Programación Didáctica está integrada en el tercer nivel de concreción curricular, es la fase de planificación más próxima a la intervención didáctica. La Programación Didáctica es un conjunto especificado de objetivos, contenidos, métodos... reunidos en Unidades Didácticas que articula el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, supone una visión inicial del desarrollo de un módulo a lo largo de todo el año. Además, la Programación Didáctica es un elemento clave de cara a la preparación de oposiciones, lo que supone un aliciente más para profundizar en ella.

He seleccionado la Programación Didáctica porque es uno de los elementos fundamentales del trabajo como docente. La realización de la planificación al comienzo del curso permite que los profesores del Departamento, pero también los alumnos, conozcan los objetivos del módulo, que enseñar y qué criterios utilizar para evaluar, todo ello de forma coordinada, para que los alumnos adquieran las competencias necesarias. De esta forma, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza sobre una base común para todos los grupos que reciben clase por los profesores del Departamento, porque el proceso educativo es una labor continuada de muchas personas a lo largo de varios años.

La Programación elegida es la correspondiente al módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Soldadura y

Calderería. Me parecen muy interesantes los temas que se tratan en el módulo transversal de Formación y Orientación Laboral, tanto por la relación que tienen con mi formación académica (Diplomado en Relaciones Laborales y Licenciado en Ciencias del Trabajo), pero sobre todo porque es una forma muy acertada de acercar diferentes aspectos del mundo laboral a las aulas. Los alumnos de Formación Profesional serán trabajadores en un futuro próximo.

Un aspecto importante a tener en cuenta es que hay que saber adaptar el nivel de impartición de las clases al grupo al que estamos dando clase. No se trata de mostrar a nuestros alumnos lo mucho que sabemos, sino que se trata de que nuestros alumnos aprendan lo que tienen que aprender, y para ello, la Programación Didáctica es la mejor herramienta de trabajo que podemos disponer.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

Un Proyecto de Innovación Educativa debe tener las siguientes características:

- Partir de un proceso de reflexión colectiva acerca de los problemas pedagógicos más importantes del centro educativo.
- Plantear estrategias de solución a problemas priorizados.
- Dar respuesta a las necesidades prioritarias del centro educativo, considerando los ámbitos de gestión institucional y pedagógica.
- Estar orientado al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo de las personas involucradas, logrando un fortalecimiento en la capacidad de autogestión pedagógica e institucional.
- Estar articulado al desarrollo institucional del centro educativo.
- La estrategia diseñada para enfrentar la problemática seleccionada debe diferir de aquellas utilizadas anteriormente.
- Movilizar a la comunidad externa al centro educativo, estableciendo redes de trabajo cooperativo en relación con el objetivo del proyecto.
- Coherencia entre los elementos internos del proyecto. Así, por ejemplo, los objetivos e indicadores de evaluación planteados deben ser claros, precisos, coherentes, factibles de alcanzar, medir y verificar su ocurrencia.

- El monitoreo y la evaluación deben estar planteados desde el inicio del proyecto y desarrollarse de manera permanente.
- El proyecto debe ser factible de ser institucionalizado.
- Trabajo en equipo, con la participación activa y el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa (directivos, docentes, administrativos, alumnos y padres de familia), quienes se deben incorporar desde el proceso de reflexión, elaboración, desarrollo y evaluación del mismo.

El Proyecto de Investigación e Innovación Docente supone profundizar, utilizando técnicas de investigación, en un asunto que afecte al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero situado en los centros educativos en los que hemos realizado los Prácticum, por lo tanto, supone contrastar las hipótesis planteadas de inicio con nuestros alumnos o aulas asignadas.

La hipótesis que yo planteaba fue la siguiente:

“La desmotivación está en la base del fracaso escola”.

En nuestras aulas nos encontramos con un gran número de alumnos que presentan un ritmo de aprendizaje lento, es decir, que manifiestan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal de la clase. La mayoría de las veces, no están motivados para aprender. Este grupo de alumnos suele presentar las siguientes características; no lleva a cabo las tareas escolares que requieran un mínimo esfuerzo y siempre tiene excusas para ello, se distrae fácilmente dejando a mitad la tarea que está realizando, sólo se centra en actividades que le divierten... Si no se trabaja con los escolares que presentan una baja motivación hacia el aprendizaje se corre el riesgo de que terminen desarrollando dificultades de aprendizaje a largo plazo. Es muy importante que los profesores estén bien preparados para crear un clima de clase adecuado donde se prepare a los alumnos de manera favorable hacia la tarea escolar. Para ello, lo primero que deben hacer es conocer el grado de motivación de sus alumnos, para lo cual, tienen que conocer qué expectativas tienen (metas que tienen a la hora de realizar la tarea), la percepción que tienen sobre su propia competencia en relación a la tarea que van a realizar y, la predisposición afectiva ante la realización de la tarea a efectuar.

Mediante la utilización de técnicas de investigación como la observación directa; así como de encuestas y/o cuestionarios que se pasaron a los profesores y alumnos para conocer aquellos aspectos que motivan más al alumnado se recopiló información suficiente para llegar a los siguientes resultados:

“Si los alumnos están motivados para aprender, el rendimiento académico será mayor, y como consecuencia de ello las calificaciones de los mismos mejorarán”.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA.

Las competencias generales adquiridas a mi juicio a través de los trabajos seleccionados serían las siguientes:

- Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
- Diseñar, organizar y desarrollar actividades para el aprendizaje y la evaluación fundamentadas en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje
- Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

La Programación Didáctica se ha llevado a cabo tanto en el primer cuatrimestre (desarrollo de una Unidad Didáctica) como en el segundo cuatrimestre donde elaboramos una Programación Didáctica completa. Sin embargo el Proyecto de Investigación e Innovación Docente es un trabajo realizado al finalizar el segundo cuatrimestre, dónde ya se han introducido todos los conocimientos adquiridos durante el año.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

(Asignaturas clave para desarrollar la Programación Didáctica)

La Programación Didáctica se realizó en un primer momento en la asignatura ***“Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional”***, por lo tanto es la que actúa como guía del desarrollo de la Programación Didáctica, tanto en los modelos de enseñanza-aprendizaje, como en la metodología utilizada, que dependerá del análisis de la contextualización. Al superar esta asignatura, comprendemos que la labor docente es un sistema organizado, lógico y de trabajo sistematizable para la obtención de resultados positivos.

La asignatura ***“Contexto de la Actividad Docente”*** asume la formación de la competencia fundamental específica para que el futuro docente se integre en la profesión docente, conociendo los contextos en los que aquélla se realiza, con especial referencia al centro educativo, al marco sociopolítico y administrativo y a la interrelación sociedad-familia-educación.

Las características del Título elegido las hemos estudiado tanto en la asignatura ***“El Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales”*** como en ***“Diseño Curricular”***, siendo el alumno competente para hacer Programaciones Didácticas de los distintos módulos formativos, tomando los diseños curriculares como referente.

En la asignatura ***“Procesos de Enseñanza-Aprendizaje”*** se pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes.

La asignatura ***“Interacción y Convivencia en el Aula”*** me ha proporcionado competencias para identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.

La asignatura ***“Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje”***, una de las que considero fundamentales en el Máster, es básica para alcanzar esta competencia, con el objetivo de elaborar los entornos y recursos necesarios para el trabajo del estudiante. Cuando vemos actividades de ejemplo, parece sencillo hacerlas,

pero cuando te pones a diseñar frente a un papel en blanco la cosa se complica bastante. Esta asignatura cambio mi forma de ver las cosas, al encontrar en las acciones diarias ideas y posibilidades para desarrollar futuras actividades. Una buena Unidad Didáctica (por lo tanto también una Programación) dependerá mucho de la calidad de las actividades diseñadas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

(Asignaturas clave para desarrollar el Proyecto de Investigación Docente)

La evaluación y la innovación ocupan un lugar importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en elementos didácticos clave. Se evalúan conocimientos, habilidades y actitudes como estrategia de mejora.

Hay una asignatura específica que trata la evaluación, la investigación y la innovación, pero son muchas en las que la evaluación forma parte de sus contenidos. En la asignatura *“Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa”* no solo se tiene en cuenta la evaluación de los alumnos, sino también la mejora continua de la práctica docente, a través de la evaluación de la misma, de la puesta en marcha de proyectos de innovación y de la elaboración de trabajos de investigación educativa, siendo capaz de aplicar la evaluación como aspecto central en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación basada en adquirir competencias como formación integral de la persona y de diseñar proyectos de investigación e innovación a través de los métodos y técnicas de investigación educativa.

En esta asignatura llevé a cabo una investigación sobre la motivación de los alumnos por aprender.

En la asignatura *“Contexto de la Actividad Docente”* se adquiere la competencia para diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

En la asignatura *“Interacción y Convivencia en el Aula”* aprendemos a detectar y tratar problemas de convivencia en el aula, que figuran como posibles líneas de investigación, que figuran como posibles líneas de investigación, prestando especial atención al trabajo

colaborativo como medida de ayuda al aprendizaje, proporcionando técnicas de evaluación del trabajo en grupo.

En la asignatura ***“Procesos de Enseñanza-Aprendizaje”*** analizamos y valoramos el sentido de la evaluación como un elemento más en los procesos de enseñanza-aprendizaje con una perspectiva de mejora, prestando especial atención a la evaluación formativa, cuya finalidad en principio no es calificar sino ayudar a aprender.

En la asignatura ***“Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje”*** se estudian los principios metódicos de la acción didáctica, las modalidades de enseñanza, los elementos del diseño instruccional (objetivos, competencias, contenidos, criterios y técnicas de evaluación...).

En la asignatura ***“Diseño Curricular”*** los criterios de evaluación forman parte de la Programación Didáctica. Además se han realizado coevaluaciones como forma de experimentar con nuestros compañeros lo que podrían hacer los alumnos en las aulas de los centros educativos.

Reflexión sobre los objetivos establecidos en el diseño del Máster, tanto en la formación general como en la específica.

Según mi criterio, opino que se ha alcanzado plenamente el objetivo relacionado con *“conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente”*, se ha trabajado teórica y prácticamente en este objetivo mediante la elaboración de programaciones y unidades didácticas. Lo mismo ocurre con *“el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos”*. De hecho, todo el segundo cuatrimestre ha estado enfocado en este ámbito.

Respecto al objetivo relativo a *“planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje”*, de nuevo creo que se ha cumplido sobradamente a través de la realización tanto de unidades didácticas como de distintas actividades de aprendizaje, algunas de las cuales se han puesto en práctica en clase. A través del estudio comparativo creo que se ha intentado alcanzar el objetivo referido a realizar

“actividades atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes y la orientación de los mismos”.

El objetivo referido a *“buscar, obtener, procesar y comunicar información para poder transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje”* ha sido uno de los más difíciles de alcanzar, al menos para mí. Las actividades realizadas, sobre todo el proyecto de investigación, requerían de la continua búsqueda de información por nuestra parte. Parte de esta información la hemos buscado de forma autónoma. En cuanto a *“diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos”*, quizá no se ha tenido especialmente en cuenta, sin duda debido a lo apretado del programa y a la vastedad de conocimientos y contenidos que abarca este Máster. Sí recuerdo haber tratado este tema sin mucha profundidad en la asignatura de Interacción y Convivencia en el aula, y en las entrevistas con el Departamento de Orientación del centro donde realicé las prácticas. El objetivo *“adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa”* se ha conseguido sobre todo gracias a las asignaturas de “Evaluación e Innovación Docente” y “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje”. Las actividades vistas y realizadas, aprovechando el potencial de las herramientas TIC, ahondan en la búsqueda y la promoción de habilidades y competencias personales como la participación, la confianza, la motivación, la autonomía y el “aprender a aprender”.

El objetivo *“conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos”* se ha abordado en la asignatura de Interacción y Convivencia en el aula, pero también, obviamente, se ha trabajado en las exposiciones de las clases del Máster y, sobre todo, en la propia práctica docente en los centros que nos fueron asignados.

Considero que el objetivo referido a *“diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el*

entorno donde esté ubicado y desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada” no se ha cumplido especialmente. Al margen de aspectos puntuales transmitidos por los profesores del Máster, no se ha hecho hincapié en este objetivo ni recuerdo de forma especial actividades encaminadas a este fin. Como he comentado más arriba, lo atribuyo al volumen de contenidos del Máster y a que quizás sean más importantes los aspectos relativos al conocimiento de las metodologías didácticas. .

Respecto a *“conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo”*, se ha cumplido claramente, principalmente en la asignatura “Contexto de la Actividad Docente”. Además, durante el Prácticum I se ha hecho especial hincapié en este punto.

Sin embargo, no he realizado actividades referidas a los *“modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza”*, ni a *“informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos”*

Por último, respecto a *“conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época”*, recuerdo que estudiamos como contenido teórico para la evolución histórica de las distintas leyes de educación hasta llegar a la actual LOE.³

FORMACIÓN GENERAL

“Contexto de la Actividad Docente”

Esta asignatura ha estado enfocada al objetivo primordial de la adquisición de conocimientos relacionados con el análisis sociológico y con la comprensión del marco legal e institucional de la normativa vigente.

Respecto al análisis sociológico, los objetivos didácticos han ido encaminados al aprendizaje de la metodología a la hora de realizar estudios demográficos y/o sociológico-culturales en la población. Se realizaron trabajos en grupo en esta línea.

³ <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/>

En la comprensión del marco legal e institucional de la normativa vigente los conocimientos adquiridos se evaluaron mediante la realización de un ejercicio escrito tipo test.

La asignatura me ha servido - entre otras cosas - para tener una visión global del funcionamiento de un centro educativo.

“Sistema Nacional de las Cualificaciones Profesionales”

Se considera necesario que los futuros profesores de las distintas especialidades de Formación Profesional conozcan el Sistema Nacional de Cualificación Profesional y Formación Profesional ya que a partir de este se estructura, organiza y coordina la oferta formativa del ámbito de la formación profesional.

Esta asignatura aborda los aspectos normativos, estructurales y funcionales del SNCFP.

“Interacción y Convivencia en el Aula”

La asignatura parte de un enfoque multidisciplinar en el que se integran los desarrollos científicos de la psicología evolutiva y de la personalidad y la psicología social de la educación.

En esta visión panorámica se abordan cuestiones como el desarrollo de la personalidad a lo largo del ciclo evolutivo; el proceso de construcción de la propia identidad y la importancia de los fenómenos ligados a la interacción, la motivación, la comunicación, el contexto, la convivencia y el grupo y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este diseño curricular supone reivindicar el importante papel educador y orientador que debe asumir el profesorado de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas

Según mi opinión, los conocimientos adquiridos en relación al campo de la psicología han sido útiles, enriquecedores y satisfactorios, tal vez por mi natural interés en aspectos relacionados con la psicología y la inteligencia emocional.

“Procesos de enseñanza-aprendizaje”

En esta asignatura se impartieron conocimientos de muy distinto ámbito, pero todos relacionados con los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: innovación, programación, evaluación, motivación, atención a la diversidad...

La asignatura engloba elementos muy diferentes, de forma bastante interdisciplinar, ya que han sido tratados también en otras asignaturas. Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes.

2Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje”

Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje de la especialidad se centró en el aprendizaje de determinadas metodologías, entre las que se encuentran el estudio de casos, el aprendizaje cooperativo-colaborativo, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas.

El fin principal de esta asignatura es saber adaptar y planificar las metodologías más adecuadas, teniendo en cuenta el contexto en el que se van a aplicar.

Me pareció interesante y útil para adquirir conocimientos relativos a las distintas metodologías que pueden ser empleadas en el aula.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

“Evaluación e Innovación Docente”

El objetivo de la asignatura es que los futuros profesores adquieran la competencia para la mejora continua de su práctica docente, mediante la evaluación de la misma, la puesta en marcha de proyectos de innovación, la elaboración de trabajos de investigación educativa y la actualización científica permanente en el marco de las materias y asignaturas.

Esta asignatura me ha hecho ver la complejidad de llevar a cabo una investigación educativa para obtener unas conclusiones que a priori parecen evidentes.

“Entorno Productivo”

El entorno productivo de las empresas está sujeto a un marco jurídico que regula los modelos de gestión en Prevención de Riesgos laborales, Medio Ambiente y Calidad. En las sociedades más avanzadas, el compromiso de las empresas se extiende más allá de las obligaciones legales y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC/RSE) se propone como modelo de gestión y de innovación.

Los temas tratados en esta asignatura me han parecido muy interesantes, a pesar de que ya era conocedor de la mayoría de ellos debido a mi formación académica.

“Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje”

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en exposición teórica de los contenidos por parte del profesor, el análisis y debate sobre ejemplos puestos por el profesor y posterior aplicación práctica de los mismos mediante la realización de ejercicios (individuales y en grupo).

He adquirido conocimientos muy valiosos sobre los diversos tipos de actividades que se pueden llevar a cabo en una clase determinada.

“Diseño Curricular”

Esta asignatura está enfocada en el conocimiento de los elementos y modelos del diseño curricular, y muy especialmente en todo aquello referido a la programación didáctica, manejar los recursos curriculares necesarios y desarrollar una actitud crítica frente al currículum. La evaluación consistió, principalmente, en tareas a realizar en grupo e individualmente, con un portfolio a entregar al finalizar la asignatura, y la realización de una programación didáctica. Me pareció una asignatura demasiado enfocada en los aspectos más documentales y burocráticos de la docencia, y con unas pautas quizá demasiado marcadas e inamovibles para la realización de la programación didáctica.

Dificultades encontradas en su elaboración y cómo han sido superadas

A) Dificultades en la elaboración del Proyecto de Innovación Docente.

Respecto al Proyecto de Investigación e Innovación, las mayores dificultades fueron relativas a la elección de la temática del mismo, debido principalmente a no querer repetir ideas entre los compañeros del Máster. Hasta en dos ocasiones pensé en una temática que ya se había propuesto, por lo que tuve que pensar una tercera temática que finalmente pude llevar a cabo. A pesar de ello el tema también fue tratado por otros compañeros.

B) Dificultades en la elaboración de la Programación Didáctica.

Las mayores dificultades vinieron para poder quedar con el resto de los componentes del grupo debido a incompatibilidad de horarios laborales, que nos impedían quedar entre semana e incluso los fines de semana, ya que trabajo todos los días exceptuando los domingos.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

Competencias del Máster que han sido adquiridas

Respecto a las competencias transversales, opino que han sido adquiridas en mayor o menor medida. Tienen un carácter marcadamente actitudinal. Creo que he conseguido tener una visión global de la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan su ejercicio.

Destacaría la competencia relativa a las habilidades sociales del docente, en las que encuadro la capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros, como una competencia en la que debo mejorar. En una ocasión me resultó difícil entenderme con mis compañeros de grupo a la hora de acometer una actividad del Máster. Si bien en otras ocasiones no tuve ningún problema, tras la ocasión mencionada soy plenamente consciente de las dificultades que surgen cuando en un grupo no hay entendimiento, no confluyen las ideas o puntos de vista o no existe afinidad personal por razones diversas.

Las competencias que considero adquiridas en mayor medida son aquellas relacionadas con el diseño curricular, con la capacidad de transformar los currículos en programaciones didácticas, éstas en unidades didácticas, y éstas a su vez en actividades de aprendizaje específicas.

Una competencia en la que considero que se ha hecho hincapié sobradamente es en el conocimiento y uso de las TIC en educación, a través de las asignaturas de “*Evaluación e Innovación Docente*” y “*Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje*”. A ello ha contribuido enormemente el interés que ha mostrado el profesor de estas asignaturas en el uso didáctico de las mismas, con varias redes sociales vigentes y en funcionamiento. He podido ver de forma general y, en algún caso, de forma más específica, todos o casi todos los recursos TIC de uso didáctico existentes en la actualidad.⁴

Propuestas de mejora tanto en la formación inicial como continua

Considero que la atención a la diversidad es una de las materias a tratar con más profundidad tanto dentro de los contenidos del Máster como a nivel personal.

Si bien se ha realizado un acercamiento a ella, solamente en la asignatura optativa del segundo cuatrimestre “Enseñanza del castellano para el alumnado inmigrante” se trata el tema con decisión. Cosa que, por otro lado, resulta totalmente inherente a la naturaleza de la asignatura.

Opino que en este momento no cuento con la experiencia docente requerida para hacer frente a esta atención a la diversidad.

De la misma forma, hay aspectos como las habilidades sociales y al desarrollo de la inteligencia emocional en la docencia, que es posible que sólo sea posible adquirir a través de la experiencia profesional.

⁴ <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/>

5. BIBLIOGRAFÍA.

PAC SALAS, D. *Qué Sociología de la educación para maestros*, anuario de pedagogía, nº3, pp. 209-224. 2001

DE MIGUEL DÍAZ, MARIO. *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. UNIVERSIDAD DE OVIEDO, 2006.

ESPOT, R.M. *La autoridad del profesor. Que es la autoridad y cómo se adquiere*. WALTERS KLUWER ESPAÑA, 2006.

ESTAIRE, SHEILA. *El aprendizaje de lenguas mediante tareas. De la programación al aula*. SERIE ESTUDIOS. COLECCIÓN ENSEÑANZA ESPAÑOL. FAESA, 2007.

GOLEMAN, DANIEL. *La inteligencia emocional*. KAIROS, 1996.

MORALES VALLEJO, PEDRO. *El profesor educador. Ser profesor, una mirada al alumno*. GUATEMALA. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, 2009.

SANTILLÁN CAMPOS, FRANCISCO. *El aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B Learning*. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN NÚM.2. 2006.

VARGAS MERINA, ÁNGELA MARÍA. *Atención a la diversidad*. REVISTA DIGITAL Nº14. INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. 2009.

Bibliografía legislativa

- ✓ España. Boletín Oficial del Estado, núm. 262, 1 de noviembre de 1988.
- ✓ España. Currículo Aragonés, Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón. 9 de mayo de 2007.
- ✓ España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106.
- ✓ España. Real Decreto 1631/2006, 29 de diciembre. Boletín Oficial del Estado, 5 de enero de 2007.

Webgrafía

Todo FP www.todofp.es

Educaragón www.educaragon.org

Prevención Docente www.prevenciondocente.com