



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
la Educación - Huesca
Universidad Zaragoza**

**Síntesis de los aspectos más importantes del Máster en
Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas,
Artísticas y Deportivas. Concretamente la Programación
Anual y la Memoria de prácticas II**

Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas,
Artísticas y Deportivas

Especialidad de Educación Física
Curso 2012 – 2013

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal
(Área de Didáctica de la Expresión Corporal)

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Nombre del alumno/a | Iñaki Jarauta Magaña |
| Nombre del tutor de TFM | Julio Latorre Peña |

Junio de 2013



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. Introducción. La profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia en el centro educativo..... | 3 |
| 2. Justificación de la selección de actividades enseñanza aprendizaje. | 13 |
| 3. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes o posibles entre las actividades seleccionadas en el apartado anterior. | 15 |
| 3.1 Actividad de enseñanza-aprendizaje 1: Programación Anual. | 15 |
| 3.2 Actividad de enseñanza-aprendizaje 1: Memoria de prácticas II. | 16 |
| 3.3 Relación entre las actividades:..... | 18 |
| 4. Conclusiones y propuestas de futuro. | 19 |
| 5. Referencias bibliográficas. | 22 |
| 6. Anexos..... | 23 |

1. Introducción. La profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia en el centro educativo.

El siguiente documento sintetizará los aspectos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se han desarrollado a lo largo del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Antes de comentar lo que ha supuesto el máster para mí, creo conveniente hacer una pequeña explicación de porqué he decidido realizarlo. Mi objetivo principal es ser profesor de Educación Física en educación secundaria en un centro público, privado o concertado, por ello no dude ni un momento en matricularme en dicho máster. Actualmente es un requisito obligatorio y en mi opinión supone un complemento, una mejora de lo aprendido a lo largo de la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Es una especialización dedicada a terminar de formar a los futuros profesores de Educación Física.

Con este trabajo pretendo realizar una reflexión sobre la formación general y específica del Máster y de los trabajos desarrollados en las distintas asignaturas.

El máster está dividido en varias partes o módulos: genérico, específico y practicum. A continuación elaboro tres cuadros con estos elementos: las asignaturas, los créditos que posee cada una, el cuatrimestre en el que se sitúan, las competencias que se desarrollan y las actividades que se han llevado a cabo a lo largo del máster en cada asignatura.

Posteriormente escogeré dos actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas en el máster. Tras realizar una breve descripción y justificación de la elección de ambas, haré una reflexión crítica relacionándolas. Por último concluiré este trabajo con unas conclusiones finales y propuestas de futuro que considero pueden contribuir a la mejora del máster.

| MÓDULO GENÉRICO | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------|--------------|---|---|
| MÓDULO | ASIGNATURA/S | CRÉDITOS | CUATRIMESTRE | COMPETENCIAS | ACTIVIDADES |
| Módulo 1. Contexto de la actividad docente. | Contexto de la actividad docente. | 4 | 1 | <p>1. Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual; sus competencias; y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas.</p> <p>2. Analizar, valorar y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, acogida de alumnado inmigrante, así como promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.</p> <p>3. Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada.</p> <p>4. Analizar y valorar la enseñanza que deben proporcionar los centros de formación y los conocimientos y</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un resumen en clase de la experiencia propia durante el practicum I. - Lectura, resumen y opinión personal del libro: Contextos educativos y acción tutorial. - Práctica sobre la película: Hoy empieza todo. - Trabajo sobre el sistema educativo alemán y el método Waldorf. - Trabajo grupal análisis de datos del INE. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | competencias que necesitan los alumnos para comprender críticamente las claves del desarrollo de la humanidad y de la sociedad actual. | |
| Módulo 2. Interacción y convivencia en el aula. | Interacción y convivencia en el aula. | 6 | 1 | <p>5. Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.</p> <p>6. Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p>7. Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comentarios sobre casos particulares problemáticos en el aula. - Realización de un Plan de Acción Tutorial. - Trabajo sobre rasgos definitorios relación profesor-alumno. |
| | Optativa: Prevención y de resolución de conflictos. | 4 | 1 | <p>8. Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.</p> <p>9. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.</p> <p>10. Identificar, reconocer y aplicar las</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Examen a realizar sobre un conflicto en particular. - Lectura, resumen y opinión personal del libro: La resolución de conflictos en el aula. - Trabajo grupal sobre aulas inclusivas. |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | bases fundamentales de la tutoría y la orientación, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la continuidad de la vida académica y/o la transición a la vida laboral. | |
| Módulo 3. El proceso de aprendizaje. | Procesos de enseñanza-aprendizaje. | 4 | 1 | | <p>11. Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.</p> <p>12. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>13. Teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los alumnos, sus contextos sociales y sus motivaciones, diseñar y desarrollar propuestas educativas que les capaciten para el aprendizaje a lo largo de la vida; les ayuden a razonar de manera crítica y a comportarse de forma autónoma, ajustándose a las capacidades personales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal sobre un artículo de prevención de la violencia escolar. - Trabajo individual sobre el libro: El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. |

| MÓDULO ESPECÍFICO | | | | | | |
|---|---|----------|--------------|--|--|--|
| MÓDULO | ASIGNATURA/S | CRÉDITOS | CUATRIMESTRE | COMPETENCIAS | ACTIVIDADES | |
| Módulo 4. Diseño curricular en la especialidad. | Diseño curricular en Educación Física. | 3 | 1 | 14. Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias. 15. Analizar y valorar el sentido del término competencia, su tipología, las principales consecuencias de un enfoque didáctico por competencias y los principios para la evaluación de las mismas. | <ul style="list-style-type: none"> - Relación entre objetivos y criterios de evaluación con las capacidades. - Análisis grupal sobre el bloque II: Juegos y deportes. - Realización de una Programación Didáctica Anual. | |
| | Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O y Bachillerato de Educación Física. | 4 | 2 | 16. Analizar y evaluar qué contenidos (información, modelos, teorías o procedimientos propios de la disciplina) son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos grupales sobre criterios de evaluación de 3º Eso. - Trabajo grupal de diseño de un instrumento de evaluación y su vinculación con los elementos curriculares para 1º Eso. - Trabajo grupal de diseño de pruebas de evaluación para educación física en la Eso (práctica y teórica). | |
| Módulo 5 Diseño y desarrollo de | Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la | 4 | 1 | 17. Analizar los criterios para el diseño de buenas actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación, en función de las teorías y modelos más aceptados y los | Carpeta Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> - Artículos. - Actividad Target y ejemplos de | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| actividades de aprendizaje en la especialidad. | especialidad de Educación física | | <p>principios de las diferentes metodologías de aprendizaje y, en particular, aquellas relacionadas con el aprendizaje de competencias.</p> <p>18. Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa.</p> | <p>éste.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las destrezas docentes. - Diseño de tareas. - Observación Target. - Diseño de una sesión y justificación en base a teorías motivacionales. |
| | Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física. | 8 | <p>19. Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas.</p> <p>20. Transformar los currículos en programaciones didácticas y éstas en programas de actividades y de trabajo mediante el diseño práctico de actividades de aprendizaje en las materias específicas de la especialidad.</p> <p>21. Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una situación de aprendizaje en concreto. - Trabajo grupal sobre: actividades-situaciones-comportamientos-intervenciones. - Trabajo grupal sobre dos Unidades Didácticas. - Unidad Didáctica individual. - Actividades bien desarrolladas en Filemaker. - Revisión de una Unidad Didáctica. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Optativa: Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje | 4 | 2 | <p>diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos.</p> <p>22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza/aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal sobre una web 2.0. - Trabajo individual de PowerPoint. - Trabajo-examen final resumen de la asignatura. |
| Módulo 6. Evaluación, innovación e investigación en la especialidad. | Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física. | 3 | 2 | <p>23. Identificar, reconocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia y área curricular.</p> <p>24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.</p> <p>25. Reconocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, resumen y opinión personal del libro: Metodología cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. - Proyecto de investigación grupal: Evaluación mixta de programas docentes. |

| MÓDULO PRACTICUM | | | | | |
|-----------------------|--|----------|--------------|---|--|
| MÓDULO | ASIGNATURA/S | CRÉDITOS | CUATRIMESTRE | COMPETENCIAS | ACTIVIDADES |
| Practicum I. | Practicum 1. Integración y participación en el centro y fundamentos del trabajo en el aula. | 3 | 1 | <p>26. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</p> <p>27. Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia (competencia específica fundamental).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo programadas. - Realización de una Memoria de prácticas que incluye lo realizado en este período. |
| Practicum II. | Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física. | 4 | 2 | <p>28. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una Memoria de prácticas que incluye lo realizado en este período. En este apartado se incluye la Unidad Didáctica realizada en la asignatura: <i>“Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física”</i>. |
| Practicum III. | Practicum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física. | 3 | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una Memoria de prácticas que incluye lo realizado en este período. En este apartado se incluye el proyecto de investigación realizado en la asignatura: <i>“Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física”</i>. |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------|---|---|---|--|
| Fin de Máster. | Trabajo fin de Máster. | 6 | 2 | Las competencias del practicum, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas. | - Realización del trabajo fin de Máster que incorpora una síntesis de todo lo trabajado a lo largo del este período. |
|-----------------------|------------------------|---|---|---|--|

En los anteriores cuadros se observan los tres módulos existentes en el máster. En primer lugar se encuentra el módulo general, que consta de los módulos 1, 2 y 3: “Contexto de la actividad docente”, “Interacción y convivencia en el aula” y “El proceso de aprendizaje”, además de las asignaturas comunes al máster.

El específico consta de los módulos 4, 5 y 6: “Diseño curricular en la especialidad”, “Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad” y “Evaluación, innovación e investigación en la especialidad”. Como su propio nombre indica se corresponden con asignaturas específicas del máster de Educación Física.

Y por último aparece el módulo relacionado con los practicum I, II y III, además del trabajo fin de máster.

En cada uno de los módulos aparecen reflejadas las competencias que en mi opinión y según las guías de las asignaturas del máster, se han trabajado a lo largo del curso, junto con las actividades realizadas en cada una de las asignaturas.

Por tanto las actividades citadas en la tabla están en relación con las competencias descritas, ya que he elegido dichas competencias en función de las tareas realizadas.

Según concreta la guía docente del máster, se deben adquirir unas competencias específicas, que son las siguientes:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

En mi opinión, todas ellas se han cumplido en mayor o menor medida. Sin embargo hay alguna que ha tenido mayor importancia en la planificación de las asignaturas, es decir, se ha trabajado la misma competencia en varias asignaturas (por ejemplo: la competencia número 4 con las asignaturas: *“Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física”* y *“Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física”*). Hay otras en cambio que se han trabajado solamente con una asignatura (por ejemplo la número 5 con la asignatura: *“Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física”*).

A pesar de ello, valorando de forma general el máster y sus asignaturas, la planificación y desarrollo de las clases ha sido adecuada. Por tanto la relación entre las competencias de las distintas asignaturas con las competencias que se debían adquirir en el máster, ha sido correcta.

2. Justificación de la selección de actividades enseñanza aprendizaje.

Las actividades que he escogido para llevar a cabo un estudio comparativo son: la Programación Anual realizada en la asignatura Diseño Curricular en Educación Física, y la Memoria de prácticas II llevada a cabo durante el segundo período de prácticas en el Instituto Santiago Hernández.

La Programación Anual es un elemento indispensable para poder realizar la labor como profesor. En ella debe aparecer todo lo relacionado con el aula y las actividades que se van a llevar a cabo.

He seleccionado esta actividad para este trabajo porque es el punto de partida para cualquier profesor y sin ella, la labor docente no existe. Me ha permitido conocer y saber aplicar todos aquellos aspectos del currículo oficial que anteriormente desconocía, saber que apartados debe tener dicha programación, que orden deben llevar, como planificar y temporalizar las sesiones de las diferentes unidades didácticas. Diría que es un instrumento esencial para el profesorado sobre el que gira todo su trabajo.

Uno de los motivos por los que he seleccionado la Memoria de prácticas II es porque durante este segundo período de prácticas, he podido adquirir un conocimiento práctico de muchos de los contenidos dados de forma teórica en clase, para poder relacionar la teoría con la práctica, en una situación educativa real. Ello me ha permitido adquirir experiencia en el campo de la docencia a nivel individual. A diferencia de las prácticas realizadas el año anterior en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zaragoza, he observado grandes diferencias de funcionamiento entre un centro y el otro. Por ello me siento muy satisfecho de todos los conocimientos de los que me he podido aprovechar en esta etapa como docente.

Además de esto, durante este segundo período de prácticas he asumido mucha mayor responsabilidad, ya que algunas veces yo era la persona responsable de los alumnos, y en numerosas ocasiones me quedé a solas con ellos porque la profesora del centro tenía que hacer otras tareas, como por ejemplo solucionar un conflicto con la clase que tutorizaba.

He elegido estas dos actividades porque desde mi punto de vista son las más importantes del Máster y las que más me van a ayudar a realizar mi futura labor como docente de forma responsable, correcta y adecuada. Como he dicho antes, la Programación Anual es un elemento fundamental para el profesorado que siempre debe existir y la Memoria de prácticas II me ha permitido poner en práctica todo aquello que he trabajado a lo largo del año.

3. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes o posibles entre las actividades seleccionadas en el apartado anterior.

A continuación voy a realizar una breve explicación de las dos actividades que he seleccionado en el apartado anterior. Posteriormente efectuaré una reflexión crítica sobre las relaciones existentes entre ambas actividades.

3.1 Actividad de enseñanza-aprendizaje 1: Programación Anual.

Esta actividad consiste en la planificación y realización de una Programación Didáctica Anual para 3º Eso en el Instituto de Educación Secundaria Santiago Hernández de Zaragoza.

Se tratan todos aquellos elementos indispensables que deben existir en una programación. Está dividida en nueve apartados:

El primero introduce la programación, justificando el porqué de la elección y contextualizando el centro donde va a ser realizada.

El segundo apartado habla de los objetivos y las competencias con su consiguiente enunciado y explicación. De igual forma se muestran los contenidos a trabajar.

El elemento número cuatro es la evaluación, diferenciando criterios, procedimientos, informes y promoción.

A continuación se procede a una breve explicación y temporalización de las Unidades Didácticas.

Los puntos seis, siete y ocho se corresponden con orientaciones didácticas, atención a la diversidad y recursos. En el último apartado aparecen los anexos.

Los resultados de aprendizaje que se obtienen gracias a este trabajo son importantes porque:

1. Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Deportivas con garantías de poder plantear diferentes

soluciones didácticas y metodológicas, contextualizadas al centro y al aula correspondientes, proponiendo diversas medidas para atender a la diversidad del alumnado de secundaria.

2. Ayudan al alumno a comprender el marco normativo en el que se desarrolla la enseñanza de la Educación Física en sus diversas materias y asignaturas.

3. Permiten conocer a fondo los elementos constituyentes de una programación, así como las relaciones existentes entre ellos.

3.2 Actividad de enseñanza-aprendizaje 1: Memoria de prácticas II.

La actividad Memoria de prácticas II recoge todo lo relacionado con el segundo periodo de prácticas en el instituto. Por una parte se lleva a cabo la Unidad Didáctica planteada previamente con todas sus sesiones y actividades. Y por otro lado se procede a la experimentación individual de todas las sensaciones que surgen cuando entras en contacto con la realidad docente. No hablo solo a la hora de realizar la clase correspondiente con los alumnos sino mucho más, posibles problemas que existen entre ellos, entre éstos y el profesor, problemas de instalaciones, reuniones a las que asistir, conflictos que pueden surgir fuera del aula en horario no lectivo y muchos más casos.

El Practicum II está concebido como prolongación de las cuestiones y proyectos abordados en los módulos 4 y 5. Es durante este Practicum cuando se completan, se analizan y se ponen a prueba los resultados de aprendizaje fundamentales de estos módulos, es decir, el diseño curricular de una asignatura y el diseño de unidades y actividades de aprendizaje.

El objetivo fundamental que se pretende con este trabajo es que los estudiantes adquieran las competencias de desenvolverse en un Centro de Educación Secundaria desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la planificación de diseños curriculares e instructivos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Durante mi estancia llevé a cabo una serie de actividades de trabajo autónomo:

- Observación de actividades de aprendizaje impartidas por la Mentora y por el otro profesor del Departamento de Educación Física.

- Colaboración en las clases impartidas por la Mentora.
- Impartición en el aula de la Unidad Didáctica elaborada en la asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física”.
- Redacción de anotaciones correspondientes a las sesiones de clase y experiencias en las que ha intervenido como: Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro de profesores, reuniones de profesores.
- Elaboración de una síntesis mediante un informe final en el que aparezcan aquellos elementos que constituyen lo esencial de la experiencia, la reflexión en torno a ella y el balance del conjunto.

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura, son importantes porque:

1. Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de la educación secundaria, con garantías de poder plantear, analizar y evaluar diferentes propuestas; así mismo le habilitan para evaluar, innovar e investigar sobre sus propios procesos de enseñanza, con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

3.3 Relación entre las actividades:

La Programación Anual cobrará mayor sentido con la puesta en acción de las diferentes propuestas, planteadas por los estudiantes, en las fases del Practicum (II y III), de manera que se perciba de forma real la validez o no de esos diseños, con miras a su aplicación en el futuro ejercicio de docente.

La relación existente entre ambas actividades es clara. La Programación Anual está compuesta de Unidades Didácticas, divididas según trimestres. Una vez elaborada dicha programación, realicé una Unidad Didáctica en concreto para el mismo curso: 3º Eso de Fútbol-sala. Y tras este trabajo escrito, puse en práctica la unidad. Todo lo relacionado con las experiencias y sensaciones obtenidas forma parte de la Memoria de prácticas II. Por tanto digamos que es un proceso en el que se distinguen varias fases, pero que no puede faltar ninguna de ellas, ya que sino no tendría sentido ni coherencia.

La Programación Anual consiste en un trabajo de planificación teórico que puede resultar menos interesante, pero que en cualquier caso es esencial. La Memoria de prácticas II, como he expresado en apartados anteriores, es el período en el que se entra en contacto con la realidad educativa. Se adquieren experiencias que son vitales, ya que son fruto del contacto directo con los alumnos.

Estas dos actividades, junto con la elaboración de una Unidad Didáctica, son las tareas que considero más importantes en el máster. Con el resto de actividades hemos aprendido a resolver conflictos, tratar temas de motivación en el alumnado, diseñar proyectos de innovación, etc., aspectos que son muy importantes y que hay tener en cuenta. Sin embargo todo ello sería insuficiente si no se conoce y se sabe realizar una Programación Anual, ya que es el punto de partida para el trabajo como profesor.

4. Conclusiones y propuestas de futuro.

Tras el anterior trabajo realizado, es hora de exponer y comentar las principales conclusiones acerca del máster, además de las posibles propuestas de futuro que en mi opinión deberían existir para modificar aquellos aspectos que considero mejorables.

Conclusiones:

1. De forma general, mis impresiones sobre el máster han sido buenas, he visto aumentado mi nivel de competencia en el área de la docencia tras mi paso por la Licenciatura de CCAF. Esto no ocurre porque en las asignaturas específicas de la carrera no viera los contenidos suficientes, sino porque el máster permite una mayor especialización y aprendizaje de aspectos relacionados con la docencia.
2. Me gustaría resaltar un tema que ha sido fundamental a lo largo del máster. Este no es otro que los períodos de prácticas en los centros. Como he dicho en apartados anteriores de este trabajo, son la herramienta de formación más importante que tiene el máster, especialmente el segundo período ya que es el momento en el que se adquieren mayores responsabilidades y se experimenta el contacto con el día a día en un centro.
3. Creo que el mentor/a del centro juega un papel decisivo, su grado de colaboración con los alumnos en prácticas marcará su implicación en el centro y con los alumnos, los cuales asumirán responsabilidades en el futuro. En este sentido debo estar muy agradecido a mi mentora del centro Marina Méndez, ya que durante mi estancia en el IES Santiago Hernández, me he sentido como un profesor más, no solo impartiendo las clases y participando activamente en el resto de tareas propias (tutorías, guardias), sino colaborando en las iniciativas del centro (recreos divertidos, jornadas solidarias, etc.). Por tanto creo que de este modo la experiencia final ha sido muy positiva.

Propuestas de futuro:

1. Un aspecto que me parece conveniente hacer mención es la planificación del calendario de las asignaturas. Creo que alguna de ellas tendría que haber aparecido durante el primer cuatrimestre y no en el segundo. Particularmente las del módulo de diseño curricular (“*Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O y Bachillerato de Educación Física*” y “*Diseño curricular en Educación Física*”), ya que esto ayudaría a diseñar mejor las unidades didácticas a desarrollar en el practicum II y a realizar de forma correcta las diferentes evaluaciones, con sus criterios de evaluación, procedimientos, indicadores, mínimos exigibles.

Realizamos una Programación Didáctica Anual sin prácticamente conocer nada relacionado con ello, y posteriormente una Unidad Didáctica. En mi caso particular si hubiera tenido claros estos conceptos hubiera realizado de forma distinta el apartado de evaluación, que lógicamente después tuve que modificar en la unidad de Fútbol-sala.

2. Otro aspecto que podría aparecer a lo largo del máster es el tema de las oposiciones. Lo creo importante porque el principal objetivo que tienen los alumnos que realizan este máster es formarse para afrontar el acceso al ejercicio profesional. Una vía muy importante que se desprende de esto son las oposiciones. Por ello creo que debería haber un espacio dedicado a este tema, que preparara u orientara sobre los principales guiones o apartados a tratar en las futuras oposiciones para conseguir ser docente de Educación Física.
3. También creo que podría haber existido un apartado dedicado a la formación profesional (F.P.) y enseñanzas deportivas (E.D). Es decir los docentes podrían haber ampliado el campo de intervención profesional, de forma que si nos tocara ejercer de profesores sobre alumnos de formación profesional no tuviésemos ninguna duda ni problema al realizar nuestra labor.
4. En cuanto a la importancia de algunas asignaturas realizaría algún cambio tanto cuantitativo (número de horas dedicado a cada asignatura) como cualitativo (créditos que tiene cada asignatura). Para empezar porque algunas asignaturas, sobre todo del primer cuatrimestre tenían demasiada carga lectiva, y hay otras como “*Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física*”,

que deberían tener mayor número de horas desde mi punto de vista, porque las considero más útiles desde el punto de visto práctico.

5. En relación con las prácticas, sobre todo en el primer período, creo que hubiera sido conveniente tener una mayor tutorización por parte de los Tutores de la Universidad. Ya que al tratarse de la primera fase del practicum, todavía no conocíamos al Mentor/a del centro, no teníamos confianza con él/ella y podía resultar más difícil realizar nuestra labor. Sin embargo, en mi caso particular y gracias a la gran implicación desde el primer momento de la Mentora del instituto pude llevar a cabo mi trabajo sin problemas.

5. Referencias bibliográficas.

PÁGINAS WEB:

- www.educaragon.org
- http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/descripcion_detallada.html
- <http://zaguan.unizar.es/search?cc=Facultad+de+Ciencias+Humanas+y+de+la+Educaci%C3%B3n+de+Huesca&p=tfm+educacion+fisica&jrec=1>

NORMATIVA:

Estatal:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- REAL DECRETO 1834/2008, de 8 de noviembre por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,

Autonómica:

- Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.

PUBLICACIONES:

- Guillén Correas, R. (2009). *Metodología Cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Zaragoza: Prensas universitarias de Zaragoza.