



Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza

ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Máster Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas,
Artísticas y Deportivas**

**Especialidad de Educación Física
Curso 2012-2013**

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal
(Área de Didáctica de la Expresión Corporal)

Nombre del alumno/a

María Marrodán Lázaro

Nombre del tutor del TFM

Carlos Castellar Otín

Junio de 2013

ÍNDICE:

Anexo 1: Practicum I	3
Anexo 2: Practicum II	31
Anexo 3: Practicum III	104

Anexo 1: Practicum I: Análisis de los documentos existentes en el centro.

PRÁCTICUM I

IES RAMÓN Y CAJAL (Huesca)



MARÍA MARRODÁN LÁZARO

Asignatura: Prácticum I

Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Año académico: 2012-2013

ÍNDICE:

I.	Diario de actividades.....	Pág.1
II.	Mapa de documentos existentes en el Centro.....	Pág.5
III.	Estudio en profundidad de un documento (PPC y PPE).....	Pág. 10
IV.	Plan de Acción Tutorial.....	Pág.16
V.	Reflexión personal.....	Pág.24

I. DIARIO DE ACTIVIDADES:

DÍA 1 (19/11/2012)

Acudimos al I.E.S a las 10:00 horas. Una vez allí, nos reunimos todos los alumnos de prácticas en la Sala de Juntas del Centro. Lo primero de todo fue la presentación por parte de la Directora del Centro y la Jefa de Estudios. Ellas nos informaron sobre el objetivo principal de estas Prácticas I y las actividades y tareas que podíamos llevar a cabo durante nuestra estancia en el centro en la duración de estas primeras prácticas.

Posteriormente, conocimos a Natividad Mendiara, coordinadora de los alumnos de prácticas y mi mentora en el centro. Ella nos explicó de manera general, el funcionamiento interno del Centro, los horarios llevados a cabo, algunas normas de convivencia... Además de todo esto, nos enseñó el centro de manera detallada, nos explicó el funcionamiento de las diferentes aulas e instalaciones mientras hacíamos un recorrido por él. Durante este trayecto también conocimos al Secretario y a una de las administradoras del Centro.

Una vez acabado el recorrido por el I.E.S. volvemos a la Sala de Claustros, nos despedimos y quedamos para el día siguiente.

DÍA 2 (20/11/2012)

Asistencia a la reunión del Departamento de Orientación. En esta reunión hemos tratado varios temas: Plan de Formación del Centro, Comisión de Coordinación Pedagógica, PCPI, Plan de Aprendizaje básico, Diversificación...

Reunión de Departamento de Extraescolares. El Jefe de este Departamento nos ha informado de todas las actividades que se llevan a cabo en el Centro desde este Departamento.

Asistencia a la reunión con la Directora del Centro: ella nos ha informado de sus principales funciones y de cómo generalmente una persona puede llegar a ser Director/a.

DÍA 3 (21/11/2012)

Reunión con Jefatura de Estudios: ella nos ha comentado el funcionamiento de las faltas de disciplina en el Centro, hemos visto algunos partes de incidencia y los hemos comentado. También se ha tratado el tema del acoso.

Reunión con el Secretario del Centro: éste nos ha contado sus principales funciones. Nos ha enseñado documentos de más de 50 años, como por ejemplo: un

examen del propio Ramón y Cajal. Nos habla de manera general de los ingresos y los gastos de I.E.S. en los últimos años.

Asistencia al Claustro de profesores por la tarde: presencia de los 79 profesores del Centro. La Directora comenta los resultados de la participación de la Huelga 14N. También habla de los presupuestos, de la actualización del PEC y del PCC. Informa sobre la organización de las próximas elecciones al Consejo Escolar, y organizan la Cena y la Gala de Navidad.

DÍA 4 (22/11/2012)

Asistencia a la reunión de tutores de 2º ESO: hacemos preguntas sobre el tema de las tutorías, ellos nos van resolviendo las dudas. Para ser tutor hay que tener empatía, tanto con padres como con alumnos. En las evaluaciones el tutor dirige la ésta.

DÍA 5 (23/11/2012)

Asistencia a la reunión con tutores de 1º BTO: en esta reunión estuvimos sólo con Natividad Mendiara (Coordinadora de alumnos de Prácticas y Tutora de 1ºBTO). Hablamos sobre la situación actual de nuestra sociedad, relacionándolo con la Educación y sobre las Leyes Educativas y posibles cambios. Esta hora fue muy interesante, ya que intercambiamos opiniones y vemos la situación desde el punto de vista de una docente profesional con mucha experiencia.

DÍA 6 (27/11/2012)

Reunión con la Coordinadora del Practicum: en esta reunión con Natividad Mendirara, hablamos de la formación de profesorado que se realiza en el Centro a través de diferentes cursos. También hablamos del programa Convenius (Programa de Aprendizaje Permanente) dirigido a Secundaria.

Asistencia a la reunión con la Coordinadora del PROA: la coordinadora nos explica detalladamente el Programa PROA (Programa de Refuerzo y Orientación Académica) y el Programa PAB (Programa de Aprendizaje Básico) ambos llevados a cabo actualmente en el Centro.

Asistencia a la reunión de Departamento de Educación Física: comenzamos hablando con los profesores del departamento. Nos explican cómo funciona y nos presentamos. Posteriormente conversamos con nuestros tutores y decidimos la Unidad Didáctica que vamos a realizar cada uno de nosotros.

DÍA 7 (28/11/2012)

Reunión con la Jefatura de Estudios: en esta reunión el Jefe de Estudios de Bachillerato nos ha informado sobre la Junta de Evaluación a la que íbamos a asistir por la tarde. Nos ha comentado cómo se va a llevar a cabo y nos recuerda que todo lo que se diga es confidencial.

Asistencia a una clase de Educación Física con 1ºBTO: acudí a esta clase, me presenté ante los alumnos y posteriormente observé la clase. Ayudé a mi mentora con el material. Después de la clase comentamos los aspectos más.

Asistencia a una Junta de Evaluación de 1º BTO: acudimos a una de las clases de BTO, concretamente al B. Tecnológico. En dicha evaluación está presente la tutora y todos los profesores que imparten en este curso. Los profesores van hablando de cada alumno, de sus resultados, comportamiento...

DÍA 8 (29/11/2012)

Asistencia a una clase de Educación Física con 1ºBTO: acudí a esta clase, me presenté ante los alumnos y posteriormente observé la clase. Ayudé a mi mentora con el material. Después de la clase comentamos los aspectos más significativos y las diferencias de este grupo con el grupo anterior.

Uno de los mentores del Centro nos propone llevar a cabo una clase todos los alumnos de prácticas de Educación Física. Preparamos la clase y la ponemos en práctica con los alumnos de 2ºESO. Comentamos y reflexionamos sobre la sesión.

Asistencia a la reunión con los tutores de 2ºESO: dichos tutores no acudieron a la reunión, por lo que al final de la hora vino el Secretario del Centros y le preguntamos unas dudas que teníamos sobre el Plan de Acción Tutorial.

DÍA 9 (30/11/2012)

Asistencia a la segunda charla sobre el Programa Órdago: junto con los tutores de 3º ESO, acudimos a esta charla en la que nos explicaron detalladamente en qué consiste este programa y cómo ponerlo en práctica con los alumnos.

Vivencia de las elecciones al Consejo Escolar por parte de los alumnos: los alumnos iban entrando en grupos de tres a la Sala de Juntas y marcaban en un papel el alumno que querían que fuera su representante en el Consejo Escolar, luego introducían la papeleta en la urna.

I. DOCUMENTOS EXISTENTES EN EL CENTRO:

Proyecto Educativo de Centro: Herramienta que ayuda a establecer prioridades de la comunidad educativa, las cuales se han de concretar en el plan anual y en las programaciones de la actividad docente, de modo que lleguen a los alumnos y puedan ser evaluadas. Nunca se puede concebir como un compromiso acabado.

Plan de Convivencia: El instituto, como agente educativo, tiene un importante papel en la tarea de erradicar la violencia y promover otra forma de resolución de conflictos que sea pacífica. Para ello es preciso aunar esfuerzos y trabajar conjuntamente centros educativos, familia, instituciones vecinales, municipales... Es una propuesta de educación desde el conflicto porque se entiende que el conflicto es un elemento connatural en el ser humano y en sus relaciones.

Reglamento de Régimen Interno: Documento alojado dentro del propio PEC, se caracteriza por ser de obligado cumplimiento para toda la Comunidad Educativa. En el RRI se especifica la normativa respecto a: las características del centro; la estructura organizativa del centro, los derechos y deberes de la comunidad educativa...

Programa de Refuerzo y Orientación Académica: Programa de acompañamiento escolar en Secundaria (1º, 2º, 3º), que procura apoyo y refuerzo organizado en horario extraescolar para la adquisición de destrezas básicas, la mejora en el hábito lector y la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario. Se pretende abordar las necesidades asociadas al entorno sociocultural del alumnado.

Reglamento Orgánico de Centro: Es la normativa con rango de Real Decreto, 83/1996, de 26 de enero (BOE 21 febrero 1996), por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria. Regula los aspectos de la vida de los centros como: órganos de gobierno, órganos de coordinación docente, residencia, autonomía y evaluación de institutos, junta de delegados y asociaciones (familia y alumnado), además de otras disposiciones.

Real Decreto de Derechos y Deberes de los Miembros de la Comunidad

Educativa: En el Real Decreto 73/2011, de 22 de marzo (BOA 05 abril 2011) por el que se establecen la carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres o tutores legales y personal de administración y servicios y de atención complementaria) y las bases de las normas de convivencia cuya consecución debe guiar la vida de los centros docentes.

Programación General Anual: Aparecen los objetivos para el presente curso académico a raíz de las propuestas de mejora realizadas por los diferentes órganos (Claustro, CCP y consejo escolar). También aparece el horario general del centro y los criterios pedagógicos en los que se basa el centro para realizar los horarios. Encontramos información sobre el PEC, modificaciones del mismo y las directrices generales del PCE.

Documento de Organización del Centro: Encontramos los datos generales del centro, los órganos de gobierno, de participación en el control y gestión y coordinación docente. Aparecen los alumnos matriculados y su distribución en los diferentes cursos, así como los resultados académicos en años anteriores.

Proyecto Curricular de Centro y Etapa: El Proyecto Curricular de Centro y de Etapa es el Segundo Nivel de Concreción dentro del gran Proyecto Curricular del Centro, el cual incluye cuatro Niveles de Concreción.

El PCC es el proceso de toma de decisiones por el cual el profesorado de una etapa educativa determinada establece, a partir del análisis del contexto de su Centro, una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente. Es necesario destacar que el PEC, ha de recoger y presentar el marco general de los principios pedagógicos que el claustro docente propone y aprueba para una etapa educativa y que constituyen, al mismo tiempo, pautas y orientaciones didácticas, metodológicas y organizativas para la planificación y el desarrollo de la Programación de Aula y de las adaptaciones curriculares.

Plan de actuación del Departamento de Orientación: El objetivo de este Departamento es impulsar la tarea de cooperación de todos cuantos intervienen en la educación del alumno/a para lograr la óptima orientación de todos y cada uno de los alumnos/as del centro.

Plan de Atención a la Diversidad: Este Plan está incorporado dentro del Proyecto Curricular de Etapa para dar una respuesta educativa, en general, a todo el alumnado del centro, y en particular, al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, cualquiera que sea la causa. Como objetivo principal se proponen el de la máxima integración en su curso de referencia, por lo que en base a los informes psicopedagógicos, se va confeccionando el programa para cada uno de los alumnos/as de forma individualizada.

Programa de Aprendizajes Básicos: Programa que se realiza en 1º y 2º de ESO en el que participan un máximo de 15 alumnos. Estos alumnos tienen un grupo de referencia con el que dan tecnología, plástica, música y educación física, en el resto de asignaturas, incluyendo las tutorías, hacen un desdoble, lo cual es muy beneficioso para ellos.

Programa de Diversificación Curricular: Este programa funciona igual que el anterior, solo que se lleva a cabo en 3º y 4º de ESO. Concretamente, consta de dos modalidades: Programa de Diversificación Curricular con dos años de duración y Programa de Diversificación Curricular de un año de duración. Al finalizar el programa, los alumnos tienen opción de titular.

Programa de Cualificación Profesional Inicial: El Programa de Cualificación Profesional está orientado hacia la formación integral de los jóvenes, aportando los aspectos de instrumentación básica (lingüísticos y matemáticos) y socio-naturales. La formación básica de PCPI es una orientación para el acceso a los ciclos formativos de grado medio, es decir, con el título de PCPI no tienen que hacer examen de acceso a ciclo medio.

Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo: Pretende abordar las necesidades educativas, de organización y familiares de los alumnos mediante un conjunto de programas de apoyo a los centros educativos. En la práctica, el PROA es un programa que se ofrece a algunos alumnos y que para apuntarse, ellos mismos y sus padres tienen que estar de acuerdo, ya que es voluntario.

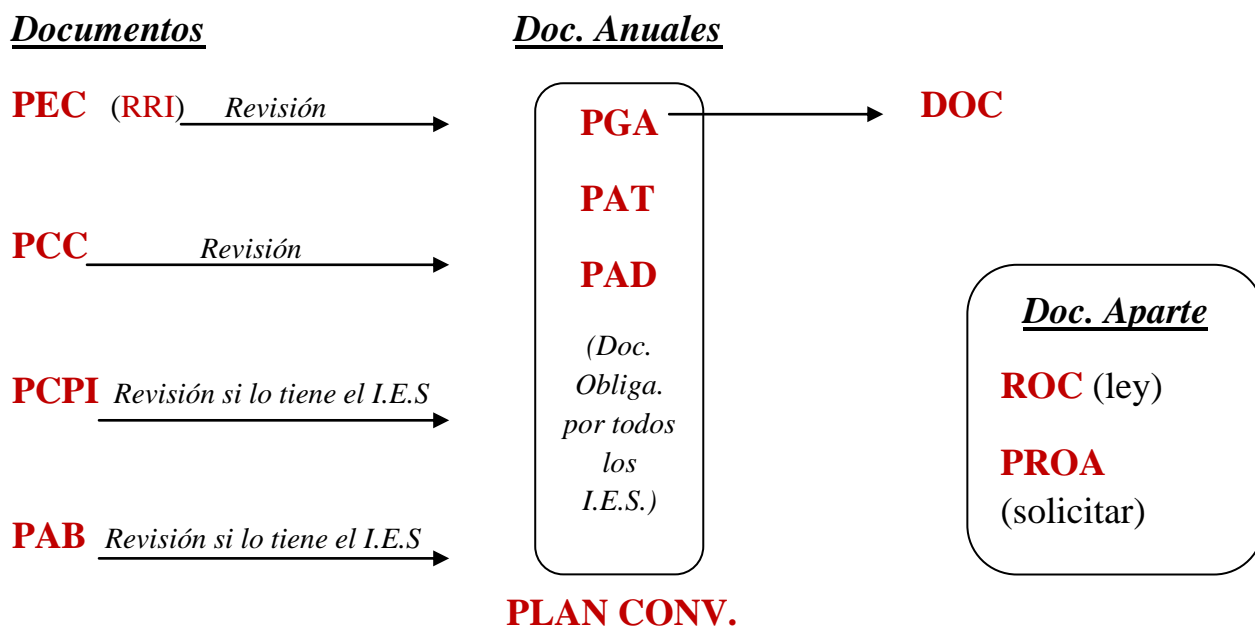
Plan de Actividades Extraescolares: Es un programa que incluye las diferentes actividades extraescolares propuestas por los diversos departamentos. Debe estar incluido en la PGA una vez aprobado por el Consejo Escolar. El documento plantea unas medidas, unos objetivos, unos criterios para la realización de estas actividades, otras actuaciones que corresponden al departamento y por último, las actividades deportivas para las tardes entre semana.

Programa de Acogida e Integración de Alumnos Inmigrantes: Este plan de acogida tiene que facilitar el proceso de integración de un nuevo alumno inmigrante, sea cual sea su procedencia. Por eso se debe realizar una serie de tareas previas a la asistencia del nuevo alumnado al centro y otras durante su permanencia en el centro, para las cuales se pide la máxima colaboración tanto por parte del alumno, como de sus padres, jefatura de estudios, tutor de acogida, tutor de curso y profesores del alumno.

Aula de Español para Alumnos Inmigrantes: Como complemento al Programa de Acogida e Integración de Alumnos Inmigrantes, los alumnos recién llegados a España, que son los que tienen mayor dificultad con el castellano, acuden a clases de repaso (de 2 a 5 horas por semana en función de su dificultad con el idioma) sobre competencia lingüística, sacándoles de las clases ordinarias.

Plan de Orientación Académica y Profesional: Ofrecen asesoría a alumnos y forman a los tutores para que puedan orientar a sus alumnos. Éstos, pueden acudir en el primer recreo al departamento para hacer sus consultas sin faltar a clase. Este Plan se desarrolla con el tutor en las horas de tutoría (cada curso tiene sus contenidos específicos), y desde el departamento de orientación.

Mapa conceptual de los documentos existentes en el Centro:



Nombres completos de los documentos:

PEC: Proyecto Educativo de Centro

RRI: Reglamento de Régimen Interno

PCC: Proyecto Curricular de Centro

PCPI: Programa de Cualificación Profesional Inicial

PAB: Programa de Aprendizaje Básico

PGA: Programación General Anual

DOC: Documento de Organización del Centro

PAT: Plan de Acción Tutorial

PAD: Plan de Atención a la Diversidad

PLAN DE CONVIVENCIA:

ROC: Reglamento Orgánico de Centro

PROA: Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo

II. ESTUDIO EN PROFUNDIDAD: PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO y ETAPA

El Proyecto Curricular de Centro y de Etapa es el **Segundo Nivel de Concreción** dentro del gran Proyecto Curricular del Centro, el cual incluye cuatro Niveles de Concreción.

Antes de empezar a desarrollar el PPC Y PPE me gustaría aclarar qué es exactamente el gran Proyecto Curricular del Centro. Éste se entiende por un conjunto de actuaciones articuladas entre sí y compartidas por el equipo docente de un centro educativo, mediante las cuales se concretan y se desarrollan las intenciones y prescripciones generales contenidas en los decretos de enseñanza para las distintas etapas educativas, según la normativa vigente en cada país. Para garantizar que todos los alumnos, independientemente de las características particulares o de las condiciones de los grupos de pertenencia, reciban una educación común y unos conocimientos acordes con la realidad que les rodea, así como una educación adecuada a las características individuales, a su nivel de competencias, atendiendo a la diversidad (aptitudes, intereses y motivaciones), respondiendo al contexto social en el que se encuentra, debemos trabajar en cuatro niveles de concreción.

1. Diseño Curricular Base
- 2. Proyecto Curricular de Centro**
3. Programación de Aula
4. Adaptaciones Curriculares

Como he comentado anteriormente, en este apartado me voy a centrar en profundizar sobre el segundo nivel de concreción: Proyecto Curricular de Centro (PPC) que a su vez contiene al Proyecto Curricular de Etapa (PPE)

Para la elaboración del **Proyecto Curricular de Centro** (PCC) partimos del Diseño Curricular Base (enseñanzas mínimas establecidas por la Administración Educativa de cada país) y del análisis del contexto de su Centro (educativo-social), estableciendo una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que se van a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente, y todo

ello en concordancia con el Proyecto Educativo de Centro. El Claustro de profesores aprobará el Proyecto Curricular de Centro y sus posibles modificaciones.

El PCC se puede definir como el proceso de toma de decisiones por el cual el profesorado de una etapa educativa determinada establece, a partir del análisis del contexto de su Centro, una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente. Por ello, el Claustro de profesores acuerda y aprueba estos proyectos curriculares para las etapas educativas que se imparten en el centro como **Proyecto Curricular de Etapa**

Para poder establecer estas estrategias en la elaboración de nuestra intervención educativa, proponemos una serie de epígrafes que nos servirán de guía para poder confeccionar el Proyecto Curricular de Etapa (PCE), dando respuestas progresivas a las siguientes preguntas que son los referentes claves para su elaboración:

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?
- ¿Qué soluciones damos a la diversidad presente entre los alumnos?
- ¿Cómo tratamos las tutorías y la orientación?

Es necesario destacar que el PEC, en una escuela inclusiva, ha de recoger y presentar el marco general de los principios pedagógicos que el claustro docente propone y aprueba para una etapa educativa y que constituyen, al mismo tiempo, pautas y orientaciones didácticas, metodológicas y organizativas para la planificación y el desarrollo de la Programación de Aula y de las adaptaciones curriculares. Entre estos principios pedagógicos que han de orientar las actuaciones y las intervenciones del profesorado con los estudiantes, cabe destacar: desarrollo integral, aprendizaje significativo y funcional, socialización del aprendizaje...

Analizando concretamente el PPC y el PPC del Instituto Ramón y Cajal de Huesca podemos diferenciar los siguientes apartados:

1. Características del Centro en cuanto a ubicación, alumnado, equipo docente, espacios.
2. La Educación Secundaria Obligatoria.
3. El bachillerato.
4. La educación en valores.
5. Las estrategias de animación a la lectura.
6. Propuestas para el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
7. Estrategias para la coordinación entre etapas.
8. Plan de acción tutorial.
9. Plan de integración de las Tecnologías de la comunicación.

A continuación voy a desarrollar cada uno de estos apartados y a su vez voy a dar mi opinión, desde mi punto de vista, de cada uno de ellos.

En el primer apartado podemos ver detalladamente todos programas que ofrece el Centro: Plan de Apoyo (PROA), Programa de Cualificación Profesional (PCPI), Ciclo Formativo de Grado Superior de Sonido... Así como las características generales de los alumnos (nivel socio-cultural, económico...) También se puede observar la estructura y las instalaciones del Instituto. Este apartado es imprescindible dentro de PPC para hacernos una idea de cómo es el Centro en todos sus aspectos.

En los apartado dos y tres, se explica al detalle los objetivos generales, las competencias básicas, el Plan de Estudios, los criterios de promoción (condiciones para que un alumno con determinadas materias suspensas pase de curso o no), procedimiento para las reclamaciones de notas... de las etapas de ESO y BTO. Pienso que todo esto es imprescindible para que los profesores de una misma etapa trabajen de manera coherente y lleguen a un acuerdo acerca de la estrategias de intervención didáctica que van a utilizar.

Personalmente el cuarto apartado me parece de especial importancia, ya que además de formar a los alumnos académicamente, es igual de importante formarlos en valores democráticos. Formar personas útiles en la medida que proporcionan una vida mejor y contribuyen a producir personas más autónomas, con pensamiento propio, comprometidas en la construcción de un mundo más justo. En este apartado se desarrollan los valores democráticos que el centro considera como valores a cultivar.

El quinto apartado pienso que es una buena herramienta para mejorar la comunicación y el lenguaje de los alumnos, a través de la lectura. Estos programas

tienen generalmente un claro perfil lúdico para *seducir* y *animar* al no lector. En el PPC, se explican herramientas para trabajar la lectura desde cada Departamento.

Hoy en día es muy importante que por lo menos manejemos con fluidez una lengua extranjera, por este motivo, el apartado seis, propone una serie de herramientas que se están llevando a cabo en el Centro para fomentar y trabajar los idiomas. Por ejemplo se hacen proyecciones de películas de inglés y francés, sistematización la búsqueda de información en inglés y francés, intercambio de alumnos a Francia, Inglaterra y Holanda...

Es obvio que pasar de curso y cambiar de etapa es algo consustancial en la vida del estudiante, por ello en el apartado siete, muestra las acciones que se llevan a cabo cuando un estudiante pasa de una etapa a otra. Este apartado pienso que es de gran utilidad, ya que es importante que los profesores actúen de manera coordinada cuando los alumnos cambian de etapa, especialmente los profesores de la etapa que dejan y los profesores de la nueva etapa.

El apartado ocho sobre el Plan de Acción Tutorial, resumen los objetivos, la evaluación, la forma de trabajo...que los profesores tutores llevan a cabo en el Centro y con los alumnos. Tengo que decir que esto es sólo un resumen de un gran documento detallado que existe en el Centro sobre el Plan de Acción Tutorial del cual se encarga principalmente el Departamento de Orientación.

Todos sabemos que en las últimas décadas, las tecnologías de la información y de la comunicación han alcanzado un gran nivel de desarrollo. Las nuevas tecnologías han transformado la manera de comunicarse. En definitiva se requieren nuevas habilidades para extraer conocimiento de unos canales diferentes y de una información que crece masivamente. Por ello en este último apartado, se establece los principios básicos del Centro en relación a las T.I.C. y los procesos de enseñanza aprendizaje, para que los departamentos didácticos los tengan presentes y deriven con ellos sus programaciones de aula. Por lo que puedo observar en este apartado, este Centro posee una amplia trayectoria de innovación y trabajo con las T.I.C. y desea renovar su apuesta por hacer de este hecho uno de los pilares de desarrollo de su proyecto curricular. Este aspecto me parece muy bueno para formar alumnos más competentes en este ámbito.

En las siguientes líneas voy a hacer una crítica personal sobre este documento, tanto de manera general, como del documento concreto que tienen en el IES Ramón y Cajal, el cual he analizado.

Primero voy a empezar hablando sobre el PPC y PPE que tienen este Centro:

Como ya he comentado en los párrafos anteriores, este documento es elaborado y compartido por el equipo docente del Centro, es decir, por todos los profesores que trabajan en él. Además necesita ser contrastado y revisado periódicamente y su alcance dependerá de las propuestas presentadas por los Departamentos didácticos a las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Personalmente pienso por lo menos al comienzo de cada curso debe ser revisado y modificado si hace falta, y además me parece de especial importancia dejar anotado en el documento la última fecha de modificación del mismo, para saber en cualquier momento cuando fue la última vez que se modificó, y en este caso el PPC y PPE de este Centro no está la fecha de la última modificación.

Antes de leer este documento me he informado sobre los PPC Y PPE en general, y en todos los casos, hay un apartado de Plan de Atención a la Diversidad (PAD), en el cuál se trata el plan de actuaciones ante alumnos con necesidades especiales. En el documento de este Centro no encontramos este apartado, el cuál considero lo suficientemente importante como para plasmarlo en él.

Por otro lado, tengo que decir que, a medida que he ido leyendo el documento me he encontrado con algunas faltas de coherencia en la concordancia de las palabras.

A continuación voy a dar mi opinión sobre este documento en general:

El PPC y el PPE me parece un documento imprescindible en un centro educativo, gracias a él todos los docentes siguen una misma línea de trabajo y hay una coherencia. Pienso que es muy importante que todos los profesores formen parte de su elaboración o por lo menos que controlen y manejen el documento.

Gracias al estudio en profundidad de este documento me he dado cuenta de la importancia del mismo.

En un futuro cuando llegue por primera vez a un centro educativo, se que lo primero que tengo que hacer es pedir el Proyecto Curricular del Centro y de Etapa, mirarlo y “estudiarlo” para poder llegar a controlarlo. De esta manera podré integrarme en el centro, trabajar con coherencia y en la misma línea que el resto de docentes y sobretodo conocer los aspectos más relevantes del funcionamiento académico del centro.

III. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

A. Criterios para la Elaboración del Plan de Acción Tutorial:

Los criterios seguidos para la elaboración del Plan de Acción Tutorial se basan en los siguientes objetivos:

- Potenciar una atención lo más personalizada posible.
- Ajustarse a las necesidades educativas del alumnado.
- Favorecer los procesos educativos de identidad personal y desarrollo de valores.
- Promover la participación amplia del grupo.
- Potenciar la cooperación e interrelación de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomentar la coordinación docente.
- Prevenir las dificultades de aprendizaje.
- Favorecer la colaboración e implicación de las familias en las tareas educativas.

La elaboración del Plan de Acción Tutorial responderá a la normativa vigente.

“El presente documento se elabora con el fin de ofrecer un marco de principios y actuaciones que permitan planificar la acción tutorial que se realiza cada curso en el Instituto.

Este Plan de Acción Tutorial (P.A.T.) tiene como base lo expresado en la siguiente normativa:

☐ *Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. Real Decreto 83/1996.*

☐ *Resolución de 29 Abril 1996 de la dirección general de centros escolares sobre la organización y funciones del Departamento de Orientación (D.O.).*

□ *Orden de 22 de Agosto 2002, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Centros Docentes Públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

□ *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de Diciembre de Calidad de la Educación.*

□ *Real Decreto 831/2003 de 27 de Junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes de la Educación Secundaria Obligatoria.*

Según lo referido en la normativa vigente (R.O.C. 1996. artículo 55) sobre Tutores y juntas de profesores de grupo, la tutoría y orientación de los alumnos forma parte de la función docente.

En los Institutos de Educación Secundaria habrá un tutor por cada grupo de alumnos. El tutor será designado por el Director, a propuesta del Jefe de Estudios.

El Jefe de estudios coordinará el trabajo de los tutores y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial.”

A su vez, otro criterio que seguiremos a la hora de realizar un Plan de Acción Tutorial será, el contexto del centro donde nos encontramos en relación con la Acción Tutorial.

“Las características actuales de nuestro contexto educativo, basadas por un lado en la diversidad del alumnado en lo referido a su procedencia de origen, con la aportación de culturas diferentes a la que es común para una gran parte de escolares, y por otro en el tipo de alumnado que procede de los centros públicos adscritos, caracterizado por un bajo nivel socio-económico y no demasiada valoración por los aspectos escolares, hacen de la acción tutorial un espacio idóneo para seguir trabajando aspectos de normativa y convivencia, tolerancia por las diferencias, así como la importancia del saber y el respeto a la institución educativa.

El elevado número de ausencias escolares y las dificultades socio-familiares frecuentes en una parte del alumnado, hacen que la labor de la trabajadora social sea fundamental en lo referido a la acción tutorial.”

B. Objetivos que persigue:

En relación a todo el programa:

- Implicar a los tutores/as en las tareas de acción tutorial y orientación educativa.
- Lograr diseños funcionales de orientación educativa y acción tutorial con fines preventivos, compensadores y de desarrollo personal.

En relación a los alumnos/as:

- Promover la orientación educativa a todos los alumnos/as del Centro. Especialmente cada tutor/a a los Alumnos/as de su propia clase. Con especial incidencia en los Alumnos/as de E.S.O.
- Desarrollar el proceso de la madurez vocacional en el alumno/a tendiendo hacia la auto-orientación.
- Determinar las pautas de actuación educativa con los alumnos/as con necesidades educativas especiales.

En relación a los padres:

- Favorecer la relación escuela-familia.
- Fomentar la participación de los Padres en la dinámica del Centro y en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En relación a los Profesores:

- Coordinar en la medida de lo posible, la acción educativa del equipo docente que trabaja con su grupo-clase de alumnos/as.
- Despejar cualquier problema que surja y velar por el buen funcionamiento tanto individual como grupal.
- Intentar conseguir rápido cualquier información para desactivar un conflicto.

C. Responsabilidades del Departamento de Orientación y de los Profesores

Tutores:

El presente Plan de Acción Tutorial (PAT) analizado está basado en el Reglamento Orgánico de Centros (R.O.C. 1996).

El Departamento de Orientación tiene asignada, entre otras, la función de elaborar el P.A.T., a partir de las propuestas recogidas en las distintas instancias: Equipo Directivo, Comisión de Coordinación Pedagógica, tutores, profesorado y alumnado. Está también encargado de realizar el seguimiento y las correspondientes modificaciones en función de las necesidades y demandas que vayan registrándose a lo largo del curso.

“En el artículo 56, se enumeran las funciones del profesor tutor:

a) Participar en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del Jefe de Estudios y en colaboración con el Departamento de Orientación del Instituto.

b) Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.

c) Organizar y presidir la junta de profesores y las sesiones de evaluación de su grupo.

d) Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y fomentar su participación en las actividades del Instituto.

e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales.

f) Colaborar con el D.O, en los términos que establezca Jefatura de Estudios.

g) Encauzar las demandas e inquietudes de los alumnos y mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto de los profesores y el Equipo Directivo en los problemas que se planteen.

h) Coordinar las actividades complementarias para los alumnos del grupo.

i) *Informar a los padres, a los profesores y a los alumnos del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y complementarias y con el rendimiento académico.*

j) *Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos.”*

D. Seguimiento y Evaluación:

“El P.A.T. ha de resultar dinámico, sujeto a revisión y modificación en función de las necesidades que surjan y de la valoración que del mismo se realice en los diferentes ámbitos.

Los tutores, Departamentos, C.C.P., el D.O o el E. Directivo tienen competencia para hacer propuestas organizativas o de contenido de la acción tutorial para ser estudiadas y consensuadas.

La evaluación de la acción tutorial del Centro forma parte de la evaluación de la práctica docente que desde las instancias apuntadas se debe realizar durante el proceso y, especialmente, al final de curso, con objeto de extraer conclusiones y consecuencias para el planteamiento del curso siguiente.

Desde el D.O. se propondrán cuestionarios de evaluación para cumplimentar por el alumnado y por los tutores.

En la memoria del D.O. se incluirá la valoración que se hace desde este Departamento del desarrollo del P.A.T.”

El departamento de orientación nos propone dos evaluaciones, una directa que sería la realizada a través del D.O con encuestas y cuestionarios y otra verbal que es la realizada en las reuniones de tutores, de departamento y con los propios alumnos en las tutorías.

El D.O. elabora a final de curso una memoria basada en la reflexión acerca de los logros alcanzados, las dificultades encontradas, los factores que han podido influir y, por último, una vez estudiada la repercusión de éstos en los resultados del Plan de Acción Tutorial, las propuestas de mejora que se sugieren.

La forma de establecer la evaluación verbal por parte de los diferentes agentes involucrados en la elaboración y/o implementación de este Plan de Acción Tutorial, se concreta:

- Por parte de los tutores/jefatura y orientadora mediante reuniones semanales de coordinación
- Por parte del alumnado: a través de cuestionarios de valoración de las distintas actividades realizadas y mediante asambleas.
- Por parte del profesorado: se realizan reuniones de Departamento y juntas de Evaluación Final.

E. Qué aspectos se están realizando más positivamente y cuáles se pueden mejorar y propuestas de mejora:

Aspectos que se realizan bien:

- ✓ El interés de los tutores por el alumnado y el seguimiento.
- ✓ Los temas de técnicas de estudio
- ✓ La recogida de información proveniente del resto de profesores sobre la marcha de un alumno para explicarlo a los padres.
- ✓ El programa IES fácil que permite el seguimiento de las faltas, de los partes de los alumnos y facilita la comunicación con las familias.
- ✓ La orientación académica y profesional en la ESO y el Bachillerato ayudados por el programa Orienta que pueden consultar en Internet.

Aspectos que se pueden mejorar:

- ✓ Falta el reconocimiento de la administración al trabajo de los tutores con puntoso mayor liberación horaria para atender mejor a las familias y estar en contacto con otros profesores

- ✓ Organizar programas transversales que a lo largo de todos los cursos trabajen temas como la educación afectivo-sexual o las drogodependencias.
- ✓ Los tutores en muchos casos ante estos temas muestran su desconocimiento y no se atreven a tratarlos y piden que lo realicen

Propuestas de mejora:

- ✓ Recuperar la hora de tutoría en primero de bachillerato.
- ✓ Estos últimos años con el plan Bolonia, cada año cambian las condiciones de la Selectividad y las condiciones que pone cada Universidad para entrar. Sería necesario un mayor orden para poder orientar mejor.

F. Los tres casos más frecuentes de Acción Tutorial que se dan. Cómo actúa el tutor y acciones que se llevan a cabo:

CASO 1:

Descripción del caso: Alumno de nacionalidad marroquí, perteneciente al curso de 1º de la E.S.O. Su familia le apoya y le ayuda a estudiar. La madre está de acuerdo con el tutor cuando éste le comenta los problemas de su hijo en las tutorías. Este alumno tiene un bajo rendimiento académico pero es trabajador, es decir, tiene predisposición por aprender y alcanzar objetivos

Cómo actúa el tutor: Ante la predisposición que muestra el alumno, el tutor decide darle los máximos refuerzos positivos ante los progresos académicos, con el fin de mejorar su autoestima y crear una actitud positiva y motivante, que ayude al alumno a alcanzar los objetivos del curso.

Acciones que se llevan a cabo: Se propone tanto a la familia como al propio alumno la posibilidad de formar parte del PAB, así como el del PROA para, de este modo, facilitarle la consecución de los objetivos del curso, ya que muestra predisposición e interés.

CASO 2:

Descripción del caso: Un alumno de nacionalidad china, perteneciente al curso de 1ºESO, se dedica a pegar a sus compañeros y a molestarlos en clase. Este alumno es repetidor y es mucho más alto y fuerte que sus compañeros de clase.

Cómo actúa el tutor: El tutor habla primero con el propio alumno, llamándole la atención y después con los padres de éste contándoles lo que sucede en clase.

Acciones que se llevan a cabo: El tutor lleva a cabo actividades en las que los alumnos aprenden a respetar a los demás, opiniones, intereses, cultura... Para ello se realizan trabajos en equipo en los que se incita a los alumnos a expresar opiniones y a escuchar a los compañeros.

CASO 3:

Descripción del caso: Alumno con falta de atención, no atiende en clase. Como consecuencia de esto, no se entera de nada y suspende las asignaturas.

Cómo actúa el tutor: El tutor intenta averiguar con los padres el motivo de esta falta de atención. Puede ser por muchos motivos: una falta de educación en casa, hiperactividad, no atiende porque no quiere... Entre los padres y el tutor se busca una solución.

Acciones que se llevan a cabo: En las clases prestar más atención a este alumno si porque no asimila. Si es porque no quiere atender se le llama la atención con una bronca o “castigo”. En las clases de Educación física se pueden llevar a cabo diferentes estrategias: atender a la formación de grupos (un alumno bueno motrizmente y con paciencia con este alumno con falta de atención), tener a este alumnos siempre a la vista, hacer refuerzos positivos o negativos...

IV. REFLEXIÓN PERSONAL:

El comienzo de estas prácticas I, tengo que decir que fue muy bueno. El primer día, nada más llegar al Instituto, nos reunieron a todos los alumnos de prácticas en la Sala de Claustros del Instituto, ya que todos empezamos el mismo día. Empezar todos los alumnos de prácticas el mismo día fue algo positivo, ya que todos estábamos en la misma situación y así nos pudieron explicar todo detalladamente y de manera conjunta. Además, así facilitamos la labor de los profesionales del centro que llevaron a cabo esta tarea de informarnos y guiarnos.

Repartieron a cada alumno de prácticas una carpeta con un el calendario escolar, los nombres y la función que desempeñan en el Centro cada uno de los profesores, un mapa del Centro, un calendario de evaluaciones... También nos dijeron los nombres de cada uno de nuestros mentores en el Centro.

Con todo esto quiero decir que desde el primer momento en el Centro, los docentes y trabajadores nos hicieron sentirnos cómodos. Del primer día, hay que agradecer a todos los profesionales que nos han presentado y nos han informado sobre este Centro, ya que todo lo tenían muy controlado y preparado para nosotros, los alumnos de prácticas. Además me transmitieron mucha confianza para poder contar con cualquiera de ellos cuando lo necesitara. Abandoné el I.E.S. con muy buenas impresiones, y con mucha ilusión de empezar a trabajar en este Centro.

Durante la primera semana acudí con mucha ilusión al Centro, ya que todo lo que presenciaba eran cosas nuevas para mi, y me parecían muy interesantes, como por ejemplo: reuniones con los tutores de diferentes cursos, claustros, evaluaciones, reuniones con los diferentes Departamentos...

Los profesores acudían a dichas reuniones con ganas de enseñarnos aspectos nuevos sobre la docencia y ellos nos resolvían todas nuestras dudas y preguntas.

En esta primera semana acudimos al Instituto a las horas que el horario que nos habían dado el primer día marcaba. Al finalizar esta semana me lleve muy buenas impresiones sobre el Centro y me gustaba mucho todo lo que estaba aprendiendo, por lo que tenía mucha ilusión por empezar de nuevo la siguiente semana.

La segunda semana de prácticas, no me resulto tan interesante como la primera. Muchas reuniones a las cuales asistíamos porque así nos marcaba el horario, eran repetidas de la primera semana y además muchas veces los profesores que tenían que acudir a la reunión no venían y nos quedábamos “plantados una hora” hasta la siguiente reunión.

Así fue pasando la segunda semana, apenas acudían los profesores a las reuniones y esta semana no fue tan interesante como la primera. Además en el horario que nos dieron no había ninguna hora prevista para acudir y presenciar una clase de Educación Física.

Personalmente, pienso que si tenemos que llevar a cabo una Unidad Didáctica con un determinado grupo de alumnos, es necesario conocer al grupo de antemano, y en estas prácticas no nos dieron la oportunidad. Por lo que acudí a mi mentora del Centro y le pregunté si podía asistir a alguna de sus clases de Educación Física. Ella sin ningún problema, aceptó.

Acudí a clase de Educación Física con dos grupos con los cuales voy a llevar a cabo mi Unidad Didáctica, pude observar la clase y el comportamiento de los alumnos. Aun con todo esto, creo que no es suficiente, ya que en un clase es imposible conocer a los alumnos y algo que me parece muy importante a la hora de impartir una clase es, saber los nombres de los alumnos, y en este caso, yo en mi Unidad Didáctica voy a comenzar sin conocer a los alumnos ni saber sus nombres.

Como mejora de este primer Practicum en los siguientes años, añadiría más horas para presenciar las clases de Educación Física y poder conocer bien las características de los grupos con los que se llevará a cabo la Unidad Didáctica.

También realizaría las tres prácticas que tenemos que realizar (Practicum I, II y III) seguidas. Es decir, no las primeras en Noviembre y las demás en Abril, sino todas seguidas en los mismos meses, sin parones e interrupciones entre ellas. Realizar las prácticas seguidas lo veo útil por dos razones:

Conoceríamos el Centro más profundamente, a todos los profesores, las instalaciones, los documentos y sobre todo y como he comentado anteriormente, a los alumnos con los que después realizaremos nuestra Unidad Didáctica. Y en las prácticas I, además de conocer los documentos y asistir a reuniones, acudiríamos a las clases de

Educación Física, simplemente de observador o de ayudante de la mentora, para ir conociendo al grupo, su comportamiento, sus características...

El otro motivo por el que veo más útil realizar todas las prácticas seguidas es para que no haya tanto parón en las clases del Máster. Sólo pararíamos una vez las clases, aunque fuera durante más tiempo, pero sólo una vez. Ya que ahora volvemos a clase y solo tenemos dos semanas hasta las vacaciones de Navidad. Personalmente no me da casi tiempo a centrarme con las clases, los trabajos...y pienso que esto también le ocurre a mis compañeros de Máster.

En cuanto a todos los documentos nuevos que hemos podido conocer, tengo que decir que estoy muy asombrada, porque no sabía que un centro se basaba en tantos documentos.

Me ha gustado mucho la oportunidad de poder conocerlos y saber cuál es la función de cada uno de ellos. Ahora me siento más preparada para entrar en un Instituto como docente y saber que Programas, Planes, Guías...debo de seguir para poder coordinarme con el resto de mi compañeros.

Revisando cada uno de los documentos, he comprobado cuales deben modificarse anualmente o cuales necesitan una revisión, y personalmente, creo que es muy importante llevar estos documentos al día, ya que cada año cambian los alumnos y sus características y hay que modificar los documentos adaptándolos a las circunstancias del Centro de cada curso académico.

De todas las reuniones que he podido asistir tengo que decir que lo que más me ha llamado la atención ha sido la Junta de Evaluación. Cuando yo estudiaba en el Instituto, siempre me preguntaba cómo los profesores harían las evaluaciones, y aquí lo he podido comprobar. Me ha llamado la atención, que los profesores hablan de cada alumno uno a uno, comentando sus notas y su comportamiento en clase. Me gustó mucho asistir a una evaluación y que quede realmente sorprendida.

Otro aspecto que me ha llamado la atención, es la buena relación de los profesores en el Centro. Todos ellos, con lo que nosotros pudimos estar, se llevaban bien y tenían buena relación, por lo menos a simple vista. Esto es muy importante ya que los docentes pasan muchas horas en el Instituto y es importante estar cómodo.

En cuanto a mi mentora en el Centro tengo que decir, que me he llevado muy buenas impresiones.

Ella me ha atendido en todo momento cuando lo he necesitado, ha estado predispuesta a ayudarme en lo que me hiciera falta y algo muy importante, es que ha sido muy flexible a la hora de escoger la Unidad Didáctica a llevar a cabo, es decir, que no me la ha impuesto, sin preguntarme mi opinión, sino que la hemos decidido conjuntamente.

Además creo que puedo aprender mucho de ella en las siguientes Prácticas, y me puede transmitir muchos aspectos o estrategias a la hora de impartir una clase, porque es una docente con mucha experiencia en el ámbito de la Educación.

Sobre mi tutora de la Universidad también puedo decir que me ha atendido muy predispuesta a ayudarnos. Me ha solucionado todas las dudas en las diferentes reuniones que hemos tenido y además ha sido flexible a la hora de realizar las diferentes reuniones, ya que nosotros, los alumnos de prácticas, le hemos solicitado cambios en los días de realización de las reuniones, a los días que teníamos previstos desde el comienzo, y ella sin ningún problema nos las ha cambiado.

Por lo que me gustaría agradecer a ambas personas, tanto mi mentora del Centro como mi tutora de la Universidad, su ayuda y su buena disposición. Gracias a ellas me han facilitado un aprendizaje más cercano y me han transmitido unos buenos conocimientos del ámbito de la Educación.



**I.E.S.
RAMÓN
Y CAJAL**

UNIDAD DIDÁCTICA DE HOCKEY HIERBA

MARÍA MARRODÁN LÁZARO



**Universidad
Zaragoza**

ÍNDICE:

1. Título.....	Pág.3
2. Introducción.....	Pág.3
3. Objetivos generales de etapa.....	Pág.5
3.1 Objetivos didácticos.....	Pág.7
4. Contribución al desarrollo de las competencias básicas del currículo.....	Pág.8
5. Contenidos	
5.1 Vinculación con el currículo.....	Pág.8
5.2 Aprendizajes específicos.....	Pág.9
6. Metodología.....	Pág.9
7. Temporalización.....	Pág.11
8. Hojas de sesión.....	Pág.13
9. Evaluación	
9.1 Criterios de evaluación.....	Pág.31
9.2 Indicadores.....	Pág.32
9.3 Instrumentos de evaluación.....	Pág.33
9.4 Evaluación a lo largo de las diferentes sesiones.....	Pág.35
9.5 Referencias de calificación.....	Pág.36
9.6 Mínimos exigibles.....	Pág.38
9.7 Observaciones importantes.....	Pág.39
10. Relación de elementos curriculares.....	Pág.40
11. Recursos didácticos.....	Pág.41
12. Adaptaciones curriculares significativas.....	Pág.44
13. Orientaciones didácticas.....	Pág.45
14. Bibliografía.....	Pág.49

ANEXOS

1. TÍTULO

El título de la unidad didáctica es "*Hockey hierba*". Es un deporte poco conocido por los alumnos, ya que no suele ser habitual hacer unidades didácticas de hockey hierba y además tampoco existen muchos equipos o clubs para practicarlo, ya que no es un deporte mayoritario.

Existen otras modalidades de hockey como son hockey sala, sobre patines o sobre hielo. El hockey sala generalmente, es el más común y más practicado por los alumnos en la etapa escolar.

2. INTRODUCCIÓN

Hoy en día nos encontramos en un momento social en el cual el deporte cada vez adquiere más relevancia y es el centro de atención de gran parte de la población. Ahora bien, esta atención se centra cada día más en unas pocas modalidades dejando en el olvido y con poca práctica deportiva al resto, como puede ser el caso del hockey hierba.

La elección de esta unidad didáctica se centra primero en la posibilidad de realizar una unidad atractiva para los alumnos a la vez que aprenden, gracias a un entorno ideal cerca del centro para su práctica. Otro factor es la característica de este deporte, todas las aportaciones que nos ofrece para el desarrollo de los alumnos, fomentar la autonomía personal, desarrollar actitudes de colaboración. Crear un hábito deportivo con una actividad sana que aporta un desarrollo de la motricidad y de la coordinación, así como una mejora general de la condición física.

Los jóvenes de la edad con la que tratamos están en plena adolescencia, y están por lo tanto en una época muy influenciada por su entorno. A su edad, son muchos los que abandonan la práctica deportiva. Uno de nuestros objetivos será el de transmitirles las virtudes del hockey hierba y que disfruten de este, así como que comprendan los beneficios de la práctica deportiva.

Por todo esto, mediante la siguiente unidad didáctica, se pretende trabajar pero especialmente dar a conocer un deporte desconocido para la población joven. El motivo

por el que se quiere fomentar el hockey hierba es doble. Por un lado se busca que se dé a conocer entre los jóvenes y sientan atracción hacia este, y por otro lado se busca lograr que el alumno empiece a practicarlo en su tiempo libre fuera del horario escolar, por la contribución que tiene los deportes de colaboración- oposición en el desarrollo integral de la persona.

El hockey hierba es un deporte que aporta una serie de beneficios para los practicantes, como por ejemplo: integración social, les enseña a seguir unas reglas, les ayuda a superar la timidez, más colaboración y menos individualidad, les enseña a tener responsabilidades, desarrolla la empatía... Además los alumnos aprender habilidades técnicas y tácticas básicas necesarias para disfrutar de este deporte, con el objetivo de que sean capaces de realizar una práctica de forma autónoma.

Esta unidad de aprendizaje ha sido desarrollada de acorde con los contenidos recogidos en el Bloque de Contenidos *Actividad Física, Deporte y Tiempo libre* presentes en la programación anual del I.E.S. Ramón y Cajal, centro en el cual va a ser impartida esta unidad, y basada en el *Currículo de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Aragón* y en la *Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte (BOA)*.

Por otro lado, la unidad didáctica va a ser dirigida a los alumnos de 1º B.T.O., ya que este es uno de los grupos que lleva mi mentora en el centro. Se impartirán 9 sesiones de cincuenta minutos cada una, las cuales se realizan en el Campo de Fútbol de San Jorge, debido a que estamos realizando hockey hierba y podemos disfrutar de este campo de hierba artificial situado a cinco minutos del centro y la edad de los alumnos permite desarrollar estas sesiones en este lugar sin ningún tipo de inconveniente. A su vez, el curso de 1º B.T.O. se divide en cuatro grupos diferentes, por lo que a la semana se impartirán 2 sesiones haciendo un total de 8 clases.

Las fechas en las que se desarrolla la unidad son las impuestas desde la Universidad, debido a la organización del Máster. Esta unidad de aprendizaje comienza el 8 de abril (después de las vacaciones de Semana Santa), y finaliza el 10 de mayo.

El motivo por el que mi unidad trata este deporte, es porque mi mentora me dio una serie de posibilidades que podían encajar con su programación, y yo elegí realizar hockey hierba. Ya que aunque es un deporte desconocido para mi, pienso que es muy

atractivo para los alumnos y a su vez un reto para mí a la hora de prepararme y desarrollar la unidad, y con esto podía aprender y desarrollar conocimientos, hecho que también me ocurrirá en un futuro a la hora de impartir unidades de aprendizajes poco conocidas o dominadas por mí.

3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

En la etapa de Bachillerato, se busca a través de las diferentes materias que regulan la práctica docente, el desarrollo integral de las capacidades del alumnado dentro de la especialización que requiere esta etapa educativa.

La presente unidad didáctica, siguiendo Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte (BOA) y también en el currículo de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Aragón, se contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

b) Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita tener constancia en el trabajo, confianza en las propias posibilidades e iniciativa para prever y resolver de forma pacífica los conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como desarrollar su espíritu crítico, resolver nuevos problemas, formular juicios y actuar de forma responsable y autónoma.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

n) Afianzar la adquisición de hábitos de vida saludable y utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social

En cuanto a los objetivos propios de la asignatura de Educación Física, a través de esta unidad de aprendizaje se pretenden desarrollar los siguientes objetivos:

1. ***Conocer y valorar los efectos positivos de la práctica regular de la actividad física en el desarrollo personal y social, facilitando la mejora de la salud y la calidad de vida.*** Mediante esta unidad de aprendizaje se realizan diversas actividades en las cuales se busca una mejora del rendimiento motor de diferentes capacidades, como por ejemplo la coordinación, imprescindible para practicar correctamente hockey hierba. La mejora de estas capacidades permite una mejora de la salud y de la calidad de vida.
3. ***Organizar y participar en actividades físicas como recurso para ocupar el tiempo libre y de ocio, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas.*** El hockey hierba es un deporte divertido y poco conocido por los alumnos, ya que no es una unidad didáctica muy común a impartir durante la Educación Secundaria Obligatoria, ni es un deporte muy practicado por los jóvenes debido a que existen pocos equipos o clubs, incluso podemos decir que es un deporte minoritario. Por este motivo, debemos conseguir que los alumnos sientan atracción hacia este deporte y lo practiquen en su tiempo libre y tiempo de ocio, adquiriendo los valores positivos que este transmite.
4. ***Resolver situaciones motrices deportivas, dando prioridad a la toma de decisiones y utilizando elementos técnicos aprendidos en la etapa anterior.*** La presente unidad didáctica desarrolla una modalidad deportiva la cual está basada en un reglamento y en unos requerimientos técnicos y tácticos que son exigidos en algunas de las actividades que conforman esta unidad, especialmente en aquellas que simulan situaciones reales de juego. Por ello, los alumnos, deben conocer y aplicar estos fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos para poder llevar a cabo dichas actividades.

5. *Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural demostrando actitudes que contribuyan a su conservación. Conocer las posibilidades de la Comunidad autónoma de Aragón para el desarrollo de estas actividades.* Esta unidad didáctica se desarrolla en las instalaciones deportivas de San Jorge, concretamente en el campo de fútbol. Esto permite concienciar a los alumnos de la existencia de numerosas instalaciones en las que pueden practicar actividades de ocio y demostrar actitudes de respeto hacia esta para su conservación.

3.1 Objetivos Didácticos:

Además de los objetivos generales de Bachillerato presentes en el currículo de Aragón y citados en el punto anterior, mediante el desarrollo de esta unidad didáctica se pretende alcanzar una serie de objetivos de carácter más específico sobre este deporte. Estos objetivos son los siguientes:

1. Conocer los materiales imprescindibles del hockey hierba: stick y bola.
2. Comprender la naturaleza del hockey hierba, respetando el reglamento y adquiriendo diferentes hábitos deportivos.
3. Aprender las reglas básicas en el juego de este deporte, y saber ponerlas en práctica cuando sea necesario: penalti- córner, penaly- stroke, bully...
4. Adquirir recursos individuales para la búsqueda de soluciones en el enfrentamiento del juego colectivo.
5. Aprender y mejorar la técnica de juego del hockey hierba.
6. Decidir adecuadamente, como jugador, cual es la mejor decisión a llevar a cabo en cada situación, en un partido de hockey hierba.
7. Participar activamente en todas las actividades planteadas, demostrar interés por la materia durante el desarrollo de las mismas, respetar el material y ayudar al docente en su transporte y colocación.
8. Fomentar la práctica de actividad física ya sea de este o de otro deporte, fuera del horario escolar.
9. Ser capaz de evaluar la ejecución técnica y táctica en la práctica del hockey hierba.

4. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO

➤ Según la orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón, no se especifica en ningún momento el tema de las competencias básicas en las unidades de enseñanza aprendizaje y por dicho motivo no son definidas en este documento.

5. CONTENIDOS

A continuación se muestran los contenidos a trabajar en la unidad de enseñanza-aprendizaje de hockey hierba.

5.1 Vinculación con el currículo

El currículo de bachillerato se divide en dos bloques de contenidos. El hockey hierba es una actividad reconocida como deporte, por lo que la presente unidad guarda relación con los contenidos presentes en el bloque *Actividad Física, Deporte y Tiempo Libre*. De los contenidos establecidos en el currículo de Bachillerato de Aragón, esta unidad desarrolla los siguientes:

2. *Perfeccionamiento de los fundamentos técnicos y principios tácticos de alguno de los deportes practicados en la etapa anterior.*
3. *Realización de juegos y deportes, colectivos o de adversario, con manejo de un implemento.*
4. *Organización y participación en torneos deportivo-recreativos de los diferentes deportes practicados.*
5. *Valoración de los aspectos de relación, trabajo en equipo y juego limpio en los diferentes deportes.*
9. *Colaboración en la organización y realización de actividades en el medio natural.*

5.2 Aprendizajes específicos

Los contenidos específicos que se pretenden trabajar mediante la unidad didáctica son los siguientes:

1. Empuñadura básica del stick.
2. Posición del cuerpo en el agarre.
3. Conducción del móvil.
4. Precisión en el pase y control del móvil.
5. Reglamento específico de hockey hierba.
6. Identificación de espacios libres.
7. Desplazamiento del móvil y superación de obstáculos.
8. Posesión de la bola dentro del equipo.
9. Técnica y estrategia de ataque y defensa.
10. Lanzamiento a portería.
11. Penalty corner y penalty stroke.
12. Conceptos teóricos generales sobre hockey hierba.
13. Respeto a los compañeros y compañeras.

6. METODOLOGÍA

En el establecimiento del currículo de Bachillerato adquieren una gran relevancia los elementos metodológicos y epistemológicos propios de las disciplinas que configuran las distintas materias. Esta relevancia, por otra parte, se corresponde con el tipo de pensamiento y nivel de capacidad de los alumnos que, al comenzar estos estudios, han adquirido un cierto grado de pensamiento abstracto formal, pero todavía no lo han consolidado y deben alcanzar su pleno desarrollo en él. El Bachillerato contribuirá a ello, así como a la consolidación y afianzamiento de otras capacidades sociales y personales y a una formación de ciudadanos responsables y sensibles en el mundo que nos rodea.

Como principio general, hay que resaltar que la metodología educativa en el Bachillerato favorecerá el trabajo autónomo del alumnado y, al mismo tiempo, estimulará sus capacidades para el trabajo en equipo, potenciará las técnicas de indagación e investigación propias del método científico y las transferencias y aplicaciones de lo aprendido a la vida real.

La metodología se define como el modo de proceder en el que se perfila cómo quieres que sea el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta unidad didáctica está planteada desde una concepción cognitivista del aprendizaje. Los docentes pueden “mejorar” en el pensamiento de los alumnos, pueden influir en que desarrollen unas mejores capacidades cognitivas, y eso se consigue haciéndolas funcionar, promoviendo su activación. En la edad con la que tratamos sigue siendo así: “las investigaciones sobre desarrollo cerebral durante la adolescencia revelan que la educación secundaria y la superior son vitales”. (Blakemore y Frith, 2011, 79)

Dadas las características de la unidad, en las cuales buscamos que los alumnos adquieran unos conocimientos y unas destrezas en un tiempo limitado, no todas las situaciones de aprendizaje las podemos plantear desde este punto de vista y hemos recurrido también a recursos de las teorías conductistas, con el mando directo. Este estilo lo hemos utilizado en las primeras sesiones, con el objetivo de enseñar a los alumnos una serie de conceptos a partir de los cuales tienen que trabajar el resto de la unidad didáctica, por ejemplo aspectos técnicos y tácticos básicos del hockey hierba.

Pero los modelos predominantes son sin lugar a dudas, el comprensivo y el constructivista. A lo largo de todas las sesiones buscamos que los alumnos *comprendan* las situaciones motrices que están trabajando, que sean capaces por ellos mismos de entender su complejidad y de hallar las formas más efectivas para resolverlas. Buscamos que los alumnos sean activos en su propia enseñanza.

Para conseguir esto hemos recurrido a diversos recursos didácticos. Una vez que se han explicado los conceptos más básicos de este deporte, se les proponen diferentes situaciones en las que los alumnos deben descubrir nuevos conceptos que acompañen a los anteriores así como diferentes formas de acción. También hemos establecido momentos de reflexión conjuntos, planteados para hacer pensar a los alumnos y que traten de buscar soluciones a los problemas: tanto durante el desarrollo de las

actividades, como al final de las sesiones. A través de estas formulaciones de interrogantes perseguimos crear en el alumno una disonancia cognitiva, que le permita *construir* aprendizajes significativos.

7. TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica de hockey hierba está programada, para ser impartida a principios del tercer y último trimestre del curso, nada más volver de las vacaciones de Semana Santa. El motivo por el que se realiza en estas fechas es porque es nuestro periodo de prácticas, impuesto desde la Universidad, debido a la organización del Máster.

En el siguiente calendario se pueden ver los días que se desarrollan la unidad:

	L	M	X	J	V	S	D
A	1	2	3	4	5	6	7
B	8	9	10	11	12	13	14
R	15	16	17	18	19	20	21
I	22	23	24	25	26	27	28
L	29	30					

	L	M	X	J	V	S	D
M			1	2	3	4	5
A	6	7	8	9	10	11	12
Y							
O							

	SESIONES
	DÍAS FESTIVOS

Los días marcados en amarillo son los días festivos, mientras que los marcados en verde son los días en los que se realizan las 9 sesiones que componen esta unidad. Como se puede ver, la unidad está programada para comenzar el día 8 de abril y finalizar el 9 de mayo. Habiendo cuatro clases a la semana, de 50 minutos de duración

cada una, aunque este tiempo se ve reducido por el traslado al campo de Fútbol de San Jorge, lugar donde se desarrollan las prácticas.

El horario es el siguiente:

- Lunes: 1ºD de 8,30 a 9,20
1ºA de 9,20 a 10,10
- Martes: 1ºB de 11,30 a 12, 20
1ºC de 13,35 a 14,20
- Miércoles: 1ºD de 9,20 a 10,10
1ºA de 12,45 a 13, 30
- Jueves: 1ºB de 9,20 a 10,10
1ºC de 11,30 a 12,20

Ya que las sesiones se realizan al aire libre dependeremos en gran parte de la climatología. Afortunadamente, disponemos de un pabellón polideportivo, al lado del Campo de Fútbol de San Jorge, del cual podemos hacer uso el día que no podamos hacer la clase al aire libre por la lluvia o por el motivo que sea.

8. HOJAS DE SESIÓN

SESIÓN 1

UNIDAD DIDÁCTICA : “ Hockey hierba”
AÑO ACADÉMICO: 2012-2013

FECHA: 08/04/2013
CURSO: 1° B.T.O.

OBJETIVOS:

- Introducir a los alumnos en esta nueva unidad didáctica dejando claro todos los aspectos organizativos de la misma.
- Familiarizar a los alumnos con este deporte y con el material.
- Conocer el nivel de destreza de cada alumno en distintas habilidades básicas con stick y pelota.

CONTENIDOS:

- Conducción del móvil.
- Precisión en el pase y control del móvil.
- Empuñadura básica del stick.
- Posición del cuerpo en el agarre.

MÉTODOLOGÍA:

- Asignación de tareas.

RECURSOS MATERIALES:

- Stick, bolas.

LUGAR:

- Campo de fútbol de hierba artificial del Cerro de San Jorge.

DURACIÓN:

- 50 minutos.

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL (15 minutos)

Esta parte tiene gran importancia en esta primera sesión y es a la que dedicaremos más tiempo para introducir a los alumnos a la Unidad Didáctica.

Les dejaremos claros todos los aspectos organizativos de la misma y comenzaremos a presentar el material, explicar el agarre básico del stick y el contenido de la sesión.

CONSIGNAS:

- Respeto y cuidado del material.
- Respeto a las normas concretadas en clase.
- Respeto a los compañeros y adversarios.

DISTRIBUCCION DEL MATERIAL Y PREPARACIÓN (5 min.)

- Control de asistencia.
- Preparación de cada alumno con su stick y su bola.

CALENTAMIENTO (5 min.)

- Ejercicio de conducción por las líneas.

PARTE PRINCIPAL (10 min.)

- Pases por parejas.

VUELTA A LA CALMA (5min.)

- Ejercicio empuñadura y posición básica
- Reflexiones e impresiones de los alumnos.
- Recoger el material.

EDUCACIÓN EN VALORES:

- Respeto por el material y los compañeros.
- Colaboración a la hora de recoger el material.

OBSERVACIONES:

- En esta primera sesión podemos ver el nivel inicial de los alumnos, para así poder programar las siguientes sesiones con ejercicios de más o menos dificultad. También podemos ver la motivación que tienen los alumnos por este deporte y la organización y características del grupo en cuanto a respeto del material, compañeros, normas...

REFLEXIONES:

En la información inicial se ha tratado sobre aspectos del hockey hierba y la evaluación, los alumnos han estado atentos en todo momento, pero no han preguntado ninguna duda ni han dicho nada.

En cuando al ejercicio de conducción por las líneas, les has gustado mucho, ya que les motiva que haya que escapar de un compañero y haya rivalidad.

En el ejercicio de los pases en parejas, he tenido que dar mucho feedback, ya que muchos alumnos cogían mal el stick. Primero lo hemos hecho en parado y luego en movimiento, y esta segunda vez he visto a los alumnos más activos.

Pienso que este aunque quizá sea un ejercicio un poco parado para los alumnos, es necesario para aprender a coger bien el stick y controlar los pases y recepciones.

SESIÓN 2

UNIDAD DIDÁCTICA: “Hockey hierba”
AÑO ACADÉMICO: 2012- 2013

FECHA: 10/04/2013
CURSO: 1º B.T.O.

OBJETIVOS:

- Trabajar el pase y el control del móvil.
- Desarrollar la capacidad de ocupación espacial idónea para la situación de juego en función del móvil y los compañeros.
- Desenvolverse con autonomía en situaciones de juego real y adaptado, utilizando y aplicando con un mínimo de eficacia los elementos técnicos y tácticos básicos del hockey.
- Fomentar las relaciones interpersonales a través de la práctica del Hockey.

CONTENIDOS:

- Precisión en el pase y control del móvil.
- Identificación de espacios libres.
- Posesión de la bola dentro del equipo.

MÉTODOLOGÍA:

- Asignación de tareas.

RECURSOS MATERIALES:

- Stick, bolas.

LUGAR:

- Campo de fútbol de hierba artificial del Cerro de San Jorge.

DURACIÓN:

- 50 minutos.

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL (5 minutos)

Informar a los alumnos de cuál va a ser el objetivo principal de esta sesión, es decir, que aspectos técnico-táctico del hockey hierba van a tener que “dominar” al finalizar la sesión.

CONSIGNAS:

- Respeto y cuidado del material.
- Respeto a las normas concretadas en clase.
- Respeto a los compañeros y adversarios

DISTRIBUCCION DEL MATERIAL Y PREPARACIÓN (5 min.)

- Control de asistencia.
- Preparación de cada alumno con su stick y su bola.

CALENTAMIENTO (7 min.)

- Roba pelotas

PARTE PRINCIPAL (30 min)

- En grupos de cuatro personas trabajo de control y pase.
- 2x2 Juego de cooperación-oposición

VUELTA A LA CALMA (5min.)

- Realizaremos una reflexión sobre la importancia de una correcta ejecución de los pases y controles para conseguir el éxito en el juego. A la vez iremos marcando estiramientos para que realicen los alumnos.
- Reflexiones e impresiones de los alumnos.
- Recoger el material

EDUCACIÓN EN VALORES:

- Respeto por el material y los compañeros.
- Colaboración a la hora de recoger el material.
- Cooperación con los alumnos menos habilidosos.
- Esfuerzo y aptitud positiva en el desarrollo de todas las actividades.

OBSERVACIONES:

- El tiempo de desarrollo de las actividades es orientativo, ya que siempre pueden haber aspectos debidos a los cuales no de tiempo hacer todas las actividades programadas (impuntualidad de los alumnos, dedicar más tiempo en cuestiones organizativas...), por este motivo, las actividades a realizar irán en función del tiempo disponible.
- En esta sesión también podemos ir conociendo un poco más al grupo, las relaciones entre los alumnos, las características de cada uno, la motivación...

REFLEXIONES:

En la primera tarea del roba pelotas, al principio los alumnos no se aclaraban porque pensaban que era como el ejercicio de la sesión anterior de conducción por las líneas, y ellos realizaban este ejercicio pero por las líneas, por lo que he tenido que ir grupo por grupo corrigiéndoles.

El segundo ejercicio de grupo ha salido bastante bien, los alumnos iban haciendo los pases mientras yo pasaba grupo por grupo dándoles feedback.

Por último en los enfrentamientos de 2x2, los alumnos se han motivado mucho y se lo han pasado muy bien, porque aunque no había porterías tenían unos rivales y había competición, mi labor era ir corrigiéndoles y dándoles consignas.

SESIÓN 3

UNIDAD DIDÁCTICA: “Hockey hierba”
AÑO ACADÉMICO: 2012- 2013

FECHA: 15/04/2013
CURSO: 1º B.T.O.

OBJETIVOS:

- Trabajar la habilidad para desplazarse con el móvil y superar obstáculos.
- Desarrollar la capacidad de ocupación espacial idónea para la situación de juego en función del móvil y los compañeros.
- Desenvolverse con autonomía en situaciones de juego real y adaptado, utilizando y aplicando con un mínimo de eficacia los elementos técnicos y tácticos básicos del hockey.
- Desarrollar valores democráticos como el trabajo en equipo, cooperación y deportividad.
- Fomentar las relaciones interpersonales a través de la práctica del Hockey.

CONTENIDOS:

- Precisión en el pase y control del móvil.
- Identificación de espacios libres.
- Desplazamiento y superación de obstáculos.
- Posesión de la bola dentro del equipo.

MÉTODOLOGÍA:

- Asignación de tareas.

RECURSOS MATERIALES:

- Stick, bolas, conos

LUGAR:

- Campo de fútbol de hierba artificial del Cerro de San Jorge.

DURACIÓN:

- 50 minutos.

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL (5 minutos)

Informar a los alumnos de cuál va a ser el objetivo principal de esta sesión, es decir, que aspectos técnico-táctico del hockey hierba van a tener que “dominar” al finalizar la sesión.

CONSIGNAS:

- Respeto y cuidado del material.
- Respeto a las normas concretadas en clase.
- Respeto a los compañeros y adversarios

DISTRIBUCCION DEL MATERIAL Y PREPARACIÓN (5 min.)

- Control de asistencia.
- Preparación de cada alumno con su stick y su bola.

CALENTAMIENTO (7 min.)

- El Gavilán.

PARTE PRINCIPAL (30 min)

- Carrera de relevos con obstáculos.
- Situaciones de enfrentamiento de 3x3.

VUELTA A LA CALMA (5min.)

- Realizaremos una reflexión sobre la importancia de una correcta ejecución de los pases y controles para conseguir el éxito en el juego. A la vez iremos marcando estiramientos para que realicen los alumnos.
- Reflexiones e impresiones de los alumnos.
- Recoger el material

EDUCACIÓN EN VALORES:

- Respeto por el material y los compañeros.
- Colaboración a la hora de recoger el material.
- Cooperación con los alumnos menos habilidosos.
- Esfuerzo y aptitud positiva en el desarrollo de todas las actividades.

OBSERVACIONES:

- El tiempo de desarrollo de las actividades es orientativo, ya que siempre pueden haber aspectos debidos a los cuales no de tiempo hacer todas las actividades programadas (impuntualidad de los alumnos, dedicar más tiempo en cuestiones organizativas...), por este motivo, las actividades a realizar irán en función del tiempo disponible.

REFLEXIONES:

Esta sesión la he cambiado cada vez que daba una clase, es decir, si doy cuatro veces la misma sesión todas las veces la he hecho diferente porque algo no salía bien.

En el ejercicio del gavilán, la primera vez lo he hecho con todos los alumnos y estaban demasiados y era casi imposible cruzar el campo cuando quedaban pocos alumnos, por lo que he ido haciendo modificaciones, poniendo dos alumnos a pagar uno adelante y otro atrás.

En el segundo ejercicio de relevos, la primera vez he hecho el recorrido demasiado largo y los alumnos estaban demasiado tiempo parados, por lo que lo he ido modificando en las sesiones siguientes y haciéndolo más corto y con diferentes postas.

Por último, los enfrentamientos finales, como en la sesión anterior, es donde los alumnos más se divierten y en definitiva donde pueden aplicar los conocimientos que van adquiriendo en los ejercicios, por eso he decidido que en las siguientes sesiones voy hacer mas enfrentamientos aumentando el campo y el número de jugadores.

SESIÓN 4

UNIDAD DIDÁCTICA: “Hockey hierba”
AÑO ACADÉMICO: 2012- 2013

FECHA: 17/04/2013
CURSO: 1º B.T.O.

OBJETIVOS:

- Desarrollar la capacidad de ocupación espacial idónea para la situación de juego en función del móvil y los compañeros.
- Desenvolverse con autonomía en situaciones de juego real y adaptado, utilizando y aplicando con un mínimo de eficacia los elementos técnicos y tácticos básicos del hockey.
- Desarrollar valores democráticos como el trabajo en equipo, cooperación y deportividad.
- Fomentar las relaciones interpersonales a través de la práctica del Hockey.

CONTENIDOS:

- Situación de ataque y defensa.
- Identificación de espacios libres.
- Posesión de la bola dentro del equipo.

MÉTODOLOGÍA:

- Asignación de tareas.

RECURSOS MATERIALES:

- Stick, bolas, conos, petos.

LUGAR:

- Campo de fútbol de hierba artificial del Cerro de San Jorge.

DURACIÓN:

- 50 minutos.

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL (5 minutos)

Informar a los alumnos de cuál va a ser el objetivo principal de esta sesión, es decir, que aspectos técnico-táctico del hockey hierba van a tener que “dominar” al finalizar la sesión.

CONSIGNAS:

- Respeto y cuidado del material.
- Respeto a las normas concretadas en clase.
- Respeto a los compañeros y adversarios

DISTRIBUCCION DEL MATERIAL Y PREPARACIÓN (5 min.)

- Control de asistencia.

CALENTAMIENTO (7 min.)

- Dos vueltas al campo corriendo.
- Desplazamientos en progresión, skipping, movimiento de brazos...
- Movilidad articular.

PARTE PRINCIPAL (30 min)

- Enfrentamientos de 6x6

VUELTA A LA CALMA (5min.)

- Reflexión sobre los partidos, que ha ocurrido, que hay que hacer cuando están defendiendo o atacando. A la vez iremos marcando estiramientos para que realicen los alumnos.
- Reflexiones e impresiones de los alumnos.
- Recoger el material

EDUCACIÓN EN VALORES:

- Respeto por el material y los compañeros.
- Colaboración a la hora de recoger el material.
- Cooperación con los alumnos menos habilidosos.
- Esfuerzo y aptitud positiva en el desarrollo de todas las actividades.

OBSERVACIONES:

- El tiempo de desarrollo de las actividades es orientativo, ya que siempre pueden haber aspectos debidos a los cuales no de tiempo hacer todas las actividades programadas (impuntualidad de los alumnos, dedicar más tiempo en cuestiones organizativas...), por este motivo, las actividades a realizar irán en función del tiempo disponible.

REFLEXIONES:

En esta sesión he tenido problemas con algunos grupos en el calentamiento, ya que muchos alumnos en vez de correr iban andando o hacían la movilidad articular mal, porque no se lo tomaban en serio, por lo que he tenido que estar continuamente encima de ellos, animándoles e insistiéndoles.

En los enfrentamientos de 6x6 los alumnos han jugado por primera vez en el campo a lo ancho y con porterías y porteros fijos, es decir, casi como una situación real de juego. La verdad que ha sido un poco caos porque iban todos juntos a por la bola y entonces he tenido que asignar la posición a cada alumno e insistir en que respetaran cada uno su línea de juego.

Pero los alumnos estaban muy motivados y se lo han pasado muy bien, aunque aquí me he dado cuenta de cuáles son los puntos más débiles.

SESIÓN 5

UNIDAD DIDÁCTICA: “Hockey hierba”
AÑO ACADÉMICO: 2012- 2013

FECHA: 24/04/2013
CURSO: 1º B.T.O.

OBJETIVOS:

- Trabajar el lanzamiento a portería con portero.
- Desenvolverse con autonomía en situaciones de juego real y adaptado, utilizando y aplicando con un mínimo de eficacia los elementos técnicos y tácticos básicos del hockey.
- Desarrollar diferentes roles de trabajo en los alumnos y fomentar su autonomía.
- Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad en cualquiera de los roles que se le asignen en una tarea.

CONTENIDOS:

- Lanzamiento a portería.
- Identificación de espacios libres.
- Situación ataque-defensa.

MÉTODOLOGÍA:

- Asignación de tareas.

RECURSOS MATERIALES:

- Stick, bolas, conos, petos.

LUGAR:

- Campo de fútbol de hierba artificial del Cerro de San Jorge.

DURACIÓN:

- 50 minutos.

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL (5 minutos)

Informar a los alumnos de cuáles van a ser los objetivos principales de esta sesión, es decir, que aspectos técnico-táctico del hockey hierba van a tener que “dominar” al finalizar la sesión.

CONSIGNAS:

- Respeto y cuidado del material.
- Respeto a las normas concretadas en clase.
- Respeto a los compañeros y adversarios

DISTRIBUCCION DEL MATERIAL Y PREPARACIÓN (5 min.)

- Control de asistencia.
- Explicación de la hoja de observación.

CALENTAMIENTO (7 min.)

- Ejercicio de lanzamientos a portería

PARTE PRINCIPAL (30 min)

- Hoja de observación entre alumnos

VUELTA A LA CALMA (5min.)

- Reflexión sobre la actividad de observación y recordar a los alumnos los aspectos importantes en el hockey hierba. A la vez iremos marcando estiramientos para que realicen los alumnos.
- Reflexiones e impresiones de los alumnos.
- Recoger el material

EDUCACIÓN EN VALORES:

- Respeto por el material y los compañeros.
- Colaboración a la hora de recoger el material.
- Cooperación con los alumnos menos habilidosos.
- Esfuerzo y aptitud positiva en el desarrollo de todas las actividades.

OBSERVACIONES:

- El tiempo de desarrollo de las actividades es orientativo, ya que siempre pueden haber aspectos debidos a los cuales no de tiempo hacer todas las actividades programadas (impuntualidad de los alumnos, dedicar más tiempo en cuestiones organizativas...), por este motivo, las actividades a realizar irán en función del tiempo disponible.

REFLEXIONES:

El ejercicio de lanzamientos a portería más o menos ha salido bien, simplemente he tenido que insistir en que salieran uno detrás de otro más rápido para que no estuvieran mucho tiempo parados. También me he dado cuenta de que cada vez que tiraban a portería las bolas se iban lejos por lo que he puesto detrás de cada portería a un alumno lesionado de recoge pelotas.

El ejercicio de observación, ha ido bien. Los alumnos que observaban han estado atentos a sus compañeros y han sido muy sinceros en los resultados. La organización ha sido buena, asegurándome de que todos los jugadores tuvieran un alumno observándole.

No he cambiado nada de esta sesión en ninguna de las cuatro clases.

SESIÓN 6

UNIDAD DIDÁCTICA: “Hockey hierba”
AÑO ACADÉMICO: 2012- 2013

FECHA: 29/04/2013
CURSO: 1º B.T.O.

OBJETIVOS:

- Identificar y poner en práctica dos reglas básicas del hockey hierba
- Desarrollar diferentes roles de trabajo en los alumnos.
- Desenvolverse con autonomía en situaciones de juego real y adaptado, utilizando y aplicando con un mínimo de eficacia los elementos técnicos y tácticos básicos del hockey.
- Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad en cualquiera de los roles que se le asignen en una tarea.

CONTENIDOS:

- Práctica de penalti - córner y penalti – stroke.
- Identificación de espacios libres.
- Posesión de la bola dentro del equipo.

MÉTODOLOGÍA:

- Asignación de tareas.

RECURSOS MATERIALES:

- Stick, bolas, conos, petos.

LUGAR:

- Campo de fútbol de hierba artificial del Cerro de San Jorge.

DURACIÓN:

- 50 minutos.

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL (5 minutos)

Informar a los alumnos de cuáles van a ser los objetivos principales de esta sesión, es decir, que aspectos técnico-táctico del hockey hierba van a tener que “dominar” al finalizar la sesión.

CONSIGNAS:

- Respeto y cuidado del material.
- Respeto a las normas concretadas en clase.
- Respeto a los compañeros y adversarios

DISTRIBUCCION DEL MATERIAL Y PREPARACIÓN (5 min.)

- Control de asistencia.
- Explicación de dos sanciones importantes del hockey hierba: penalti- córner y penalti-stroke. Se explican estas reglas de forma práctica, es decir, cogiendo a varios alumnos para hacer el ejemplo y así poder entenderlo mejor. Adaptamos las reglas al número de jugadores y al contexto

CALENTAMIENTO (7 min.)

- Puesta en práctica de las dos sanciones explicadas en la información inicial

PARTE PRINCIPAL (30 min)

- Enfrentamientos de 7x7

VUELTA A LA CALMA (5min.)

- Reflexión sobre las nuevas reglas y su puesta en práctica, así como la importancia de respetar al árbitro. A la vez iremos marcando estiramientos para que realicen los alumnos.
- Reflexiones e impresiones de los alumnos.
- Recoger el material

EDUCACIÓN EN VALORES:

- Respeto por el material y los compañeros.
- Colaboración a la hora de recoger el material.
- Cooperación con los alumnos menos habilidosos.
- Esfuerzo y aptitud positiva en el desarrollo de todas las actividades.

OBSERVACIONES:

- El tiempo de desarrollo de las actividades es orientativo, ya que siempre pueden haber aspectos debidos a los cuales no de tiempo hacer todas las actividades programadas (impuntualidad de los alumnos, dedicar más tiempo en cuestiones organizativas...), por este motivo, las actividades a realizar irán en función del tiempo disponible.

REFLEXIONES:

La primera actividad ha costado mucho entenderse por los alumnos.

Son dos reglas básicas de hockey hierba. En la explicación inicial que he hecho con un ejemplo con los alumnos parece que todo estaba claro, pero a la hora de que ellos solos lo hicieran lo hacían mal, porque no lo habían acabado de entender, por lo que tenido que ir grupo por grupo explicándolo de nuevo varias veces y viendo como lo hacían para ir corrigiéndoles.

La verdad que una de estas reglas es un poco complicada y entiendo que a los alumnos les costara hacerlo bien ya que nunca lo habían visto antes.

SESIÓN 7

UNIDAD DIDÁCTICA: “Hockey hierba”
AÑO ACADÉMICO: 2012- 2013

FECHA: 6/05/2013
CURSO: 1º B.T.O.

OBJETIVOS:

- Desenvolverse con autonomía en situaciones de juego real y adaptado, utilizando y aplicando con un mínimo de eficacia los elementos técnicos y tácticos básicos del hockey.
- Desarrollar diferentes roles de trabajo en los alumnos.
- Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad en cualquiera de los roles que se le asignen en una tarea.

CONTENIDOS:

- Técnica y estrategia de defensa y ataque.
- Posesión de la bola dentro del equipo.
- Identificación de espacios libres.

MÉTODOLOGÍA:

- Asignación de tareas.

RECURSOS MATERIALES:

- Stick, bolas, conos, petos.

LUGAR:

- Campo de fútbol de hierba artificial del Cerro de San Jorge.

DURACIÓN:

- 50 minutos.

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL (5 minutos)

Informar a los alumnos de cuales van a ser los objetivos principales de esta sesión, es decir, que aspectos técnico-táctico del hockey hierba van a tener que “dominar” al finalizar la sesión.

CONSIGNAS:

- Respeto y cuidado del material.
- Respeto a las normas concretadas en clase.
- Respeto a los compañeros y adversarios

DISTRIBUCCION DEL MATERIAL Y PREPARACIÓN (5 min.)

- Control de asistencia.

CALENTAMIENTO (7 min.)

- Rondo

PARTE PRINCIPAL (30 min)

- Enfrentamientos de 7x7.

VUELTA A LA CALMA (5min.)

- Reflexión sobre las diferentes estrategias y técnicas que los alumnos han desarrollado en la defensa para evitar que los atacantes consiguieran su objetivo de meter gol. A la vez iremos marcando estiramientos para que realicen los alumnos.
- Reflexiones e impresiones de los alumnos.
- Recoger el material

EDUCACIÓN EN VALORES:

- Respeto por el material y los compañeros.
- Colaboración a la hora de recoger el material.
- Cooperación con los alumnos menos habilidosos.
- Esfuerzo y aptitud positiva en el desarrollo de todas las actividades.

OBSERVACIONES:

- El tiempo de desarrollo de las actividades es orientativo, ya que siempre pueden haber aspectos debidos a los cuales no de tiempo hacer todas las actividades programadas (impuntualidad de los alumnos, dedicar más tiempo en cuestiones organizativas...), por este motivo, las actividades a realizar irán en función del tiempo disponible.

REFLEXIONES:

El primer ejercicio de los rondos, ha sido muy divertido para los alumnos y además han sabido hacerlo bien. Entre ellos se organizaban perfectamente y apenas he tenido que corregirles nada. Cuando veía que ya llevaban un rato haciendo el rondo normal, cambiaba y hacia la variante. Me ha llamado la atención como los alumnos se ponían de acuerdo para ver quien se ponía en el centro a pagarla y ha salido la actividad de forma muy organizada.

En los enfrentamientos de 7x7, ya hemos metido todas las reglas de hockey hierba y los alumnos juegan como en una situación real. En esta sesión los alumnos ya se distribuyen entre los miembros del equipo que posición va a ocupar cada uno y van desmarcándose, ocupando los espacios libres, haciendo pases largos....Han salido muy bien los partidos, los alumnos en general no tienen enfrentamientos y se motivan mucho.

SESIÓN 8

UNIDAD DIDÁCTICA: “Hockey hierba”
AÑO ACADÉMICO: 2012- 2013

FECHA: 8/05/2013
CURSO: 1º B.T.O.

OBJETIVOS:

- Evaluar los aspectos técnico- tácticos aprendidos por los alumnos a lo largo de la unidad.
- Desenvolverse con autonomía en situaciones de juego real y adaptado, utilizando y aplicando con un mínimo de eficacia los elementos técnicos y tácticos básicos del hockey.
- Desarrollar diferentes roles de trabajo en los alumnos.
- Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad en cualquiera de los roles que se le asignen en una tarea.

CONTENIDOS:

- Técnica y estrategia de defensa y ataque.
- Posesión de la bola dentro del equipo.
- Identificación de espacios libres.

MÉTODOLOGÍA:

- Asignación de tareas.

RECURSOS MATERIALES:

- Stick, bolas, conos, petos.

LUGAR:

- Campo de fútbol de hierba artificial del Cerro de San Jorge.

DURACIÓN:

- 50 minutos.

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL (5 minutos)

Informar a los alumnos sobre cómo va a ser el examen práctico final de la unidad.

CONSIGNAS:

- Respeto y cuidado del material.
- Respeto a las normas concretadas en clase.
- Respeto a los compañeros y adversarios

DISTRIBUCCION DEL MATERIAL Y PREPARACIÓN (5 min.)

- Control de asistencia.
- Realización de los equipos para el examen práctico.

CALENTAMIENTO (7 min.)

- Una vuelta corriendo al campo de fútbol
- Desplazamientos en progresión, skipping, movimiento de brazos...
- Movilidad articular

PARTE PRINCIPAL (30 min)

- Enfrentamientos de 7x7.

VUELTA A LA CALMA (5min.)

- Estiramientos dirigidos por un alumno.
- Recoger el material

EDUCACIÓN EN VALORES:

- Respeto por el material y los compañeros.
- Colaboración a la hora de recoger el material.
- Cooperación con los alumnos menos habilidosos.
- Esfuerzo y aptitud positiva en el desarrollo de todas las actividades.

OBSERVACIONES:

- La nota que los alumnos reciben de este examen práctico es orientativo, ya que puede que a la profesora no le de tiempo a observa detalladamente a cada uno de los alumnos, pero la nota ira en función de lo que ella ha ido viendo poco a poco a lo largo de todas las clases de la unidad didáctica.

REFLEXIONES:

En esta sesión hemos realizado el examen práctico. En el calentamiento y en la movilidad articular algunos alumnos no se lo han tomado en serio y he tenido que llamarles la atención varias veces.

Mientras los alumnos realizaban los partidos yo he ido evaluándoles con una planilla de observación. Los equipos los he hecho yo antes de comenzar la clase para que estuvieran equilibrados.

Todo ha salido bien, sin ningún incidente, los partidos se han realizado con todas las normas vistas a lo largo de la unidad didáctica. Lo que si he podido observar es que algunos alumnos se han esforzado mas en el partido del examen porque sabían que les estaba evaluando que en los partidos del resto de sesiones, aspecto que he tenido en cuenta.

SESIÓN 9

UNIDAD DIDÁCTICA: “Hockey hierba”
AÑO ACADÉMICO: 2012- 2013

FECHA: 13/05/2013
CURSO: 1º B.T.O.

OBJETIVOS:

- Evaluar los aspectos teóricos prácticos aprendidos por los alumnos a lo largo de la unidad.
- Conocer de forma cercana el deporte de hockey hierba.

CONTENIDOS:

- Conceptos teóricos generales sobre hockey hierba.

MÉTODOLOGÍA:

- Asignación de tareas.

RECURSOS MATERIALES:

- Cañón, ordenador, pizarra digital, páginas web.

LUGAR:

- Aula.

DURACIÓN:

- 50 minutos

INFORMACIÓN INICIAL (5 minutos)

Informar a los alumnos sobre los videos que se van a ver en clase y sobre cómo va a ser el examen teórico final de la unidad.

PREPARACIÓN (5 min.)

- Control de asistencia.
- Preparación de los videos en la web.

PARTE PRINCIPAL (30 min)

- Visión de videos de hockey hierba, los alumnos ven una serie de videos sobre el deporte del hockey hierba y sus reglas básicas.
- Examen teórico, sobre aspectos conceptuales que se han visto a lo largo de la unidad didáctica.

PARTE FINAL (5min.)

- Agradecimientos y despedida final por parte de la profesora.

EDUCACIÓN EN VALORES:

- Respeto y educación durante la visión de los videos.
- Respeto durante el examen teórico.

REFLEXIONES:

En esta última sesión, hemos visto los videos de hockey hierba en el aula, me parecía importante que los vieran, ya que como era un deporte que nunca habían practicado, pensé que sería interesante y les llamaría la atención.

Después en el examen teórico no habido ningún problema, ya que era muy sencillo, algún alumno me preguntaba dudas y yo las iba resolviendo.

Con uno de los grupos he tenido un imprevisto, ya que en su aula no funcionaba internet y no hemos podido ver los videos. Debido a esto hemos realizado directamente el examen teórico y después hemos corregido el examen en voz alta. Esto lo he improvisado en el último momento para cubrir la hora de clase.

Finalmente me despedido de ellos y le he agradecido su comportamiento. Me ha dado pena despedirme, ya que han sido unos grupos muy buenos con los que he trabajado muy bien y sin ningún problema.

9. EVALUACIÓN

8.1 Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación deben contribuir a que tanto el profesor como el alumnado conozcan si este último ha alcanzado los objetivos propuestos, partiendo del conocimiento de su nivel inicial. Para la evaluación de esta unidad didáctica de hockey hierba se tiene en cuenta el siguiente criterio de evaluación presente en la Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte (BOA) y también en el currículo de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Aragón:

4. Demostrar dominio técnico y táctico en situaciones reales de práctica en el deporte individual, colectivo o de adversario seleccionado. En una situación competitiva (torneo, campeonato, competición, juego...) del deporte escogido, se valorará la resolución de las situaciones motrices que se producen, utilizando de manera adecuada los elementos técnicos y tácticos propios de cada disciplina deportiva.

Este criterio se evalúa con mayor intensidad en la segunda parte de la unidad didáctica, ya que es en esta parte en la que se realizan competiciones entre diferentes equipos. Ahora bien, detrás de este criterio están presentes actitudes de cooperación, deportividad, respeto... que son actitudes que deben mostrarse siempre, independientemente del deporte tratado, del tipo de actividades, de la organización de los compañeros...por eso este criterio está presente en todo momento.

Además de los criterios presentes en el currículo, la presente unidad también cuenta con criterios propios. Estos criterios son los siguientes:

1. Ejecutar una adecuada técnica y táctica en una situación real de juego: en las últimas sesiones de la unidad los alumnos se enfrentan en partidos debiendo realizar las acciones correctas vistas durante la unidad, se registran sus ejecuciones en el instrumento de evaluación denominado Tabla de registro del examen práctico.

2. Mostrar conocimientos básicos sobre la materia: los alumnos deben realizar un examen teórico en el cual muestren los conocimientos adquiridos a lo largo de la unidad así como una coevaluación mediante la cual deben ser capaces de analizar como realiza un compañero acciones técnicas y tácticas.
3. Manifestar una participación activa durante el desarrollo de las sesiones: el alumno debe mostrar buena actitud y predisposición a realizar las diferentes actividades que componen las sesiones.
4. Utilizar una vestimenta adecuada para la práctica de las actividades planteadas (chándal o pantalón corto, camiseta de deporte y zapatillas deportivas)
5. Respetar a los compañeros, al profesor, al material y a las instalaciones: el alumno debe adquirir una actitud respetuosa para lograr un buen ambiente de enseñanza-aprendizaje.

8.2 Indicadores:

Indicador 1. Ejecutar acciones específicas de ataque y defensa en una situación real de juego de hockey hierba de 7x7 en un tiempo de 20 minutos, a partir de la observación de la posición de los compañeros antes de pasar y de pasar al compañero que este mejor desmarcado en ataque y de la presión al jugador con pelota y de cubrir los espacios libre en defensa.

Indicador 2. Valorar la técnica de juego de los alumnos, mediante una situación real de juego de hockey hierba de 7x7 en un tiempo de 20 minutos, a partir de la realización de un número determinado de pases controlados y precisos y del correcto agarre del stick (mano derecha abajo controlando el stick).

Indicador 3. Realizar un partido de hockey hierba respetando a compañeros, adversarios, material y todo ello, cumpliendo el reglamento indicado y mostrando dichos conocimientos conceptuales en un examen teórico.

Indicador 4. Valorar diferentes aspectos actitudinales a lo largo de las sesiones de hockey hierba, como son: la asistencia a clase con ropa deportiva, la puntualidad, la implicación y esfuerzo realizado en las diferentes actividades, y el respeto al profesor, a los compañeros y al material.

8.3 Instrumentos de evaluación:

Con el objetivo de recopilar la mayor información posible de cada alumno y gracias a ello evaluar de la forma más objetiva posible, a lo largo de la unidad didáctica se utilizan una serie de instrumentos de evaluación. Estos instrumentos son los siguientes:

- Instrumento de observación, verificación:
 - o Lista de control
 - o Examen práctico
 - o Hoja de evaluación entre alumnos
- Instrumento de experimentación:
 - o Examen teórico
- **Lista de control (asistencia y actitud):** (Anexo 1). Se trata de una tabla en la que se registra la asistencia diaria de los alumnos así como sus actitudes en cada una de las sesiones. Este registro se lleva a cabo mediante un sistema de siglas de manera que la presencia de una actitud es indicada con un símbolo específico. Mediante este instrumento se controla que los alumnos acudan a clase y se anota el comportamiento de cada uno de ellos puesto que la actitud supone una parte de la nota final.
- **Examen práctico:** (Anexo 2). Este instrumento es una prueba práctica en la que se registra si los alumnos son capaces de realizar correctamente las acciones de técnica y táctica vistas a lo largo de las sesiones. Es decir, se trata de ver si los alumnos han aprendido los contenidos prácticos vistos en clase y si son capaces de realizarlos correctamente en una situación real de juego.

Se trata de una serie de partidos de 7 personas por equipo es decir 7x7 (condiciones espaciales que simulan las condiciones reales y reglamentarias) y se valora la ausencia o presencia de varias acciones, que son las 7 variables que constituyen la hoja, y que son las acciones más importantes que los alumnos deben ser capaces de realizar tanto de aspectos tácticos como técnicos. En cada variable los ítems SI y NO tienen una puntuación de modo que al final la prueba se valora sobre 10.

- **Examen teórico:** (Anexo 3). Se trata de una sencilla prueba escrita utilizada para evaluar los contenidos tratados en la unidad y comprobar con ello la retención del conocimiento. La prueba consta de una serie de preguntas cortas y de tipo test acerca del reglamento y las técnicas vista en clase. Al igual que el examen práctico la prueba escrita se valora sobre 10.
- **Hoja de evaluación entre alumnos:** (Anexo 4). Cada alumno observa ya analiza a su compañero registrando si en sus movimientos se dan o no los ítems presentes en la hoja de evaluación y con ello si realiza correctamente o no la técnica.

Con este instrumento se busca que el alumno refuerce lo aprendido y siga aprendiendo, ya que evaluar a un compañero requiere conocer, al menos básicamente, lo que se está evaluando. Por lo tanto, para hacer correctamente esta evaluación, los alumnos deben reflexionar y recordar sobre las técnicas vistas en clase. Además, observando a una persona como ejecuta una técnica permite, en el caso de que lo haga bien, aprender de él y en el caso de que lo haga mal, reconocer errores, y aprender de ello también. Finalmente, este instrumento permite quedarse al alumno con lo más importante de las técnicas vistas en clase.

A continuación se muestra una tabla en la que se puede observar los diferentes instrumentos así como los sujetos encargados de evaluar con cada uno de ellos, es decir, los agentes:

INSTRUMENTO	AGENTE	TIPO DE EVALUACIÓN SEGÚN EL AGENTE
Lista de control	Profesor	Heteroevaluación
Examen práctico	Profesor	Heteroevaluación
Examen teórico	Profesor	Heteroevaluación
Hoja de evaluación entre alumnos	Alumno	Coevaluación

8.4 Evaluación a lo largo de las diferentes sesiones:

En la siguiente tabla se muestran que instrumentos se utilizan en cada una de las sesiones desarrolladas en la unidad didáctica:

SESIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Nº 1	Lista de control
Nº 2	Lista de control
Nº 3	Lista de control
Nº 4	Lista de control
Nº 5	Lista de control Hoja de evaluación entre alumnos
Nº 6	Lista de control
Nº 7	Lista de control
Nº 8	Lista de control Examen práctico
Nº 9	Lista de control Examen teórico

Como podemos ver en la tabla, la lista de control se utiliza en todas las sesiones, ya que este instrumento se emplea para controlar la asistencia de los alumnos y su actitud día a día.

También podemos ver en la tabla que en las últimas sesiones se utilizan varios instrumentos de evaluación. Ello se debe a que son sesiones dedicadas a evaluar.

En la mitad de la unidad didáctica, realizamos la observación utilizando la hoja de evaluación entre alumnos, me parece importante realizar esta evaluación intermedia, para ver cómo van progresando los alumnos y a la vez que darles cierta autonomía.

En la optaba sesión se realiza el examen práctico, mediante partidos de 7 personas en cada equipo, es decir, 7 contra 7. Se hacen cuatro equipos y se enfrentan dos contra

dos. Primero se observa a dos equipos y se evalúa a sus jugadores y luego a los otros dos. De manera que están toda la sesión jugando el partido.

En la última sesión de la unidad didáctica se realiza el examen teórico. Esta sesión es en el aula, ya que primero vemos unos videos en la web sobre hockey hierba y para finalizar realizamos el examen para comprobar los conceptos teóricos aprendidos por los alumnos.

8.5 Referencias de calificación:

Una vez que ya sabemos cuáles son los criterios que queremos evaluar y que procedimientos utilizaremos, hay que expresar todo ello mediante una calificación. La calificación final es el resultado de la suma de las notas correspondientes a los tres bloques que componen la evaluación. Cada uno de los bloques tiene un porcentaje y a su vez están compuestos por diferentes instrumentos de evaluación. A continuación se muestra cómo se organiza este sistema:

a) Bloque práctico (50%): A su vez compuesto por:

- Examen práctico (35%): Prueba práctica en la que los alumnos realizan un de partido de hockey hierba cumpliendo con los requisitos del reglamento acordados previamente y realizando correctamente las ejecuciones técnicas y tácticas. Se valoran 7 variables y en función del número de variables correctas que realiza el alumno, obtiene más o menos nota, siendo la máxima un 10.
- Hoja de observación entre alumnos (15%)

b) Bloque conceptual (20%):

- Examen teórico (20%): Examen en el que se evalúan los contenidos vistos en clase y que tiene una calificación máxima de 10.

c) Bloque actitudinal (30%): Se trata de la implicación en clase, el cuidado del material, puntualidad, respeto de las normas básicas de convivencia, asistencia a clase con la ropa y material indicado, preguntas en clase... todos los alumnos

parten con una puntuación de 10 en este apartado (4 puntos de la nota final) y esta nota se ve reducida si se comete algunas de estas faltas:

- Falta leve: -0,1 (faltas de puntualidad)
- Falta moderada: - 0,3 (falta de implicación continua durante la sesión, retraso significativo)
- Falta grave: - 0,5 (ropa inadecuada, falta de respeto leve al compañero y/o material)
- Falta muy grave: -2 (falta de respeto al profesor, agresión a los compañeros, romper intencionadamente material)

En el siguiente cuadro se muestra un pequeño resumen de lo anteriormente expuesto:

APARTADOS	PORCENTAJE DE LOS APARTADOS	PORCENTAJE TOTAL
Situaciones motrices	Examen práctico (35%)	50%
	Coevaluación (15%)	
Aspectos teóricos	Examen teórico (20%)	20%
Actitud e interés	No engloba apartados	30%

La nota final será la suma de las notas de cada bloque, siendo necesario obtener como mínimo un 4 en cada uno para poder mediar entre los tres. Esta nota final debe ser superior a 5 puntos para aprobar esta unidad didáctica.

8.6 Mínimos exigibles:

Es imprescindible dejar claro desde el comienzo de la unidad didáctica los mínimos que deben alcanzar los alumnos para poder aprobar. En este caso y teniendo en cuenta el criterio de evaluación del currículo número cuatro:

- 4. Demostrar dominio técnico y táctico en situaciones reales de práctica en el deporte individual, colectivo o de adversario seleccionado.** En una situación competitiva (torneo, campeonato, competición, juego...) del deporte escogido, se valorará la resolución de las situaciones motrices que se producen, utilizando de manera adecuada los elementos técnicos y tácticos propios de cada disciplina deportiva.

Los alumnos para aprobar esta unidad didáctica de hockey hierba deben:

- Realizar los partidos finales en las últimas sesiones de clase, en equipos de 7 personas y en un tiempo de 20 minutos, realizando las acciones técnico tácticas correctas trabajadas durante toda la unidad y llegando a alcanzar una nota de 4 puntos.
- Realizar una prueba de teórica en la que los alumnos muestran sus conocimientos sobre los contenidos vistos en clase y llegando a obtener una nota mínima de un 4.
- Asistencia de los alumnos al menos a seis clases con puntualidad, con ropa deportiva adecuada y mostrando una implicación continua en las sesiones.

8.7 Observaciones importantes:

- Los alumnos lesionados, y que por el motivo que sea, no pueden hacer clase normal durante un tiempo determinado (cuatro de las nueve clases) deberán entregar al docente un justificante de la causa, y realizar las tareas alternativas y trabajos que les sean encomendados por el docente (Anexo 6) para poder ser evaluados (trabajo sobre el hockey hierba y cuya nota corresponde a la mitad del 40% que vale la parte práctica.).
- Si un alumno no puede hacer práctica un día determinado, ayudará con el material y la organización de la clase o asumirá diferentes roles.
- Aquellos alumnos que falten a clase tres o más sesiones sin justificar, tienen suspendida esta unidad didáctica.

- La unidad se suspende si se obtiene una nota menor a 5. Los alumnos que suspendan la unidad didáctica de hockey hierba con menos de un 4 deberán realizar una serie de ejercicios de técnica de hockey para poder evaluarles la parte práctica y deberán hacer un examen teórico sobre conceptos básicos de este deporte.

Los ejercicios prácticos son:

- Slalóm entre conos.
- Conducción de móvil y lanzamiento a portería.
- Dribling con stick.
- Pases y control del móvil con un compañero.

Si un alumno tiene suspendida esta unidad con una nota de 4 o superior, no debe hacer estos exámenes ya que le media con la nota de resto de unidades del cuatrimestre

10. RELACIÓN DE ELEMENTOS CURRICULARES

A continuación se muestra una tabla en la cual podemos observar de manera rápida y sencilla, la relación de cada una de las sesiones con los siguientes elementos curriculares presentes en la unidad didáctica: objetivos didácticos, contenidos específicos, criterios de evaluación e instrumentos de evaluación:

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
SESIÓN 1	1,7,8	1,2,3,4,13	3,4,5	Lista de control
SESIÓN 2	5,7,8	3,4,13	3,4,5	Lista de control

SESIÓN 3	2,7,8	3,4,7,13	3,4,5	Lista de control
SESIÓN 4	4,7,8	6,8,9,13	1,3,4,5	Lista de control
SESIÓN 5	9,7,8	6,9,10,13	1,3,4,5	Lista de control Hoja de evaluación entre alumnos
SESIÓN 6	3,7,8	6,10,11,13	1,3,4,5	Lista de control
SESIÓN 7	4,6,7,8	6,9,13	1,3,4,5	Lista de control
SESIÓN 8	4,6,7,8	6,9,13	1,3,4,5	Lista de control Examen práctico
SESIÓN 9	1,2,3	12	2,5	Lista de control Examen teórico

11. RECURSOS DIDÁCTICOS

Entendemos como un recurso didáctico, todo aquel material que ayuda y complementa la labor del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se diferencian entre recursos materiales y recursos didácticos:

Recursos materiales:

- **Estructurales:** Para esta unidad didáctica disponemos con las instalaciones cercanas al centro educativo. Esta instalación es el Campo de Fútbol de hierba artificial, situado en el Cerro de San Jorge, a cinco minutos del instituto. Dicho campo tiene unas dimensiones de 120x90 metros, y lo podemos utilizar en su totalidad, ya que no hay nadie más en los horarios de clase, por lo que contamos con un amplio espacio para el desarrollo de las sesiones, lo que facilita la práctica y el aprendizaje de los alumnos.



- **Materiales:** En cuanto a los recursos materiales utilizamos en todas las sesiones los sticks y las pelotas, ya que este es el material básico del hockey hierba, y sin ellos no se puede practicar. También se utilizan petos, para diferenciar los equipos y conos para delimitar espacios.

Recursos didácticos:

- **Profesor:** Para que el profesor pueda llevar un seguimiento y un control de los alumnos, utiliza diferentes recursos como son: una lista de control (Anexo 1), en el cual se registra la asistencia diaria de los alumnos así como sus actitudes en cada una de las sesiones. Este registro se lleva a cabo mediante un sistema de siglas de manera que la presencia de una actitud es indicada con un símbolo específico. Mediante este instrumento se controla que los alumnos cumplan con su obligación de acudir a clase y se anota el comportamiento de cada uno de ellos puesto que la actitud supone una parte final de la nota.

También el profesor utiliza una hoja de sesión (Anexo 7), en la cual está indicada cada una de las clases detalladamente, con todos los objetivos, contenidos, ejercicios, aspectos a tener en cuenta...dichas hojas de sesión son elaboradas por el docente antes de comenzar la unidad didáctica, y así tener una progresión en las sesiones.

Por último se utiliza una planilla de examen práctico (Anexo 2), en ella el profesor evalúa a los alumnos en el examen práctico final, fijándose en diferentes ítems los cuales tiene que especificar si el alumno los cumple o no y dependiendo del número de ítems cumplidos se evalúa al alumno con una nota u otra.

- Alumno: en cuanto a los recursos disponibles para los alumnos encontramos por un lado los criterios de evaluación (Anexo5), simplemente se entregan los criterios con los cuales los alumnos van a ser evaluados al comienzo de la unidad para que los tengan claros y no haya ningún problema con la nota final.

También los alumnos utilizan unas planillas de observación (Anexo 4), ya que en la mitad de la unidad, en la sesión 5, los alumnos se observan y analizan a un compañero, tanto técnica como tácticamente, y registran si en sus movimientos se dan o no los ítems de la planilla y con esto, los alumnos sabrán si realizan o no correctamente la técnica y tienen una buena táctica, en el caso de que no sea así, se propondrán soluciones para corregir y mejorar.

En la última sesión, los alumnos ven unos videos sobre el deporte de hockey hierba (Anexo 6) para que lo conozcan mas cercanamente y después realizan un examen teórico (Anexo 3) muy sencillo, de los diferentes conceptos básicos sobre el hockey hierba que se han visto a lo largo de la unidad, para comprobar su atención durante las clases y su interés.

En la siguiente tabla se presentan en forma de lista los diferentes recursos utilizados a lo largo de la unidad didáctica de hockey hierba:

	RECURSOS MATERIALES		RECURSOS DIDÁCTICOS	
Sesión	Instalaciones	Equipamientos	Para el profesor	Para el alumno
1	Campo de fútbol de San Jorge	- Sticks - Pelotas - Conos	- Lista de control - Hoja de sesión	- Criterios de evaluación
2	Campo de fútbol de San Jorge	- Sticks - Pelotas	- Lista de control - Hoja de sesión	
3	Campo de fútbol de San Jorge	- Sticks - Pelotas - Conos	- Lista de control - Hoja de sesión	

4	Campo de fútbol de San Jorge	- Sticks - Pelotas - Conos - Petos	- Lista de control - Hoja de sesión	
5	Campo de fútbol de San Jorge	- Sticks - Pelotas - Conos - Aros	- Lista de control - Hoja de sesión	- Hoja de evaluación entre alumnos
6	Campo de fútbol de San Jorge	- Sticks - Pelotas - Conos - Petos	- Lista de control - Hoja de sesión	
7	Campo de fútbol de San Jorge	- Sticks - Pelotas - Conos - Petos	- Lista de control - Hoja de sesión	
8	Campo de fútbol de San Jorge	- Sticks - Pelotas - Conos	- Lista de control - Hoja de sesión - Examen práctico	
9	Aula	- Cañon - Ordenador	- Lista de control - Hoja de sesión	- Videos - Examen teórico

Es importante destacar, que los stick utilizados durante la unidad didáctica, son sticks prestados por la Universidad de Zaragoza, ya que los disponibles en el instituto eran demasiado pequeños para los alumnos de 1º de Bachillerato. De esta manera facilitamos la práctica de los alumnos y su comodidad. Por este motivo, hay que hacer especial hincapié, al respeto y cuidado del material por parte de los alumnos, esto siempre es importante, pero en este caso más.

Quizá algunas veces no contamos con todo el material que nos gustaría para desarrollar determinada unidad didáctica, pero esto no tiene que ser un problema para un profesional de la actividad física, ya que existen multitud de soluciones y alternativas para poder conseguir dicho material y seguir adelante, sólo hay que esforzarse por encontrarlas. Como ocurre en esta unidad, se puede pedir prestado, o se puede fabricar manualmente. No hace falta tener materiales de calidad para practicar actividad física.

12. ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Como principio general, los centros deben desarrollar el currículo y organizar los recursos de manera que faciliten a la totalidad del alumnado el logro de los objetivos de la etapa, estableciendo procesos de mejora continua que favorezcan al máximo el desarrollo de las capacidades, la formación integral y la igualdad de oportunidades.

En los cursos a los que va dirigidos esta unidad didáctica no encontramos ningún alumno que requiera necesidades educativas especiales, por lo que no es necesario realizar ningún tipo de adaptación especial.

Algo que sí es importante tener en cuenta es que, los grupos con los que trabajamos son muy heterogéneos en cuanto a sus habilidades motrices, condición física y motivación hacia las actividades propuestas. Uno de los objetivos de esta unidad didáctica es aumentar la motivación de los alumnos hacia la práctica deportiva. Para lograr que estas diferencias sean las menores posibles, en las sesiones se intenta hacer grupos de niveles heterogéneos, además este método es muy enriquecedor para los alumnos ya que unos ayudan a los otros y esto favorece el aprendizaje.

Si se diera la circunstancia de que algún alumno se lesionara durante el periodo que dura la unidad didáctica, habría muchas maneras de introducirlo en el grupo realizando otras actividades, de forma que aunque no fuera capaz de realizar la clase práctica, pudiera colaborar. Un ejemplo sería ayudar a colocar y organizar el material en las diferentes sesiones, observar a un compañero en la coevaluación que se realiza en la mitad de la unidad didáctica...

En el caso de que hubiera en clase algún alumno con algún tipo de discapacidad, realizaríamos las adaptaciones curriculares necesarias para poder evaluar a dicho alumno.

Por ejemplo, si tenemos un alumno con algún tipo de discapacidad en las extremidades inferiores y/o en el tronco: lesionados medulares (paraplégicos y algunos tetraplégicos), amputados, polio etc. Es decir, para quienes, debido a algún tipo de discapacidad en las piernas y/o en el tronco, no tengan las mismas capacidades que el

resto de compañero, pueden realizar los partidos de hockey hierba de la misma manera que los demás, cogiendo un stick con sus manos si es posible y situándose en un posición determinada dentro de su equipo (portero, defensa, central o delantero), también puede desplazarse con la silla de ruedas por el terreno de juego. En las actividades de pases y recepciones de la bola, cada día puede ser un compañero de la clase quien se ponga con él de pareja y le ayude en lo que necesite.

Siempre hay que hacer adaptaciones según las características de los alumnos que tengamos, y buscar una solución para que todos participen en la actividad. Hay muchas maneras de buscar recursos, sólo hay que esforzarse por conseguirlo.

13. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

A la hora de desarrollar las diferentes sesiones, se deben tener en cuenta una serie de elementos que intervienen en las clases para conseguir los objetivos deseados y ser eficaces, y que por lo tanto tienen un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hablamos de elementos como la organización, los alumnos, el espacio, la seguridad... En el siguiente apartado se exponen un serie de orientaciones didácticas que ayudan a llevar a cabo la unidad didáctica lo mejor posible y con ello el aprendizaje final de los alumnos.

- Organización del alumnado: La buena organización del grupo es un elemento imprescindible para que la sesión transcurra con éxito, y en este caso, el docente tiene muchas posibilidades para organizar la clase y los grupos.

En esta unidad didáctica de hockey hierba la organización en casi todas las sesiones es similar. Se realizan grupos, de más o de menos personas según las características de la actividad a realizar. Durante las primeras sesiones se realizan grupos más pequeños, parejas o tríos, para que la enseñanza sea más individualizada, pero a medida que avanza la unidad se hacen grupos más grandes, Además estas agrupaciones tienen carácter cooperativo o competitivo, es decir, los alumnos en algunas ocasiones tienen que colaborar y ayudarse entre ellos para conseguir un objetivo, pero en otras ocasiones la relación entre ellos es una relación de oposición. Con ello se pretende que los alumnos experimenten diferentes tipos de relaciones y tengan diferentes roles.

En cuanto a la formación de los grupos, la mayoría de las veces son organizados aleatoriamente por el docente, pero en ocasiones también se les da opción a los alumnos de que se coloquen con los compañeros que ellos quieren. Con ello se busca, cuando son organizados aleatoriamente por el docente que haya grupos heterogéneos, es decir, alumnos con diferentes niveles, para que los más avanzados ayuden a los de menor nivel y para fomentar las relaciones entre todos los alumnos de clase. Mientras que cuando se les da libertad a los alumnos para que formen ellos los grupos, se busca que estén cómodos y la motivación en esa actividad sea alta ya que están con los compañeros que mas afinidad tienen

- Intervención docente: Las explicaciones por parte del docente deben ser claras y precisas, para que los alumnos las capten sin problemas y no perder mucho tiempo en ellas. El objetivo es que dichas explicaciones lleguen a todos los alumnos de la clase. Para conseguir esto es importante mantener a los alumnos en un círculo o semicírculo, agrupados delante del docente y no empezar la explicación si hay alumnos alejados o hablando entre ellos. El profesor debe situarse de cara al grupo y nunca dar la espalda a ningún alumno, ya que esto favorece que la información llegue a todos.

En esta unidad, cuando se da la información inicial, se mantiene a los alumnos sentados en la gradas, y el docente se coloca delante de ellos a unos pocos metros de distancia. De esta manera profesor y alumnos se ven la cara y todos escuchan la explicación.

En esa información inicial se dice el objetivo de la sesión, las actividades a realizar en ella y se explica la primera actividad. En las actividades que resulten más complicadas de entender, es fundamental que el docente realice demostraciones o ejemplos, ya que de este modo se asegura que todos los participantes observen y se conciencien de la correcta ejecución del ejercicio.

Entre una actividad y otra hay varias maneras de organizarse para dar la información. En el caso de que los alumnos estén trabajando en grupos, no hace falta juntar a todos los grupos de nuevo, ya que esto supone una pérdida de tiempo, es más eficaz, ir grupo por grupo e ir interviniendo en ellos. Esto era lo que se hacía en la presente unidad didáctica. También se puede establecer una señal con los alumnos y dejarla clara desde la primera sesión, para que estos al verla u oírla, acudan rápidamente al docente, y hacer la transición lo más rápido posible.

Por último, el docente juega un gran papel en la motivación de alumnado y con ello en el resultado final del aprendizaje. En esta unidad didáctica partimos con cierta ventaja ya que el hockey hierba es un deporte poco conocido y practicado por ellos, el cual les llama la atención. Además hay que manipular un elemento como es la bola y hay un enfrentamiento, dos aspectos que aumentan la motivación de los alumnos. La forma de mantener dicha motivación en la unidad es mediante actividades cooperativas, en las que el alumno trabaja con sus compañeros, pero sobre todo en actividades de enfrentamiento y oposición, como pueden ser los partidos.

- Tiempo de práctica: Es importante que el tiempo de practica motriz de los alumnos sea el mayor posible. Todas las sesiones de esta unidad didáctica, excepto la última, son en el Campo de Fútbol del Cerro de San Jorge, lo que requiere un desplazamiento desde el Instituto hasta allí y por lo tanto el tiempo de clase se queda reducido. Para hacer que el tiempo de práctica sea el mayor posible, el material que se va a utilizar en la sesión se prepara antes de que los alumnos lleguen, en algunas actividades se prepara el material de la siguiente actividad mientras los alumnos trabajan. También se evita en la medida de lo posible las actividades en las que los alumnos deben esperar su turno, y en caso de hacerlas, se intenta dinamizar la tarea de manera que tomen diferentes roles como puede ser arbitro, observador, recoge pelotas...para que los alumnos estén en movimiento y no parados.

- Material: Afortunadamente contamos con un espacio en las instalaciones del Campo de Fútbol en las que podemos guardar el material. Aun así, hay que transportarlo desde el almacén hasta el terreno de juego y éste es bastante pesado, ya que son 30 sticks, conos, bolas, petos... Por lo que es común cada día decirle a un alumno que colabore en el transporte de éste. También se pide a los alumnos que ayuden en la colocación y recogida del material, sobretodo de los conos que delimitan los terrenos que se marcan para jugar los partidos.

También contamos con material prestado por la Universidad de Zaragoza, por lo que se insiste mucho en el respeto y cuidado de éste, ya que hay que devolverlo sin ningún imperfecto.

- Seguridad: La unidad didáctica se lleva a cabo en el campo de fútbol de San Jorge, lo que indica que hay un desplazamiento por parte de los alumnos desde el Instituto hasta estas instalaciones. Estamos hablando de alumnos de 1º B.T.O. alumnos que tienen una edad que les permite moverse con autonomía y sin problemas por la ciudad, por lo que este desplazamiento no conlleva ningún riesgo. Los alumnos acuden directamente al campo de fútbol para tener más tiempo de práctica.

El material es algo que hay que tener en cuenta al hablar de seguridad. Trabajamos con sticks, palos que pueden ser peligrosos si se hace un mal uso de ellos, por eso es importante advertir a los alumnos antes de empezar las sesiones del respeto al material y de las normas de juego, como por ejemplo no levantar el stick por encima de la altura de la cadera. También hay que vigilar que el material que se usa este en buen estado y evitar accidentes con aquellos que se utilizan para delimitar el espacio.

14. BIBLIOGRAFIA

Unidad Didáctica

- Blázquez Sánchez, D. (1990). *La Educación Física*. Publicaciones Inde, Barcelona.
- Sicilia Camacho, A. y Delgado Noguera, M.A. (2002) *Educación Física y Estilos de enseñanza*. Publicaciones Inde, Barcelona.
- Fernández Aragüez, S. (1990). *Aproximaciones técnico - tácticas al hockey hierba y sala*. Velograf, Madrid.
- Fernández Aragüez, S. (1990). *Fundamentos sobre hockey- hierba*. Velograf, Madrid.
- Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Webgrafía

- <http://www.efdeportes.com>. Consultado el 15 de febrero de 2013
- <http://www.educarm.es>. Consultado el 26 de febrero de 2013
- <http://www.monografias.com/trabajos82/acciones-teorico-practicas-ensenanza-hockey/acciones-teorico-practicas-ensenanza-hockey2.shtml>. Consultado el 7 de marzo de 2013.
- <http://reglamentos-deportes.com/reglamento-hockey-hierba/>. Consultado el 19 de marzo de 2013
- http://es.wikipedia.org/wiki/Hockey_sobre_c%C3%A9sped. Consultado el 21 de marzo de 2013

ANEXOS:

1. Instrumentos de evaluación

- ❖ Anexo 1: Lista de control (asistencia y actitud)
- ❖ Anexo 2: Tabla de registro del examen práctico
- ❖ Anexo 3: Examen teórico
- ❖ Anexo 4: Hoja de evaluación entre alumnos
- ❖ Anexo 5: Criterios de evaluación para los alumnos
- ❖ Anexo 6: Trabajo para alumnos que no realizan práctica

2. Videos

- ❖ Anexo 7: Videos sobre hockey hierba vistos en la ultima sesión

3. Sesiones

- ❖ Anexo 8: Fichas de actividades

1. INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANEXO 1:

LISTA DE CONTROL (ASISTENCIA Y ACTITUD)

GRUPO: 1º B.T.O

[illegible]

Asistencia	Falta	Falta justificada	Lesionado	F. leve	F. moderada	F. grave	F. muy grave
X	-	FJ	L	FL	FM	FG	FMG

ANEXO 2: *TABLA DE REGISTRO DEL EXAMEN PRÁCTICO*

NOMBRE DEL ALUMNO	Antes de pasar, mira la posición de sus compañ.	Pasa al jugador mejor desmarcado	Cubre los pases	Presiona al jugador con pelota	Pases controlados y precisos	Posición correcta de las manos en el stick	Respeta las normas de juego	TOTAL

- ❖ La respuesta **SÍ** tiene un valor de 1,5 puntos en todos los ítems, excepto en el último ítem “Respeta las normas del juego” que tiene un valor de 1 punto. La respuesta **NO** tiene un valor de 0. Al finalizar la prueba se suman los valores de todos los ítems siendo la puntuación final máxima un 10 y mínima un 0.

Acciones de ataque → 1,5
Acciones de defensa → 1,5
Técnica de juego → 1,5
Respeto a las normas → 1
- Levantar el stick mas de la cadera
- Usar el pie o la pierna
- Impedir que un oponente pueda jugar la bola
- Dar patadas, empujar, agarrar.

ANEXO 3:

TEST FINAL DE LA UNIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS.....

Señala de forma clara cuál de las siguientes respuestas es verdadera:

1) En hockey hierba....

- a. La cara plana de stick se utiliza para poder detener, pasar o golpear la pelota, mientras que no está permitida la utilización de la cara curva.
- b. Se puede utilizar aleatoriamente cualquier cara del stick, tanto la plana como la curva.
- c. Sólo se puede utilizar la parte curva del stick cuando se realiza un saque.

2) Las porterías de hockey hierba...

- a. Tienen las mismas dimensiones que las porterías de fútbol.
- b. Se sitúan fuera del campo en el centro de la línea de fondo y en contacto con ella.
- c. Tienen diferentes dimensiones en función de la categoría en la que se juega.

3) Los jugadores de un mismo equipo...

- a. Sólo pueden cambiar sus posiciones cuando el árbitro lo indique.
- b. Sólo pueden intercambiar sus posiciones al cambiar de la primera a la segunda parte de partido.
- c. Pueden intercambiar sus posiciones libremente durante el partido.

4) ¿Cuántos árbitros hay en un partido?

- a. Un árbitro, que controla todo el campo.
- b. Dos árbitros, uno para cada mitad del terreno de juego, que suelen permanecer fuera del mismo la mayor parte del tiempo.
- c. Tres árbitros, dos para cada mitad del terreno de juego y otro en el centro controlando los saques desde el centro del campo.

5) En cada equipo ¿Cuánto jugadores pueden estar en el terreno de juego?

- a. 7 jugadores/as
- b. 11 jugadores/as

c. 16 jugadores/as

6) La modalidad de hockey hierba...

- a. Ha surgido hace poco tiempo y es una modalidad moderna, apenas conocida.
- b. Todavía no existe una Federación Internacional de hockey hierba
- c. Es un deporte Olímpico tanto en el género femenino como masculino.

7) El tiempo de juego de cada una de las partes es de....

- a. Dos tiempos de 20 minutos
- b. Cuatro tiempos de 15 minutos
- c. Dos tiempos de 35 minutos

8) Contesta con una V si es verdadero y con una F si es falso:

- Es falta que un jugador toque la bola con el pie.
- Es falta si un jugador juegue la bola con las manos.
- El stick se puede elevar por encima del hombro.
- En el penalty- córner deben defender cinco jugadores y atacar otros cinco.
- En este deporte existen las tarjetas de inflación verde, amarilla y roja.
- En el penalty- córner los jugadores que defienden se colocan dentro o fuera de la portería menos el portero que se coloca dentro de la portería.
- Puedes empujar al contrario, golpearlo y dar patadas con el stick en el suyo.
- En el penalty- stroke, es recomendable que el jugador que lo realiza, coja carrerilla.
- El penaty- córner es la máxima pena o castigo que existe en hockey hierba.
- En este juego como en otros de equipo, lo fundamental es aprender, colaborar con los compañeros y respetar las reglas y normas.

9) ¿Qué otras modalidades principales de Hockey conoces?

10) ¿Qué es lo que más y lo que menos te ha gustado de esta unidad de hockey hierba? ¿Qué cambiarías o mejorarías de ella?

ANEXO 4: *HOJA DE EVALUACIÓN ENTRE ALUMNOS*

Alumno observador:

Alumno observado:

- Marca con una X la casilla que corresponda en función de las acciones de tu compañero:

TÁCTICA	Nunca	A veces	Siempre
Antes de pasar, levanta la cabeza y mira la posición de sus compañeros.			
Pasa la bola cuando su compañero está bien desmarcado.			
Busca espacios libres y se abre para poder recibir la bola.			
TÁCTICA			
Cubre la línea de pase y tapa los huecos.			
Presiona al jugador con bola.			
Ocupa y defiende su posición en el campo.			
TÉCNICA			
Recepciona la bola controlándola.			
Agarra el stick con las dos manos y de manera correcta.			
Tiene una buena conducción de la bola y la desliza sin perderla.			
Realiza pases buenos y precisos llegando a su compañero.			

ANEXO 5:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

PRÁCTICA (50%)
<ul style="list-style-type: none">➤ Examen práctico (35%)➤ Hoja de observación entre alumnos (15%)
TEORÍA (20%)
<ul style="list-style-type: none">➤ Examen teórico (20%)
ASISTENCIA Y ACTITUD (30%)
<div><div>X</div>Asistencia</div> <div><div>-</div>Falta sin justificar</div> <div><div>FJ</div>Falta justificada</div> <div><div>L</div>Lesionado</div> <p><u>Tres o más faltas sin justificar:</u> suspenso de la unidad didáctica</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <u>Falta leve:</u> -0,1 (faltas de puntualidad)➤ <u>Falta moderada:</u> - 0,3 (falta de implicación continua durante la sesión, retraso significativo)➤ <u>Falta grave:</u> - 0,5 (ropa inadecuada, falta de respeto leve al compañero y/o material)➤ <u>Falta muy grave:</u> -2 (falta de respeto al profesor, agresión a los compañeros, romper intencionadamente material)

ANEXO 6:

TRABAJO PARA ALUMNOS QUE NO REALIZAN PRÁCTICA

Los alumnos que no participan en cuatro o más clases, y justificando dicha falta, serán evaluados la parte práctica de la unidad didáctica de hockey hierba con un trabajo que deberá tener los siguientes apartados:

1. Historia del hockey hierba.
2. Equipos, material, terreno de juego e indumentaria de los jugadores.
3. Reglas más importantes del hockey hierba.
4. Describir cuáles son las acciones básicas explicadas en clase que deben realizar los defensores y cuáles los atacantes en el juego del hockey hierba o en cualquier deporte de colaboración - oposición.
5. Describir tres ejercicios realizados en la clase a lo largo esta unidad didáctica de hockey hierba.

Importante:

- ✓ Se puede realizar de manera escrita o a ordenador (entregar en mano a la profesora)
- ✓ Como máximo el trabajo puede tener 5 hojas.
- ✓ Fecha máxima de entrega: **jueves 9 de mayo.**

2. VIDEOS

ANEXO 7

Escuela de Málaga:

<http://www.youtube.com/watch?v=T1tpmiBM9DU>

Reglas de juego:

<http://www.youtube.com/watch?v=ZixJLDKj5hk>

Penalty corner o corner corto

<http://www.youtube.com/watch?v=vWjzyRWtbDU>

Partido Las Leonas (Argentina)- Alemania

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=0FE0CNrquYU&NR=1>

Equipo Real Sociedad (España)

<http://www.youtube.com/watch?v=dfvX4NIq7JI>

Delantera de Las Leonas (Argentina) (Jugada favorita)

<http://www.youtube.com/watch?v=vwEjOsqbmVI>

Anexo 3: Practicum III: Proyecto de promoción de la actividad física en centros escolares

Año Académico: 2012-2013

PRÁCTICUM III



ALUMNA: María Marrodán Lázaro

TUTOR ACADÉMICO: Carlos Castellar

MENTORA: Natividad Mendiara



**Universidad
Zaragoza**

*Máster en Profesorado en E.S.O., Bachillerato, F.P. enseñanza de idiomas,
artísticas y deportivas*

ÍNDICE

1. Introducción.....	Pág.3
2. Proyecto de innovación.....	Pág.4
2.1. Introducción-contexto.....	Pág.4
2.2. Justificación.....	Pág.8
2.3. Objetivos que se persiguen.....	Pág.10
2.4. Planificación del programa.....	Pág.11
2.4.1. Organización	
2.4.2. Recursos materiales	
2.4.3. Recursos humanos	
2.4.4. Tiempo	
2.5. Bibliografía.....	Pág.16
2.6. Anexos.....	Pág.17
Hojas de evaluación del grado de satisfacción	
Solicitud para pedir la convocatoria	
Hojas de reglamento	
Lista de enfrentamientos	
3. Análisis de datos y conclusiones.....	Pág.23

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se va a explicar detalladamente el proyecto de innovación llevado a cabo durante el periodo de prácticas en el IES Ramón y Cajal de Huesca.

Dicho proyecto ha sido llevado a cabo conjuntamente por cuatro personas, alumnos del Máster de Educación. El principal objetivo que se busca con este proyecto es fomentar la actividad física y el deporte en jóvenes y adolescentes, alumnos del centro Ramón y Cajal.

Durante nuestra estancia de prácticas en este centro teníamos la oportunidad de conseguir este objetivo y la hemos aprovechado. Para ello, hemos organizado unos torneos en los recreos del instituto para los alumnos de tres cursos de la ESO: 1º, 2º y 3º.

A continuación se explica muy detalladamente en qué ha consistido este proyecto, que lo consideramos de innovación ya que no es común realizar este tipo de actividades en este centro.

Se comienza con una introducción y contextualización del proyecto, seguido se explica los objetivos principales que queremos conseguir al finalizar el mismo y contamos la planificación que hemos seguido, también, adjuntamos la bibliografía y los anexos que hemos utilizado.

Por último y como parte principal de este Practicum III, hemos realizado una evaluación final sobre el torneo por medio de unas encuestas realizadas por los alumnos que han participado. Y de forma individual he analizado al detalle los resultados obtenidos de dicha evaluación y he sacado unas conclusiones claras sobre el torneo y por lo tanto sobre el proyecto de innovación.

2. PROYECTO DE INNOVACIÓN

2.1. Introducción-Contexto

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), España soporta una tasa de sedentarismo y sobrepeso más alta que países anglosajones y muy superior a la de vecinos como Francia e Italia, donde los niveles de actividad y ejercicio físico frenan el avance de esta epidemia.

La reducción de la actividad física es el principal factor en relación con el incremento de los niveles de obesidad infantil. Por eso, la práctica deportiva resulta esencial para cambiar esta tendencia. La actividad física, el ejercicio físico y el deporte resultan esenciales para la salud, ya que mejoran el estado físico, mental y social, creando unos hábitos de vida que generan beneficios estables.

Existe una relación lineal entre cantidad de actividad física y estado de salud, de modo que las personas que realizan más actividad física presentan un riesgo menor de padecer enfermedades crónicas. Las actuales recomendaciones para niños y adolescentes indican que hay que realizar un mínimo de 60 minutos al día de actividad física moderada al menos dos veces por semana.

Además, la actividad física ha demostrado tener efectos fisiológicos y comportamentales que pueden contribuir a la mejora del rendimiento cognitivo y escolar como el incremento del riego cerebral, mejora del estado nutricional, mejoras en la memoria y la concentración, así como mejoras en el comportamiento y la atención en clase.

Así mismo, recientemente se han encontrado pruebas que muestran que existe una asociación entre un estado de condición física saludable y el rendimiento académico escolar.

Los grandes profesionales involucrados en la salud y la actividad física concuerdan sobre la importancia del ejercicio y el deporte en la vida de niños y adolescentes:

“Motivar a los niños a permanecer activos se ha convertido en un objetivo importante para los padres, maestros y profesionales de la salud. No cabe duda de que el ejercicio sea bueno para los niños en edad de crecimiento y, en general, cuanto antes se comience, mejor”. Paul E. Luebbbers (2003). Miembro del ACSM (Colegio americano de medicina deportiva)

En los últimos años se ha logrado un gran avance en el conocimiento de lo que resulta eficaz para motivar a niños/as y adolescentes a ser más activos. En particular, ha

dado muy buenos resultados la puesta en marcha de medidas que toman en consideración el entorno en el que pasan su tiempo, es decir, la red social a la que pertenecen y el tipo de entorno físico en que viven y se socializan.

Sin embargo, por encima de cualquier iniciativa particular, es la activación simultánea y coordinada de las medidas de promoción lo que ha mostrado un impacto significativamente mayor.

Es verdad que la escuela cuenta con la Educación Física como vehículo ideal para promover la actividad física entre su alumnado, siendo en muchos casos la única preparación para desarrollar una vida activa. Se necesita coordinar políticas que promuevan la colaboración entre el profesorado de Educación Física y el resto del equipo docente, la planificación de programas extracurriculares, la implicación de los padres en actividades físicas, y la generación de ambientes físicos y sociales que animen y posibiliten su práctica.

Iniciativas de promoción de la Actividad Física:

La conserjería de salud y bienestar social de Andalucía han llevado a cabo un Plan para la Promoción de la Actividad Física y la Alimentación Equilibrada. Dicho proyecto está dirigido a toda la ciudadanía andaluza, busca la participación directa de otros sectores además del sanitario, y pretende no sólo prevenir la enfermedad sino promocionar la salud.

Uno de los ejes principales se basa en el desarrollo de la promoción de la salud, que permite armonizar el disfrute de las condiciones saludables y desarrollar una actividad física satisfactoria, con la prevención del sobrepeso y la vida sedentaria, y en definitiva, evitar sus últimas consecuencias negativas en términos de enfermedad.

El proyecto marca unos objetivos, estrategias e indicadores diferentes para cada tipo de población. En el caso de la población educativa algunos objetivos son los siguientes:

- Se promoverá que la población escolar de Educación Infantil, Primaria y Secundaria adquiera hábitos alimentarios propios de una alimentación sana y equilibrada, y valore la importancia de la práctica de la actividad física.
- Ofrecer a la población escolar de Educación Primaria y ESO los conocimientos básicos para mantener una alimentación equilibrada y sobre la importancia de la actividad física.
- Se promoverá que los comedores de los centros educativos ofrezcan menús equilibrados y adecuados a sus usuarios.

- Fomentar la disponibilidad de espacios para la realización de ejercicio físico en los centros educativos
- Se establecerán medidas para que la población universitaria de formación relacionada con la salud (Medicina, Enfermería, Farmacia, etc.) reciba formación específica sobre alimentación y actividad física.

Algunas estrategias para llevar a cabo y conseguir esos objetivos son:

- Creación de líneas de colaboración con la Consejería de Educación y Ciencia y las universidades andaluzas para el diseño y realización de programas educativos sobre Actividad Física y Alimentación, y otras actividades que se consideren oportunas.
- Creación de líneas de colaboración y de participación en actividades complementarias extraescolares que se realicen dentro del ámbito escolar: desayuno andaluz, cartelería de autobuses escolares, etc.
- Fomento de la dotación de espacios deportivos adecuados en los centros educativos.
- Fomento de acuerdos con los centros educativos privados para impulsar el fomento de la práctica de la actividad física, de hábitos alimenticios sanos, y elaboración de menús equilibrados y adecuados a los usuarios.

Después de llevar a cabo todas las acciones y estrategias, se realiza un sistema de seguimiento y evaluación recogiendo la evolución de los procesos establecidos y el impacto final en los datos de resultado a través de diferentes instrumentos como: encuestas, informes a través de la consejería de salud, entrevistas con ciudadanos...

Contexto de nuestro proyecto:

Nosotros como futuros docentes de Educación física sentimos la obligación de promocionar la actividad física y animar a los alumnos a que realicen actividad física fuera del horario escolar. Dentro del centro tenemos que hacer todo lo posible para favorecer a que a los alumnos les guste hacer deporte y de esta manera lo hagan fuera en su tiempo libre.

Aprovechando nuestra estancia de prácticas en el Instituto Ramón y Cajal, hemos querido esforzarnos para llevar a cabo el fomento de la actividad física en los alumnos.

Para ello, además de realizar nuestras clases (cada alumno tiene dos horas semanales de actividad física dentro de instituto) hemos utilizado el tiempo de recreo de los alumnos para hacer ejercicio.

Hemos organizado en los diferentes recreos (tanto en el primer recreo como en el segundo) una serie de torneos voluntarios de diferentes deportes según los cursos. Los deportes tratados han sido deportes de raqueta, ya que creemos que son deportes en el que se juega con un implemento o móvil, y esto atrae más la atención de los alumnos. Además algunos de los deportes realizados son desconocidos para los alumnos ya que no es común que los den en clase de Educación Física.

El torneo ha durado tres semanas. La primera semana hicimos tenis de mesa para los alumnos de 3º E.S.O., la segunda semana bádminton para 2º E.S.O., y la última semana mini tenis para 1º E.S.O.

De estos tres deportes, el tenis de mesa y el mini tenis, no son vistos por los alumnos en las unidades didácticas de clase de Educación Física y este fue el principal motivo que nos animo a hacerlos. Para que gracias a este torneo los alumnos pudieran conocer dichos deportes y probar, facilitando su práctica en el tiempo libre de los alumnos si después de los torneos les ha gustado y entretenido el tenis de mesa o el mini tenis.

¿Qué esperamos conseguir?:

No cabe duda de que el ejercicio, adecuadamente supervisado, tiene infinitos beneficios para niños y jóvenes, y cuanto antes comience, mejor.

Es importante que ellos mismos tengan la libertad descubrir y decidir qué actividades físicas o deportes son más divertidos para ellos y en cuáles se ven más capacitados. Para ello deben ser expuestos a una variedad de diferentes actividades y deportes.

Por ello, nuestro objetivo a conseguir a través de los diferentes torneos es doble. Por una parte queremos que los alumnos conozcan deportes que aun no han practicado, y si les gustan y son hábiles puedan empezar a practicarlos, ya sea dentro o fuera del centro.

Por otra parte queremos que los alumnos realicen más ejercicio físico diariamente, si participan en estos torneos realizan al menos 20 minutos más de ejercicio físico que el que realizan habitualmente dentro del instituto y de esta manera sean partícipes de los beneficios que les aporta el deporte.

El papel de las personas adultas como padres, entrenadores y profesores es el de apoyo hacia los jóvenes a que realicen actividad física y facilitarles todos los medios que estén en sus manos, y de esta manera ser partícipes en el desarrollo de niños y jóvenes para que se conviertan en personas adultas sanas con una buena forma física.

2.2. Justificación

Una vez explicado cómo hemos llevado a cabo el desarrollo de este proyecto, pasamos a contar el porqué hemos elegido deportes con implemento de raqueta. Lo que se pretende es realizar prácticas deportivas durante los recreos para promover la actividad física de todos los alumnos.

A la hora de elegir un deporte para promocionar la actividad física, lo que queremos es alejarnos de los deportes “clásicos” que se practican durante el recreo en la mayoría de institutos como son el fútbol y básquet. Otros deportes como pueden ser el balonmano y el voleibol, los hemos dejado de lado debido a que durante el curso los alumnos ya han ido realizando actividades y torneos relacionados con estos deportes. De forma que aprovechando los distintos materiales (mesas, palas y pelotas de ping-pong, el pabellón con varias pistas de bádminton) de los que disponemos y viendo las necesidades de los alumnos optamos por estos tres deportes: tenis de mesa, bádminton y mini-tenis.

Creemos que es interesante que se practiquen este tipo de deporte ya que muchas veces se olvidan y solo los practican en actividades extraescolares. Creemos que pueden tener una gran aceptación al realizar este tipo de deporte “minoritarios”.

Tenis de Mesa

En cuanto al tenis de mesa, nos hemos dado cuenta durante las primeras prácticas que los alumnos disponen de dos mesas en una sala y durante los recreos juegan entre ellos. A partir de esa demanda existente de tenis de mesa que había, nos planteamos la promoción de este deporte con los alumnos de 3ºESO ya que muchos alumnos se quedan mirando los partidos durante los recreos y apenas juegan. Una vez puesto en marcha el torneo éstos podrán participar y al mismo tiempo se lo pasarán bien.

El tenis de mesa es un deporte que no está incluido en la programación del departamento de E.F a pesar de disponer de 6 mesas para la práctica. Aprovechando que es un deporte muy aceptado por parte del alumnado y no tienen ocasión de desarrollarlo en ninguna unidad didáctica y además se dispone de material necesario para su realización, hemos decidido promocionarlo.

En cuanto al material que se usará, los alumnos pueden llevar sus propias palas, pero en caso de no disponer de ellas, el departamento cuenta con algunas para dejar, al igual que las pelotas para jugar.

Como se ha comentado anteriormente, en los torneos no importa ganar o perder ya que la eliminación no existe, de esta forma todo el alumnado jugaba por igual.

Lo que pretendemos con el torneo es que sigan practicando esta actividad de forma habitual durante los recreos aunque ya no haya el torneo.

Bádminton

Respecto al bádminton, aprovechando que está dentro de la programación de E.F y se está realizando esa unidad didáctica durante las prácticas con los alumnos de 2ºESO, hemos visto que el alumnado se implica en esta unidad y es aceptada por la mayoría de alumnos, se pretende que el torneo sea una progresión de las clases para los alumnos.

En lo referente al material, como los alumnos realizan la unidad didáctica en clase, son ellos mismos los que llevan el material para llevar a cabo las actividades.

Para poder realizar el torneo, pediremos a los alumnos que se apunten por parejas, el porqué de apuntarse por parejas es básicamente que queremos que exista una cooperación entre ellas, normalmente se juega al bádminton de forma individual y se deja de lado el juego por parejas, de esta manera los alumnos también conocerán la variante que existe en este deporte.

A rasgos generales, lo que pretendemos con la práctica del bádminton a parte de promocionar la actividad física, es la cooperación entre ellos, la motivación y poder poner en práctica lo que aprendían durante las sesiones de clase al torneo de los recreos.

Mini-Tenis

Finalmente con los alumnos de 1ºESO se plantea un torneo de mini-tenis, es un deporte que tampoco se suele promocionar mucho y queremos promocionar un deporte con implemento de raqueta diferente a los anteriormente vistos. A diferencia del tenis de mesa, éste deporte si está dentro de la programación de E.F. por lo que es interesante que los alumnos lo practiquen y pongan en práctica lo que aprenden en clases. Los alumnos al no disponer del material necesario, será el propio departamento el que lo cederá para la realización de las actividades.

Al igual que pasa con el bádminton, pediremos a los alumnos que se apunten por parejas por la misma razón, promover la cooperación entre ellos, motivación... Otro de los factores a tener en cuenta a la hora de organizar esta actividad por parejas, es que al

ser alumnos de 1ºESO, son muy activos, no hacen caso, no saben organizarse... por eso al estar en parejas se implican más entre ellos.

Al final no pudimos realizar el torneo de minitenis y decidimos hacer uno de voleibol, el cambio este se debió a una serie de razones, la primera es que en cuanto nosotros acabamos las prácticas, el profesor de los alumnos de 1º ESO impartirá la UD de mini-tenis, y nos pidió que cambiásemos el deporte para el torneo con este grupo ya que él quería empezar desde cero con ellos. Otra de las razones a la hora de cambiar, es que al igual que pasa con el bádminton, mientras estábamos de prácticas, el voleibol se imparte como a unidad didáctica, nos interesaba que lo que aprendían en las sesiones de prácticas lo pudieran poner en práctica en los recreos.

2.3. Objetivos

1. Fomentar la práctica del deporte y favorecer los hábitos saludables/deportivos. Por tanto, promover la práctica de la actividad física y deportiva saludable y sin riesgos.
2. Transmitir valores que influyan en la convivencia, la no discriminación y la igualdad.
3. Ofrecer alternativas de práctica saludable durante el tiempo de recreo, incorporando deportes no practicados habitualmente.
4. Fomentar la convivencia en un ambiente distendido a través de un formato con espíritu de encuentro que facilite la participación espontánea de los alumnos.
5. Atender especialmente la promoción del deporte entre el colectivo con discapacidad, discriminaciones raciales, sexo femenino, etc.
6. Fomentar las posibilidades de las instalaciones existentes.
7. Concienciar a los alumnos sobre el escaso hábito hacia la práctica deportiva, la escasa continuidad en la práctica deportiva y de la necesidad de una motivación hacia la práctica deportiva.
8. Fomentar que los alumnos realicen más ejercicio físico diariamente y hacerles partícipes de los beneficios que les aporta el deporte.
9. Desarrollar actividades físico-deportivas entendidas en la línea del deporte para todos.
10. Organizar competiciones deportivas, fijando sus correspondientes bases de funcionamiento, de acuerdo con el artículo 42 de la vigente ley del deporte (ley 10/1990, de 15 de octubre).

11. Contribuir a la formación de los responsables del deporte y de la educación física.
12. Contribuir a una adhesión por parte de los alumnos hacia los deportes practicados ya sea dentro o fuera del centro.

2.4. Planificación del Programa

En este apartado encontraremos los elementos que se han tenido en cuenta para el diseño del programa de innovación como son la organización del torneo, los recursos materiales, los recursos humanos, el tiempo, la metodología y la evaluación. A la hora de desarrollar estos puntos se ha tenido siempre en cuenta la finalidad del proyecto, que como ya se ha explicado anteriormente era la promoción de la actividad física.

2.4.1. *Organización*

La organización es un elemento imprescindible a la hora de diseñar cualquier tipo de evento deportivo, en este caso, torneos de diferentes deportes como tenis de mesa, bádminton y mini-tenis. Al encontrarnos enmarcados dentro de la promoción de la actividad física, hemos evitado el elemento de eliminación. Uno de los pilares fundamentales de este proyecto es conseguir que todos los alumnos tengan la oportunidad de practicar actividad física el mismo tiempo y en la mismas condiciones, independientemente del nivel de cada alumno.

Aunque el elemento de la eliminación es suprimido, no queremos que el torneo pierda el carácter competitivo. Con ello pretendemos que los alumnos se esfuercen e impliquen en los diferentes enfrentamientos, afrontando la derrota y relativizando la victoria. Debido a ello otro elemento clave dentro del torneo será la actitud de los alumnos, todos deben mostrar una correcta actitud antes los rivales. Por lo que no permitiremos que se produzcan faltas de respeto entre los participantes.

Una vez adoptada esta filosofía, las opciones de organización del torneo y los enfrentamientos se ve reducida, evitando cualquier cuadro de torneo donde solo continúan los mejores. Para este torneo hemos elegido una organización en forma de liga, en la cual todos los alumnos juegan el mismo número de partidos contra rivales diferentes. En este caso dependiendo del volumen de los alumnos y el tiempo (los recreos de una semana), es muy probable que no se enfrenten todos los participantes entre sí. Pero este hecho no nos preocupa, ya que únicamente que durante el tiempo del torneo todos los alumnos tengan el mismo tiempo de práctica. Si tuviéramos mayor tiempo de prácticas y encasillándonos dentro de la promoción de la actividad física, sería interesante que los torneos fueran de una mayor duración y en el que todos los participantes pudieran enfrentarse entre ellos.

Al tratarse de una competición, aunque desde el punto de vista de la promoción deportiva no interesa tanto quién gane y quién pierda, para aumentar la motivación de los alumnos, sí que se realizará un ranking en función de los partidos ganados y perdidos. A la hora de puntuar los enfrentamientos, se puntuará tanto a los ganadores como a los perdedores, por lo que aunque un alumno pierda todos los partidos tendrá una puntuación positiva.

La organización de los enfrentamientos se realizará de forma aleatoria. Para ello, realizaremos dos columnas en la que aparecerán los alumnos y simplemente iremos avanzando un puesto una de las columnas, para que cada día los alumnos jueguen con compañeros diferentes. La ventaja de realizar dos columnas es que a la hora de realizar los nuevos enfrentamientos, evitamos que se vuelva a repetir un mismo enfrentamiento. Como desventaja encontramos que los alumnos encasillados en una misma columna no se enfrentarán entre sí, pero como asumimos que no se podrán enfrentar todos los alumnos entre sí y al haber realizado las columnas de forma aleatoria, esto no supone un problema.

En cuanto a la organización del alumnado, en primer lugar se colgarán carteles informativos (ver anexos) en los paneles del instituto para que los alumnos conozcan la existencia de este torneo, cuáles serán las fechas de realización y que deportes se realizarán. En segundo lugar para asegurarnos que los alumnos se han enterado, en las clases de educación física cada profesor, comentará a los alumnos la existencia de este torneo. En esta misma clase se pasará a los alumnos una hoja para que se apunten los alumnos interesados. Una vez con la lista de participantes se procederá a realizar los enfrentamientos con las directrices explicadas anteriormente.

Respecto a los horarios del torneo y los enfrentamientos, el día previo a la competición se colgará en el tablón del pabellón, los enfrentamientos y las pistas donde se realizarán dichos enfrentamientos, para que todos los alumnos puedan consultarlo. (Ver anexos). Además el primer día de competición también se colgará un listado con las normas que regirán el torneo. Ante cualquier duda los alumnos podrán consultar a cualquier profesor implicado en la organización del torneo.

En la organización del torneo, se incluirá un elemento que nos parece imprescindible, que es el rol de árbitro. Debido a la gran cantidad de enfrentamientos que se van a realizar y dado que los profesores encargados del torneo, debemos supervisar y controlar el torneo, no podremos ejercer este rol. Por ello, los propios alumnos serán los que realicen este rol. Los alumnos que ejercerán este rol, serán aquellos alumnos que jueguen en la misma pista ese mismo día.

Por último en cuanto a la organización del torneo comentaremos las características particulares de cada uno de los torneos realizados. Antes de comentar uno por uno, tenemos que decir, que en todos los torneos se decidió separar chicos y chicas,

ya que encontramos mucha diferencia de nivel y por lo general no quieren jugar con alumnos de otro sexo, por este motivo.

Comenzaremos por el primero de los torneos, el de tenis de mesa, realizado con los alumnos de 3º de ESO. Este torneo es el primero que se realiza en primer lugar porque queríamos que fueran los alumnos de mayor edad los que participaran, ya que son alumnos más maduros y con una mayor capacidad de organización. Con ello queríamos ver si el planteamiento realizado era correcto o si se debería realizar alguna modificación en los siguientes torneos. Además decidimos realizar este torneo de forma individual, en primer lugar porque así era más fácil organizar a los alumnos y en segundo lugar porque el tenis de mesa es un deporte poco practicado y jugar en dobles requiere mucha práctica.

El segundo torneo en realizarse sería el de bádminton con los alumnos de 2º de ESO. Para este torneo contábamos con un total de 5 pistas, por lo que decidimos que para que los alumnos jugaran mayor cantidad de tiempo, se realizara el torneo en parejas. Además con ello se cambia la dinámica del torneo anterior, y se pueden ver las diferencias entre ellos. También consideramos que esto fomentará una mayor motivación y relación entre los alumnos.

El último de los torneos será el de mini-tenis para los alumnos de 1º de ESO. Hemos decidido poner a los alumnos más pequeños en último lugar, ya que son los alumnos que por lo general se organizan peor. Y teniendo como experiencia los dos torneos anteriores creemos que será más fácil organizarlos.

2.4.2. Recursos materiales

En cuanto a los recursos materiales se utilizarán aquellos materiales e infraestructuras propias del centro IES Ramón y Cajal. Todos los torneos esta previsto que se realicen en el pabellón polideportivo del centro. A continuación mostraremos unas listas de materiales que se utilizarán en cada uno de los torneos:

Torneo de Tenis de Mesa:

- * 2 mesas fijas

- * 4 mesas móviles

- * 12 raquetas

- * 6 pelotas

Torneo de Bádminton:

En el caso del bádminton, aprovechando que tienen que traer sus propias raquetas de casa para la realización de la Unidad Didáctica, utilizarán sus raquetas para el torneo.

- * Redes de bádminton.

- * Raquetas para los alumnos que no tengan.

- * Volantes para los alumnos que no tengan.

Torneo de Mini-tenis:

- * 20 raquetas de mini-tenis (de plástico duro, parecidas a las de padel)

- * Redes de bádminton.

- * 5 Pelotas de Goma-espuma

2.4.3. *Recursos humanos*

Este apartado es muy importante en la organización de cualquier tipo de evento o actividad. Esta es una de las claves del éxito. Cada una de las personas que participan en la organización tiene que tener bien definidas las funciones y responsabilidades. Por lo tanto antes de asignar las tareas a cada uno de los colaboradores es imprescindible conocer las tareas que se deben llevar a cabo durante el torneo. Para este torneo las tareas serán de organización del material (montaje y recogida de los materiales y equipamientos), control de las actividades que se están realizando y anotación de los resultados.

Los recursos humanos que contamos para la organización de estos torneos son de 4 alumnos de master, los cuales realizan las prácticas en el mismo centro. A priori estos recursos son más que suficientes para llevar a cabo este proyecto.

En cuanto a las funciones que se repartirán entre los colaboradores encontramos unas más generales que se realizarán por todos los componentes como es el caso de la organización del material. Aunque también encontramos otras funciones más específicas como el de anotador de los resultados, esta función le corresponderá a uno de los colaboradores y se irá rotando en cada uno de los torneos, para que todos puedan ejercer este rol. En cuanto al control de las actividades se encargarán los 3 colaboradores que no ejerzan el rol de anotador. En el control de actividades encontramos sub-tareas en el que unos resolverán dudas y conflictos que se produzcan sobre el juego y otro se encargará de resolver dudas sobre los horarios, campos y clasificaciones.

2.4.4. Temporalización

La duración del torneo estaba prevista entre el 15 de Abril y el 10 de Mayo. La elección de estas fechas está en función de la duración del tiempo de prácticas. Antes de comenzar con el torneo necesitábamos una semana previa para poder informar a los alumnos y que éstos se apuntaran a los torneos. La idea era que cada torneo tuviera una duración de una semana lectiva, es decir, 5 días. Por lo tanto la duración de los 3 torneos previstos debería ocupar un total de 3 semanas, pero debido a que encontramos varios días festivos en este periodo los torneos se alargaron un total de 4 semanas.

A continuación mostraremos el calendario escolar de los meses en los que se desarrolla el torneo para poder ver en que fechas se realizará el torneo. Después del calendario aparecerá una tabla con la temporalización de los torneos, con las fechas en las que se realizarán.

Abril							Mayo						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30						27	28	29	30	31		

Calendario escolar de los meses en los que se desarrollará el torneo.

	Días de Torneo
Torneo Tennis de Mesa 3º ESO	15, 16, 17, 18, y 19 de Abril
Torneo de Bádminton 2º ESO	24, 25, 26, 29 y 30 de Abril
Torneo de Mini-tenis 1º ESO	6, 7, 8, 9, y 10 de Mayo

Temporalización de los torneos

2.5. Bibliografía

- Enlaces:

- <http://www.boa.aragon.es/cgibin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=634244730303>
- https://www5.uva.es/guia_docente/uploads/2012/406/40658/1/Documento5.pdf
- http://articulos-apunts.edittec.com/67/es/067_054-062ES.pdf
- <http://www.nutrinfo.com/pagina/info/actfisic.html#cap6>
- <http://nosoloef.blogspot.com.es/2008/02/grupo-de-trabajo-promocin-de-la.html>
- <http://mvillard.wordpress.com/2008/09/17/la-actividad-fisica-en-la-ninez-y-adolescencia/>
- <http://www.juntadeandalucia.es/culturaydeporte/blog/el-deporte-vacuna-contrael-sedentarismo-el-sobrepeso-y-la-obesidad-infantil/>
- http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_1_c_6_planes_estrategias/plan_actividad_fisica_alimentacion_equilibrada
- http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Deportes/Publicaciones/BoletinDeportes/2012/Bolet%C3%ADn_59.pdf
- http://www.castello.es/archivos/934/Castellon_Avanza_426.pdf

2.6. Anexos

- **Anexo 1:** Cartel informativo.



- **Anexo 2:** Hojas de evaluación del grado de satisfacción.

TORNEOS DE LOS RECREOS

Responde con sinceridad a las siguientes preguntas en relación a los torneos realizados en los recreos. Gracias por tu colaboración. Valora del 0-5 las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué puntuación le darías a la organización del torneo? ____
2. ¿Te ha parecido suficiente el tiempo dedicado a jugar? ____
3. ¿Te ha servido para relacionarte con tus compañeros? ____
4. ¿Te ha servido para aprender conceptos sobre el deporte practicado? ____
5. ¿Qué te ha parecido en general el torneo? ____
6. ¿Te gustaría repetir esta experiencia con otros deportes? ¿Qué deportes? ¿Por qué?

7. ¿Qué aspectos cambiarías o mejorarías del torneo?

- **Anexo 3:** Listado enfrentamientos (mismo formato para los tres tipos de torneos).

Torneo “X” – Día “X” Abril

Primer Recreo

Nº Partido	Pareja 1	Pareja 2	Campo
1			1
1			2
1			3
1			4
1	LIBRE		5
2			1
2			2
2			3
2			4
2	LIBRE		5

Segundo Recreo

Nº Partido	Pareja 1	Pareja 2	Campo
1			1
1			2
1			3
1			4

- **Anexo 4:** Solicitud para pedir la convocatoria.

ANEXO I

Solicitud de Ayudas por Centros de Escolares de la Comunidad Autónoma de Aragón para participar en el Programa de Promoción de la Actividad Física y el Deporte. – CURSO 2011- 2012

DATOS DEL CENTRO

Denominación del Centro	Domicilio
Localidad	Provincia
Teléfono	Fax
Correo electrónico	Código Postal

DATOS DEL PROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Denominación del Proyecto	
Coordinador del Proyecto	
Número de alumnos/as que participan en las actividades	
Número de ubicaciones en las que se realizan las actividades (CRAs)	
Instalaciones de que disponen	

D./ Dña. _____, con D.N.I. _____, Director/a del Centro

SOLICITA

La concesión de ayudas para participar en el Programa de Promoción de la Actividad Física y el Deporte en Aragón, presentando a tal efecto la siguiente documentación:

- () Formulario de solicitud de ayudas para participar en el Programa.
- () Proyecto de Promoción de la Actividad Física y el Deporte.
- () Certificación de la aprobación del Proyecto por el Claustro y el Consejo Escolar del Centro.

En _____, a ____ de _____ de 2011

EL/LA DIRECTOR/A DEL CENTRO.

(Sello)

Fdo.: _____

EXCMA. SRA. CONSEJERA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE

Dirección General del Deporte

- **Anexo 5:** Hojas de reglamento diferentes torneos.

NORMAS DEL TORNEO

TENIS DE MESA

Normas de Juego

- Árbitros → Cada pareja arbitraré a los jugadores que jueguen en su misma mesa y en el mismo recreo.
 - Al finalizar el partido deberán comunicar el resultado a los profesores.
- La pelota debe botar en tu mesa antes de golpearla.
- La pelota no puede botar 2 veces seguidas en el mismo campo.
- No se puede golpear 2 veces seguidas la pelota.
- En el servicio no habrá medias.

Normas de Torneo

- Duración del partido → Partidos a 11 puntos (el primero que llegue a 11 gana)
- Puntuación → Ganadores 2 puntos. Perdedor 1 punto.
- Puntualidad → Si en 3 minutos el jugador no aparece, perderá el partido.
- Respeto del material:
 - No apoyarse en las mesas ni golpearlas con la raqueta
 - Al finalizar el partido las palas se dejarán encima de la mesa.
- En la pista solo podrán estar jugadores y árbitros. El resto permanecerán en las gradas.
- No comer en la pista, solo en la grada.
- Respeto al árbitro, compañeros y profesores.

NORMAS DEL TORNEO

BÁDMINTON

Normas de Juego

- Árbitros → Cada pareja arbitraré a los jugadores que jueguen en su misma pista mesa y en el mismo recreo.
 - Al finalizar el partido deberán comunicar el resultado a los profesores.
- En el servicio no habrá medias.
- En el servicio de sacará cruzado.
 - Puntos pares sacar de la derecha.
 - Puntos impares sacar de la izquierda.

Normas de Torneo

- **LOS ALUMNOS LLEVARÁN SU PROPIO MATERIAL (RAQUETA Y VOLANTES)!!!**
- Duración del partido → Partidos a 15 puntos (el primero que llegue a 15 gana)
- Puntuación → Ganadores 2 puntos. Perdedor 1 punto.
- Puntualidad → Si en 3 minutos la pareja no aparece, perderá el partido.
- Respeto del material:
 - No se golpeará la red en ningún momento.
- En la pista solo podrán estar jugadores y árbitros. El resto permanecerán en las gradas.
- No comer en la pista, solo en la grada.
- Respeto al árbitro, compañeros y profesores.

NORMAS DEL TORNEO

MINITENIS

Normas de Juego

- Árbitros → Cada pareja arbitraré a los jugadores que jueguen en su misma pista mesa y en el mismo recreo.
 - Al finalizar el partido deberán comunicar el resultado a los profesores.
- En el servicio habrá medias.
- En el servicio de sacará cruzado.

Normas de Torneo

- Duración del partido → Partidos a 15 puntos (el primero que llegue a 15 gana)
- Puntuación → Ganadores 2 puntos. Perdedor 1 punto.
- Puntualidad → Si en 3 minutos la pareja no aparece, perderá el partido.
- Respeto del material:
 - No se golpeará la red en ningún momento.
- En la pista solo podrán estar jugadores y árbitros. El resto permanecerán en las gradas.
- No comer en la pista, solo en la grada.
- Respeto al árbitro, compañeros y profesores.

3. ANALISIS DE DATOS Y CONCLUSIÓN

En este apartado vamos a redactar o explicar la manera de evaluar el proyecto una vez llevado a cabo. Lo primero que pensamos, fueron los diferentes ítems a evaluar, de modo que estos han sido los siguientes: organización, tiempo, relación social, conceptos aprendidos, alternativa, valoración general y propuestas de mejora.

De esta forma hemos elaborado una encuesta de grado de satisfacción (**anexo**) rellenada por parte de los alumnos de 1º, 2º y 3º ESO. Por tanto, del total de alumnos participantes (159), 75 han realizado esta encuesta.

Antes del análisis de los ítems, lo primero que hemos analizado ha sido el grado de participación, por lo que hemos comparado el número total de alumnos por curso/todos cursos y el número por cursos/total de alumnos participantes. También, hemos comparado el número de chicos y chicas participantes, así como el absentismo tanto por curso como en su totalidad de alumnos.

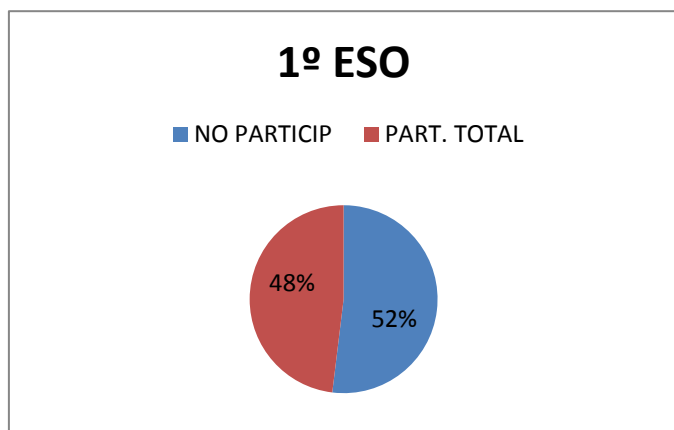
Posteriormente, hemos recogido todos los datos en una hoja de Excel, gracias a la creación de una serie de tablas y gráficas, de modo que podemos observar los resultados de la encuesta-satisfacción con mucha facilidad. El análisis de los diferentes ítems, está realizado primero por cursos y segundo de todo el muestreo de alumnos.

Así, hemos conseguido saber realmente lo que piensan de nuestro proyecto por cursos y también en la Educación Secundaria en general, exceptuando 4º ya que no participó en este proyecto.

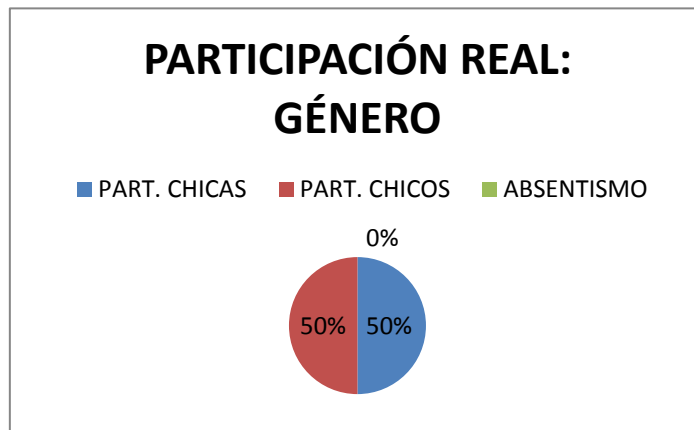
Por último, una vez aglutinados los resultados por porcentajes en las gráficas pasamos a su análisis. Con este análisis se buscan los diferentes fallos, posibles soluciones, propuestas de mejora y también, el cumplimiento de la promoción deportiva ya que la intención del centro es poder volver a realizar esta actividad.

Primero vamos a empezar analizando el grado de participación en el torneo, diferenciando por géneros en los diferentes cursos en los que hemos intervenido:

- En el curso de 1º de ESO (bádminton):



PARTICIPACIÓN DEL TOTAL DEL CURSO

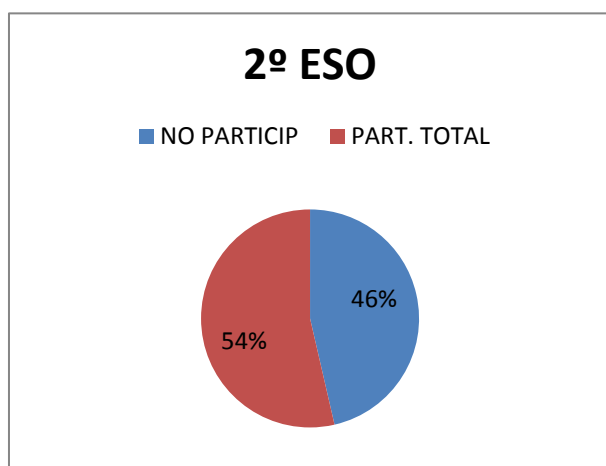


PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

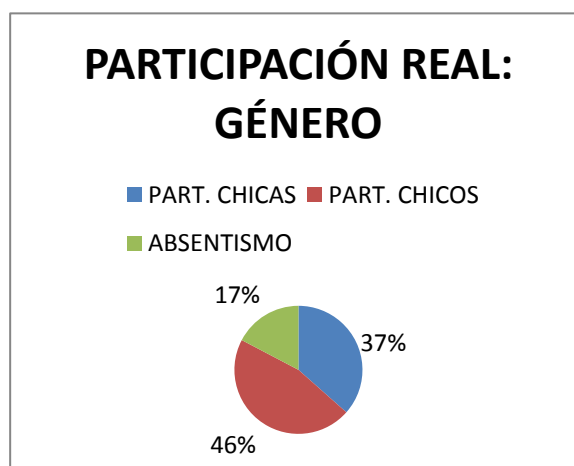
En el curso de 1º de ESO, hay un total de 104 alumnos. De todos ellos en el torneo han participado un 48% y no han participado un 52%. Con estos datos podemos ver que es mayor el porcentaje de no participación que de participación.

En cuanto a la diferenciación por género, ha sido igualada, ya que han participado el mismo número de chicas que de chicos. Y un dato importante es que, de todos los que un principio se apuntaron al torneo, todos han participado en él, ya que como vemos en la gráfica no hay absentismo.

- En el curso de 2º de ESO (bádminton):



PARTICIPACIÓN DEL TOTAL DEL CURSO

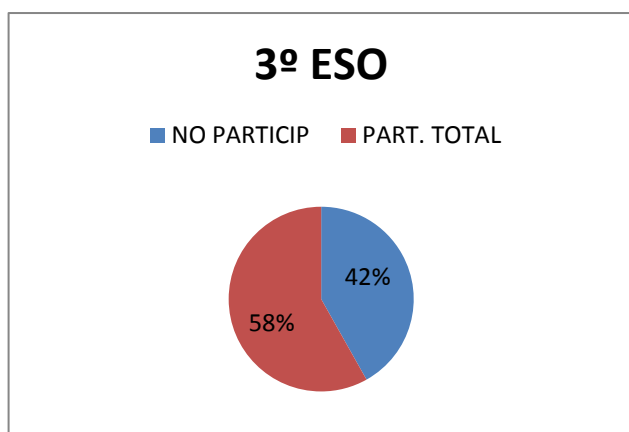


PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

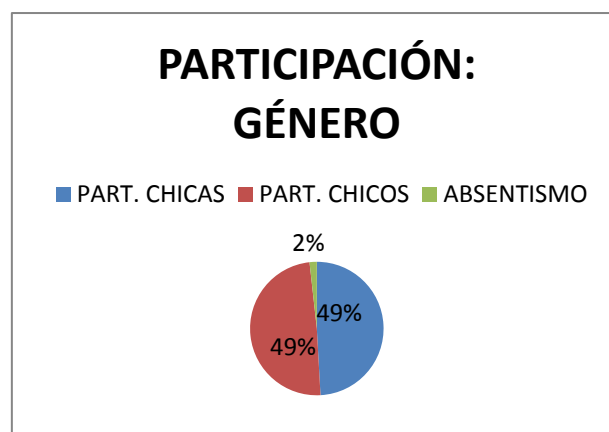
En el curso de 2° de ESO hay 97 alumnos en total. De ellos un 54% han participado en los torneos y un 46 % no han participado. En este caso, vemos que el grado de participación en los torneos es mayor que el de la no participación.

Sobre el género de participación, podemos ver en la gráfica que hay una notable diferencia entre ambos géneros. Han participado más chicos que chicas con un 46% y 37% respectivamente. Además en este caso, hay un gran porcentaje de absentismo un 17%, es decir, alumnos que se apuntaron y después no se presentaron en los recreos para jugar.

- En el curso de 3° de ESO (tenis de mesa):



PARTICIPACIÓN DEL TOTAL DEL CURSO

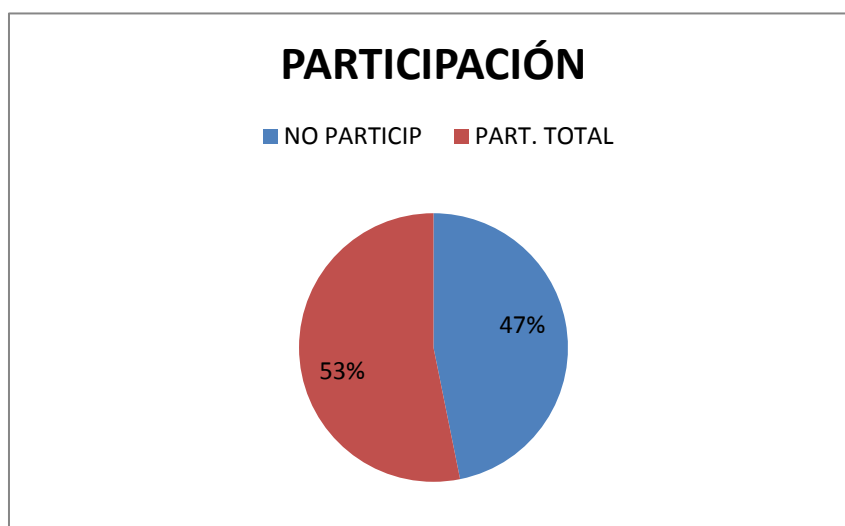


PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

En el curso de 3° de ESO hay un total de 98 alumnos. De todos ellos, un 58% han participado en los torneos y un 42% no han participado. Por lo que podemos ver que hay una pequeña diferencia entre ambos porcentajes, siendo mayor la participación de los alumnos de este curso que la no participación.

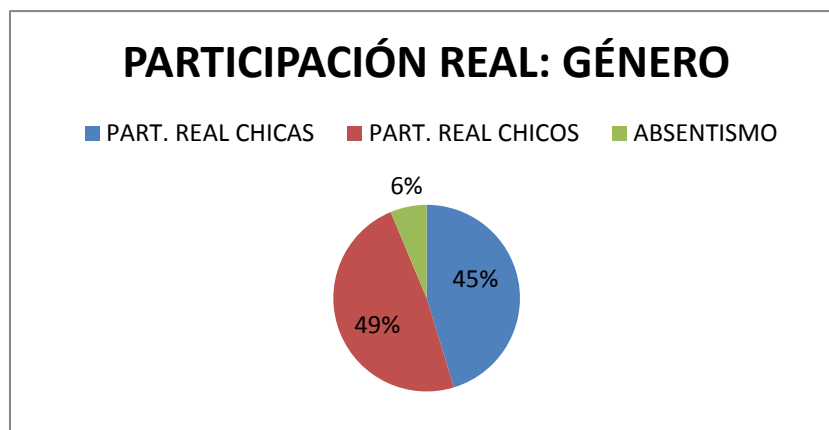
En cuanto a la participación por género, están igualados los porcentajes. Ambos sexos han tenido un 49% de participación. Además contamos, con un pequeño porcentaje de absentismo es 2%, es decir, alumnos que en un principio se apuntaron al torneo pero no vinieron a participar.

Resumiendo la participación de estos tres cursos de la ESO, podemos decir que del total de 299 alumnos, que suman los tres cursos, han participado un total de 159 alumnos, y no han participado 140 alumnos. Por lo que son más los alumnos que han participado que los que no lo han hecho. A continuación se muestra la gráfica con los porcentajes de participación:



GRÁFICA PARTICIPACIÓN DEL TOTAL DEL ALUMNADO

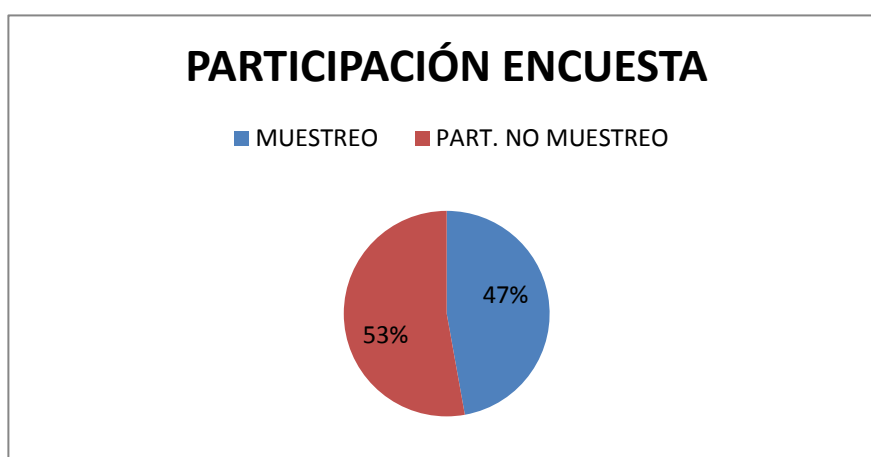
En cuanto a la participación por género, de los tres cursos de la ESO, han participado 72 chicas y 76 chicos, es decir, más chicos que chicas. Y además habido un absentismo de 10 personas. A continuación se muestra la gráfica con los porcentajes totales de participación por género:



GRÁFICA POR GÉNERO DEL TOTAL DE PARTICIPANTES

Después de analizar el grado de participación en los diferentes cursos y en total, vamos a analizar los diferentes ítems preguntados a los alumnos en las encuestas finales del torneo. Estos ítems a evaluar son los siguientes: organización, tiempo, relación social, conceptos aprendidos, valoración general, otros deportes que les gustarían practicar y propuestas de mejora.

Antes de comenzar a analizar me parece de especial importancia destacar que no todos los alumnos que han participado en el torneo (159) han realizado la encuesta de evaluación. Sino que la han realizado un total de 75 alumnos y no la han realizado 84 alumnos. Quedándose en los siguientes porcentajes:

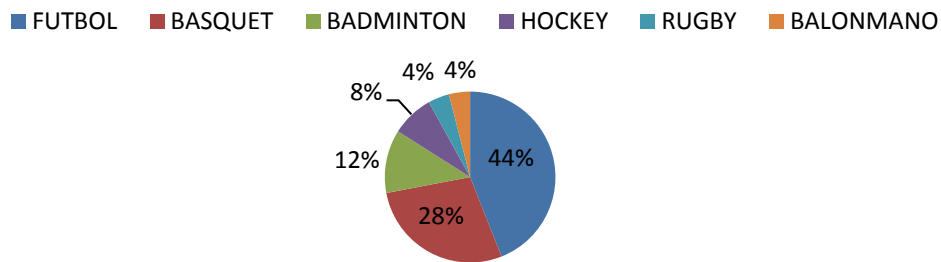


GRÁFICA MUESTREO

Como en el caso anterior, vamos a ir analizando primero curso a curso y finalmente el total de los 3 cursos de la ESO que han participado:

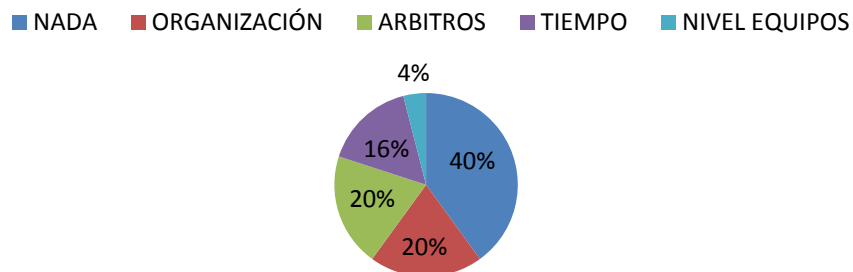
- En el curso de 1º de ESO (bádminton):

OTROS DEPORTES

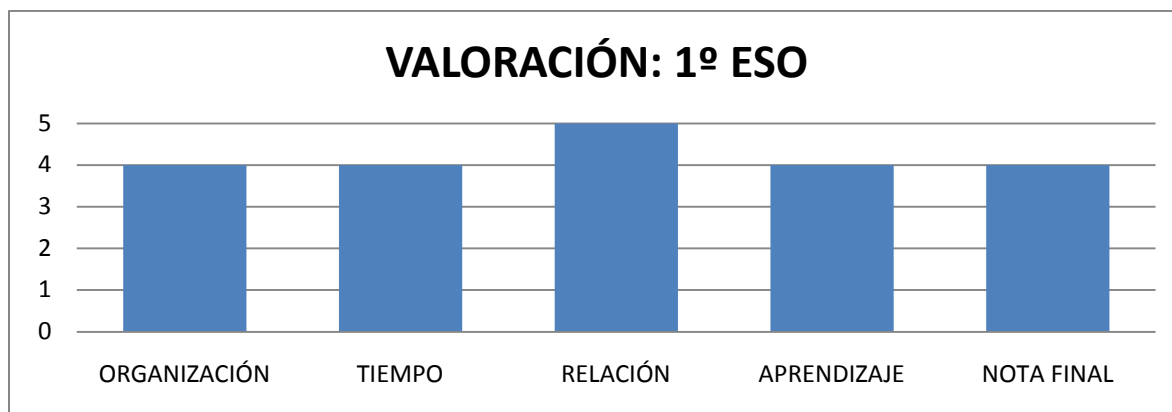


Como podemos observar en la gráfica, el deporte con el que a los alumnos de 1º de ESO más les gustaría repetir los torneos es con fútbol, seguido de baloncesto que también tiene un alto porcentaje. Otros deportes con los que también les gustaría hacer el torneo son bádminton, hockey, rugby y balonmano.

ASPECTOS A MEJORAR

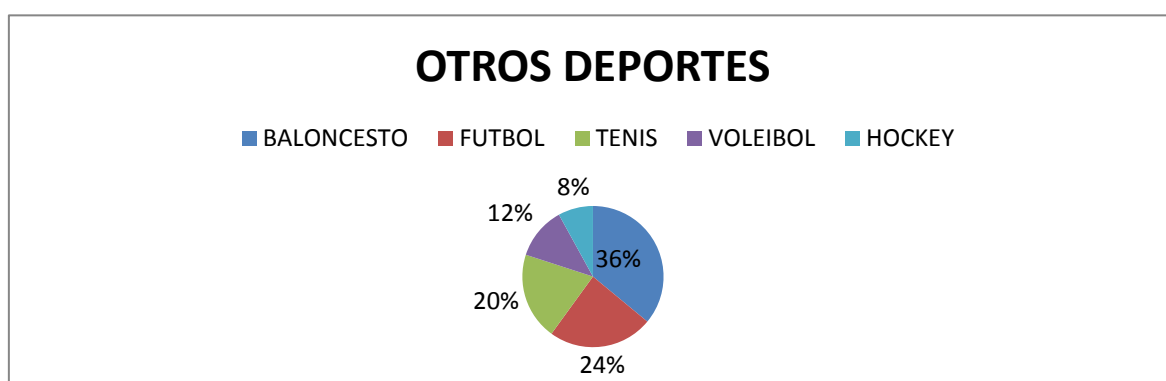


La mayoría de alumnos de este curso dicen que no mejorarían nada sobre el torneo de bádminton, un 20% dicen que mejorarían la organización del torneo, otro 20% los árbitros del torneo, y el tiempo de práctica y el nivel de los equipos también son aspectos a mejorar desde el punto de vista de los alumnos.



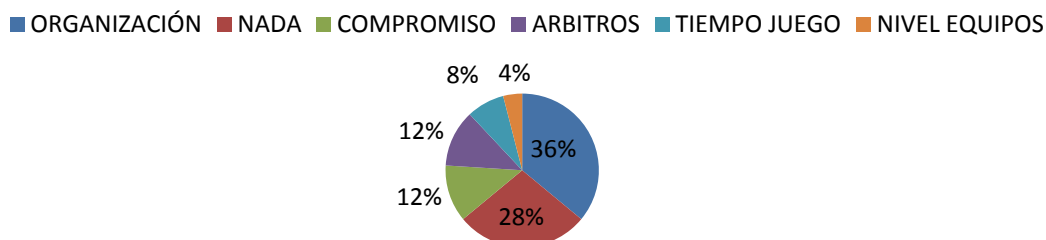
En cuanto a la valoración general del torneo de bádminton desde el punto de vista de los alumnos de 1º de ESO, a lo que más puntuación le dan es a la relación con los demás compañeros. Y seguidamente y con la misma puntuación se sitúan la organización, el tiempo de práctica, el aprendizaje y la nota final. Ninguno de los items tiene menos de un 2,5 que sería un suspenso, y la nota mínima es un 5 sobre 4. La nota final sobre el torneo de bádminton de este curso es de un 4.

- En el curso de 2º de ESO (bádminton):



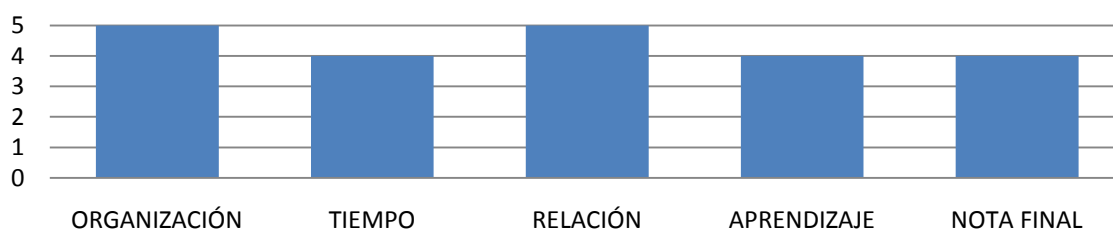
En el curso de 2º de ESO el deporte que más les gustaría realizar a los alumnos en los torneos es baloncesto con un 36%. Seguido de futbol con un 24% y de tenis, voleibol y hockey.

ASPECTOS A MEJORAR



Un gran porcentaje de alumnos de este curso dicen que mejorarían la organización un 36%. Otro alto porcentaje un 28% dicen que no mejorarían ningún aspecto del torneo de bádminton. Otros porcentajes mejorarían los árbitros y el compromiso y por ultimo un pequeño porcentaje mejorarían el tiempo de juego y el nivel de los equipos.

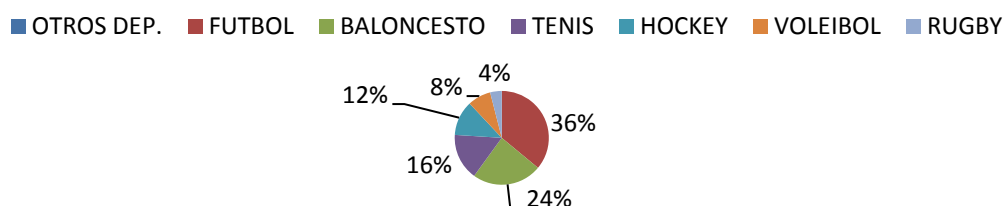
VALORACIÓN: 2º ESO



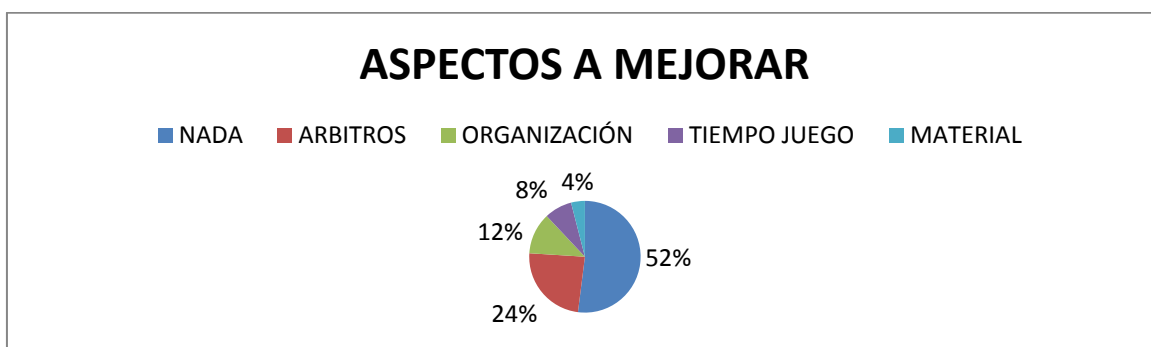
En cuanto a la valoración general del torneo de bádminton desde el punto de vista de los alumnos de 2º de ESO, a los que más puntuación les dan es a la relación con los demás compañeros, coincidiendo en este caso con los alumnos de 1º de ESO. También les dan 5 puntos a la organización del torneo. Igualados con 4 puntos han situado el tiempo de práctica, el aprendizaje y la nota final.

- En el curso de 3º de ESO (tenis de mesa):

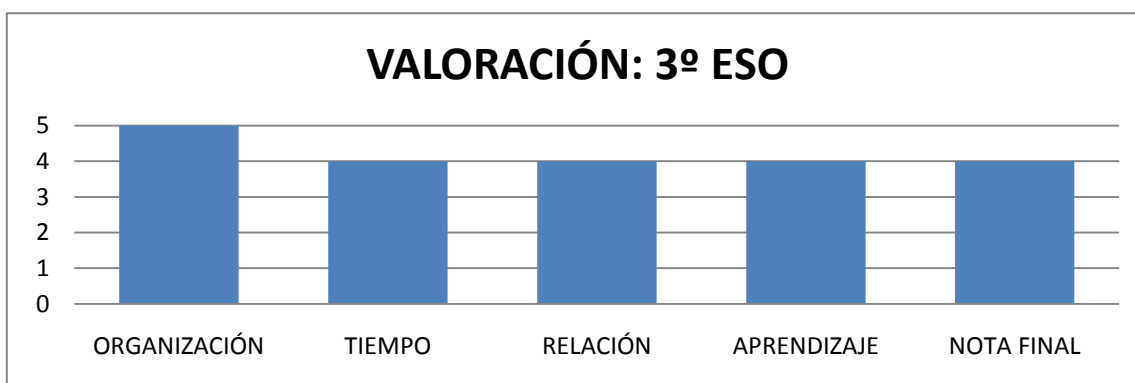
OTROS DEPORTES



En el curso de 3º de ESO, el deporte que más les gustaría realizar a los alumnos en los torneos y coincidiendo con el curso de 1º de ESO, es fútbol con un 36%. También coinciden ambos cursos, en que el segundo deporte que más les gustaría hacer es baloncesto con un 24%. Seguido de tenis, hockey y vóley.

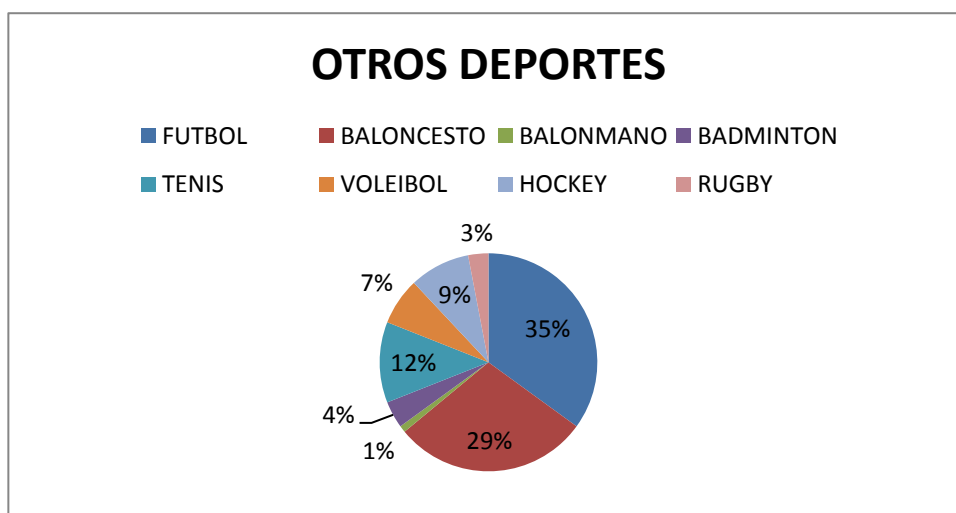


En el curso de 3º de ESO, la mayoría de los alumnos han dicho que no mejorarían nada sobre el torneo de tenis de mesa. Un 24% dicen que mejorarían los arbitros, un 12% al organización del torneo y por último unos pequeños porcentajes cambiarían o mejorarían el tiempo de juego y el material.



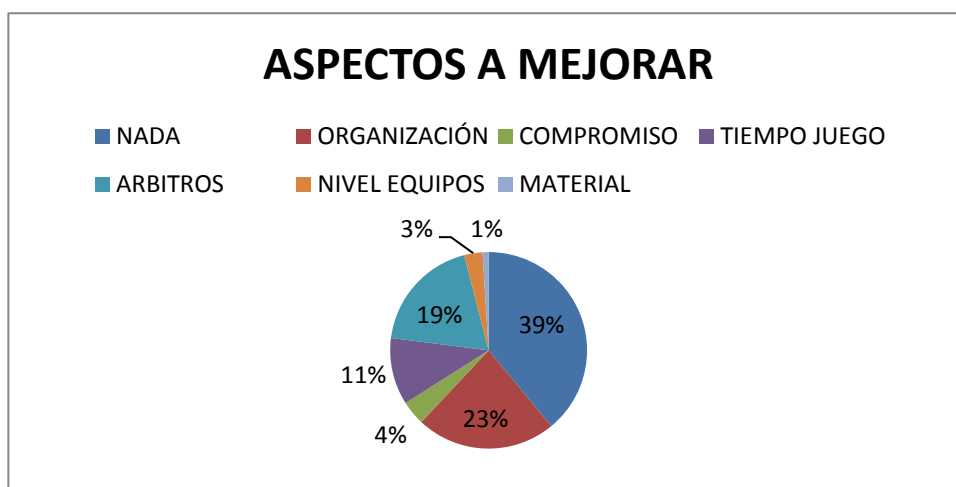
En cuanto a la valoración general del torneo de tenis de mesa desde el punto de vista de los alumnos de 3º de ESO, a lo que más puntuación les dan es a la organización con 5 puntos. Todos los demás ítems los valoran con 4 puntos, el tiempo de práctica, la relación con los demás, el aprendizaje y la nota final del torneo.

Resumiendo la evaluación de los tres cursos que han participado en el torneo, podemos decir que en cuanto a los deportes que más les gustaría practicar en futuros torneos de estas características son fútbol y baloncesto con un 35% y un 29% respectivamente. Seguido de tenis, hockey, vóley, bádminton, rugby y balonmano. A continuación se muestra la gráfica con los porcentajes totales:



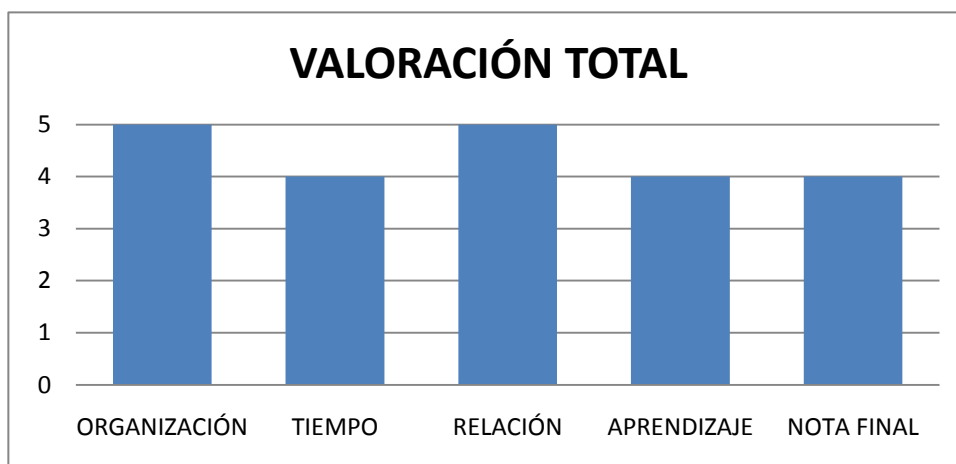
GRÁFICA OTROS DEPORTES

En cuanto a los aspectos a mejorar por los cursos que han participado, un gran porcentaje dicen que nada con un 39%, seguido por mejorar la organización de los torneos con un 23%. Otros aspectos a mejorar desde el punto de vista de los alumnos son los árbitros, el tiempo de juego, el compromiso, el nivel de los equipos y el material. A continuación se muestra la gráfica con los porcentajes totales:



GRÁFICA ASPECTOS A MEJORAR

Por último, en cuanto a la valoración final de los torneos, podemos decir que, a los aspectos que más valoración les dan con 5 puntos es a la organización y a la relación con los demás en los torneos. Seguido con 4 puntos valoran el tiempo de práctica y el aprendizaje. Y finalmente poniendo una nota total al torneo de 4 puntos.



GRÁFICA VALORACIÓN TOTAL

Conclusiones sobre el análisis de datos y evaluación:

Después de realizar el análisis y observar cada una de las gráficas con detenimiento se pueden destacar algunas conclusiones en cuanto a la opinión de los alumnos sobre el torneo y también opiniones desde el punto de vista personal.

Comenzando con el grado de participación de los alumnos en el torneo, recordamos que finalmente hay un 49% de participación de chicos y un 45% de participación en chicas. Este es un dato que me llama la atención, ya que generalmente en este tipo de eventos suelen participar más chicos que chicas, porque de normal y desde mi punto de vista, los chicos son más deportistas y les gusta la competición y el enfrentamiento, en cambio a las chicas les gustan más otro tipo de actividades como bailes y acrosport.

Este porcentaje alto de participación en chicas pienso que se debe a dos motivos principalmente: los deportes que se han hecho en los torneos, son deportes que en general también suelen gustar a las chicas, como son el bádminton y el tenis de mesa. Por este motivo, a la hora de organizar los deportes a tratar nos pareció buena idea hacer deportes de raqueta, ya que suelen ser también atractivos para el género femenino. Otro de los motivos por el que pienso que habido una alta participación de chicas es porque en dos ocasiones, en el caso de 1º y 2º de ESO, la unidad didáctica impartida en ese momento por el profesor de prácticas coincide con el deporte del torneo el bádminton, y el profesor dijo que si participaban en los torneos tenían un punto más, esto también pienso que ha motivado a que haya más participación.

Si se organizan futuros torneos de estas características, teniendo en cuenta la opinión de los alumnos y para que el torneo tuviera éxito en este mismo centro, tendríamos que hacer fútbol y baloncesto, ya que esos son los deportes que han dicho que más les gustaría practicar. Es fácil adivinar quienes prefieren fútbol y quienes baloncesto, el género masculino seguramente estará detrás de ese porcentaje de fútbol y el femenino del de baloncesto. Aunque no olvidamos que esos no han sido los únicos deportes que les gustaría hacer, también vemos como hay un pequeño porcentaje en tenis, vóley, hockey, rugby y balonmano. Otro de los motivos por el que decidimos hacer deportes de raqueta, fue para romper con la rutina que tenían los alumnos en el centro de jugar los chicos a fútbol en los recreos y las chicas mirar desde las gradas. Quisimos que dejaran el fútbol e hicieran otros deportes con participación femenina también.

En cuanto a los aspectos a mejorar desde el punto de vista de los alumnos, la mayoría dicen que no hay que mejorar ningún aspecto, y seguidamente opinan que hay que mejorar la organización de los torneos y los árbitros. Esta respuesta me hace reflexionar y echar la vista atrás sobre cómo ha sido nuestra organización.

Durante la primera semana en la que hicimos tenis de mesa con los alumnos de 3º de ESO, pienso que estuvo todo muy bien organizado, pusimos las listas de enfrentamientos unos días antes con los horarios, la mesa en la que se jugaba y las normas del torneo, durante el torneo los alumnos sabían en qué lugar jugaban y sabían quién arbitraba a quien, al final del mismo, colgamos el ranking final con los resultados.

La segunda semana, hicimos bádminton con los alumnos de 2º de ESO, durante estos torneos, por nuestra parte hicimos los mismos pasos que en el torneo anterior, colgamos los enfrentamientos en los corchos unos días antes también las normas del mismo... Pero esta vez los alumnos estuvieron un poco más perdidos. También se dio el caso de que muchos de los que en un principio se habían apuntado, no aparecieron, y esto descuadraba todo, ya que teníamos las parejas hechas con sus rivales y si fallaba una persona ya no podían hacer el partido, por este motivo, algunos alumnos no pudieron jugar los partidos, pero lo que hicimos fue dejarles las raquetas y un espacio en la pista para que jugaran entre ellos, aunque fuera sin puntuar en el ranking final, pero de esta manera, fomentamos la actividad física y les damos la oportunidad de participar. Quizá por este motivo a los alumnos les dio la impresión de que hubo poca organización.

En cuanto a la tercera y última semana de torneo, tengo que decir que desde mi punto de vista fue la más caótica. Desde el comienzo de nuestro periodo de prácticas colgamos los carteles por el instituto informando sobre estos torneos de los recreos y pusimos la semana en la que participaba cada curso y el deporte que se hacía. Para decidir estos deportes, hablamos y consensuamos con nuestros tutores del centro y llegamos a un acuerdo. Avisamos a los alumnos de 1º de ESO, para que se apuntaran al torneo de mini-tenis, ya que era el deporte que teníamos planteado para ellos. Los alumnos se apuntaron y además con una gran participación, pero el día anterior al comienzo del torneo el otro profesor del Educación Física, el cual no era tutor de ninguno de nosotros, nos dijo que no hiciéramos mini-tenis, ya que él iba a empezar esta unidad después de que nos fuéramos nosotros de prácticas y le íbamos a descuadrar todo, hablamos con él y le dimos nuestros motivos por los que queríamos hacer ese deporte, pero no nos dejó hacerlo.

Por lo que tuvimos que cambiarlo a última hora todo y hacer vóley con los alumnos de 1º de ESO. Decidimos hacer vóley, porque en ese momento también lo hacían en la unidad didáctica los alumnos de este curso y podrían practicar y mejorar, además también es un deporte que suele atraer al género femenino.

Esto nos descuadró todo, ya que no tuvimos tiempo de avisar a los alumnos de que se había cambiado el mini-tenis por vóley, y los alumnos vinieron al recreo pensando que íbamos a hacer mini-tenis. Esto nos hizo perder un día de torneo, ya que ese día lo tuvimos que emplear para informar a los alumnos del cambio, y hacer de nuevo equipos de 6 personas para hacer los partidos de vóley. Finalmente cuando tuvimos todo organizado comenzamos los torneos, pero fue un poco caótico, ya que les costaba muchísimo organizarse y hasta que finalmente comenzaban a jugar los partidos perdían mucho tiempo y jugaban poco.

Desde mi punto de vista en cuanto a la organización general de los torneos, opino que ha sido de más organización comenzando con los alumnos de 3° de ESO con tenis de mesa y terminando con menos organización con los alumnos de 1° de ESO con vóley. Dentro de esta organización, hay aspectos que se pueden mejorar por nuestra parte, como por ejemplo, dejar claro y de manera explícita en la hoja de los enfrentamientos quienes son los árbitros, ya que lo que nosotros poníamos es que los árbitros eran la pareja que jugaban después en esa pista o mesa, y muchas veces no se enteraban. Pero muchos de los aspectos de esta “escasa” organización en algunas ocasiones es debido a los alumnos, ya que la mayoría de ellos no se leían las normas antes de comenzar los torneos y entonces no las sabían y no sabían donde jugaban, exceptuando los alumnos de 3° de ESO en donde todo fue muy bien coincidiendo con que eran los alumnos más mayores que han participado en el torneo y por lo tanto quizá más responsables.

En cuanto a la valoración total que le dan los alumnos al torneo, donde más puntuación encontramos es en la organización y en la relación con los demás. Aquí vemos una contradicción, ya que en el punto anterior como aspecto a mejorar marcaban la organización y luego le dan la máxima puntuación, por lo que podemos ver que quizá algunos alumnos no se han tomado muy en serio esta evaluación final sobre los torneos.

En lo que si estoy de acuerdo con ellos es que la relación con los compañeros ha estado muy presente, ya que estaban continuamente relacionándose unos con otros, ya sea como parejas, equipos o como rivales, por lo que hemos ayudado a los alumnos a que se relacionen y se comuniquen.

El objetivo que nosotros queríamos conseguir con estos torneos es que los alumnos realizaran a la semana y dentro del instituto mas actividad física que la que realizan de normal, que son dos horas escasas. Y que participaran el máximo número de alumnos aprovechando el tiempo de los recreos, por este motivo, no hicimos un torneo con eliminatorias, ya que si lo hacíamos así, algunas parejas o equipos se iban a eliminar en los primeros partidos y ya no iban a jugar más, y como consecuencia si no jugaban mas, no estábamos fomentando la actividad física. Por lo que, no hicimos eliminatorias, sino que todos jugaban los máximos partidos posibles que da tiempo en una semana y al final sacábamos un ranking con las puntuaciones para que vienen en qué posición han quedado.

Concluir diciendo que, esta ha sido una gran experiencia para mí, ya que nunca había organizado un torneo de estas características y me enorgullece pensar que los alumnos hayan realizado un poco mas de actividad física que la que realizan normalmente gracias a este torneo. Espero que este fomento del deporte y la actividad física se traslade a sus vidas fuera del centro escolar y poco a poco y con ayuda de profesionales vallan conociendo los beneficios que tiene para ellos.

