

Curso Académico: 2021/22

## 25611 - Psicología de la salud

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2021/22

**Asignatura:** 25611 - Psicología de la salud

**Centro académico:** 127 - Facultad de Ciencias de la Salud

**Titulación:** 275 - Graduado en Fisioterapia

605 - Graduado en Fisioterapia

**Créditos:** 9.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Anual

**Clase de asignatura:** Formación básica

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El **objetivo general** de esta asignatura es que el alumno conozca los aspectos psicosociales más relevantes en la comprensión y mejora del estado de salud del individuo, el grupo y la comunidad, integrando dichas aportaciones en su formación como profesional sanitario.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>) de la manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro: Objetivo 3: Salud y Bienestar; Objetivo 4: Educación de calidad; Objetivo 5: Igualdad de género; Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura Psicología de la Salud es la única materia que se imparte de esta área de conocimiento en la titulación de Fisioterapia. El planteamiento de la materia supone un modelo de análisis biospsicosocial que reivindica la interacción de la persona con su entorno de referencia como agente activo de su propio desarrollo. El entorno y las condiciones de vida, también influyen en las oportunidades que las personas comparten en relación a su salud y bienestar. Los comportamientos de riesgo para la salud, los hábitos saludables, las habilidades sociales y de comunicación, los estilos atribucionales sobre los procesos de salud-enfermedad, las estrategias preventivas y de afrontamiento de la adversidad, son comportamientos que nos definen personalmente pero se aprenden en un contexto familiar, escolar, laboral, etc.

Por ello, los contenidos que se proponen en esta asignatura, presentan relación con los contenidos impartidos desde un enfoque individual como por ejemplo las materias Valoración en Fisioterapia y Métodos específicos de Intervención en Fisioterapia; pero también con otras materias que asumen una perspectiva social como por ejemplo: la Salud Pública y Fisioterapia Comunitaria y La metodología de la Investigación desde la sociología.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

La psicología social parte de una aproximación interdisciplinar en el estudio de la salud, en la que se tiene en consideración el análisis de aspectos individuales, grupales, comunitarios, culturales y socioeconómicos.

En este sentido, el estudiante tendrá que esforzarse en realizar un proceso de integración de los contenidos estudiados. Dado el carácter de conocimiento básico y aplicado de la materia, es conveniente que el estudiante participe activamente y de manera regular en las clases (conectando la teoría con la práctica y con su experiencia). Por tanto, para superar adecuadamente la asignatura el estudiante debe implicarse de forma responsable en su proceso de aprendizaje.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- Trabajar de una manera holística e interdisciplinar, teniendo en cuenta los determinantes psicológicos y sociológicos de la salud y la enfermedad.
- Reconocer en la interacción social, habilidades comunicativas como la empatía, la autenticidad, la escucha activa y el respeto por las creencias, sentimientos y deseos ajenos.
- Integrar de un modo coherente aportaciones teóricas y prácticas procedentes del campo de la psicología social de la salud en la práctica fisioterapéutica.
- Trabajar en equipo poniendo en práctica un estilo de comunicación asertivo y establecer límites en la relación terapéutica que favorezcan un adecuado nivel de satisfacción personal y profesional.
- Organizar la información escrita de un modo coherente, utilizar los conceptos científicos de forma rigurosa, realizar búsquedas bibliográficas y aplicar las normas de publicación APA / Vancouver.

## 2.2. Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- Ser capaz de reconocer y explicar las diferencias teóricas y las implicaciones prácticas de los modelos bio-médico y bio-psico-social, analizando desde una perspectiva psicosocial los conceptos de salud y enfermedad.
- Conocer y reflexionar críticamente en torno a las habilidades comunicativas y emocionales necesarias para el establecimiento de una relación eficaz y satisfactoria con los futuros pacientes y compañeros de trabajo.
- Conocer diferentes teorías psicosociales, siendo capaz de integrarlas en la planificación de sus intervenciones y de interrelacionarlas con los conocimientos procedentes de otras disciplinas.
- Adquirir un conocimiento suficiente de los aspectos cognitivos, sociales y comportamentales de las personas tanto enfermas como sanas, para el desarrollo de una óptima intervención profesional en el futuro.
- Conocer los factores que intervienen en el trabajo en equipo, identificando los riesgos psicosociales y los factores de protección que influyen en el nivel de satisfacción profesional y personal del fisioterapeuta.
- Organizar la información escrita de forma clara, coherente y argumentada, utilizando referencias bibliográficas especializadas y aplicando correctamente normas de publicación Vancouver / APA.

## 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Van a permitir al alumno disponer de una perspectiva bio-psico-social del ser humano, superando el dualismo cuerpo-mente, capacitándole para atender a los diversos determinantes de la salud e iniciándole en la reflexión sobre la importancia de las competencias comunicativas y emocionales.

# 3. Evaluación

## 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**Integración de los conocimientos adquiridos en el ámbito teórico (70% de la calificación). La materia se evaluará mediante una prueba objetiva individual, tipo test de tres alternativas de respuesta, penalizando las respuestas incorrectas.**

Se realizará el día que se indique en la convocatoria oficial.

De manera voluntaria, los estudiantes que lo deseen se examinarán de un parcial al final del primer cuatrimestre, con objeto de eliminar materia para el examen final. En caso de suspenso, podrán examinarse del contenido correspondiente en la prueba final.

En estas pruebas se tendrán en cuenta como criterios de evaluación:

- El conocimiento de los diversos conceptos, teorías y modelos; así como su conexión con la experiencia en el ámbito laboral.
- La capacidad de análisis, síntesis, precisión y rigor de los contenidos aprendidos.

### **Trabajo en grupo, exposición en clase e informe (30%)**

Mediante el trabajo de investigación/intervención en equipos se profundizará en una unidad de la asignatura mediante:

- a) El aprendizaje dentro de la dinámica de trabajo en equipo: fases, comunicación, distribución equilibrada de tareas, creatividad, etc.
- b) La profundización en el tema investigado, variedad e idoneidad de los recursos utilizados, estructuración, argumentación y precisión en el lenguaje.
- c) La presentación y expresión oral del trabajo realizado en clase, mostrando: conocimiento del tema y del contexto, precisión, facilidad (sin lectura de textos), recursos, etc.

d) La redacción ordenada, la citación adecuada y la correcta utilización de las normas ortográficas.

e) Asistencia y participación en clase de manera constructiva.

El informe escrito tendrá una extensión mínima de 7 carillas DNA 4 con letra arial 12 e interlineado sencillo (sin contar portada, bibliografía o anexos). Constará de las siguientes partes:

- Introducción: importancia del tema, relación con la fisioterapia
- Marco teórico: Contextualización del trabajo en el temario de la asignatura. Desarrollo de definiciones, dimensiones, modelos teóricos, líneas de investigación, etc.
- Ejemplificación de un caso en la práctica de la fisioterapia.
- Explicación de una dinámica propuesta al grupo haciendo mención expresa a los objetivos y fases de desarrollo en el aula.
- Evaluación del desarrollo de la dinámica en el aula y propuestas de mejora.
- Reflexión final sobre la utilidad de lo aprendido para el ejercicio de la fisioterapia.
- Bibliografía utilizada (normas Vancouver / APA).

Las pruebas de evaluación se realizarán en modalidad presencial si la situación lo permite. En caso de cambiar las condiciones, y si se reciben instrucciones de las autoridades académicas, las pruebas se realizarán en modalidad no presencial utilizando los recursos online de la Universidad de Zaragoza, lo que se avisará con la debida antelación.

Resulta necesario aprobar las pruebas escritas de integración de conocimientos y el trabajo en grupo de manera independiente para poder promediar la calificación final.

Según la normativa vigente, los resultados obtenidos se calificarán de acuerdo con la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se podrá añadir la correspondiente calificación cualitativa:

De 0 a 4,9: suspenso

De 5,0 a 6,9: aprobado

De 7,0 a 8,9: notable

De 9 a 10: sobresaliente

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La metodología participativa permite que el estudiante experimente en una situación de aprendizaje la importancia de la responsabilidad individual y su adscripción a un equipo de trabajo. Ambas facetas son necesarias para su futuro desempeño profesional y más aún en el ámbito de la salud.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:**

**Clases teóricas presenciales** sobre los contenidos de la asignatura por parte del profesor haciendo especial hincapié en las definiciones operativas, los elementos de análisis, las diferentes perspectivas teóricas y las consecuencias aplicadas que de ellas se infieren.

La clase magistral en este contexto pretende aportar al estudiante una síntesis organizada y crítica de la información.

**Participación en el aula en diferentes situaciones grupales** pequeño grupo, grupo completo sobre los temas abordados en las actividades expositivas y con distinto formato ej. grupos de discusión, role playing, debates. En este sentido, las actividades docentes suponen un acercamiento más práctico y aplicado de la materia.

La participación oral en clase dinamiza las exposiciones teóricas, ayuda a los compañeros a una mejor comprensión y guía al profesor hacia las cuestiones que resultan de más difícil asimilación.

**Investigación/proyecto** sobre un aspecto de los contenidos de la asignatura, presentándolo de forma escrita y oral en el grupo de clase.

Los equipos elegirán un tema que forme parte de los contenidos del programa para investigar y profundizar en él, buscando una aplicación práctica en el ámbito laboral.

El plazo de entrega del trabajo en su modalidad escrita y oral se acordará con el profesor al comienzo del cuatrimestre. Al igual, que las fases y fechas del proceso incluido el seguimiento de la actividad.

**Tutorías:** permiten la construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante con el profesor/a. Constituyen un espacio de encuentro personalizado que facilita la comunicación y la coordinación entre el estudiante y el profesor.

**Estudio personal.** Mediante la lectura y el trabajo activo de reelaboración y reestructuración de conocimientos, el alumno debe responsabilizarse de forma progresivamente autónoma de comprender los conceptos de la asignatura y de alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

### 4.3. Programa

Introducción: La psicología social como disciplina de la interacción social (no evaluable)

Módulo 1: Necesidades psicosociales

Módulo 2. Procesos psicosociales básicos

- a) Percepción social: la percepción de la salud y la enfermedad
- b) Cognición social: estereotipos, prejuicios y discriminación

Módulo 3: Comunicación

- a) Conceptos y dimensiones
- b) Habilidades sociales
- c) Relación paciente-profesional sanitario

Módulo 4: Trabajo en grupo (el equipo multidisciplinar)

- a) Estructura grupal: roles, estatus, cohesión, normas
- b) Liderazgo
- c) Toma de decisiones
- d) Gestión del conflicto

Módulo 5: Psicología social y bienestar

- a) Estilos de vida y salud
- b) El estrés, análisis psicosocial
- c) Calidad de vida relacionada con la salud

### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

#### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos:

Clases teóricas: 2 horas a la semana a lo largo del curso

Clases prácticas en grupo: 2 horas a la semana durante el primer cuatrimestre

Exposición trabajos de prácticas: durante el primer cuatrimestre

Entrega del trabajo teórico-práctico grupal: febrero

Prueba de conocimientos teórico-prácticos: junio

Las actividades formativas previstas se realizarán en modalidad presencial en las aulas y salas designadas por el Centro. En caso de cambiar las condiciones, y si se reciben instrucciones de las autoridades académicas, se modificarán y adaptarán las actividades para realizarlas en modalidad no presencial utilizando los recursos online de la Universidad de Zaragoza, lo que se avisará con la debida antelación.

### 4.5. Bibliografía y recursos recomendados

La bibliografía de la asignatura puede consultarse en el siguiente link:

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=25611>