

# Trabajo Fin de Máster

## MODALIDAD A

Especialidad de Educación Física

PANTEBRE MELIÀ, Jordi

CASTELLAR OTÍN, Carlos

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria  
Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de  
Idiomas, Artísticas y Deportivas  
2012-2013

# ÍNDICE

1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo.....	2
2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje... 19	
2.1. Actividad de enseñanza-aprendizaje 1 – “Prácticum II”.....	20
2.2. Actividad de enseñanza-aprendizaje 2 – “Prácticum III”.....	22
3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas.....	24
3.1. PRACTICUM II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física.....	24
3.2. PRACTICUM III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física.....	26
4. Conclusiones y propuestas de futuro.....	27
5. Bibliografía.....	30
6. Anexos.....	
6.1. UD.....	
6.2. Proyecto innovación.....	
6.3. Hojas de evaluación del grado de satisfacción.....	
6.4. Resultados proyecto innovación.....	
6.5. Comunicados al Patronato de Deportes y a los Padres.....	

## **1. INTRODUCCIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO FORMATIVO**

Durante el presente curso 2012-2013, he realizado el Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas, en la especialidad de Educación Física, impartido en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, perteneciente a la Universidad de Zaragoza. La finalidad del Máster es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica necesarias para el desempeño de la profesión docente referente a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.

Con este trabajo pretendo realizar una reflexión sobre la formación general y específica del Máster y de los trabajos desarrollados en las distintas asignaturas. Se enmarcará dentro del trabajo fin de Máster en la modalidad “A”. La base a partir de la cual se fundamenta la presente memoria es **la reflexión sobre las vivencias y conocimientos teóricos** que dan forma y contenido al proceso formativo. Es por ello que realizaré un análisis del proceso de adquisición de competencias docentes del que he ido adquiriendo a lo largo del Máster. De esta manera se demuestra que el alumno es capaz de reflexionar sobre los contenidos trabajados, mostrándose competente a la hora de demostrar en base a unos argumentos que ha cumplido con los objetivos perseguidos.

De forma general, en el Máster debemos adquirir una serie de competencias generales que nos permitirán ejercer nuestro trabajo:

- **Saber:** Además de la formación específica sobre el campo de conocimiento correspondiente a la especialidad de Educación Física, los docentes precisamos de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de la especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.
- **Saber ser / saber estar:** Gran parte de los retos que se nos plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva.

Además, la profesión docente abarca también las relaciones con otros sectores de la comunidad educativa (otros docentes, familias, instituciones, etc.) en los que las habilidades sociales tendrán gran trascendencia.

- **Saber hacer:** A partir de todos los aprendizajes anteriores, no hay que olvidar que estamos defendiendo una cualificación profesional, por lo tanto, la finalidad del proceso formativo tiene que ser que los alumnos del Máster desarrollemos las competencias fundamentales para nuestro adecuado ejercicio profesional; que sepamos resolver los retos que nos planteará el proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del Máster deben ser, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

Además de estas competencias también deberemos adquirir las que aparecen recogidas en la normativa vigente, *ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre* (29 diciembre 2007), y que son las siguientes:

Competencias específicas fundamentales que se adquieren en la titulación:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

La duración del máster es de 60 créditos, cursados en dos cuatrimestres, desde Octubre de 2012 hasta Junio de 2013.

El calendario académico del curso ha sido el siguiente:

<b>CALENDARIO CURSO 2012-2013</b>	
<b>CALENDARIO 1er SEMESTRE</b>	
(Del 27 de septiembre de 2012 al 17 de enero de 2013)	
27-09-12 a 28-09-12	Jornadas de Bienvenida
01-10-12 a 16-11-12	Periodo de clases
19-11-12 a 5-12-12	Prácticum I
10-12-12 a 17-01-13	Periodo de clases
18-01-13 a 01-02-13	Periodo de exámenes (1ª convocatoria del 1er semestre)
07-02-13 y 08-02-13	Trabajo Fin de Máster (estudiantes de cursos anteriores)
<b>CALENDARIO 2º SEMESTRE</b>	
(Del 04 de febrero de 2013 al 31 de mayo de 2013)	
04-02-13 a 22-03-13	Periodo de clases
25-03-13 a 10-05-13	Prácticum II y III
13-05-13 a 31-05-13	Periodo de clases
03-06-13 a 18-06-13	Periodo de exámenes (1ª convocatoria del 2º semestre y 2ª convocatoria del 1er semestre)
26-06-13 a 05-07-13	Trabajo Fin de Máster
02-09-13 a 13-09-13	Periodo de exámenes (2ª convocatoria del 2º semestre)
25-09-13 a 27-09-13	Trabajo Fin de Máster
06-02-14 y 07-02-14	Trabajo Fin de Máster

El horario de las clases a lo largo de todo el curso ha sido por las tardes, de lunes a viernes el primer cuatrimestre y de lunes a jueves el segundo cuatrimestre, generalmente de 15 a 21 horas.

## Semestre 1

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN - CURSO 2012/13					
Máster del profesorado de Educación Secundaria / Educación Física					
Aula 7					
1º CUATRIMESTRE					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15-16 h.					
16-17 h.					15,15/17,15h
17-18 h.					
18-19 h.					17,15/19,15h
19-20 h.					
20-21 h.					

Asignaturas 1º cuatrimestre y profesorado del máster:

68501 Contexto de la Actividad docente (4c)	Merche Puyuelo/ Vítico Sanagustín
68502 Interacción y convivencia en el aula (6c)	R. Díaz/Esther Claver
68503 Procesos de enseñanza aprendizaje (4c)	Concepción Llanas
68508 Prevención y resolución (4c) de conflictos	Merche Puyuelo/P4 Psicología social
68510 Diseño curricular de (3c) Educación Física	M.Chivite
68544 Fundamentos de diseño (4c) instruccional...EF	Luís García

## Semestre 2

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN - CURSO 2012/13					
Máster del profesorado de Educación Secundaria / Educación Física					
PRIMER CURSO / Aula 7					
2º CUATRIMESTRE					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-16h	Habilidades comunicativas	Habilidades comunicativas		Diseño, organización y desarrollo de actividades	
16-17h.		Contenidos disciplinares de E: F. en ESO	Evaluación e innovación docente e inv. Aula 1 Gim		
17-18h.				Contenidos disciplinares de E: F. en ESO	
18-19h.	Diseño, organización y desarrollo de actividades				
19-20h.		Tecnologías de información y comunicación	Diseño, organización y desarrollo de actividades	Tecnologías de información y comunicación	
20-21h.	Habilidades comunicativas				

Asignaturas 2º cuatrimestre y profesorado del máster:

68522 Contenidos disciplinares de E: F. en ESO	C. Castellar
68557 Diseño, organización y desarrollo de actividades	M. Chivite
68582 Evaluación e innovación docente e inv.	L. García/J.Zaragoza
68600 Habilidades comunicativas	P6 ( Didáctica de la Lengua y la Literatura )
68603 Tecnologías de información y comunicación	R. Iraizoz

En lo referente a las prácticas escolares, estaban divididas en tres periodos. El primero durante el primer semestre y los otros dos durante el segundo semestre. Cada uno asistíamos al centro asignado, en mi caso, el IES Ramón y Cajal de Huesca. Una vez allí, seguía el horario escolar del centro y el de mi mentor, Javier Camarón, asistiendo a las clases que él impartía. El departamento de Educación Física estaba formado por un total de tres profesores que impartían la asignatura.

La relación de cursos y horas de clases son las siguientes:

CUARTO A → MARTES de 12:45 a 13:35.

CUARTO B → LUNES de 12:45 a 13:35.

CUARTO C → LUNES de 13:35 a 14:30.

CUARTO D → MARTES de 13:35 a 14:30.

	MARTES		JUEVES		VIERNES
8:30-9:20	NAYRA 2º D Colaboradores: Observadores:	VICTOR 1º A ESO Colaboradores: M Observadores: N	RAUL 3º B Colaboradores: Observadores:	IRIS 1º D ESO Colaboradores: Observadores:	RAUL 3º B Colaboradores: Observadores:
	MARÍA 1º D BACH. Colaboradores: V Observadores:	JORDI 4º D Colaboradores: Observadores:		<del>JORDI 4º D</del> Colaboradores: Observadores:	
9:20-10:10	MARÍA 1º A BACH. Colaboradores: V Observadores:	NAYRA 2º C Colaboradores: I Observadores: V, V	MARÍA 1º D BACH. Colaboradores: V Observadores:	MARÍA 1º B BACH. Colaboradores: N Observadores: I, V	NAYRA 2º A Colaboradores: Observadores:
	RAUL 3º D Colaboradores: J Observadores:		RAUL 3º A Colaboradores: Observadores: J, I	JORDI 4º A Colaboradores: Observadores:	
10:40-11:30	RAUL 3º A Colaboradores: J Observadores: M, V	NAYRA 2º B Colaboradores: I, V Observadores: M, J	VICTOR 1º C ESO Colaboradores: M Observadores: I, J	NAYRA 2º D Colaboradores: Observadores: M, V, I	RAUL 3º D Colaboradores: Observadores: M
11:30-12:20	VICTOR 1º C ESO Colaboradores: M Observadores: J	MARÍA 1º B BACH. Colaboradores: N, I Observadores: V	REUNIÓN	IRIS 1º B Colaboradores: V Observadores:	NAYRA 2º B Colaboradores: I Observadores:
		RAUL 3º C Colaboradores: J Observadores:		MARÍA 1º C BACH. Colaboradores: V, J Observadores:	
12:45-13:35	JORDI 4º B Colaboradores: M Observadores:	JORDI 4º A Colaboradores: I Observadores: N	MARÍA 1º A BACH. Colaboradores: V Observadores: JORDI 4º B Colaboradores: N Observadores: N	RAUL 3º C Colaboradores: V Observadores: M	
13:35-14:30	IRIS 1º D ESO Colaboradores: N Observadores:	IRIS 1º B ESO Colaboradores: I Observadores:	NAYRA 2º A Colaboradores: Observadores:	VICTOR 1º A ESO Colaboradores: M Observadores:	NAYRA 2º C Colaboradores: I Observadores:
	JORDI 4º C Colaboradores: Observadores:	MARÍA 1º C BACH. Colaboradores: V, I Observadores:		JORDI 4º D Colaboradores: Observadores:	

Se compone de 6 módulos que abarcan un total de 9 asignaturas obligatorias, 2 optativas y 3 periodos de prácticas, Prácticum I, Prácticum II y Prácticum III.

A continuación se muestra de forma detallada:

<b>MÓDULO 1 : CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE</b>
<u>68501 - Contexto de la actividad docente (4.0 ECTS/Ob)</u>
<b>MÓDULO 2 : INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA</b>
<u>68502 - Interacción y convivencia en el aula (6.0 ECTS/Ob)</u>
<b>OPTATIVAS RELACIONADAS CON MÓDULO 2 : INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA</b>
<u>68508 - Prevención y resolución de conflictos (4.0 ECTS/Op)</u>
<b>MODULO 3 : EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>
<u>68503 - Procesos de enseñanza-aprendizaje (4.0 ECTS/Ob)</u>
<b>PRACTICUM I</b>
<u>68504 - Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula (3.0 ECTS/Ob)</u>
<b>MÓDULO 4 : DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD</b>
<u>68510 - Diseño curricular de Educación Física (3.0 ECTS/Ob)</u>
<u>68544 - Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física (4.0 ECTS/Ob)</u>
<u>68557 - Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física (8.0 ECTS/Ob)</u>
<b>PRACTICUM II</b>
<u>68522 - Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física (4.0 ECTS/Op)</u>
<u>68608 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física (4.0 ECTS/Ob)</u>
<b>MÓDULO 5 : DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD (OPTATIVAS)</b>
<u>68603 - Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje (4.0 ECTS/Op)</u>
<b>MÓDULO 6 : EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD</b>
<u>68582 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física (3.0 ECTS/Ob)</u>
<b>PRACTICUM III</b>
<u>68627 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física (3.0 ECTS/Ob)</u>
<b>FIN DE MÁSTER</b>
<u>68500 - Trabajo fin de Máster (6.0 ECTS/Ob)</u>



A continuación se muestran unas tablas en las que aparecen, organizadas por módulos, las asignaturas cursadas en el Máster en la especialidad de Educación Física: los créditos de cada una de ellas, el cuatrimestre en el que se ha impartido, las competencias adquiridas, las actividades realizadas para ello y la nota obtenida.

Las tablas se han tomado de la propuesta de organización que se nos ha facilitado, a partir de la normativa vigente; Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre (29 diciembre 2007).

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Modulo 1: Contexto actividad docente	Contexto actividad docente	4	1	1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	Actividad 1: Recensión libro y posterior exposición.  Actividad 2: Trabajo contexto de la actividad docente instituto de prácticas.

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Módulo 2: Interacción y convivencia en el aula	Interacción y convivencia en el aula	6	1	2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.	Actividad 1: Dossier con diferentes casos para analizar y reflexionar.  Actividad 2: Exposición sobre el acoso escolar.  Actividad 3: Realización Plan Acción Tutorial.

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Optativas relacionadas con el Módulo 2: Interacción y convivencia en el aula	Prevención y resolución de conflictos	4	1	<p>1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</p> <p>2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.</p>	<p>Actividad 1: Trabajo y exposición de un Plan de convivencia.</p> <p>Actividad 2: Recensión y exposición de un libro.</p> <p>Actividad 3: Examen escrito sobre cómo resolver un caso de conflicto</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Módulo 3: El proceso de aprendizaje	Procesos de enseñanza - aprendizaje	4	1	<p>1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización</p>	<p>Actividad 1: Recensión y exposición de un libro.</p> <p>Actividad 2: Recensión</p>

				<p>de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</p> <p>3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.</p>	de un artículo.
--	--	--	--	--	-----------------

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Módulo 4: Diseño curricular en la especialidad	Diseño curricular de Educación Física	3	1	<p>3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.</p> <p>5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</p>	<p>Actividad 1: Análisis Bloque de “Juegos y Deportes”</p> <p>Actividad 2: Comparación objetivos y contenidos</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Módulo 4: Diseño curricular en la especialidad	Fundamentos de diseño institucional y metodolog	4	1	1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y	Actividad 1: Recopilación de artículos comentado

dad	ías de aprendizaj e en la especialid ad de Educación Física			<p>familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</p> <p>2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.</p> <p>3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.</p> <p>4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.</p>	<p>s.</p> <p>Actividad 2: Prueba escrita.</p> <p>Actividad 3: Diseño de una sesión y justificación.</p>
-----	---	--	--	--	---

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Prácticum I	Prácticum I. Integración y participación en el	3	1	1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y	Actividad 1: Programación didáctica.

	Centro y fundamentos del trabajo en el aula.			familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	
--	--	--	--	--	--

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Módulo 4: Diseño curricular en la especialidad	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la Educación Física	8	2	<p>1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</p> <p>2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.</p> <p>3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo</p>	<p>Actividad 1: Unidad Didáctica Natación.</p> <p>Actividad 2: 2 Unidades Didácticas en grupo.</p> <p>Actividad 3: Revisión Unidades Didácticas.</p> <p>Actividad 4: 20 actividades con reflexión.</p> <p>Actividad 5: prácticas en el pabellón.</p>

				potenciarlo.	
				4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.	
				5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.	

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Optativas del Módulo 5: Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad	Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje	4	2	4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.  5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.	Actividad 1: Realización de un blog + exposición del mismo.  Actividad 2: Exposición sobre un tema web 2.0

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Módulo 6: Evaluación, innovación e investigación	Evaluación, innovación e investigación	3	2	3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más	Actividad 1: Reflexión del libro:

investigación en la especialidad	educativa en Educación Física			relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.  5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.	Metodología cualitativa de la actividad física y del deporte”.  Actividad 2: Proyecto innovación Promoción actividad física.
----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Prácticum II	Contenidos disciplinarios de Educación Física en ESO y Bachillerato de Educación Física	4	2	3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.  4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.  5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.	Actividad 1: Análisis y relación criterios evaluación y contenidos.  Actividad 2: Elaboración examen práctico  Actividad 3: Elaboración examen teórico.  Actividad 4: Descripción mínimos exigibles.

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Prácticum II	Prácticum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	4	2	<p>1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</p> <p>4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.</p>	<p>Actividad 1: Elaboración y puesta en práctica de una Unidad Didáctica.</p> <p>Actividad 2: Diario reflexivo sobre las prácticas.</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Prácticum III	Prácticum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	3	2	<p>3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.</p> <p>5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</p>	Actividad 1: Puesta en práctica de torneo de promoción actividad física.



Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias	Actividades realizadas
Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	6	2		Actividad 1: Trabajo Fin de Máster

A continuación se presenta una tabla en la que se relacionan las cinco competencias específicas del Máster con las actividades realizadas durante el curso en las diferentes asignaturas. De esta manera se justifica la adquisición de dichas competencias durante el proceso formativo.

Asignatura	Actividad	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Competencia 4	Competencia 5
Contexto actividad docente	Recensión libro y posterior exposición	X		X		
	Trabajo contexto de la actividad docente instituto de prácticas	X	X			
Interacción y convivencia en el aula	Dossier con diferentes casos para analizar y reflexionar	X	X			
	Exposición sobre el acoso escolar	X	X		X	
Prevención y resolución de conflictos	Trabajo y exposición de un Plan de convivencia.		X		X	
	Recensión y exposición de un libro.	X		X		
	Examen escrito sobre cómo resolver un caso de conflicto					X
Procesos de enseñanza-	Recensión y exposición de un libro.	X		X		

aprendizaje	Recensión de un artículo	X		X		
Diseño curricular de Educación Física	Análisis Bloque de “Juegos y Deportes”			X		X
	Comparación objetivos y contenidos			X		X
Fundamentos de diseño institucional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	Recopilación de artículos.			X		
	Prueba escrita.					
	Diseño de una sesión y justificación.	X	X		X	
Prácticum I.	Diseño programación didáctica.	X	X		X	
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la Educación Física	Unidad Didáctica Natación.	X			X	
	2 Unidades Didácticas en grupo.	X	X		X	
	Revisión Unidades Didácticas			X		X
	20 actividades con reflexión.	X	X		X	
Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje	Realización de un blog + exposición del mismo				X	X
	Exposición sobre un tema web 2.0				X	
Evaluación, innovación e investigación educativa en Educación Física	Reflexión sobre el libro Guillén Correas, Roberto, Metodología cualitativa de la actividad física y del deporte”.			X		X
	Proyecto innovación					X

	sobre promoción actividad física.					
Contenidos disciplinares de Educación Física en ESO y Bachillerato de Educación Física	Análisis y relación criterios evaluación y contenidos			X		X
	Elaboración examen práctico			X	X	X
	Elaboración examen teórico.			X	X	X
	Descripción mínimos exigibles			X		X
Prácticum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	Diario reflexivo sobre las prácticas.			X		
Prácticum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	Puesta en práctica de torneo de promoción actividad física				X	X
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster			X	X	

## ***2. SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE***

En este apartado, seleccionaré dos actividades realizadas durante el curso para poder justificar la adquisición de las siguientes competencias:

- 1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.**
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
- 4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.**
- 5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.**

Como se comentará más tarde, con las actividades escogidas no se adquieren todas las competencias sino algunas, en este caso las señaladas en negrita. Con el conjunto de las asignaturas impartidas en el Máster vamos a adquirirlas todas de forma completa.

## 2.1. Actividad de enseñanza-aprendizaje 1 – “Prácticum II”

### *Descripción:*

El **Prácticum II** es la segunda fase de estancia en el centro educativo. Lo que se pretende con la puesta en práctica de esta asignatura, es conocer cómo funciona la realidad docente, reflexionar acerca de la intervención realizada de forma individual y conjunta con el mentor del centro y el tutor de la universidad.

Antes de realizar estas prácticas, ya había estado en el instituto realizando el **Prácticum I**. Allí viví de primera mano el funcionamiento de un centro en lo que a documentos, reuniones, juntas... se refiere, es decir un marco más teórico. Durante el **Prácticum II**, realizamos unas actividades más prácticas como la realización y posterior puesta en práctica de una Unidad Didáctica.

En mi caso, para la ejecución del **Prácticum II**, estuve en el IES Ramón y Cajal junto con 5 compañeros más del Máster. Durante este periodo llevé a cabo la práctica de la Unidad Didáctica de Natación con alumnos de 4ºESO. (Ver anexo 1.1)

Durante la realización del **Prácticum II**, compartimos la dinámica del centro con todo el personal docente y formamos parte del departamento de Educación Física a la vez que desempeñamos labores y funciones propias de él.

Además, en este periodo realicé una serie de actividades complementarias a la Unidad Didáctica, como son:

- Observación de las sesiones impartidas por el mentor o por otro estudiante.
- Colaboración en las sesiones impartidas por el mentor o por otro estudiante.
- Redacción de informes diarios correspondientes tanto de las prácticas realizadas como de los aspectos más significativos vividos (tutorías con padres, reuniones...) desde una perspectiva reflexiva.

Al finalizar el **Prácticum II**, se podría decir que he alcanzado las competencias número 1 y 4 señaladas en la programación del Máster.

*1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

*4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

Una vez expuesto y justificado todo lo referente a esta asignatura, finalizaré comentando la nota obtenida. Decir que la nota final se obtiene mediante la media de la nota del mentor del centro y la del tutor de la universidad.

La nota obtenida en la realización del documento escrito sobre las reflexiones del **prácticum II**, es de 8.3 y la obtenida en la ejecución de las prácticas en el Centro es de 9. Así la nota final obtenida en el **Prácticum II** es de 8'7. Por esto, creo que puedo decir que he adquirido las competencias específicas fundamentales exigidas en esta asignatura.

## **2.2. Actividad de enseñanza-aprendizaje 2 – “Prácticum III”**

### ***Descripción:***

#### **Proyecto de promoción de la actividad física en centros escolares.**

El objetivo de esta actividad es diseñar un proyecto de intervención contextualizado en los centros educativos en los cuales se desarrolla el Prácticum. En mi caso, se trata de un Programa de Promoción de la Actividad Física y el Deporte en Centros Escolares. El proyecto se ajusta a la convocatoria de subvención por parte de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón detallado en la Orden de 28 de noviembre de 2011 (BOA, 05/12/2011).

El proyecto que llevé a cabo en el IES Ramón y Cajal, junto con 3 compañeros más, estaba basado en la convocatoria mencionada anteriormente. En la asignatura *de Evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de Educación Física* nos solicitaron que para realizar un proyecto de promoción de la actividad física debíamos basarnos en esta aunque no estuviera concedida la subvención.

Como futuro docente de Educación Física siento la obligación de promocionar la actividad física y animar a los alumnos a que la realicen fuera del horario escolar y de forma periódica. Dentro del centro fomentaremos al máximo el gusto por el deporte para favorecer su práctica en el tiempo libre.

A la hora de llevar a cabo este proyecto, nos hemos centrado en el hecho de realizar las actividades durante los recreos con los alumnos de 1º, 2º y 3º de ESO, una semana con cada curso.

Se organizaron tanto en el primer recreo como en el segundo una serie de torneos voluntarios de diferentes deportes, según los cursos. Los deportes elegidos han sido deportes de raqueta, debido a que son deportes en los que se juega con un implemento o móvil, y esto atrae más la atención de los alumnos. Además algunos de los deportes realizados son poco practicados entre el alumnado ya que no es común que los den en clase de Educación Física.

El torneo duró tres semanas. La primera semana se practicó tenis de mesa entre los alumnos de 3º E.S.O., la segunda semana bádminton para 2º E.S.O., y la última semana mini tenis para 1º E.S.O.

De estos tres deportes, el tenis de mesa y el mini tenis, no son vistos por los alumnos en las unidades didácticas de clase de Educación Física y este fue el principal motivo que nos animó a hacerlos. Gracias a este torneo los alumnos pudieron conocer y practicar dichos deportes, facilitando su posterior práctica en el tiempo libre. (Anexo 1.2).

Además de promocionar la práctica de la actividad física entre el alumnado, queríamos conocer también su grado de satisfacción con las actividades propuestas y si realmente se había conseguido el objetivo previsto. Para conocer estos datos, los alumnos tuvieron que responder una serie de cuestionarios y entrevistas que habíamos elaborado previamente (Anexo 1.3). Con posterioridad analizamos los resultados y observamos con gran satisfacción que nuestro objetivo se había cumplido ampliamente. (Anexo 1.4).

Al finalizar el **Prácticum III**, se podría decir que he alcanzado las competencias número 4 y 5 señaladas en la programación del Máster.

*4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

*5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

Una vez he expuesto y justificado todo lo referente a esta asignatura, finalizaré comentando la nota obtenida. Decir que la nota final se obtiene mediante la media de la nota del mentor del centro y la del tutor de la universidad.

La nota obtenida en la realización del documento escrito sobre las reflexiones del **prácticum III**, es de 8.3 y la obtenida en la ejecución de las prácticas en el Centro es de 9. Así la nota final obtenida en el **Prácticum III** es de 8'7. Por esto, creo que puedo decir que he adquirido las competencias específicas fundamentales exigidas en esta asignatura.



### **3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS ACTIVIDADES SELECCIONADAS**

Después de exponer las actividades seleccionadas, se justifica la adquisición de dichas competencias en ellas.

Para situarnos en un contexto, las actividades, están encuadradas en las asignaturas del **Prácticum II**: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física y el **Prácticum III**: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física

#### **3.1 PRACTICUM II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física**

Este proyecto justifica la adquisición de la Competencia 1 y 4:

*1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

*4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

La adquisición de estas competencias en relación a la actividad escogida se puede justificar en que he realizado una unidad didáctica completa y su posterior puesta en práctica integrándome en la profesión del docente y llevando a cabo las diversas actividades planteadas durante el transcurso de las prácticas.

Durante la estancia en el instituto, realicé la unidad didáctica que había diseñado de forma teórica. Enseguida me di cuenta que lo que se planifica en un papel, muchas veces no sale como uno quiere y se tienen que plantear cambios sobre la marcha para un buen funcionamiento de la clase. No se conoce verdaderamente esta situación hasta que uno se enfrenta directamente a ella, por eso creo muy conveniente el estar delante de un grupo de alumnos y quiero destacar que éstas eran mis primeras prácticas, por lo que no sabía cómo reaccionarían ni los alumnos ni yo mismo. Fue de gran ayuda la presencia del mentor durante las sesiones aunque las clases las dirigía yo.

Además de realizar las clases prácticas que me correspondían, estuve algunas sesiones observando y colaborando con algunos compañeros. Es también una actividad fundamental en el proceso educativo ya que aprendes y ves cosas desde otra perspectiva que te ayudan a mejorar tus clases.

Otro de los aspectos a destacar es que al realizar las prácticas en un espacio externo al centro como es la piscina Municipal “El Parque” tuve que solicitar permiso al patronato de Deportes para que nos cediese el espacio. También tuve que redactar un comunicado para los padres de los alumnos, ya que para poder realizar la actividad, al no ser una instalación del centro, se tenía que abonar una pequeña cantidad. Gracias a la ayuda del mentor y tutor fue más fácil realizar estas tareas a las que no estaba habituado. (Anexos 1.5).

Además, como he comentado, al realizar las clases prácticas fuera del instituto, los alumnos debían desplazarse, debo destacar el poco tiempo de práctica que he tenido para poder llevar a cabo la UD completa tanto por días como por tiempo de sesiones.

Durante las clases de E.F ya sabemos que el tiempo de práctica es muy escaso, de los 50 minutos que tiene la sesión se te queda en 40 minutos entre que los alumnos se cambian y explicas en qué consistirá la sesión, pues si a eso le añadimos que los alumnos deben desplazarse hasta otro recinto y al acabar volver al instituto para realizar otra asignatura, el tiempo de práctica se te queda en casi nada. Pese a todos estos inconvenientes que acabo de comentar, la mayoría de sesiones funcionaron de forma correcta.

### ***3.2 PRACTICUM III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física***

Este proyecto justifica la adquisición de la Competencia 4 y 5:

*4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

*5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

Para justificar el porqué de estas competencias es que hay que ser capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de promoción de la actividad física para todo el alumnado de la ESO. El proyecto se centra en una planificación de actividades deportivas durante los recreos para conseguir como objetivo inmediato una mayor actividad física y en un futuro forme parte de su vida cotidiana. Fundamentalmente se trabaja la competencia numero 5 pero considero también muy importante la competencia numero 4 ya que hay que planificar, organizar, diseñar... una serie de actividades para llevar a cabo durante los recreos.

Para la asignatura de “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física”, se tenía que desarrollar el proyecto de promoción de la actividad física para acceder a la convocatoria pública y conseguir una subvención. Durante el Prácticum III se llevó a cabo.

En primer lugar que hay que tener en cuenta el poco tiempo que los alumnos dedican a realizar actividad física durante el día o durante la semana, muchos de ellos sólo practican ejercicio físico en las dos horas de clase de Educación Física. De ahí que me plantee como futuro docente de Educación Física la preocupante situación que se vive, por eso se podemos afirmar que el principal problema con el que nos encontramos es el sedentarismo.

Como ya he mencionado con anterioridad, el objetivo fundamental que se buscaba con este proyecto era que el alumnado practicara actividad física y ampliara el periodo de tiempo dedicado a ello. Una vez finalizada la etapa de prácticas se puede decir que el objetivo se alcanzó totalmente como muestran los resultados obtenidos.

#### ***4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO***

Comentaré una serie de aspectos a destacar después de la realización del Máster.

Para empezar me ha sorprendido que la carga lectiva del Máster fuera tan alta, esto causa una incompatibilidad si se quiere trabajar y estudiar a la vez. Algunos compañeros comentaban la dificultad para asistir a clase por las tardes durante tanto tiempo. Quizás sería bueno plantear otro horario que fuese más compatible con un trabajo.

Otro aspecto a destacar, es que para acceder al Máster se debe estar en posesión del nivel B1 en cualquier lengua extranjera, requisito que encuentro fundamental ya que es muy importante dominar otras lenguas. A pesar de ello se han realizado pocas actividades en lengua extranjera, y personalmente creo que sería interesante tocar más a fondo este tipo de cuestiones.

En cuanto a los contenidos teóricos de las asignaturas he observado que en ocasiones se repiten con los ya trabajados durante los estudios de licenciatura, sería interesante introducir nuevos temas para ampliar nuestras perspectivas.

En lo referente a las prácticas, destacar que ha sido muy interesante y productivo el tiempo empleado en ello, incluso se podría ampliar pues para muchos de nosotros es mejor realizar un periodo más extenso de éstas, viendo como transcurre el día a día en los centros escolares.

Personalmente, nunca había realizado este tipo de prácticas en un instituto ya que en la licenciatura escogí el itinerario de alto rendimiento (estudié en el INEFC de Barcelona) y realicé otro tipo de prácticas muy distintas a las de enfrentarte tu solo delante de un grupo de alumnos, por eso creo conveniente que para futuros estudiantes de Máster que pudieran encontrarse en una situación parecida a la mía, un mayor número de horas prácticas en un instituto serán muy provechosas ya que es donde realmente se aprende todo lo que nos enseñan en la teoría.

Uno de los factores más importantes a la hora de realizar las prácticas escolares ha sido en todo momento el apoyo de mi mentor en el centro, Javier Camarón. Siempre ha estado dispuesto a resolver cualquier duda que me podía surgir, me orientaba a la hora de cómo mejorar las clases prácticas que realizaba... Además estaba en continuo contacto con el tutor de la universidad, Carlos Castellar, para comentar cualquier novedad que podía surgir en las prácticas.

En conclusión, este Máster me ha servido para conocer más a fondo todos los aspectos relacionados con el mundo de la docencia, siempre me ha parecido interesante este tema y a pesar que no realicé esta especialidad durante los estudios de licenciatura, me ha servido para darme cuenta que para dedicarse a la enseñanza hay que tener vocación.

Gracias al estudio de este Máster la he ido descubriendo, cada vez más, hasta el punto que si todo va bien, en un futuro estaré trabajando en este campo que me apasiona de verdad.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.)
- RD 1631/2006 de 29 de Diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la ESO.*
- *CURRÍCULO ARAGONÉS. Orden del 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.*
- Web del máster