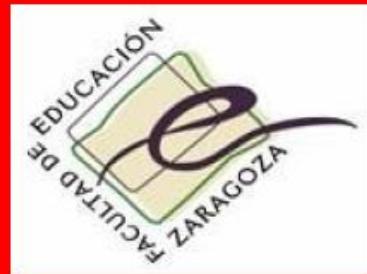




Universidad
Zaragoza

1542



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral.

CURSO 2012/2013

PILAR VICENTE CALDERÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | | |
|------|--|----|
| I. | INTRODUCCIÓN | 4 |
| II. | JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS..... | 7 |
| III. | REFLEXIÓN CRÍTICA..... | 15 |
| IV. | CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO..... | 26 |
| V. | BIBLIOGRAFÍA..... | 30 |
| VI. | ANEXOS..... | 31 |
| | a) Anexo I.- Proyecto de investigación educativa: “ <i>Motivación a través del aprendizaje colaborativo</i> ”..... | 33 |
| | b) Anexo II.- Memoria Practicum II | 53 |

I. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo es una memoria de mi paso por el Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas, que he cursado dentro de la especialidad de Formación y Orientación Laboral, y a lo largo de él voy a intentar recoger los principales conocimientos y competencias adquiridas, que han sido muchos, puesto que la docencia era un campo completamente desconocido para mí.

Comencé este máster porque desde mi infancia me ha apasionado la enseñanza, y siempre he tenido muy claro que quería ser profesora. Tenía dos pasiones, la enseñanza y las matemáticas, por lo que inicié mis estudios universitarios con la Licenciatura de Ciencias Matemáticas para poder dedicarme a la enseñanza de esta materia. Los resultados no fueron buenos, y dos años más tarde abandoné, sumida en una profunda decepción, sintiendo que había fracasado, y sin saber hacia dónde continuar mi formación puesto que siempre había tenido claro ese camino. Por descarte, en busca de una diplomatura, opté por Empresariales. Allí descubrí un campo nuevo, las finanzas, que también me apasionó, y lo que comenzó siendo un castigo, terminó siendo una gran satisfacción. Realicé mis prácticas universitarias del tercer curso de empresariales en una entidad bancaria y desde entonces, doce años atrás, llevo trabajando en la misma entidad.

Mi trabajo me gusta mucho, la economía, los mercados, sobre todo, el trato directo con el cliente. Aunque la actual situación de crisis financiera, y la desconfianza generalizada y rechazo creados hacia las entidades bancarias, hace que esta profesión se haya convertido en un arduo trabajo y requiera demostraciones adicionales de confianza y respeto al cliente y muchas horas de trabajo extra, para mí sigue siendo una profesión bonita en la que los retos se han ido complicando y tenemos que luchar cada día más para superarlos.

A lo largo de estos años, no he dejado de ampliar mi formación, profesional y académica, y combinando trabajo y estudios realicé la Diplomatura en Relaciones Laborales y la Licenciatura en Ciencias del Trabajo.

Continuando con esta formación, que considero imprescindible a lo largo de la vida, me planteé la realización de este máster, en un intento de dedicarme a la enseñanza y de paliar esa vocación frustrada que quedó atrás el día que abandoné mis estudios de Matemáticas.

En cuanto a la elección de la especialidad, tuve claro desde un primer momento mi elección por la Formación Profesional, porque considero que en la actualidad ha dejado de considerarse una vía formativa secundaria para los que no querían estudiar, como se creía popularmente cuando yo estudiaba, y ha pasado a estar considerada y a alcanzar el lugar que se merece como alternativa educativa con una amplia oferta formativa que prepara a profesionales de alto nivel y proporciona mayores expectativas o posibilidades en el mercado laboral.

Mi llegada al máster estuvo inmersa en un mar de dudas, principalmente porque considero que es prácticamente imposible conseguir una plaza como profesor sin antes haber trabajado como profesor interino, pero pudieron más mis ganas por intentarlo, y hoy, a punto de finalizar el máster, echo la vista atrás y estoy contenta de haber tomado esta decisión, por todo lo que he aprendido, que hace que todavía me sienta más atraída hacia la enseñanza.

Durante mi experiencia universitaria nunca había tenido que realizar trabajos ni proyectos y por tanto, nunca había realizado una exposición pública de los mismos. Muy diferente a lo que encontré en este máster, donde mucha de la carga académica se basa en la elaboración de trabajos, muchos de ellos en grupo.

El primer cuatrimestre, confieso que mermó un poco mis ilusiones, quizá por mi situación personal, ya que la falta de tiempo hacía muy complicada la realización de estos trabajos, especialmente en la recta final donde teníamos entregas de trabajos y exámenes.

Pero descubrí que podía aprender mucho de mis compañeros, muy distintos unos de otros, por procedencias académicas, profesionales y personales, ya que la clase ha sido muy heterogénea y la riqueza de aportaciones de los alumnos muy amplia.

Sin duda para mí, ha sido descubrir una nueva forma de aprender, que va mucho más allá de la mera realización de un examen y hace que, como alumnos, construyamos nuestros propios aprendizajes y éstos sean mucho más significativos, algo que después como docentes, tendremos de fomentar en nuestros propios alumnos.

Para mí, una de las mejores partes del máster han sido los pasos por los Centros para las realizaciones de los Practicums. Entre otras cosas, estas experiencias me han permitido conocer desde dentro la profesión del docente, conocer el marco legal e institucional vigente, conocer la documentación de centros y departamentos.

Ejercer por primera vez como docente ha sido una experiencia muy positiva y gratificante, pese a los nervios previos a la primera sesión que impartí, ha sido muy satisfactorio el encontrarme con alumnos que han tenido un comportamiento excelente, que han participado en todas las actividades planteadas y han valorado mi esfuerzo como profesora primeriza y lo han compensado con su interés y actitud. Y por supuesto también ha sido muy positivo en esta etapa el contar con el apoyo del tutor del I.E.S. que me ha ayudado en todo, ha apoyado todas mis propuestas y ha valorado y realizado críticas muy constructivas sobre mi trabajo que me serán de gran ayuda en mi futuro como docente.

II. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS.

Han sido muchos los trabajos que hemos desarrollado a lo largo del máster, algunos con aportaciones muy relevantes para mi futuro como docente, pero para el análisis en este TFM he elegido el proyecto de innovación, realizado en la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa, y el Practicum II por considerar que son los que más me han ayudado en la adquisición de las competencias necesarias para ser un buen docente.

He elegido estos trabajos, por haberlos realizado en la recta final del máster y considerar que en ambos estoy utilizando muchas de las competencias y conocimientos adquiridos en otras asignaturas a lo largo del curso, además, ambos los he desarrollado de forma individual y reflejan unas inquietudes y una reflexión más personal que otros desarrollados de modo grupal.

El **primer** de ellos, **el proyecto de investigación e innovación docente**, lo he desarrollado sobre *la motivación del alumno a través del aprendizaje colaborativo*.

Este proyecto ha sido mi primer trabajo de investigación, y me ha parecido muy interesante porque me ha permitido conocer métodos y técnicas de investigación que en un futuro pueden ayudarme a desarrollar otros proyectos y porque considero que en el ejercicio de esta profesión se debe estar en constante cambio, en busca de una mejora continua en la práctica docente que beneficie el aprendizaje del alumno. Creo que es necesario analizar los problemas concretos de cada materia, de cada grupo y de cada alumno y utilizar la innovación, considerando ésta como la introducción de un cambio que genera mejora, cambio que perdura en el tiempo y que busca la solución de esos problemas.

El proyecto surge, como respuesta a un problema o debilidad que yo detecté en mi primera experiencia en el Practicum I, desarrollado en el I.E.S. Virgen del Pilar de Zaragoza, dentro del módulo de Formación y Orientación Laboral. Dicho problema fue una clara falta de motivación en el alumnado.

En este centro, todos los Ciclos Formativos son ciclos muy técnicos, casi todos de grado superior, pertenecientes a familias como electricidad, electrónica, mecánica, madera, automoción o mantenimiento, en los que muchas de las clases se llevan a cabo en talleres, y para los alumnos una materia tan teórica como F.O.L. representa uno de los módulos que menos interés suscita.

Por otro lado, en ese mismo periodo de prácticas, detecté lo que para mí representaba una gran fortaleza en las aulas, que era la gran heterogeneidad del alumnado, por procedencia académica y profesional, ya que la actual situación de crisis económica y laboral en la que vivimos hace que en las aulas encontremos alumnos que abandonaron tempranamente el sistema educativo para incorporarse al mercado laboral y que regresan a la formación ante una situación de desempleo, alumnos que realizan varios ciclos formativos ante el temor a no encontrar trabajo, alumnos con titulaciones universitarias que quieren abrir otras posibilidades laborales o alumnos que vienen de bachillerato, muchos de ellos con experiencias laborales en campos y condiciones muy distintos.

Por tanto, quise de algún modo tras mi propia experiencia como alumna de este máster, demostrar que se debe aprovechar esa fortaleza para paliar la debilidad, de forma que se pudiese aumentar la motivación del alumno a través de la colaboración, empleando métodos de trabajo grupal, construyendo ellos mismos sus conocimientos, siendo responsables de su aprendizaje y del de los demás, fomentando sus habilidades sociales y comunicativas y haciendo que fuese un aprendizaje significativo que estuviese relacionado con conocimientos previos y experiencias reales, basándome en el paradigma socioconstructivista.

Creo que es fundamental la motivación del alumno, y que esto no siempre es fácil conseguirlo a través de clases expositivas, por lo que el desarrollo de actividades en colaboración con sus compañeros puede influir positivamente y además van a percibirlo como una mayor motivación del profesor en el desempeño de su actividad docente y en la preparación de sus clases, y esto va a influir de manera muy positiva y directa en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo fundamental de esta investigación era demostrar que se puede aumentar la motivación del alumno en el aula a través del aprendizaje colaborativo, además de:

- Maximizar el aprendizaje del grupo.
- Complementar el trabajo personal.
- Fomentar la participación y desarrollo global del alumno.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

Como punto de partida de la investigación, creí necesario aclarar el concepto de *Aprendizaje Colaborativo* y diferenciarlo de lo que puede ser un trabajo en grupo o un aprendizaje cooperativo.

Según Vygotsky, el aprendizaje colaborativo se basa “en aprender con otros y de otros”. Si tomamos la definición de Jhonson y Jonson sería “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.”

Entendemos pues que aprendizaje colaborativo es un proceso en el que todos y cada uno de los miembros del grupo se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica trabajar en competencia.

Se desarrolla a través del trabajo en grupo y se caracteriza por la interacción de todos en la construcción del conocimiento, por las aportaciones individuales y el desarrollo de habilidades personales, y sociales. Todos aportan experiencias y conocimientos y son responsables del aprendizaje de los restantes miembros del grupo. Se busca el desarrollo personal del alumno en un contexto abierto, donde el profesor es un mero guía.

Parte del paradigma constructivista donde los alumnos tienen un objetivo común y tienen que construir ellos mismos su propio aprendizaje. Todos los miembros del grupo trabajan, aportan y amplían sus conocimientos para alcanzar ese objetivo.

Con respecto al aprendizaje cooperativo, ambos tienen en común que están basados en el paradigma constructivista, en el que los alumnos construyen su propio conocimiento, pero la diferencia con el aprendizaje cooperativo, según Panitz, es que éste implica una división del trabajo entre los miembros del grupo, siendo cada uno responsable de una parte del trabajo y luego hay una puesta en común, no todos responsables de todo. En el aprendizaje colaborativo la responsabilidad del aprendizaje recae sobre los alumnos mientras que en el aprendizaje cooperativo el trabajo está muy marcado por el profesor y es éste el responsable del aprendizaje del alumno.

Pude realizar este estudio poniéndolo en práctica en tres grupos, el primero el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Automoción en el que participaron 19 alumnos, el segundo formado por 7 alumnos del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Instalaciones de Frío y Calor y por último, el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Eficiencia Energética al que asisten unos 15 alumnos.

Para el desarrollo de la investigación propuse a los alumnos la realización en diferentes sesiones de varias actividades llevadas a cabo en grupos de diferentes tamaños a través de aprendizaje colaborativo para observar las reacciones y actitudes.

Finalmente les propuse realizar una actividad en grupos de entre tres y cuatro personas buscando el Aprendizaje basado en la resolución de problemas, en el que se presenta un problema, y los alumnos identifican las necesidades de aprendizaje y buscan la información necesaria para su solución. Los alumnos desde el planteamiento del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo la posibilidad de desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores y tomar responsabilidades que en el método expositivo difícilmente desarrollarían.

Los alumnos trabajaron la actividad en grupos y posteriormente realizamos una puesta en común de los problemas detectados y las soluciones planteadas, con la que se generó un debate en el que también se analizó la respuesta y participación de los alumnos.

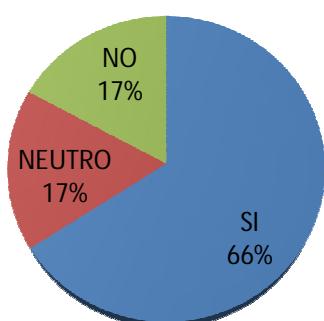
Como he comentado anteriormente, en el desarrollo de mi Practicum tuve la oportunidad de impartir clase en tres grupos diferentes, y como forma de investigación decidí en uno de los grupos plantear la actividad mencionada anteriormente de forma individual y comparar mediante la observación, el resultado en cuanto a actitud y participación del alumno con los otros grupos.

Finalmente pasé unos cuestionarios a los alumnos para que ellos mismos me diesen su opinión con respecto al aprendizaje colaborativo frente al individual.

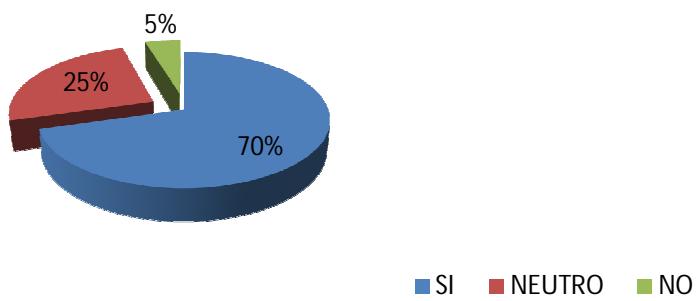
El resultado que encontré fue que la participación y el interés de los alumnos aumentaron en consideración con otras clases con metodologías más tradicionales, he podido comprobar que las aportaciones son mayores cuando se trabaja en grupo, que los resultados alcanzados son mejores, que hay mayor motivación por la búsqueda del resultado y que en el análisis final se extraen más y mejores conclusiones cuando con anterioridad lo han comentado con sus respectivos grupos.

Como ejemplo de la recogida de datos en que me baso para estos resultados vemos las siguientes gráficas que reflejan la opinión de los alumnos sobre las actividades realizadas, aunque aparece con detalle analizada la recogida de datos en el proyecto anexo:

Los conocimientos de mis compañeros me han ayudado a aumentar mis conocimientos sobre la materia.



Esta actividad ha aumentado mi interés en el tema.



Por todo lo anterior, como conclusión a este trabajo, y basándome en el análisis de los datos obtenidos, confirmaría que el aprendizaje colaborativo aumenta la motivación, interés y satisfacción del alumno frente a otras metodologías.

El **segundo de los proyectos** que he elegido, es la memoria desarrollada en mi estancia en el **Practicum II**, porque considero que la estancia en el Instituto ha sido la mejor parte de este máster, y donde se ponen en práctica y se relacionan todos los conocimientos adquiridos en estos meses y se detectan las carencias y mayores dificultades con que contamos como puntos a mejorar.

Ha sido mi primera experiencia como docente y me ha aportado muchas cosas positivas, la más importante ha sido que ha reforzado mis ganas por aprender a ser un buen docente y ha aumentado mi ilusión.

Para el desarrollo de este trabajo, he tenido que asistir como observadora a numerosas clases de mi tutor, y el asistir como observadora y no como alumna ha hecho cambiar mi percepción de una clase, he observado las actitudes de los alumnos, las respuestas a las diferentes metodologías o actividades, su interés, participación, motivación, etc. El asistir diariamente como observadora a diferentes grupos, me ha permitido observar cómo un profesor con gran experiencia es capaz de adaptar una misma metodología y mismos contenidos a los distintos grupos en función de sus necesidades, he visto la importancia de la retroalimentación, a través de preguntas constantes a los alumnos que te aportan información sobre su comprensión y seguimiento de la clase, fundamental para detectar carencias o necesidad de refuerzos o ampliaciones.

Además, me ha tocado ser responsable de una parte del aprendizaje de los alumnos, preparar una materia, diseñar unas actividades que me permitiesen impartirla y estudiar y analizar los resultados de esa experiencia.

Me ha resultado muy interesante el ser yo la responsable de la distribución de la unidad didáctica, de la organización de las sesiones y el diseño de las actividades. Creo que bajo mi inexperiencia en la docencia y las carencias que pudiese tener en la materia que impartía, el buen diseño de actividades puede ayudar mucho en el desarrollo de la clase. En mi caso, el tener las actividades preparadas, y el haberlas diseñado yo en función de las necesidades que había encontrado me hicieron sentir más segura y superar los nervios iniciales.

Como ejemplo puedo citar la actividad de iniciación, donde diseñé una actividad que utilicé a la vez como repaso de conocimientos previos, tratados en las sesiones a las que yo había asistido como observadora y como evaluación diagnóstica inicial de la nueva Unidad. Se trataba de la simulación de un lugar de trabajo en el que tenían que detectar y clasificar situaciones de riesgo y diseñar las correspondientes medidas a tomar. Fue una actividad en pequeños grupos que luego generó un debate en clase y en la que los alumnos mostraron alto interés. Esta actividad sirvió para que yo perdiése los nervios iniciales y fue como un periodo de adaptación mutuo, tras el cual ambas partes trabajamos mejor.

He comprobado que los alumnos son más receptivos ante nuevas actividades, y ante la utilización de la tecnología, creo que perciben como una mayor motivación del profesor la preparación previa de las actividades y corresponden con una alta participación en las mismas.

El poder dar clase a diferentes grupos de alumnos me ha permitido poder realizar una comparativa entre grupos, muy diferentes unos de otros, y con esto he comprendido que no sirve una misma metodología para dar una clase de una misma materia a dos grupos distintos, sino que en cada caso, debemos adaptarnos al grupo, a su nivel, a sus inquietudes e intentar sacar el máximo provecho de las fortalezas que nos aporten.

En cuanto al comportamiento de los alumnos he encontrado grandes diferencias entre los grupos, un grupo más heterogéneo, con alumnos de diferentes edades, procedencias académicas y experiencias profesionales, que hacía que fuese un grupo muy activo, que participase mucho en clase y que aportasen conocimientos y experiencias personales fomentando el aprendizaje colaborativo. Son un grupo en el que resulta muy fácil generar un debate, y que participa en el aula tanto respondiendo a las actividades planteadas como tomando iniciativas personales cuestionando dudas y exponiendo vivencias personales al resto del grupo. Pero también son un grupo, en el que es difícil mantener el clima de respeto y silencio, ya que son habladores y crean conversaciones en pequeño grupo con mucha facilidad.

Otro de los grupos que encontré, era mucho más homogéneo, de edades similares, más jóvenes, sin apenas experiencia profesional. Era un grupo muy callado, al que le cuesta mucho participar, o realizar aportaciones personales, era difícil generar un debate y era necesario estar constantemente realizando preguntas y motivándoles para que participasen.

Los tres grupos en los que participé mostraron su satisfacción por la realización de las actividades, mostrando mayor motivación con participación activa en las tareas en grupo. El comportamiento de los alumnos fue muy bueno en todas las sesiones en las que participé y ayudaron a que me sintiese más tranquila y satisfecha con las actividades y con mi labor como profesora en prácticas.

III. REFLEXIÓN CRÍTICA.

En este apartado, voy a analizar cómo me han servido el resto de asignaturas del máster en el desarrollo de los proyectos elegidos, ya que considero que todo lo que hemos aprendido está interrelacionado y no podemos profundizar en una materia sin tener en consideración muchas de las otras, y posteriormente, analizaré cómo y en qué medida, creo que este máster me ha ayudado a adquirir las competencias fundamentales requeridas en el mismo.

El proyecto de innovación educativa lo relacionaría en primer lugar con el Practicum I, por considerar que ese es precisamente el punto de partida de mi trabajo de investigación, ya que ahí fue donde identifiqué lo que para mí era un problema de enseñanza-aprendizaje relacionado con el módulo de F.O.L. y la investigación es un intento de búsqueda de soluciones al mismo.

El problema que yo detecté, como ya he comentado anteriormente, fue la falta de motivación en los alumnos, especialmente en módulos teóricos, mi sensación fue que los alumnos buscan más un título que una formación.

El Practicum I, junto con la asignatura de Contexto de la actividad docente me sirvió para conocer el Centro, su entorno, su estructura, las relaciones entre sus miembros, sus vínculos con el exterior tanto con alumnos como con familias, o con empresas, hacer análisis del contexto social en el que estaban mis alumnos, teniendo en cuenta siempre la educación relacionada, no asilada de la sociedad en la que vive, además me permitió conocer la normativa y los documentos que rigen un centro educativo. Todo esto lo desarrollé en la memoria del Practicum I, donde analicé todos los documentos del I.E.S., realizando un análisis en profundidad de la PGA y en el trabajo desarrollado en grupo en Contexto en el que realizamos un estudio del PEC.

La asignatura de Procesos de enseñanza aprendizaje me permitió desarrollar una observación más reflexiva y crítica del proceso vivido en las aulas, estudiando la motivación de los alumnos a través de su interacción y participación en las clases.

Me enseñó a detectar problemas a través de la observación y conversaciones con los alumnos y a plantear soluciones mediante diferentes procesos de enseñanza. Para esto me fue muy útil un trabajo realizado en la asignatura en el que el punto de partida era el visionado de unos vídeos en los que unos alumnos, estudiantes de Ciclos formativos de centros de Zaragoza, exponían sus inquietudes, sus ilusiones, preferencias o mayores problemas, y nosotros como alumnos teníamos que detectar el mayor problema que viésemos y buscar el camino de solucionarlo.

Continuando con la asignatura de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje para la F.P., me ha servido en este proyecto para conocer los distintos paradigmas, metodologías y modelos de enseñanza-aprendizaje, y tomándolos como base, analizar las metodologías utilizadas y sus resultados y proponer alternativas de mejora. En el conocimiento de estos modelos, metodologías y paradigmas fue muy útil el trabajo desarrollado en la asignatura en el que teníamos que diseñar una Unidad de trabajo dentro de una Unidad didáctica.

La asignatura de Interacción y convivencia en el aula, me ha permitido desarrollar estrategias de participación que favorecen la convivencia y el trabajo en grupo, planificar, aplicar y evaluar metodologías de enseñanza-aprendizaje activas, participativas y colaborativas, adecuándolas al grupo de alumnos. No ha sido necesario desarrollar técnicas de gestión de conflictos, ya que he de destacar que al realizar las prácticas en jornada vespertina, mi experiencia ha sido en un centro con educación en ciclos formativos de grado superior, salvo uno de grado medio nocturno, y con unos alumnos adultos, que en teoría, acuden al centro por decisión e intereses propios. Por tanto, aunque en el centro también haya formación en E.S.O. y Bachillerato, el alumnado que yo he conocido es el de los Ciclos formativos y en cuanto a problemas de convivencia en el centro no he vivido ninguno, sino que he de destacar que el ambiente vivido por las tardes en el centro, tanto en el aula como en los espacios comunes es muy agradable, los comportamientos de los alumnos son muy correctos, con integración de todos, silencio y respeto por los demás.

En cuanto al trabajo del Practicum II, ha supuesto mi primera experiencia como docente en un aula, y he tenido que hacer frente a mis temores, nervios y dudas iniciales, aprovechando para ello los conocimientos adquiridos en el máster y las diferentes

metodologías y actividades que me facilitasen el trabajo y me ayudasen en la consecución de mis objetivos de enseñanza aprendizaje.

Iniciaría las relaciones con la asignatura de Interacción y convivencia en el aula, que me ha ayudado a conocer las características y personalidad de los alumnos y su entorno, a adaptar mis metodologías a los distintos grupos en busca de una mayor motivación y a fomentar la comunicación y participación de los alumnos. Para esto fue muy interesante la realización de un trabajo en grupo que realizamos sobre el planteamiento de un conflicto en el aula y la búsqueda de solución. En mi caso lo realizamos sobre un conflicto de líderes en el aula y desde un inicio fue necesario el análisis de los entornos personales de los alumnos, de los grupos y trabajar las metodologías para disipar los grupos y fomentar la comunicación e integración de todos.

La asignatura de Procesos de enseñanza aprendizaje me ha servido para analizar, planificar y evaluar las diferentes actividades, conocer estrategias de enseñanza del trabajo colaborativo y de desarrollo del pensamiento crítico y a valorar el uso y resultados de las TIC en el aula como elemento motivador del alumno. Me ha permitido conocer nuevas fuentes de información para el desarrollo de actividades, y he podido comprobar que los resultados de participación de los alumnos son mucho mayores si les introducimos las TIC en el desarrollo de la clase.

Por supuesto la relacionaría con la asignatura de Entorno productivo, que he desarrollado en el Practicum III, y que he tenido presente en todo momento en el Practicum II, ya que me ha hecho observar y tener en cuenta de forma conjunta aspectos relacionados con la educación con aspectos de prevención de riesgos, calidad, medio ambiente o desarrollo sostenible, aspectos todos ellos a los que se da mucha importancia en el centro y que de no haber sido por esta asignatura, posiblemente hubiesen pasado desapercibidos ante mí.

Muy importante ha sido la asignatura de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la administración, comercio, hostelería, informática y F.O.L. que me ha ayudado en la planificación, diseño y desarrollo de las clases que me ha tocado impartir.

En esta asignatura he aprendido la importancia de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, he conocido las diferentes tipologías de actividades para cada momento del desarrollo de la clase, y he aprendido recursos para el diseño de actividades. Todo ello me ha ayudado mucho en la organización de las sesiones y el diseño de las actividades de las Unidades Didácticas que he impartido en el centro, que he intentado ajustar a las necesidades y características de los alumnos y que a la vez he diseñado para que me sirviesen en la puesta en práctica de mi proyecto de investigación. Mi experiencia en este curso me ha demostrado que es muy importante el diseño de las actividades ya que éstas tienen mucha influencia en la actitud de los alumnos, en su motivación y participación en clase.

Por último para el desarrollo de una Unidad Didáctica he utilizado los conocimientos adquiridos tanto en la asignatura de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje para la F.P., como la asignatura de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la administración, comercio, hostelería, informática y F.O.L. y la asignatura de Diseño curricular de Formación Profesional. Esta última me ha permitido conocer la normativa, la concreción curricular y adecuar la programación a los requerimientos de cada Ciclo. En ambas he desarrollado trabajos de diseño de una Programación Didáctica, que me han resultado complicados por ser los primeros en desarrollar pero que me han permitido conocer más a fondo la normativa y entender el proceso de elaboración de una Programación, aspecto que considero fundamental para el desarrollo de esta profesión.

Los dos proyectos seleccionados han sido desarrollados en la parte final del máster, y los he desarrollado de forma que han estado muy interrelacionados uno y otro ya que considero que en la educación debemos trabajar todos los campos de manera transversal y maximizar en lo posible los resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por ello, a la hora de organizar y diseñar las actividades que iba a utilizar en mis sesiones docentes, tuve en cuenta el proyecto de investigación y diseñé las actividades teniendo en cuenta la materia y las características y necesidades de los alumnos, pero de modo que varias de ellas me sirviesen también para el desarrollo de mi proyecto, por tanto, planteé varias actividades de trabajo colaborativo, e incluso desarrollé las mismas

actividades de modo individual y grupal en diferentes grupos a los que impartí clase para analizar las diferentes respuestas de los alumnos ante las mismas.

En cuanto a las **competencias adquiridas**, el Máster establece cinco competencias específicas fundamentales que son las siguientes:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

De estas cinco competencias, me voy a centrar, como se nos pide para este TFM en las números 1,4 y 5 y voy a ir detallando cómo creo yo que las he ido adquiriendo:

La **primera competencia**, “*Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades*”.

Considero que esta competencia la he ido adquiriendo a lo largo del estudio de diversas asignaturas del Máster. En el Practicum I, realicé un estudio de la diversa documentación del Centro, realizando un análisis en profundidad de la Programación General Anual, del Proyecto Educativo de Centro, del Proyecto Curricular de FP, del Reglamento de Régimen Interno, el Plan de Convivencia, Plan de Acción Tutorial, Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Plan de Orientación Académica y Profesional y el Plan de Atención a la Diversidad. Además realicé un estudio de los cauces de relación y participación existentes en el I.E.S.

La experiencia en el Practicum I me permitió acercarme a la realidad de un centro, desde un punto de vista nuevo, organizativo y normativo e hizo cambiar mi concepción sobre la complejidad que tiene un centro de grandes dimensiones en cuanto a organización, funcionamiento y convivencia. Considero que la educación tiene un papel vital, dada su función social, ya que no sólo se trata de formar académicamente a los alumnos sino de educar, orientar, integrar, motivar y guiarles en su desarrollo personal y profesional, por ello creo que es de gran importancia la cooperación entre profesores, tutores, dirección, alumnos y familias. La documentación analizada, que en un principio, consideré como una excesiva burocracia, me ayudó mucho a entender el funcionamiento del centro, y pude comprobar que es absolutamente imprescindible para el buen desarrollo de la actividad diaria.

En la asignatura de Contexto de la actividad docente, vimos una evolución histórica de la legislación en el sistema educativo, estudiamos las funciones sociales de la educación, vimos los proyectos que rigen un centro, la organización y gestión escolar, y realizamos un trabajo grupal basado en un estudio en profundidad del PEC de un I.E.S,

que nos sirvió para analizar el contexto en que se hallaba, sus principios de identidad y sus objetivos.

En la asignatura de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje para la F.P. vimos todo lo correspondiente con el sistema de Formación Profesional, su estructura, sus subsistemas y normativa legal, y junto con la asignatura de Diseño Curricular de Formación Profesional nos ha permitido conocer toda la normativa a tener en cuenta a la hora de realizar una programación. Y en ambas he desarrollado Programaciones didácticas, como trabajos en grupo, que me han permitido comprender el proceso de elaboración de una Programación y la concreción normativa de cada punto.

La asignatura de Sistema nacional de cualificaciones y Formación Profesional me ha ayudado a entender el actual sistema de cualificaciones y acreditaciones profesionales, conociendo el itinerario y las posibilidades formativas que pueden ayudarme en la orientación de los alumnos. He podido conocer las vías de acceso a los Ciclos formativos, las posibilidades de continuidad formativa o laboral y el sistema de acreditación de competencias profesionales de Aragón, sobre todo, lo conocí más en profundidad a través de la realización de un trabajo en el que analizábamos y orientábamos a un profesional que acudía al Centro de Cualificaciones Profesionales.

La asignatura de Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo me permitió conocer la normativa legal que orienta la educación de alumnos que presentan algún tipo de necesidad, que considero fundamental en un momento en el que la sociedad actual es muy heterogénea para poder enfrentarnos a las necesidades de todos los alumnos. Hemos conocido las bases de atención a la diversidad y la detección temprana de esas necesidades. Personalmente yo realicé un trabajo sobre la Sobredotación intelectual que me hizo conocer muchos aspectos, características de estos alumnos y posibles vías de atención a los mismos.

Por último destacar la asignatura de Entorno productivo de la administración, comercio, hostelería e informática y el Practicum III, que me han permitido estudiar el Centro desde un contexto profesional, relacionando la actividad diaria del sistema educativo con un plan de calidad, con una búsqueda diaria por la mejora continua, con

la prevención de riesgos laborales, el medioambiente y la sostenibilidad. Esto me ha hecho comprobar que los centros están muy implicados en estos campos, desarrollan programas específicos y forman a los alumnos preparándolos para su inserción laboral en busca de una calidad en su trabajo.

La **cuarta competencia**, “*Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia*”.

Con la asignatura de Diseño curricular de la Formación Profesional, he aprendido a conocer los contenidos curriculares de la materia específica a programar, conocer e interpretar la normativa vigente y adecuar el contenido de la programación de un módulo al currículo vigente. Hemos desarrollado una programación didáctica centrándonos en la concreción curricular de nuestra comunidad, en el currículo aragonés, para un módulo de F.O.L. Este proyecto me ha sido muy útil para conocer los contenidos, objetivos o resultados de aprendizaje a considerar a la hora de realizar una programación, además de tener en cuenta las metodologías, actividades, sistema de evaluación, plan de contingencia o atención a la diversidad en los que tengo que enmarcar mis programaciones.

Con la asignatura de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la administración, comercio, informática, hostelería y F.O.L., he aprendido a diseñar, organizar y desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje para cada materia concreta, elaborando recursos y adaptándome a las necesidades de los alumnos. Esta asignatura me permitió conocer los distintos tipos de actividades, me aportó fuentes y recursos para el diseño de las mismas y me enseñó a tener en cuenta el contexto, los alumnos y la materia a la hora de su diseño. Considero fundamental el diseño de actividades ya que creo que tiene una influencia muy directa en el desarrollo de la clase, en la motivación y en los resultados de aprendizaje de los alumnos, y creo que debemos adaptarlas a la realidad de los alumnos, utilizando las TICs y haciéndolas atractivas y motivadoras. Además creo que las actividades son las que dan conexión y sentido dentro de la unidad didáctica, por ello para mí es fundamental su diseño de forma conjunta, transversal, en relación con los objetivos previstos, teniendo siempre en

cuenta los conocimientos previos del alumno. Esto también estaría relacionado con la asignatura de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de enseñanza aprendizaje que me permitió conocer las diferentes teorías, paradigmas, modelos y metodologías de aprendizaje, fundamentales a la hora de valorar, diseñar, y desarrollar actividades.

La asignatura de Procesos de enseñanza aprendizaje también me permitió analizar los modelos de enseñanza, aumentar la motivación de los alumnos a través de la comunicación y la interacción en el aula, evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y a fomentar el uso de las TIC en este proceso. Además me sirvió para observar las necesidades de los alumnos y adaptar estos modelos a las necesidades concretas. En mi opinión es muy importante el valorar continuamente el proceso de enseñanza aprendizaje para realizar los cambios necesarios y adaptarnos a las necesidades de cada grupo o de cada alumno, y por supuesto, también creo que es muy importante el uso de las TIC en este proceso, puesto que son un recurso que llega con más facilidad a los alumnos y tenemos que aprovecharlo.

La asignatura de Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo me ha servido para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, detectar sus necesidades y adaptar mis metodologías y actividades a la diversidad de los estudiantes. En mi opinión esto es fundamental en la sociedad globalizada en que vivimos, donde las aulas que encontramos son muy heterogéneas por procedencias, formación, idiomas, o contexto social y familiar.

En la asignatura de Educación secundaria para personas adultas he podido conocer la legislación y currículo propio de la educación secundaria para adultos, y he aprendido al diseño de materiales para estos alumnos, una vez más adaptándonos a sus necesidades y realidad social y aprendiendo a adaptar la metodología de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje. En concreto, realicé de forma grupal un trabajo en el que diseñamos un Curso de Economía Básica para personas adultas, en base a la detección de un problema en la sociedad actual, ya que nosotras considerábamos que hay una falta de cultura financiera que hace que muchas personas tengan problemas en la gestión de su economía diaria y diseñamos unos contenidos y materiales adaptados a un grupo dentro de un contexto concreto.

Considero también importante en esta consecución la asignatura de Contexto de la actividad docente que me ha hecho ver la educación dentro de su entorno y que me ha ayudado a la hora de contextualizar el centro y la clase, y de adaptar las actividades y organización de las sesiones a los alumnos. En esta asignatura, resultó muy interesante la realización de un trabajo sobre el análisis en profundidad de un P.E.C. para el que elegimos un centro concreto.

Finalmente, creo que para la adquisición de esta competencia ha sido fundamental mi paso por el I.E.S. en los Practicum II y III, en los que he tenido que impartir clase y diseñar mis propias metodologías y actividades, adaptándolas a las necesidades de los alumnos y a la materia. Para mí este ha sido uno de los pilares básicos del Máster porque he tenido que poner en práctica todos los conocimientos adquiridos. Era mi primera experiencia como docente y consideraba imprescindible el diseño de unas buenas actividades que facilitasen mi tarea y lograsen el aprendizaje de los alumnos, a la vez que las utilizaba como base para el desarrollo de mi trabajo de investigación.

La **quinta competencia**, “*Evaluuar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro*”.

Esta competencia considero que se ha desarrollado principalmente en la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa, donde he aprendido a evaluar no sólo el aprendizaje de los alumnos sino también sus habilidades, y actitudes en el aula, su participación, pensamiento crítico, integración, habilidades comunicativas, etc. Y a partir de esa evaluación global, he aprendido a detectar problemas o debilidades, susceptibles de una mejora, siendo éste el punto de partida de una investigación o innovación educativa. He aprendido a desarrollar un proyecto de investigación, sus fases preparatorias, su puesta en práctica, y el posterior análisis de resultados.

Considero que esta asignatura ha sido fundamental en mi formación como docente ya que opino que tenemos que estar sujetos a una búsqueda de una mejora continua en la educación y esto supone realizar cambios que introduzcan mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje y que sirvan para paliar las posibles dificultades a que nos enfrentemos. Creo que esta asignatura nos ha permitido desarrollar en profundidad un estudio de los mayores problemas o inquietudes que encontrábamos nosotros en la enseñanza y a partir de ahí hemos ido viendo alternativas y posibles vías de mejora y esto nos va a permitir desarrollar en un futuro constantes estudios sobre la situación de nuestros alumnos y nos va a facilitar el camino de búsqueda de alternativas y la implantación de innovaciones en nuestras metodologías.

También ha sido fundamental en la adquisición de esta competencia el Practicum III, donde he tenido la oportunidad de desarrollar y poner en práctica mi proyecto de investigación y dónde en realidad he podido obtener a través de la observación y de pequeños cuestionarios pasados a los alumnos, los resultados del estudio. Para mí ha sido una gran experiencia puesto que he visto aumentada la motivación de los alumnos a través de diferentes metodologías, en concreto con la utilización del aprendizaje colaborativo, y he visto que en las aulas tenemos que analizar las debilidades pero también aprovechar las fortalezas, y en mi caso, tuve en cuenta que la heterogeneidad de los grupos era una fortaleza que debía aprovechar para que los alumnos colaborasen en la construcción de su propio conocimiento y he comprobado a través de esta experiencia que efectivamente este tipo de trabajo aumenta la motivación, la participación, y el pensamiento crítico del alumno.

IV. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

Como conclusión yo realizaría una valoración general de mi paso por el máster, que sin duda es muy positiva y me ha permitido conocer y acercarme a una profesión que me apasiona.

Pese a esta valoración positiva, creo que el máster presenta varios campos de mejora. La sensación, que como alumnos hemos tenido, es la falta de coordinación entre los distintos profesores de diferentes materias, que ha hecho que duplicásemos trabajos y contenidos. En mi opinión, evitando solapamientos, se podría profundizar más en algunos de ellos que creo que son muy importantes en el desarrollo de la docencia.

Mis ánimos y motivación fueron mermando a lo largo del curso, principalmente hubo un momento de desánimo alto al finalizar el primer cuatrimestre, debido a la sensación de agobio generado por la entrega de trabajos y la realización de exámenes.

La mayor carga académica de este máster la llevamos a través del desarrollo de trabajos o proyectos, muchos de ellos en grupo, y la situación personal de los alumnos en una clase muy heterogénea, donde muchos combinaban trabajo y estudios, y otros tenían cargas familiares, ha hecho que resultase más complicada la realización de los mismos. Bajo mi punto de vista, la realización de estos trabajos ha sido muy positiva, y nos ha beneficiado todavía más desde esta heterogeneidad por la riqueza de las aportaciones de compañeros, pero considero que una mayor información y coordinación desde el inicio de curso nos hubiese facilitado mucho el camino a la vuelta del primer periodo del Practicum.

Además, en mi opinión, en un máster donde estamos aprendiendo diferentes metodologías de enseñanza, deberíamos haber vivido como alumnos también diferentes modos de construcción de nuestro propio aprendizaje. Me ha resultado muy positiva la realización de todos estos trabajos pero creo que con menos cantidad de trabajos se trabajaría con más profundidad y se aprendería más, y que esto sería posible si se coordinasen los trabajos de diferentes asignaturas aprovechando los recursos de forma transversal.

Sí que creo que los ánimos de todos subieron con la estancia en los institutos, en los Practicum II y III y que la motivación ha sido mucho mayor en la última etapa del máster tras haber puesto en práctica muchas de las competencias adquiridas a lo largo del curso.

Este máster me ha permitido conocer e integrarme como docente en un centro educativo, he conocido la normativa vigente y el análisis de toda la documentación interna del centro me ha dado la oportunidad de entender su funcionamiento, su organización y estructura, y he comprobado la importancia de toda la documentación para el logro del buen funcionamiento de un centro, especialmente en centros de grandes dimensiones donde todo tiene que estar regulado y los flujos de información y comunicación deben ser continuos.

Además he aprendido que un profesor no sólo enseña unos conocimientos al alumno, sino que le da un asesoramiento global, personal y profesional, que en un centro se forman personas y esto hace que el papel del docente sea fundamental, por ello tenemos que tener en cuenta el entorno en el que estamos, el del centro y el del alumno, su contexto social, especialmente en un momento como el actual de grave crisis financiera donde las dificultades de inserción en el mercado laboral han llenado las aulas de Formación Profesional de alumnos con experiencia profesional o académica que pueden ser más exigentes con la enseñanza que reciben .

Estos alumnos he comprobado que tienen muy diversas procedencias personales, profesionales y académicas y esto me ha demostrado lo importante que es en la docencia la atención a la diversidad. En este aspecto, me parece muy interesante la asignatura optativa que cursé en el primer cuatrimestre, de Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y considero que sería importante que todos los alumnos del máster cursasen esta asignatura para conocer las posibles necesidades que pueden plantear los alumnos, los caminos a seguir en la atención a dichas necesidades específicas y la importancia de conocerlas para tener una detección temprana de esas necesidades que prevenga o solviente posibles dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como novedad, dentro del máster también me he encontrado con un mundo nuevo lleno de paradigmas educativos, metodologías y métodos de enseñanza aprendizaje que quedan muy lejos de la lección magistral y que obtienen mucho mejor resultado en cuanto al aprendizaje y motivación de los alumnos. Me ha gustado mucho ver que la docencia evoluciona hacia el paradigma socioconstructivista, que se fomenta la participación del alumno, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo basado en la construcción del conocimiento por parte del alumno, pero ha distado un poco de la realidad que yo encontré en el I.E.S. en la que pude comprobar que siguen primando las clases expositivas.

Otro aspecto que considero fundamental es el uso de las TIC en el aula, puesto que los alumnos de la sociedad actual tienen completamente integradas las TIC en sus vidas y me parece que alejando la enseñanza de la tecnología estamos poniendo una distancia entre la materia y la realidad. He podido comprobar con mi experiencia personal como docente que los alumnos ponen más interés y participan más activamente cuando utilizamos las TICs, pero también he comprobado que en los centros, no se utilizan los pocos recursos de que disponen y creo que es un error no sacar el máximo partido a nuestras posibilidades.

Por otro lado, creo que en una sociedad globalizadora como la que nos encontramos, y dada la difícil situación laboral de nuestro país, sería un punto importante que los alumnos de Formación Profesional cursasen un segundo idioma, prácticamente en bilingüismo, que les permitiese continuar su formación o iniciar su experiencia laboral en un país extranjero. Lo que he visto en mis alumnos es que una mayoría no conocen ningún segundo idioma, ni están informados de las alternativas que tienen saliendo al exterior y esta carencia les limita profesionalmente.

También considero muy importante la formación de los profesores, creo que todos debemos buscar la mejora constante de nuestro trabajo y que para ello es básica la formación continua o formación a lo largo de la vida. Debemos reciclarnos en metodologías de enseñanza, en recursos y materiales que nos permitan desarrollar mejor nuestro trabajo.

Para finalizar, creo que este máster que inicié con muchas dudas, me ha ayudado a iniciar mi formación como profesora, ha aumentado mis ilusiones por serlo, y me ha hecho adquirir unos conocimientos y competencias que han hecho que este curso lleno de esfuerzos y dificultades personales haya merecido la pena, incluso sin saber si algún día ejerceré como docente.

IV. BIBLIOGRAFÍA.

- Barab, S., Thomas, M., & Merrill, H. (2001). *Aprendizaje en Línea: De Diseminación de Información para fomentar la colaboración*.
- Barkley, Elizabeth F. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ed. Morata.
- Bruffee, K. A. (1987) *The art of collaborative learning*.
- Escribano, A. y Valle, A. (2008) *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid. Ed. Narcea.
- Exley, K. y Dennick, R. (2007): *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior*. Madrid: Ed. Narcea.
- Johnson y Johnson.(1999) *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires. Ed. Aique.
- Johnson, D. W.; Johnson, R.; Holubec, E.(1999): *Los nuevos círculos del aprendizaje*.Buenos Aires. Ed.Aique
- Ibarra, A. y Izquierdo, N. *¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo?*
- Morales, P. y Landa, V.(2004): *Aprendizaje basado en problemas*.
- Panitz, T. (1998) *Sí, hay una gran diferencia entre el Paradigma del Aprendizaje Cooperativo y el del Aprendizaje Colaborativo*.
- Ovejero, A. (1990): *El aprendizaje cooperativo: Una alternativa a la enseñanza tradicional*, Barcelona: Ed. P.P.U.
- Sheridan, J. (1989): *The case for collaborative learning in continuing higher education*.
- <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- <http://www.wikibooks.org>
- <http://todofp.es>
- <http://fp.educaragon.org>.
- www.empleo.gob.es
- www.seg-social.es
- <http://educacion.unizar.es/masteresecun.html>

■ ANEXOS.

PROYECTO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

*Motivación a través del
Aprendizaje Colaborativo*



CURSO 2012/13

PILAR VICENTE CALDERÓN



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

Evaluación e innovación docente e
Investigación educativa en Administración,
Comercio, Hostelería, Informática y F.O.L.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 4 |
| 3. OBJETIVOS..... | 5 |
| 4. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 6 |
| a. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 7 |
| b. POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO..... | 7 |
| c. SELECCIÓN DE LA MUESTRA..... | 8 |
| d. METODOLOGÍA..... | 8 |
| e. VARIABLES E INDICADORES..... | 9 |
| f. HERRAMIENTAS Y PROCESOS..... | 9 |
| g. TRABAJO DE CAMPO..... | 11 |
| 6. TRATAMIENTO- CODIFICACIÓN DE DATOS..... | 13 |
| 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN..... | 16 |
| 8. CONCLUSIONES..... | 18 |
| 9. MANUAL DE APLICACIÓN DE LA INNOVACIÓN..... | 19 |
| 10.BIBLIOGRAFÍA..... | 20 |

“Motivación de los alumnos a través del aprendizaje colaborativo.”

1. INTRODUCCIÓN.

En mi experiencia en el Practicum I en el I.E.S. Virgen del Pilar de Zaragoza, detecté que en la actualidad el alumnado de los ciclos formativos, especialmente en Grado Superior, es muy heterogéneo ya que encontramos desde alumnos que abandonaron tempranamente el sistema educativo para incorporarse al mercado laboral y que con la crisis económica actual se hallan en situación de desempleo y su falta de formación dificulta su reincorporación al trabajo, alumnos que realizan varios ciclos formativos por temor a enfrentarse a la búsqueda de empleo y que ante la situación adversa del mercado deciden seguir formándose y alumnos con titulaciones universitarias que no encuentran un puesto cualificado acorde a su formación y optan por estas formaciones para aumentar sus posibilidades en campos inferiores, además de los que realizan su primer ciclo formativo provenientes de ESO o bachillerato.

Realicé mis prácticums en el I.E.S. Virgen del Pilar, en jornada vespertina, donde la oferta de estudios es muy amplia, pero coincidiendo con este horario tienen Ciclos de Grado Medio y Superior de las Familias profesionales de Electricidad y electrónica, Madera, Mecánica, Instalaciones y mantenimiento, Energía y Transporte y mantenimiento de vehículos.

El principal problema que observé fue la falta de motivación del alumnado en una asignatura muy teórica como Formación y Orientación Laboral dentro de Ciclos Formativos de Grado Medio o Superior muy técnicos dentro de las familias profesionales comentadas, donde la mayor parte de las clases se llevan a cabo en los respectivos talleres.

Considero que la heterogeneidad de la clase es en realidad una fortaleza con la que contamos, y que los distintos conocimientos y experiencias personales y profesionales de los alumnos pueden ayudar y aumentar la motivación de sus

compañeros a través del aprendizaje colaborativo y en eso quiero basar mi investigación.

Creo que es fundamental motivar al alumno, y que esto no siempre es fácil conseguirlo a través de clases expositivas, por lo que el desarrollo de actividades en colaboración con sus compañeros puede influir positivamente y además van a percibirlo como una mayor motivación del profesor en el desempeño de su actividad docente, y esto va a influir de manera muy positiva y directa en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad, y según mi propia experiencia en este máster, el aprendizaje colaborativo se ha convertido en elemento esencial en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento, permite desarrollar habilidades personales y sociales, logrando que cada uno sea responsable de su aprendizaje y del de los restantes miembros del grupo y que éste sea un aprendizaje significativo.

La utilización de grupos colaborativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros, ya que están más cerca entre sí y beneficia tanto al compañero que aprende como al que lo explica.

Dada la heterogeneidad que encontramos hoy en los ciclos formativos de FP y la baja motivación en los alumnos, creo que es importante estudiar si a través de actividades de trabajo colaborativo podemos aumentar la motivación e interés de los alumnos por la materia o les va a suponer una sobrecarga de trabajo que va a aumentar su desmotivación.

3. OBJETIVOS:

El objetivo fundamental de esta investigación es demostrar que se puede aumentar la motivación del alumno en el aula a través del aprendizaje colaborativo, además de:

- Maximizar el aprendizaje del grupo.
- Complementar el trabajo personal.
- Fomentar la participación y desarrollo global del alumno.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

4. MARCO TEÓRICO.

El aprendizaje colaborativo pertenece al socioconstructivismo y se trata de la construcción del conocimiento a través de la interacción de un grupo mediante tareas realizadas en colaboración. Parte de una aceptación por parte de los miembros del grupo de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo donde cada alumno es responsable de su propio aprendizaje y del de los restantes miembros del grupo.

Entre los autores y teorías más relevantes podemos partir de Vigotsky (1987), con su zona de desarrollo próximo, encontramos a Johnson y Johnson (1974) que lo define como un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo, Kurt Lewin dice que la esencia de un grupo es la interdependencia social entre sus miembros. Sheridan, (1989) sostiene que el aprendizaje colaborativo aumenta la satisfacción y motivación del participante y lo prepara como investigador. Barab, Thomas y Merrill (2001) se refieren al aprendizaje colaborativo como la construcción de significado que resulta de compartir experiencias personales. Según Brufee, (1987) los alumnos aprenden mejor en situaciones no competitivas y de colaboración, que en situaciones donde se enfatiza la individualidad y la competencia. Serrano y Calvo (1994), Castelló (1998), Rué (1998) o Huertas y Montero (2001) consideran que mejora las relaciones sociales y desarrolla los recursos y vínculos entre los miembros del grupo.

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Antes iniciar la investigación con la formulación de hipótesis, considero necesario aclarar el concepto de *Aprendizaje Colaborativo* y diferenciarlo de lo que puede ser un trabajo en grupo o un aprendizaje cooperativo.

Según Vygotsky, el aprendizaje colaborativo se basa “en aprender con otros y de otros”. Si tomamos la definición de Jhonson y Jonson sería “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.”

Entendemos pues que aprendizaje colaborativo es un proceso en el que todos y cada miembro del grupo se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implica competencia.

Se desarrolla a través del trabajo en grupo y se caracteriza por la interacción de todos en la construcción del conocimiento. Todos aportan experiencias y conocimientos y son responsables del aprendizaje de los restantes miembros del grupo. Se busca el desarrollo personal del alumno en un contexto abierto, donde el profesor es un mero guía.

Parte del paradigma constructivista donde los alumnos tienen un objetivo común y tienen que construir ellos mismos su propio aprendizaje. Todos los miembros del grupo trabajan, aportan y amplían sus conocimientos para alcanzar ese objetivo.

Está basado en la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y a través de él se desarrollan las habilidades personales y de grupo.

Con respecto al aprendizaje cooperativo, ambos tienen en común que están basados en el paradigma constructivista, en el que los alumnos construyen su propio conocimiento, pero la diferencia con el aprendizaje cooperativo es que éste implica una división del trabajo entre los miembros del grupo, siendo cada uno responsable

de una parte del trabajo y luego hay una puesta en común, no todos responsables de todo.

En el aprendizaje colaborativo la responsabilidad del aprendizaje recae sobre los alumnos mientras que en el aprendizaje cooperativo el trabajo está muy marcado por el profesor y será éste el responsable del aprendizaje del alumno.

Panitz, nos dice que las diferencias esenciales entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

a) FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

La hipótesis de partida es que la motivación del alumno aumenta con el aprendizaje colaborativo.

A través de este estudio voy a intentar comprobar si en este caso se cumple y los alumnos tienen preferencia por este tipo de aprendizaje sobre el tradicional, si aumenta la participación y el interés, y mejora las relaciones entre el grupo o por el contrario no sólo no aumenta la motivación sino que supone una mayor carga de trabajo.

b) POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

El proyecto se ha desarrollado en el I.E.S. Virgen del Pilar de Zaragoza, centro público en el que se imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

Lo he llevado a cabo en jornada vespertina, en la cual sólo acuden al centro los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior.

Por lo tanto, la población objeto de estudio va ser los alumnos de estos Ciclos Formativos de Grado Superior del IES Virgen del Pilar y estará desarrollado dentro del Módulo de Formación y Orientación Laboral.

c) SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra serán todos los alumnos de tres grupos en los que he tenido la oportunidad de impartir clase. El primero será el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Automoción en el que han participado 19 alumnos, el segundo formado por 7 alumnos del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Instalaciones de Frío y Calor y por último, también el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Eficiencia Energética al que asisten 15 alumnos.

En total, han participado en la investigación 41 alumnos, todos varones salvo una alumna y con edades comprendidas entre los 20 y los 35 años.

d) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Me gustaría utilizar una metodología cuantitativa, ya que considero que los datos obtenidos son más significativos pero para ello sería necesario dirigirme a una población mucho más amplia y un muestreo representativo (por ejemplo alumnos de FP de Aragón). En este caso, dado el pequeño tamaño de la población seleccionada, la muestra va a ser la totalidad de los alumnos objeto de estudio y la metodología será cualitativa. Utilizaré la observación y los cuestionarios para obtener los resultados de la investigación.

Los cuestionarios como fuente de información se pasarán a los alumnos para que ellos mismos valoren su participación, su interés y sus resultados de aprendizaje.

La observación es un método de recogida de información que puede darnos una representación de la situación real del aula, con ella pretendo obtener información de los comportamientos del profesor y de los alumnos, viendo cómo influyen las metodologías y comportamiento del profesor y las actividades desarrolladas en las

actitudes y participación de los alumnos, especialmente en la motivación que demuestran.

e) VARIABLES E INDICADORES.

Variable: lo que me gustaría conocer es si este tipo de aprendizaje fomenta la motivación e interés del alumno por la materia, ayuda a desarrollar sus *habilidades sociales*, mejora el rendimiento, la responsabilidad y la capacidad crítica.

Indicadores: tomaré como indicadores la participación del alumno en el grupo, la comunicación entre los miembros, la iniciativa, la autonomía, y colaboración.

f) HERRAMIENTAS Y PROCESOS. Cuestionario, entrevista.

He utilizado la observación y los cuestionarios como instrumentos para obtener la información de la investigación.

He diseñado un breve cuestionario que he pasado a los alumnos para conocer su opinión respecto al aprendizaje colaborativo, a la tarea realizada y a los resultados de aprendizaje alcanzados. Constará de las siguientes preguntas:

| CUESTIONES | Si | Neutro | No |
|---|----|--------|----|
| ¿Me ha ayudado a mejorar mi comunicación, conocimiento y cooperación con mis compañeros, exponiendo mis opiniones y escuchando las suyas? | | | |
| ¿Hemos analizado y razonado las ideas antes de tomar decisiones? | | | |
| ¿Hemos resuelto el problema sin recurrir al profesor? | | | |
| ¿Los conocimientos de mis compañeros me han ayudado a aumentar mis conocimientos sobre la materia? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ¿Esta actividad ha aumentado mi interés en el tema? | | | |
| ¿Prefiero realizar actividades en grupo que tareas individuales? | | | |
| ¿Trabajando solo habría aprovechado más el tiempo y aprendido más? | | | |
| ¿Todos los miembros del grupo han participado en la actividad? | | | |
| ¿He aprendido con esta actividad y las soluciones han sido razonadas y comprendidas? | | | |

En cuanto a la observación tendré en cuenta los siguientes puntos:

| CUESTIONES | Mucho-Bastante-Poco-Nada |
|---|--------------------------|
| ¿Están interesados en la tarea? | |
| ¿Existe una comunicación fluida entre todos? | |
| ¿Usan sus conocimientos previos y experiencias personales? | |
| ¿Participan todos los miembros del grupo? | |
| ¿Solucionan la actividad por sí mismos? | |
| ¿Preguntan dudas? | |
| ¿Participan en debate durante la puesta en común? | |
| ¿Surgen diferencias entre los grupos y se busca la solución adecuada entre todos? | |

g) TRABAJO DE CAMPO.

Para comenzar la investigación propuse a los alumnos la realización en diferentes sesiones de varias actividades desarrolladas en grupos de diferentes tamaños a través de aprendizaje colaborativo para observar las reacciones y respuestas de los alumnos.

Finalmente como prueba clave para el presente trabajo les propuse realizar una actividad en grupos de entre tres y cuatro personas buscando el Aprendizaje basado en la resolución de problemas, en el que primero se presenta un problema a los alumnos, se identifican las necesidades de aprendizaje y se busca la información necesaria.

Los alumnos desde el planteamiento del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo la posibilidad de desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores y tomar responsabilidades que en el método expositivo difícilmente desarrollarían.

Con esta actividad pretendía fomentar en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje, la autonomía y la participación, aprendiendo sobre los contenidos a través de su propia experiencia y la de sus compañeros.

Los alumnos trabajaron la actividad en grupos y posteriormente realizamos una puesta en común de los problemas detectados y las soluciones planteadas, con la que se generó un debate en el que también se analizó la respuesta y participación de los alumnos.

Como he comentado anteriormente, en el desarrollo de mi Practicum tuve la oportunidad de impartir clase en tres grupos diferentes, y como forma de investigación decidí en uno de los grupos plantear la actividad mencionada anteriormente de forma individual y comparar mediante la observación, el resultado en cuanto a actitud y participación del alumno con los otros grupos.

Finalmente pasé unos cuestionarios a los alumnos para que ellos mismos me diesen su opinión con respecto al aprendizaje colaborativo frente al individual.

Al grupo de alumnos que habían realizado la actividad de forma individual les pasé el cuestionario otro día en el que se había realizado con ellos una actividad distinta, también de trabajo colaborativo, y para analizar las diferencias entre grupos utilicé únicamente la observación. Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

| CUESTIONES | SI | NEUTRO | NO |
|---|----|--------|----|
| ¿Me ha ayudado a mejorar mi comunicación, conocimiento y cooperación con mis compañeros, exponiendo mis opiniones y escuchando las suyas? | 27 | 9 | 5 |
| ¿Hemos analizado y razonado las ideas antes de tomar decisiones? | 28 | 9 | 4 |
| ¿Hemos resuelto el problema sin recurrir al profesor? | 41 | 0 | 0 |
| ¿Los conocimientos de mis compañeros me han ayudado a aumentar mis conocimientos sobre la materia? | 27 | 7 | 7 |
| ¿Esta actividad ha aumentado mi interés en el tema? | 28 | 11 | 2 |
| ¿Prefiero realizar actividades en grupo que tareas individuales? | 33 | 5 | 3 |
| ¿Trabajando solo habría aprovechado más el tiempo y aprendido más? | 8 | 10 | 23 |
| ¿Todos los miembros del grupo han participado en la actividad? | 35 | 1 | 5 |
| ¿He aprendido con esta actividad y las soluciones han sido razonadas y comprendidas? | 27 | 10 | 4 |

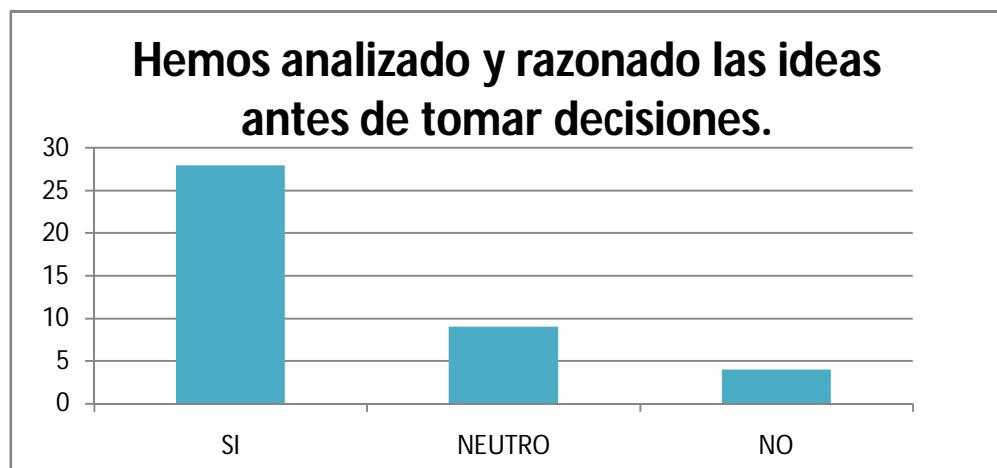
6. TRATAMIENTO- CODIFICACIÓN DE LOS DATOS.

Si analizamos las respuestas obtenidas en la resolución de los cuestionarios por los alumnos podemos observar:

- 1.- Que un 65% de los alumnos cree que el trabajar de forma colaborativa con sus compañeros le ha ayudado a mejorar su comunicación y conocimiento, frente a un 12% que piensa que la actividad no le ha ayudado a mejorar nada.



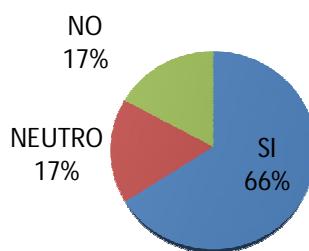
- 2.- Respecto a la toma de decisiones, casi un 70% de los alumnos opina que se han analizado las ideas y opiniones de todos antes de la toma de decisiones.



3.- En cuanto a la resolución del problema, un 100% de los alumnos ha considerado que han sido capaces de resolverlo sin recurrir al profesor, si bien es cierto que en el grupo que ha realizado la actividad individualmente tampoco han recurrido ya que en la puesta en común final se ha ido completando la actividad entre todos y se han analizado y explicado los problemas y soluciones que algunos de forma individual no habían visto.

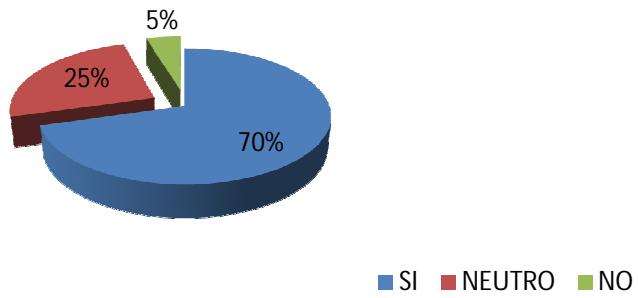
4.- Un 66% de los alumnos cree que los conocimientos de sus compañeros les han ayudado a ampliar sus conocimientos sobre la materia, frente a un 17% que piensa que no le han ayudado en nada y otro 17% que opina que ni sí ni no.

Los conocimientos de mis compañeros me han ayudado a aumentar mis conocimientos sobre la materia.

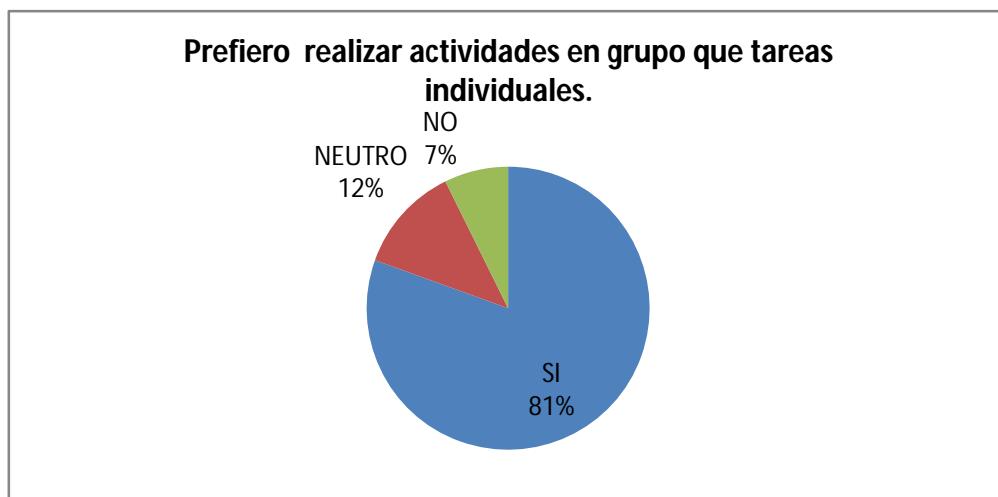


5.- En cuanto a la repercusión que ha tenido la actividad en el interés del alumno, existe un 70% de alumnado que opina que ha aumentado, frente a un mínimo 5% que piensa que no le ha ayudado a despertar su interés por la materia.

Esta actividad ha aumentado mi interés en el tema.

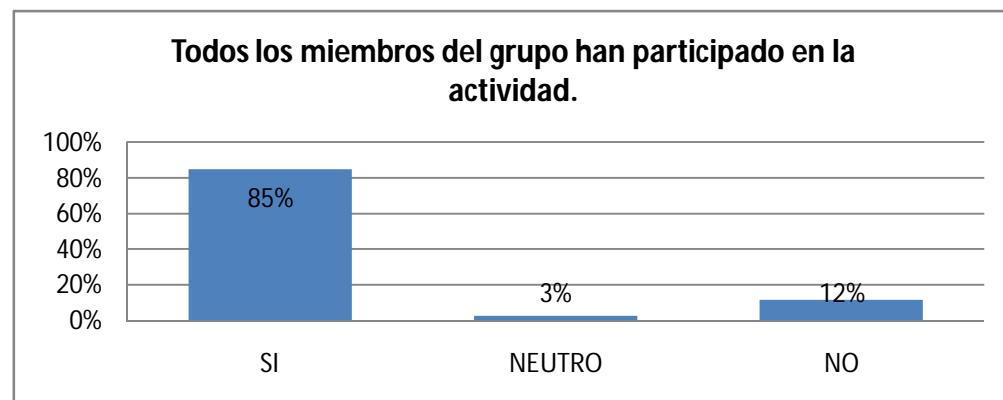


6.- Un 81% de los alumnos prefiere la realización de tareas en grupo frente a las individuales.



7.- Al preguntar por el aprovechamiento del tiempo, un 20% de los alumnos cree que trabajando de forma individual habría aprendido más, frente a un 56% que opina que ha aprendido más con el trabajo colaborativo.

8.- A la pregunta de si todos los miembros del grupo han participado en la actividad, un 85% considera que sí, mientras un 12% opina que no todos han participado.



9.- Finalmente, un 66% de los alumnos dice haber aprendido con la actividad y haber razonado y comprendido las soluciones planteadas, frente a un 9,7% que dice que no ha aprendido.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Si analizamos las respuestas de los alumnos podemos decir que, bajo el punto de vista de los propios alumnos, a través del trabajo colaborativo se aumenta la comunicación con los compañeros, que aumentan conocimientos a través de razonamientos y experiencias y aportaciones de otros miembros del grupo, que aumenta el interés por la materia y fomenta la participación de todos los alumnos en la actividad.

Por otro lado, como ya he comentado, utilicé la observación como herramienta, con ello pretendía obtener información sobre la interacción dentro de los grupos para ver si se estaban cumpliendo los objetivos de la actividad y si se estaba dando la interacción y el desarrollo personal y social o por el contrario se había dado una división del trabajo para maximizar resultados minimizando esfuerzos.

Lo que he analizado a través de los indicadores que había seleccionado es que haya habido interacción entre los miembros del grupo, que se hayan tratado los contenidos, que haya existido participación tanto dentro del grupo como en la puesta en común con los restantes grupos y principalmente que todo ello haya surgido de un mayor interés o *motivación* por parte del alumno.

Para guiarme en la observación seguí los siguientes puntos y resultados:

| CUESTIONES | Mucho-Bastante-Poco-Nada |
|--|--------------------------|
| ¿Están interesados en la tarea? | Mucho |
| ¿Existe una comunicación fluida entre todos? | Bastante |
| ¿Usan sus conocimientos previos y experiencias personales? | Mucho |
| ¿Participan todos los miembros del grupo? | Bastante |
| ¿Solucionan la actividad por sí mismos? | Sí |

| | |
|---|----------|
| ¿Preguntan dudas? | Nada |
| ¿Participan en debate durante la puesta en común? | Bastante |
| ¿Surgen diferencias entre los grupos y se busca la solución adecuada entre todos? | Sí |

Estos son los resultados generales que puedo extraer de los tres grupos, pero si analizamos detalladamente puedo decir que la participación y el interés mostrados en todos los grupos han sido muy altos, en comparación con sus aportaciones en el resto de clases.

En cuanto a la comunicación y participación de todos los miembros, ha sido bastante desigual, destacando siempre algunos alumnos sobre el resto, pero en todos ha sido alta y he visto incrementada su participación con respecto a clases con metodologías más tradicionales.

Si tenemos en cuenta las aportaciones personales y conocimientos previos, puedo decir que han sido bastante desiguales de unos grupos a otros, basado esto, principalmente, en la edad, procedencia y experiencia profesional de los alumnos de diferentes grupos, pero en todos ellos se han aportado conocimientos enriquecedores.

Por último, en cuanto a la resolución de dudas, en ningún grupo se han planteado dudas al profesor, los grupos han resuelto según sus conocimientos y finalmente se han resuelto en la puesta en común de las soluciones al problema.

Respecto a la comparativa de la misma actividad desarrollada en diferentes grupos de forma colaborativa o de forma individual, he podido comprobar que las aportaciones son mayores cuando se trabaja en grupo, que los resultados alcanzados son mejores, que hay mayor motivación por la resolución del problema y que en el análisis final se extraen más y mejores conclusiones cuando con anterioridad lo han comentado con sus respectivos grupos.

8. CONCLUSIONES.

Como conclusión a este trabajo, y basándome en el análisis de los datos obtenidos, confirmaría que el aprendizaje colaborativo aumenta la motivación y satisfacción del alumno frente a metodologías tradicionales.

Los datos han mostrado que los alumnos participan más en estas actividades en colaboración con sus compañeros que en actividades individuales.

El aprendizaje colaborativo contribuye a desarrollar las habilidades sociales y comunicativas de sus miembros, ya que cada uno contribuye con sus conocimientos, experiencias y opiniones y aprende a escuchar a sus compañeros desde un enfoque positivo que ayuda a construir el conocimiento y el pensamiento crítico.

Implica una interdependencia positiva entre los miembros del grupo que viene dada por la responsabilidad que cada alumno tiene sobre su propio aprendizaje y el de los restantes miembros del grupo.

La heterogeneidad que encontramos actualmente en los grupos de alumnos de Formación Profesional es una fortaleza en este tipo de aprendizaje donde las aportaciones y experiencias individuales enriquecen al grupo, fomentando la participación, el interés y el aprendizaje y aumentando el rendimiento del grupo en adquisición de conocimientos.

9. MANUAL DE APLICACIÓN DE LA INNOVACIÓN.

Como punto final de mi investigación me gustaría recoger los puntos positivos y negativos, de la aplicación del aprendizaje colaborativo en las clases de los Ciclos de Formación Profesional, que yo he podido observar durante este estudio:

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|
| Aumenta la motivación del alumno. | Necesita mucha preparación previa. |
| Clases activas y participativas. | Dificultad en elaboración de grupos. |
| Se comparten conocimientos y experiencias para la construcción del aprendizaje. | Mayor dificultad en evaluación. |
| Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. | Mucho tiempo para su desarrollo. |
| Aumenta el interés y mejoran los resultados del alumno. | Puede no haber participación de todos los miembros. |
| Fomenta la autonomía, responsabilidad y pensamiento crítico. | Puede desestabilizar la tranquilidad de la clase. |
| Construcción del conocimiento. | Fomenta el diálogo fuera de lo relacionado con la materia. |
| Aprendizaje significativo. | |
| Interdependencia de los miembros del grupo. | |

10. BIBLIOGRAFÍA.

- Barkley, Elizabeth F. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ed. Morata.
- Johnson y Johnson.(1999) *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires. Ed. Aique.
- Johnson, D. W.; Johnson, R.; Holubec, E.(1999): *Los nuevos círculos del aprendizaje*.Buenos Aires. Ed.Aique
- Barab, S., Thomas, M., & Merrill, H. (2001). *Aprendizaje en Línea: De Diseminación de Información para fomentar la colaboración*.
- Ibarra, A. y Izquierdo, N. *¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo?*
- Panitz, T. (1998) Sí, hay una gran diferencia entre el Paradigma del Aprendizaje Cooperativo y el del Aprendizaje Colaborativo.
- Ovejero, A. (1990): *El aprendizaje cooperativo: Una alternativa a la enseñanza tradicional*, Barcelona: Ed. P.P.U.
- Sheridan, J. (1989) The case for collaborative learning in continuing higher education.
- Bruffee, K. A. (1987) *The art of collaborative learning*.
- <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- <http://www.wikibooks.org>

2013

MEMORIA PRACTICUM II I.E.S. VIRGEN DEL PILAR

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL



PILAR VICENTE CALDERÓN

TUTOR UNIVERSIDAD: ENRIQUE VALLESPÍN DOMÍNGUEZ

TUTOR CENTRO: JAVIER LEDESMA VERA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | | |
|------|----------------------------|----|
| I. | Diario reflexivo..... | 3 |
| II. | Estudio comparativo..... | 14 |
| III. | Diseño de actividades..... | 18 |
| IV. | Anexo actividades..... | 25 |

DIARIO REFLEXIVO

Mi practicum II lo he llevado a cabo en el I.E.S. Virgen del Pilar, donde he podido asistir a clase con cuatro grupos de alumnos diferentes, todos ellos de Ciclos de Grado Superior, y siempre dentro del módulo de Formación y Orientación Laboral.

A continuación, detallo, las vivencias que más han llamado mi atención, la percepción que como observadora he tenido y cómo ha sido mi primera experiencia como docente.

25 de Marzo de 2013

Como primera toma de contacto en este segundo periodo con el I.E.S., nos reunimos con el tutor para organizar los horarios y actividades del practicum. Comentamos las tareas que teníamos que hacer y para facilitarnos las cosas nos dijo las unidades pendientes de la materia para que eligiésemos qué clases queríamos impartir, independientemente del orden del manual.

He compartido tutor con una compañera y cada una elegimos la unidad que más nos gustaba, pero el tutor nos aconsejó dar clase de dos unidades diferentes para saber defendernos en los distintos contenidos, al margen de nuestras preferencias. Así lo hicimos y decidimos trabajar las dos sobre ambas materias.

La primera clase a la que asistimos es un Ciclo Formativo de Grado Superior de Mantenimiento de Equipo Industrial, que está todavía regido por la normativa LOGSE. Esta clase, como todas a las que he podido asistir durante mi estancia en el Practicum II se ha desarrollado en el aula 8 del IES Virgen del Pilar, y corresponde al módulo de Formación y Orientación Laboral.

Son 18 alumnos, todos varones, con edades comprendidas entre los 20 y los 35 años.

Algo que ha llamado mi atención, y que nunca antes había visto, es que son los alumnos y no el profesor los que van cambiando de aula para las distintas clases, esto es debido principalmente a las familias profesionales a las que pertenecen estos ciclos formativos (Automoción, Frío y calor, Eficiencia energética,...) ya que muchas de sus clases se llevan a cabo en los distintos talleres.

La clase comienza con la lectura por parte de un alumno del acta de la última clase. Esta actividad la desarrollan diariamente y existe un secretario que va rotando semanalmente, de modo que los alumnos siguen un diario de la actividad desarrollada en clase y cada día el alumno correspondiente sabe que ha de iniciar la clase con la recopilación de lo realizado en clase el día anterior.

Me parece muy interesante esta actividad de iniciación, ya que sirve para recordar lo visto anteriormente, antes de continuar el temario, pero a la vez sirve para desarrollar en el alumno la responsabilidad y la habilidad comunicativa. Posteriormente el profesor realiza una exposición de la materia, utilizando como referencia el manual de la asignatura, y fomentando en todo momento la participación de los alumnos a través de preguntas y ejemplos relacionados con las experiencias propias o de los alumnos en el mundo laboral.

26 de Marzo de 2013

Fecha de entrega de notas a los alumnos, que las recogen y no asisten a clase pese a ser día lectivo.

Aprovechamos para reunirnos con el tutor y comentar cómo va a ser la marcha de las prácticas y resolver dudas.

8 de Abril de 2013

La única clase de hoy, de dos horas de duración, es un Ciclo Formativo de Grado Superior de Mantenimiento de Equipo Industrial a la que asisten 19 alumnos, todos varones, con edades comprendidas entre los 20 y los 35 años. El resto de la tarde no hay clases porque los alumnos están en la Formación en Centros de Trabajo, pero estamos en el departamento porque es un tiempo en que los alumnos que están en las FCT y tienen pendientes exámenes o trabajos, pueden acudir a resolver dudas y comentar avances.

El profesor realiza un pequeño recordatorio de la última unidad vista antes de las vacaciones para relacionarlo con la nueva unidad que empiezan hoy, sobre Seguridad Social. Continúa con una evaluación diagnóstica inicial para ver de qué nivel de conocimientos partimos y posteriormente se utiliza una metodología expositiva,

utilizando como base el manual de la asignatura y completando con ampliaciones del profesor. Como recursos el profesor se sirve del libro y la pizarra. Fomenta la participación del alumnado a través de preguntas abiertas generales o concretas a algún alumno, comprueba con retroalimentación que se está entendiendo la materia y relaciona en todo momento lo estudiado con ejemplos de la vida real y con lo estudiado anteriormente, desarrollando así un aprendizaje significativo.

Este grupo es muy heterogéneo, hay alumnos que vienen de Bachillerato, otros de Ciclos Medios, varios que ya tienen otro Ciclo Superior y alguno con titulación universitaria. La media de edad es elevada y eso hace que muchos de estos chicos tengan experiencias en el mundo laboral y sus aportaciones en clase sean muy enriquecedoras para todos.

9 de Abril de 2013

La primera clase a la que he asistido hoy es un CFGS de Eficiencia Energética, grupo A31A, en el aula 8, a la que asisten 12 alumnos de entre 20 y 25 años, todos varones salvo una mujer.

Se inicia una unidad nueva dentro del módulo, “La Salud Laboral”. Entre la metodología utilizada por el profesor está una evaluación diagnóstica inicial para conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre la materia que realiza a través de preguntas abiertas. Posteriormente ha utilizado un método expositivo fomentando en todo momento la participación del alumnado, realizando preguntas para comprobar a través de feedback que se está entendiendo lo explicado y relacionando los nuevos conocimientos con los ya existentes, de modo que sea un aprendizaje significativo. Se aprovechan las experiencias y conocimientos de los alumnos para el aprendizaje del resto y se completa con actividades de los alumnos en la pizarra. Como materiales y recursos se utiliza el manual de la asignatura, apuntes del profesor y pizarra.

La segunda clase a la que he acudido ha sido un CFGS de Automoción, grupo T31A, al que han asistido 16 alumnos, todos varones, de unos 20-30 años, de los cuales 14 vienen de un Ciclo Formativo de Grado Medio y sólo 3 están trabajando (ninguno de ellos en automoción).

El desarrollo metodológico de la clase es muy similar al de la clase anterior. Se lleva a cabo un aprendizaje significativo y se relaciona todo lo nuevo con ejemplos de la vida real, en muchas ocasiones son los propios alumnos los que explican a sus compañeros sus propias experiencias sobre el tema.

Por último asistimos a una clase del CFGS de Frío y Calor a la que asisten 7 alumnos varones con edades entre 18 y 22 años.

La metodología que se ha seguido es muy similar a las de las clases anteriores si bien destacaría la poca participación de este grupo en la clase.

10 de Abril de 2013

La primera clase del día de dos horas de duración es la del CFGS de Automoción, asisten 16 alumnos, todos varones con edades aproximadas entre 20 y 30 años.

El desarrollo de la clase comienza con la lectura del acta del día anterior y el control de asistencia. Posteriormente exposición de la materia con preguntas constantes a los alumnos para verificar que se lleva a cabo un aprendizaje significativo y finaliza con la realización por parte de los alumnos de una actividad práctica de forma individual.

Como recursos se utiliza el manual y apuntes del profesor, y se fomenta en todo momento la participación de los alumnos.

He de destacar de este grupo su interés y participación en clase, son un grupo bastante heterogéneo, abierto y que aporta muchas experiencias personales en el mercado laboral.

Seguidamente asistimos a una clase de CFGS de Eficiencia Energética, también con una duración de dos horas, asisten 12 alumnos de los cuales sólo una alumna, edades entre 20 y 25 años.

Metodología muy similar a la anterior, aunque se trata de una clase más expositiva y menos participativa por tratarse temas legales sobre normativa de Prevención de riesgos laborales pero siempre comprobando la comprensión de los alumnos.

El comportamiento de los alumnos es muy correcto, pero he de decir que el profesor ha conseguido ser muy cercano a ellos siendo a la vez muy estricto.

Como anécdota del día destaco que a un alumno le ha sonado el móvil y eso ha tenido como consecuencia que tenga que exponer un trabajo en clase al resto de compañeros sobre un tema. Desde mi posición de observadora me ha parecido un castigo excesivo pero tras analizarlo he pensado que es la forma correcta de conseguir ese buen clima de respeto en clase, tanto al profesor como a los compañeros. El profesor nos comentó que el castigo estaba acordado desde principios de curso y que con el objetivo del mismo era desarrollar las habilidades comunicativas de los alumnos.

Finalizamos el día con una guardia en la biblioteca del centro, que transcurre con tranquilidad y sin ningún incidente.

11 de Abril de 2013

La clase a la que acudimos hoy es el grupo de CFGS de Frío y Calor, asisten 6 alumnos. Empiezan con la lectura por parte de un alumno del acta de la clase anterior y el control de asistencia. Se realiza una evaluación diagnóstica inicial para valorar los conocimientos previos de los alumnos y se continúa con una exposición del tema por el profesor siguiendo como base el manual de la asignatura. Es una clase bastante tranquila a la que le cuesta participar pero el profesor realiza continuas preguntas para que aporten y participen, creo que esto puede estar influenciado por ser más jóvenes que los otros grupos o por ser un número pequeño de alumnos, además de que son un grupo más homogéneo donde casi todos vienen de bachillerato y sólo dos han trabajado durante cortos períodos, por lo que las aportaciones personales en materia laboral son prácticamente nulas.

12 de Abril de 2013

La clase de hoy es con el grupo A31A, CFGS de Eficiencia Energética, al que asisten 12 alumnos, de los cuales todos varones salvo una mujer, de edades entre 20 y 30 años.

Comienza la clase, como viene siendo habitual, con la lectura del acta de la clase anterior y el control de asistencia. Continuamos con un repaso a las clases anteriores,

para comprobar que se han adquirido y comprendido los conceptos, se realiza a través de preguntas abiertas y, como refuerzo, con la elaboración de un mapa conceptual incompleto en la pizarra con la participación de todos.

Posteriormente la clase continúa con una exposición de la materia por parte del profesor, tomando como guía el manual de la asignatura y con continuas preguntas y aportaciones de casos reales para aumentar la motivación e interés del alumno.

Me llama mucho la atención que el profesor explica la materia de forma muy detallada y constantemente comprueba con preguntas de retroalimentación que se está entendiendo y que se ponen ejemplos reales y se relaciona con los conocimientos previos, fomentando un aprendizaje significativo, pero al día siguiente cuesta mucho que recuerden lo anterior. He de destacar la buena labor realizada por el profesor que pone mucho esfuerzo en motivar a los alumnos.

Los alumnos son un grupo que está atento en clase y que en mi opinión, por su edad y experiencia, o bien provenientes de otros ciclos formativos o enseñanzas superiores y algunos con experiencia laboral, deberían tener mucho más dominio y agilidad con la materia (en este caso Prevención de Riesgos Laborales).

Para finalizar, tenemos una reunión con el Jefe de Estudios de Formación Profesional, al que solicitamos información para desarrollar el trabajo de la asignatura de Entorno Productivo, sobre calidad, prevención y sostenibilidad en el centro. Él nos aporta lo que puede y nos pone en contacto con el responsable de calidad. El trato recibido es excelente, aún cuando le abordamos sin cita previa y nos recibió con mucha amabilidad y disponibilidad total de la información y documentación que poseía.

15 de Abril de 2013

La clase a la que asistimos hoy, tiene dos horas de duración, es un CFGS de Mantenimiento de Equipo Industrial a la que asisten 18 alumnos, todos varones, con edades comprendidas entre los 20 y los 35 años.

El profesor realiza evaluación inicial, refresca conocimientos de la clase anterior y avanza con explicación de lo contenido en el manual del módulo, ampliando con

experiencias y ejemplos y animando a la participación de los alumnos con preguntas continuas.

En este grupo los alumnos son muy participativos, están atentos, aportan ideas y demuestran conocimientos previos, todo ello motivado por la experiencia laboral de muchos de ellos

16 de Abril de 2013

Nuestra primera clase como profesoras. Ha sido mi primera experiencia como docente y ha sido muy positiva y gratificante pero he de confesar que antes de comenzar estaba muy nerviosa, tenía la sensación de que no iba a saber ni hablar, de que los alumnos iban a notar mi inexperiencia y de que ellos iban a saber mucho más que yo sobre la materia. El peor momento, sin duda, los segundos previos al comienzo, pero una vez iniciada la clase todo ha ido mejorando.

Hemos dado clase a tres grupos, y al ser el primer día decidimos preparar la clase a medias entre mi compañera y yo, de modo que a los dos primeros que eran de sesiones de una hora, impartimos una a cada grupo y en el último grupo, que era una sesión doble lo hicimos juntas.

Hemos estado con una unidad de Prevención de Riesgos Laborales, y hemos realizado actividades de evaluación inicial, de motivación, de desarrollo y refuerzo.

Los alumnos de todos los grupos han tenido un comportamiento muy bueno, y han tenido una actitud muy participativa en las actividades que hemos desarrollado, tanto a nivel individual, como en pequeños grupos o gran grupo, demostrándonos con su actitud que les gustaban las actividades preparadas, si bien es cierto que nosotras hemos tenido varios fallos debidos a la inexperiencia, como por ejemplo, no tener controlado el tiempo de desarrollo de cada actividad.

El balance general del primer día como docentes ha sido muy positivo y el tener la oportunidad de dar la clase a tres grupos seguidos ha hecho que nuestro nivel de confianza en nosotras mismas fuese aumentando y personalmente, me he sentido mucho

más cómoda en la última clase que en la primera. Considero que un mayor nivel de dominio de la materia me hubiese aportado mucha más tranquilidad al inicio del día.

17 de Abril de 2013

Asistimos a una Comisión de Coordinación Pedagógica, en concreto Subcomisión de Formación Profesional formada por diez personas, el director del centro, el jefe de estudios de FP y los jefes de departamento.

Se tratan temas como los planes de contingencia de los departamentos, la creación de un grupo de trabajo para la implantación en el próximo curso de un nuevo sistema de gestión de calidad, planificación de calendario de evaluaciones para junio, análisis estadísticos de los resultados obtenidos por los alumnos en las distintas materias distribuidos por departamentos, revisión de presupuestos de departamentos del año en curso y plan de seguridad.

Personalmente me ha parecido una experiencia muy interesante el poder asistir a una CCP, ya que he visto cómo se analiza, planifica y controla cada departamento y actividad del centro. Me ha gustado comprobar que todos los departamentos trabajan coordinados y siguen unos mismos proyectos comunes de calidad, seguridad, etc, ya que considero que en un centro de grandes dimensiones y con gran diversidad de enseñanzas es necesario para que todo funcione correctamente. Además he visto que unos departamentos se coordinan sus actividades con otros para mejor aprovechamiento de los recursos y talleres y me parece que esta transversalidad les va a ser muy útil a los alumnos a la hora de enfrentarse al mundo laboral, ya que sus actividades van a estar relacionadas con las de otros profesionales y tienen que saber trabajar en coordinación.

Posteriormente hemos estado en una guardia de biblioteca, que ha transcurrido con tranquilidad. He de destacar que el asistir a las prácticas en jornada vespertina ha hecho que hayamos conocido la parte más tranquila del centro, ya que sólo se imparten en este turno Ciclos de Grado Superior, y los alumnos son personas adultas que acuden al centro de forma voluntaria, por lo que no se dan los incidentes, problemas o simplemente algarabía, que puede haber por la mañana cuando acuden los alumnos de ESO y Bachillerato.

Debido a este perfil de alumnos, me ha sorprendido mucho el estricto control de asistencia y puntualidad que llevan a cabo, ya que tienen instaurado un sistema con el que diariamente los padres, al finalizar la jornada, pueden tener esta información a través de internet. Me parece muy buena opción para los alumnos de E.S.O. y Bachillerato pero me sorprende para los alumnos de Grados Superiores.

Para finalizar el día asistimos a la clase de CFGS de Eficiencia Energética, asisten 11 alumnos de los cuales una alumna.

El grupo hoy no está muy participativo, el profesor realiza preguntas y necesita un gran esfuerzo para que los alumnos participen.

Continúan con una exposición del profesor y una lectura por parte de los alumnos del manual combinada con preguntas y explicaciones del profesor.

Los alumnos presentan buen comportamiento y aparentemente están atentos aunque les cueste realizar aportaciones.

18 de Abril de 2013

Por motivos personales urgentes el profesor tiene que ausentarse a última hora y somos mi compañera y yo las que nos quedamos a cargo de la clase.

Se trata del grupo de CFGS de Mantenimiento de Equipo Industrial, asisten 16 alumnos, todos varones, con edades comprendidas entre los 20 y los 35 años.

Al ser una causa imprevista no tenemos preparada la clase, por lo que tenemos que recurrir al plan de contingencia, que en este caso, siguiendo las indicaciones del tutor es la realización de unas actividades del manual de la asignatura.

Están estudiando el tema de Seguridad Social, y lo que decidimos es realizar las actividades del libro de forma conjunta en gran grupo, de modo que con la participación de todos podamos fomentar el debate y con las dudas que van surgiendo realizamos un repaso general del tema.

He de destacar el respeto y buen ambiente de la clase, en todo momento los alumnos participaron, preguntaron dudas y compartieron con sus compañeros sus experiencias personales ya que al tratarse de un tema muy general muchos de ellos habían estado trabajando y tenían cosas que aportar.

Ha sido una experiencia muy positiva ya que nos ha hecho posicionarnos en la situación de que un día un compañero tenga que ausentarse y nos corresponda cubrirlo y hemos visto que, aunque hemos empezado la clase con nervios porque no la teníamos preparada, ha sido sencillo y muy gratificante, simplemente con unas indicaciones del tutor y la buena actitud de los alumnos.

19 de Abril de 2013

Hoy hemos estado con el grupo A31A, CFGS de Eficiencia Energética, al que asisten 13 alumnos, de los cuales todos varones salvo una mujer, de edades entre 20 y 30 años. Comenzamos con un repaso a la materia ya vista de la unidad, para comprobar que se han adquirido y comprendido los conceptos, se realiza a través de preguntas abiertas.

Posteriormente la clase continúa con una exposición de la materia por parte del profesor, tomando como guía el manual de la asignatura y, como siempre, fomentando la participación y buscando el interés de los alumnos.

Destacaría como un punto fuerte del profesor, que está muy pendiente de realizar preguntas a los alumnos, especialmente a los que habitualmente no hablarían, para hacerles partícipes de la clase, que percibe instantáneamente el despiste del alumno y le hace regresar con alguna actividad, lectura, etc y que constantemente está comprobando la comprensión por parte del alumno de lo explicado. Además, como algo muy importante, que ha sabido llegar a los alumnos, consiguiendo cercanía y confianza pero a la vez manteniendo un fuerte respeto en actitud y comportamiento en el aula.

24 de Abril de 2013

Hoy de nuevo nos toca impartir la clase a mi compañera y a mí. Son dos sesiones dobles con los grupos de Automoción y Eficiencia energética, yo doy la primera sesión a los dos grupos y mi compañera da la segunda parte.

Iniciamos una unidad nueva, sobre búsqueda activa de empleo y como en nuestra primera clase elaboramos un powerpoint como apoyo, y realizamos actividades, una de autoconocimiento que trabajamos en gran grupo y otra apoyándonos en la visualización de unos vídeos.

De nuevo el comportamiento de los alumnos es muy bueno, muestran su agrado con la realización de las actividades que les proponemos y en los dos grupos son muy participativos.

A nivel personal, aunque todavía nerviosa, me siento mucho más segura que el primer día, intento estar más pendiente de realizar preguntas a los alumnos, de controlar lo que sucede al otro lado, y mi satisfacción con el resultado es bastante buena, aunque, por supuesto, todavía muy mejorable.

Finalizamos el día con una guardia en la biblioteca en la que el tutor aprovecha para comentarnos cómo nos ha visto, los aspectos positivos de la sesión y los que tenemos que mejorar. Hemos intercambiado impresiones y ha sido muy constructivo.

25 de Abril de 2013

Clase con los alumnos del grupo I31A, del CFGS de Frío y Calor, asisten 7 alumnos, todos varones, con edades comprendidas entre los 18 y los 22 años.

Este grupo se inició con un total de 33 alumnos matriculados, de los que se han dado de baja 19, y de los 14 que permanecen inscritos acuden habitualmente a clase 7. Este es un dato sorprendente ya que precisamente hoy realizan un examen, lo que denota una clara falta de interés por parte del resto de alumnos.

En mi opinión, este altísimo abandono escolar se debe en parte a que muchos de los alumnos que inician los ciclos, son alumnos provenientes de otros ciclos formativos a los que les da miedo enfrentarse al mundo laboral ante la situación de crisis económica que estamos viviendo y deciden continuar su formación con otros ciclos formativos que no siempre son de su agrado.

El profesor da la opción a los alumnos de marcar sus propias fechas de exámenes siendo los alumnos quienes deciden de qué materia se examinan en cada momento. Me parece muy interesante esta opción ya que son alumnos adultos que deben aprender a ser responsables y administrar sus propias cargas de trabajo, aunque en este grupo no han sabido demostrar esto, ya que hoy están realizando un examen de una materia impartida en la segunda evaluación.

Me sorprende mucho que hayan tardado tanto en acordar una fecha para el examen porque son un grupo muy reducido y con muy buen ambiente, de hecho he asistido en el pasillo al momento de debate para la toma de decisión de la fecha y he podido comprobar cómo lo acuerdan entre todos, en consenso, teniendo en cuenta los posibles condicionantes de cada alumno. Son un grupo muy callado, homogéneo y poco participativo, que bajo mi percepción no llevan muy buen nivel de seguimiento de la asignatura, por lo que les va a costar mucho más esfuerzo realizar exámenes de la materia vista meses atrás.

Las preguntas del examen son todas teórico prácticas en las que no tienen que demostrar la memorización sino la comprensión de la materia.

Durante el examen, el profesor nos deja corregir una actividad que han realizado los alumnos del grupo con el que realizamos actividades por tener que ausentarse el profesor. La actividad es un mapa conceptual con el que nosotras finalizamos la clase ese día. No se trata de una actividad que puntúe negativamente, ya que no estaban avisados previamente pero sí que sirve para puntuar positivamente.

Era una actividad que realizamos en la pizarra entre todos y en la que todos participaron activamente, pero el resultado de la misma es bastante malo. Para mí el corregir exámenes de los alumnos es una de las tareas más difíciles de la docencia, porque no es

fácil poner resultados negativos. En este caso me siento un poco decepcionada, puesto que yo esperaba que el nivel hubiese sido muy superior, pero esto hace que me sienta más motivada para mejorar, para aprender a valorar el nivel de comprensión de los alumnos y reforzar más las explicaciones.

ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS GRUPOS

➤ JUSTIFICACIÓN

Durante este segundo periodo de prácticas en el I.E.S. Virgen del Pilar he podido asistir a clase con cuatro grupos distintos de alumnos, dentro del módulo de Formación y Orientación Laboral y todos ellos de Ciclos Formativos de Grado Superior, pertenecientes a Familias profesionales muy técnicas, como son Automoción, Eficiencia Energética, Frío y Calor o Mantenimiento Industrial.

Para realizar este estudio me hubiese gustado realizar una comparativa entre un grupo de Grado Medio y otro de Grado Superior, pero al no ser posible, he elegido los dos grupos entre los que he encontrado mayores diferencias en cuanto a su comportamiento en el aula, en concreto voy a realizar el análisis entre los grupos de primer curso de un Ciclo Formativo de Grado Superior de Automoción y de un Ciclo Formativo de Grado Superior de Instalaciones Frigoríficas y Calefacción.

➤ ESTUDIO COMPARATIVO

Al CFGS de Automoción asisten habitualmente de 15 a 20 alumnos, todos varones, con edades comprendidas entre los 20 y los 30 años, y de nacionalidad española salvo dos alumnos, uno procedente de Rumanía y otro de Colombia.

En su mayoría, casi un 90%, han accedido a este ciclo provenientes de Ciclos de Grado Medio, muchos de ellos por miedo a enfrentarse a la búsqueda de empleo en la actual situación de crisis económica. Mencionar, como punto destacable por la disparidad de titulaciones, la presencia de un alumno que proviene de una licenciatura en Historia del Arte y que ha optado por este ciclo como forma de abrirse un nuevo camino profesional. Sólo tres de los alumnos que normalmente asisten a clase compatibilizan trabajo y estudios, y ninguno de ellos trabaja en el sector de la automoción. La gran mayoría de los alumnos tiene experiencia laboral previa. Al CFGS de Frío y Calor asisten de forma habitual entre 6 y 7 alumnos, todos ellos varones, de nacionalidad española, salvo un alumno Rumano y con edades aproximadas a los 20-22 años.

Entre los que habitualmente asisten a clase, más del 50% (4 alumnos) provienen de bachillerato y el resto ha realizado la prueba de acceso. Dos de ellos trabajan a tiempo parcial, en trabajos que no están relacionados con su formación y el resto no tiene experiencia laboral.

En este grupo hay que destacar el altísimo abandono escolar sufrido, ya que comenzaron el curso con 33 alumnos, de los que permanecen matriculados 14, y habitualmente no asisten a clase más de 7.

En mi opinión este abandono es debido en parte a que como he dicho antes, la mayoría de los matriculados son alumnos provenientes de otros ciclos formativos que continúan formándose en otros ciclos por la precariedad del mercado laboral, por el temor a enfrentarse a la búsqueda de empleo, pero que no siempre encuentran en los nuevos ciclos lo que les gusta y esto les lleva a abandonar. En otros casos es precisamente lo contrario, son alumnos que encuentran un trabajo a lo largo del curso y esto les lleva a faltar a clase e incluso abandonar el Ciclo.

➤ ANÁLISIS COMPARATIVO

En cuanto al comportamiento de los alumnos he encontrado grandes diferencias entre ambos grupos, el grupo de Automoción es un grupo más heterogéneo, con alumnos de diferentes edades, procedencias académicas y experiencias profesionales, y esto hace que sea un grupo muy activo, que participe mucho en clase y que aporten conocimientos y experiencias personales fomentando el aprendizaje colaborativo.

Son un grupo en el que resulta muy fácil generar un debate, y que participa en el aula tanto respondiendo a las actividades planteadas como tomando iniciativas personales cuestionando dudas y exponiendo vivencias personales al resto del grupo. Pero también son un grupo, en el que es difícil mantener el clima de respeto y silencio, ya que son habladores y crean conversaciones en pequeño grupo con mucha facilidad.

El grupo de Frío y calor, es mucho más homogéneo, son todos de edades similares, más jóvenes, sin apenas experiencia profesional. Es un grupo muy callado y que parece muy atento en clase, al que le cuesta mucho participar, no realizan aportaciones personales, no generan debate y el profesor ha de estar constantemente realizando preguntas y motivándoles para que participen.

El ambiente entre los alumnos es muy bueno en los dos grupos y no se ha dado ningún conflicto en el aula. Esto lo podría generalizar a todo el centro, ya que al realizar las prácticas en jornada vespertina, todas las enseñanzas impartidas en este horario son Ciclos de Grado Superior y el ambiente tanto en las aulas como en las zonas comunes es de alto respeto y silencio, creo que esto es debido, principalmente, a que son alumnos adultos, que acuden voluntariamente al centro y que están motivados por lo que hacen.

Respecto al rendimiento académico, lo que yo he observado es que los alumnos de Automoción son más receptivos y desarrollan mucho el aprendizaje significativo, relacionando la nueva materia con conocimientos previos. Sin embargo, a los alumnos de Frío y calor les cuesta más entender las cosas, el profesor tiene que realizar mucho más esfuerzo, más hincapié en los conceptos y utilizar mucha retroalimentación para comprobar la asimilación de los mismos.

Me gustó mucho la experiencia de ver cómo el tutor daba clase la misma tarde a tres grupos diferentes sobre la misma materia y cómo era capaz de adaptar los conocimientos a los alumnos. La metodología utilizada era muy similar, sin embargo las necesidades de los chicos era distintas y el profesor se adaptaba a cada ritmo de trabajo, asegurándose de que todos le entendiesen.

De los resultados académicos el tutor nos habló en general de resultados medios-bajos, pero en estos grupos no puedo valorar personalmente ya que elaboramos una actividad de evaluación, que dejamos al tutor pero que todavía no han realizado. A lo largo de todo el curso son los alumnos los que deciden cuando realizan las pruebas escritas, por

lo que hemos seguido respetando el sistema y volveremos al centro para finalizar nuestra experiencia con la corrección de los ejercicios cuando la hagan.

➤ EXPERIENCIA PERSONAL

Mi experiencia personal como docente en los dos grupos ha sido muy positiva, he de destacar y agradecer a los alumnos el buen comportamiento y su participación en el aula.

El grupo de Automoción fue muy participativo en las sesiones, preguntando dudas y siendo muy activos en las actividades planteadas, aunque en determinados momentos, hablaban demasiado entre ellos y con mi inexperiencia eran más difíciles de controlar.

Me sorprendió gratamente el grupo de Frío y calor, ya que como he dicho eran un grupo de alumnos muy tímidos a los que costaba mucho participar, sin embargo en las clases que impartí, mostraron mucho interés, participaron en las actividades y estuvieron muy motivados en la resolución de las mismas.

En el desarrollo de las actividades, ambos grupos mostraron su satisfacción por la realización de las mismas, mostrando mayor motivación en las actividades en grupo. En cuanto al desarrollo de las mismas, se ha fomentado más debate, por supuesto, en el grupo más numeroso, por el número y por la experiencia profesional, pero sin embargo en el grupo de Frío y Calor, con una misma duración de las sesiones ha dado tiempo a realizar más actividades y profundizar más en la materia.

En general el comportamiento en ambos fue muy bueno en todas las sesiones en las que participé y ayudaron a que me sintiese más tranquila y satisfecha con las actividades y con mi labor como profesora en prácticas.

Como conclusión a esta experiencia, podría afirmar que entre el centro, el tutor y los alumnos me han ayudado a confirmar mi “placer por la enseñanza”. Cuando comencé el máster lo hice con muchas dudas, por estar lejos de mi experiencia profesional, y por el miedo a no ser capaz de enfrentarme a un aula llena de alumnos, pero también lo hacía con mucha ilusión y con la intención de paliar una vocación frustrada, que quedó atrás hace años cuando abandoné mis estudios de Matemáticas por no obtener buenos resultados. Ha sido un año difícil, pero a fecha de hoy estoy orgullosa de haber tomado esta decisión y tengo la esperanza de poder cambiar algún día mi actividad profesional y poder ejercer como docente.

DISEÑO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN

Nombre del curso / Asignatura: Ciclo Formativo Grado Superior Automoción / Formación y Orientación Laboral.

Tipo de actividad: Actividad de iniciación.

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: Se incluirá dentro de la Unidad Didáctica 11, que trata sobre los riesgos derivados de las condiciones de seguridad, ergonómicas y psicosociales.

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Individual / grupo: En grupos de 4 personas. | Fecha: 29/04/2013 | Duración: 20 minutos al comienzo de la primera sesión de la Unidad. |
|---|--------------------------|--|

Localización: La actividad se desarrollará en el aula donde se desarrolla habitualmente la asignatura.

| | |
|--------------------------|---|
| Nº de Alumnos: 17 | Edad, curso: Edad entre 18 y 32 años pertenecientes al primer curso del ciclo formativo de grado superior. |
|--------------------------|---|

Objetivos: Comprobar el nivel de conocimientos previos del alumno antes de iniciar una unidad para planificar las actividades de la unidad atendiendo a sus necesidades con el fin de mejorar el aprendizaje.

Justificación: Lo que se pretende con esta actividad es que los alumnos desarrollen una visión crítica, que analicen las situaciones de riesgo que van a encontrar en su vida laboral y sepan detectar los errores graves que se cometan y las consecuencias que pueden conllevar.

Competencias que se desarrollan:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Capacidad para trabajar en equipo | 2. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones |
| 3. Autonomía y responsabilidad | 4. Capacidad para la organización del trabajo |
| 6. Habilidad comunicativa | 7. Autoaprendizaje |

Recursos didácticos y material utilizado: Se trabajará sobre una ficha que se entregará a los alumnos donde se describe una situación en un lugar de trabajo.

Desarrollo: Los alumnos leerán el caso práctico y después, durante 5 minutos, en grupos de 4 ó 5 personas identificarán y elaborarán un listado con los posibles factores de riesgo existentes en el taller y las medidas preventivas y correctivas que implantarían para que el entorno de trabajo fuese más seguro. A continuación tratarán de unificar y jerarquizar los factores de riesgo según el orden de prioridad al que, en consenso, llegue el grupo. Para finalizar, los representantes de cada grupo expondrán su listado definitivo; generando un debate abierto con el resto de compañeros hasta llegar a los factores de riesgo que el grupo-clase considere más relevantes y las medidas a implantar.

Enunciado de las instrucciones: Analizar el siguiente caso identificando los factores de riesgo existentes y proponer las medidas a tomar para evitarlos.

Criterios de evaluación: Se trata de una evaluación diagnóstica inicial, y sirve al profesor para conocer los conocimientos previos del alumno sobre la materia pero no va a ser evaluada en cuanto a resultados obtenidos, únicamente se valorará positivamente la participación y actitud del alumno en la resolución y el debate generado.

Plan alternativo: Si no fuese posible disponer de las fichas de trabajo para todos los alumnos, el profesor describiría la situación y los alumnos en gran grupo irían comentando las imprudencias y riesgos detectados.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Nombre del curso / Asignatura: CFGS Automoción / Formación y Orientación Laboral.

Tipo de actividad: Actividad de desarrollo.

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: Se incluirá dentro de la Unidad Didáctica 11: Los riesgos derivados de las condiciones de seguridad, ergonómicas y psicosociales.

| | | |
|--|--------------------------|---|
| Individual / grupo: Individual | Fecha: 29/04/2013 | Duración: Se desarrollará a lo largo de toda la Unidad, ampliando con aportaciones del profesor y los alumnos. |
|--|--------------------------|---|

Localización: La actividad se desarrollará en el aula donde se desarrolla habitualmente la asignatura.

| | |
|--------------------------|--|
| Nº de Alumnos: 17 | Edad, curso: Edad entre 18 y 32 años pertenecientes |
|--------------------------|--|

Objetivos: El objetivo es motivar al alumno para que adquiera los conocimientos mínimos de la unidad, que valore la cultura preventiva, que identifique los factores de riesgo relacionados con su actividad y los daños derivados de los mismos.

Justificación: Se utilizará un powerpoint para seguir como guión en la explicación de la materia, de forma que los alumnos tengan como apoyo el manual de la asignatura pero puedan seguir con más motivación las explicaciones del profesor.

Competencias que se desarrollan:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 3. Autonomía y responsabilidad | 4. Capacidad para la organización del trabajo |
| 6. Habilidad comunicativa | 7. Autoaprendizaje |

Recursos didácticos y material utilizado: Como recursos necesitaremos un ordenador y un proyector, y el material será un powerpoint que tiene como base la materia de estudio de la Unidad.

Los alumnos lo seguirán tomando apuntes, teniendo como base el manual.

Desarrollo: Se realizará una exposición sobre la materia de la Unidad, apoyándonos en la proyección de un powerpoint, se fomentará el aprendizaje significativo relacionando la exposición con los conocimientos previos de los alumnos y se fomentará la participación a través de preguntas abiertas.

Enunciado de las instrucciones: No hay.

Criterios de evaluación: No es una actividad evaluable, se valorará la participación del alumno.

Plan alternativo: Si no se dispone de proyector se realizará la exposición tomando como base el manual del módulo.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Nombre del curso / Asignatura: CFGS Automoción / Formación y Orientación Laboral.

Tipo de actividad: Actividad de refuerzo.

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: se incluirá dentro de la Unidad Didáctica 11: Los riesgos derivados de las condiciones de seguridad, ergonómicas y psicosociales.

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Individual / grupo: Dos grandes grupos. | Fecha: 29/04/2013 | Duración: Se llevará a cabo en la última sesión de la Unidad. |
|---|--------------------------|--|

Localización: La actividad se desarrollará en el aula donde se desarrolla habitualmente la asignatura.

| | |
|--------------------------|---|
| Nº de Alumnos: 17 | Edad, curso: Edad entre 18 y 32 años pertenecientes al primer curso del ciclo formativo de grado superior. |
|--------------------------|---|

Objetivos: El objetivo de esta actividad es reforzar los conceptos relacionados con la cultura preventiva y los factores de riesgo en su trabajo.

Justificación: La pretensión de esta actividad consiste en que los alumnos realicen un repaso general a sus conocimientos, que realicen una conexión entre los nuevos conceptos y los previos. Es una actividad lúdica que va a servir al alumno para ampliar conocimientos y autoevaluarse.

Competencias que se desarrollan:

- | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| 1 Capacidad para trabajar en equipo | 2. Capacidad de resolución de problemas | |
| 3. Autonomía y responsabilidad | 4. Capacidad para la organización del trabajo | |
| 5. Dotes de mando, liderazgo | 6. Habilidad comunicativa | 7. Autoaprendizaje |

Recursos didácticos y material utilizado: Se trabajará sobre una ficha que se entregará a los alumnos con las definiciones de los conceptos a buscar.

Desarrollo: Se trata de una actividad lúdica, basada en el popular programa de televisión

“pasapalabra.” Realizamos la actividad con conceptos básicos sobre Prevención de Riesgos Laborales para motivar al alumno y ampliar sus conocimientos, a la vez les servirá de autoevaluación. Desarrollaremos la actividad en dos grandes grupos, que tendrán 4 minutos para completar el rosco con las respuestas correspondientes a cada letra del abecedario. Pasado ese tiempo, en rotación, un miembro de cada equipo dirá las respuestas elegidas y se comprobará qué equipo ha tenido más aciertos. Se aprovecharán los fallos para comentar dudas y hacer hincapié en los conceptos que más dificultad generan.

Enunciado de las instrucciones: Completar las palabras que se os definen con cada una de las letras.

Criterios de evaluación: Se trata de una actividad con la que se pretende aumentar conocimientos y resolver dudas. Servirá al alumno como autoevaluación de su aprendizaje. El profesor no valorará los resultados de la misma pero sí la participación activa del alumno.

Plan alternativo: Si no fuese posible disponer de las fichas de trabajo, se irían diciendo las definiciones y los representantes de los grupos tendrían que contestar.

ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN

Nombre del curso / Asignatura: CFGS Automoción / Formación y Orientación Laboral.

Tipo de actividad: Actividad de ampliación.

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: se incluirá dentro de la Unidad Didáctica 15: Búsqueda activa de empleo.

| | | |
|--|--------------------------|---|
| Individual / grupo: Grupos de tres personas. | Fecha: 06/05/2013 | Duración: Se llevará a cabo en la tercera sesión de la Unidad. |
|--|--------------------------|---|

Localización: La actividad se desarrollará en el aula donde se desarrolla habitualmente la asignatura.

| | |
|--------------------------|---|
| Nº de Alumnos: 17 | Edad, curso: Edad entre 18 y 32 años pertenecientes al primer curso del ciclo formativo de grado superior. |
|--------------------------|---|

Objetivos: El objetivo es que los alumnos más avanzados o que tengan un especial interés en la materia puedan profundizar desarrollando unos documentos que les van a ser muy útiles en su búsqueda de empleo, y que posteriormente se lo expongan a sus compañeros comentando los pasos que han seguido y las dificultades que se les han planteado para que los demás también aprendan y ellos desarrollen su habilidad comunicativa.

Justificación: Realizamos esta actividad para que el alumno seleccione las oportunidades de empleo, sepa las técnicas que ha de utilizar en el proceso, y sepa personalizar y adecuar su currículum y carta de presentación a la oferta seleccionada.

Competencias que se desarrollan:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1 Capacidad para trabajar en equipo | 2. Capacidad de resolución de problemas |
| 3. Autonomía y responsabilidad | 4. Capacidad para la organización del trabajo |
| 6. Habilidad comunicativa | 7. Autoaprendizaje |

Recursos didácticos y material utilizado: Se trabajará sobre una ficha que se entregará a los alumnos.

Desarrollo: Se entregará a los alumnos una ficha con una información de una persona desempleada y una oferta de trabajo, para que elaboren su currículum y la carta de presentación. Se realizará en grupos de tres alumnos y posteriormente se pondrán en común para comentar diferencias en criterios.

Enunciado de las instrucciones: Con los siguientes datos elaborar un Curriculum Vitae y una carta de presentación.

Criterios de evaluación: Esta actividad es de carácter voluntario y su realización se valorará positivamente en el resultado final.

Plan alternativo: En caso de no disponer de la ficha, los alumnos pueden elaborar individualmente su propio Curriculum.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Nombre del curso / Asignatura: CFGS Automoción / Formación y Orientación Laboral.

Tipo de actividad: Actividad de evaluación.

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: se incluirá dentro de la Unidad Didáctica 15: Búsqueda activa de empleo.

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Individual / grupo: Individual. | Fecha: 02/05/2013 | Duración: Se llevará a cabo en la última sesión de la Unidad. |
|---|--------------------------|--|

Localización: La actividad se desarrollará en el aula donde se desarrolla habitualmente la asignatura.

| | |
|--------------------------|---|
| Nº de Alumnos: 18 | Edad, curso: Edad entre 18 y 32 años pertenecientes al primer curso del ciclo formativo de grado superior. |
|--------------------------|---|

Objetivos: El objetivo es valorar el aprendizaje del alumno, los avances que ha tenido en conocimientos, conceptos y actitudes durante la Unidad. Comprobar que conoce las técnicas de búsqueda de empleo, valora el aprendizaje permanente, ha aprendido a reconocer sus aptitudes y conoce las posibilidades de autoempleo u otros itinerarios formativo-profesionales.

Justificación: Se realizará una prueba escrita de contenidos teórico prácticos en la que el alumno tendrá que demostrar que ha adquirido unos conocimientos y que es capaz de entenderlos y aplicarlos, y de valorar la importancia de los detalles en su futura búsqueda de empleo.

Competencias que se desarrollan:

2. Capacidad de resolución de problemas 3. Autonomía y responsabilidad 7. Autoaprendizaje

Recursos didácticos y material utilizado: Será una prueba escrita para la que necesitaremos únicamente papel y bolígrafo.

Desarrollo: Será una prueba escrita que se realizará en la última sesión de la Unidad y se valorarán los conocimientos adquiridos por el alumno.

Enunciado de las instrucciones: Resolver las siguientes cuestiones.

Criterios de evaluación: Cada una de las cuestiones tendrá indicado el valor de resolución.

Plan alternativo: No se precisa.

ANEXO ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE INICIACIÓN

CASO PRÁCTICO: *Analizar el siguiente caso identificando los factores de riesgo existentes y proponer las medidas a tomar para evitarlos.*



Luis, Pedro y Mario son tres jóvenes emprendedores que están intentando levantar un antiguo negocio de reparación de vehículos. Se conocieron el primer año que estudiaban Automoción en un centro de Formación Profesional y posteriormente comenzaron a trabajar en el mismo taller. Los antiguos dueños se jubilaron y les cedieron el viejo taller con todas sus pertenencias: material, herramientas, pequeñas máquinas y los equipos de protección individual que usaban. Ellos no dijeron que no a nada, porque cualquier cosa era valiosa para empezar. Lo que sí hicieron fue cerciorarse de que tuvieran las garantías de seguridad y el marcado CE. Comprobaron que no era así en varios casos, pero valoraron que los equipos estaban “pasables” y que los utilizarían igual. El local era pequeño y sólo disponía de dos pequeñas ventanas por las que entraba un poco de luz natural. Le limpiaron una poco “la cara” al taller, lo ordenaron y se pusieron a trabajar enseguida.

Hace poco, ficharon a Bernard, un chico alemán que no se desenvolvía bien con el idioma español, pero demostró ser muy “manitas” y para ellos esto era lo importante.

Pedro pide a Bernard que termine de arreglar el panel de la puerta del coche rojo que trajeron hace dos días. Tiene que pulirlo y después pintarlo. Bernard pregunta dónde tiene que hacer estas tareas puesto que no sabe si hay alguna zona concreta destinada para ello y le explican, con tono irónico, que en aquella empresa no había cabida para zonas especiales de trabajo y le indican un rincón situado al fondo del taller, cercano al foso de reparaciones que no presenta ninguna protección. Cuando tienen que pintar algún coche, lo hacen allí.

Bernard coloca el coche en el lugar que le han indicado y se prepara el material para trabajar. El compresor, la pintura y las herramientas las deja en el suelo, entre el foso de reparaciones y el coche, porque el único carrito de herramientas que había en el taller lo estaba utilizando Mario. Después, va a buscar la mascarilla para protegerse de la toxicidad de la pintura, pero se encuentra que está rota por un extremo y que no se puede utilizar.

El chico va a buscar otra mascarilla al armario, pero allí no la encuentra, pregunta a sus compañeros y le indican que mire por el taller porque tiene que haber dos más. Por fin, Bernard encuentra una dentro del carro de herramientas, intenta ponérsela pero le queda grande y no sabe cómo sujetarla a la cara. Al chico le da un poco de apuro preguntar más al respecto y regresa hacia el armario de los EPI para ojear el folleto informativo, pero no consigue resolver el problema porque está escrito en español. Por no resultar pesado, decide continuar puliendo la chapa y tratar el tema más tarde con sus compañeros. Al cabo de un rato, Pedro observa que el joven alemán está trabajando sin la mascarilla y que está muy pálido. Otro vistazo rápido le indica que las ventanas están cerradas y la puerta de entrada de los coches, también. De un salto se coloca al lado de Bernard y, sujetándole por un brazo, le acompaña hacia el exterior del local.

SOLUCIÓN:

Factores de riesgo:

- Utilizar las protecciones personales de forma colectiva, sin tener en cuenta las características físicas de cada persona que debe usarlas (estatura, tamaño de las manos, pies, cabeza, etc.).
- Usar los equipos de protección individual (EPI), en este caso mascarillas, como una medida de seguridad sin antes implantar otros sistemas preventivos de ámbito colectivo que son prioritarios. Por ejemplo: establecer una buena ventilación en el local, ubicar una zona específica para pintar los coches, instalar cabinas de pintura, etc.
- Mantener y usar máquinas, herramientas y equipos de protección individual que no cumplan los requisitos de seguridad necesarios y que no dispongan del marcado CE.
- Inexistencia de un sistema de ventilación general en todo el taller.
- No tapar el foso de reparaciones cuando no hay nadie trabajando en él y no colocar las barandillas de protección a su alrededor.
- Realizar las operaciones de pulido y pintado del coche sin utilizar la mascarilla de protección personal.
- No verificar de forma periódica el buen estado de conservación de los equipos de protección personal.
- Disponer de un folleto informativo de los EPI que está expresado en un idioma que no es comprensible para todas las personas que pueden necesitar leerlo y no dar ninguna instrucción de cómo utilizarlo.
- No guardar el equipo de protección (mascarilla) en el lugar que le corresponde después de utilizarlo para trabajar.
- No disponer de carritos de herramientas suficientes para todos los trabajadores y dejar estas extendidas por el suelo.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

LOS RIESGOS DERIVADOS DE CONDICIONES DE SEGURIDAD, ERGONÓMICAS Y PSICOSOCIALES

UNIDAD 11



1.1. LUGARES DE TRABAJO

- **Zona de trabajo** es el área donde el trabajador desarrollar su actividad, incluyendo zonas de paso.
- Debe cumplir **condiciones constructivas mínimas** para no originar riesgos al trabajador: orden, limpieza, señalización, protecciones, iluminación,...

Condiciones constructivas

| | |
|------------------------|---|
| Seguridad estructural | Resistencia y solidez. |
| Dimensiones | 3m altura (2,5 en locales de servicios u oficinas) 2m superficie libre por trabajador 10m cúbicos no ocupados por trabajador. |
| Desniveles y aberturas | Protegidos por escaleras, barandillas o rampas. |
| Puertas | Mínimo 80 cm. |
| Pasillos | Anchura mínima 1 metro. |



1. FACTORES DE RIESGO DERIVADOS DE CONDICIONES DE SEGURIDAD

- **Condiciones de trabajo:** característica con influencia significativa en generación de riesgos para la seguridad y salud del trabajador.

- **Condiciones de seguridad:** condiciones materiales que pueden causar accidentes de trabajo.

- **Factores de riesgo** derivados de las condiciones de seguridad: elementos presentes en las condiciones de trabajo que pueden producir daños a la salud del trabajador. Pueden derivar de:

- Lugares de trabajo
- Equipos de trabajo
- Incendios
- Instalaciones eléctricas

1.2. EQUIPOS DE TRABAJO

- **Máquinas**, requisitos mínimos de seguridad- prevención intrínseca.

1.2. EQUIPOS DE TRABAJO

- **Máquinas**, requisitos mínimos de seguridad- prevención intrínseca.

| RIESGOS | MEDIDAS PREVENTIVAS |
|--------------------------|---|
| Cortes, amputaciones. | Utilización máquinas con CE. |
| Atrapamientos. | Empleo de dispositivos de seguridad. |
| Contacto eléctrico. | Buen mantenimiento de equipos. |
| Proyección particuladas. | Formación e información de trabajadores. |
| Enganches o quemaduras. | Evitar ropas holgadas, cadenas, pelo suelto, etc. |
| Ruido, vibraciones. | Orden y limpieza. |
| Incendios, explosiones. | Iluminación y señalización adecuadas. |



1.2. EQUIPOS DE TRABAJO

- **Herramientas**, uso individual, manuales o portátiles:

| Riesgos | Causas | Medidas preventivas |
|-----------------------------|--------------------------------|---|
| Golpes. | Uso de herramienta inadecuada. | Utilizar cada herramienta para su uso |
| Proyecciones de partículas. | Herramientas defectuosas. | Utilizar EPIs cuando sea necesario. |
| Contactos eléctricos. | Uso incorrecto. | Formación adecuada para el manejo. |
| Sobreesfuerzos y esguinces. | Falta de mantenimiento. | Buen mantenimiento de las herramientas. |
| | Transporte incorrecto. | Transporte adecuado y seguro. |

1.3. INSTALACIONES ELÉCTRICAS

Accidentes por electricidad, bajo porcentaje con graves consecuencias.
Medidas preventivas y de protección y uso de EPIs.

| | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|
| Sobre instalaciones y equipos | Contacto directo | Alejamiento de cables de lugares de trabajo Aislantes en partes en tensión Interposición de obstáculos Uso de tensiones de seguridad, inferiores a 24 voltios Clase A (Eliminan riesgo e impiden contacto) Uso pequeñas tensiones. Separación de circuitos. Separación de partes activas y pasivas. Recubrimiento de masas con aislamiento Clase B (Controla la corriente) Puesta a tierra. Interruptores diferenciales. |
| Sobre trabajadores | Información y formación | Conocimiento de la existencia de un riesgo eléctrico. Señalización. |
| | Equipos de protección individual | Guantes aislantes Botas aislantes Herramientas aislantes |

1.3. INSTALACIONES ELÉCTRICAS

- **Cinco reglas de oro del uso de electricidad:**
 - Cortar todas las fuentes de tensión.
 - Bloquear los aparatos de corte, prevenir cualquier retroalimentación.
 - Verificar la ausencia de tensión.
 - Poner a tierra y en cortocircuito todas las fuentes de tensión.
 - Delimitar y señalizar la zona de trabajo.



1.4 INCENDIOS

- **Fuego:** - produce luz y calor, generando gases tóxicos asfixiantes.
Necesita:
 - Combustible
 - Comburente
 - Energía de activación
 - Reacción en cadena

- Clasificación de incendios:

- Clase A: sólidos (sustancia orgánica dejando residuos sólidos)
- Clase B: líquidos (líquidos o sólidos licuables)
- Clase C: gases combustibles (desalimentar antes de apagar)
- Clase D: metales (afectan a metales combustibles)

1.4 INCENDIOS

• Métodos extinción:

- **Dilución**, dispersión del combustible impidiendo que sea alimentado.
- **Enfriamiento**, eliminar el calor por debajo de la temperatura de ignición.
- **Sofocación**, evitando el contacto del combustible con el oxígeno.



2. FACTORES DE RIESGO DERIVADOS DE LA CARGA DE TRABAJO

- **Carga de trabajo:** todo el esfuerzo psicofísico del trabajador a lo largo de la jornada laboral.

- Carga física:

- esfuerzo físico: estático o dinámico.
- Postura de trabajo: sentado, de pie o呈reizado.
- Manipulación manual de cargas: peso máximo recomendable 25kg (15kg para mujeres, jóvenes y mayores).

- Carga mental:

- Cantidad y complejidad de información.
- Tiempo disponible para realización del trabajo.



3. FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES

- Del OIT: "Interacciones entre el trabajo, su medio ambiente, la satisfacción en el trabajo y las condiciones de su organización por una parte y, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo; todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, puede influir en la salud, el rendimiento y la satisfacción en el trabajo".

| Características del puesto de trabajo | Individuo/ autónomía M. individual Riesgo de trabajo M. de conflictividad M. de competencia/ filial | |
|---|---|--|
| Organización del trabajo | Estructura organización Organización tiempo Personalidad | Comunicación, estilo mando Formal, informal |
| Características individuales del trabajador | Familia Actividades Formación Vida familiar R. a las intervenciones | |

3. RIESGOS PSICOSOCIALES:

- **INSATISFACCIÓN:** Rechazo y descontento hacia el trabajo ocasionado por factores de inadecuada organización y personales o extra laborales.
- **ESTRÉS:** reacciones emocionales, cognitivas, fisiológicas y de comportamiento ante adversidades del contenido, organización o entorno de trabajo. Las demandas exceden la capacidad del trabajador.
- **MOBBING:** Actos morales, comportamiento irracional repetido respecto a un empleado, durante un tiempo prolongado para disminuir autoestima y conseguir su abandono.
- **BURNOUT:** Se suele traducir por "estar quemado", es un estrés de carácter crónico en el ámbito laboral.

ACTIVIDAD DE REFUERZO



- A: Comienza por A, es el que sucede al trabajador durante su jornada laboral o bien en el trayecto de casa al trabajo.
- B: Comienza por B, trastorno emocional como respuesta a un estrés prolongado en el ámbito laboral.
- C: Comienza por C, equipo de protección individual que protege la cabeza de posibles peligros y golpes mecánicos.
- D: Comienza por D, elementos de seguridad que eliminan o reducen el riesgos de accidentes en las máquinas.
- E: Comienza por E, ciencia que trata de adaptar los lugares de trabajo a las necesidades físicas y mentales del trabajador.
- F: Comienza por F, sensación de cansancio, agotamiento o debilidad producida como consecuencia de un trabajo.
- G: Contiene la G, acoso moral en el trabajo.
- H: Comienza por H, equipos de trabajo que se utilizan por lo general de forma individual.
- I: Comienza por I, accidente de trabajo producido en el trayecto de casa al trabajo.
- J: Comienza por J, tiempo que cada trabajador dedica diariamente a la ejecución de su trabajo.
- L: Comienza por L, situaciones o elementos vinculados con el trabajo.

M: Comienza por M, ciencia que se dedica al estudio de las enfermedades y los accidentes que se producen por causa o consecuencia de la actividad laboral, así como las medidas de prevención que deben ser adoptadas para evitarlas o aminorar sus consecuencias.

N: Comienza por N, no tomar las precauciones necesarias para ejecutar una tarea o tener una actitud temeraria al rechazar los riesgos que existen.

Ñ: Contiene la Ñ, posible perjuicio que se sufre como consecuencia de un accidente.

O: Comienza por O, organismo que define la salud como el estado completo de bienestar físico, mental y social.

P: Comienza por P, tomar las medidas necesarias para evitar la aparición de riesgos en el trabajo.

Q: Contiene la Q, conjunto de partes vinculadas entre sí, de los cuales al menos uno es móvil, asociados para una aplicación determinada, provisto de un sistema de accionamiento distinto a la fuerza humana o animal.

R: Comienza por R, factores presentes en las condiciones de trabajo que pueden producir daños para la salud del trabajador.

S: Comienza por S, estado completo de bienestar físico, mental y social.

T: Contiene la T, conjunto de requerimientos psicofísicos a los que se ve sometida la persona a lo largo de su jornada laboral.

U: Contiene la U, equipo de protección individual que protege las manos del trabajador.

V: Comienza por V, factor de riesgo físico que puede influir en un lugar de trabajo.

X: Contiene la X, elemento de protección para combatir un fuego en sus primeros momentos.

Y: Contiene la Y, normativa reguladora de la prevención de riesgos en el trabajo aprobada en 1995.

Z: Contiene la Z, fuerza física empleada en la realización del trabajo.

ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN

Pedro necesita tu ayuda para la elaboración de su currículum vitae de tipo cronológico. A continuación tienes sus datos para elaborarlo. (Utiliza sólo aquellos que necesites.)



Pedro nació en Zaragoza el 21 de Septiembre de 1979, está casado y tiene dos hijas, Marta y María. Completó sus estudios de Formación Profesional de Grado Medio en Electricidad en el año 2003 en el I.E.S. Miguel Catalán y posteriormente realizó un Grado Superior de Eficiencia Energética en el I.E.S. Virgen del Pilar, compatibilizándolo desde Enero de 2004 hasta Abril de 2005 con su trabajo como electricista en Hnos López S.L., donde realizaban montajes de cuadros eléctricos para viviendas.

En Julio de 2005 comenzó a trabajar en la empresa Desarrollos Eléctricos JMK, dedicada a la instalación de torres de alta tensión. Tras 4 años, en la empresa, Pedro, decidió instalar su propia empresa como autónomo con un socio Juan, y dedicarse a realizar pequeñas instalaciones en viviendas y locales. Su pequeña empresa funcionó muy bien los primeros años, llegando a tener contratados 5 trabajadores, pero la situación económica actual ha hecho que Pedro y su socio hayan tenido que cerrar el negocio hace seis meses, y buscar de nuevo trabajo por cuenta ajena.

Dispone de vehículo propio y no le importaría desplazarse a un radio de distancia que le permitiese vivir en Zaragoza para que sus hijas no tuviesen que cambiar de colegio.

El año pasado realizó un curso de 300 horas en Prevención de Riesgos Laborales en el centro de formación de UGT y otro de Pintura Moderna de 60 horas en la Casa de la Juventud Casablanca.

Tiene un nivel de inglés alto, aunque no cree que lo vaya a necesitar en su trabajo y tiene conocimientos de informática a nivel de usuario.



Auto Laca S.A.U.

Concesionario Oficial Citroën
para la Provincia de Tenerife



**SE NECESITA PERSONAL PARA CUBRIR LOS
SIGUIENTES PUESTOS PARA NUESTRA SEDE
CENTRAL Y SUCURSAL DE LAS CHAFIRAS**

DEPARTAMENTO DE VENTAS DE VEHÍCULOS

- Comerciales con experiencia en la venta de vehículos

DEPARTAMENTO DE PIEZA DE RECAMBIO

- Responsable de Almacén con experiencia
- Dependientes con experiencia

DEPARTAMENTO DE TALLER

- Mecánicos OFICIAL DE 1º, 2º Y 3º con experiencia

Para todos los puestos es imprescindible presentar el currículo con fotografía reciente y disponer de carnet de conducir. Se valorará conocimiento en otros idiomas.

Interesados presentarse en **AUTO LACA, S.A.U.** Carretera Gral. de Geneto 16, La Laguna. Tfno: 922 25 45 49 del 3 al 10 de diciembre en horario de 9 h. a 13 h. y de 16 h. a 18 h. de lunes a viernes, o enviar correo electrónico a RecursosHumanos@autolaca.com

Pedro ha visto esta oferta de empleo en el periódico de hoy, explícale qué pasos ha de seguir y ayúdale a escribir una carta de presentación adecuada.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

EXAMEN FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

UNIDAD 15: BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO

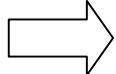
NOMBRE Y APELLIDOS:

1.- Define con tus palabras planificación profesional. (1 punto):

2.- ¿Qué es y para qué sirve el autoanálisis personal y profesional? (1 punto)

3.- Pon en orden según la estructura del currículum los siguientes datos: (1,5 puntos)

| |
|--------------------------|
| Experiencia profesional |
| Idiomas |
| Datos personales |
| Formación complementaria |
| Otros datos |
| Formación académica |



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

4.- Nombra al menos cuatro características que debe tener un buen currículum. (1,5 puntos)

5.-Nombra al menos cuatro fuentes de información de búsqueda de empleo: (1,5 puntos)

6.-Indica qué factores pueden influir en dar una buena o mala impresión en una entrevista de trabajo: (1,5 puntos)

7.- Indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas: (2 puntos)

- . El plan de acción para la búsqueda activa de empleo ha de estar sometido a permanente revisión.
- . La carta de presentación, como el currículum, una vez elaborados nos sirven para cualquier oferta de empleo.
- . Si detectamos nuestros puntos débiles podemos conseguir convertirlos en fortalezas.
- . No es necesario conocer la empresa antes de una entrevista de trabajo, basta con saber que tiene un empleo que ofrecernos.
- . Lo único importante en mi currículum es mi formación, no van a tener en cuenta la presentación del mismo.
- . El currículum europeo es también conocido como Ploteus.
- . La formación para el empleo es la dirigida a personas trabajadoras en activo.