



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para Formación Profesional

**DIRECTOR: ENRIQUE N. VALLESPÍN DOMINGUEZ**

**AUTORA: MARÍA EUGENIA ASCASO MARTÍN**



**Facultad de Educación**  
**Universidad Zaragoza**

# ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Justificación .....	4
3. Reflexión crítica .....	10
4. Conclusiones y propuestas de futuro .....	18
5. Bibliografía/ Webgrafía .....	28
6. Legislación .....	29

# INTRODUCCIÓN

¿Por qué me decidí a realizar este Máster?

En un primer momento por necesidad. Llevo unos años dedicada a la docencia en la formación para el empleo y hace dos años tuve la posibilidad de dedicarme a la formación reglada en un centro concertado de Formación Profesional. Esa posibilidad quedó frustrada, precisamente, por no tener este máster o el antiguo certificado de aptitud pedagógica.

Así que, lo que en un principio era una gran necesidad, se convirtió en una gran ilusión por aprender sobre una profesión que me apasiona y a la que llevo dedicándome mucho tiempo. La vuelta a los estudios, lejos de ser una obligación, se convirtió en una oportunidad.

Con mis estudios en Ciencias Empresariales he podido unir mis dos pasiones, la enseñanza con las asignaturas de Administración de empresas. A través de mi experiencia profesional he podido conocer el mundo de la empresa, experiencias que me han servido para llevar a cabo mi labor docente con una visión más práctica y transmitírsela así a mis alumnos. Por eso, desde el principio tuve clara la elección del Máster en la especialidad de Formación Profesional. En la actualidad, la Formación Profesional está cambiando mucho, con un carácter eminentemente práctico y orientado a la empresa. Además llevo dedicándome a ella durante varios años, en su vertiente de la formación para el empleo.

Mi primer día del Máster me encontré de nuevo en la Universidad, no era la misma persona que se fue hace doce años; volvía con más experiencia pero con la misma ilusión. Tampoco la Universidad era la misma, en ella me encontré una nueva forma de impartir las clases, más activa y participativa, me encontré con las dinámicas de grupo, con el trabajo en equipo, el portafolio, con los medios audiovisuales, con la coevaluación, que han sido también ejemplo donde aprender pero que eran muy diferentes de mi experiencia anterior como alumna.

A lo largo de este año de Máster he aprendido mucho y he vivido muchas experiencias, que ahora voy a intentar sintetizar en este trabajo de fin de Máster.

# JUSTIFICACIÓN

He elegido para realizar este trabajo de fin de Máster, el proyecto de investigación de la asignatura Evaluación e innovación docente e investigación educativa y el trabajo del Practicum II.

Mi proyecto de investigación versa sobre la evaluación formativa en la Formación Profesional. En el primer cuatrimestre, en la asignatura de Procesos de enseñanza-aprendizaje nos proporcionaron un material didáctico sobre la evaluación formativa de Pedro Morales Vallejo, este material me gustó desde el principio, tanto que considero que la evaluación formativa ha sido uno de los grandes descubrimientos para mí en este Máster. Me proporcionó una visión de la evaluación que desconocía. Una evaluación que lejos de la función calificadora, tenía como finalidad ayudar a aprender, a proporcionar feedback, a corregir errores a tiempo. Además esta evaluación formativa se podía realizar con actividades sencillas en el aula. Para mí supuso no solo nuevos recursos prácticos para realizar en el aula sino también una nueva forma de entender la enseñanza.

Mi experiencia en los cursos de formación donde la finalidad es más aprender que la obtención de un título (una calificación), la evaluación formativa adquiere todo el sentido.

Por otro lado, el poder llevar a cabo una investigación en el aula ha supuesto un cambio de visión en la figura del docente. Un profesor debe ser además un investigador. Con la asignatura de Evaluación e innovación docente he adquirido las bases para realizar investigaciones educativas en el aula, innovar e introducir mejoras en mi labor docente. Para mí se abre un camino por explorar.

También he elegido el trabajo del Practicum ya que gracias a mi estancia en las prácticas pude llevar a cabo esas actividades de evaluación formativa que han proporcionado la base de mi investigación. Además de permitirme la conexión de los conocimientos teóricos aprendidos en el máster con la realidad de un centro educativo. He elegido también este trabajo por las experiencias vividas: el formar parte de un centro educativo, mi actuación en el aula, los consejos y conversaciones mantenidas con

mi tutor, con otros profesores del centro, con los alumnos, de todo lo que he podido aprender de ellos.

### **Proyecto de investigación: “La evaluación formativa en Formación Profesional”**

Para realizar mi trabajo de investigación me basé en dos autores principales; Tomás Escudero y Pedro Morales Vallejo que constituyeron, principalmente, el marco teórico de mi proyecto.

La justificación del mismo se basa en los efectos que los exámenes convencionales producen en los alumnos. Después de un examen, los alumnos obtienen una valiosa información sobre aprendizaje, sobre lo que saben y lo que no, les fuerza a una autoevaluación y les orienta en su estudio posterior. Tal y como establece Morales Vallejo, esta es la idea de una evaluación formativa, no entendida como el final del camino sino integrada en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los objetivos que pretendía conseguir con mi investigación eran los siguientes:

- Implementar actividades sencillas de evaluación formativa en FP.
- Conocer los efectos que produce la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de FP.
- Conocer qué actividades de evaluación formativa se llevan a cabo en FP.

He detallado el marco teórico de mi investigación en los siguientes puntos:

- Teoría socio- constructivista del aprendizaje (Vigotsky).
- Definición de evaluación formativa.
- El feedback.
- Diferencias con otras formas de evaluación.
- Estrategias sencillas de evaluación formativa.
- Efectos y consecuencias de la evaluación formativa.
- Cómo dar información específica a los alumnos.

Sin embargo, para centrar en lo que ha consistido mi trabajo de investigación haré una breve referencia al principal marco teórico en el que me he basado:

La evaluación formativa tiene su fundamento en la *teoría socio-constructivista* del aprendizaje (Vigotsky), donde el aprendizaje es un proceso personal de construcción del conocimiento a partir de los saberes previos pero inseparable del contexto donde se produce. Enfatizando la importancia de la interacción social y el aprender con otros. Bajo esta teoría el profesor actúa como facilitador que dirige, promueve y ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje. En este modelo los alumnos están ansiosos de involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje.

La **evaluación formativa** es el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el período de enseñanza-aprendizaje que aporta la información necesaria (feedback) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos consigan los objetivos planteados. (Melmer, Burmaster y James, 2008).

Para Morales Vallejo las finalidades de la evaluación formativa son las siguientes:

- Evaluar para ayudar a aprender, corregir errores a tiempo y evitar el fracaso.
- Evaluar para condicionar un estudio inteligente.
- Evaluar para condicionar un esfuerzo continuado a lo largo del curso.

El elemento formal de la evaluación formativa es el feedback, el aportar información durante el proceso para mejorar el aprendizaje. Tanto el docente como los alumnos necesitan información de cómo están haciendo las cosas. Por un lado, los alumnos requieren apoyo en su proceso de aprendizaje para validar su propio progreso, por otro lado, los profesores deben conocer en qué punto se encuentran sus estudiantes, sus diferencias individuales para orientarles y ayudarles en el proceso de acomodación. (Morales Vallejo, 2010).

Para Tomás Escudero, el diálogo pedagógico y el feedback son dos elementos imprescindibles y tienen espacios y responsabilidades diferentes. Los errores deben ser corregidos antes de que se conviertan en sistemáticos, de ahí que la retro-información gane en eficacia cuando se produce de manera inmediata, rápida e incide en detalles concretos más que en consideraciones genéricas. El feedback es el factor individual más poderoso como catalizador de actividades autorreguladas y como generador de buenos resultados de aprendizaje. (Escudero, 2010)

La evaluación formativa puede llevarse a cabo mediante estrategias sencillas, que no necesariamente tienen que conllevar mayor trabajo para el profesor y que proporcionan

consecuencias muy positivas tanto en el aprendizaje de los alumnos como en su motivación. (Morales Vallejo, 2010).

Esas estrategias sencillas de evaluación formativa a la que hace referencia Morales Vallejo son:

- Preguntas orales a toda la clase.
- Test objetivos muy breves (quizzes).
- Preguntas abiertas de respuesta muy breve.
- Los “One minute paper”.
- Trabajos en pequeños grupos en la misma clase.

El poder trabajar sobre este marco teórico me ha servido para profundizar sobre la evaluación formativa, clarificar conceptos y establecer las diferencias entre los distintos tipos de evaluación y, sobre todo para reflexionar sobre las prácticas docentes de la evaluación y el necesario cambio que se está produciendo.

Basándome en el marco teórico formulé las siguientes **hipótesis**:

1. La evaluación formativa puede ser llevada a cabo mediante la aplicación de actividades sencillas integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Esas actividades sencillas de evaluación formativa generan un importante feedback, que permite saber en qué punto se encuentran los alumnos y ajustar los procesos de aprendizaje en función de sus necesidades.
3. La evaluación formativa puede contribuir a la mejora en la labor docente en Formación profesional.

La población objeto de estudio son los *alumnos de Formación Profesional* pertenecientes a la familia profesional “*Administración y Gestión*”.

La muestra no probabilística es el *aula* (Primero de Grado Superior en Administración y finanzas del IES Santiago Hernández).

La metodología de la investigación se va a llevar a cabo mediante un enfoque *cualitativo*, principalmente mediante la realización de actividades de evaluación formativa en el aula que permitan obtener información que puedan ser contrastadas con las hipótesis y den respuesta a los objetivos planteados.

Las variables serán el aprendizaje y el feedback generado.

Los indicadores son el grado de comprensión de lo explicado en la clase, que parte les ha quedado más clara y cuál más confusa y si el feedback generado puede utilizarse para ajustar las estrategias de enseñanza del docente.

Las herramientas utilizadas en la investigación son las actividades de evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las entrevistas en profundidad a expertos.

Estos son los primeros pasos que realicé en mi proyecto de investigación que pude materializar en mi paso por el Practicum en el IES Santiago Hernández:

### **Practicum II:**

De mi trabajo de Practicum II quería destacar mi actuación en el aula, la preparación de las clases, las actividades realizadas. Pero también me gustaría destacar los consejos, conversaciones con mi tutor, con otros profesores y con alumnos de los que he podido aprender mucho.

Gracias al Practicum pude impartir clase en un grupo de primero de Grado superior en Administración y finanzas, en el módulo de Gestión financiera.

Antes de mi actuación en el aula pude acudir a clases con este grupo y conocer al alumnado. Tal y como hemos aprendido en asignaturas como Diseño de actividades, Procesos de enseñanza-aprendizaje y, en definitiva, a lo largo de todo el Máster, el profesor debe conocer a su alumnado para conocer sus necesidades, sus motivaciones y diseñar así estrategias de enseñanza adecuadas. Según Tomás Escudero, en la enseñanza de calidad, no puede hablarse de un solo modelo de enseñanza y evaluación, sino de un amplio abanico de aproximaciones modélicas y metodológicas, entre las que el profesorado debe elegir según su contexto pedagógico particular, disciplina, nivel, tipo de curso, características de los estudiantes, etc. (Escudero, 2010). Creo que como profesores debemos preocuparnos por conocer a nuestros alumnos, interesarnos por ellos, conversar con ellos dentro y fuera del aula.

En esta tarea de conocimiento del grupo también me ayudo mucho las conversaciones con mi tutor, con los propios alumnos y la observación.



Este grupo es bastante bueno, en cuanto a actitud y ganas de trabajar. La edad del grupo oscila entre los 18-35 años, mayoritariamente mujeres. Entre el alumnado hay diferentes perfiles: estudiantes, desempleados, trabajadores. En cuanto a motivación, la mayoría son alumnos que saben lo que quieren, con aptitudes administrativas y de empresa y con metas profesionales marcadas. Es un grupo muy participativo, realiza los ejercicios y bastantes alumnos quieren salir a la pizarra para su corrección. Hay un buen ambiente de trabajo que el profesor consigue dejando al alumno realizar la tarea con otros compañeros, favoreciendo el aprendizaje cooperativo.

Mi tutor decide que voy a impartir una parte del tema de préstamos, concretamente la parte del préstamo francés. El paso por el Máster me plantea la necesidad de encuadrar este tema dentro de la programación didáctica y, a su vez, dentro del currículo de Administración y finanzas. Con la particularidad de que este currículum sigue siendo LOGSE hasta el nuevo curso que se implantará el nuevo currículo LOE, lo que me plantea ciertas dificultades terminológicas al estar más acostumbrada a currículos LOE.

A mi tutor le interesa que los alumnos conozcan las características del préstamo francés y las fórmulas de las diferentes variables del mismo, que les van a permitir a los alumnos realizar los problemas pero sin entrar en grandes demostraciones matemáticas. Entonces me surgen dudas de cómo voy a realizar mi exposición del tema, cómo hacerles entender a los alumnos las fórmulas. Para ello decido ayudarme de gráficas financieras para explicar el origen de las diferentes fórmulas de cada una de las variables del préstamo francés. Las gráficas financieras son un instrumento que los alumnos manejan y que al ser un dibujo visual permite su mejor comprensión. Tal y como pude aprender en Diseño de actividades, utilicé una estrategia heurística (Polya) para facilitar la comprensión de un problema, el realizar una figura, algo más visual.

Aunque tengo experiencia docente debo reconocer que momentos previos a mi intervención en el aula, estaba nerviosa. Un tutor del centro nos comentó un día que éramos unos privilegiados porque podíamos acudir a las clases de otros profesores. En su opinión, en España los docentes eran reservados en sus clases, no ocurría lo mismo en otros países donde los profesores acudían a la clase de otros para aprender de ellos y mejorar. Quizás fuera eso lo que me pasaba, era una situación diferente para mí. Sin embargo, en el momento de impartición de la clase, me olvidé de todo y dirigí la clase como si fuera mía.

Como primera actividad realicé una clase expositiva de los contenidos teóricos del préstamo francés. Con el apoyo de las gráficas financieras y los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre las rentas, la explicación del tema fue mucho más fácil y comprensible. Cuestión que pude ir comprobando haciendo preguntas orales al grupo y a través de la observación. Los alumnos procedían al copiado de apuntes. Sin embargo, intenté que fuera una exposición más participativa, haciéndoles preguntas a los alumnos sobre todo, en los momentos en que aparecían conceptos de rentas que ya conocían y que me proporcionaban el feedback de que, realmente, era así.

Después como actividades de motivación y desarrollo realicé un problema y cuadro de amortización de ejemplo y otro donde el alumno debía resolverlo de manera autónoma.

Por último, realicé una actividad sencilla de evaluación formativa recomendada por Morales Vallejo que es un One minute paper. Además elegí esta actividad porque es un recurso que hemos aprendido en el Máster y me proporcionaba información.

Realicé un “One-minute paper” clásico con tan solo dos preguntas: (Angelo y Cross, 1993).

1. ¿Qué ha sido para ti lo más importante que has aprendido del préstamo francés?
2. ¿Qué es lo que te ha quedado más confuso?

Me sorprendieron mucho los resultados que obtuve de una actividad tan sencilla y que no requiere apenas tiempo y que, de verdad, proporcione tanta información sobre el aprendizaje de los alumnos.

## REFLEXIÓN CRÍTICA

La principal relación entre los trabajos es que, mi estancia en el Practicum constituye el trabajo de campo de mi proyecto de investigación. En él pude realizar actividades sencillas de evaluación formativa que realmente me proporcionaron el feedback necesario para poder ajustar la actuación docente a las necesidades del grupo.

La principal actividad de evaluación formativa fue, tal y como he comentado antes la realización de un One minute paper con el que obtuve los siguientes resultados:

**Pregunta 1: ¿Qué ha sido para ti lo más importante que has aprendido del préstamo francés?**

Las respuestas de los alumnos se recogen en la siguiente tabla:

	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
El importe que debemos pagar cada año (anualidad) porque es lo más necesario para el ciudadano	4	19,05%
Saber calcular un préstamo por este método y entender de dónde vienen los cálculos	10	47,62%
Para repasar conceptos ya que lo estudié en Grado medio	1	4,76%
Saber calcular las cuotas de amortización y los intereses de un préstamo	2	9,52%
El cuadro de amortización del préstamo	4	19,05%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00%</b>

Al responder a esta pregunta el alumno es consciente de su propio aprendizaje, al escribirlo, además se hace responsable del mismo.

Como se puede observar en la tabla, diez alumnos han comentado que lo más importante que han aprendido ha sido entender de dónde venían los cálculos. De estas respuestas y por conversaciones mantenidas con alumnos pude sacar la conclusión de que, la ayuda de gráficas financieras para la explicación de las distintas fórmulas del préstamo francés, había sido adecuada para una mejor comprensión del tema. Tal y como establece Morales Vallejo, uno de los efectos de la evaluación formativa es que da información a los profesores de si lo que estamos haciendo es eficaz, es un ejercicio de autoevaluación del docente y de cómo lleva la clase. (Morales Vallejo, 2010).

Gracias a los conocimientos adquiridos en el Máster sobre las programaciones, me permiten comprobar que uno de los criterios de evaluación que establece el currículo de Administración y finanzas (RD 1659/1994) es el realizar el cuadro de amortización del préstamo francés, por lo que si observamos las respuestas del One minute paper, podemos ver que cuatro alumnos van por el buen camino.

## Pregunta 2: ¿Qué es lo que te ha quedado más confuso?

Las respuestas de los alumnos se recogen en la siguiente tabla:

	Alumnos	Porcentaje
El uso de fórmulas muy similares para calcular los diferentes términos del préstamo	8	38,10%
No hay nada confuso	5	23,81%
Que no se realicen las operaciones con ejemplos reales directamente	1	4,76%
El concepto de anualidad y de amortización y el desarrollo de sus fórmulas	3	14,29%
El cuadro de amortización	1	4,76%
El capital amortizado	1	4,76%
No responde a esta pregunta/No lo ha estudiado con profundidad	2	9,52%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100,00%</b>

Como se puede observar en la tabla, a ocho alumnos les parece más confuso el uso de las diferentes fórmulas del préstamo ya que son muy similares. Aunque la explicación de las gráficas financieras haya ayudado al proceso de aprendizaje, es cierto que son muchas fórmulas y muy parecidas, lo que dificulta su aplicación.

Además se observa que tres alumnos consideran confuso el concepto de anualidad y de amortización y el desarrollo de sus fórmulas, por lo que se podrían añadir a los anteriores ya que se trata de unas variables del préstamo y sus fórmulas igualmente.

Se puede incluir también dentro de este grupo los dos últimos alumnos; el que no responde a esta pregunta y el que no lo ha estudiado con profundidad, de manera que se puede observar que se trata de un problema generalizado y que se debe trabajar en ello. Tal y como establece Morales Vallejo, la evaluación formativa nos permite identificar problemas de los alumnos y de si se trata de dificultades muy generalizadas.

Si volvemos a la programación didáctica del módulo y al currículo de Administración y finanzas (RD 1659/1994) podemos observar que de todos los tipos de préstamos, al que

se le da una mayor importancia es al préstamo francés, por lo que debemos asegurarnos su comprensión y aprendizaje.

Las respuestas de los alumnos pueden sugerir ideas para mejorar las explicaciones (Morales Vallejo, 2010) y nuestra labor docente. En las respuestas a esta segunda pregunta del One minute paper, un alumno sugiere que se podrían realizar los ejemplos con casos reales. En la Formación Profesional el aprendizaje debe realizarse en un contexto real, por lo que debemos reflexionar sobre nuestra labor docente y plantear actividades que conecten los conceptos teóricos con la realidad. El tema de préstamos es muy actual y cercano para el estudiante, por lo que debemos llevar al aula información del mundo real y así aumentar la motivación del alumnado.

Según Alonso Tapia, los alumnos deben percibir que los conocimientos son útiles para ellos, para conseguir algo que ellos valoran. Se debe hacer explícita la utilidad mostrando situaciones cotidianas, cercanas a los alumnos, a las que se puede aplicar el conocimiento a adquirir, lo que le permite situar el aprendizaje en un contexto significativo para ellos. (Alonso Tapia, 2005)

A lo largo de todo el Máster hemos podido aprender sobre la motivación en diferentes asignaturas como Interacción y convivencia en el aula, Procesos de enseñanza y aprendizaje, la necesidad de diseñar actividades significativas y motivadoras en la asignatura de Diseño de actividades. Además, durante mi estancia en el Practicum pude ver cómo otros profesores trabajaban con otros grupos y con otras asignaturas no tan motivadoras para ellos y siempre utilizaban la conexión con el mundo real para favorecer el aprendizaje. Por ejemplo, en una clase de Empresa e iniciativa emprendedora de Primer curso de Grado Superior en Estética al tratar el tema de los tipos de empresas, el profesor favorecía un aprendizaje significativo relacionando los diferentes tipos de empresa con el mundo de la estética, con el mundo que el alumnado conocía y mostrando la utilidad de estos conocimientos ante la posibilidad de un futuro emprendimiento.

Siguiendo con los resultados del One minute paper, pienso que a pesar de que los alumnos no estaban habituados a este tipo de actividades, he podido comprobar que, a través de una innovación sencilla se puede obtener y dar información (feedback) en poco tiempo y esfuerzo (Morales Vallejo, 2010). Estoy convencida de que un profesor

que realiza actividades de evaluación formativa de manera continua, obtendrá mayores resultados. Si después de una actividad como ésta, el alumno percibe que sus respuestas se traducen en nuevas actividades de apoyo, se sentirá escuchado y apoyado por el profesor en su aprendizaje, lo que supondrá un aumento de la motivación y de mejora en el clima de aula. Se abrirá un canal de comunicación entre el alumno y el profesor. (Morales Vallejo, 2010).

Con la realización del One minute paper se acabó mi actuación en el aula. Ante los resultados obtenidos y como en el feedback debe haber una información de retorno, me planteé cuál hubiera sido mi actuación si yo fuera la profesora:

En primer lugar y, como afirma Tomás Escudero, los errores deben ser corregidos antes de que se conviertan en sistemáticos, el feedback debe llegar de manera inmediata para ganar en eficacia (Escudero, 2010). Por lo que, en la siguiente clase se debería plantear alguna actividad para ayudar a los alumnos. Además, los alumnos deben percibir la finalidad de este tipo de actividades, deben darse cuenta de para qué se hacen: para facilitar un estudio y un aprendizaje de calidad. (Morales Vallejo, 2010).

A lo largo del máster hemos podido aprender en diferentes asignaturas (Procesos de enseñanza- aprendizaje, Diseño de actividades, Diseño curricular...) y en nuestros propios profesores del Máster, que como docentes debemos poseer una variedad de recursos y proponer una diversidad de actividades que favorezcan la motivación.

Es cierto que el grupo de alumnos al que impartí clase en el Practicum, era un grupo muy participativo y sigue un ritmo intenso de trabajo en las clases. Siempre me sorprendía que los viernes tuvieran clase durante tres horas y era un trabajo continuo de explicaciones, resolución de problemas, cuadros de amortización, etc. Aún así, se podría plantear otro tipo de actividades que no fuera la resolución de problemas prácticos, ya que es un grupo habituado a este tipo de actividades, además en Gestión financiera se debe evitar la utilización de las fórmulas de manera mecánica. Una actividad podría ser completar gráficas financieras incompletas de forma que los alumnos llegaran a la obtención de las fórmulas de una manera deductiva.

Para conectar los conocimientos teóricos con la realidad, se podría plantear la resolución de ejercicios sobre una hipoteca o préstamo personal real, la consulta de varias páginas web de entidades bancarias para conocer los diferentes tipos de

préstamos que conceden y sus condiciones, consulta de páginas web de simuladores de préstamos, noticias de prensa actuales sobre este tema.

Además se podría aprovechar que era un grupo heterogéneo, con algunos alumnos con experiencia profesional y con responsabilidades familiares para crear debates que favorezcan la reflexión crítica.

Como he comentado anteriormente, la principal relación entre los dos trabajos es que el Practicum constituyó el trabajo de campo de mi investigación de evaluación formativa. Hasta ahora, en esta reflexión crítica, he tratado el trabajo de campo con los alumnos pero para mi investigación también realicé entrevistas a expertos profesores sobre la evaluación formativa, que me sirvieron para reflexionar sobre varios aspectos:

- El mayor peso de la función calificadora de la evaluación. De las conversaciones que mantuve con los profesores tuve la sensación de que se hablaba más de calificación que de evaluación.

La propia LOE al destacar las funciones del profesorado en su artículo 91 establece como una de ellas: “La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza”. En el Máster hemos aprendido toda la normativa que constituye el marco legal de la evaluación; desde la LOE en su artículo 43, el RD 1147/2011 de 29 de julio en su artículo 51, la Orden de 29 de mayo de 2008 en su capítulo IV y en la Orden de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Esta última en su artículo 7.1 establece que “La evaluación del aprendizaje del alumnado es un instrumento que permite valorar de forma objetiva su proceso formativo y tendrá por objeto la valoración del nivel de progreso alcanzado con respecto a los objetivos generales del ciclo formativo. Esta evaluación se realizará a lo largo de todo su proceso formativo y diferenciada para cada uno de los módulos profesionales que conforman el ciclo formativo”.

Pero no debemos quedarnos sólo con la valoración objetiva de la evaluación, tal y como establece Tomás Escudero la función certificadora de la evaluación es una obligación legal pero se debe llamar la atención sobre el potencial diverso que tiene la evaluación, con frecuencia poco aprovechado, para mejorar la conducta de alumnos y profesores en el proceso de formación. (Escudero, 2010)

Si como profesores nos centramos sólo en la función calificadora, nos estamos perdiendo un abanico de posibilidades que ofrece la evaluación. Según Escudero, convenientemente integrada en la interacción docente, la evaluación es un instrumento de diagnóstico de problemas y dificultades, de autorregulación para alumnos y profesores, de estímulo didáctico, de regulación curricular, además del control y certificación de la formación adquirida. (Escudero, 2010)

- De las conversaciones con los profesores también pude reflexionar sobre la importancia del feedback, elemento formal de la evaluación formativa. Con ellos pudimos hablar mucho de la información que los profesores obtienen de los alumnos tan solo con la observación, la dificultad a la hora de sistematizarla por falta de tiempo, por unas programaciones extensas que cumplir. Pero el feedback es una dirección con doble sentido y debe haber una información de retorno hacia los alumnos.

Debemos centrar nuestros esfuerzos en proporcionar el feedback a nuestros alumnos, Morales Vallejo establece distintas formas de transmitir esa información sin que suponga un exceso de trabajo, dirigidas sobre todo al gran grupo, como pueden ser revisar los exámenes en clase, preparar claves de corrección (rúbricas), preparar respuestas modelo, corregir los trabajos dos veces (borrador y definitivo).

Tal y como establece Brown, nuestros roles en cuanto profesores deben cambiar radicalmente de manera que podamos concentrar nuestro tiempo y energías más en la evaluación formativa y en proporcionar feedback a nuestros alumnos que en explicarles la materia, ya que los alumnos tienen fácil acceso a muchas fuentes de información. (Brown, 2006). Este cambio hacia un paradigma crítico o socio-crítico, lo hemos podido estudiar a lo largo del Máster en varias asignaturas, por ejemplo, en Fundamentos de diseño instruccional donde la figura del docente es más un guía, un facilitador del aprendizaje. Pienso que la frase de Brown es un tanto extremista ya que creo que en Formación Profesional el profesor también debe ser fuente de información pero, por



supuesto, debe guiar y facilitar el aprendizaje y en eso se fundamenta la evaluación formativa en que el profesor ayude a aprender.

- Los alumnos más preocupados por cómo evalúa el profesor, condicionan su estudio a cómo va a ser el examen. Una de las profesoras que pude entrevistar en el Practicum me hizo reflexionar al preguntarme: ¿No les estamos condicionando a ello si en nuestras programaciones, nuestra forma de evaluar es un 80% examen y un 20% nota de clase?

En el Máster, sobre todo al realizar nuestras programaciones didácticas (en Diseño curricular, Fundamentos de diseño instruccional, en Diseño de actividades) hemos hecho hincapié en la necesidad de una evaluación sumativa donde el examen no tuviera tanto peso. En una Formación Profesional, eminentemente práctica, no tenía sentido esa forma de evaluación. Sin embargo, esto no es lo que hemos podido ver durante nuestra estancia en el Practicum. Por lo tanto, es algo que debemos cambiar, es algo que debemos tener en cuenta a la hora de elaborar nuestras programaciones y sobre todo, si llevamos a cabo una evaluación formativa buscar formas de evaluación sumativa más acordes con ella.

- Durante el Practicum, los profesores me han transmitido la falta de estudio y de motivación de los alumnos y la necesidad de realizar un examen cada unidad de trabajo. Es cierto que, tal y como establece Morales Vallejo, los profesores no somos responsables de todo y que hay muchas variables que no controlamos (Morales Vallejo, 2010) pero debemos reflexionar sobre nuestra labor docente y ver qué grado de responsabilidad tenemos y que podemos cambiar y mejorar. En el Máster, sobre todo, en Evaluación e investigación docente y en la asignatura de Entorno productivo he podido aprender la necesidad de la investigación, de la innovación, de la mejora continua, del cambio.

Con mi investigación pude verificar todas las hipótesis que planteé al inicio: que la evaluación formativa se podía llevar a cabo a través de actividades sencillas integradas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tal y como refleja la realización de ese One minute paper.

Además estas sencillas actividades podían generar un feedback que permitía conocer en qué punto se encuentran nuestros alumnos y ajustar la labor docente a las necesidades

del grupo. Este es el punto que más me sorprendió ya que con tan solo dos preguntas pude obtener mucha información y además, información que permitiera guiar mi actuación docente para ayudar a aprender.

A la hipótesis de que la evaluación formativa puede contribuir a la mejora de la labor docente, lo he podido comprobar con la sugerencia del alumno en el One minute paper.

Con mi investigación también pude cumplir los objetivos marcados: pude implementar actividades sencillas de evaluación formativa en Formación profesional, pude conocer qué actividades de evaluación formativa se llevan a cabo en la Formación profesional. Sin embargo, el objetivo de conocer los efectos de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos de Formación profesional es el que no he podido alcanzar en su totalidad. He podido conocer los efectos de la evaluación formativa en relación al feedback que proporciona, ya que para conocer todos los efectos de la evaluación formativa; en la motivación de los alumnos, en los resultados, en el rendimiento, en el aprendizaje sería necesario un proceso de enseñanza más amplio. Para mí queda pendiente para otras investigaciones en el aula.

Gracias a las prácticas podemos integrarnos en la labor docente pero también lo hacemos en un proceso de enseñanza ajeno, donde las programaciones que se deben cumplir son extensas y el tiempo para ello es escaso. Aún así, estoy muy contenta y satisfecha de los resultados obtenidos en la investigación y en las experiencias vividas en el Practicum.

## CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Mi paso por el Máster y la realización de los dos proyectos elegidos han supuesto la adquisición de las siguientes competencias:

***Competencia 1: Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y***

**participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.**

Durante este año en el Máster, he podido enmarcar la figura del profesor en un contexto legal cambiante. La importancia de conocer la normativa que rige toda la actividad docente tanto a nivel estatal, autonómico como a nivel de centro.

He podido analizar la realidad del sistema educativo a través de su evolución histórica. Para lo cual fue muy importante la asignatura de Contexto de la actividad docente. Esta asignatura me proporcionó unos conocimientos que me permitieron, por primera vez, integrarme en la realidad de un centro educativo conociendo su organización, sus documentos, su actividad y la necesaria participación de los docentes en la misma.

Para mí fue muy importante conocer las funciones del profesorado, una de ellas además es la participación en la actividad general del centro. (Artículo 91 LOE). Una participación que se traduce en la implicación del profesorado en la elaboración del proyecto educativo de centro, en la adecuación del currículo a las características sociales y familiares del centro.

Para conocer el ámbito social y familiar del centro educativo fue fundamental la parte de Sociología de la Educación de la asignatura Contexto de la actividad docente que me proporcionó la relación entre la sociedad y la educación, las diferencias sociales existentes en los distintos miembros que configuran la comunidad educativa pero la necesaria unión en el contexto educativo de centro para conseguir un marco de igualdad de oportunidades, de inclusión, de atención a la diversidad.

Al ser una especialidad de Formación Profesional, la asignatura de Sistema Nacional de las cualificaciones y FP me permitió conocer la realidad de la Formación Profesional actual, dentro del marco de las cualificaciones profesionales. Me permitió conocer hacia dónde se dirige la Formación Profesional y la realidad de una formación orientada a un mercado laboral altamente competitivo y cambiante, donde debemos formar a profesionales capaces de adaptarse a ese medio a través de un aprendizaje a lo largo de la vida. Tal y como establece la LOE en su artículo 39.2: “La Formación profesional en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar a los alumnos y alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones

laborales que puedan producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática”.

Por otro lado, donde pude realmente integrarme en la profesión docente fue en los períodos de prácticas. Es ahí donde pude realizar la conexión de los conocimientos teóricos adquiridos en el Máster con la realidad de un centro educativo. Allí pude integrarme en la organización de un centro, del IES Santiago Hernández, pude integrarme en un departamento de Administración de empresas, ver cómo los distintos profesores de los distintos módulos trabajan juntos la transversalidad y interdisciplinariedad, cómo la realidad del sistema educativo del país se debate en el centro, la LOMCE, el nuevo currículo de Administración y finanzas y pude integrarme en un proceso de enseñanza e impartir una parte, realizando actividades de aula y aplicando lo aprendido en el Máster.

***Competencia 2: Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.***

A lo largo de todo el máster, he podido aprender la necesidad de conocer a nuestros alumnos, su personalidad, su situación social y familiar. Partiendo de las necesidades y características individuales de los alumnos establecer estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos en un clima de aula positivo, motivador y de respeto mutuo. Para ello es muy importante conocer las diferentes capacidades intelectuales del alumnado, su motivación, sus intereses y sus diferentes estilos de aprendizaje. Durante mi estancia en el Practicum y para prepararme mi intervención en el aula fue muy importante el conocimiento del grupo.

Creo que como profesores la motivación es un tema que debemos trabajar y aprender de manera permanente. En el Máster he podido aprender estrategias para favorecer la motivación de los alumnos; en la forma de presentar la actividad, estrategias para activar la curiosidad, mostrar la utilidad y relevancia de lo aprendido, la conexión de los conceptos con la realidad y con los intereses de los alumnos, el trabajar en grupo. En este sentido nuestros profesores del Máster han sido un ejemplo muy útil.

También en las prácticas en el instituto he podido comprobar cómo se trabaja la motivación con los alumnos para favorecer el aprendizaje.

En la adquisición de la competencia 2 han sido fundamentales las asignaturas de Interacción y convivencia en el aula y la de Prevención y resolución de conflictos.

En ellas he podido aprender sobre la importancia de la comunicación, el diálogo, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales por parte del profesor para poder dirigir el grupo hacia un buen ambiente de aprendizaje y convivencia.

Éstas además me proporcionaron una visión diferente de la educación. Como profesores debemos transmitir no solo conocimientos sino además debemos educar en valores: la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, la formación ciudadana. También en la asignatura de Entorno productivo he podido descubrir la necesidad de transmitir a nuestros alumnos valores sobre el respeto al medio ambiente, la prevención de riesgos laborales, la salud, la sostenibilidad.

La importancia de la atención a la diversidad como pilar básico del sistema educativo. Como los profesores debemos ver las diferencias entre los alumnos para favorecer el aprendizaje en función de sus necesidades. Para aquellos alumnos que tienen un ritmo de aprendizaje más lento debemos plantear actividades de refuerzo y para los que han alcanzado ya los objetivos, plantear actividades de ampliación. Al igual que si debemos plantear adaptaciones curriculares no significativas. Con mi trabajo de investigación he podido verificar que la evaluación formativa es una forma de atención a la diversidad.

Para mí fue también muy importante descubrir la tutoría y la orientación. La LOE establece como funciones del profesorado: “La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias” y “La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados”. Para llevar a cabo la orientación académica y profesional me sirvió mucho el trabajo que realicé en Sistema Nacional de las cualificaciones y FP donde pude orientar sobre las posibles salidas profesionales que ofrece la Formación Profesional.

Por otro lado, la asignatura optativa de Prevención y resolución de conflictos me proporcionó conocer la normativa actual sobre la resolución de conflictos que rige en un centro educativo, a través de su plan de convivencia y reglamento de régimen interior.

Pero también, a la hora de resolver un conflicto y prevenirlo, la importancia de la empatía y el conocimiento del contexto familiar.

**Competencia 3: Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.**

En la asignatura de Procesos de enseñanza-aprendizaje pude conocer las principales teorías del aprendizaje, sobre todo aprendí sobre el socio-constructivismo de Vigostky. Después durante todo el Máster hemos hablado mucho sobre él. De la importancia de que nuestros alumnos vayan construyendo el conocimiento partiendo de sus saberes previos pero a través del aprendizaje con otros. Durante el Máster he podido aprender de otros, a través del trabajo en equipo.

A lo largo de todo el Máster he aprendido las principales teorías del aprendizaje. He aprendido la necesidad de conseguir de nuestros alumnos, un aprendizaje significativo. Para lo cual debemos partir siempre de las experiencias previas del alumno, por lo que toma gran importancia la evaluación diagnóstica. La evaluación es un tema que pudimos aprender en la asignatura de Procesos de enseñanza-aprendizaje, pero también en la asignatura de Evaluación e innovación docente, sobre todo al tratar mi proyecto de investigación y al leer el libro de Tomás Escudero.

En el Practicum, pude llevar a cabo un proceso de aprendizaje del préstamo francés, tal y como he comentado anteriormente. A través de mi explicación pretendí que los alumnos entendieran de dónde venían las fórmulas de manera reflexiva, para evitar un aprendizaje memorístico de las mismas. Para ello utilicé estrategias heurísticas, con el apoyo de una gráfica financiera, un dibujo, algo más visual pudieran entender mejor el porqué. Son recursos que hemos aprendido en asignaturas como Diseño de actividades.

Con mi proyecto de investigación he podido profundizar en la evaluación formativa, concepto que descubrí en la asignatura de Procesos de enseñanza-aprendizaje y en la de Evaluación e innovación docente. A través de actividades de evaluación formativa, el profesor pude saber en qué punto se encuentran sus alumnos y tutorizar su proceso de aprendizaje para conseguir ayudar a aprender, a corregir errores a tiempo. Con todo ello impulsar el aprendizaje.

A lo largo del curso nuestros mismos profesores nos han pedido una reflexión crítica en nuestros trabajos. Con ello hemos aprendido la necesidad de inculcar a nuestros alumnos el pensamiento crítico, el buscar el porqué, el cuestionar.

También he podido descubrir a la hora de impulsar el aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías. Quizás en este punto es donde debería el Máster ofrecer más formación. A mi parecer un tema tan actual como las TICs no es tratado más que en una pequeña parte de la asignatura de Procesos de enseñanza-aprendizaje.

***Competencia 4: Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.***

Para la adquisición de esta competencia han sido fundamentales las asignaturas de Diseño curricular de FP, Fundamentos de diseño instruccional, Diseño de actividades y la estancia en los Practicums.

En estas asignaturas he podido aprender la importancia de la programación didáctica como la directriz que guiará toda la actuación del docente en el aula y que supone la adaptación del currículo a la realidad del centro. Por lo que es fundamental el conocimiento de la normativa que proporciona Contexto de la actividad docente y Sistema nacional de las cualificaciones y FP, al igual que Diseño Curricular de FP.

El poder desarrollar programaciones didácticas y unidades de trabajo en varias asignaturas me ha proporcionado una preparación fundamental para una oposición.

A la hora de planificar y desarrollar las actividades es fundamental conocer los objetivos que se desean conseguir, las competencias que se desarrollan, el conocimiento del grupo (la contextualización), la metodología, los recursos didácticos y los materiales utilizados, los criterios de evaluación y la necesidad de un plan alternativo.

Como docentes debemos plantear una variedad de actividades que favorezcan el aprendizaje, pero que además sean significativas y motivadoras, de forma que se consiga la implicación de todo el alumnado. Actividades que fomenten la autonomía en el aprendizaje, la autoevaluación, la reflexión crítica, el aprender con otros.

El paso por el Máster ha supuesto la adquisición de nuevos recursos, gracias también al ejemplo de nuestros profesores. Esos nuevos recursos me han proporcionado la capacidad para diseñar otro tipo de actividades a las que no estaba acostumbrada: actividades basadas en recursos audiovisuales, en noticias de prensa, debates, portafolio, trabajos en grupos, mapas conceptuales, tutoría entre iguales.

El estudio de la evaluación formativa para mi proyecto de investigación también ha supuesto la adquisición de nuevos recursos. Al igual que la evaluación compartida, en el Máster he podido aprender otras formas de evaluación, como la coevaluación y el uso de las rúbricas.

En el Practicum II y III pude llevar a cabo esa planificación y diseño de las actividades correspondientes a la parte del préstamo francés, actividades que también me sirvieron de trabajo de campo en mi proyecto de investigación. Allí, como ya he explicado anteriormente, pude llevar a cabo actividades de evaluación formativa, sobre todo la realización de un One minute paper. Actividad que realicé, principalmente por ser un recurso que había aprendido en el Máster. Con los resultados que obtuve de ese One minute paper y gracias al feedback generado, me he planteado el diseño de otro tipo de actividades que podría realizar si yo fuera la profesora, tal y como ha quedado reflejado en la reflexión crítica.

Para mí y así lo he transmitido en las conclusiones de mi proyecto de investigación, la evaluación formativa ha supuesto nuevos recursos para realizar actividades en el aula y una filosofía o forma de entender la enseñanza que orienta la labor del docente a la realización de actividades destinadas a ayudar a aprender y a corregir errores a tiempo.

***Competencia 5: Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.***

La realización de mi proyecto de investigación en la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa ha servido para alcanzar la última de las competencias del Máster. Al ser un trabajo sobre evaluación formativa ha supuesto muchas reflexiones sobre los procesos de enseñanza, sobre la actuación docente y sus posibilidades de mejora.



Esta asignatura ha supuesto una visión diferente del docente, el profesor debe ser además un investigador, tal y como establece la LOE al definir las funciones del profesorado: “La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente”.

El profesor debe reflexionar sobre su labor docente, realizar un ejercicio de autoevaluación, tener una mentalidad abierta al cambio y a la mejora, de esta manera, llevar a cabo investigaciones e innovaciones en el aula que le permitan mejorar en su desempeño docente, dentro del marco del aprendizaje a lo largo de la vida.

En este sentido el paso por el Máster ha supuesto una toma de conciencia. La autoevaluación, la innovación, la investigación deben formar parte de nuestra vida y no dejarnos llevar por la rutina. La experiencia es para el profesor un factor muy útil, pero también puede ser un enemigo si no vemos el potencial de la auto-reflexión y la mejora.

Además como profesores de Formación Profesional debemos preparar a nuestros alumnos para un mundo altamente cambiante y competitivo por lo que debemos ser capaces de asimilar esos cambios y anticiparnos a ellos.

Esta asignatura ha supuesto, también, las bases para realizar investigaciones en el aula que me permitan mejorar como docente. En el Máster he podido adquirir muchos conceptos innovadores para mí, sobre los que me gustaría investigar, de manera que se abre ante mí un camino por recorrer.

Como conclusión final, debo decir que mi paso por el Máster me ha proporcionado la especialización en la profesión docente. Ya tenía experiencia pero ahora, verdaderamente, me considero más preparada, más profesional en la docencia.

Con el Máster he adquirido muchos conocimientos (el saber) que me faltaban, sobre todo, en metodología y didáctica, en la normativa, en la organización de los centros, en las programaciones. Estos conocimientos he aprendido a aplicarlos en el aula, gracias sobre todo a la estancia en los Practicums y a mi experiencia profesional, he adquirido el saber hacer. Además me he dado cuenta de que el profesor enseña mucho más que con la mera transmisión de conocimientos, por lo que son muy importantes los valores y la inteligencia emocional, he aprendido en el Máster a saber ser profesora.

Pero aún queda mucho por aprender, creo que al igual que mis compañeros del Máster somos un reflejo del aprendizaje a lo largo de la vida, muchos hemos vuelto a los estudios por una necesidad y para mejorar profesionalmente. Pero si queremos seguir en esta profesión de la docencia sabemos que debemos seguir formándonos.

Este año de Máster ha sido un año intenso, de mucho trabajo, de mucha implicación individual y familiar, pero del que me llevo mucho aprendido, muchas experiencias vividas y la satisfacción del trabajo realizado. A nivel personal me llevo muchos compañeros y todo el apoyo que nos hemos dado los unos a los otros. Es, sin duda, un año para recordar.

Como propuestas de mejora, creo que el Máster debería incidir más en las nuevas tecnologías y debería haber alguna asignatura completa dedicada a ellas, no ser solo una pequeña parte de la asignatura de Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la asignatura de Prevención y resolución de conflictos que es una de las optativas que elegí, creo que por la importancia de sus contenidos debería ser una asignatura obligatoria.

Por último, creo que a lo largo de todo el curso hemos vivido el desconcierto de demasiada libertad en nuestro proceso de aprendizaje. Creo que es importante fomentar el aprendizaje autónomo pero muchas veces nos hemos sentido perdidos y agobiados por el exceso de trabajos.

Como propuestas de futuro, del Máster salgo con muchas ganas de poner en práctica todo lo aprendido durante este año en el próximo curso de formación que pueda impartir. Ya pude hacerlo en un curso que impartí en marzo, pero aún queda mucho por hacer.

También salgo con muchas ganas de dedicarme a la docencia en la formación reglada y prepararme bien unas oposiciones. Sé que es difícil y que la situación actual no ayuda, pero me gustaría estar preparada para cuando llegue la ocasión. Hasta entonces, seguir formándome. A corto plazo, para este verano tengo pendientes para leer unos libros recomendados por los profesores.

Con el título del Máster también se abre una puerta para mejorar profesionalmente, con la vista puesta en centros concertados, para ver si es posible recuperar la oportunidad que una vez perdí.

El Máster me ha proporcionado muchos recursos, con él he asentado las bases de la docencia pero han quedado muchos caminos abiertos y posibilidades para seguir aprendiendo e investigando.

Por último, este trabajo de fin de Máster me ha servido para reflexionar sobre mi propio aprendizaje, para recordar todo un año de trabajo, de vivencias y de emociones.

# BIBLIOGRAFÍA

ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

ANGELO, THOMAS A. and CROSS, K.PATRICIA (1993). *Classroom assessment techniques. A handbook for college teachers*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

BROWN, S. (2006). *Assessment is the most important thing we do for HE students*. London: The Open University. Disponible en: <http://stadium.open.ac.uk/perspectives/assessment/>. (Consultado 19, junio, 2013)

ESCUADERO ESCORZA, T. (2010). *Sin tópicos ni malentendidos: fundamentos y pautas para una práctica evaluadora de calidad en la enseñanza universitaria*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.

LOPEZ PASTOR, V.M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior*. Madrid: Narcea Ediciones.

MORALES VALLEJO, P. (2010) *Ser profesor: una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Disponible en: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/evaluacionformativa.pdf>. (Consultado 19, junio, 2013)

MORALES VALLEJO, P. (2011) *Escribir para aprender, tareas para realizar en casa*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Disponible en: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/OneMinutePaper.pdf> (Consultado 19, junio, 2013)

## WEBGRAFÍA

Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. Revisado mayo 2013. <http://www.unizar.es/ice/index.php/formacion-continua-2013/materiales>

Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Revisado junio 2013. <http://www.educaragon.org/>

# LEGISLACIÓN

REAL DECRETO 1659/1994, de 22 de julio, por el que se establece el título de Técnico superior en Administración y Finanzas y las correspondientes enseñanzas mínimas.

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)

ORDEN del 29 de mayo de 2008 de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010, de la Directora General de Formación Profesional y Educación Permanente, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de la Orden de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

ORDEN de 2 de mayo de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se establece el título de Técnico Superior en Administración y Finanzas para la Comunidad Autónoma de Aragón.