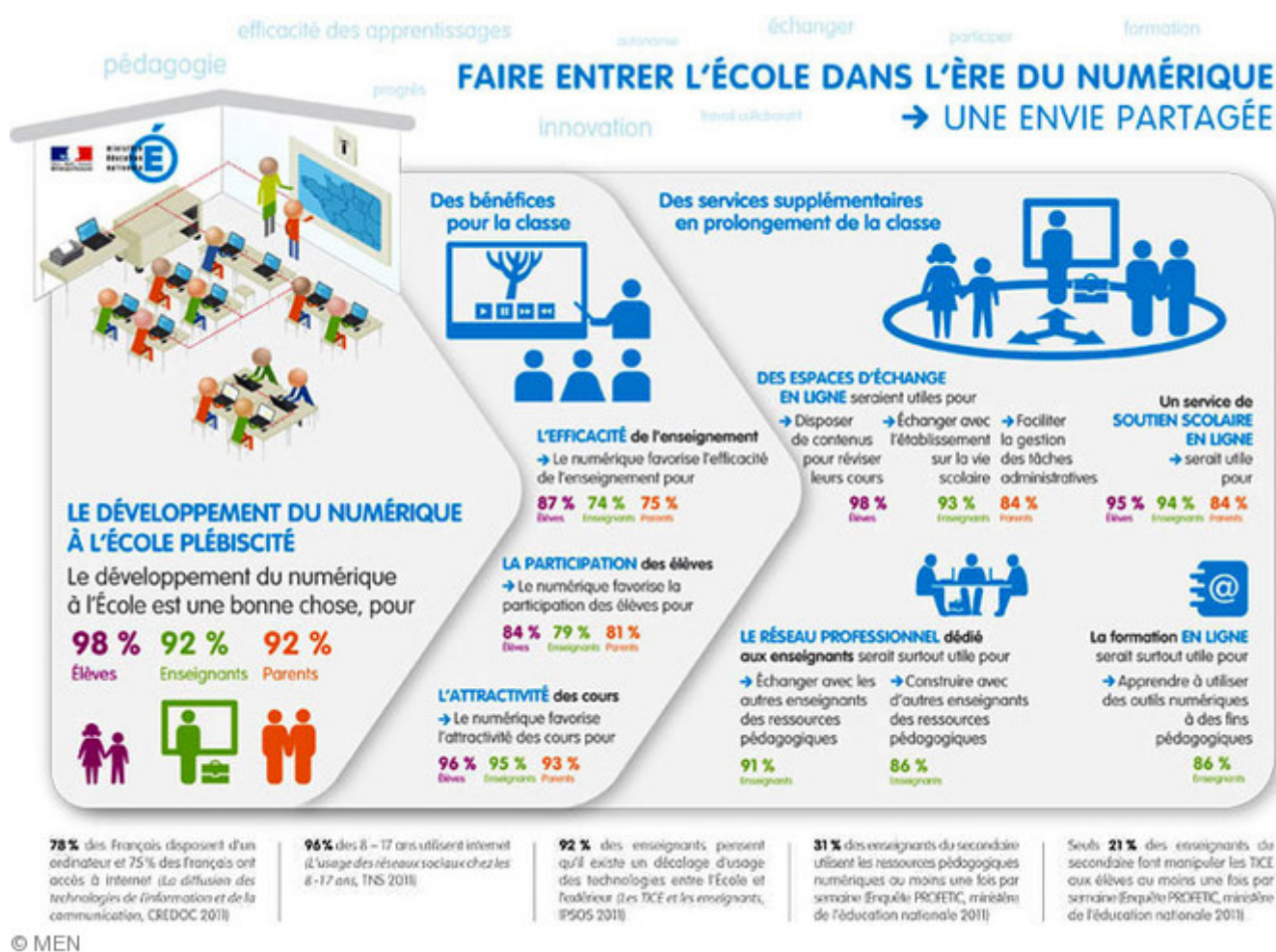


Annexe:



Source: <http://www.education.gouv.fr/cid66449/faire-entrer-l-ecole-dans-l-ere-du-numerique.html>

Les TICE en Espagne

Cr   le mercredi 16 septembre 2009 | Mise à jour le mardi 20 octobre 2009



En France, Educnet est le portail des TICE du Ministère d  l'Education Nationale. En Espagne, le Ministère de l'Education abrite un Institut des Technologies Educatives, dont le [site](#) révèle de très nombreuses et excellentes surprises au visiteur.

D'emblée l'on perçoit, même sans être un as en espagnol, que le site s'adresse à un public large. En fait, tous ceux qui, à un moment ou à un autre, s'intéressent aux usages des TICE, en tant qu'apprenants ou enseignants, y trouveront leur bonheur.

Le site comprend un espace central dédié à la promotion de ressources nouvellement mises en ligne, un espace "informations" qui intéressera les professionnels de l'éducation, et un espace "ressources" organisé de la manière suivante :

- **Formation de l'enseignant** : offre de cours en ligne et en présence pour la formation continue des enseignants.
- **Ressources pour l'enseignant** : un impressionnant répertoire recensant des ressources utiles dans les différentes disciplines et des ressources complémentaires. La navigation dans l'[espace disciplinaire](#) montre que toutes les disciplines sont couvertes, avec de très nombreuses ressources accessibles en ligne et en téléchargement. Nous avons notamment relevé la présence d'un cours complet sur l'organisation politique de l'Espagne et l'influence de cette organisation sur la vie quotidienne ([Zoon Politikon](#)); un très beau site d'appui à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, qui propose de nombreuses fiches d'activités, facilement adaptables en français si le cœur vous en dit ([Aprendizaje de la lectoescritura](#)). Ces deux produits ont été primés par le Ministère, qui organise un concours chaque année. Dans les ressources complémentaires, on notera la présence d'une [banque d'images et de sons](#) librement utilisables à des fins éducatives, et une très intéressante section dédiée aux [bibliothèques scolaires](#).
- **Ressources pour la communauté éducative** : des ressources utilisables par les enfants et les jeunes en cursus scolaire, leurs parents et les adultes souhaitant engager une formation continue à distance. L   encore, on est impressionné par la quantité de ressources sélectionnées, pour chaque catégorie de public. On regrettera malgré tout que

les parents aient droit à une majorité de textes, orientés vers le rôle éducatif des parents; en cherchant bien, on trouvera pourtant un site très bien fait et complet appelé "[aprender a estudiar](#)". Du côté des jeunes, on notera la présence de ressources dédiées à l'enseignement professionnel, ce qui est rare. Voyez par exemple [le site](#) consacré au processus d'impression offset. Les adultes en recherche de formation à distance sont pour leur part redirigés vers différents sites spécialisés.

- **Liens éducatifs** : une sélection est effectuée chaque semaine, qui permet de découvrir des sites intéressants. Cette semaine par exemple, on découvre [Educ.ar](#), le portail éducatif de l'Argentine.

Le site propose également des ressources pratiques telles que des dictionnaires (espagnol et anglais), une [section d'aide](#) aux usagers des TIC (pas nécessairement éducatives), la revue en ligne [Red Digital](#), qui s'adresse aux enseignants utilisateurs des TICE. Magnifique présentation animée pour cette revue, loin des austères présentations des revues scientifiques.

Ce n'est là qu'un bref aperçu de la quantité incroyable de ressources offertes par le site. L'impression globale qui s'en dégage est celle d'un site "tous publics", avec des sections bien organisées, et des ressources facilement accessibles. On notera également l'ouverture à l'Amérique latine que procure l'usage de l'espagnol, visible notamment au travers de la [télévision éducative et culturelle iberoaméricaine](#). L'Espagne promeut également ses langues régionales, au travers par exemple de ressources numériques en catalan, telles que le très beau site [Viu la poesia](#), qui invite à une balade poétique dans les mots, les sons et les images.

Il serait intéressant d'avoir des informations sur le comportement des enseignants espagnols face aux TICE. L'usage des ressources numériques fait-il débat, comme en France par exemple ? Quoi qu'il en soit, en Espagne comme ailleurs, ce ne sont pas les ressources qui manquent. Le site de l'Institut des Technologies Educatives en fournit une brillante démonstration.

Source : <http://cursus.edu/article/5283/les-tice-espagne>



Ici nous pouvons voir l'exemple d'une page web pédagogique, avec ses différentes sections.

Qui êtes-vous ?

John

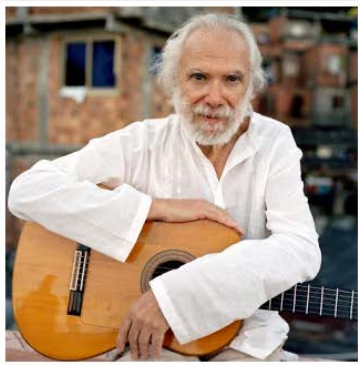
Professeur de français langue étrangère. Après avoir étudié Littérature et civilisation Espagnole à l'Université de Nice, j'ai réalisé le Master d'éducation à Saragosse (Espagne). Je suis aujourd'hui professeur dans un lycée.

[Afficher mon profil complet](#)

lundi 27 mai 2013

Hoy, como lo hemos comentado en clase, murió uno de los mas grandes cantantes franceses. Podeis visitar su página web a traves del link siguiente:

- <http://www.creatweb.com/moustaki/>



Publié par John à 13:04 · [Aucun commentaire](#)

Liens

- [BlogJohn1](#)
- <http://www.cia-france.com>

Nombre total de pages vues

47

Etiquettes

[actualités \(1\)](#) [exercices \(1\)](#) [Ressources didactiques \(1\)](#) [séjours linguistiques \(1\)](#) [vidéos \(1\)](#)

Archives du blog

▼ 2013 (5)

▼ mai (5)

[Hoy, como lo hemos comentado en clase, murió uno d...](#)

[POUR ou PAR???](#)

[Aqui tenéis la canción aue](#)

POUR ou PAR???

Os publico un ejemplo de ejercicio del examen del Lunes 3 de Junio. Para cualquier duda podeis comentar y os explico con más ejercicios! :)

Complète avec POUR où PAR et explique pourquoi.

- Nous ne donnons pas de renseignements _____ téléphone.
- Nous avons loué cet appartement _____ un mois.
- Ce vol est souvent utilisé _____ les hommes d'affaires.
- Nous irons dans les Pyrénées _____ faire du ski de fond.
- Je l'ai rencontré _____ hasard.
- Il a oublié sa clé, il a dû entrer _____ la fenêtre.
- Ces dépliants sont _____ les clients de l'hôtel.
- Les handicapés ne pourront pas entrer _____ cette petite porte.
- Nous sommes venus _____ une petite route pittoresque.
- Il est chez nous _____ encore une

Ici nous pouvons voir un exemple d'un blogue pédagogique.

Les activités qui sont exposées ci-dessous sont extraites de mon projet d'innovation. En effet, lors de mon stage III au Lycée La Purísima y San Antonio de Saragosse, j'ai pu utiliser les TICE pour la réalisation de mon projet.

1^{er} Séance :

- Présentation du projet au groupe classe. Questions et doutes.
- Révisions des verbes aller et venir, puis étude du futur proche.
- Révisions de connecteurs temporels à travers un texte simple.
- Activités écrites à travers différents exercices d'application des règles de grammaire étudiée.
- Activité orale. À travers un jeu de carte, réalisé par les élèves, ils devaient utiliser le passé récent et le futur proche.

2^{ème} Séance :

- Le but de la séance était de savoir ce que les élèves connaissaient et ne connaissaient pas de la géographie française.
- L'activité était orale mais aussi écrite, car pour leur bulletin météo les élèves devaient prendre des notes sur les particularités de chaque région.
- Nous avons donc projeté une carte de France vierge puis distribué une petite carte vierge à chaque élève.
- Le but étant que à chacun leur tour les élèves viennent placer une ville sur la carte et nous parle un peu de celle-ci. (Météo, monuments, voyage récent, coutumes, etc.)

3ème Séance :

- Travailler le vocabulaire du temps.
- Visionnage d'un bulletin météo de la télévision française.
- A partir d'une carte de météo France écrire cinq phrases pour annoncer le temps qu'il va faire en utilisant le futur proche. On mettra les phrases en communs au tableau. Nous verrons aussi la forme « il va y avoir ».
- Reprise du vocabulaire des saisons, du temps et des mois de l'année. On complète ce que savent les élèves.

4ème Séance :

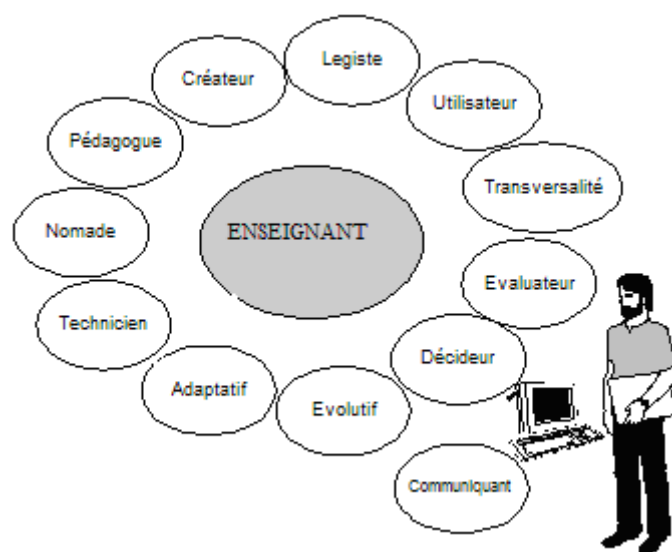
- Il faudra lors de cette séance connaître les groupes formés. Nous demanderons des groupes de 2 personnes.
- Ensuite nous laisserons aux élèves le temps de préparer leurs dialogues et l'organisation de leur bulletin météo.
- Je serai présent en classe et j'irai voir chaque groupe afin de les aider à créer le bulletin et résoudre leurs doutes.

5ème Séance :

- Evaluation finale.
- Les élèves présentent tour à tour leur travail devant la classe et devant la caméra.
- Voir en annexe la feuille d'évaluation, présenté préalablement aux élèves.

Source : Projet d'innovation 2013, Le Bonniec Jonathan.

Le rôle de l'enseignant depuis l'introduction des TICE dans l'éducation.



Source : <http://francois.muller.free.fr/manuel/tice/cadre.htm>