



MASTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO,
FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE
IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS.

Universidad
Zaragoza

ÚLTIMA PUERTA PARA ABRIR UN NUEVO CAMINO

TRABAJO FIN DE MASTER

AUTOR: LORENA LASHERAS RODRÍGUEZ

FECHA: Junio - 2013

ESPECIALIDAD: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

MATERIA: TRABAJO FIN DE MÁSTER

TUTOR: JOSÉ LUIS HUERTAS TALÓN





MASTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO,
FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE
IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS.



Universidad
Zaragoza

DOCUMENTO Nº1: MEMORIA

TRABAJO FIN DE MASTER

AUTOR: LORENA LASHERAS RODRÍGUEZ

FECHA: Junio - 2013

ESPECIALIDAD: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

MATERIA: TRABAJO FIN DE MÁSTER

TUTOR: JOSÉ LUIS HUERTAS TALÓN



INDICE

➤ DOCUMENTO Nº 1: MEMORIA

1.- INTRODUCCIÓN.....	4
2.- LA PROFESIÓN DOCENTE: MARCO TEÓRICO Y EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	7
3.- SELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y JUSTIFICACIÓN.....	18
4.- REFLEXIÓN CRÍTICA ENTRE LAS RELACIONES EXISTENTES.....	20
5.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	28
6.- REFERENCIAS.....	31

1. INTRODUCCIÓN

Me siento delante de mi ordenador. Final de curso, cansada de un año demasiado intenso. Muchos trabajos y horas dedicadas a nuestras espaldas, sumado a lo difícil que se me ha hecho compaginar el Máster con mi vida laboral y otros estudios... ¡uf! ¡Se me hace cuesta arriba realizar el último trabajo!

Venga Lorena...un último empujón para poder acabarlo y poder empezar a repartir currículums para trabajar de lo que tantas ganas tienes y poder aprender trabajando. Piensa en algo original, algo que no aburra... La cara de Chema me venía a la cabeza..." contarme un cuento" Caperucita, cenicienta... ¡no se por donde cogerlo!

Es ahí cuando mi mente se queda en blanco y empieza a viajar hacia el pasado. Las horas empiezan a pasar sin enterarme delante de este, a disfrutar recordando de lo que he podido aprender e incluso a ponerme melancólica de recordar los buenos momentos vividos. Es aquí, cuando empiezo a disfrutar realizando este proyecto.

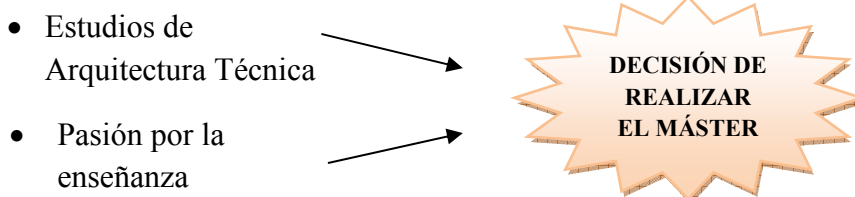
Recuerdo cuando era muy pequeña escribir la carta a los Reyes pidiendo una pizarra para dar clase a mis amigas. Recuerdo la ilusión con la que iba a clase a aprender, a ver a mis compañeros y prestar mi ayuda para los que iban peor. Recuerdo los finales de verano deseando volver a clase para conocer quién sería mi profesor ó si habría algún compañero nuevo en clase.



Nunca tuve dudas de lo que quería hacer. Magisterio era mi primera elección. Sin embargo, fue pasando el tiempo y al empezar bachiller, la facilidad al estudiar asignaturas de ciencias como matemáticas, dibujo... hicieron que mi elección diera un giro y me decantara por Arquitectura Técnica. ¿Buena elección? En su momento pensé que sí, puesto que aparte de gustarme era una de las carreras más demandadas con un buen salario. Ahora tengo mis dudas. ¿Cuál ha sido la realidad al terminar? Unos meses de prácticas trabajando miles de horas en empresas de reforma para ganar...mejor no decirlo y aun así dando las gracias por dejarme aprender.

Un muro se interponía en mi camino y no me dejaba seguir hacia delante, poner en práctica lo estudiado, a avanzar como estaba acostumbrada a hacerlo hasta ese momento. Tras un mes intentando asimilar la situación económica y política del país en la que nos ha tocado vivir, supe que no podía quedarme parada y harta de pagar cursos que no podía poner en práctica decidí abrir puertas a otras salidas profesionales. Después de realizar un curso de monitora de tiempo libre me puse a trabajar en el comedor de un colegio. Allí empezó mi experiencia dentro de un Centro Escolar donde empecé a trabajar con niños de Primaria e Infantil y la gran pasión por la enseñanza se volvió a despertar en mí.

Por ello de algún modo debía aunar dos ámbitos que aunque eran muy distintos estaba segura que podían ir unidos de algún modo. Fue entonces cuando llegué a la conclusión de que cursar un postgrado que me habilitara para ser docente era la solución. Así llegué a lo que hoy me hace desarrollar esta memoria del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.



Ya ha pasado todo un curso y el Máster está a punto de finalizar, dándome muchos conocimientos que desconocía hasta hace nueve meses.

Los primeros meses fueron un poco caóticos. Nuevos compañeros, cambios de horarios, muchas asignaturas que se iban desdoblando con diferentes profesores...pero sobre todo, me costaba entender conceptos relacionados con la enseñanza y su forma de impartirlos. Vengo de una carrera de ciencias donde todo era muy diferente.

Sin embargo poco a poco conseguí centrarme. Conseguí diferenciar conceptos, relacionarlos, y aprenderlos casi de forma involuntaria. Entonces llegó el Prácticum I. Con él me adentré en Cristo Rey, desde un lado que siempre había estado ahí, pero nunca había podido experimentar. Ese era el lado de los profesores.

El Prácticum I me sirvió sobre todo para conocer cómo funciona un centro. Qué documentos rigen la actividad docente, qué legislación impregna todo el sistema y qué metodologías utilizan los profesores para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Fueron dos intensas semanas en las que no apartaba mi atención de todo cuanto ocurría entre las paredes del centro.

De nuevo volvimos a las clases, para continuar con el Máster y para seguir aprendiendo. Seis meses faltaban para volver de nuevo al Centro y realizar el deseado Prácticum II y III.

Si el primer cuatrimestre se caracterizó por ofrecerme los conocimientos que necesitaba aprender, como la legislación que rige la labor del docente, los fundamentos de diseño instruccional, en qué consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje, la importancia de la atención a la diversidad y el aprendizaje a lo largo de la vida, el segundo se caracterizó por concienciarnos de la necesidad e importancia de la investigación e innovación en el sistema educativo, concretamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por hacer mucho hincapié en la importancia que tiene la evaluación, sobre todo formativa, es decir aquella que entiende la misma como un proceso y no como un resultado, y por habernos enseñado a materializar todo esto en una serie de actividades que permitan al alumno ser poseedor de todas aquellas competencias que lo convierten en un buen profesional.

Quizás en un primer momento no esperaba tanto del Máster, sin embargo ahora que parece llegar al fin me doy cuenta de todo lo aprendido.

He de reconocer que mi visión hacia la docencia ha cambiado bastante desde el principio hasta el momento. Cuando me planteé ser profesora, lo hacía desde un planteamiento mucho más sencillo, simplemente conociendo la materia a impartir explicándolo de la mejor forma posible. Ahora sé que detrás de una clase hay un gran trabajo, un trabajo que normalmente no es percibido por los alumnos pero que es necesario para llegar a ser un buen profesor y que obviamente se irá haciendo con los años. Sin embargo en su comienzo, este, deberá contar con una serie de herramientas que permita que se desenvuelva día a día.

Para ello me ha servido este Máster, para tener un estuche lleno de herramientas para empezar. Me ha proporcionado la formación pedagógica y didáctica que exige la sociedad para ejercer la profesión docente. He aprendido conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo de mi especialidad, atención a la diversidad, organización de centros... He desarrollado mi inteligencia emocional para plantear y resolver situaciones educativas de forma correcta. En definitiva me ha proporcionado los conocimientos mínimos necesarios para el día de mañana poder ser una buena docente.

La pasión por la enseñanza, como decía anteriormente, no me la ha ofrecido el Máster, la tenía ya de antes, pero sí que ha hecho que crezca a través del Prácticum realizado, donde he podido impartir mis primeras clases. Este ha sido sin ninguna duda la pieza clave del Máster.

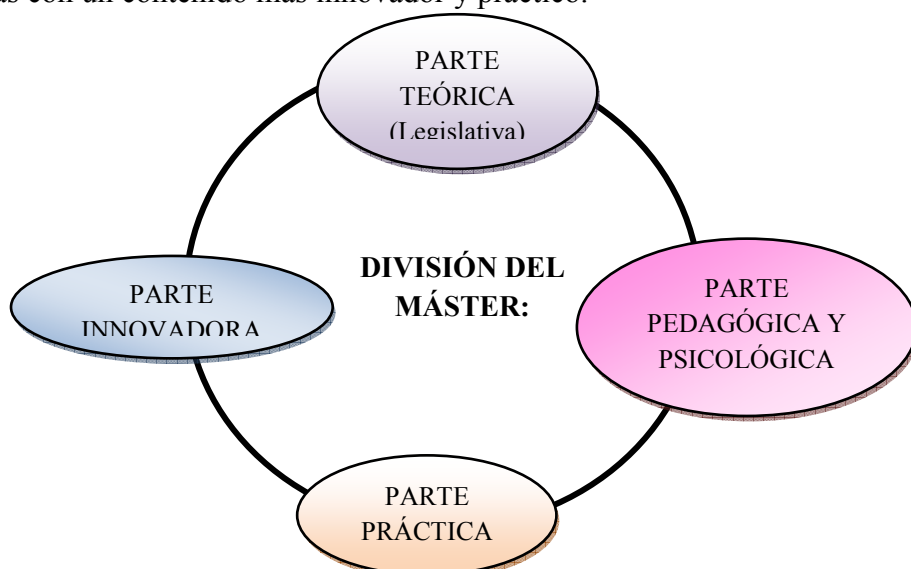
Pienso que ser profesora debe ser vocacional para poder participar en el proceso educativo y ser consciente de la tarea tan importante que tiene la educación ya que es una de las etapas principales de nuestra vida, dónde recibimos los cimientos de nuestra formación y aprendizaje.

Personalmente pienso que ser profesora es una gran responsabilidad con una gran satisfacción cuando se cumplen los objetivos. Ser profesora significa conseguir mi meta profesional.



2. LA PROFESIÓN DOCENTE: MARCO TEÓRICO Y EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

En este intenso año de Máster, he podido comprobar cómo a mi modo de ver, se nos ha presentado esta profesión dissociada en cuatro grandes ámbitos. Por un lado está el ámbito legislativo, formal y teórico; por otro lado el relacionado con la psicología, la pedagogía y la motivación. También se diferencia el ámbito práctico que se ha centrado en los períodos en el centro de prácticas y, por último, un cuarto ámbito en el que se pueden englobar algunas materias con un contenido más innovador y práctico.



Es paradójico, pero tras más de veinte años dentro del mundo educativo como alumna, este ha sido el primero en el que he podido cambiar de rol y situarme al otro lado de la escena. Si hace nueve meses me hubieran planteado en qué consiste ser profesora o qué funciones debe cumplir un docente para ejercer correctamente su profesión mi respuesta hubiera sido muy distinta a la que puedo dar hoy.

Este cambio de rol y primer contacto con la profesión, además de significar para mí el descubrimiento de la misma, me ha servido para darme cuenta de la complejidad que conlleva el desarrollo de la actividad docente y de todo el trabajo que hay que desarrollar más allá de las horas de clase, no sólo en cuanto a elementos conceptuales o referidos a las materias que debamos impartir, sino al trabajo con los alumnos, la tutoría, las reuniones de departamento, el papel del profesor dentro del centro y la necesidad de implicarse al máximo en el aprendizaje de los alumnos puesto que el éxito de estos significa el éxito del profesor.

Hoy puedo definir la figura de un profesor de secundaria o bachillerato a través del concepto de educador, como una persona que se dedica a transmitir conceptos y valores y que a su vez trata de educar a sus alumnos para que puedan desarrollar su futuro en la sociedad de forma responsable y tolerante.

– MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS CURSADAS EN EL MÁSTER

El Máster ofrece a los estudiantes 18 especialidades distintas, derivadas de las diferentes ramas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas establecidas por la normativa (en especial, Real Decreto 1834/2008 de 28 de noviembre de 2008).

Dada mi titulación, Arquitecto Técnico, tenía la posibilidad de optar a varias especialidades. Tras informarme de las diferencias entre cada una de ellas y las compatibilidades e incompatibilidades que pudieran haber de cara al futuro en la oferta de oposiciones, me decanté por Tecnología e Informática para E.S.O y Bachillerato.

Esta especialidad presenta dos grandes bloques, por un lado la parte teórica, que a su vez está subdividida en varios módulos de contenidos y la parte práctica dividida en tres periodos de prácticas.

Los diferentes módulos de la parte teórica incluyen el total de las asignaturas impartidas a lo largo del curso, lo que supone el marco teórico para el alumnado del Máster.



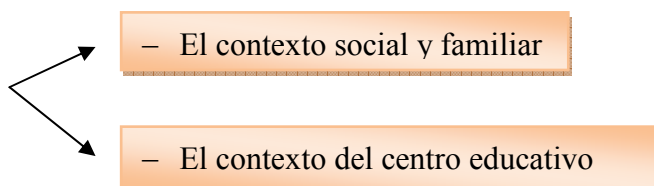
Esquema de la estructuración del Máster

FASE 1**APRENDIZAJES DE CARÁCTER GENÉRICO.**

- **Módulo 1 - Contexto de la Actividad Docente**

Esta asignatura dota al alumno de los conocimientos necesarios para que una vez cursada, sea capaz de integrarse en la actividad docente, de manera que conozca los contextos en los que se desarrolla la misma. Por un lado el contexto del centro educativo (organización, proyectos, actividades, marco sociopolítico y administrativo...) y por otro el contexto social y familiar de la sociedad actual, los cuales condicionan en gran medida la labor del docente.

La asignatura se divide en dos partes:



En la parte de la asignatura dedicada al centro educativo, se ha hecho especial hincapié en:

- **Las leyes, normas y documentación del Centro:** el comienzo de la asignatura consistió en una introducción a la normativa y leyes relacionadas con el sistema educativo. Resultó fundamental para desarrollar la primera memoria del primer Prácticum, pudiendo entender y valorar cada uno de los documentos del centro educativo: PEC, PAT, PGA...
- **Organización y funcionamiento de un centro educativo:** Considero imprescindible conocer la documentación y los órganos que debe tener cada centro así como la relación entre cada uno de estos. Comprender el funcionamiento y al mismo tiempo el por qué de cada aspecto, es muy importante para desempeñar la actividad como docente. He podido comprobar que muchos de los docentes no conocen en profundidad estos temas, y que “esto se deja para los expertos”, pero todos forman parte de la sociedad educativa y como tal, deben ser conocedores de su funcionamiento y organización.
- **Atención a la diversidad:** durante mi experiencia en las prácticas he visto la existencia de adaptaciones curriculares no significativas, especialmente alumnos TGD, pudiendo asimilar los conocimientos aprendidos en esta asignatura.
- **Evaluación y promoción:** se ha detallado con precisión todo lo relacionado con la normativa vigente a cerca de estos aspectos. Se han tratado unos contenidos que desconocía y que me parecen indispensables y necesarios si en un futuro vamos a formar parte de un centro.

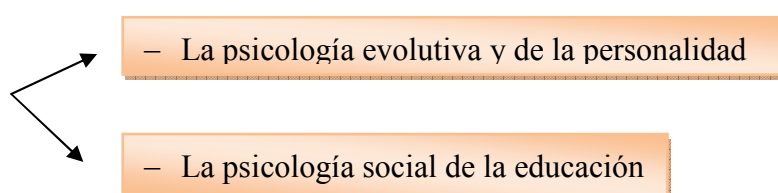
La otra parte, la dedicada al contexto social y familiar, trata de hacer un análisis de la realidad, aportando una visión global sobre la educación, teniendo en cuenta puntos de vista tan influyentes como son el político, religioso, económico y la estructura social.

Esta parte, hace reflexionar y aprender sobre varios aspectos. El que considero más importante, es el que me ha hecho darme cuenta de cómo han evolucionado las familias en la actualidad y los diferentes tipos de familia que podemos encontrarnos en un centro.

He de decir que esta parte me resultó en principio un poco complicada, ya que me costó adaptarme a los tecnicismos del lenguaje empleado en las lecturas realizadas.

- **Módulo 2 – Interacción y Convivencia en el Aula.**

La asignatura se ha desarrollado desde dos puntos de vista:



Gracias a esta asignatura he entendido como se desarrolla la personalidad en los alumnos a lo largo del ciclo evolutivo y como se va construyendo su propia identidad. También se ha destacado la acción tutorial y el papel orientador que debe desempeñar el docente en el centro educativo.

Por último hemos podido aprender los fenómenos ligados a la interacción, la motivación, la convivencia y el grupo y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para poder evitar los posibles conflictos y dificultades de relación en el aula como el acoso, la violencia, la apatía, la indisciplina, el estrés del profesor...

Esta última parte, se trabajó en el aula como grupo social, con la realización de prácticas desde una perspectiva objetiva de las situaciones, en las que nos pudiéramos encontrar en el aula. De esta manera conseguimos las herramientas y habilidades necesarias para enfrentarnos a nuestro futuro como docentes de la ESO, Bachiller o Formación Profesional. Habilidades como plantear cuestiones, verificar comprensión, reconocer aportaciones de otros, animar a los demás, mediar conflictos... Tuvimos la oportunidad de experimentar las diferentes fases por las que pasa un grupo, como son las fase de iniciación de grupo, fase de conflicto y establecimiento de normas, rendimiento eficaz de grupo y finalización, así como la aplicación de los roles de grupo como el liderazgo en el grupo.

Personalmente creo que el papel de la psicología es fundamental en la enseñanza. Aunque en el periodo de prácticas no he podido aplicar mucho estos conocimientos puesto que creo que es un trabajo que se logra con el tiempo, se que será muy útil para un futuro.

Tenemos que ser conscientes de que para desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje no solo trabajaremos con conocimientos sino también con personas.

- **Módulo 3 – Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

En esta asignatura se han tratado distintos aspectos como son: la motivación del alumno para un buen aprendizaje, la evaluación, estrategias para atender a la diversidad, y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La primera parte se ha destinado más a conocer el concepto de motivación y a saber trabajarlo con los alumnos destacando la importancia de recibir siempre un feedback de ellos, así como el concepto de evaluación y los instrumentos de evaluación tanto del alumnado como del proceso. (No habrá un buen aprendizaje sin una buena evaluación)

Evaluación**Motivación**

También se han visto los diferentes modelos de aprendizaje según las metodologías establecidos para la planificación y el desarrollo curricular, como son, teorías conductuales del aprendizaje, implicaciones de la teoría de Piaget, implicaciones de la teoría de Vigotsky, teorías cognoscitivas y constructivistas...

Como docentes es necesario que conozcamos todas las posibilidades de trabajo con nuestro alumnado para tener opciones de elección y decidimos por el estilo que mejor se adapte a nuestro grupo-clase. Tenemos que saber en qué consiste cada metodología y qué y cómo se trabaja en cada una, conociendo las ventajas e inconvenientes de las mismas y así, como ya he dicho, adoptar una u otra en función del temario, o del grupo de alumnos o de las variables que cada docente considere.

**Teorías de
aprendizaje**

Y por último, se ha incidido también en los aspectos fundamentales hoy en día de atención a la diversidad y las competencias básicas. No sólo a la hora de incluirlos en la programación, sino para ponerlos en práctica a la hora de gestionar un aula en el centro educativo.

**Estrategias para
diversificación**

En cuanto a la última fase de la asignatura se ha dedicado al uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En mi caso, apenas he podido encontrarle utilidad. Nos han hablado del proceso de informatización en las aulas a lo largo de los últimos años, las diferentes redes sociales que existen, programas y paginas donde podemos encontrar herramientas de juegos... pero todo esto muy por encima. Considero que es una parte importante de la actividad de un docente y que tan apenas he adquirido nuevos conocimientos.

Sin embargo, en referencia al uso de herramientas informáticas que pueden emplearse en el aula, he de decir que he aprendido mucho gracias a otras asignaturas del Máster puesto que estoy en la especialidad de Tecnología e Informática (sobre todo en DODAAI).

Tic's

Optativa: Prevención y resolución de conflictos.

Elegí esta asignatura porque me pareció un tema muy importante a la vez de necesario en la gestión de un Aula. Si la idea es que el día de mañana seamos docentes o estemos a cargo de un grupo escolar, me parece una materia indispensable para crear y mantener unas buenas relaciones en clase y en el centro escolar.

La asignatura también ha tenido dos puntos de vista diferentes, uno centrado en los documentos del centro, que recogen aspectos relacionados con la convivencia, y el otro más centrado en el significado de conflicto.

Así los contenidos de la asignatura se han centrado en el tema de la convivencia en el centro educativo (Plan de Convivencia, Reglamento de Régimen Interno...) y en el estudio del conflicto en sí (definición, posicionamiento de los implicados, mediación, emociones que intervienen...)

Es verdad que la asignatura ha seguido los criterios establecidos por la guía docente, tanto en contenidos como objetivos o evaluación, pero no ha sido lo que yo esperaba de esta asignatura.

Cuando elegí “Prevención y resolución de conflictos” como optativa pensaba que iba a tener una parte más práctica, de análisis de situaciones conflictivas y solución o prevención de las mismas, en lugar de centrarse tanto en los documentos y proyectos que giran en torno a la prevención y el estudio del conflicto en sí.



FASE 2**APRENDIZAJES RELACIONADOS CON LA ESPECIALIDAD
DEL MÁSTER ELEGIDA.**

- **Módulo 4 – Diseño Curricular en la Especialidad**

1.- Diseño curricular de las asignaturas de las especialidades Informática y Tecnología.

Hemos analizado el currículo de Educación Secundaria y lo hemos trabajado como herramienta principal de trabajo del docente.

Con esta asignatura hemos llevado a cabo la ejecución de una programación. Aunque no haya tenido aplicación directa en la parte del periodo de prácticas, es algo fundamental para el futuro desempeño de la profesión y que por tanto es imprescindible conocer y saber hacer.

A través de su realización, he podido conocer la legislación en materia de educación para la ESO y bachiller en Aragón y en referencia a las asignaturas de tecnología e informática, desconocida para mi antes de empezar el máster.

2.- Contenidos disciplinares para la materia de Tecnología en la especialidad de E.S.O. y Bachillerato de Tecnología.

En esta asignatura, nos han explicado los bloques de contenidos que pueden verse en el temario de la ESO y Bachillerato.

Además, se ha elaborado una unidad didáctica con un enfoque CTSA (ciencia-tecnología-sociedad-ambiente), lo que promueve la idea de la actualización permanente del Profesor de Tecnología para una buena docencia en dicha disciplina dada la evolución de la misma.

Durante el periodo de prácticas, pude aplicar la unidad didáctica con un enfoque CTSA, produciendo una gran motivación en el alumnado, al mismo tiempo que conseguí acercar a “su” realidad los contenidos teóricos que estaba impartiendo, consiguiendo así una mayor comprensión de los mismos.

Un punto a destacar de esta asignatura también, ha sido el habernos proporcionado una gran cantidad de recursos didácticos para la materia, como por ejemplo la web [tecno12-18](#) entre otras muchas.

Módulo 5 – Diseño y Desarrollo de Actividades de Aprendizaje en la Especialidad

1.- Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Informática y Tecnología

En esta asignatura que cursé en el primer cuatrimestre, se vieron diferentes modelos de diseño instruccional (ASSURE, ADDIE 4C/ID) para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación actual y aprendí, que es importante analizar el contexto y los estudiantes con los que trabajamos, al igual que establecer los objetivos que deseamos alcanzar de una manera clara. También vimos como había que realizar un análisis y seleccionar los recursos que necesitemos para trabajar y cómo hay que tener en cuenta aspectos imprescindibles de la evaluación tanto del proceso como de los objetivos.

Gracias a las diversas tareas que tuvimos que ir entregando a través de una wiki pude ir asimilando mucho mejor todos los contenidos de la materia. Esas tareas junto con una propuesta metodológica fueron la evaluación de la asignatura.

Destacar que me ha parecido muy interesante conocer las diferentes metodologías de aprendizaje para poder satisfacer las necesidades educativas de los alumnos.

2.- Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y Tecnología

Se han trabajado de manera separada la parte de informática a la parte de tecnología. Ha sido una asignatura muy práctica y también diría de las más útiles del Máster.

- Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática

Esta actividad tenía el propósito de que como futuros docentes reflexionáramos a través de un portfolio sobre las posibles herramientas informáticas con las que podemos realizar actividades con el alumnado. Y tras esa reflexión, además de con lo visto en clase, concluir en qué casos resulta más eficaz el empleo de unas herramientas u otras, sacando así el máximo provecho a cada una, además del propio aprendizaje de cada una de las herramientas.

También se han abordado las características de las actividades de evaluación, como el registro de sucesos, las listas de cotejo, la escala de valores o las rúbricas.

Durante las prácticas, he visto que cuando el alumnado trabaja con herramientas informatizadas se muestra mucho más motivado. Por supuesto el docente tiene que controlar las desventajas del empleo de internet, pero en definitiva la valoración global es positiva.

Como última actividad, nos agrupamos para realizar una unidad didáctica con contenidos de informática para ESO. Cada grupo ha tenido que realizar una unidad didáctica de la cual, escogiendo una actividad para presentarla al resto de la clase. Mientras el grupo que exponía adoptaba el rol del profesor el resto de la clase haría el del alumnado. Considero muy adecuada esta metodología, ya que pudimos aprender a utilizar varias herramientas como edición de video, de imágenes, de sonido, diseño de páginas web, así como a captar muchos de los problemas que pueden surgir dentro de un aula.

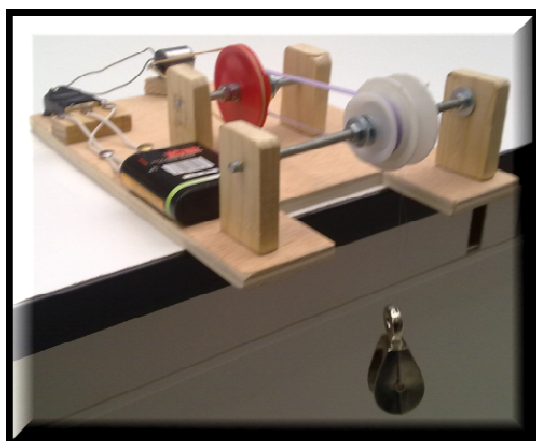
- Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Tecnología.

Esta parte, correspondiente a Tecnología, se ha tratado a través de una parte teórica y una práctica. En la parte teórica se ha tratado el aprendizaje basado en proyectos y el diseño, organización y desarrollo de un proyecto a desarrollar en el aula-taller

Dentro de la parte práctica se ha realizado el diseño y construcción de un proyecto en el aula-taller (un elevador mecánico), abordándolo desde el punto de vista del alumno (rol de alumno) y desde el punto de vista del profesor (rol de profesor), así como otras actividades, como un despiece de un juguete y un análisis de un circuito neumático.

Al ponerme en el papel del alumno he podido comprobar los beneficios de trabajar con proyectos. El alumnado trabaja en grupo, debe repartirse tareas, debatir, ponerse de acuerdo, tomar decisiones, saber programarse... realizándose así un aprendizaje más significativo.

Considero interesante en esta asignatura, que se hayan fijado ciertos aspectos organizativos sobre cómo organizar el proyecto, como por ejemplo, número de componentes del grupo, criterios de organización de los grupos y de evaluación.



NUESTRO
PROYECTO:
**Diseño y construcción de
un elevador de cargas.**

3.- Optativa: Habilidades comunicativas para profesores

Es una asignatura en la que puedes aprender a mejorar tus destrezas comunicativas a la hora realizar un discurso oral.

La asignatura aborda el proceso completo de una clase. Esto incluye la búsqueda de información relevante, la ordenación de las ideas a impartir, la elección del registro y los recursos lingüísticos a utilizar en el texto y la utilización de estrategias comunicativas en el momento de la puesta en escena.

La asignatura se ha compuesto de clases teóricas y, cuatro tipos de actividades más prácticas:

- Análisis de clases de ejemplo, tanto texto escritos como clases grabadas en vídeo.
- Análisis y exposición en grupos de un artículo seleccionado por la profesora.
- Puesta en escena de una pequeña clases.
- Grabación en vídeo y posterior análisis de una de las clases impartidas en el Centro durante el periodo de prácticas.

Ha sido una decisión acertada escoger esta optativa puesto que he aprendido la importancia de dar una estructura significativa a los textos, que ayude a su comprensión y a su retención, la importancia de reducir la densidad informativa en los discursos orales, de forma que permitamos al oyente mantener el ritmo del mismo y la importancia de contextualizar las ideas expuestas, de forma que resulten más cercanas y fáciles de integrar con los conocimientos previos. También a desarrollar diversas habilidades de comunicación relacionadas con las formas discursivas de la actividad docente (expositivas, argumentativas y dialógicas), así como estrategias de interacción con los estudiantes en el aula. Estrategias de aproximación al alumno y las estrategias de control de los elementos paralingüísticos (control de voz, mirada, gesto, movimiento, etc.) que también influyen en el ritmo de la clase y en el grado de implicación del oyente.

• Módulo 6 – Evaluación, Innovación e Investigación en la Especialidad.

Esta asignatura tiene como objetivo que los estudiantes adquieran los conceptos, criterios e instrumentos necesarios para analizar y participar en procesos de innovación docente e investigación educativa en su especialidad, con la finalidad de la mejora continua de la actividad docente analizado críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad.

Durante este módulo en grupos, hemos podido investigar, seleccionar y exponer artículos con propuestas innovadoras para la educación. Por último hemos realizado un proyecto de innovación para alumnos de secundaria, proponiendo un cambio para mejorar la calidad de la enseñanza en los centros.

Por otra parte considero que es una materia con mucha información para adquirir las competencias y conocimientos en tan poco espacio de tiempo.

- PRÁCTICUM:

- Prácticum I

Puesta en práctica todos
los conocimientos
aprendidos en el Máster

Destinado al análisis y reflexión sobre la organización y funcionamiento de los centros educativos, así como al estudio de los documentos que estos deben tener y en cuales deben apoyarse para realizarlos.

Esta primera parte de las prácticas tuvo un carácter teórico. Fue la primera toma de contacto con el entorno educativo desde el punto de vista de un futuro docente.

- Prácticum II y III

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes del Máster adquieran las competencias de desenvolverse en un centro de Educación Secundaria desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como saber planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

A diferencia del prácticum I, estas dos partes tenían un carácter práctico y aunque tuve que dedicar bastante más tiempo en preparar la unidad didáctica a impartir, la experiencia fue realmente positiva.

Ha sido aquí cuando he puesto a prueba los aprendizajes fundamentales de los módulos de diseño curricular y diseño de unidades y actividades de aprendizaje. A parte de realizar una Unidad Didáctica con su correspondiente metodología tuve que realizar una propuesta de proyecto de innovación.

3. SELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y JUSTIFICACIÓN.

Una vez realizado el rápido recorrido por todas las asignaturas del Máster, lo que me refresca la memoria de todas y cada una de las actividades y trabajos realizados, he de reconocer, que de la realización de alguno de estos trabajos-actividades, no he obtenido aprendizajes que me resulten útiles de cara a la práctica, pero han sido muchos más los realizados de los que puedo afirmar todo lo contrario.

Pero ante todo para mí, ha habido dos piezas claves en este Máster que son las que tengo que destacar en este trabajo.

Y las actividades son:

- El Prácticum I
- Y el Prácticum II

• Prácticum I:

Lo escojo por ser el primer contacto con el centro y con todos los miembros que lo componen incluido con los alumnos de Secundaria que era lo que más me apetecía y a la vez me preocupaba. Y porque considero importantísimo para la profesión de docente el conocimiento de la documentación del Centro de Enseñanza así como del funcionamiento del mismo.

Este periodo me fue de gran utilidad para poder estudiarlos y asimilarlos bien, pudiéndolo comparar con los conceptos teóricos dados del Máster hasta ese momento, especialmente de la asignatura de Contexto Docente.

• Prácticum II:

Porque es aquí donde he podido comprobar lo que realmente significa tener que programar una unidad didáctica e impartirla en una clase llena de alumnos; encontrarse con problemas e impedimentos que he tenido que aprender a solucionar y también con grandes satisfacciones. Porque he aprendido realmente lo que es ser profesor.

Un periodo que sin duda siempre recordaré.

Mi primer contacto con los alumnos de 4º de ESO. Mis primeras clases, primeros nervios antes de las clases, horas y horas preparando las clases pero con más ilusión que cualquier otro trabajo. Primeras excursiones con los chicos, primeros exámenes y correcciones de estos... en definitiva, primeras experiencias que como ya he dicho antes, no será fácil de olvidar.

Pero no podría terminar este trabajo sin seleccionar también alguna de las actividades del Máster que me han podido ayudar a realizar unas buenas prácticas.

Algunas de ellas son:

– **Unidad CTSA:**

Gracias a los conceptos explicados en clase, a recursos proporcionados y a la introducción de casos CTSA relacionando casos reales con los conocimientos, he podido realizar una buena Unidad Didáctica manteniendo con una gran motivación a los alumnos.

– **El portfolio realizado para la asignatura de Diseño, Organización y Desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática.**

Aunque esta actividad no la voy a desarrollar, quería destacarla puesto que me ha permitido conocer numerosas herramientas con las que es posible trabajar y que son de gran utilidad para los alumnos de la ESO y Bachillerato como por ejemplo Webquest, Wikis, blogs, redes sociales en educación, mapas conceptuales, hot potatoes...de las cuales he podido aplicar unas cuantas durante la realización de mi prácticum.

Además el analizarlo en el portfolio me ha permitido reflexionar mejor sobre sus ventajas e inconvenientes dándonos cuenta para qué tareas, dependiendo de los objetivos, resulta más adecuado emplear unas u otras.

– **La grabación de habilidades de comunicación:**

Y por último escojo también la actividad de grabar en vídeo una de las clases que tuvimos que impartir en el Centro durante el periodo de prácticas haciendo un análisis y una autoevaluación de la propia clase.

¿Qué mejor manera de darte cuenta de tus defectos y tus virtudes que grabándote y pudiéndote ver después de realizar la clase?

He querido hablar de este proyecto, ya que supuso un reto para mí. Ha sido algo totalmente distinto a lo que había realizado hasta ahora, una experiencia diferente. Al principio fue un poco extraño, ya que estar impartiendo clase con una cámara grabando todo lo que iba diciendo resultaba un poco molesto, y podía despistar a los alumnos. Pero resultó ser todo lo contrario. Los alumnos casi ni se enteraron que estaba.

De este modo pude analizarme a mí misma aspectos como el tono de voz, la velocidad, entonación, la preparación previa, el dominio del contenido, posturas, expresiones corporales... donde pude descubrir una vez estudiado el vídeo, cuáles eran mis puntos fuertes y débiles a la hora de exponer una clase.

4. REFLEXIÓN CRÍTICA Y RELACIÓN ENTRE ELLAS.

Como ya dije anteriormente las piezas claves en este Máster para mí son los Prácticum pero...cuál es la relación entre ellos?

Aunque engloban objetivos muy diferentes puesto que uno abarcaba la parte teórica y el otro la práctica obviamente vemos que para desempeñar la labor de docente es necesario ser conocedor de conocimiento mínimos entre la relación de cada órgano del Centro así como de todos los documentos existentes en este, puesto que antes de llegar a la Unidad Didáctica hay otros muchos de los cuales tendrá que saber su existencia.

• PRÁCTICUM 1. (Anexo I)

Me ha parecido de vital importancia las dos semanas de estancia en Cristo Rey puesto que me sirvieron para conocer la aplicación real y dar un verdadero significado, más cercano, a aspectos vistos en otras asignaturas del primer cuatrimestre: La LOE (Ley Orgánica de Educación), la documentación de un centro educativo (Proyecto Educativo de Centro, etc.), la atención a la diversidad, el funcionamiento de los órganos de un centro, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (ordenadores, pizarras digitales, etc.), la motivación de los alumnos, la acción tutorial, etc.

Mediante una serie de entrevistas y actividades, se me dio la oportunidad de conocer todos los programas del instituto y mantener interesantes reuniones con el director, orientadora, profesores y componentes del equipo directivo. Me explicaron todo su funcionamiento así como los elementos estructurales, proyectos y programas existentes del colegio. Podría destacar el departamento de orientación y su trabajo en torno a las tareas de tutoría (Plan de Acción Tutorial), como la amplia oferta curricular adaptada y diversificada (Programas de Atención a la Diversidad) que compone la estructura del centro: Desde el grupo de P.C.P.I (Programas de Cualificación Profesional Inicial), y las dos unidades de TGD (Trastornos Generalizados del Desarrollo) Sin dejar de nombrar el continuo trabajo por los proyectos de innovación y el gran interés en el desarrollo de actividades de cara a potenciar las TICs en el Aula.

De este modo una vez realizada la investigación, la actividad de este Prácticum consistía en realizar una memoria con los siguientes apartados:

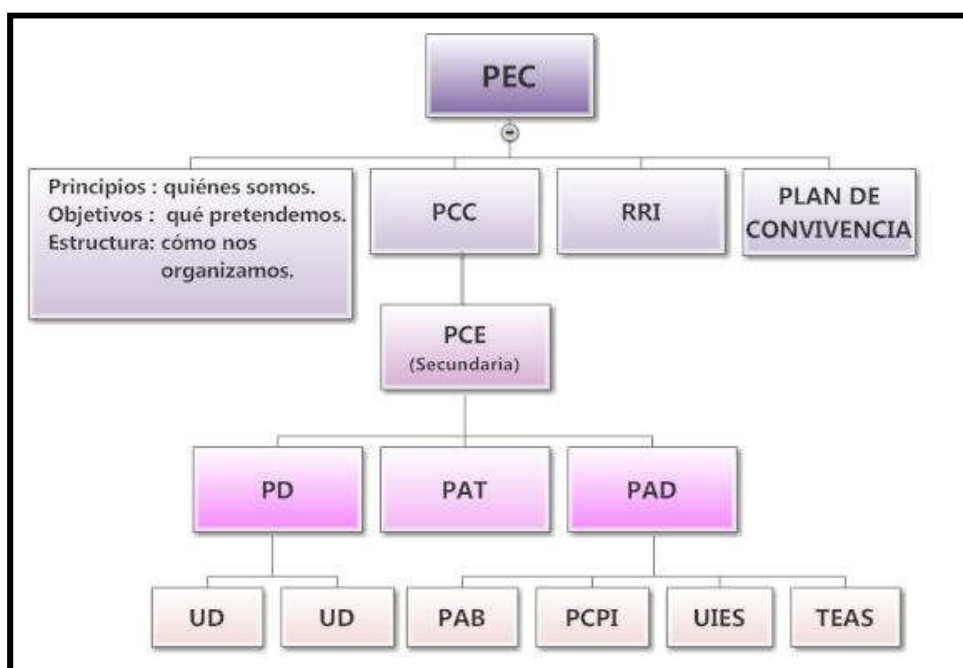
- Diario de lo realizado cada día.
- Relación y explicación de los documentos existentes del centro.
- Estudio de uno de los documentos.
- Estudio y relación entre los órganos del centro.
- Análisis y valoración de buenas prácticas.

Creo que la temporalización de esta asignatura, más o menos en mitad del cuatrimestre, es un acierto. Ésta permite que, cuando acudamos al Centro de prácticas tengamos ya algunos conocimientos sobre legislación, sociología y pedagogía, entre otros, que nos permitan manejarnos con cierta facilidad en las entrevistas y en el análisis de la documentación pero, a la vez, este periodo nos ayuda a ampliar y fijar esos conocimientos que estábamos cursando en el Máster y que todavía no se encontraban del todo asentados.

A continuación muestro la relación entre los documentos de mi Centro, y no es más que para demostrar la relación que hay entre los dos prácticum.

Con este esquema se demuestra cómo no se puede trabajar de profesor y realizar una Unidad Didáctica sin conocer donde está incluida esta. Al igual, que si es tutor necesitará elaborar un PAT o al final de cada año una memoria que irá incluida en la PGA.

Por todos estos motivos, así como los de conocer los órganos del centro es por lo que ha sido imprescindible realizar antes este prácticum.



- **PRÁCTICUM II.**

El objetivo de este periodo fue la primera toma de contacto con el mundo de la docencia.

En estas seis semanas pude poner en práctica tanto las destrezas como herramientas estudiadas durante todo el máster, así como los conocimientos con los que hemos llegado a este Máster.

Durante esta etapa he podido observar y analizar la metodología del profesor, su modo de enfrentarse a los problemas surgidos en el día a día tanto docentes como conflictos surgidos en el aula y sus estrategias de enseñanza.

Me he dado cuenta de que la actividad docente requiere mucha planificación, además de reflexión y que está regida por la disciplina y la motivación

Desde el primer día, con los temores y nervios iniciales, hasta el último, pude aprender a llevar la clase, a estar preparados y tener la materia bien atada y sobre todo a gestionar una clase en cuanto a la materia a impartir cada día, las actividades a sugerir y la evaluación.

Destacar también la acogida por parte de toda la comunidad educativa que fue sensacional y mi relación con ella ha sido muy buena y satisfactoria, divirtiéndome mucho también con la espontaneidad de los alumnos. La experiencia que he vivido en este centro ha sido verdaderamente útil y gratificante.

Así, durante este periodo principalmente me dediqué a preparar las clases, materiales, exámenes, e impartir la unidad didáctica.

Como bien he dicho antes, pertenezco a la especialidad de Tecnología e Informática. Mi función era acompañar a la profesora durante las clases de esas asignaturas que daba en 3º y 4º de ESO. Por problemas de horario a la hora de compatibilizar con mi trabajo solo podía dar a un grupo de 4º de ESO de Tecnología, así que mis posibilidades de elección se vieron reducidas al tema de Neumática e Hidráulica. Una Unidad que supuso un reto para mí al desconocer por completo. Por lo que me enfrenté, sin miedo, pero con mucho respeto a la elaboración de la unidad didáctica y a prepararme cada una de las clases que iba a impartir.

Lo primero que tuve que tener claro antes de elaborar la unidad didáctica, fue la contextualización del centro y del aula. Se trataba de un grupo de 19 alumnos (14 chicos y 6 chicas) con situaciones socioeconómicas muy diferentes debido a la situación del Colegio, pero que sorprendentemente no afectaban, puesto que había una muy buena integración entre los alumnos.

También tuve que tener en cuenta antes de comenzar a elaborar las actividades de la unidad didáctica, los objetivos y contenidos generales que tenían que adquirir.

Una vez establecidos, tenía que trabajar para realizar actividades durante las clases lectivas para que los alumnos pudieran alcanzarlos.

Estuve varias semanas documentándome con muchísimas fuentes acerca de la materia. Pero me costaba establecer la metodología.

¿Cómo haría mi primera clase? tenía muchas dudas, ¿Qué hago? ¿Cojo el libro y empiezo a leer? No, eso es lo que hacían los profesores conmigo y no me gustaba, me distraía cuando empezaban a leer, o mandaban leer a un alumno. Quiero ser una profesora innovadora y que llegue directa a los alumnos, por lo cual, ¿Cómo introduzco la clase para hacerla interesante?

Y es aquí cuando aplico los conocimientos de la asignatura de Contenidos Disciplinarios para la materia de Tecnología y realizo Mi Unidad Didáctica con enfoque CTSA.

- **Unidad Didáctica CTSA (Anexo II)**

Elijo por tanto, una **Metodología activa**, integrando el método DE PROYECTO y contenido CTSA.

La introducción a la Unidad sería mediante una noticia del año 2007 de Aragón sobre la recogida neumática de residuos, la cual sería el hilo conductor para abordar los distintos temas, tanto el de Neumática e Hidráulica como el de la Ciencia y el Medio Ambiente. Esto ayudaría a captar la atención de mis alumnos en un primer momento.

Una parte de la Unidad decidí hacerla como clase magistral apoyada con una presentación de Prezi junto a videos y ejemplos reales. Con un desarrollo claro, ordenado y preciso, adaptado en su formación, vocabulario y complejidad a sus posibilidades cognitivas, cada vez mayores. La combinación de contenidos presentados en clase expositivamente mediante cuadros explicativos y esquemáticos, con presentaciones gráficas y comparaciones con ejemplos reales y videos es un importante recurso de aprendizaje, que motiva a los alumnos ya que les facilita tanto la comprensión del alumno como los conocimientos.

También intercalé las clases teóricas con problemas para hacer la clase más amena.

En cuanto a la segunda parte de teoría decidí trabajarla mediante trabajo colaborativo. Actividades Colectivas en las que tendrían que estudiar cada grupo un componente del circuito y exponerlo al resto de la clase. Comprobando de este método que aunque conlleva más tiempo obtienen un aprendizaje mucho mayor.

Decir que el último cuarto de hora de cada clase lo dedicaba a seguir trabajando sobre el trabajo CTSA hasta el último día de la clase teórica, en la cual tuvieron que entregarlo realizando entre todos un debate final, haciendo hincapié en el tema medioambiental, (reciclaje, sostenibilidad, seguridad...)

Por último no podía acabar la Unidad sin realizar unas prácticas en las que pudieran aplicar los conceptos estudiados. Así elaboré unas prácticas con LEGO para que pudieran montar máquinas y ver en mano cual era el funcionamiento y las segundas de simulación a través de ordenador en las que aprendieron a realizar circuitos más complejos. Obteniendo en general, unos resultados sorprendentes hasta para la profesora.

La temporalización de la Unidad se me descuadró un poco la segunda parte, ya que al ser trabajo colaborativo dependes del ritmo de los alumnos. De este modo la temporalización definitiva quedó en cuatro sesiones para la primera parte, tres a la preparación de las exposiciones en grupo y dos a exponerlas. Una al debate final y 5 sesiones entre las dos prácticas. 15 sesiones en total antes de realizar el examen final.

Para evaluar, seguí teniendo la misma libertad que me dieron para toda la realización de la Unidad.

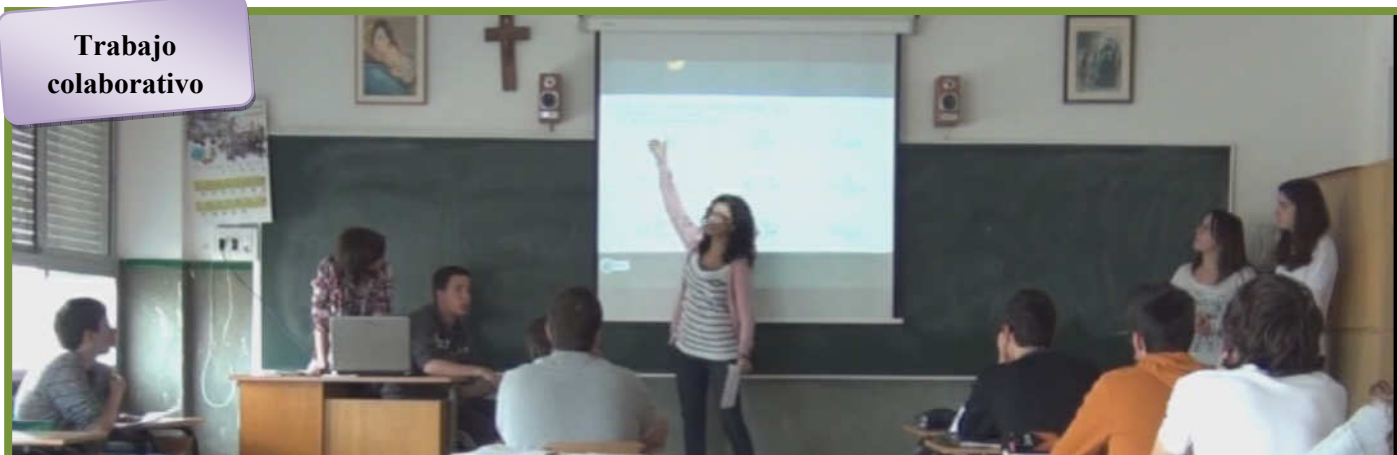
Por consejo de mi tutora, decidí realizar dos plantillas con determinados ítems para evaluar las exposiciones y las prácticas, pudiendo evaluar así el proceso formativo y el final a través de un examen comprobando los conocimientos aprendidos durante la Unidad Didáctica.

El examen lo puse acorde a los contenidos dados en clase y los resultados fueron muy buenos. Solo dos suspensos de 19 alumnos.

Una de las cosas que me ha llamado la atención, es lo mucho que cuesta preparar la unidad didáctica, y lo rápida que se pasa durante la clase. La sensación es como si no se apreciara todo tu trabajo. Pero cuando ves estos resultados en el examen te das cuenta que todo el esfuerzo ha valido la pena y sobre todo cuando son los propios alumnos los que reconocen tu esfuerzo.

Características a destacar de la Unidad	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none">– Adaptar la unidad didáctica a las características de la clase.– Trabajar competencias emocionales al impartir la unidad didáctica: motivación, trabajo en equipo, enfoque CTSA y ejemplos reales...– Uso de las TIC para prepara la clase: actividad de iniciación, videos explicativos, presentaciones en Prezi...	<ul style="list-style-type: none">– Alto porcentaje de aprobados.– Incremento de la motivación de los alumnos– Los alumnos han visto la utilidad a la neumática e hidráulica

**Trabajo
colaborativo**



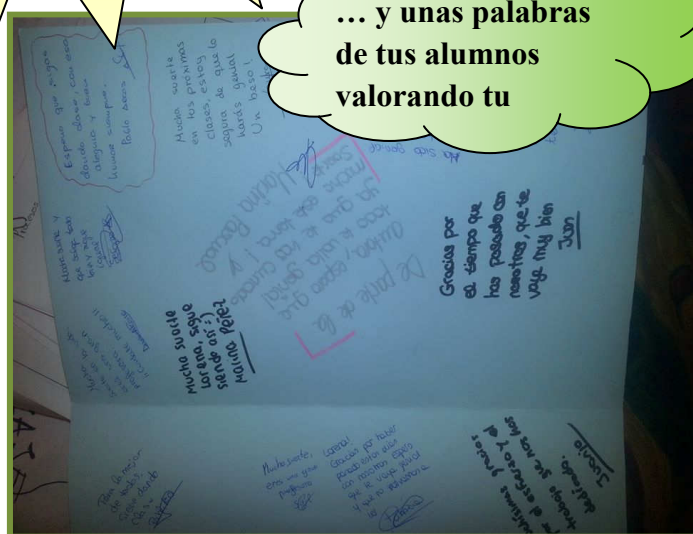
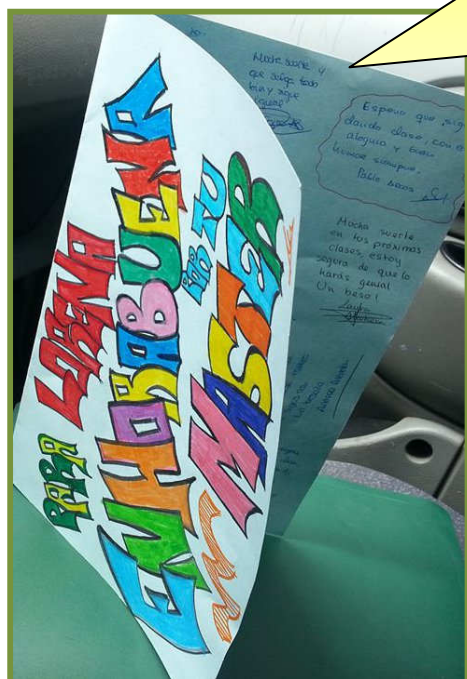
**Presentaciones
con Prezi**

**...Un buen resultado
para terminar al
integrar:**

**Comparaciones
con ejemplos
reales y videos**

**Y QUÉ MEJOR
RECOMPENSA PARA
TERMINAR LA UNIDAD
QUE...**

**... y unas palabras
de tus alumnos
valorando tu**



Y para concluir este apartado explicaré las relaciones de las actividades anteriores con la última.

- **La grabación de habilidades Comunicativas para Profesorado**

De las cuatro actividades realizadas en la asignatura me quedo con la grabación del video mientras imparto la clase.

La tarea a realizar durante el Prácticum fue la siguiente. Debíamos grabar un vídeo, mientras impartíamos una clase magistral. De esta manera podríamos observar los fallos que fuéramos cometiendo, y también realzar las cosas positivas. Grabé dos vídeos de cincuenta minutos cada uno, lo que duraba cada una de las sesiones, donde más tarde pude hablar de los puntos fuertes y los menos fuertes de mi discurso.

Esta fue una experiencia muy buena, de las mejores que puede realizar un docente para descubrir en que debe mejorar. Mucha gente que imparte clases, no se da cuenta de los fallos que comete hasta que es otra persona la que se lo dice, o a través de los vídeos se ve reflejado. El tema de las muletillas por ejemplo, es un hecho muy clarividente, todos pensamos que no tenemos una muletilla, porque cuando estamos impartiendo clase estamos inmersos en lo que tenemos que decir, pero por ejemplo en mi caso pude comprobar que repetía al final de muchas frases la palabra “vale”. Son aspectos que se podrían evitar en el discurso, para de esa manera poder mejorarlo o hacerlo más ameno y fluido.

Otro aspecto importante que refleja si estas o no cómodo impartiendo una clase, es la posición corporal, donde te encuentras en la clase. Si te sueles colocar detrás de la mesa, cerca de la pizarra es que necesitas un lugar de protección dentro del aula, por el contrario, un profesor que se mueve por el aula, se acerca a los alumnos da una sensación de más distensión de más confianza en sí mismo. En mi caso, las primeras sesiones recuerdo tener momentos explicando sentada en la mesa, pero conforme iban pasando las primeras clases no tuve problemas en moverme por toda la clase mostrando mayor seguridad.

Estudiando por otro lado el tema de la voz, nos podemos dar cuenta de lo importante que es el saber controlarla y amoldarla a cada situación. En la grabación se puede ver un todo de voz bastante alto aunque a veces un poco rápido, algo que desde entonces estoy al tanto para que no pase de nuevo.

En cuanto a la expresión es agradable, intentando preguntarles mucho para tener su feedback y mantenerlos atentos a lo que se les explica.

Otro aspecto importante en el que nos hicieron mucho hincapié en esta asignatura, fue el tema del uso de estrategias retóricas para facilitar la comprensión de la materia y crear interés por lo que se está explicando. Lo primero de todo a la hora de exponer una clase, es saber estructurar bien los contenidos que queremos exponer. Debemos hacer que la clase sea fluida, diferenciando claramente los aspectos más relevantes de los que no lo son tanto, repitiéndolos

si es necesario para que quede clara su importancia. El disminuir la densidad informativa, sería otra estrategia a tener en cuenta, ya que muchas veces, una sobredosis de información puede ser contraproducente. A ciertas edades los alumnos no diferencian entre la información verdaderamente importante y la que no lo es tanto, así que hay que facilitarles las cosas. Con estrategias para amenizar la Unidad como en mis clases las presentaciones en Prezi, comparaciones con casos reales y vídeos así como el trabajo colaborativo, pueden hacer más fácil y visual la comprensión. Si aparecen términos complejos, lo que debemos hacer es volver a explicarlos de otra manera, o con otras palabras que puedan facilitar su comprensión.

Para finalizar, una vez realizado el vídeo la tarea consistía en hacer una crítica constructiva sobre la clase magistral impartida. Se debían de seguir todos los pasos tratados anteriormente comentando las cosas a mejorar, o por el contrario remarcando todos los aspectos positivos de nuestro discurso.

Como ya he dicho anteriormente creo que este ha sido uno de los trabajos más interesantes realizados en el máster, dada su utilidad directa. Al momento de analizar el vídeo te das cuenta de todos los fallos o puntos positivos que tienes, para mejorar o continuar por ese camino en futuras ocasiones.

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

• REFLEXIÓN FINAL

Llegado este momento, es necesario analizar el camino recorrido desde que se comenzó la experiencia del Máster de profesorado, y evaluar si los objetivos que pretendían alcanzarse mediante este periodo formativo se han logrado satisfactoriamente, y en definitiva, si han supuesto una formación didáctica y pedagógica significativa para facilitar el ejercicio de la profesión docente.

En el presente documento se han analizado cuatro actividades en profundidad, estableciendo las relaciones existentes entre las mismas y reflexionando sobre ellas por lo que el objetivo de este apartado no es reincidir en las mismas ideas, sino exponer las conclusiones finales que la realización del Máster ha aportado a lo largo de su realización.

En primer lugar, comentar que las sensaciones que tuve al empezar, fueron de caos y desconcierto, debido a la desorganización que tuvo lugar durante las primeras semanas del máster. Como por ejemplo:

- No teníamos profesores en algunas materias.
- Varias asignaturas se dividían en dos sin quedar claro qué profesor nos correspondía en cada una.

Pero bueno, es comprensible que puedan pasar estas cosas cuando somos tantas especialidades, tantos grupos y en definitiva tanta gente.

Después de haber cursado el Máster, la mayoría de las sensaciones que tengo son positivas, exceptuando alguna como es la excesiva cantidad de trabajos.

La estructuración global de las materias implicadas, ha resultado conjugarse de una forma adecuada en términos generales, para ofrecer una formación durante el primer cuatrimestre, acercando conceptos de gran importancia como el marco legal educativo, los procesos y estrategias de aprendizaje que forman parte de las aulas en la actualidad, y conocimientos sociales y psicopedagógicos sobre el ser humano y su convivencia con otros individuos. Por otro lado, los objetivos se han centrado en materias específicas en el caso del segundo cuatrimestre, permitiendo conocer aquellos aspectos más concretos de la especialidad, mediante el diseño, planificación y evaluación de las actividades propias de la mención elegida.

La temporalización de las materias, la considero muy buena, permitiendo que la sensación final tras la realización del Máster, sea la de haber desarrollado todos los aspectos imprescindibles que un docente debe conocer

Para una persona como yo, que viene de un campo tan diferente a la educación como es Arquitectura, supone un reto el enfrentarte a algo tan diferente y nuevo como es este Máster. Después de haberlo cursado considero que es indispensable hacerlo si te quieres dedicar a la docencia y no sólo por la parte teórica (quizá hasta demasiada en el primer cuatrimestre), sino también por la parte práctica. Desde mi punto de vista, el que accede a un centro docente a gestionar un aula sin tener los mínimos conocimientos que te da el Máster no puede afrontar un proceso de enseñanza óptimo y en condiciones para sus alumnos.

En cuanto al centro educativo, he tenido mucha suerte. Un buen ambiente con una gran tutora que me daba total libertad para impartir la Unidad ofreciéndome toda su ayuda.

Personalmente, considero los periodos de prácticas algo escasos, ya que no hay mejor forma de aprender que haciendo.

Dos semanas en un primer periodo y ocho semanas en el segundo no son suficientes para lograr unas competencias y unos dominios ya de por sí tan complicados de adquirir.

Evidentemente, me hubiese gustado pasar todo el curso en el centro de prácticas aprendiendo pero esto es imposible.

Respecto a los profesores del Máster, en general, se han mostrado cercanos y amenos, intercalando de manera inteligente y organizada la teoría y la práctica y mostrando disponibilidad con todos sus alumnos ofreciendo todo tipo de ayudas.

Los exámenes fueron totalmente asequibles y los criterios de evaluación se han correspondido perfectamente con lo expuesto en las guías docentes.

No puedo acabar el trabajo sin hacer mención especial a la relación entre compañeros. Debo decir que se ha creado un ambiente especial entre todos en el que no ha existido competitividad, y en el que se ha podido trabajar perfectamente en equipo.

Y para concluir diré que considero que una vez finalizado este Máster, mis carencias personales para ejercer de profesora han variado muchísimo respecto al comienzo del curso, aprendiendo y llegando a la conclusión de que la única forma de abordar la profesión y lograr el éxito con el alumnado, pasa por los siguientes conceptos: **ilusión, adaptabilidad, creatividad y renovación, paciencia, dedicación y trabajo y mucho compromiso.**

Recordando que:

“La docencia es la única profesión que crea a todas las otras profesiones”

Y que

“No es mejor maestro el que sabe más, sino el que mejor enseña” (Vanceli)

PROPUESTAS PARA EL FUTURO

Como cierre del presente trabajo, expondré que no tengo muchas propuestas de futuro para el propio Máster, dado que considero que la formación recibida ha sido muy completa.

Tal y como he comentado antes, lo único que quitaría sería algún concepto excesivo de teoría en el primer cuatrimestre de psicología y pedagógica, puesto que algunos alumnos del Máster venimos de ciencias y se nos puede hacer un poco extensa la materia.

Y otro punto que cambiaría sin dudar, es reducir la cantidad de trabajos realizados durante el Máster. Llega un momento en que los alumnos no damos a basto para realizarlos y no podemos implicarnos con cada trabajo todo lo que nos gustaría. Por eso pienso que sería mejor menos trabajos y de mejor calidad.

¿Expectativas a partir de ahora?

Mi ilusión más cercana es acceder lo antes posible a un trabajo en un centro de enseñanza como docente, pero soy consciente de que eso, a día de hoy es más un sueño que una opción. Si en un futuro se da esta posibilidad, de lo que estoy seguro es que me implicaré todo lo que pueda en el centro.

Me esforzaré por crear unas condiciones favorables para que el alumno despliegue una actividad mental rica y diversa que le permita la adquisición de los conocimientos y experiencias necesarios. Ayudaré a canalizar los procesos de aprendizaje partiendo de las experiencias vividas en el máster.

Mis objetivo en el aula será el de enseñar a pensar y a secuenciar los procesos de aprendizaje. Fomentar la participación de todos los alumnos en todas las actividades y tareas y sobretodo establecer un clima de relación basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutuas favoreciendo la curiosidad y el gusto por aprender.

Otro de mis retos personales que he de alcanzar y que tan necesarios es hoy en día especialmente en este campo. El idioma. Seguiré formándome como lo estoy haciendo.

Y por último, no me despediré, sin antes dar las gracias a todos los compañeros, profesores y alumnos que me han ayudado en este transcurso. Por fin, creo haber encontrado...

...MI CAMINO.

¡GRACIAS!

6. REFERENCIAS

Normativa:

- Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). BOE 4 de mayo de 2006.

Bibliografía:

- Folleto resumen de los Estudios Oficiales de Máster, curso académico 2011-2012, del Máster Universitario en profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas de la Universidad de Zaragoza.
- Apuntes proporcionados por los profesores a lo largo del curso.

Internet:

- <http://www.ite.educacion.es>
- <http://ryc.educaragon.org/index.asp>
- <http://www.catedu.es/webcatedu/>.
- <http://www.educacontic.es>
- <http://www.aularagon.org/index.asp>.
- <http://www.boe.e>
- <http://www.librosvivos.net/smtc/hometc.asp?temaclave=1166.->
- <http://www.tecno12-18.com/->
- <http://www.catedu.es/aratecno/images/pilar/neu.swf>
- Plataformaeleven.net
- Tecnología-neumática 2012
- Unidad didáctica neumática e hidráulica 4º ESO-Antonio bueno
- Libro Tecnología 4º ESO. Quincena 9.
- Libro Tecnología 4º ESO. EDICIONES SM
- <http://www.quiminet.com/productos/neumatica-5335475169/articulos.htm>. artículos sobre neumática
- <http://tecnogomezmoreno.wikispaces.com/file/view/apuntes-de-neumatica-e-hidraulica.pdf>