

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Miguel García Domínguez

Tutor: José M^a Falcó



Universidad
Zaragoza



Máster Universitario en Profesorado de ESO,
Bachillerato, FP, Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas

Especialidad en Tecnología e Informática

Curso Académico 2012/13

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN	3
1.1 Mi primera experiencia como docente	3
1.2 Expectativas antes del Máster	4
2 JUSTIFICACIÓN	5
2.1 Formación adquirida en el Máster	5
2.2 Selección de prácticas/asignaturas	12
3 REFLEXION CRÍTICA.....	13
3.1 Prácticum I	13
3.2 Prácticum II	15
4 CONCLUSIONES	18
4.1 Adquisición de competencias.....	18
4.2 Conocimiento de la labor docente	21
5 PROPUESTAS DE FUTURO.....	23
5.1 Respeto al Máster	23
5.2 Respeto a mi futuro cómo docente	24
6 REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	25

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Mi primera experiencia como docente

Después de acabar mi formación de Ingeniería Técnica Industrial, me incorporé al mundo laboral trabajando en varias empresas privadas.

Una vez que me estabilicé en una empresa de mi pueblo y adquirí conocimientos y experiencia, me propusieron impartir cursos de formación en una academia privada. Los cursos estaban muy relacionados con mi profesión y como el horario que me propusieron lo pude compatibilizar con el de mi trabajo, decidí lanzarme a la docencia.

Éste fue mi primer contacto con el mundo de la docencia, la verdad es que me gustó la experiencia, incluso repetí e hice varios cursos más. Lo que más me gustó fue la sensación de ver que algunos alumnos iban adquiriendo los conocimientos que les intentaba transmitir, que ponían interés y aprendían, y sobretodo que mis esfuerzos obtuvieron recompensa. También he de decir que eran alumnos adultos y venían ya muy motivados.

A partir de ese momento despertó en mí una nueva vocación, reflexioné y llegué a la conclusión de que ser profesor me gustaba, que podía ser una profesión muy interesante y que si un día decía dedicarme a ello podía funcionar, aunque por otro lado también me encantaba mi actual trabajo en el que no había hecho más que empezar y me estaba desarrollando profesionalmente.

Poco a poco pasaron los años y yo seguía con mi trabajo en una oficina técnica, hasta que llegó la crisis económica y tuvieron que prescindir de mí. En ese momento me planteé qué hacer con mi vida profesional, podía seguir buscando un trabajo parecido al que tenía o bien dar un giro y apostar por la educación, al final decidí matricularme en el Máster Universitario en profesorado.

1.2 Expectativas antes del Máster

Respecto al Máster, más o menos sabía los contenidos, asignaturas, prácticas y trabajos que me esperaban, porque cuando terminó el último curso del antiguo CAP y se creó el Máster ya me informé, y lo hubiera empezado antes si hubiera encontrado alguna modalidad a distancia que me hubiera permitido compatibilizarlo con mi trabajo. Además tengo conocidos que lo hicieron en la Universidad de Zaragoza el primer año que se impartió, y con ellos terminé de formarme una idea de lo que se aprende en el Máster.

Respecto a la profesión docente, hasta ahora tenía una visión bastante sesgada e idealizada. Para mí los profesores de secundaria, FP y Bachillerato eran un colectivo privilegiado, ya que aparentemente disfrutan de un horario muy cómodo, empiezan a las 8:30 y acaban a las 14:20, y siempre tienen alguna hora libre entre medio, también disfrutan de unas largas vacaciones de verano, navidad, semana santa, puentes, semana blanca, etc, y su salario no estaba nada mal. Además pensaba que estaban muy protegidos, porque no tienen un jefe directo como en las empresas privadas, que te controla y tienes que adaptarte a los ritmos que te impone y a su manera de trabajar, te guste o no. Por otro lado tienen un calendario laboral muy definido, no están sujetos a las puntas

de producción que te obligan a hacer horas extras, y disfrutan de un convenio muy bueno en el que tienen numerosos permisos, excedencias, asuntos propios y días moscosos.

En fin, todas mis expectativas sobre la profesión docente que tenía y que digo en el párrafo anterior contribuyeron a que tomara la decisión de estudiar éste Máster. La verdad es que sólo veía lo superficial y lo comparaba con mis experiencias y condiciones laborales. Más adelante expondré cómo mi paso por el Máster ha cambiado esta visión distorsionada de la labor docente.

2 JUSTIFICACIÓN

A continuación, antes de justificar mi selección de proyectos, asignaturas o trabajos, pretendo hacer un breve repaso por todas asignaturas y prácticas, valorando su utilidad, lo que me han aportado de cara a mi futuro profesional como docente y citando en algunos casos los aprendizajes que más me han impactado.

2.1 Formación adquirida en el Máster

Contexto de la Actividad Docente

Esta asignatura estaba dividida en Sociología y Didáctica.

La parte de Sociología me resultó muy interesante, abordamos la historia de la educación desde su contexto social, adquirí conocimientos que no los hubiera podido adquirir desde la práctica docente, la encuentro muy útil porque nos hizo reflexionar sobre los objetivos de la educación y sus relaciones sociales, políticas y económicas, y nos dio un conocimiento

muy amplio de la educación, imposible de adquirir con la práctica en un Aula.

Uno de los contenidos que más me impactó de esta asignatura fueron las teorías de la reproducción sobre las relaciones educación-economía, concretamente la Teoría de la Correspondencia de Bowles y Gintis (1976), en donde los autores proponen una analogía entre la educación escolar y la organización de la producción que roza la conspiración.

En la parte de Didáctica hicimos un repaso de todas las leyes educativas a través de la historia, profundizando en la actual LOE e introduciéndonos en la futura LOMCE. Ésta parte no me resultó tan interesante debido a los contenidos, aunque reconozco su utilidad, ya que es necesario conocer la legislación actual

Interacción y Convivencia en el Aula

Esta asignatura estaba dividida en Psicología Evolutiva y Psicología Social. En Psicología evolutiva estudiamos el desarrollo de la personalidad, especialmente durante la adolescencia y en Psicología Social abordamos la interacción y comunicación en el aula desde un punto de vista emocional.

Es un buen punto de partida para conocer como nos desarrollamos como personas, las etapas por las que pasamos, como nos relacionamos, cómo funcionan los grupos y el liderazgo. Digo que es un buen punto de partida porque estoy seguro que en mi futuro como docente tendrá que ampliar o refrescar éstos conocimientos, los cuales los considero de gran utilidad para conseguir un clima adecuado en el aula y enfrentarme a situaciones de conflicto o casos especiales de alumnos adolescentes.

Una de las experiencias más curiosas del Máster fue que en las clases de Psicología social estudiamos las etapas por las que atraviesan los grupos, según el libro Técnicas de grupo para educadores de Pallarés, y a la vez que lo íbamos estudiando lo estábamos viviendo en primera persona, por lo que me resultó bastante interesante y además aprendimos varias técnicas y dinámicas para facilitar a los grupos la transición de un etapa o otra.

Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Para mí ha sido una de las asignaturas imprescindibles de este Máster, hemos abordado temas muy importantes para nuestro futuro docente como la motivación, la evaluación y el clima del aula. También vimos muy brevemente un tema de recursos TIC en el que salimos impactados del potencial que tienen las pizarras digitales.

A pesar de considerar ésta asignatura como imprescindible por sus contenidos, creo que si se enfocara de una forma más práctica, la hubiéramos aprovechado y disfrutado más. De todas maneras, personalmente la considero muy útil.

Diseño Curricular

En esta asignatura se han tratado aspectos como el análisis del contenido del Currículo de Aragón para la materia de Tecnología, orientaciones didácticas para la elaboración de una Programación Didáctica, analizando las distintas posibilidades que se pueden adoptar en los distintos apartados de que consta.

Con esta asignatura hemos aprendido a elaborar la programación de la asignatura de Tecnología, basándonos en el currículo aragonés y en las directrices del profesor, este aprendizaje es fundamental ya que la

elaboración de una programación es una prueba de la oposición, además considero muy útil aprender a planificar una asignatura.

Fundamentos de Diseño Instruccional

En este asignatura hemos abordado distintos modelos de diseño instruccional, analizando los pasos que los componen, también hemos estudiado distintas teorías de aprendizaje y hemos debatido sobre las nuevas generaciones de alumnos. Además hemos trabajado con herramientas colaborativas como wikis.

Con esta asignatura hemos aprendido varios modelos de diseño instruccional, que nos servirán para diseñar metodologías y actividades. Considero este aprendizaje muy útil ya que me servirá en mi futuro docente para diseñar metodologías y actividades más atractivas y colaborativas para mis futuros alumnos.

Prevención y Resolución de Conflictos

Esta asignatura fue la optativa que elegí en el primer cuatrimestre, de esta asignatura destaco la Carta de Derechos y Deberes donde se aborda la mediación escolar, el tema de negociación y la Teoría Sistémica

Esta asignatura no cumplió con mis expectativas, para mí que han intentado abarcar demasiado contenido en poco tiempo y lo han enfocado de una manera muy teórica, sin embargo la Carta de derechos y deberes puede ser una herramienta fantástica para mediar y resolver conflictos.

Prácticum I

En estas prácticas empezó a cambiar mi concepción sobre la labor docente, las realicé en el IES Pablo Serrano donde por cierto nos trataron como profesores, aquí descubrí una de las partes ocultas del iceberg de la

profesión docente que hasta ese momento había permanecido oculta para mí. Aprendí el funcionamiento, la organización y la inmensa documentación que debe elaborar un centro educativo, así como sus distintos órganos y departamentos y sus interacciones.

Considero esta práctica junto con el Prácticum II el alma del Máster, porque entré en contacto con la realidad docente, eso sí todavía desde la barrera, tuvimos que hacer un análisis de diferentes documentos y asistimos como oyentes a varias clases de distintos grupos y niveles, pudimos observar en acción al alumnado y los profesores, reconociendo sus estilos y metodologías y relacionándolas con la teoría impartida en el Máster. Personalmente esta experiencia me parece de las más útiles de las que he acumulado en el Máster.

Contenidos disciplinares de Tecnología

Esta asignatura está dividida en dos bloques, por un lado EEE (Electricidad, Electrónica y Energía) y por otro MME (Materiales, Mecanismos y Estructuras). Con esta asignatura hemos tenido la oportunidad de dar un repaso general a los contenidos que se imparten actualmente en Tecnología, la verdad es que han cambiado un poco desde que los tuve que estudiar. Otro aporte a destacar es el enfoque CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente) y sus relaciones con el que han abordado esta asignatura, en la que tuvimos que redactar, exponer y defender una unidad didáctica con este enfoque.

Me ha parecido una asignatura muy útil, en la que he repasado todos contenidos de Tecnología, además todos los trabajos, apuntes y recursos que nos han aportado como la web de tecnología para secundaria tecno 12-18, sin duda me serán muy útiles en mi futuro profesional docente.

Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades

Esta asignatura estaba dividida en dos partes, una de tecnología y otra de informática. En la parte de informática hemos conocido un montón de herramientas y recursos como el blog, eduportfolio, las webquest, varias herramientas para confeccionar mapas conceptuales, Twitter como herramienta educativa, wikis, hot potatoes, y varias redes sociales educativas. También hicimos una actividad muy interesante en la que diseñamos una actividad multidisciplinar y la pusimos en práctica con nuestros compañeros.

La parte de tecnología, se ha centrado en las actividades que se desarrollan en el aula taller, mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Primero hicimos los proyectos como si fuésemos alumnos y después tuvimos que diseñarlos y evaluarlos.

Esta asignatura la considero imprescindible, ya que nos ha aportado infinidad de recursos y herramientas para realizar actividades con alumnos, y sobretodo porque nos podremos desenvolver mucho mejor en el aula taller cuando trabajemos como profesores.

Evaluación e innovación docente e investigación educativa

En esta asignatura estaba dividida en dos partes, evaluación e innovación. En la parte de evaluación hemos aprendido varias técnicas para evaluar la actividad educativa, hemos analizado y consensuado en clase numerosos ítems e indicadores a evaluar, así entre todos y con la guía del profesor hemos construido nuestras tablas y rúbricas, las cuales podremos utilizar en nuestro futuro docente.

En Innovación, personalmente he descubierto un nuevo campo dentro de la educación, hemos aprendido a buscar artículos innovadores y hemos hecho un proyecto de innovación.

Me ha parecido una asignatura muy útil, ya que hemos profundizado en la evaluación de la actividad educativa y he descubierto la innovación así como diferentes vías para obtener información.

Habilidades del Pensamiento

Esta ha sido mi asignatura optativa del segundo cuatrimestre, la elegí porque me gustó el título, en ella hemos abordado las tres principales maneras de pensar, el pensamiento convergente, divergente y el meta-cognitivo. Además hemos desarrollado numerosas actividades relacionadas con la nuestra especialidad en las que también se desarrollen las tres habilidades del pensamiento.

Considero que esta asignatura me ha aportado otro punto de vista, otra vía para enseñar, que no es más que enseñar a pensar independientemente de la materia. Me ha resultado muy útil porque me ha servido para conocerme un poco más. Respecto a las actividades que diseñamos están bien como punto de partida, pero si quiero utilizarlas tendré que ampliarlas, mejorarlas y adaptarlas.

Prácticum II

En esta práctica es donde de verdad saltamos de la barrera al ruedo y empezamos a lidiar con alumnos. Tuvimos que programar y luego impartir una unidad didáctica, a mí me tocó la unidad de mecanismos y estructuras de 2º de la ESO.

Para mí ha sido la experiencia más enriquecedora de todo el Máster, junto con el Prácticum I. Por un lado nos tuvimos que coordinar con nuestro tutor del centro educativo para repartirnos los grupos, y las unidades, por otro lado tuvimos que impartir la unidad didáctica a alumnos reales, vivimos en primera persona lo que supone ser profesor y nos enfrentamos a todas las dificultades que iban surgiendo en el día a día. También me sirvió para darme cuenta de cómo es en realidad la profesión docente.

Prácticum III

Esta práctica la hicimos simultáneamente con el Prácticum II, en mi caso la directora del centro nos facilitó varios proyectos de innovación que se estaban desarrollando en el centro, elegimos el proyecto de Desarrollo de Alta Capacidades y como el departamento de Tecnología no participaba hicimos una propuesta para incluirlo en el curso siguiente.

Considero que esta actividad me ha resultado de una gran utilidad, ya que tuvimos que colaborar con otros profesores y pensar y diseñar actividades para alumnos con altas capacidades.

2.2 Selección de prácticas/asignaturas

Una vez hecho el repaso por todas las asignaturas y prácticas abordadas en el Máster, seleccionaré:

- Prácticum I
- Prácticum II

Aunque todas las asignaturas han contribuido en mayor o menor medida a que adquiera los conocimientos y las competencias específicas

fundamentales del Máster, quizás han sido en éstas prácticas y asignatura seleccionadas en las que más me he acercado a la profesión docente, seguramente por su carácter práctico.

3 REFLEXION CRÍTICA

A continuación haré una reflexión crítica sobre los conocimientos, experiencias y competencias adquiridas en las prácticas y asignaturas seleccionadas.

3.1 Prácticum I

En estas prácticas tomamos el primer contacto con el centro educativo, nos integramos como futuros profesores en los distintos departamentos didácticos, tuvimos la oportunidad de asistir como oyentes a las aulas, con distintos grupos y profesores, asistimos a un claustro y pudimos ver y analizar prácticamente toda la documentación que tienen que redactar en los centros educativos.

La experiencia vivida en el Prácticum I, la tuvimos que completar realizando las siguientes actividades que reflejamos en una memoria:

- Diario personal: en el que anotábamos brevemente las experiencias, las clases o las reuniones que teníamos cada día.
- Mapa Conceptual de Documentos: en este mapa representamos las relaciones entre los principales documentos del centro, así como los departamentos y órganos responsables de redactarlos y aprobarlos
- Estudio en profundidad de uno de los documentos, en mi caso seleccioné el Reglamento de Régimen Interno.

- Análisis y Valoración de los cauces de participación del centro: en esta tarea analizamos todos los órganos existentes en el centro, los de gobierno, los de coordinación docente y otros órganos como la AMPA y el PAS.
- Análisis de Buenas Prácticas: tuvimos que observar y analizar las buenas prácticas que se llevaban a cabo en el centro.
- Por último hicimos una reflexión personal.

Una de las cosas que más me llamó la atención durante el Prácticum I, fue el descubrir cuánto habían cambiado los Institutos desde que yo fui alumno. La verdad es que me sorprendió mucho encontrarme con tantos programas de apoyo a los alumnos como los PAB, los PCPI o los PT, que no existían durante mi etapa como alumno de secundaria.

También me sorprendió mucho poder estar de oyente en una clase bilingüe, en la que impartían biología en francés y no escuché ni una sola palabra de castellano ni por parte del profesor ni por parte de los alumnos, que respondían perfectamente en francés.

Otra de las cosas positivas que me llevo del Prácticum I es que pude estar de oyente con muchos grupos y varios profesores y pude observar en primera persona las diferencias entre los grupos en cuanto a edad, comportamiento, nivel de atención etc. Y también las distintas metodologías y actitudes de los profesores que impartían las clases.

Como cito en párrafos anteriores, en éstas prácticas me han servido para empezar a cambiar mi percepción sobre la profesión docente. Me di cuenta que ser profesor no sólo consiste en dar clases, también es necesario participar y colaborar en la organización del centro educativo.

También aprendí que hay que elaborar numerosos documentos y presentarlos en el ministerio de Educación, que alguien se tiene que ocupar antes del inicio de curso de organizar los grupos de alumnos, saber cuantos profesores van a ser necesarios, cuadrar los horarios de los grupos y de los profesores, contar con los recursos existentes y los que se van a necesitar en cuanto a materiales y servicios.

Además aprendía que los profesores se tienen que organizar y formar los órganos de gobierno como el equipo directivo, el consejo escolar, los jefes de estudios, etc. Los órganos de coordinación docente como los departamentos didácticos, la Comisión Pedagógica docente, etc. También tienen que tomar decisiones y consultar o informar al resto de la comunidad educativa, asistiendo a claustros, reuniones etc...

3.2 Prácticum II

En estas prácticas volvimos al centro educativo, en mi caso al IES Pablo Serrano, estuvimos durante más de un mes integrados en el departamento de tecnología, nos coordinamos con nuestro tutor, que nos asignó un grupo y una unidad didáctica, la cual tuvimos que programar e impartir ajustándonos al tiempo que disponíamos y al desarrollo de la actividad docente de nuestro tutor.

Los primeros días fueron tranquilos, mientras nuestro tutor terminaba de impartir las unidades que estaba dando a los alumnos, nosotros observábamos e íbamos tomando contacto poco a poco con nuestros grupos, a la vez que íbamos programando nuestra unidad didáctica, preparándonos los contenidos y buscando actividades y recursos para

aplicar lo que estábamos aprendiendo en el Máster. A mi me tocó impartir la unidad didáctica de Mecanismos y Estructuras a un grupo de 2º de la ESO.

Por fin, llegó el día en el que me tuve que plantar entre 28 adolescentes y una pizarra, así que empecé a impartir mis clases, con mucha ilusión y entusiasmo. En las primeras clases de teoría todo fue muy bien, la mayoría estaban atentos y trabajaban, supongo que por la novedad de tener un profesor nuevo, pero enseguida conforme fuimos entrando en materia bajó el nivel de atención y de trabajo, y poco a poco se me iba descontrolando la clase.

La verdad es que tenía las expectativas muy altas sobre los alumnos de 2º ESO, no me resolvían las ecuaciones, tampoco resumían ni sintetizaban los conceptos teóricos y mucho menos estaban acostumbrados a clases participativas y trabajo colaborativo, así que a través de mis observaciones y las indicaciones de mi tutor tuve que adaptarme y cambiar la metodología, hice las clases más expositivas y me centré en el libro de texto, que es a lo que estaban acostumbrados, y la situación mejoró bastante.

Sin embargo las clases en el aula taller iban de maravilla, no encontré dificultades salvo que a veces no traían el material. Desarrollamos un proyecto en que tenían que construir una torre con una estructura de papel.

Para completar la experiencia, como alumnos del Máster tuvimos que elaborar la programación didáctica de la unidad que impartimos.

Para mí ha sido la experiencia más enriquecedora de todo el Máster, junto con el Prácticum I. Con esta práctica he vuelto a descubrir otras facetas de la labor docente, como ser flexible y adaptarse al alumnado y a las circunstancias, ya que te puedes encontrar con numerosas dificultades a las que hacer frente, como las que me encontré yo:

- Que los alumnos no tengan los conocimientos necesarios para abordar la unidad
- Tener alumnos con adaptación curricular, a los que hay que prestar una atención especial y diferenciada del resto
- Tener una gran diversidad entre el alumnado, bilingües o con un nivel alto, varios repetidores, inmigrantes de habla no hispana, etc...
- Que no de resultado la metodología o la programación inicial con la que se planteó la unidad y tener que cambiar rápidamente.
- Que el tiempo se te eche encima y tener que ir a un ritmo más rápido del que los alumnos pueden llevar

Es evidente que todos estos contratiempos son habituales entre el profesorado y que exigen un esfuerzo extra, que aparentemente no se ve. Además existen momentos duros y frustrantes sobretodo cuando ves que tus esfuerzos no dan resultado y tus alumnos no aprenden. Sin embargo cuando es al contrario y ves que sí que hay alumnos que van adquiriendo conocimientos y competencias, que responden, trabajan y muestran interés, entonces es cuando sientes que tus esfuerzos tienen fruto y este sentimiento te compensa todas las demás dificultades.

4 CONCLUSIONES

Como conclusiones a mi paso por el Máster, quiero hacer en primer lugar una valoración de si he adquirido o no las competencias fundamentales del máster que se citan en la Guía docente del trabajo fin de Máster de la Universidad de Zaragoza, y en segundo lugar expondré cómo ha cambiado mi concepción sobre la labor docente.

4.1 Adquisición de competencias

Puedo presumir que a lo largo de este curso 2012/13 he adquirido numerosos conocimientos y competencias, y también he acumulado muchas experiencias que me enriquecen como persona.

Cuando empecé a entrar en materia durante el primer cuatrimestre, me dí cuenta que este Máster era muy distinto a todo lo que yo estaba acostumbrado a estudiar. Soy un alumno que vengo del mundo de la Ingeniería y estoy muy acostumbrado a resumir, sintetizar, a estudiar y trabajar de manera individual y tener que lidiar en todas las materias con números, ecuaciones, funciones, fórmulas de leyes físicas, etc...

Tengo que reconocer que al principio me costó un poco adaptarme a la forma de trabajar que se planteaba en éste Máster, especialmente a los trabajos en grupos ya que dependes de tú trabajo y el de tus compañeros, a las prácticas en las que había que trabajar con emociones, a expresar mis sentimientos, a consensuar opiniones y a hacer reflexiones. Pero una vez superado ese momento de incertidumbre, he descubierto una nueva manera de estudiar y trabajar, a soltarme un poquito a la hora de reflexionar y opinar cuando trabajamos en grupos pequeños, y a confiar más en el trabajo colaborativo y en el equipo.

Respecto a los contenidos y competencias de Máster hago una valoración muy positiva, ya que no me cabe la menor duda de que he adquirido todas las competencias fundamentales del Máster. Ciento es que hay asignaturas que han contribuido en mayor medida que otras. También han influido mucho mis preferencias e intereses personales por según que materias y contenidos, pero en general estoy muy satisfecho con los conocimientos y competencias adquiridas.

A continuación relaciono con cada competencia las asignaturas que han contribuido a su adquisición:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades. Para la adquisición de ésta competencia han contribuido las siguientes asignaturas:

- Prácticum I
- Prácticum II
- Prácticum III
- Contexto de la Actividad Docente

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares. Para la adquisición de ésta competencia han contribuido las siguientes asignaturas:

- Interacción y Convivencia en el Aula

- Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
- Prevención y Resolución de Conflictos

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo. Para la adquisición de ésta competencia han contribuido las siguientes asignaturas:

- Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
- Interacción y Convivencia en el Aula

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia. Para la adquisición de ésta competencia han contribuido las siguientes asignaturas:

- Diseño Curricular
- Fundamentos de Diseño Instruccional
- Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades
- Contenidos Disciplinares

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro. Para la adquisición de ésta competencia han contribuido las siguientes asignaturas:

- Prácticum III
- Evaluación e Innovación docente
- Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades
- Habilidades del Pensamiento

4.2 Conocimiento de la labor docente

A lo largo del Máster he ido acumulando experiencias y conocimientos que han cambiado mi visión de la profesión docente.

Antes de empezar el Máster, tenía una visión muy idealizada y superficial de la profesión docente, consideraba que los profesores eran un colectivo privilegiado, que se limitaban a ir a su centro educativo a impartir sus clases, y además tenían las siguientes ventajas que no disfrutaban el resto de trabajadores y resumo en los siguientes puntos:

- Horario muy cómodo
- Largas Vacaciones
- Salario medio-alto
- No tienen jefe directo
- Calendario laboral definido
- No tienen horas extra
- Disfrutan de numerosos permisos

A lo largo de este Máster he ido descubriendo varios aspectos de la profesión docente que han cambiado mi visión sobre este colectivo.

Simplemente organizar y coordinar cualquier centro educativo requiere un gran trabajo por parte del cuerpo docente. Según pude comprobar en el Prácticum I, un Instituto de Secundaria además de ser un centro educativo es un centro de trabajo con casi 100 trabajadores entre el equipo docente, personal administrativo, auxiliar, etc. Existe una gran burocracia que está sujeta a leyes y decretos que van cambiando prácticamente con cada cambio de gobierno, central o autonómico. Cada año hay que elaborar numerosos documentos para presentarlos o simplemente que estén disponibles para la consejería de Educación.

Por otro lado, el equipo docente se tiene que coordinar y organizar mediante sus órganos de gobierno y docentes. Antes de empezar el curso tienen que ocuparse de organizar los grupos de alumnos, cuadrar los horarios, hacer un recuento de los recursos, materiales y servicios que van a necesitar. Durante el curso tienen que convocar y asistir a muchas reuniones en las que se toman decisiones a cerca de los alumnos, del funcionamiento del centro, de los programas y novedades que se van incorporando, etc. Al final de curso también aumenta el trabajo y la burocracia ya que tienen que hacer actas y presentar una memoria valorando cómo ha ido el curso respecto de sus previsiones iniciales.

Otro aspecto importante de la labor docente que descubrí durante el Máster, especialmente en el Prácticum II, es que los profesores tienen que estar continuamente adaptándose a las circunstancias, a las exigencias del alumnado y a las dificultades que van surgiendo cada día. Según mi experiencia pude comprobar que para impartir clases no existen recetas, que lo que te puede funcionar un año con un grupo de alumnos, al año siguiente puede que no te funcione con otro grupo de alumnos. Este hecho exige sin duda un esfuerzo importante por parte del profesorado, que además de preparar las clases, corregir trabajos y exámenes, tener entrevistas con padres y reuniones con el equipo docente, tiene que estar constantemente pendiente de sus alumnos y las dificultades que se van encontrando para tratar de adaptarse lo mejor posible y llevar a cabo su labor dignamente.

Considero que este Máster además de cambiar mi visión sobre la labor decente, me ha aportado numerosos conocimientos, competencias y recursos, con los que sin duda me siento mucho más preparado y seguro

para presentarme a una oposición y/o empezar a desarrollarme como docente.

5 PROPUESTAS DE FUTURO

5.1 Respecto al Máster

Mi experiencia en este Máster ha sido tremadamente positiva, pero si tuviera cambiar algo para el futuro cambiaría el siguiente aspecto.

Una de las cosas que más me ha costado ha sido centrarme con las aulas, edificios, profesores, asignaturas y horarios. Me ha resultado muy difícil establecer una rutina y acostumbrarme a llevar un ritmo en el que supiera en cada momento a qué aula me tocaba ir o con qué profesor y asignatura me tocaba dar clase.

Si analizo este aspecto, me doy cuenta que en mi caso, durante todo el Máster he estado en:

- 2 Campus (Ciudad Universitaria y Campus Río Ebro)
- 6 Edificios (Facultad de Educación, Interfacultades II, Geológicas, Ada Byron, Torres Quevedo y Betancourt)

Además ha sido el primer año en mi vida de estudiante que he tenido un horario dinámico en cada cuatrimestre, el horario iba cambiando según si estábamos en semana par o impar.

Si a esto le añades que por norma general en cada asignatura teníamos 2 ó 3 profesores que se repartían las horas, y cómo es lógico y normal, de vez en cuando las circunstancias exigían algún pequeño cambio debido a días festivos o por compensar horas entre grupos o por

huelgas o simplemente porque el profesor no podía asistir, te queda que prácticamente tienes un horario distinto cada semana.

Propongo que en cursos posteriores se modifique este aspecto, ya que es fundamental para que los alumnos que compatibilizan el Máster con su vida laboral lo puedan seguir de una forma más ordenada.

5.2 Respecto a mi futuro como docente

Llegados a este punto en el que he aprobado todas asignaturas y espero también aprobar el trabajo fin de máster, y teniendo en cuenta la situación por la que está atravesando la educación y la economía del país me planteo como meta entrar a formar parte del cuerpo docente presentándose a las siguientes oposiciones o intentando entrar en algún centro privado.

Como digo en el párrafo anterior, la situación económica por la que estamos pasando hace que mi meta sea algo más difícil, aunque no imposible. Mientras tanto, y siempre que me lo permita mi economía, seguiré formándome como profesor mediante la realización de cursos, todavía no tengo ninguno en mente pero serán de los que te dan puntos para opositar, además voy a seguir estudiando Inglés para poder acceder a alguna plaza bilingüe, de esta manera espero aumentar al máximo posible mis posibilidades para entrar a formar parte del cuerpo docente.

6 REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Bowles, S. y Gintis, H. (1976). *La instrucción escolar en la América Capitalista*. Siglo XXI de España
- Pallarés, M. (1982) *Técnicas de grupo para educadores*. ICCE
- *Web de Tecnología para educación secundaria*. Accesible 06.2013, en <http://www.tecno12-18.com/>
- Serra, J.R. (2011). *Guía docente Trabajo Fin de Máster*. Universidad de Zaragoza. Accesible 06.2013, en <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68500/index11.html>