

Curso Académico: 2021/22

## 61346 - Evaluación económica de políticas y servicios públicos

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2021/22

**Asignatura:** 61346 - Evaluación económica de políticas y servicios públicos

**Centro académico:** 109 - Facultad de Economía y Empresa

**Titulación:** 525 - Máster Universitario en Economía

**Créditos:** 3.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Esta asignatura tiene como objetivo afianzar y completar la formación obtenida en los estudios de grado en relación con los procesos de intervención pública en la economía. A estos efectos, la asignatura abordará los temas estándar de la evaluación de la actividad del sector público, tales como el análisis coste beneficio, el análisis coste eficacia, el análisis coste utilidad, las técnicas paramétricas y no paramétricas de evaluación de las organizaciones públicas y los modelos de evaluación de impacto de intervenciones concretas.

En particular, la asignatura de Evaluación Económica de Políticas y Servicios Públicos es una de las asignaturas del Máster en Economía con optatividad que se desarrolla en el segundo semestre del curso y equivale a 3 créditos ECTS. Tiene como objetivo afianzar las nociones básicas relacionadas con la evaluación de la gestión pública que habitualmente se estudia en los cursos de un grado en Economía y completarlas con algunos temas que normalmente no se incluyen en ese tipo de estudios, como la valoración de los beneficios y costes de la intervención, la medición del output público o los instrumentos de evaluación de los programas con los que se materializa la gestión de los recursos públicos.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Dada la amplitud de los temas abordados, esta asignatura sienta las bases conceptuales para que el alumno pueda optar, en su caso, a una especialización posterior en este campo de la economía.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para seguir adecuadamente esta asignatura es fundamental que el estudiante disponga de conocimientos sólidos (a nivel de grado) sobre los fundamentos de la intervención pública en la economía, sobre la teoría microeconómica y, en especial, sobre la Estadística y la Econometría.

Es una asignatura diseñada especialmente para los graduados en Economía y Administración de Empresas, si bien, también pueden cursarla sin dificultad los graduados en Ingeniería, Estadística y Matemáticas o los que hayan cursado grados relacionados con materias técnicas.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para:

- 1.- Entender la importancia de la evaluación económica en el ámbito de las actividades que desempeña el sector público
- 2.- Definir con rigor los conceptos básicos y las distintas dimensiones de la evaluación económica
- 3.- Conocer las técnicas más novedosas disponibles en la actualidad para evaluar las políticas de intervención

pública (análisis coste beneficio, análisis coste eficacia, análisis coste utilidad, evaluación de la eficiencia productiva y evaluación del impacto)

4.- Elegir el enfoque y la técnica adecuados para evaluar la eficiencia del gasto público y la regulación económica

5.- Explicar con claridad las características de las distintas metodologías de evaluación valoración y de seleccionar la más adecuada a cada caso concreto

6.- Iniciar un trabajo de investigación aplicada en el ámbito de la evaluación de la gestión pública

## 2.2. Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1.- Ser capaz de entender la importancia de la evaluación económica en el ámbito de las actividades que desempeña el sector público
- 2.- Ser capaz de definir con rigor los conceptos básicos y las distintas dimensiones de la evaluación económica
- 3.- Ser conocedor de las técnicas más novedosas disponibles en la actualidad para evaluar las políticas de intervención pública (análisis coste beneficio, análisis coste eficacia, análisis coste utilidad, evaluación de la eficiencia productiva y evaluación del impacto ex post, etc.)
- 4.- Saber elegir el enfoque y la técnica adecuados para evaluar la eficiencia del gasto público
- 5.- Ser capaz de explicar con claridad las características de las distintas metodologías de evaluación valoración y de seleccionar la más adecuada a cada caso concreto

## 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

El aprendizaje que se lleva a cabo en esta asignatura permite al alumno conocer y analizar cuestiones teóricas y aplicadas clave sobre la evaluación de las políticas y servicios públicos. Este aprendizaje resulta fundamental para cualquier graduado en economía o en otras áreas afines, puesto que en la actualidad la evaluación constituye un aspecto fundamental tanto en el ámbito investigador de la Economía Pública, como en el ejercicio de la actividad profesional de los gestores públicos.

# 3. Evaluación

## 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

1) Consiste en la elaboración y presentación de trabajos individuales o en grupo, comentario de lecturas y/o entrega y presentación/discusión en clase de las cuestiones teórico-prácticas propuestas por el profesor.

2) Examen final al finalizar la impartición de la asignatura. Este examen será obligatorio para los alumnos que hayan obtenido una nota media inferior a 8 puntos en los trabajos realizados y para los que opten a Matrícula de Honor.

**Los trabajos ponderarán un 60% de la nota final y el examen el 40%.**

# 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

## 4.1. Presentación metodológica general

El proceso de enseñanza se basa en la combinación de clases magistrales con la participación activa del estudiante. Éste deberá preparar las lecturas y ejercicios propuestos por las profesoras. También se prevé hacer uso de recursos informáticos en alguna sesión. En el proceso de aprendizaje es fundamental el estudio continuado por parte del alumno de los materiales docentes.

Está previsto que en el curso 2021/2022 las clases sean presenciales, si bien si fuera necesario por razones sanitarias la docencia se impartiría en formato on line.

## 4.2. Actividades de aprendizaje

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

El proceso de aprendizaje se estructura de la siguiente manera:

1.- Clases teóricas y prácticas a cargo del profesor.

2.- Trabajo personal del alumno para la resolución de cuestiones, elaboración de trabajos, comentario de lecturas y preparación de exámenes.

3.- Tutorías personalizadas

4.- Realización de exámenes.

### 4.3. Programa

Sesión I: Introducción a la evaluación económica de tecnologías sanitarias en el contexto de la Economía de la Salud.

Sesión II: Técnicas de evaluación económica: análisis de minimización de costes, análisis coste-beneficio, análisis coste-efectividad y análisis coste-utilidad.

Sesión III: La importancia de las alternativas en la evaluación económica. Identificación y medida del uso de los recursos.

Sesión IV: Medida de los beneficios de los programas de salud. Los QALYs.

Sesión V. Ajustes temporales y por incertidumbre en la evaluación económica.

Sesión VI: Presentación de resultados y reglas de decisión en la evaluación económica de tecnologías de salud. ¿Cuándo una tecnología es eficiente?

Sesión VII: Checklist para la toma de decisiones. Análisis crítico de un trabajo aplicado de evaluación económica publicado en una revista científica.

Sesión VIII: Evaluación económica de políticas educativas: la función de producción educativa

Sesión IX: La medición de la eficiencia productiva: eficiencia técnica vs eficiencia precio

Sesión X: La medición de la eficiencia productiva: métodos paramétricos vs métodos no paramétricos

Sesión XI: Caso de estudio: La evaluación de la eficiencia de los centros de enseñanza secundaria

Sesión XII: Evaluación de impacto: Cuestiones metodológicas

**Sesión XIII:** Taxonomía de métodos para evaluar el impacto de una intervención pública: Experimentos con asignación aleatoria, Propensity Score Matching, Regression Discontinuity Design (RDD), Diferencias en Diferencias (Dif in Dif) y Variables Instrumentales (IV)

Sesión XIV: Caso de estudio: Evaluación del impacto de la alfabetización financiera sobre las decisiones financieras

Sesión XV: Seminario Expertia

### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

#### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario con las fechas concretas de las sesiones presenciales y la presentación de trabajos y otras actividades será comunicado por las profesoras de la asignatura al comenzar el periodo lectivo del segundo semestre. En todo caso, el orden previsto para las quince sesiones de trabajo es el mismo que el planteado en el programa de la asignatura (si bien podría verse alterado):

De modo orientativo, las actividades programadas incluirán:

- Clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas: 2 horas semanales hasta completar las 30 horas presenciales.
- Actividades para la evaluación de los alumnos a lo largo del curso: resolución y presentación/discusión en clase de cuestiones teórico-prácticas, elaboración y presentación de trabajos y/o comentario de lecturas. Estas actividades son obligatorias para los alumnos que opten por el sistema de evaluación continua.
- Prueba global realizada en el periodo de exámenes de cada una de las dos convocatorias del curso, dirigida a evaluar la adquisición de los conocimientos y competencias propios de la asignatura (deberá ser realizada por los estudiantes que no han optado por el sistema de evaluación continua y por los que quieran mejorar la calificación obtenida en el sistema de evaluación continua).

### 4.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Murnane, Richard J. *Methods matter :improving causal inference in educational and social science research /* Richard J. Murnane, John B. Willett Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2011
- Gertler P.. at al. (2017): *La evaluación del impacto en la práctica*. Segunda edición. Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo/Banco Mundial. Washington. USA
- Khanker, S.R., Koolwal, G. y Samad, H.(2010): *Handbook on Impact Evaluation. Quantitative Methods and Practice/The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank*
- Angrist, J. and Pischke, J. (2015): *Mastering metrics: The path from cause to effect*. Princeton University Press
- Análisis coste-beneficio en la salud : métodos de valoración y aplicaciones / José Luis Pinto, María Xosé Vázquez,

Angelina Lázaro, Jorge Eduardo Martínez Barcelona, etc. : Masson, D.L. 2003

- Pinto-Prades, J.L. y Sánchez-Martínez, F.I., *Métodos para la evaluación económica de nuevas prestaciones*. Universitat Pompeu Fabra ? Centre de Recerca en Economia i Salut, CRES, Ministerio de Sanidad y Consumo, Barcelona. [http://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/docs/metodos\\_evaluacion.pdf](http://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/docs/metodos_evaluacion.pdf)
- Neumann, P.J., Ganiats, T.G. *et al.* (2017). *Cost-Effectiveness in Health and Medicine, Second Edition*, Oxford University Press.