

Curso Académico: 2021/22

61870 - Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos

Información del Plan Docente

Año académico: 2021/22

Asignatura: 61870 - Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos

Centro académico: 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 557 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Créditos: 4.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los dos objetivos principales que se plantean en esa asignatura son (1) conocer los criterios que se usan en la actualidad para determinar la cantidad y el tipo de evidencia acumulada por los tratamientos psicológicos, y la clasificación que se hace de los mismos en función de dicha evidencia; y (2) conocer los tratamientos que hoy en día acumulan mayor evidencia en las psicopatologías más prevalentes durante la edad adulta.

En relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en esta asignatura se va a trabajar el objetivo 3: Salud y bienestar y el objetivo 10: La reducción de las desigualdades.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura obligatoria *Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos* ofrece al alumnado de este máster la posibilidad de profundizar en el conocimiento de las técnicas de tratamiento psicológico que hoy en día se consideran de elección para el tratamiento de los trastornos más prevalentes durante la edad adulta.

Esta asignatura se propone como contenido obligatorio porque conocer las intervenciones psicológicas disponibles y validadas constituye un deber del Psicólogo General Sanitario en tanto que estará habilitado para diseñar y llevar a cabo intervenciones en los casos en los que no se requiera atención psiquiátrica especializada.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para matricularse en esta asignatura no se plantea ningún requisito previo. Tendrá más facilidad para cursarla el alumnado que tenga conocimientos previos sobre alguna de las asignaturas del Grado en Psicología relacionadas la psicopatología y la terapia psicológica. Por otra parte, serán útiles los conocimientos en inglés leído, manejo de la plataforma Moodle, funcionamiento de los recursos bibliográficos de la Universidad de Zaragoza y de las bases de datos especializadas en Psicología.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT2 - Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

CT3 - Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados:

RAB1: El estudiante aplica los conocimientos adquiridos y es capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados con la psicología sanitaria.

RAB3: El estudiante sabe comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

RAB4: El estudiante posee habilidades de aprendizaje que le permiten continuar estudiando de un modo autónomo y es original en el desarrollo y/o aplicación de ideas en contextos sanitarios y de investigación.

RAE4. El estudiante analiza críticamente y utiliza las fuentes de información clínica.

RAE16. El estudiante conoce en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento.

RAE18. El estudiante es capaz de diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RAT1. El estudiante conoce los diferentes modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud

RAT5. El estudiante es capaz de conseguir un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

RAT6. El estudiante es capaz de mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan los trastornos psicológicos y de la salud.

RAT10. El estudiante muestra un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

RAT11. El estudiante muestra interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Un aspecto muy importante del Psicólogo General Sanitario en lo que tiene que ver con el acceso a la evidencia acumulada por los tratamientos psicológicos es su habilidad para reconocer y utilizar las fuentes de información útiles y desarrollar la suficiente autonomía para revisar dicha evidencia con cierta regularidad. Igualmente, será mediante la integración de los conocimientos acumulados a través de la literatura especializada y de su experiencia aplicada que será capaz de atender las necesidades específicas de los pacientes para así poder seleccionar los tratamientos que, acumulando evidencia, mejor se ajusten a dichas necesidades.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las

siguientes actividades de evaluación:

1. Prueba escrita sobre contenido teórico (calificación de 0 a 10). Esta parte supondrá el 60% de la calificación final. La prueba teórica escrita consistirá en el desarrollo y análisis de un caso clínico y se deberán contestar cinco preguntas de desarrollo sobre el mismo.

2. Trabajo continuado (calificación de 0 a 10). Esta parte supondrá el 40% de la calificación final y se obtendrá de la entrega de los informes y análisis de los casos que se realicen en el aula.

El alumnado podrá realizar las actividades correspondientes al trabajo continuado siempre y cuando la asistencia a las clases no sea inferior al 80% de las horas lectivas de la asignatura.

En cualquier caso, el alumnado tendrá derecho a una evaluación global de la asignatura en la que podrá optar a la máxima calificación.

En el caso de que por razones de EMERGENCIA Y SEGURIDAD SANITARIA se planteara un cambio en la docencia de presencial a semipresencial o no presencial, se podrán llevar a cabo las siguientes modificaciones en la evaluación de la asignatura:

1. Prueba escrita sobre contenido teórico (calificación de 0 a 10), se mantendrá el tipo de prueba. Se realizará por la plataforma Moodle el día y la hora marcada para ello en el calendario académico, pero cambiarán los porcentajes, y supondrá el 50% de la nota final de la asignatura.

2. El trabajo continuado en el aula será evaluado mediante análisis de casos clínicos, pero esta vez vía Streaming con la profesora responsable (calificación de 0 a 10), y la nota de esta parte supondrá, entonces, el 50% de la calificación final.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología que se utilizará en la asignatura será expositiva y participativa.

Se expondrán los contenidos teórico-prácticos por parte de los docentes responsables de la asignatura para el curso 2021-2022 y se generarán preguntas, discusiones, debates y la expresión pública de opiniones para, finalmente, llegar a unas conclusiones tanto individuales como grupales.

La parte práctica se realizará mediante análisis de casos clínicos reales y cada caso irá enlazado con cada tema de teoría impartido en el aula.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades:

Clases expositivas: 28h

Clases prácticas (análisis y desarrollo de casos): 12h

Trabajos supervisados: 8h

4.3. Programa

Tema 1 - TEV en Trastornos Depresivos

Tema 2 - TEV en Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG)

Tema 3 ? TEV en Pánico, Agorafobia, Fobia Social y Fobia Específica

Tema 4 - TEV en Psicosis

Tema 5 - TEV en Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) y Trastorno de Estrés Agudo

Tema 6 - TEV en Trastornos de Personalidad

Tema 7 - TEV en Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)

Tema 8 - TEV en Trastornos de la Conducta Alimenticia (TCA)

Tema 9 - TEV en Trastorno Bipolar

Tema 10 - TEV en adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario de sesiones presenciales, presentación de casos clínicos reales y trabajo continuado en el aula se especificará al inicio de la asignatura por los profesores responsables para el curso 2021-2022.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=61870&Identificador=C70628>