



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE TERAPIA
OCUPACIONAL DIRIGIDO A MUJERES SIN
HOGAR DEL
ALBERGUE MUNICIPAL DE ZARAGOZA**

**OCCUPATIONAL THERAPY INTERVENTION
PROGRAM INTENDED FOR HOMELESS
WOMEN OF THE MUNICIPAL SHELTER OF
ZARAGOZA**

Autora:

Natalia Jiménez Garrido

Tutor:

Ignacio Olivar Noguera



**Facultad de
Ciencias de la Salud**
Universidad Zaragoza



ÍNDICE

1. RESUMEN.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	6
2.1. PERSONAS SIN HOGAR: CONCEPTO.....	6
2.2. SINHOGARISMO Y GÉNERO: CONTEXTUALIZACIÓN	7
2.3. ALBERGUE MUNICIPAL DE ZARAGOZA: DATOS 2021	8
2.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	9
2.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DESDE TERAPIA OCUPACIONAL	9
3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	10
4. METODOLOGÍA	11
4.1. PLANTEAMIENTO	11
4.2. PARTICIPANTES	12
4.3. DURACIÓN Y CRONOGRAMA DE LAS SESIONES	13
4.5. CONTENIDO DE LAS SESIONES	13
4.6. DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	14
5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	15
6. RESULTADOS	16
7. CONCLUSIONES	18
8. APLICACIONES PRÁCTICAS DEL PROGRAMA	19
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
10. ANEXOS.....	22
10.1. ANEXO I.....	22
10.2. ANEXO II.....	27
10.3. ANEXO III	27
10.4. ANEXO IV	27
10.5. ANEXO V	28

1. RESUMEN

El sinhogarismo es un problema estructural invisibilizado en auge que ha tenido cabida en la agenda política europea actual. En un colectivo liderado mayoritariamente por hombres, el sinhogarismo femenino queda oculto y vulnerable. Las mujeres sin hogar se encuentran en una situación de exclusión social extrema que afecta a su desempeño ocupacional, especialmente a la participación social.

Este trabajo expone la necesidad de sensibilizar y dar a conocer la situación que vive este colectivo a la sociedad, promoviendo la participación en ocupaciones significativas e inclusión social a través de la terapia ocupacional.

El programa de intervención propuesto pone en manifiesto la falta de motivación y compromiso con las ocupaciones que presentan las mujeres sin hogar del Albergue Municipal de Zaragoza. La dependencia emocional en las relaciones íntimas, la violencia de género o la ausencia de una red de apoyo familiar son algunas de las características que presentan estas mujeres, acentuando su situación de vulnerabilidad. Estos datos reflejan la necesidad de prestar servicios marcados por la igualdad y trabajar desde la prevención, con el fin de evitar un desequilibrio ocupacional que pueda causar o agravar problemas de salud físicos, mentales y/o sociales.

Palabras clave: sinhogarismo, mujer, ocupación, motivación, sensibilización, albergue, inclusión, intereses, compromiso y participación social.

ABSTRACT

Homelessness is a growing invisibilized structural problem that has had a place on the current European political agenda. In a male-led collective whose resources are made by men and for men, female homelessness is hidden and vulnerable. Homeless women are in a situation of extreme social exclusion that affects their occupational performance, especially social participation.

This work exposes the need to raise awareness and to make known the situation that this group lives to society, promoting participation in significant occupations and social inclusion through occupational therapy.

The proposed intervention program highlights the lack of motivation and commitment which homeless women in the municipal shelter of Zaragoza present in their occupations. Emotional dependence in intimate relationships, gender violence or the absence of a family support network are some of the characteristics that these women present, accentuating their situation of vulnerability. These data reflect the need to provide services marked by equality and work from prevention, in order to avoid an occupational imbalance that may cause or aggravate physical, mental and/or social health problems.

Key words: homelessness, woman, occupation, motivation, awareness, shelter, inclusion, interests, commitment and social participation.

2. INTRODUCCIÓN

2.1. PERSONAS SIN HOGAR: CONCEPTO

En el año 2005 la Federación Europea de Organizaciones Nacionales que Trabajan con las Personas sin Hogar (FEANSTA) desarrolló la Tipología Europea del Sinhogarismo y exclusión residencial (ETHOS), que clasifica a las personas sin hogar según su situación de vida. (1)

Tabla 1. Tipología Europea del Sinhogarismo y exclusión social (ETHOS). (1)

Término	Definición
Sin techo	<ol style="list-style-type: none">1. Vivir en un espacio público (sin domicilio).2. Pernoctar en un albergue y/o forzado a pasar el resto del día en un espacio público.
Sin vivienda/hogar	<ol style="list-style-type: none">1. Estancia en centros de servicios o refugios (hostales para sin techo que permiten diferentes modelos de estancia).2. Vivir en refugios para mujeres3. Vivir en alojamientos temporales reservados a los inmigrantes y a los demandantes de asilo.4. Vivir en instituciones: prisiones, centros de atención sanitaria, hospitales sin tener donde ir, etc.)5. Vivir en alojamientos de apoyo (sin contrato de arrendamiento).
En vivienda insegura	<ol style="list-style-type: none">6. Vivir en vivienda sin título legal (vivir temporalmente en casa de familiares o amigos de forma involuntaria, sin contrato de arrendamiento –se excluyen los ocupas-).7. Notificación legal de abandono de la vivienda.8. Vivir bajo la amenaza de violencia por parte de la familia o de la pareja.
En vivienda inadecuada	<ol style="list-style-type: none">9. Vivir en una estructura temporal o chabola.10. Vivir en una vivienda no apropiada según la legislación estatal.11. Vivir en una vivienda masificada.

El sinhogarismo (en la tabla superior "sin vivienda") es "una de las formas más extremas en que se manifiesta la pobreza en nuestras ciudades y configura la categoría conceptual de exclusión residencial grave". Por ello, **no disponer de un hogar digno imposibilita o limita el desarrollo personal, las relaciones sociales**, etc. (2)

2.2. SINHOGARISMO Y GÉNERO: CONTEXTUALIZACIÓN

Las políticas sobre sinhogarismo han tenido un gran impulso en los últimos años, colocando a este colectivo de personas en la agenda política europea. La *Estrategia Europa 2020* tiene como objetivo principal "reducir el número de personas en exclusión social", lo que empuja a crear mejoras atencionales a dicho colectivo. (2)

A nivel nacional, en la primera *Estrategia Nacional Integral para Personas Sin Hogar 2015-2020* se inscriben algunos principios como:

- Los derechos humanos (derecho a la vivienda, a la seguridad de vida...).
- Enfoque centrado en la persona
- Perspectiva de género
- Mejora del conocimiento y formación. (2)

A nivel local, el Gobierno de Aragón aprobó el *Catálogo de Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma de Aragón*. Entre las prestaciones de este servicio se encuentran:

- Servicios Sociales Generales: alojamiento temporal para situaciones de urgencia.
- Servicios Sociales Específicos: servicios de alojamiento permanente o temporal (situaciones de dependencia; mujeres víctimas de maltrato doméstico o violencia de género...) y servicios para el mantenimiento de las personas en su domicilio. (2)

Las estadísticas de 2016 de personas sin hogar en España y Aragón según el Instituto Nacional de Estadística (INE) señalan las diferencias que se muestran en la Tabla 2 en relación al género, edad y nacionalidad. (2)

Tabla 2: Estadísticas de Personas sin hogar en España y Aragón en 2016. (2)

	Género	Edad	Nacionalidad
España	80% hombres 20% mujeres	77% entre 30-64 años	46% de origen extranjero
Aragón	71% hombres 29% mujeres	85% entre 30-64 años	58% de origen extranjero

2.3. ALBERGUE MUNICIPAL DE ZARAGOZA: DATOS 2021

El Albergue Municipal de Zaragoza cuenta con **40 plazas para hombres y 10 para mujeres**. En el año 2021 este albergue tuvo 16.822 usos: 14.971 prestados a hombres y 1.851 a mujeres. En cuanto a la selección de una muestra de 487 personas, el mayor porcentaje de usos fueron personas entre 46-55 años (26,89%) frente al 0,2% de personas mayores o iguales de 81 años. Dentro de una muestra de 606 personas alrededor del 30% son de nacionalidad española y el 70% de origen extranjero.

Tabla 3: Estadísticas de usos del Albergue Municipal de Zaragoza en 2021.

	Género	Edad	Nacionalidad
Albergue Municipal de Zaragoza	89% hombres 11% mujeres	26,89% entre 46-55 años	70% de origen extranjero

Además de los factores comunes de las personas sin hogar (falta de vivienda, marginación...), en el caso de las mujeres sin hogar hay que sumar la desigualdad que éstas sufren por violencia de género y/o doméstica¹, revelando una conexión entre sinhogarismo y estructura patriarcal. En España, nos encontramos con situaciones donde la violencia doméstica provoca la salida del hogar y da lugar al sinhogarismo. Esto supone un incremento de la vulnerabilidad de las mujeres, despojándolas de atributos sociales y morales asignados por el sistema patriarcal y avivando la estigmatización. (3)

Como sostiene el Plan Integral para personas sin hogar de Zaragoza (2):

“El sinhogarismo femenino es más oculto e invisible. A la vulnerabilidad a la que ya está expuesta toda persona sin hogar, hay que añadir la violencia estructural sufrida por el hecho de ser mujer” (p. 56).

¹ La violencia doméstica es aquella que se produce en el hogar mientras que la violencia de género sería la ejercida contra la mujer por el hecho de serlo.

2.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La ausencia de tener un lugar donde vivir y poder establecerse en él aumenta las desigualdades en cuestiones de salud, que impacta en el desempeño ocupacional de las personas. El hogar como determinante de la salud no debería considerarse un privilegio ni un factor de vulnerabilidad social. (2, 4, 5)

La situación de sinhogarismo está unida a la restricción en la participación social y el aislamiento social. La ausencia de un hogar implica, generalmente, otras carencias relacionadas con el empleo, el cuidado de la salud, o la identidad personal. Esto da pie a reflexionar sobre la diferencia existente entre el reconocimiento del derecho universal a la vivienda y la realidad que viven las personas sin hogar, e investigar qué factores influyen en este desajuste teórico-práctico.

Desde la perspectiva de la sensibilidad política y social el sinhogarismo es uno de los rostros más visibles de la exclusión residencial y pobreza, pero sigue siendo un asunto sobre el que se carece de conocimiento y sensibilización por parte de toda la sociedad. (2)

2.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

En la cuarta edición del Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso de la Asociación Estadounidense de Terapia Ocupacional (AOTA), la terapia ocupacional se define como "el uso terapéutico de las ocupaciones de la vida diaria con personas, grupos o poblaciones con el propósito de mejorar o permitir la participación, donde el término ocupación denota compromiso personalizado y significativo". (6)

Mediante el compromiso con ocupaciones promotoras de la salud, en un grupo donde se comparten experiencias de vida, intereses y/o valores, las personas pueden desarrollar nuevos roles, ocupaciones y sentirse integrantes de un grupo. Posibilitando un aumento de autoestima, empoderamiento y el abandono de hábitos no saludables. (7)

Los/as terapeutas ocupacionales podemos contribuir a la sociedad mediante la ocupación y la justicia ocupacional como pilares de esta profesión para abordar la salud e inclusión social. (6, 8)

La **justicia ocupacional** comprende el acceso y la participación total en ocupaciones significativas y enriquecedoras, abarcando oportunidades para la inclusión social y recursos para participar en ocupaciones que cubran las necesidades pertinentes de las personas. La mirada durante las prácticas de terapia ocupacional se dirige al reconocimiento de esferas de injusticia ocupacional y apoyar políticas, acciones, y leyes que permitan a las personas dedicar sus vidas a ocupaciones significativas y con propósito. Buscando resultados dirigidos al **empoderamiento y autonomía**. (6, 9, 10)

Un "mundo ocupacionalmente justo se concibe como aquél donde los individuos prosperan y consiguen crear un lugar significativo y útil". Esto requiere una asignación justa de los recursos y el reconocimiento de las necesidades ocupacionales propias y únicas de los individuos. (11, 12)

Por ello se plantea un programa de promoción de la salud basado en la ocupación desde terapia ocupacional, dirigido a las mujeres sin hogar del Albergue Municipal de Zaragoza.

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1. Identificar las necesidades de las mujeres sin hogar que se encuentran en el Albergue Municipal de Zaragoza.

1.1. Realizar un programa de intervención de terapia ocupacional destinado a estas mujeres.

2. Facilitar oportunidades de participación en la comunidad mediante ocupaciones saludables significativas a las mujeres que se encuentran en el Albergue Municipal de Zaragoza.

2.1. Evaluar los intereses y necesidades ocupacionales de las mujeres en el albergue municipal de Zaragoza.

2.2. Disminuir el riesgo de problemas de salud mental, física y social mediante ocupaciones significativas.

3. Apoyar y preservar su compromiso ocupacional manteniendo un equilibrio entre las actividades de ocio y otras ocupaciones.

- 3.1. Dar a conocer los distintos recursos de ocio y cultura de Zaragoza que se encuentran a su alcance según los intereses y motivaciones de las mujeres destinatarias del programa.

4. METODOLOGÍA

4.1. PLANTEAMIENTO

El programa de este trabajo se plantea desde el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso (4ª edición) y el Modelo de Ocupación Humana.

Las ocupaciones son fundamentales para la salud, la identidad y el sentido de competencia de una persona. La forma en que una persona califica una ocupación dependerá de sus necesidades, intereses y contextos. Las ocupaciones pueden asistir a un estilo de vida equilibrado y funcional o a un estilo de vida desequilibrado ocupacionalmente. Los aspectos del dominio de la terapia ocupacional (ocupaciones, contextos, patrones de desempeño, habilidades de desempeño y factores del cliente) se interrelacionan e intervienen para apoyar el compromiso, la participación y la salud. La variedad de factores que interrumpen o empoderan las ocupaciones influyendo en el compromiso y la participación en éstas, forma parte de la preocupación existente desde terapia ocupacional con el fin de promover la salud positiva. (6)

El Marco de Trabajo sitúa el ocio y la participación social dentro de las actividades instrumentales de la vida diaria. Por un lado define el ocio como "actividad no obligatoria intrínsecamente motivada y realizada durante un tiempo discrecional". Y por otro lado, define la participación social como aquellas "actividades que implican una interacción social con otros, incluidos familiares, amigos, compañeros y miembros de la comunidad, y que apoyan la interdependencia social". (6)

La teoría del Modelo de Ocupación Humana aborda tres temas prácticos relacionados con un enfoque centrado en la ocupación:

- De qué modo la ocupación se motiva, se organiza en patrones de vida y se desempeña en el contexto del ambiente.

- Qué sucede cuando existen impedimentos, enfermedades y otros factores que crean problemas ocupacionales.
- De qué modo la terapia ocupacional facilita la participación en ocupaciones que proveen significado y satisfacción, y que apoyan el bienestar físico y emocional de las personas. (13)

Las personas conducen y dan sentido a su vida mediante narrativas que componen su trayectoria de vida. Las narrativas ocupacionales dan forma a cómo percibimos la vida y son una manera de dar significado a las circunstancias que nos acontecen. Gran cantidad de aspectos dan forma a las narrativas pudiendo generar un importante impacto ocupacional, como por ejemplo: eventos de vida, fuerzas sociales o la ausencia de ocupaciones motivadoras. En relación a estas últimas, este modelo determina que "son evocadoras de sentimientos y se llevan a cabo con compromiso y perseverancia, teniendo un significado positivo conectado a los intereses, la causalidad personal y los valores". (13)

4.2. PARTICIPANTES

La realización de este programa de intervención surge a partir de la idea de realizar un voluntariado por estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad de Zaragoza.

El número de las participantes del programa no es definido debido a que la estancia de las mujeres en el albergue se caracteriza por la gran transitoriedad. El número máximo son 10 mujeres adultas, que se encuentran sin hogar y residen en el Albergue Municipal de Zaragoza. Algunos rasgos comunes que presentan las participantes son la gran **desvinculación social y afectiva**, ya que sus roles se han vuelto disfuncionales. Otras características comunes son:

- Abuso de sustancias nocivas para la salud (alcohol, tabaco u otras sustancias).
- Violencia de género, doméstica y/o agresiones sexuales.
- Dependencia emocional en las relaciones íntimas de pareja.
- En situación de desempleo
- Sin red de apoyo familiar
- Inmigrantes

4.3. DURACIÓN Y CRONOGRAMA DE LAS SESIONES

Las sesiones se han realizado durante 2 días a la semana y cada sesión con una duración de 2 horas (16:00-18:00h). Este programa se lleva a cabo durante 2 meses: desde el 30 de noviembre de 2021 hasta el 26 de enero de 2022, respetando las festividades y siguiendo el calendario de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. Aunque desde el inicio, el voluntariado se pensó continuar en abril y mayo de 2022.

4.4. RECURSOS

Para la realización del programa se ha contado con 4 estudiantes de terapia ocupacional, un profesor de la Universidad (terapeuta ocupacional), una trabajadora social perteneciente al Albergue y la Directora del Albergue. La trabajadora social ha sido la profesional del albergue con quien hemos estado en contacto e intercambiado información sobre las sesiones propuestas, además de ser quien nos proporcionaba los recursos materiales necesarios para las sesiones (café, fotocopias...).

Las sesiones se han realizado en la sala de descanso del albergue, la cual disponía de un espacio amplio con mesas y sillas. El albergue también cuenta con un espacio abierto al aire libre con bancos donde se pudo hacer alguna sesión.

4.5. CONTENIDO DE LAS SESIONES

Para las sesiones iniciales se plantean ejercicios de iniciación y presentación para lograr una atmósfera grupal gratificante con el fin de crear una cohesión grupal. Las siguientes sesiones van destinadas a la realización de ejercicios de autoconocimiento. Durante estas sesiones se busca favorecer el conocimiento personal y grupal, además de identificar sus intereses ocupacionales. Tras conocer qué ocupaciones son significativas para las participantes, se plantean actividades acordes a sus intereses. Y se destinan últimas sesiones a evaluar y valorar las actividades realizadas, y así poder identificar la posible evolución en la participación y el compromiso ocupacional.

En enero los/las voluntarios/as decidimos reducir el horario de las sesiones (16:30-18:00h), por falta de asistencia.

4.6. DESARROLLO DEL PROGRAMA

Durante la primera semana conocemos a la única mujer que se encuentra en la sala donde realizamos el voluntariado y un hombre del albergue se anima a participar. Proponemos algunas dinámicas de introducción previamente organizadas con las que se sienten cómodos (el juego de las palabras encadenadas...).

Las próximas 4 sesiones con nula asistencia se han dedicado a realizar carteles, para promocionar el voluntariado y proponer actividades futuras (Anexo II).

En la primera sesión de la tercera semana, asistieron 3 mujeres con quienes realizamos dinámicas de presentación y conocimiento para empezar a crear una cohesión grupal. A raíz de estas dinámicas se han podido detectar algunos intereses de las participantes y posibles actividades para realizar como pintar con acuarelas.

Las 2 sesiones siguientes no se pudieron realizar por falta de asistencia, así que decidimos crear otro cartel para promocionar la próxima actividad que teníamos pensada: realizar un "Café-Tertulia" (Anexo III). Esta actividad tuvo una asistencia de 6 personas, de las cuales 2 eran mujeres que no habían acudido a sesiones anteriores.

La última semana del voluntario no se pudo realizar ninguna sesión por ausencia de participantes.

Durante las sesiones sin asistencia, los voluntarios discurrimos otras alternativas que pudieran ser de interés para las participantes. Este tiempo también nos ha permitido conocer a los profesionales que trabajan en el albergue y observar otros perfiles de personas sin hogar y sus hábitos.

Al terminar el voluntariado por problemas de asistencia, se piensa en una alternativa destinada al conocimiento y sensibilización del sinhogarismo. En consecuencia, se ejecuta dicha alternativa dirigida a jóvenes entre 14 y 16 años en la Asociación Grupo Scout Marboré 203 mediante la realización de 5 dinámicas:

- **Dinámica 1:** ocupaciones que consideran que les integran en la sociedad.

- **Dinámica 2:** explicación del concepto "persona sin hogar".
- **Dinámica 3:** información sobre las personas sin hogar del Albergue Municipal de Zaragoza.
- **Dinámica 4:** role-playing sobre posibles situaciones que viven las personas sin hogar y relación con los principios del Escultismo (Anexo IV).
- **Dinámica 5:** ocupaciones que consideran que pueden integrar a una persona desintegrada socialmente y planteamiento de posibles líneas futuras de actuación como asociación juvenil con el colectivo de personas sin hogar.

Esta actividad se plantea con el objetivo de dar a conocer la situación real de las personas sin hogar del Albergue Municipal de Zaragoza desde una perspectiva de terapia ocupacional y a partir de la experiencia en el voluntariado. A través de esta actividad se pretende que los/las jóvenes creen un espíritu crítico sobre el sinhogarismo, más allá de estereotipos y prejuicios, y mediante la reflexión crear una actitud coherente y solidaria como ciudadanos/as. Además de abordar posibles líneas futuras tomando parte activa de la lucha contra la exclusión social (Anexo V).

5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Una de las dificultades que se presentaron durante la realización del programa es la falta de asistencia. Por medio de la observación, considero que la escasa asistencia ha sido debida a la falta acceso a ocupaciones significativas y compromiso con su realización y mantenimiento. Y al ser actividades voluntarias, las mujeres preferían ocupar su tiempo en las habitaciones. El clima del invierno no favorecía acudir a la sala donde realizábamos las actividades, donde hacía frío. Por otro lado, el horario establecido en un principio no se definió adecuadamente ya que las usuarias del albergue solo podían entrar y salir cuando el minuterero marcaba y media. Cuando empezamos a conocer a las usuarias nos comentaron que las 16:00h era muy pronto para iniciar las actividades, así que decidimos empezar a las 16:30h; coincidiendo con la hora de permiso para entrar al albergue y dejando tiempo para dormir.

El cambio de hora no fue un factor motivador que les animara a participar, lo que lleva a reflexionar si realmente es un problema de horario y frío o existe otro

motivo: ser actividades de carácter voluntario o no ofrecer una recompensa inmediata (café gratis...). El voluntariado tuvo que realizarse en horario de tardes porque por las mañanas debíamos acudir a las prácticas externas marcadas por la Universidad, y por ende no coincidía con el horario lectivo de los/las trabajadores del albergue. Por ello no se ha contado con el apoyo del resto de profesionales que trabajaban a diario junto a ellas y las conocían.

6. RESULTADOS

En cuanto al programa de intervención propuesta inicialmente, los resultados obtenidos no han correspondido con las expectativas. Los objetivos del programa planteados no se han podido cumplimentar por la falta de oportunidades (gran rotación de las personas en el albergue y falta de asistencia). Durante las sesiones en las que pudimos conocer a algunas mujeres, manifestaron intereses como ir a visitar museos, hacer excursiones por Zaragoza, pintar o jugar a juegos de mesa.

Durante la realización del programa acudieron un total de 5 mujeres, de cuales sólo 2 estuvieron en más de una sesión. En el programa también participaron hombres, ya que el lugar donde se llevó a cabo era una sala de uso común y decidimos aceptar a toda persona del albergue que quisiese participar. Cuando las participantes acudían a las sesiones y realizaban las dinámicas propuestas, su actitud y compromiso con las actividades era favorable: eran participativas y mostraban interés por volver a venir.

Durante la estancia en el albergue, se ha podido detectar la necesidad del papel del terapeuta ocupacional en el ámbito comunitario del sinhogarismo. A lo que hay que sumarle la falta de evidencia que establezca una relación entre la práctica de terapia ocupacional y las personas que se encuentran sin hogar; la mayoría de la bibliografía encontrada (14-19) desde la perspectiva de esta profesión a nivel nacional, está asociada al ámbito de la salud mental.

Por otro lado, la actividad realizada en el Grupo Scout Marboré 203 tuvo una asistencia de 6 jóvenes (2 chicos y 4 chicas) en los locales de la asociación. Los resultados de las dinámicas fueron los siguientes:

- *Dinámica 1:* no tuvieron ninguna dificultad para expresar qué ocupaciones de su vida diaria les integran en la sociedad. La mayoría de las ocupaciones expuestas están incluidas en las categorías de **participación social y ocio** (según la clasificación de las ocupaciones que establece la cuarta edición del Marco de Trabajo de la AOTA). Algunos ejemplos de estas ocupaciones son: "ir a la piscina", "salir de fiesta", "quedar con la familia en un restaurante o casa", "quedar con amigos/as".
- *Dinámica 2:* en un principio acertaron la definición de *persona sin techo* y resto de definiciones no estaban bien completamente. Donde más controversia hubo fue en diferenciar entre *vivienda insegura* y *vivienda inadecuada*.
- *Dinámica 3:* ambos equipos acertaron todas las preguntas y fueron unánimes en las respuestas.
- *Dinámica 4:* todos/as participantes se metieron en el papel y la representación fue muy real. Las personas que tenían el papel de una persona sin hogar manifestaron que habían tenido un sentimiento de inferioridad, "como si no tuvieran los mismos derechos que el resto de la sociedad". También estuvieron de acuerdo en que, ante actitudes como las representadas, las personas sin hogar solían mantenerse al margen sin expresar sus emociones por estar "acostumbradas". Por otro lado, las personas que representaban a la sociedad expresaron que nunca habían visto una situación así en la calle pero que por desgracia sí ocurrían, y mostraron no estar cómodos/as realizando ese papel. Finalmente reflexionamos sobre cuál sería la actitud adecuada a tomar ante las acciones representadas, y todos/as concretaron que en la realidad no harían nada. Al incidirles en qué harían siguiendo los valores scouts, profundizaron y reflexionaron que podían pararse a preguntar qué tal están, si necesitan algo de comida o ropa de abrigo o simplemente una conversación. Pasando a ser un actor y no un mero espectador de la sociedad.
- *Dinámica 5:* en esta última dinámica (similar a la primera), algunas ocupaciones que escribieron fueron: "comer junto con otras personas", "hacer ejercicio", "practicar un deporte de equipo", "talleres grupales con personas que se encuentren en la misma o distinta situación". Todas estas ocupaciones se encuadran en distintas categorías ocupacionales (manejo

de la salud, juego, ocio, participación social), pero la categoría donde más ocupaciones escribieron fueron en el *trabajo*, donde escribieron: "participar en cursos del INAEM", "realizar talleres para ayudarles a realizar el currículum", "hacer cursos de formación del ayuntamiento". En cuanto a las líneas futuras a poder realizar como asociación algunas ideas fueron: "crear mercadillos solidarios con puestos donde poder tener opción de entrar en el mercado laboral", "realizar actividades de sensibilización a otros colectivos de la sociedad como colegios", "organizar actividades en las que personas con y sin hogar participen de forma conjunta", "crear instalaciones para poder asearse y tener una higiene", "colaborar con alguna organización no gubernamental, asociación o fundación".

7. CONCLUSIONES

Cada vez son más los datos que se conocen sobre el aumento del número de mujeres que se encuentran en situación de sinhogarismo, pero sigue siendo inferior al número de hombres. En general, las mujeres optan por otras alternativas antes de llegar a esta situación, como mantener relaciones de pareja indeseadas o vivir bajo amenaza machista por parte de la pareja; siendo víctimas de violencia de género, doméstica y/o agresiones sexuales. Estas características presentes en las participantes del programa, evidencian la invisibilización del sinhogarismo femenino incentivada por una sociedad española sucumbida ante un sistema patriarcal que fomenta la desigualdad de las mujeres y la falta de una mirada feminista en los recursos e intervenciones actuales.

Las sesiones faltas de asistencia me han permitido reflexionar y conocer una realidad desconocida hasta entonces, siendo el resultado de una experiencia enriquecedora tanto a nivel profesional como personal.

Tras la experiencia de voluntariado en el albergue, considero que la terapia ocupacional presenta un papel importante (cooperando con otras profesiones) en la problemática social y se requiere mayor sensibilización social de las personas sin hogar. Sumándome a la idea expuesta por Sandra Galheigo en el IX Congreso Brasileño de Terapia Ocupacional (20):

"La terapia ocupacional social busca contribuir al equilibrio o reducción de las cuestiones surgidas a partir de las desigualdades y contradicciones

sociales y de los conflictos culturales. Es competencia del terapeuta ocupacional, desarrollar acciones individuales y colectivas que sean consonantes con las necesidades y realidades locales”.

El sinhogarismo debe ser abordado desde la perspectiva de implicar a toda la sociedad y no la mera intervención junto con las personas afectadas, con el fin de crear una sociedad inclusiva ofreciendo igualdad de oportunidades en la participación comunitaria mediante actividades significativas y el compromiso de las ocupaciones.

8. APLICACIONES PRÁCTICAS DEL PROGRAMA

Tanto en la práctica profesional como en la teoría se debe tener una perspectiva feminista y abogar por la igualdad, siendo conscientes de la responsabilidad que tenemos los/las terapeutas ocupacionales por garantizar un mundo ocupacionalmente justo. También considero que la perspectiva de género debe ser incluida en la formación de los/las terapeutas ocupacionales, y dicha figura formar parte de recursos y proyectos dirigidos a personas sin hogar.

La aplicabilidad de este trabajo permitirá dar a conocer la realidad de las personas sin hogar de Zaragoza residentes en el Albergue municipal y sensibilizar a la juventud y profesionales sobre el sinhogarismo y cómo esta situación afecta al desempeño ocupacional. Los resultados obtenidos pueden ser un punto de partida para tomar conciencia de clase, tanto por parte de los/las profesionales pertinentes como la sociedad en su conjunto.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. FEANTSA: European Federation of National Organisations Working with the Homeless [Internet]. Bruselas: FEANTSA; 2005 [citado 21 feb 2022]. Disponible en: <https://www.feantsa.org/>
2. Ayuntamiento de Zaragoza. Plan Integral para personas sin hogar en Zaragoza [Internet]. 2018 [citado 18 nov 2021]. Disponible en: <https://www.zaragoza.es/contenidos/derechosociales/sinhogarismo/Plan-Integral-Sinhogarismo18.pdf>
3. Cordero-Ramos N, Muñoz-Bellerin M. Los derechos humanos frente al espejo. Narrativas de mujeres sin hogar en el ejercicio de sus capacidades. Rev Crit Cienc Sociais [Internet]. 2021 [citado 21 feb 2022]; (126): 47-68. Disponible en: <https://doi.org/10.4000/rccs.12407>
4. Fuentes Martín C. Estudio de la percepción de personas sin hogar que viven en una institución en Galicia sobre la influencia del contexto institucional en sus oportunidades ocupacionales. Universidade da Coruña [Internet]. 2020 [citado 25 nov 2021]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/26491>
5. Solar O, Irwin A. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. World Health Organization [Internet]. 2010 [citado 3 mar 2022]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/44489>
6. American Occupational Therapy Association. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process – Fourth Edition. Am J Occup Ther [Internet]. 2020 [citado 23 feb 2022]; 74 (2). Disponible en: <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>
7. Gómez Lillo, S. La ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal. ReChTO [Internet]. 2003 [citado 9 mar 2022]; (3): 43-47. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/149>
8. Boyt Shell BA, et al. Willard & Spackman: terapia ocupacional [Internet]. 12ª. México: Médica Panamericana; 2015 [citado 3 mar 2022]. Disponible en: <https://www-medicapanamericana-com.cuarzo.unizar.es:9443/VisorEbookV2/Ebook/9786079356873?token=139523aa-fa9f-45ef-9cc4-f38dac278037#{'Pagina':'1'}>

9. Navarrete Salas E. Terapia ocupacional y exclusión social: hacia una praxis basada en los derechos humanos. Santiago de Chile: Segismundo; 2015.
10. Fernández Lamas M. Exclusión social y pobreza en personas en situación de calle: un cambio social desde Terapia Ocupacional. Universidade da Coruña [Internet]. 2015 [citado 14 oct 2021]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/16780>
11. Townsend E, Wilcock A.A. Occupational justice and Client-Centred Practice: A Dialogue in Progress. Can J Occup Ther [Internet]. 2004 [citado 4 abr 2022]; 71 (2): 75-87. Disponible en: <https://doi.org/10.1177%2F000841740407100203>
12. Durocher E, Gibson BE, Rappolt S. Justicia ocupacional: Una revisión de conceptos. J Occup Sci [Internet]. 2019 [citado 4 abr 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14427591.2019.1616359>
13. Kielhofner G. Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. 4ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.
14. Martín RM, Panadero S, Vázquez J.J. Alcohol, pobreza y exclusión social: Consumo de alcohol entre personas sin hogar y en riesgo de exclusión en Madrid. Adicciones [Internet]. 2017 [citado 13 oct 2021]; 29 (1): 33-36. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289149600005>
15. Edelvis Testa D, Spampinato S.B. Género, salud mental y terapia ocupacional: algunas reflexiones sobre la influencia de la historia de las mujeres y la perspectiva de género en nuestras prácticas. Rev Ter Ocup Univ São Paulo [Internet]. 2010 [13 oct 2021]; 21 (2): 174-81. Disponible en: <https://www.revistas.usp.br/rto/article/download/14101/15919>
16. Murillo Blázquez N. Investigación sobre drogodependencia en terapia ocupacional: scoping review. TOG [Internet]. 2020 [citado 14 oct 2021]; 17 (2): 205-13. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=7688742>
17. Almendro Vázquez JM, Timón Mondejar A. Perfil ocupacional en personas sin hogar con enfermedad mental. Estudio de casos y controles. TOG [Internet]. 2017 [citado 14 oct 2021]; 14 (26): 262-73. Disponible en: www.revistatog.com/num26/pdfs/original3.pdf
18. Peralta Pallarés L, Marta Moreno JI. Programa de intervención de terapia ocupacional en personas sin hogar con trastorno mental grave a través del

deporte [Internet]. Universidad de Zaragoza; 2019 [citado 3 dic 2021]. Disponible en: <http://zaguan.unizar.es/record/88908>

19. Márquez LJ, Calvo Leira MP. Salud mental, personas sin hogar y necesidades en las ocupaciones diarias. TOG [Internet]. 2012 [citado 13 dic 2021]; 9 (16). Disponible en: www.revistatog.com/num16/pdfs/original9.pdf

20. Galheigo S. Maestras de la terapia ocupacional. Sandra Galheigo: la poderosa emergencia de la terapia ocupacional social. TOG [Internet]. 2012; [citado 15 oct 2021]; 15: 17-18. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=4220533>

10. ANEXOS

10.1. ANEXO I

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
30/11/2021	Sala de descanso (interior)	2
RECURSOS MATERIALES		
Juego del Parchís		
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
Jugamos al parchís con una mujer (M.) que está sola en la sala. Al final de la tarde conocemos a un hombre (J.) y con ambos realizamos dinámicas con las que se sienten cómodos: las palabras encadenadas números aleatorios y números y palabras.		
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL		
M. es una mujer muy colaboradora y se muestra contenta por tener compañía con quien poder jugar (nos cuenta que siempre juega sola al Parchís). Cuando llega J. está menos participativa porque no es una actividad propuesta por ella pero se muestra igual de integrada en la dinámica de las palabras encadenadas y de asociación de palabras con números. Por otro lado J. también es muy participativo e incluso propone nuevas actividades para el próximo día.		

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
1/12/2021	Sala de descanso (interior)	2
RECURSOS MATERIALES		
Juego del <i>Parchís</i>		

DESARROLLO DE LA SESIÓN
<p>Jugamos al parchís con M. y al final de la tarde vuelve a venir J., quien nos plantea una adivinanza y continuamos proponiendo diferentes adivinanzas. Al terminar, volvemos a poner en práctica las dinámicas como: números aleatorios y números y palabras. Y terminamos el día jugando de nuevo a las palabras encadenadas.</p> <p>Les comentamos que volveríamos después del puente y que sería muy bueno intentar que más gente se animase a participar del grupo de trabajo.</p>
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL
<p>Tras conocer mejor tanto a M. como a J., planteamos realizar otras dinámicas que habíamos pensado (contarnos cuál es la canción que les representa y por qué mientras la escuchamos o dibujar 4 viñetas que representen el pasado, presente, futuro y expectativas o esperanzas del futuro próximo). Al finalizar les animamos a que al próximo día puede venir más gente</p>

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
14/12/2021	Sala de descanso (interior)	0
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
No hemos podido realizar las actividades preparadas por ausencia de participantes.		
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL		
<p>Decidimos aprovechar la tarde proponiendo actividades para que puedan venir y de la lluvia de ideas (café tertulia, karaoke, visita a museos...), decidimos realizar un cartel para promocionar nuestro voluntariado y poder ponerlo en el albergue (Anexo I).</p>		

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
15/12/2021	Sala de descanso (interior)	0
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
No hemos podido realizar las actividades preparadas por ausencia de participantes.		
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL		
<p>Hemos enviado el cartel promocionando nuestro voluntariado a la trabajadora social y lo ha colgado por el albergue.</p> <p>Hemos preguntado a la trabajadora social por las mujeres del albergue pero no había ninguna en esos momentos, hemos pensado en hacer un café-tertulia para la vuelta de Navidades con la idea de captar la atención de las usuarias del albergue.</p>		

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
21/12/2021	Sala de descanso (interior)	0
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
No hemos podido realizar las actividades preparadas por ausencia de participantes.		
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL		
Hoy hemos realizado un cartel más llamativo para ponerlo en el albergue, tanto en la sala de estar donde realizamos las actividades como en otros lugares del albergue donde puedan verlo y venir (la entrada, los pasillos del albergue...). (Anexo II)		

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
22/12/2021	Sala de descanso (interior)	0
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
No hemos podido realizar las actividades preparadas por ausencia de participantes.		
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL		
Hoy hemos realizado el cartel para la actividad "Café-Tertulia" (Anexo III) y ponerlo en el albergue para realizarlo a la vuelta de las vacaciones de Navidad.		

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
11/01/2022	Sala de descanso (interior) Exterior (bancos)	3
RECURSOS MATERIALES		
1 Ovillo de lana 3 folios 3 Bolígrafos		
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
Al principio de la tarde no había nadie. Al rato han venido 2 mujeres ya que la trabajadora social ha ido a ver si había gente en las habitaciones ya que se lo hemos pedido al ver que no había nadie. Con ellas hemos realizado las siguientes dinámicas para conocernos entre todas:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tela de araña</i>: una persona dice los siguientes aspectos personales sobre ella: nombre, nacionalidad-país de origen, gustos e intereses. La persona que ha comenzado llevará un extremo del ovillo de lana en sus manos y cuando termine su presentación lanzará el ovillo a otra participante, que hará su presentación y volverá a pasar el ovillo a otra persona distinta. Esto se realizará sucesivamente hasta que todas hayan realizado su 		

presentación y el grupo quede "unido" por una telaraña de lana. Todas deberán estar atentas porque para deshacer la telaraña, entre todas, deberán repetir los datos que han escuchado de la persona que les ha pasado el ovillo. Hemos realizado esta actividad en el exterior aprovechando el buen tiempo y que aún había luz.

2. *Quién es Quién*: por demanda de las usuarias, hemos jugado al quien es quien. Hemos escrito en papeles una persona famosa para que la persona de la derecha la adivine realizando preguntas de sí o no, hasta que la adivine. Esta actividad la hemos realizado en la sala de estar y se ha unido otra mujer, que a pesar de no querer participar en el juego ha estado sentada con nosotras y participaba sin tener un papel activo en el juego.

EVALUACIÓN OBSERVACIONAL

A las 2 usuarias que hemos conocido al principio de la tarde, han manifestado que les gusta estar ocupadas y algunas actividades que coinciden que les gustaría realizar son pintar y visitar museos. Han estado muy participativas en todas las actividades y parece que vendrán los próximos días, por lo que vamos a pedir a la trabajadora social que nos facilite pinturas para poder realizar actividades de interés para las usuarias.

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
12/01/2022	Sala de descanso (interior)	0
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
No hemos podido realizar las actividades preparadas por ausencia de participantes.		
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL		
Al final de la tarde, hablamos con una mujer a la que le hemos comentado nuestro voluntariado y lo que hacíamos. Ha mostrado interés en participar, especialmente en actividades de pintura ya que en la cárcel estuvo realizando terapia ocupacional y le gustó mucho. Le hemos informado sobre los días que veníamos al albergue y dónde realizábamos las actividades. Esperamos verla la próxima semana.		

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
18/01/2022	Sala de descanso (interior)	0
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
No hemos podido realizar las actividades preparadas por ausencia de participantes.		
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL		
Hemos puesto el cartel en el albergue del "Café-Tertulia" para realizarlo mañana en la sala de estar.		

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
19/01/2022	Sala de descanso (interior)	6
RECURSOS MATERIALES		
Café, azúcar, vasos y cucharillas		
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
Hoy hemos realizado el "Café-Tertulia" donde hemos estado hablando con las personas que han acudido sobre sus intereses, inquietudes, experiencias de vida...		
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL		
Hoy hemos tenido gran asistencia, tanto de hombres como mujeres. Hemos podido conocer más a las personas del albergue y también ellos y ellas nos han conocido a nosotras. Hemos decidido realizar un taller de pintura la semana que viene debido a la demanda de la gran mayoría de personas que han estado acudiendo.		

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
25/01/2022	Sala de descanso (interior)	0
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
Hoy no hemos podido ir ninguna voluntaria a la sesión por incompatibilidad de horarios.		

FECHA	LUGAR	Nº PARTICIPANTES
26/01/2022	Sala de descanso (interior)	0
DESARROLLO DE LA SESIÓN		
No hemos podido realizar las actividades preparadas por ausencia de participantes.		
EVALUACIÓN OBSERVACIONAL		
Hemos pensado en terminar el voluntariado esta semana debido a la falta de participantes. En febrero empezamos las clases presenciales en la universidad y por los horarios que tenemos no podemos continuar durante estos 2 meses próximos (febrero y marzo) con el voluntariado. Dejaremos anotadas las actividades realizadas y las ideas propuestas por los usuarios (como el taller de pintura) con la posibilidad de que los/as alumnos/as de 3º puedan continuar con el voluntariado en el albergue.		

10.2. ANEXO II



10.3. ANEXO III



10.4. ANEXO IV

El método educativo que define al Grupo Scout Marboré 203 es el Escultismo cuyos principios y virtudes son los siguientes:

PRINCIPIOS

- **Hogar** → El deber scout comienza en casa.

- **Creencias** → El scout está orgulloso de sus creencias y las pone en práctica.
- **Comunidad** → El scout es solidario con su comunidad.

VIRTUDES

- **Lealtad**
- **Abnegación**
- **Pureza**

La fraternidad del escultismo queda reflejada en la Ley Scout, la cual distingue a la Asociación Scout de otras organizaciones o movimientos juveniles. La Ley Scout es la base fundamental del Movimiento Scout y está compuesta por diez artículos:

1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El Scout es leal.
3. El Scout es útil y servicial.
4. El Scout es amigo de todos y hermano de los demás scouts.
5. El Scout es cortés y caballeroso.
6. El Scout ama la naturaleza y protege a los animales y plantas.
7. El Scout es obediente y disciplinado y no deja nada a medias.
8. El Scout canta y sonrío ante las dificultades.
9. El Scout es trabajador, austero y respeta el bien ajeno.
10. El Scout es limpio y sano; puro en sus pensamientos, palabras y acciones.

10.5. ANEXO V

ACTIVIDAD SENSIBILIZACIÓN: PERSONAS SIN HOGAR

DESARROLLO

DINÁMICA 1

En la primera parte hay que escribir, individualmente, en un post-it qué ocupaciones de su vida diaria (ABVD, AIVD, manejo de la salud, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social) consideran que les integran en la sociedad (por ejemplo: ir al colegio, las redes sociales...) y las colgarlas en un papel grande tipo mural (clasificadas en las ocupaciones según la AOTA) mientras ponen en común sus elecciones.

ABVD	AIVD	MANEJO DE LA SALUD	DESCANSO Y SUEÑO	EDUCACIÓN	TRABAJO	JUEGO	OCIO	PARTICIPACIÓN SOCIAL

DINÁMICA 2

Posteriormente se explica el concepto de persona sin hogar según la tipología europea (ETHOS): para ello se les dan los términos en cartulinas y las definiciones por separado. Entre todas deben intentar averiguar qué definición corresponde a cada término. Posteriormente se dan las soluciones y se resuelven cualquier duda que puedan tener.

Término	Definición
Sin techo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Vivir en un espacio público (sin domicilio). 2) Pernoctar en un albergue y/o forzado a pasar el resto del día en un espacio público.
Sin vivienda/hogar	<ol style="list-style-type: none"> 3) Estancia en centros de servicios o refugios (hostales para sin techo que permiten diferentes modelos de estancia). 4) Vivir en refugios para mujeres 5) Vivir en alojamientos temporales reservados a los inmigrantes y a los demandantes de asilo. 6) Vivir en instituciones: prisiones, centros de atención sanitaria, hospitales sin tener donde ir, etc.) 7) Vivir en alojamientos de apoyo (sin contrato de arrendamiento).
En vivienda insegura	<ol style="list-style-type: none"> 8) Vivir en vivienda sin título legal (vivir temporalmente en casa de familiares o amigos de forma involuntaria, sin contrato de arrendamiento –se excluyen los ocupas-). 9) Notificación legal de abandono de la vivienda. 10) Vivir bajo la amenaza de violencia por parte de la familia o de la pareja.

En vivienda inadecuada

- 11) Vivir en una estructura temporal o chabola.
- 12) Vivir en una vivienda no apropiada según la legislación estatal.
- 13) Vivir en una vivienda masificada.

DINÁMICA 3

A continuación se ofrecen datos actualizados sobre la realidad de las personas sin hogar del Albergue Municipal de Zaragoza mediante la siguiente dinámica: el grupo se divide en 2 equipos que deberán consensuar la respuesta (tanto de opción múltiple como de verdadero o falso) y responderlas en el menor tiempo posible. En cuanto un equipo sepa la respuesta tendrá que ir corriendo hacia donde yo esté y el primero que llegue será quien tenga la oportunidad de contestar el primero. Las cuestiones a contestar son las siguientes:

- La mayoría de las personas sin hogar son mujeres. (V/F)
- El mayor porcentaje de personas sin hogar que se alojaron en el Albergue Municipal de Zaragoza en el año 2021 fueron personas entre:
 - a. **46-55 años**
 - b. 36-45 años
 - c. 66-80 años
- El sistema patriarcal no influye en la desigualdad entre las mujeres y los hombres sin hogar (V/F).
- ¿Qué porcentaje de las personas sin hogar que se alojaron en el Albergue Municipal de Zaragoza en el año 2021 fueron de origen extranjero?
 - a. 100%
 - b. 80%
 - c. **70%**
- La Constitución Española declara que "todos los españoles tienen derecho a disfrutar de una vivienda digna y adecuada" (V/F).

DINÁMICA 4

Consta de un *Role-Playing*, donde cada uno tendrá un papel que representar por parejas. Por un lado, uno de la pareja representará a una persona sin hogar y la otra parte de la pareja a una persona de la sociedad:

Personas sin hogar:

- Paseas por la calle con olor corporal desagradable y temblando de frío.
- Estás en la calle sentado/a con bebidas de alcohol alrededor y aspecto descuidado.
- Estás sentado/a en la calle con un sombrero delante pidiendo dinero.

Personas que representan la sociedad:

- Paseas delante de la persona sin hogar con el móvil en la mano, levantas la cabeza para mirar a esta persona de arriba abajo y sigues caminando.
- Vas con un grupo de amigos/as y cuando pasáis por delante suyo le insultáis.
- Vas con un grupo de amigos/as y cuando pasáis por delante suyo os reís mientras le señaláis.

Al terminar las representaciones, se comenta cómo se han sentido en el papel que les ha tocado y se proponen qué acciones consideran que podrían cambiarse en esas situaciones y cuál creen que sería la forma adecuada de actuar. Y posteriormente reflexionar sobre la relación con los valores, virtudes y principios del Escultismo. Puesto que además de ser personas con roles comunes al resto (amigo/a, hermano/a, hijo/a, estudiante...) también son scout, este rol implica tener un papel activo de servicio y ayuda a la sociedad; tal y como dice el primer artículo de la Ley Scout: "El scout cifra su honor en ser digno de confianza".

DINÁMICA 5

Para finalizar, se realiza una dinámica parecida a la primera. Es decir, ahora con todo lo aprendido y reflexionado deben escribir en un pos-it de otro color (y colocarlo en el mural de la primera dinámica) qué ocupaciones/actividades de la vida diaria creen que podrían integrar a una persona desintegrada socialmente. Y en la última columna del mural escribirán (con todo las nociones básicas que han aprendido durante esta actividad) posibles líneas de futuro (como realizar un servicio, sensibilizar al resto de la población...), que desde las asociaciones juveniles podemos realizar con este colectivo para conseguir una sociedad inclusiva.

MATERIALES

- Papel hojón
- Post-it de distintos colores
- Rotuladores
- Cartulinas

LUGAR

Sala amplia con sillas en los locales del Grupo Scout Marboré 203 en la calle Padre Manjón 4-6.