



## Trabajo Fin de Grado

Intervención desde Terapia Ocupacional en un caso clínico de adulto con TEA para la mejora del desempeño y autonomía dentro de la comunidad.

Intervention from Occupational Therapy in a clinical case of an adult with ASD for the improvement of performance and autonomy in the community.

Autor

Alberto Calle Martín

Directora y codirectora

Elena Ramos Romero

Olga Tena Bernal

Facultad de Ciencias de la Salud

2021/2022

## **ÍNDICE**

<b>1. Resumen .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Objetivos .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Metodología.....</b>	<b>8</b>
4.1. Descripción del caso .....	8
4.2. Evaluación inicial .....	9
4.3. Intervención .....	11
<b>5. Desarrollo del caso clínico .....</b>	<b>13</b>
5.1. Evaluación.....	13
5.1.1. Evaluación de las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales .....	13
5.1.2. Evaluación del listado de roles .....	14
5.1.3. Evaluación del nivel de intereses .....	15
5.1.4. Evaluación de destrezas de la vida diaria (KELS) .....	17
5.1.5. Cuestionario de intereses vocacionales de KÚDER-C.....	19
5.2. Objetivos del caso.....	19
5.3. Programa de intervención .....	20
5.4. Reevaluación/ Resultados .....	24
<b>6. Conclusiones .....</b>	<b>26</b>
<b>7. Bibliografía .....</b>	<b>27</b>
<b>8. Anexos .....</b>	<b>30</b>

## **1. RESUMEN**

El autismo se podría describir como una enfermedad situada dentro de los trastornos del neurodesarrollo, que repercute en el funcionamiento ocupacional, social y personal, ocasionando problemas de desempeño en la vida cotidiana.

La finalidad de este trabajo es identificar las limitaciones que se producen en las actividades instrumentales de la vida diaria, de un adulto con las características del Trastorno del Espectro Autista, con el objetivo de elaborar un programa de intervención de Terapia Ocupacional que permita al usuario el desarrollo de las habilidades necesarias para el incremento de su desempeño y autonomía dentro de la comunidad.

El trabajo se enmarca dentro del Modelo de Ocupación Humana, que aparece reflejado en su transcurso a través de los métodos de evaluación y tratamiento, enfocándose en las necesidades específicas que tiene la persona para el incremento de la participación y autonomía en las actividades de la vida diaria.

Para ello se plantean seis evaluaciones y una intervención, que consta de diferentes fases, a través de las que se obtienen unos resultados hipotéticos que cumplimentan los objetivos específicos.

## **ABSTRACT**

Autism can be described as a disease located within the neurodevelopmental disorders, which affects occupational, social and personal functioning, causing performance problems in daily life.

The purpose of this work is to identify the limitations that occur in the instrumental activities of daily living of an adult with the characteristics of Autism Spectrum Disorder, with the aim of developing an Occupational Therapy intervention program that allows the user to develop the necessary skills to increase their performance and autonomy within the community.

The work is framed within the Human Occupation Model, which is reflected in its course through the evaluation and treatment methods, focusing on the specific needs that the person has for the increase of participation and autonomy in daily life activities.

For this purpose, six evaluations and an intervention are proposed, consisting of different phases, through which hypothetical results are obtained to fulfill the specific objectives.

## **2. INTRODUCCIÓN**

El concepto de autismo fue establecido por Eugen Bleuler en 1908, cuando hizo uso de este término para referirse a un grupo de pacientes que habían perdido el contacto con la realidad y estaban clasificados dentro del diagnóstico de esquizofrenia, ya que por aquel entonces este síndrome todavía era considerado como un síntoma más de esta enfermedad. <sup>(1)</sup>

Posteriormente, Kanner publicó un artículo llamado "Autistic disturbances of affective contact", en el que dio a conocer la primera definición de autismo. Esta reunía un conjunto de síntomas como, la incapacidad para poder relacionarse con otros, presencia de alteraciones del lenguaje, que podían variar desde el mutismo hasta la reproducción de discursos sin significado y la repetición de movimientos sin una finalidad determinada. <sup>(2)</sup>

Como se puede observar, es un concepto que ha ido evolucionando a lo largo de la historia hasta su actual denominación, "Trastorno del Espectro Autista", al cual se hará referencia como TEA en el trámite de este trabajo. <sup>(3)</sup>

Actualmente, se podría describir como una enfermedad que se sitúa dentro de la categoría de los trastornos del neurodesarrollo, que se distingue por la presencia de dificultades en la interacción social y la comunicación, patrones de comportamiento repetitivo y estereotipado, que van a producir limitaciones en el funcionamiento ocupacional, social y personal. <sup>(4)</sup>

Respecto a la prevalencia, se da más en hombres que en mujeres, con unos valores respectivos que oscilan entre uno de cada 54 para los primeros y uno de cada 252 para los segundos. Sin embargo, al hablar de discapacidad intelectual asociada al TEA esta se invierte, siendo mayor en mujeres. <sup>(4)</sup>

Con el trámite de los años, se observa un aumento de la media de dicho trastorno, 11,3 por cada 1000 personas, con mayor incidencia en la población caucásica en relación a la hispánica. <sup>(5)</sup>

La terapia ocupacional es una profesión que basa su intervención en un enfoque centrado en la persona, a través de la ocupación y actividades propositivas para

ella, con las que se pretende recuperar la función, promover el bienestar y mejorar la calidad de vida. <sup>(6)</sup>

Sigue esta metodología para aumentar la independencia e inclusión social de las personas, reeducando las tareas o adaptando estas y el entorno para permitir al usuario realizarlas. <sup>(7)</sup>

Por tanto, el objetivo principal de la terapia ocupacional va a ser restablecer, mantener y/o integrar las áreas de ocupación que se encuentran comprometidas. En el caso del TEA, se pueden corresponder, por ejemplo, con las habilidades sociales o actividades de la vida diaria. <sup>(8)</sup>

Con las áreas ocupacionales se hace referencia a todas las clases actividad humana, o lo que es lo mismo, a las categorías de actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana.

- Actividades básicas de la vida diaria (ABVD): referentes al cuidado personal.
- Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD): Son realizadas en casa y en la comunidad e implican mayor dificultad.
- Trabajo: actividades relativas a un empleo remunerado o voluntariado.
- Educación: actividades de aprendizaje y participación.
- Participación social: comportamiento e implicación de una persona dentro de la sociedad.
- Ocio: actividades de interés personal que se realizan en el tiempo libre.
- Juego: actividades que proporcionan disfrute.
- Descanso y sueño: relacionado con el descanso reparador, que permita la participación en el resto de áreas. <sup>(9)</sup>

Si todos los elementos citados anteriormente permanecen en armonía dentro de la vida de la persona, significa que hay un equilibrio ocupacional y por tanto una organización de todas las actividades vitales.

Una descompensación en este podría repercutir negativamente en el resto de áreas, afectando al desempeño y participación de la persona en la comunidad. <sup>(10)</sup>

Los datos referentes a una revisión sistemática acerca de los programas de habilidades sociales, en personas con discapacidades intelectuales y retrasos en el desarrollo, declara que estos usuarios se benefician del plan de habilidades sociales y actividades recreativas. También, se evidencia la efectividad de estos programas en personas con TEA, para la mejora del comportamiento social y autocontrol. <sup>(11)</sup>

Con este trabajo se pretende observar y demostrar la eficacia real que tiene la Terapia Ocupacional, en un caso clínico de persona con TEA, para el incremento de la autonomía y desempeño en la comunidad.

Para ello, se ha hecho uso del Modelo de Ocupación Humana, que considera a la persona como un sistema abierto, en constante cambio durante todo el transcurso de su vida, compuesto a su vez por los siguientes elementos: volición, habituación y capacidad de desempeño. <sup>(12)</sup>

Además, permite su aplicación en toda persona que presente problemas de desempeño ocupacional, durante cualquier etapa vital. La terapia ocupacional se encarga de dar solución a estos problemas, facilitando la participación, con el objetivo de potenciar las destrezas, rutinas y sentimientos. <sup>(13)</sup>

### **3. OBJETIVOS GENERALES DEL TRABAJO FINAL DE GRADO:**

- Identificar y evaluar las disfunciones que presenta el usuario en su desempeño ocupacional.
- Estudiar la aplicabilidad de un programa de Terapia Ocupacional en un caso clínico de persona adulta con TEA.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Descripción del caso.**

El usuario sobre el que se va a realizar el siguiente trabajo, al cual se hace referencia a lo largo del mismo con las iniciales de G, se trata de un varón de 21 años, nacido en Zaragoza y remitido al centro ocupacional en el que actualmente se encuentra ubicado desde hace unos pocos meses.

Este trabajo se inicia con la recopilación de información acerca del TEA y las dificultades que puede generar en la vida diaria de estas personas. Para ello, se ha hecho uso de diferentes bases de datos como Dialnet o revistas propias de terapia ocupacional.

Después de un cierto periodo en el centro buscando datos relevantes para el trabajo y estableciendo contacto con el usuario en la realización de diferentes talleres ocupacionales, se procede a solicitar el consentimiento a G, tras una breve explicación acerca del proyecto.

En esta pequeña reunión se detalla que para poder llevarlo a cabo, se va a precisar de su participación en unas evaluaciones externas a los propios talleres del centro, en las que se plantean una serie de preguntas específicas, acerca de diferentes aspectos de su vida cotidiana.

Dichas evaluaciones, se realizan en el transcurso de diferentes días, siempre dentro del horario del centro ocupacional. Durante este proceso, G se muestra amable y colaborador, proporcionando respuestas coherentes, de forma segura y convincente. Sin embargo, conforme trascurre la sesión, se percibe mayor nerviosismo y brevedad en las respuestas.

Una vez evaluado el usuario, se llega a la conclusión de que los principales aspectos que se quieren fomentar con la intervención, son relativos a la autonomía dentro de la comunidad, como el trabajo con el dinero y el valor de las cosas o el aprendizaje y conocimiento de los números de emergencia.

#### **4.2. Evaluación inicial.**

El día 11 de Enero se llevan a cabo las primeras evaluaciones con G, en las que se recopila suficiente información para el conocimiento de los datos relevantes de la vida cotidiana del sujeto. Para ello, se hace uso de escalas como el Índice de Barthel, Lawton y Brody y listado de roles, explicadas a continuación de forma breve, debido a su posterior aparición en el transcurso del trabajo.

Para la primera recogida de datos, se escoge el **Índice de Barthel** como el principal método de análisis. Con esta herramienta se pretende obtener datos relativos a la independencia o dependencia del usuario en las actividades básicas de la vida diaria, de forma que se pueda ver el grado de desempeño que presenta. Se realiza de forma oral junto con el usuario, mediante preguntas concretas y concisas, para que no haya exceso de información o el usuario se incomode. <sup>(14)</sup>

Los datos obtenidos no se contrastan con otras fuentes adicionales, sino que se han recopilado directamente de la información constatada por G. Finalmente, los resultados de la puntuación del test revelan la máxima puntuación permitida.

En segundo lugar, se elige la **escala de Lawton y Brody**, ya que permite evaluar la autonomía física y las actividades instrumentales de la vida diaria, de forma objetiva, breve y eficaz, permitiendo la recogida rápida de información sin que el usuario se sienta angustiado. Además, posibilita el estudio y análisis de cada uno de los 8 ítems incluidos en la escala, permitiendo detectar la actividad específica en la que se produce el deterioro y con qué gravedad. <sup>(15)</sup>

Las actividades que se han evaluado son, la capacidad para utilizar el teléfono, realizar compras, preparar la comida, cuidado de la casa, lavado de la ropa, uso de los medios de transporte y la responsabilidad en cuanto a la gestión económica y administración de la medicación.

Al igual que en la anterior evaluación, no se contrastan los datos a través de una entrevista con la familia, ya que se completan con el desempeño observado dentro del centro ocupacional.

Para concluir, se realiza el **Listado de Roles**, ya que se considera una herramienta muy importante de cara al planteamiento de la posterior intervención. Con ella se pretende identificar los diferentes roles percibidos por G a lo largo del tiempo, así como los que pretende desempeñar en el futuro y el grado de importancia que otorga a cada uno de ellos. <sup>(16)</sup>

Una vez obtenidos los datos, se tienen en cuenta para establecer los objetivos, ya que por ejemplo, si el sujeto marca los roles de estudiante y trabajador, con un compromiso percibido a futuro y el máximo valor asignable, la intervención se debe orientar entorno a conseguir esos roles.

El día 13 de Enero se escoge el **listado de intereses** como siguiente método de evaluación, ya que permite reunir datos acerca de los patrones de interés en personas con discapacidad intelectual, evaluar la habilidad que se tiene a la hora de discriminar el nivel de interés respecto a las diferentes actividades que aparecen en el listado y conocer si estos patrones se corresponden, o no, con los roles de la vida diaria que se han obtenido anteriormente. <sup>(17)</sup>

La realización de esta herramienta no se lleva a cabo de manera convencional, ya que se decide omitir algunas partes, con el objetivo de disminuir el número de preguntas, para no agobiar al usuario y facilitar la recogida de información. Para ello, se elimina toda temporalidad pasada y futura, hincapié en las que el usuario desempeña en la actualidad. Por otra parte, si se mantiene el grado de interés general en cada una de las actividades.

El día 18 de Enero se vuelve a quedar con G para pasar la **evaluación de destrezas de la vida diaria (KELS)**. Se escoge esta con la finalidad de observar cómo es el desempeño del usuario en las diferentes áreas avanzadas de su vida cotidiana, las cuales se corresponden con el cuidado personal, seguridad y salud, manejo y administración del dinero, uso del transporte o teléfonos, trabajo y ocio. <sup>(18)</sup>

Esta valoración ha resultado ser la más compleja de realizar, ya que a pesar de contener solo cinco ítems, hay numerosas cuestiones dentro de cada uno de ellos, que la convierten en la más extensa de todas las completadas. Por esta

razón, junto al desconocimiento del usuario en algunas preguntas, han propiciado la falta de atención y participación en el transcurso de la evaluación.

Una vez concluida, se detectan importantes déficits sobre los que trabajar posteriormente en la intervención, destacando sobre todo los ítems de manejo y administración del dinero, uso del transporte o teléfonos y trabajo y ocio, que se explican más detalladamente durante el desarrollo del caso clínico y los anexos adjuntos.

En último lugar, para finalizar la recogida de información acerca de G, el día 20 de Enero se lleva a cabo la última evaluación de este trabajo, la cual se corresponde con el **cuestionario de intereses vocacionales** (KÚDER-C).

Esta es una herramienta extensa, que consta de 89 preguntas, la cual se ha usado como método de recolección de datos para hallar las áreas en las que el usuario presenta mayores niveles del interés. Estas se muestran a continuación: exterior, mecánica, cálculo, científica, persuasiva, artística, literaria, musical, servicio social y oficina. <sup>(19)</sup>

Sin embargo, a pesar de ser una herramienta que precisa de cierto tiempo para poder completarse, en este caso en concreto, se ve facilitada por el hecho de tener solo dos opciones de elección, haciendo que el usuario se muestre más convincente y seguro a la hora de marcar la casilla.

#### **4.3. Intervención.**

En este caso concreto, la intervención se había enfocado de tal forma que se pretendía trabajar con el usuario todo el conjunto de habilidades necesarias para el aumento de su desempeño y autonomía dentro de la comunidad. Sin embargo, esta no pudo realizarse, ya que el periodo de prácticas concluyó, y la situación de pandemia en la que nos encontrábamos no permitió el regreso al centro para continuar con el caso clínico. Por esta razón, los resultados del tratamiento se muestran de manera hipotética en el transcurso del trabajo.

Previo a la intervención, se realizaría un proceso de familiarización entre terapeuta y usuario, a través de diferentes talleres ocupacionales dentro del centro. El objetivo de este planteamiento sería crear una continua adaptación de

G, que facilitara la relación terapéutica y por tanto su colaboración en el periodo de evaluación y tratamiento. <sup>(20)</sup>

El desarrollo de cada una de las sesiones se llevaría a cabo en una sala amplia, con buena iluminación y material variado para la ocasión, así como dinero y monedas falsas, específicas para la realización de este tipo de actividades. En cambio, la potenciación de las actividades de interés para la búsqueda de empleo relacionado, se realizaría dentro del ámbito ocupacional, en espacios del centro como cocina o recepción.

Durante la intervención se efectuarían diferentes fases, relacionadas con cada uno de los objetivos específicos planteados anteriormente. Para ello, se trabajaría el manejo económico y el valor de las cosas, de manera que el usuario diferenciara los diferentes tipos de monedas y billetes, así como el valor que posee cada uno de ellos. Con esto se pretendería buscar la autonomía para la realización de pequeñas compras y el cálculo de sus respectivos cambios. Primeramente, se comenzaría por cambios simulados con dinero falso y máquinas expendedoras del centro, y posteriormente, se realizaría la misma actividad en un entorno real. Además, se daría a conocer los números de emergencia, de forma que el usuario pudiera recurrir a ellos en determinadas situaciones.

Por otra parte, el escaso interés del usuario hacia diversas actividades plantadas durante las evaluaciones, destinaría una parte de la intervención a solventar este problema. Para ello se propondrían unificar actividades que ya son de interés, con otras en las que no presenta ninguno, de forma que, un interés fuerte como por ejemplo la iglesia, se agruparía con otro de bajo interés, como los instrumentos musicales. Finalmente se crearía una nueva actividad en la que aparecieran ambos, como por ejemplo, cantar canciones de misa con una guitarra. <sup>(21)</sup>

Por último, se participaría en tareas incluidas dentro del ámbito ocupacional, de interés para el usuario, con el objetivo de búsqueda de un empleo relacionado, así como mejora de las habilidades requeridas en estas. <sup>(22)</sup>

## **5. DESARROLLO DEL CASO CLÍNICO**

### **5.1. Evaluación.**

Escalas de evaluación utilizadas:

- Índice de Barthel
- Escala de Lawton y Brody
- Listado de intereses
- Listado de Roles
- Evaluación de destrezas de la vida diaria
- Cuestionario de intereses vocacionales Kúder-c

#### **5.1.1. Evaluaciones de las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales.**

**TABLA 1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA**

<b>ESCALA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>RESULTADOS</b>
Índice de Barthel	100/100	Autónomo
Lawton y Brody	6/8	Dependencia ligera

Habilidades para la realización de AVD:

Actividades de la vida diaria básicas:

- Es autónomo, realiza todas las actividades básicas de la vida diaria sin ayuda, de manera independiente.

Actividades instrumentales de la vida diaria:

- Es capaz de manejar el teléfono móvil de forma autónoma.
- Realiza pequeñas compras por sí mismo, pero necesita ayuda externa cuando se trata de compras más grandes (supermercado).
- Prepara pequeñas comidas de forma independiente, como el almuerzo o la merienda.
- Participa en el cuidado de la casa, realizando tareas domésticas como limpiar el polvo, barrer, etc.

- El lavado de la ropa es realizado por otra persona. Pone ayuda para depositar el detergente en la lavadora, tender la ropa, etc.
- Utiliza el transporte público de forma autónoma para recorrer rutas conocidas, como por ejemplo para acudir al centro ocupacional.
- No prepara su medicación por cuenta propia, debe ser supervisada por otra persona antes de administrarse.
- Respecto al manejo económico, es independiente en la devolución de cambios sencillos, con monedas de euro o céntimos. Sin embargo, precisa de ayuda para el manejo y la gestión del dinero en grandes compras.
- Sus intereses respecto al ocio se encuentran restringidos, ya que las áreas de interés en este campo son muy limitadas y con pocos planes de futuro.

### 5.1.2. Evaluación del listado de roles.

**TABLA 2. VALORACIÓN LISTADO DE ROLES**

ROL	COMPROMISO PERCIBIDO			VALOR ASIGNADO		
	Pasado	Presente	Futuro	Ninguno	Alguno	Mucho
Estudiante	X		X		x	
Trabajador			X		x	
Voluntario	-	-	-	-	-	-
Cuidador	-	-	-	-	-	-
Ama de casa		X	X			x
Amigo	X	X	X			x
Miembro de la familia		X	X			x
Aficionado	-	-	-	-	-	-
Participante en organizaciones deportivas y de ocio		X				x
Otros	-	-	-	-	-	-

El usuario destaca los roles de amo de casa, amigo, miembro de la familia y participante en organizaciones deportivas y de ocio, a los cuales asigna gran valor, incidiendo sobre todo en los tres primeros para preservarlos en el tiempo.

Dentro de sus planes de futuro también destaca los roles de estudiante y trabajador, aunque el valor asignado es menor que los anteriores. Por otra parte, el compromiso percibido en el tiempo de los roles restantes es nulo.

Además, da especial importancia al rol de amigo durante todas las etapas de su vida, destacando la relación con sus compañeros de taller. También resalta el de participante en organizaciones deportivas y de ocio, desatascando algunas actividades como, por ejemplo, ir a correr con su padre.

Para concluir, se puede observar en la tabla que, no hace hincapié en otros roles como los de voluntario, cuidador y aficionado. Esto puede deberse a la falta de identificación con ellos o al desconocimiento de significado. Tampoco cita otros Roles adicionales cuando se le pregunta.

### **5.1.3. Evaluación del nivel de intereses.**

Tras la realización de la evaluación del listado de intereses se obtienen diferentes resultados, los cuales se dividen en tres niveles de interés, en función de si este es alto, medio o ningún interés. Estos se muestran a continuación:

**TABLA 3. CLASIFICACIÓN DEL LISTADO DE INTERESES**

<b>Actividades con alto nivel de interés</b>	<b>Actividades con nivel de interés medio</b>	<b>Actividades en las que no muestra ningún interés</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jugar a los bolos</li><li>• Cocina</li><li>• Leer</li><li>• Pintar/ dibujar</li><li>• Ir de compras</li><li>• Videojuegos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acampar</li><li>• Limpieza del hogar</li><li>• Cantar</li><li>• Fotografía</li><li>• Quedar con amigos</li><li>• Carreras de coches</li><li>• Reparaciones del hogar</li><li>• Ejercicio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Baloncesto</li><li>• Asistir a obras de teatro</li><li>• Instrumentos musicales</li><li>• Trabajos con madera</li><li>• Tenis</li><li>• Fútbol</li><li>• Coleccionar cosas</li><li>• Mascotas</li></ul>

Una vez clasificadas según el grado de importancia, quedan tres de ellas (ir al club, artesanía y trabajos manuales) sin poder introducirse en ninguno de los grupos anteriores. Esto se debe a la falta de expresión y duda por parte de G, acerca de estas actividades, aunque también podría relacionarse con el desconocimiento o la falta de experiencia.

Como se puede observar, hay mayor interés por las que se suelen desempeñar de forma individual, aunque por el contrario no se opone a participar en actividades grupales, sino que su nivel de interés pasa a ser medio (acampada, quedar con amigos, etc.).

Sin embargo, cabe destacar que a pesar de tener cierto interés en la práctica de ejercicio físico, no se presta atención a los deportes colectivos (futbol, baloncesto, tenis), destacando otras opciones más individuales como salir a correr con su padre.

Realizando una comparación de cada una de las respuestas, con las cinco áreas en las que se clasifican los niveles de interés, (deporte, recreación, destrezas manuales, actividades de la vida diaria y cultural/ educacional) se obtienen los siguientes resultados:

<b>TABLA 4. NIVEL DE INTERESES</b>	
Deporte	2
Recreación Social	4
Destrezas manuales	2
Actividades de la vida diaria	4
Cultura/ educacional	2

Como se puede observar, el sujeto muestra mayor interés por actividades instrumentales de la vida diaria, relativas al cuidado del hogar (ir de compras, cocinar, reparaciones y limpieza de la casa) y también por las de recreación social, entre las que destaca (acampar, jugar a videojuegos, quedar con amigos y jugar a los bolos).

Como conclusión general acerca del nivel de interés por parte del usuario, podríamos decir que se ha producido cierto desequilibrio ocupacional ya que, aunque las actividades de recreación social y las AVDs sean de gran relevancia, el resto de áreas ocupacionales quedan más de lado (deporte, destrezas manuales y cultura).

#### **5.1.4. Evaluación de destrezas de la vida diaria (KELS)**

Después de que se escogiese y realizase la escala de evaluación de KELS, como método de análisis para la recopilación de datos relacionados con las destrezas de la vida diaria del usuario, se obtienen los siguientes resultados, mostrados a continuación en la siguiente tabla.

<b>TABLA 5. RESULTADOS VALORACIÓN KELS</b>		
<b>Independiente</b>	<b>Necesita ayuda</b>	<b>Área</b>
<b>Autocuidado</b>		
X		Apariencia
X		Frecuencia de las actividades de autocuidado
<b>Seguridad y salud</b>		
X		Conocimiento de las situaciones de peligro en la casa
X		Identificación de acciones apropiadas en caso de accidente
	X	Conocer números de emergencia
X		Conocer lugares para atención médica
<b>Manejo del dinero</b>		
X		Uso de dinero para comprar artículos
	X	Obtener una fuente de ingresos
	X	Presupuestar el dinero para alimentos
	X	Presupuestar el ingreso mensual
	X	Usar formularios bancarios
	X	Pago de cuentas/ facturas

<b>Transporte y teléfono</b>		
X		Movilidad dentro de la comunidad
X		Conocimiento básico del transporte urbano
	X	Uso de la guía/ ordenador y teléfono
<b>Trabajo y Ocio</b>		
	X	Planes para el futuro empleo
	X	Compromiso en actividades de ocio.

Los resultados muestran la independencia del usuario en las áreas de autocuidado y de seguridad/ salud, en las cuales ha sabido percibir bien cuando se trataba de una situación de riesgo. Sin embargo, en la segunda área se muestran limitaciones respecto a la búsqueda de ayuda en situaciones de emergencia. Es capaz de localizar los números se piden, si se le muestra la lista de contactos.

En el tercer ítem, referente al manejo del dinero, aparece dependencia exceptuando el primer apartado, correspondiente al uso del dinero para comprar artículos. En este se observa buen desempeño de las habilidades requeridas para el cálculo de pequeñas cantidades, así como la devolución de cambios sencillos.

Por el contrario, hay un desconocimiento total de la obtención de la fuente de ingresos, el uso de formularios bancarios, pago de cuentas o facturas, uso del cajero automático, el valor de los alimentos y de las cosas, así como el presupuesto mensual de estos.

Respecto al siguiente ítem de transporte y teléfono, el usuario es independiente para realizar trayectos dentro de la ciudad, mediante rutas de autobús conocidas como, por ejemplo, para ir a casa o al centro ocupacional. Sin embargo, en caso de encontrarse en un lugar desconocido, no sabría solventar el problema recurriendo al teléfono móvil para acceder a la ubicación o a la línea de autobús.

Para finalizar el último ítem, se observa incertidumbre en el primer punto, ya que desconoce su propio interés para la búsqueda de empleo. Además, también se precisa de ayuda en el apartado de actividades de ocio, puesto que sus niveles de participación están limitados.

### **5.1.5. Cuestionario de intereses vocacionales de KÚDER-C.**

El objetivo de esta evaluación es conocer las áreas generales de interés y preferencias de empleo del usuario, con la finalidad de indagar más acerca de su orientación profesional.

Para ello se le administra un test con varias posibilidades, de las cuales tiene que escoger solo una de las dos opciones. Previamente, el usuario debe contestar 3 sitios en los que le gustaría trabajar, en este caso el usuario responde solo a una de las opciones, poniendo como preferencia de empleo Telepizza.

Una vez completado el test, los resultados obtenidos muestran que el nivel de interés del usuario está dentro del nivel promedio/normal, concretamente en las siguientes áreas (exterior, persuasiva, artística y literaria).

Por otra parte, no se destaca ningún grado de interés correspondiente con los niveles significativamente altos, altos o medianos. Además, el interés registrado en el resto de áreas se relaciona con intereses bajos y significativamente bajos.

## **5.2. Objetivos del caso.**

Objetivo general:

- Proporcionar al usuario las habilidades necesarias para incrementar su desempeño y autonomía dentro de la comunidad.

Objetivos específicos:

- Trabajar el manejo del dinero y el valor de las cosas.
- Aprender y conocer los números de emergencia.
- Ofertar estrategias para la búsqueda de actividades que sean de interés.
- Potenciar actividades de interés y habilidades requeridas, en el ámbito ocupacional, para la búsqueda de empleo relacionado.

### 5. 3. Programa de intervención.

**TABLA 6. PRIMERA INTERVENCIÓN**

OBJETIVO	Trabajar el cálculo numérico necesario para poder llevar a cabo los cambios o devoluciones pertinentes al realizar una compra.
INTERVENCIÓN	<p>Se enfocaría en afianzar el manejo y cálculo de coste de productos de pequeño valor, como pueden ser alimentos. Posteriormente, de manera progresiva, se añadirían objetos menos comunes para el usuario y con un precio mayor.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad, se pondrían imágenes de objetos reales con un precio estimado de cada uno de ellos. Seguidamente, se le daría una cantidad de dinero, y el usuario debería realizar los cálculos para devolver los cambios.</p>

**TABLA 7. EJEMPLO DE FORMATO EN LA PRIMERA INTERVENCIÓN**

OBJETO	PRECIO DEL OBJETO	PRESUPUESTO	CAMBIOS

**TABLA 8. SEGUNDA INTERVENCIÓN**

OBJETIVO	Adquirir las habilidades necesarias para la correcta gestión del dinero, elaboración de un presupuesto individual y comprensión del valor de los alimentos en las compras.
INTERVENCIÓN	<p>Para ello, se llevaría a cabo la preparación mensual de un presupuesto, con los gastos realizados durante las compras semanales. Sería necesario que el usuario guarde los tickets de las compras que se harían durante la semana y anotaría los precios de cada uno de los productos y el del total gastado. Se calcularía el presupuesto final a partir de la suma total de las compras realizadas a lo largo de un mes.</p>

**TABLA 9. EJEMPLO DE FORMATO EN LA SEGUNDA INTERVENCIÓN**

SEMANA	INVERSIÓN EN COMPRA SEMANAL				TOTAL GASTO SEMANAL
<b>S1</b>					
<b>S2</b>					
<b>S3</b>					
<b>S4</b>					
<b>TOTAL DE GASTO MENSUAL</b>					

**TABLA 10. TERCERA INTERVENCIÓN**

OBJETIVO	Aprender y conocer los números de emergencia, para relacionarlos con situaciones en las que se requiera de cada uno de ellos.
INTERVENCIÓN	<p>La dinámica planteada en esta intervención consistiría en trabajar los números de emergencia mediante un juego de role playing, para afianzar el conocimiento de los números de teléfono a los que se llamaría ante las situaciones planteadas.</p> <p>Para ello, se expondría al usuario a distintas situaciones, haciendo uso de los distintos números de emergencia. Después, se administrarían diferentes tarjetas, en las que aparecería el personal de emergencia en un dorso y en el otro el número al que se debería recurrir.</p>

**TABLA 11. CUARTA INTERVENCIÓN**

OBJETIVO	Identificar las situaciones de emergencia planteadas y relacionarlas con el personal al que se recurriría, para facilitar la memorización de estos números.
INTERVENCIÓN	Esta intervención se llevaría a cabo con un juego de fichas, en el que se agruparían por categorías en función del personal correspondiente. Para ello, se prepararían unas tarjetas que tuvieran relación entre sí. Por ejemplo, continuando con el caso de los bomberos, diferentes tarjetas con elementos relacionados con estos y por último otra con el número. El usuario tendría que diferenciarla del resto de tarjetas y agruparlas por familias en el orden correcto.

**TABLA 12. QUINTA INTERVENCIÓN**

OBJETIVO	Ofrecer experiencias de diferentes actividades relacionadas con los gustos personales del usuario, para ampliar su campo de intereses personales.
INTERVENCIÓN	Con esta intervención se pretendería relacionar las actividades en las que el usuario muestra un alto interés, con las que no tienen ninguna relevancia para él.  Se plantearían diferentes estrategias: <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajariamos sus intereses principales, cantar y la Iglesia, con otro en el cual no presenta interés, como los instrumentos musicales. Para ello, se propondría cantar canciones de misa con guitarra.</li><li>• El usuario destaca su interés por ir a caminar y su desinterés por las mascotas. Plantearíamos que saliera a pasear con un animal de compañía y posteriormente se pondrían objetivos acerca del cuidado de esta, para observar si aumenta su interés.</li><li>• Se relaciona uno de sus intereses fuertes, quedar con amigos, con los deportes de equipo, a los cuales no presta</li></ul>

	<p>atención. Para ello propondríamos, que una vez a la semana quede con sus amigos para realizar algún deporte grupal de deporte grupal, como futbol o baloncesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por último, se uniría un alto interés, como la cocina, con otro como los trabajos manuales. Se propondrían un taller de cerámica en el que se elaboraran materiales y utensilios relacionados con la cocina.</li> </ul>
--	---

**TABLA 13. SEXTA INTERVENCIÓN**

OBJETIVO	Ofertar al usuario diferentes tipos de actividades dentro del centro, para que experimente fuera de sus intereses conocidos y pueda ampliarlos. De tal forma que se puedan buscar ofertas de empleo relacionadas con estos.
INTERVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades relacionadas con la cocina: se realizaría el menú semanal de comidas, prepararía los bocadillos para el almuerzo de los usuarios, ayudaría a la preparación de la comida en la cocina, etc.</li> <li>• Recepción: se realizaría un juego de <i>rol playing</i>, interpretando el papel de recepcionista del centro, para ver cómo reaccionaría ante ciertas situaciones.</li> <li>• Limpieza: participaría en tareas relacionadas con la limpieza del centro, como por ejemplo, recoger y tirar la basura, limpieza de los pasillos, etc.</li> <li>• Jardinería: se ofertaría experiencia acerca de la jardinería, como explicar para que sirven los diferentes tipos de herramientas, abonos o plantas del huerto.</li> </ul>

#### **5.4. Reevaluación/ Resultados.**

Aunque no se haya podido concluir la intervención del caso y tras haber planteado el resto de directrices que se querrían haber seguido, para la reevaluación del mismo se haría uso de nuevo de las escalas de valoración que se muestran durante el desarrollo del caso clínico, pudiendo comprobar que los resultados de la intervención han dado sus frutos.

En primer lugar, respecto a las escalas de valoración en las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, como la de Barthel y Lawton y Brody, cabría esperar que, en la primera de ellas, se conservara la independencia total, ya observada al inicio del estudio. Por otra parte, respecto a las actividades instrumentales evaluadas en el Lawton, no se esperaría una mejora de las áreas en las que la puntuación es nula, como son el lavado de la ropa o la administración de la medicación, ya que no se corresponden con los objetivos específicos planteados a tratar en este trabajo. Sin embargo, sí que se debería observar una mejora en cuanto al manejo de sus asuntos económicos.

En cuanto a la evaluación del listado de roles, se volvería a realizar con la premisa de ver cómo se modificarían el compromiso percibido y el valor asignado al rol de trabajador, así como otros nuevos que iría asumiendo gracias a las actividades planteadas para la búsqueda de otros intereses.

Respecto a la reevaluación del listado de intereses, se ampliaría el número de estos, tras haber realizado la intervención en la que se agrupan las actividades que son de gran interés para el usuario, con otras a las que no presta tanta atención, como por ejemplo los instrumentos musicales, mascotas, deportes en equipo, artesanía o trabajos manuales.

Por otra parte, respecto a la reevaluación de la escala de destrezas de la vida diaria de KELS, se querría conseguir una mejora de los objetivos específicos cubiertos durante la intervención, marcados de azul en la siguiente tabla.

**TABLA 14. RESULTADOS HIPOTÉTICOS DE LA REEVALUACIÓN DE LA ESCALA DE KELS**

<b>Seguridad y salud</b>		
X		Conocimiento de las situaciones de peligro en la casa
X		Identificación de acciones apropiadas en caso de accidente
	X	Conocer números de emergencia
X		Conocer lugares para atención médica
<b>Manejo del dinero</b>		
X		Uso de dinero para comprar artículos
	X	Obtener una fuente de ingresos
	X	Presupuestar el dinero para alimentos
	X	Presupuestar el ingreso mensual
	X	Usar formularios bancarios
	X	Pago de cuentas/ facturas
<b>Transporte y teléfono</b>		
X		Movilidad dentro de la comunidad
X		Conocimiento básico del transporte urbano
	X	Uso de la guía/ ordenador y teléfono
<b>Trabajo y Ocio</b>		
	X	Planes para el futuro empleo
	X	Compromiso en actividades de ocio.

Por ejemplo, uno de los objetivos que se querría cubrir con la intervención sería que el usuario pudiera relacionar el conocimiento de los números de emergencia, que aparecen en el área de seguridad y salud, con el acceso a estos, a través del teléfono móvil, en caso de urgencia.

En cuanto al apartado del manejo del dinero, se querría conseguir que el usuario tuviera un conocimiento de la fuente de ingresos, para que de esta forma pudiera gestionar sus gastos económicos respecto a las compras realizadas, así como el cálculo de los cambios llevados a cabo en cada una de ellas.

Para finalizar el periodo de reevaluación se volvería a pasar el cuestionario de KÚDER-C, revisando así, si se ha producido algún cambio en sus intereses vocacionales.

## **6. CONCLUSIONES**

Siendo el objetivo principal de este trabajo el poder proporcionar las habilidades necesarias para incrementar el desempeño y autonomía dentro de la comunidad en un caso de adulto con TEA, a través de la metodología planteada a lo largo del trabajo, se han expuesto una serie de resultados hipotéticos, ya que la intervención propuesta para este no pudo llevarse a cabo.

Si estos resultados planteados fueran los realmente obtenidos, se podría concluir diciendo que el usuario es capaz de reconocer de donde provienen los ingresos mensuales obtenidos, así como la gestión de los mismos para la realización de diferentes compras.

Además, ante distintas situaciones de emergencia sería capaz de pedir ayuda al profesional correspondiente. Por último, se habría conseguido ampliar su rango de intereses, así como potenciar las habilidades necesarias para la búsqueda de empleo relacionado.

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

1. Bonilla M, Chaskel R. Trastorno del espectro autista. Sociedad Colombiana de Pediatría (SCP) [Internet]. 2016 [consultado el 27 de noviembre de 2021];(Volumen 15 Número 1):19-29. Disponible en: <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
2. Fernández A, Martín Fernandez D, Fernández AL. Trastornos del Neurodesarrollo Discapacidad Intelectual y trastornos de la comunicación. Editorial Médica Panamericana. 2019.
3. Asociación Americana de Psiquiatría. DSM-5. Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales. 5º edición. Madrid. Editorial Panamericana. 2018.
4. López Vergara JM, de Jesús Ramos G, Bravo Pino G, Ramos Ortiz M, Ríos Hidalgo NP. Autismo y personalidades con trastornos de la conducta autista. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [consultado el 27 de noviembre de 2021]; 14(1):52- Disponible en: [http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/villeda\\_Aguilar](http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/villeda_Aguilar)
5. Hervás A, Maristany M, Salgado M, Sánchez Santos L. Los trastornos del espectro autista. Pediatr Integral [Internet]. 12. [Consultado el 27 de noviembre de 2021]. 16(10) 780-794. Disponible en: [https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/03/n6-325e1-21\\_AmaiaHervas.pdf](https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/03/n6-325e1-21_AmaiaHervas.pdf)
6. Hervás A, Rueda I. Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. Rev Neurol [Internet] 2018; 66 (Supl 1): S.31-8.<http://www.teamenorca.org/wp-content/uploads/2020/06/Amaia-Hervas-TEA-y-problemas-de-conducta.pdf>
7. ¿Qué es la TO? - Definición [Internet]. Apeto.com. 2022 [citado el 27 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.apeto.com/que-es-la-to-definicion.html>
8. Barrios S. Terapia ocupacional en personas con trastornos del espectro autismo. AFTEA. [Internet]. 2012. [Consultado el 1 de diciembre de 2021]. 1-9. Disponible en:[https://toydis.webnode.es/\\_files/200000010-c90d2ca04f/to%20en%20autismo.pdf](https://toydis.webnode.es/_files/200000010-c90d2ca04f/to%20en%20autismo.pdf)
9. Almoguera Martínez MA. Efectividad de la terapia ocupacional en niños con autismo. TOG (A Coruña) [Revista en Internet].2016 [consultado el 29 de noviembre de 2021]; 13(23): [20 p.]. Disponible en:<https://revistatog.es/num23/pdfs/original1.pdf>
10. Barrios Fernández S. Terapia Ocupacional:Intervención en los Trastornos Trastornos del Espectro del Autismo [Internet]. Toydis.webnode.es. 2022 [citado el 12 de abril de 2022]. Disponible en: [https://toydis.webnode.es/\\_files/200000107-77ce979be2/to%20bases%20de%20intervenci%C3%B3n.pdf](https://toydis.webnode.es/_files/200000107-77ce979be2/to%20bases%20de%20intervenci%C3%B3n.pdf)

11. Sánchez Martín A, López Roig S, Peral Gómez P. Concepto de equilibrio ocupacional en estudiantes de 1º de grado de terapia ocupacional de la universidad Miguel Hernández. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2017 [consultado el 22 de abril de 2022]; 14(26): 427-35. Disponible en: <https://www.revistatog.com/num26/pdfs/original9.pdf>
12. Arbesman M, Bazyk S, Nochajski SM. Systematic review of occupational therapy and mental health promotion, prevention, and intervention for children and youth. Am J Occup Ther. 2013. Nov-Dec;67(6):e120-30. <https://doi.org/10.5014/ajot.2013.008359>
13. Revista Chilena de Terapia Ocupacional [Internet]. Web.uchile.cl. 2005 [citado el 23 de abril de 2022]. Disponible en: [http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to\\_simple/0,1374,SCID=19625%26ISID=667%26PRT=19119,00.html#:~:text=El%20MOH%20conceptualiza%20a%20la,Ocupacional%20en%20patrones%20o%20rutas.](http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to_simple/0,1374,SCID=19625%26ISID=667%26PRT=19119,00.html#:~:text=El%20MOH%20conceptualiza%20a%20la,Ocupacional%20en%20patrones%20o%20rutas.)
14. Kielhofner, G. Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. 3ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2004.
15. Ricardo de la Vega Cotarelo A. Índice de Barthel [Internet]. Hipocampo.org. 2022 [citado el 26 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.hipocampo.org/Barthel.asp>
16. [Internet]. Inclusión.gob.ec. 2022 [citado el 23 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/3b-ESCALA-DE-LAWTON-Y-BRODY.pdf>
17. Martínez N. Limitaciones en el día a día de una persona que presenta Trastorno Espectro Autista. Innova Asistencial [Internet]. Innova Asistencial. 2020 [citado el 12 de abril 2020]. Disponible en: <https://www.innovaasistencial.com/blog/limitaciones-en-el-dia-a-dia-de-una-persona-que-presenta-trastorno-espectro-autista/>
18. Listado intereses Kielhofner.pdf [Internet]. Docdroid.net. 2022 [citado el 16 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.docdroid.net/DvhgWyi/listado-intereses-kielhofner-pdf>
19. Escalas de valoración [Internet]. elrincondelafuncionalidad.blogspot.com. 2016 [citado el 16 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://elrincondelafuncionalidad.blogspot.com/2016/02/escala-de-valoracion.html>
20. Ruiz L. Test de preferencias vocacionales de Kuder [Internet]. Psicologiyamente.com. 2019 [citado el 16 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://psicologiyamente.com/psicologia/test-preferencias-vocacionales-kuder>
21. Martínez Muñoz AI, Arroyo Noriega M. Revisión de la práctica profesional de terapia ocupacional en autismo. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2016. [consultado el 18 de mayo de 2022]; 13(24): [29p.]. Disponible en: <https://revistatog.com/num24/pdfs/revision4.pdf>

22. Schell B, Guillen G, Scaffa M. Willard y Spackman Terapia Ocupacional. 12<sup>a</sup> ed. Madrid. Editorial Médica Panamericana. 2016

23. American Occupational Therapy Association (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4 ed.). American Journal of Occupational Therapy. vol. 74. doi: <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>

## **8. ANEXOS**

### **Anexo 1. Consentimiento informado.**

#### **Consentimiento Informado para Participantes del Trabajo de Fin de Grado de Terapia Ocupacional de la Facultad de las Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en este Trabajo de Fin de Grado con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

El presente Trabajo de Fin de Grado es conducida por \_\_\_\_\_(nombre estudiante)\_\_\_\_\_, de la Universidad de Zaragoza. Facultad de las Ciencias de la Salud.  
La meta de este Trabajo de Fin de Grado es \_\_\_\_\_

Si usted accede a participar en este Trabajo de Fin de Grado, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se registrará por escrito, de modo que el investigador/estudiante pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. Además el investigador/estudiante podrá participar como observador o como asistente en el tratamiento de Terapia Ocupacional, del cual usted es beneficiario.

La participación en este Trabajo de Fin de Grado es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este Trabajo de Fin de Grado. Sus respuestas a los cuestionarios y a la entrevistas serán tratadas asegurando el anonimato.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por \_\_\_\_\_, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es \_\_\_\_\_

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de este Trabajo de Fin de Grado es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_(teléfono del estudiante)\_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante  
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

## ANEXO 2. Escalas utilizadas

### ESCALA DE BARTHEL

<b>COMER</b>		
Independiente. Capaz de comer por sí solo y en un tiempo razonable. La comida puede ser cocinada y servida por otra persona.	10	✗
Necesita ayuda. Para cortar la carne o el pan, extender la mantequilla, etc., pero es capaz de comer solo.	5	
Dependiente. Necesita ser alimentado por otra persona.	0	
<b>LAVARSE (BAÑARSE)</b>		
Independiente. Capaz de lavarse entero. Incluye entrar y salir del baño. Puede realizarlo todo sin estar una persona presente	5	✗
Dependiente. Necesita alguna ayuda o supervisión.	0	
<b>VESTIRSE</b>		
Independiente. Capaz de ponerse y quitarse la ropa sin ayuda.	10	✗
Necesita ayuda. Realiza solo al menos la mitad de las tareas en un tiempo razonable.	5	
Dependiente.	0	
<b>ARREGLARSE</b>		
Independiente. Realiza todas las actividades personales sin ninguna ayuda. Los complementos necesarios pueden ser provistos por otra persona.	5	✗
Dependiente. Necesita alguna ayuda.	0	
<b>DEPOSICIÓN</b>		
Continente. Ningún episodio de incontinencia.	10	✗
Accidente ocasional. Menos de una vez por semana o necesita ayuda para enemas y supositorios.	5	
Incontinente.	0	
<b>MICCIÓN (Valorar la semana previa)</b>		
Continente. Ningún episodio de incontinencia. Capaz de usar cualquier dispositivo por sí solo.	10	✗
Accidente ocasional. Máximo un episodio de incontinencia en 24 horas. Incluye necesitar ayuda en la manipulación de sondas y otros dispositivos.	5	
Incontinente.	0	
<b>USAR EL RETRETE</b>		
Independiente. entra y sale solo y no necesita ningún tipo de ayuda por parte de otra persona.	10	✗
Necesita ayuda. Capaz de manejarse con pequeña ayuda: es capaz de usar el cuarto de baño. Puede limpiarse solo.	5	
Dependiente. Incapaz de manejarse sin ayuda mayor.	0	
<b>TRASLADO AL SILLÓN/CAMA</b>		
Independiente. No precisa ayuda.	15	✗
Mínima ayuda. Incluye supervisión verbal o pequeña ayuda física.	10	
Gran ayuda. Precisa la ayuda de una persona fuerte o entrenada.	5	
Dependiente. Necesita grúa o alzamiento por dos personas. Incapaz de permanecer	0	

sentado.		
<b>DEAMBULACION</b>		
Independiente. Puede andar 50 m, o su equivalente en casa, sin ayuda o supervisión de otra persona. Puede usar ayudas instrumentales (bastón, muleta), excepto andador. Si utiliza prótesis, debe ser capaz de ponérsela y quitársela solo.	15	X
Necesita ayuda. Necesita supervisión o una pequeña ayuda física por parte de otra persona. Precisa utilizar andador.	10	
Independiente. (En silla de ruedas) en 50 m. No requiere ayuda o supervisión.	5	
Dependiente.	0	
<b>SUBIR / BAJAR ESCALERAS</b>		
(10) Independiente. Capaz de subir y bajar un piso sin la ayuda ni supervisión de otra persona.	10	X
(5) Necesita ayuda. Precisa ayuda o supervisión.	5	
(0) Dependiente. Incapaz de salvar escalones	0	

Puntuación del test	100/100
Resultado-Valoración	
Observaciones	•

En Zaragoza a \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del

## ESCALA DE LAWTON Y BRODY

### Valoración de la dependencia de Actividades Instrumentales de la vida diaria AIVD

CAPACIDAD PARA USAR EL TELÉFONO		
Utiliza el teléfono a iniciativa propia, busca y marca los números, etc.	1	✓
Es capaz de marcar bien algunos números familiares	1	
Es capaz de contestar al teléfono, pero no de marcar	1	
No es capaz de usar el teléfono	0	
HACER COMPRAS		
Realiza todas las compras necesarias independientemente	1	✗
Realiza independientemente pequeñas compras	0	
Necesita ir acompañado para hacer cualquier compra	0	
Totalmente incapaz de comprar	0	
PREPARACIÓN DE LA COMIDA		
Organiza, prepara y sirve las comidas por sí solo adecuadamente	1	✓
Prepara adecuadamente las comidas si se le proporcionan los ingredientes	0	
Prepara, calienta y sirve las comidas, pero no sigue una dieta adecuada	0	
Necesita que le preparen y sirvan las comidas	0	
CUIDADO DE LA CASA		
Mantiene la casa solo o con ayuda ocasional (para trabajos pesados)	1	✓
Realiza tareas ligeras, como lavar los platos o hacer las camas	1	
Realiza tareas ligeras, pero no puede mantener un adecuado nivel de limpieza	1	
Necesita ayuda en todas las labores de la casa	1	
No participa en ninguna labor de la casa	0	
LAVADO DE LA ROPA		
Lava por sí solo toda su ropa	1	
Lava por sí solo pequeñas prendas	1	
Todo el lavado de ropa debe ser realizado por otro	0	✗
USO DE MEDIOS DE TRANSPORTE		
Viaja solo en transporte público o conduce su propio coche	1	✗
Es capaz de coger un taxi, pero no usa otro medio de transporte	1	
Viaja en transporte público cuando va acompañado por otra persona	1	
Sólo utiliza el taxi o el automóvil con ayuda de otros	0	
No viaja	0	
RESPONSABILIDAD RESPECTO A SU MEDICACIÓN		
Es capaz de tomar su medicación a la hora y con la dosis correcta	1	
Toma su medicación si la dosis le es preparada previamente	0	✗
No es capaz de administrarse su medicación	0	

**MANEJO DE SUS ASUNTOS ECONÓMICOS**

Se encarga de sus asuntos económicos por sí solo	1	
Realiza las compras de cada día, pero necesita ayuda en las grandes compras, bancos...	1	X
Incapaz de manejar dinero	0	

**PUNTUACIÓN TOTAL**

Puntuación del test	6/8
Resultado-Valoración	*
Observaciones	

En Zaragoza a \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del

Fdo:

## LISTADO DE ROLES

Nombre y apellido

Fecha:

Edad:

El propósito de este listado es identificar los diferentes roles que el entrevistado lleva a cabo.

**Compromiso percibido:** al lado de cada rol indicar con una X si tenía ese rol en el pasado, si tiene ese rol en el presente y si planea desempeñar ese rol en el futuro. Puede marcar más de una columna para cada rol.

**Valor asignado:** al lado de cada rol marcar con una X en la columna que mejor identifique cuán valioso o importante es ese rol para el entrevistado. Marque una respuesta para cada rol aunque no lo haya tenido ni piense desempeñarlo.

ROL	COMPROMISO PERCIBIDO			VALOR ASIGNADO		
	Pasado	Presente	Futuro	Ninguno	Alguno	Mucho
ESTUDIANTE	X		X		X	
TRABAJADOR			X		X	
VOLUNTARIO	-	-	-	-		
CUIDADOR	-	X	-			
AMA DE CASA		X	X			X
AMIGO	X	X	X			X
MIEMBRO DE FAMILIA		X	X			X
AFICIONADO						
PARTICIPANTE EN ORGANIZACIONES (DEPORTIVAS Y DE OCIO)		X	-			X
OTROS ROLES						

## NIVEL DE INTERESES

Este listado de intereses tiene como finalidad:

1. Recolectar datos de los patrones de interés de las personas con DI.
2. Evaluar la habilidad de las personas entrevistadas para discriminar intereses.
3. Evaluar la correspondencia o el conflicto entre los roles de vida la persona y los patrones de intereses.

ACTIVIDAD	¿Cuál ha sido tu nivel de interés?						Participas actualmente en la actividad		¿Te gustaría realizarla en futuro?	
	En los últimos 10 años			En el último año			sí	no	sí	no
	mucho	poco	ninguno	mucho	poco	ninguno				
Acampar		X					X			
Limpieza del hogar		X					X			
Video juegos	X						X			
Club	—	—	—				—	—		
Fotografía	—	X					X			
Artesanía	—	—	—				—	—		
Trabajos manuales	—	—	—				—	—		
Baloncesto			X				X			
		X					X			
Quedarse con amigos	X						X			
Carreras de coches	X						X	—		
Reparaciones de hogar	X						X			
Ejercicio	X						X	—		
Jugar a los bolos	X						X	X		
Trabajos con madera		X					X			
Tenis		X					X			
Cocinar	X						X			
Fútbol		X					X	X		
	X						X			
Pintar/ dibujar	X						X			
Ir de compras	X						X			
Mascotas		X					X			

2 deporte  
4 recreación social  
2 destrezas manuales  
4 actividades de la vida diaria  
2 otras actividades

## Evaluación de destrezas de la vida diaria (KELS)

### HOJA DE PUNTUACIÓN KELS

Independiente

Necesita ayuda

Auto-cuidado

X	
X	

1. Apariencia ✓

2. Frecuencia de las actividades de auto cuidado (autoevaluación) ✓

### Seguridad y salud

X	
X	
	X
X	

1. Conocimiento de situaciones de peligro en la casa (fotografías) (f)

2. Identificación de acciones apropiadas en la casa en caso de enfermedad o accidente (Dolor de cabeza → a la cama)

3. Conocer números de emergencia (número de teléfono, número de los servicios, números de emergencias)

4. Conocer lugares para atención médica

### Manejo de dinero

X	
	X
	X
X	
X	
	X

1. Uso de dinero para comprar artículos ✓

2. Obtener y mantener una fuente de ingresos → Sueldo → vivienda → alquiler

3. Presupuestar el dinero para alimentos → No se

4. Presupuestar el ingreso mensual → No se

5. Usar formularios bancarios

6. Pago de cuentas/ facturas → No se → No lo sé → No lo sé

### Transporte y teléfono

X	
X	
	X

1. Movilidad dentro de la comunidad. → Bus de linea

→ Coche particular

2. Conocimiento básico del transporte urbano → Taxis → Autobuses → Internet

3. Uso de la guía/ordenador y teléfono → Tel. Celular → Tel. Fijo → Internet

→ Correo electrónico → Página web

### Trabajo y ocio

	X
	X

1. Planes para el futuro empleo → No se → No se → No se → No se

2. Compromiso en actividades de ocio.

→ No se → No se

## ANEXO 7

### CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES

KUDER-C

NOMBRE:

EDAD: 21

#### SITIOS DONDE TE GUSTARÍA TRABAJAR:

18: En el Telepizza

28:

38:

#### INDICACIONES:

- Algunas actividades implican cierta preparación y aprendizaje, pero Ud. deberá hacer su elección SUPONIENDO que posee la experiencia y los conocimientos necesarios para realizarla.

- A veces Ud. puede encontrar que las dos actividades le son igualmente agradables o desgradables. En esos casos IGUAL DEBE ELEGIR una actividad y rechazar otra.

#### NO DEJE NINGUNA DÍADA SIN CONTESTAR.

- Asegúrese de ubicar las repuestas (cruces) en los casilleros correspondientes en la hoja de respuestas. Si necesita corregir alguna respuesta, borre o tóchela con claridad y escriba su nueva respuesta.

1. Ser un(a) artista.  
2. Dirigir la crianza de ganado.  
3. Conocer datos útiles para navegar en internet.  
4. Dar charlas sobre química.

5. Trabajar en una agencia de publicidad.  
6. Estudiar métodos de regalo.  
7. Cesar clases de locución y expresión corporal.  
8. Realizar experimentos.

9. Ilustrar cuentos infantiles.  
10. Ser protagonista de una obra de teatro.  
11. Animar un programa de televisión.  
12. Crear el vestuario para una obra de teatro.  
13. Ser guía de excursiones.  
14. Participar en una campaña de ayuda a niños discapacitados.  
15. Aprender bailes folklóricos.  
16. Ser escultor(a).  
17. Trabajar como soporte técnico computacional.  
18. Organizar a una conferencia sobre los derechos de los trabajadores.  
19. Enseñar cómo funciona un motor de avión.  
20. Dirigir la clasificación de fruta según su calidad.  
21. Participar en un Comité de Navidad reciclando juguetes para niños de escasos recursos.  
22. Componer la música para un poema.  
23. Crear afiches para una agencia de publicidad.  
24. Saber armar y desarmar computadoras.  
25. Intervenir en un conflicto familiar ante tribunales de justicia.  
26. Ser relaciones públicas de una empresa.  
27. Dirigir una función teatral de aficionados.  
28. Investigar sobre los nuevos usos de las matemáticas.  
29. Aprender estadística.  
30. Ser conocido(a) como un(a) buen(a) escritor(a).

31. Ser programador(a) en computación.

32. Manejar aparatos y máquinas industriales como prensas, tornos, etc.

33. Efectuar análisis de muestras de sangre.

34. Investigar las causas de las enfermedades mentales.

35. Pertenecer a una Academia Literaria.

36. Tener a cargo el equipo artístico en un fondo.

37. Pertenecer a un grupo musical.

38. Ser dentista.

39. Ayudar a niños con dificultades de aprendizaje.

40. Dirigir investigaciones sobre televisión.

41. Realizar un estudio sobre desarrollo económico en una empresa.

42. Pintar lotas.

43. Ser gerente de ventas de una revista.

44. Manejar bases de datos.

45. Investigar los roles del hombre y la mujer en algunas sociedades primitivas.

46. Inventar nuevas formas de poesía.

47. Trabajar en un laboratorio.

48. Entrevistar aspirantes a un empleo.

49. Ser químico(a).

50. Leer artículos acerca de los avances tecnológicos en computación.

51. Seguir un curso de biología.

52. Escribir una obra de teatro.

53. Dar una conferencia sobre literatura universal.

54. Asistir a la ceremonia de entrega de los premios Oscar.

55. Ser el(la) director (a) de una película.

56. Ser experto(a) en cuidar árboles.

57. Mantener en buen estado y reparar calculadoras electrónicas.

58. Componer música.

59. Ayudar en un servicio de Asistencia Social.

60. Arreglar un motor.

61. Calcular el costo de producción de un artículo.

62. Recolectar dinero para obras sociales.

63. Solucionar conflictos interpersonales.

64. Escribir el guión para una película.

65. Diseñar equipos para excursiónistas.

66. Confeccionar el presupuesto de materiales para una empresa.

67. Ser el rostro de un producto recién lanzado al mercado.

68. Dictar un curso sobre sistemas de rendimiento en las oficinas.

69. Analizar la calidad de la tierra para fines agrícolas.

70. Instalar redes internas en diversas empresas.

71. Asistir a una conferencia sobre nuevos métodos para aprovechar la madera.

72. Realizar el balance anual de una empresa.

73. Planificar campañas de publicidad.

74. Estudiar ballet.

75. Hacer análisis químicos de nuevos productos.

76. Cultivar verduras para el mercado.

## ASIGNACIÓN DE PUNTAJES PARA LA VERSIÓN REDUCIDA

### CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES

KÜDER-C

ITEMS	Clasificación Diagnóstica	ÁREAS										Puntajes T
		M <sup>1</sup> 1 Exterior	M <sup>1</sup> 1 Mecánica	22 <sup>2</sup> L Cálculo	33 <sup>3</sup> Científica	44 <sup>4</sup> Pensativa	55 <sup>5</sup> Artística	66 <sup>6</sup> Uteraria	77 <sup>7</sup> Musical	88 <sup>8</sup> Servicio social	99 <sup>9</sup> Oficina	
1	66 <sup>6</sup> C	1	2	4	1	4	7	5	10	1	14	26
2	3	17	17	4	5	7	10	1	1	14	21	41
3	19	28	8	11	9	30	15	22	25	25	43	80
4	24	29	33	18	12	35	22	22	25	25	34	81
5	32	31	38	23	16	52	37	37	37	34	66	82
6	36	44	47	40	27	53	46	46	46	39	68	83
7	57	50	49	45	42	64	58	58	58	59	72	84
8	61	61	51	48	55	82	74	74	74	62	73	85
9	70	70	75	54	78	83	79	79	79	63	84	86
10	77	80	88	67	85	89	90	86	86	87	86	87

77. Reparar fallas de artefactos eléctricos (pianolas, juguetes, secadores de pelo, etc.).
78. Escribir artículos para una revista de arte.
79. Arreglar música para una orquesta.
80. Inventar problemas matemáticos.
81. Recomendar sitios del veraneo.
82. Ser el (la) autor(a) de un libro.
83. Seguir un curso de literatura moderna.
84. Calcular las ganancias y pérdidas de un producto.
85. Diseñar joyas.
86. Participar en una campaña contra el alcoholismo.
87. Dirigir y supervisar a los empleados de una oficina.
88. Ser secretario(a) de un científico famoso.
89. Enseñar sobre los diferentes estilos literarios.
90. Cantar en un coro.

ANTES DE DEVOLVER EL CUADERNILLO Y ENTREGAR SU HOJA DE RESPUESTAS, ASEGUÍRESE DE NO HABER OMITIDO DIJADAS AL RESPONDER.