

**COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE
EDUCACIÓN INFANTIL.**

Trabajo Fin de Grado

**COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO
ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

COMPARATION OF THINKING ROUTINES BETWEEN 2nd AND 3rd
EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

Autor:

Inés Ramos Badía (760421)

Director/es:

Marta Torrente Bueno

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Campus de Huesca.

Año: 2021-2022

**COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE
EDUCACIÓN INFANTIL.**

ÍNDICE

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	1
TÍTULO DEL TFG: COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.	4
RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN	8
DESARROLLO DEL TRABAJO	9
DEFINICIÓN DE CULTURA DE PENSAMIENTO.....	9
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	10
PROCESO DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	16
PROCESOS MENTALES QUE VOY A COMPARAR	18
METODOLOGÍA.....	19
ACTIVACIÓN DE PENSAMIENTOS MÍNIMOS.....	21
CONTEXTUALIZACIÓN	22
RUTINAS DE PENSAMIENTO INTRODUCIDAS.....	23
PRÁCTICAS DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO REALIZADAS EN SEGUNDO DE INFANTIL	26
2º DE INFANTIL.....	26
PRÁCTICAS DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO REALIZADAS EN TERCERO INFANTIL.....	30
3º DE INFANTIL.....	30
COMPARACIONES DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO DE SEGUNDO DE INFANTIL Y TERCERO DE INFANTIL	33

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

CONCLUSIONES.....	34
VALORACIÓN PERSONAL	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	39
Anexo 1: ¿QUÉ SABEMOS DEL CUERPO HUMANO? ¿QUÉ QUIERO SABER?, ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?.....	39
Anexo 2: TODO, PARTES, ¿QUÉ PASARÍA SI FALTASE...? Y FUNCIÓN. .	39
Anexo 3: TODO, PARTES, ¿QUÉ PASARÍA SI FALTASE...? Y FUNCIÓN. .	40
Anexo 4: COMPARA Y CONTRASTA	40
Anexo 5: VEO, PIENSO, ME PREGUNTO	41
Anexo 6: VEO, PIENSO, ME PREGUNTO	41
Anexo7: RACIMO DE UVAS.....	42

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

TÍTULO DEL TFG: COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Title (in english)

- Elaborado por Inés Ramos Badía
- Dirigido por Marta Torrente Bueno.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de junio del año 2022.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 10.075 palabras.

RESUMEN

Por medio de las rutinas de pensamiento en educación infantil tratamos de organizar y orientar distintos tipos de pensamiento en los niños, como son el crítico, el creativo y el individual o autónomo, apoyándonos y siguiendo unas pautas o criterios establecidos previamente basándonos en el conocimiento, actitud e interés del niño en cada caso. A través del aprendizaje repetitivo del mismo tema y con la realización de diferentes actividades, les ayudamos a desarrollar y evolucionar su pensamiento para de esta forma hacerles ver de lo que realmente son capaces de realizar.

Hemos trabajado y analizado a varios autores, para de esta forma ver distintas formas y enfoques de trabajar las rutinas del pensamiento. También hemos analizado y podremos apreciar la diferencia y los distintos resultados de trabajar estas rutinas a distinta edad, la diferencia que hay de trabajarlas en segundo de infantil a trabajarlas en tercero de infantil, los resultados son distintos ya que veremos como los de tercero son más maduros y pueden llegar a dar más argumentos de lo que han visto en el proyecto y de retener más información y con mayor detalle.

Por último, se reflexiona sobre cómo trabajarlo en clase con ellos para que en un futuro tengan un aprendizaje y sepan justificar sus pensamientos, compartirlos e incluso debatirlos con los demás compañeros.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Palabras clave

Rutinas de pensamiento, inteligencias múltiples, fundamentos pedagógicos, educación infantil, aparato circulatorio y el espacio.

TITLE OF THE TFG: COMPARATION OF THINKING ROUTINES BETWEEN 2nd AND 3rd EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

SUMMARY

Through thinking routines in early childhood education we try to organize and guide different types of thinking in children, such as critical, creative and individual or autonomous, supporting themselves and following previously established guidelines or criteria based on knowledge, attitude and interest of the child in each case. Through repetitive learning of the same topic and carrying out different activities, we help them develop and evolve their thinking in order to make them see what they are really capable of doing.

We have worked and analyzed several authors, to see different ways and approaches to work on the routines of thought. We have also analyzed and we will be able to appreciate the difference and the different results of working these routines at different ages, the difference between working them in the second year of childhood and working them in the third year of childhood, the results are different since we will see how those in the third year are more mature and can give more arguments than they have seen in the project and retain more information and in greater detail.

Finally, we reflect how to work on it in class with them so that in the future they could learn and know how to justify their thoughts, share them and even debate them with other maths class.

Keywords

Through routines, multiple intelligences, pedagogical foundations, early childhood education, circulatory system and space.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

INTRODUCCIÓN

En este Trabajo de Fin de Grado, vamos a analizar algunos autores que trabajan las rutinas de pensamiento, distintos prismas y procedimientos a la hora de trabajarlas con los niños. Cada uno nos dará su particular forma de trabajarla, pero al final todos tendrán la misma finalidad que es que los niños desarrollen su aprendizaje, observar y sacar conclusiones y valoraciones al finalizar cada proyecto en este sentido, para así dejar plasmadas de forma clara, todas esas ideas en las que debemos basarnos y apoyarnos para un correcto el aprendizaje.

No solo el aprendizaje, sino también aspectos tan importantes como el compañerismo, respeto del turno de palabra, compartir ideas, que sepan dar su opinión personal y defenderla, pero siempre y lo más importante, respetar y poner interés en el resto de las opiniones vertidas por sus compañeros.

Este trabajo está apoyado en la experiencia desarrollada en el colegio Cristo Rey Escolapios de Zaragoza, centro en el que he estado haciendo las prácticas. Los cursos con los que he trabajado son segundo y tercero de Infantil, gracias a tener la oportunidad de trabajar rutinas de pensamiento en los dos cursos, también podemos plasmar la comparativa entre los dos cursos, sus resultados y las diferencias basándonos en el desarrollo y madurez de los niños debido a la edad. En dichas prácticas tuve la oportunidad de poder trabajar en prácticas III rutinas de pensamiento con segundo de infantil y en prácticas IV la Atención a la Diversidad con los niños de tercero de Infantil. Esto me dio la posibilidad de poder apreciar, basándose en las actividades trabajadas con las rutinas de pensamiento, hay claras diferencias de evolución en los niños de un curso superior.

En las rutinas de pensamiento, lo que tenemos que tener más en cuenta es todo aquello que ellos nos sepan explicar, argumentar, compartir, debatir, etc. ver sus reacciones y evolución respecto a sí mismos y a sus compañeros, ver cómo crecen en aspectos tan importantes como un comportamiento respetuoso con los demás, sus capacidades en todos los sentidos, sus carencias o comportamientos a corregir, en definitiva toda la información que nos habíamos marcado como objetivo inicial, que apoyada en la aplicación de las rutinas de pensamiento, nos deben llevar a los datos esperados para

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

que podamos dar la realización de distintas actividades como satisfactorias y constatar datos de lo que los niños, en cada caso, han asimilado y de lo que son capaces de hacer.

Algunas diferencias de los autores que vamos a trabajar de las rutinas de pensamiento son: Perkins, Swartz and Cols, Richart y Gardner, por ello veremos con más detalle en que hace más hincapié cada uno de ellos a la hora de trabajar sus métodos y cuál de ellos es el que nosotros trabajaremos con los alumnos de segundo y con los de tercero de infantil de manera separada y en diferentes periodos, para poder ver así de forma clara las distintas reacciones y la influencia directa de la edad de los alumnos y la evolución que van teniendo con el paso del tiempo.

Detallamos de inicio para trabajarlo y tenerlo en cuenta en cada caso, los puntos diferenciales de cada uno de los autores con los que vamos a trabajar:

En el caso de Swartz and Cols se adapta al entorno y ayudan a que los niños tengan su propia autonomía.

Ritchart se basan en ocho fuerzas que son: el tiempo, las oportunidades, las rutinas, el lenguaje, la creación de los modelos, las interrelaciones, el entorno físico y las expectativas.

Por último, tenemos a Gardner, que se centra en las teorías múltiples y también les ayudan a tener una conexión entre el colegio y de ahí trabajarlo en la vida cotidiana.

Para realizar este trabajo de las rutinas de pensamiento vamos a utilizar las siguientes: compara y contrasta; las partes y el todo; veo, pienso, me pregunto; qué sé, qué quiero saber, qué he aprendido y el racimo de uvas.

Para segundo de infantil nos vamos a centrar inicialmente en la de “qué sé, qué quiero saber qué he aprendido” e iremos avanzando trabajando posteriormente las de “las partes y el todo” y por último, “el compara y contrasta”.

En tercero de infantil nos vamos a centrar en trabajar la de, “veo, pienso, me pregunto” y “el racimo de uvas” más adecuadas para su edad y su evolución. Podremos apreciar que, al ser un curso más, vamos a ir poco a poco y de forma progresiva exigiendo un

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

poco más de nivel y poder adaptar las rutinas de pensamiento más adecuadas para el curso en las que las desarrollamos.

JUSTIFICACIÓN

El tema elegido para mi Trabajo de Fin de Grado, lo he elegido porque, me parecía muy interesante analizar y conocer esta manera de trabajar con los niños y sacar conclusiones y datos para ver si era realmente útil para ellos y su desarrollo. He tenido la oportunidad, con los niños que he tenido en mi periodo de prácticas, de poder trabajar en primera persona con los niños, realizar actividades y aplicar métodos que me han permitido ver tanto el desarrollo de las inteligencias múltiples, aplicar distintas formas de trabajar las rutinas de pensamiento y poder analizar y comprobar distintos enfoques, aplicaciones y resultados, dependiendo de las actividades a realizar por cada uno de los autores de las distintas rutinas de pensamiento.

Este trabajo me ha ayudado a mi formación de Magisterio Infantil, trabajado las competencias que podemos obtener al realizarlo, así como la satisfacción que produce el poder apreciar, día a día y actividad a actividad, que los alumnos se vayan quedando con los contenidos que tú les hayan ido explicando y practicando en las distintas actividades, ayudarles a mejorar la memorización, la comprensión, el compañerismo y ver cómo, desde una edad tan temprana, adquieren valores como el respeto entre ellos a la hora de levantar la mano y aporta cada uno sus ideas.

Esto les ayuda y les ha dado una capacidad de pensar y reflexionar, saber para qué sirve realmente cada cosa, aunque sean niños inmaduros debido a su temprana edad, pero ir desarrollando su memoria y un aspecto que me ha parecido muy importante, ver cómo ellos van ganando confianza en sí mismos, en sus compañeros y de ver todo lo que son capaces de aprender.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

DESARROLLO DEL TRABAJO

DEFINICIÓN DE CULTURA DE PENSAMIENTO

La definición de rutina es el proceso o pauta de actuación utilizada repitiéndola para que funcione más su objetivo o su aprendizaje.

Es el estudio que se lleva a cabo desde la escuela del pensamiento que empezó en su desarrollo en los años sesenta, en los que tenemos en cuenta todo aquello que se aprende o se enseña a través de programas. Se tiene muy en cuenta el carácter multifuncional, la concepción ambientalista y dinámica de la inteligencia y por ello, se tiene en cuenta la competencia y la ejecución para tener un potencial de aprendizaje de Vygotski, lo principal de ello es que tengan aspectos que ayuden a motivarlos.

Esta propuesta de investigación se basa en el constructo teórico de las rutinas de pensamiento y lo que conlleva a la visualización del pensamiento. (Perkins, 2008)

Según Perkins identificó lo que denomina 'patrones domesticados' o rutinas pedagógicas tradicionales que no buscan desafiar y cuestionar a los estudiantes, sino más bien, domesticar la repetición de los conceptos adquiridos. 'usualmente domesticamos tanto los contenidos como la forma de enseñarlos, y, por ende, los aprendizajes no se dan por medio de la comprensión'.

De acuerdo con los aportes de Perkins (2008) las rutinas de pensamiento conllevan al desarrollo de competencias, así que se establecen cuatro ideales de pensamiento:

Comprensión: muestran más implicación en la competencia aprender a aprender y les enseñan a desarrollar y a introducir el significado de comprender.

Verdad: les ayudan a tener un pensamiento crítico y a que ellos aprendan a resolver los problemas. Suelen hacerse preguntas para poder resolver las preguntas que se hacen respecto a la verdad.

Justicia: aumentan la sensibilidad y conciencia de los estudiantes acerca de los dilemas éticos cotidianos, y para desarrollar las destrezas que les permitan afrontarlos.
Responsabilidad social y ciudadanía.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Creatividad: Rutinas para desarrollar la capacidad de pensar de manera creativa y para descubrir creatividad en los objetos que nos rodean. Creatividad, innovación.

Según Perkins (1998) los niños tienen que desarrollar aquello que les hemos ensimismado de la cultura del pensamiento, para que puedan llamarles la atención y estar pendientes de aquellas cosas que sean más difíciles, puedan dar sus opiniones y tratar de dar soluciones a aspectos que necesiten de una explicación adicional o corrección.

El proyecto Zero, muestras a aquellas personas en las que se detecta que tienen unas habilidades y/o destrezas sin desarrollar y que se pueden llegar a convertir en capacidades y competencias futuras, por supuesto, con una mediación cognitiva adecuada.

Los alumnos son bastante apartados e inalterables en situaciones que son de intervenir a través del pensamiento, ya que a estas edades dar la opinión les suele dar vergüenza o respeto por lo que pensarán los demás y en situaciones que tengan que reflexionar y por ello Perkins da la importancia a que deben de tener habilidades, destrezas, reflexiones, etc.

Perkins aclara: “el proceso de aprendizaje, la observación del objeto de aprendizaje del pensamiento es básicamente invisible.” (Perkins, 1998).

“En la mayoría de los casos el pensamiento permanece bajo el capó, dentro del maravilloso motor de la mente. Afortunadamente, ni el pensamiento, ni las oportunidades para pensar, necesariamente deben ser invisibles como frecuentemente lo son (1999, p. 45)”

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Según Marta Morell Sanz algunos de los objetivos que se van a tener en cuenta con los diferentes autores que nos hemos centrado para trabajar las rutinas de pensamiento son:

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- Trabajar de manera individual y colectiva consiguiendo que todos ellos sepan exigirse a uno mismo y ayudar para ello en tener unas habilidades sociales y que esto lo puedan utilizar de cara al futuro.
- Aprender de manera autónoma trabajando de manera diaria y llevándolo de una manera ordenada y esto ayudará a realizar las tareas tanto de manera individual o colectiva.
- Reconocer, desarrollar y manifestar unos contenidos que ayuden a trabajar con unos contenidos críticos y trabajando con diferentes autores, con el objetivo de saber trabajar en grupo y saber respetar las opiniones de los demás.
- Intervenir con una iniciativa de trabajo y teniendo creatividad con todos los problemas que podemos tener a lo largo de la vida, y así nos ayudará a trabajar las diferentes disciplinas con las diferentes disciplinas y ayudamos a enseñarles a tener estrategias y ayudarles a tener unas disciplinas cuidando y respetando a los demás.

Según Marta Morell (2022), debemos de dar visibilidad al pensamiento ya que supone hacer a los alumnos conscientes del hecho de pensar, por ello, debemos de ofrecerles herramientas que les ayuden a identificar el tipo de pensamiento que están utilizando y los pasos que siguen en cada uno de ellos.

En la clarificación y comprensión ya que hay que clarificar y analizar las ideas y analizar los argumentos.

En el pensamiento creativo se tiene que generar ideas y saber combinarlas.

En el pensamiento crítico aporta información para poder evaluar la razonabilidad de las ideas, en este proceso debemos de evaluar la información básica, evaluar inferencias y evaluar las inferencias y la deducción.

En la toma de decisiones y resolución de problemas, ya que deben de predecir las consecuencias para llegar a conseguir la mejor opción.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Fundamentalmente deberían de tener en cuenta la enseñanza de pensamiento, ya que es la reflexión de clase que los propios alumnos valoren la capacidad que tienen para pensar.

Según Perkins en su libro “Un aula para pensar” ya que habla de “preparar a los alumnos para que en un futuro puedan resolver los problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda la vida de aprendizaje”.

Con esto ayudamos a que los sepan tomar sus propias aptitudes e intercambiar ideas con los compañeros, para crear una reflexión y crear nuestra propia verdad después de lo aprendido y todo ello nos hará tener una mejora en las capacidades cognitivas.

Todo ello, para fomentar las rutinas de pensamiento en el aula, también ayudamos a que tengan tácticas y así crear una relación y percepción de aquello que tenemos que ver real, ya que de esta manera ayudamos a que aprendan a propugnar todos aquellos conceptos que han hecho suyos y poder compartirlos, defenderlos incluso retroalimentarse con el resto de sus compañeros (Perkins, 2015)

Swartz and Cols en el libro “El aprendizaje basado en el pensamiento”, defienden la integración de la enseñanza del pensamiento eficaz en la enseñanza de los contenidos de cualquier nivel educativo y en cualquier área de conocimiento.

Nos insiste en el aprendizaje de las aulas, el cultivo del mismo y en impregnar todas las actuaciones educativas con técnicas de buen pensamiento, de pensamiento eficaz.

Esas destrezas que se persiguen desarrollar en los estudiantes, tienen que ver con el pensamiento crítico y creativo.

La descripción de la pauta es una serie de destrezas o rutinas de pensamiento útiles en la utilización de las actividades del aula y así nos ayuda a poder trabajar con ellos en clase y así por ello desarrollar la cultura del pensamiento.

La noción de habilidad del pensamiento (Swartz, et. al., 2008) todo esto ayuda a que ayudemos a desarrollar y a ejercitar la mente con las diferentes actividades y así ayudarnos a tener nuestros pensamientos críticos y poder desarrollar nuestros propios

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

pensamientos críticos, de esta manera, nos ayudará a desarrollar nuestra reflexión, nuestras observaciones, a ser más creativos, debatir lo que hemos aprendido con nuestros compañeros. De esta manera, hay una adaptación en su entorno y así ayudamos a que lleguen entre todos a un acuerdo.

Trabajaremos los diferentes pensamientos, ya que se trabaja a través de las diferentes aéreas, esto ayuda a que haya una mejora a la larga de haber trabajado y enseñarles a desarrollar los pensamientos y por ello ver todas las posibilidades que tienen ellos de poder conseguir y ellos mismos saber que son capaces de saber más contenidos y de expresarse con sus propias ideas. (Swartz,1998)

Como maestros les enseñamos las indicaciones que debemos seguir para poder guiarlos y conseguir que ellos aprendan unos conceptos y unas habilidades trabajando las diferentes áreas.

Les hacemos preguntas, para que ellos tengan que razonar y dar las propias ideas y debatir con sus compañeros y así hacer que estemos haciendo un trabajo que nos servirá para que vaya mejorando de cara al futuro y esto enseñara a que su trabajo ha sido eficaz.

Los maestros, ayudan a sacar lo más de cada alumno y así ayudamos a que ellos tengan su propia autonomía, cojan confianza en ellos para poder dar la opinión personal y defenderla. De esta manera ayudamos a los niños a que tengan diferentes oportunidades de pensamiento y fomentarla al máximo posible. (Swartz,1998)

Gardner, en las Teorías Múltiples es “la habilidad de resolver problemas o crear productos, valorados dentro de uno o más contextos culturales”.

Esto se debe a que, al ser aprendices, estudian todos aquellos conceptos de vocabulario mínimos que ellos deben saber y saber lo que piensan de cada uno de ellos. Todo ello, ayuda a que tener una conexión entre el colegio con sus clases y en la vida cotidiana, de esta manera, les ayuda a tener unas consecuencias en su aprendizaje con un nivel inferido. (Boix y Gardner, 1999).

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Las potencialidades nacen desde el ser humano, dependiendo del ambiente que haya se podrá trabajar de una manera u otra, todo esto se aprende a través de las experiencias. Así, podemos ver que todos los niños tienen diferentes inteligencias y cada niño llevará su ritmo para que todos lleguen al nivel correcto. (Gardner, 1943)

Otro de los autores que encontramos en las rutinas de pensamiento es Ritchart, este nos transmite la idea de que los maestros deben trabajar con sus alumnos a través de la práctica y por ello se centran muchísimo en la cultura de pensamiento. (Ritchart, 2002)

Según Ritchart (2014) este autor hay 8 fuerzas de pensamiento que son:

Tiempo: debe dar tiempo a todos los alumnos, para que todos tengan el mismo derecho y respetar las diferencias y no sea limitante para la producción de los que tienen más dificultad.

Oportunidades: se hacen con las diferentes tareas y hay diferentes procesos cognitivos ya que por ello se promueven actividades auténticas.

Rutinas: ayudan a estructurar, ordenar y desarrollar sus diferentes formas de conocimiento y así ayudar a que los alumnos sean más independientes.

Lenguaje: es necesario poderlo introducir en el aula, donde ellos lo pueden desarrollar, explicar y estructurar los diferentes pensamientos que pueden llegar a reflexionar.

Creación de modelos: los diferentes alumnos comparten sus diferentes ideas, debaten sus opiniones y van dando las ideas para introducir las rutinas de pensamiento.

Interrelaciones: cada alumno puede dar su opinión, pero lo más importante es respetar las ideas de los demás, tanto las fortalezas como las debilidades.

Entorno físico: si hay un entorno sano en que confían unos de otros y un ambiente físico, esto ayudará para que haya mayor estimulación en la cultura de pensamiento.

Expectativas: deben de tener como una receta, en el que deben cumplir esos objetivos y así saber en lo que se tienen que basar y conocer en la cultura de pensamiento.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Para que los propios maestros creen las rutinas de pensamiento, hacerles reflexionar y pensar a acerca de las rutinas de pensamiento, pero esto puede perjudicarlos en el caso de que haya unos maestros no preparados, que les haga preguntas a sus alumnos sin ningún fin sobre el tema que están haciendo. Por ello, creando situaciones y reflexiones de los alumnos incorrectas del tema y confundirlos. (Ritchart, 2002)

Hay una serie de herramientas que vamos a utilizar son las siguientes:

Realizar conexiones, descubrir lo que encontramos, desarrollar explicaciones, descubrir diferentes puntos de vista y situaciones y coger las ideas principales para desarrollar conclusiones razonando lo que demuestra.

Las estructuras que los alumnos tanto de manera grupal como de manera individual lo realizan y tiene estas estructuras:

Explicitas: los encuentran con los nombres correspondientes.

Instrumentales: orientadas por conseguir una finalidad.

Pocos pasos: es fácil de retener y de memorizar, prácticas de manera individual y grupal, se utiliza para la variedad de contextos que hay y ayudan a descubrir y producir que el pensamiento sea evidente.

Patrones de comportamiento principalmente utilizamos el pensamiento para que así se puede reflexionar y poder razonar aquellos pensamientos que estamos desarrollando.

Por ello, vemos que se realiza estos pensamientos a través de rutinas que se utilizan más de una vez, al llegarlos a utilizar de manera continua es más flexible y pasa a convertirse en algo habitual y rutinario para los alumnos ni para los maestros, una vez familiarizados con ellos, no les parece nada raro ni extraño en sus actividades diarias.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

PROCESO DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INFANTIL

Va variando dependiendo de cada niño y dependiendo de la edad, ya que todo esto depende del desarrollo de cada niño.

Ya que empieza de los cuatro a seis años a tener una mejoría en su personalidad y por ello son capaces de retener más contenidos explicados y poderlos poner en práctica con las diferentes rutinas de pensamiento que tenemos.

Las rutinas de pensamiento ayudan a poder describir lo que han aprendido anteriormente y de esta manera animan a los niños a poder buscar con distintas Alternativas para poder aprender los contenidos de las diferentes maneras, ya que promueve su razonamiento.

Según Marta Morell (2022), podemos encontrar unos niveles de aplicación de las rutinas de pensamiento:

Esto les ayudará a la hora de saber las diferentes rutinas que hay y cual es apropiada utilizar para cada edad.

Nivel A: es donde el autor ha trabajado por tema, al menos una rutina de pensamiento por proyecto.

Nivel B; tenemos que realizar más de una destreza al trimestre y una rutina de pensamiento que uno deberemos de hacerlo al empezar y el otro al acabar el proyecto.

Nivel C: el tutor es el que se encarga del uso de las rutinas y destrezas de los alumnos, ya que, al hacerlos los alumnos, ya están acostumbrados a ello.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Gardner	Perkins	Swarts & cols	Ritchart
Les ayuda a tener consecuencias de aprendizaje con un nivel inferido.	Existen cuatro ideales de pensamiento que son comprensión, verdad, justicia y creatividad.	“El aprendizaje basado en el pensamiento.”	Existen ocho fuerzas para trabajar la cultura de pensamiento que son: tiempo, oportunidades, rutinas, lenguaje, creación de modelos, interrelaciones, entorno físico y expectativas.
Ayudan a tener una conexión entre el colegio y la vida cotidiana.	“Patrones domésticos”	Se trabajan unas técnicas para tener un buen pensamiento.	Transmite ideas de que los maestros trabajen a través de la práctica.
Estudiar el vocabulario mínimo de lo que ellos deben saber.	Trabajan unas pedagogías tradicionales.	Ayudan a desarrollar y ejercitar la mente con diferentes actividades.	Se centra en la cultura de pensamiento.
	Conlleven desarrollo de competencias.	Son más creativos.	Están hechas por una serie de herramientas, de estructuras: podemos ver que hay explícitas, instrumentales y unos pocos pasos. Por otro lado, tenemos unos patrones de pensamiento.
Resolver problemas.	“Un aula para pensar”	Se adaptan más al entorno.	Hay que saber dar los datos correctos porque si hay profesores que no lo hacen crean reflexiones y datos erróneos y confunden a sus alumnos.
El trabajo realizado en clase dependerá del ambiente.	Les ayuda para resolver problemas y disfrutar la vida con un aprendizaje previo.	Ayudan a que los niños tengan su propia autonomía.	
Aprende a través de la experiencia.	Intercambian ideas.	Tienen diferentes oportunidades de pensamiento.	
Tienen diferentes inteligencias múltiples.		Mejora a la larga de su trabajo.	
Cada niño lleva su ritmo.		Hacerles ver que ellos son capaces de retener más contenidos.	
		Trabajar diferentes áreas.	

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

		Hacer preguntas para razonar.	
--	--	-------------------------------	--

PROCESOS MENTALES QUE VOY A COMPARAR

El denominador común de todos estos autores es el desarrollo de las rutinas de pensamiento, teniendo en cuenta que las eficacias de estas se ven más acentuadas en edades tempranas, todo ello desencadenará en los alumnos circunstancias favorables para el aumento de su autoestima, de su autoconocimiento.

Este recurso, es muy útil para facilitar los medios de expresión de nuestros alumnos.

He trabajado todas estas rutinas de pensamiento, aunque no he trabajado todas:

Las que he introducido y he trabajado con los niños con estas: ¿Qué sé? ¿qué quiero saber? ¿Qué he aprendido?; todo y sus partes, ¿qué pasaría si faltase...? Y su función; compara y contrasta; veo, pienso, me pregunto y los racimos de uvas.

Los trabajados para segundo de infantil han sido: ¿qué sabemos del cuerpo? ¿Qué quiero saber? ¿Qué hemos aprendido?; todo, sus partes, ¿qué pasaría si faltase...? Y su función y el compara y contrasta.

En tercero de infantil, hemos trabajado el veo, pienso, me pregunto y por otro lado, el racimo de uvas.

He hecho esta distinción para la comparativa de un curso a otro porque también así podemos saber cuál es la diferencia y si realmente en segundo de infantil se trabaja bien, las rutinas de pensamiento en tercero de infantil van a costar menos hacerlas, ya que los niños han cogido un hábito a la hora de realizarlas y podremos ver que ellos tendrán más seguridad a la hora de explicar o expresar su opinión acerca del tema o proyecto que estemos explicando en ese momento.

Hemos trabajado solo una de las rutinas nombradas anteriormente, pero otras que hay y no las he trabajado que se podrían trabajar en otros cursos o más adelante serían según su clasificación:

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- El CSI que se trabajaría en la comprensión, creatividad y conclusión.
- En el veo, me interesa e investigo se trabajaría el inicio y en la comprensión.
- En el solía pensar, ahora pienso se trabajaría metacognición y la conclusión.
- En el puente se trabajaría el inicio y en la comprensión.
- En generar, clasificar, conectar y elaborar en la comprensión.
- En la palabra, idea o frase se trabajaría la comprensión.
- En el círculo de puntos de vista se trabajaría la justicia.
- En un paso hacia el interior se trabajaría la justicia.
- En las titulares se trabajaría la comprensión y la conclusión.
- En la brújula se trabajaría en el inicio.

Aunque anteriormente se han podido explicar distintas rutinas de pensamiento como he señalado anteriormente no he trabajado en todas ellos, por lo que en las que he trabajado las he hecho en el colegio Cristo Rey con alumnos de cuatro y cinco años.

METODOLOGÍA

Desde la psicología y las ciencias humanas se encuentran planos de la realidad humana y de ahí deben buscar métodos para la investigación de otra manera, ya que de esa manera ayudan a estimular la vigencia científica de las alternativas y la propia investigación cualitativa.

La propia investigación cualitativa nos ayuda teniendo unas variables más sólidas y por ello ayudan a que sean más sistemáticas y documentadas.

Lo que estamos trabajando de las rutinas de pensamiento se centra en un estudio documental, ya que se acerca lo más objetivamente a otras dimensiones que ven la claridad científica es el propio estudio concreto.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Debemos de tener muy en cuenta lo que encontramos este reaccionado al tema que vamos a trabajar y por ello cada persona que realice, ya que cada uno es capaz de saber de lo que es capaz en cada uno de los proyectos.

Todos los proyectos están enlazados con otros, ya que entre ellos tienen una conexión y un enriquecimiento de aprendizaje constante.

A la hora de realizar alguna de las búsquedas a cerca de las rutinas de pensamiento, se pueden encontrar que al realizarlo con google scholar o google académico me sorprendía que salía muchísimas unidades didácticas para trabajar tanto la lecto-escritura como las matemáticas, ya que es cierto que desde pequeños es una de las cosas que más se pueden enfocar y es importante para abarcarlo a otros proyectos o temas.

Principalmente, se suele trabajar en el segundo ciclo de educación infantil desde los tres a los seis años.

Por ello, he trabajado la comparativa que hay entre segundo y tercero de infantil, porque aunque haya poca diferencia de edad el cambio a veces es muy importante, ya que los niños desde pequeños son como esponjas y los maestros que pasamos mucho más ratos con ellos que a veces con sus propios padres, somos sus referentes a seguir y nos tienen muy en cuenta en el desarrollo de su aprendizaje.

Si desde pequeños les enseñamos bien, su aprendizaje va a ser mucho más cercano, sano y más eficaz.

Principalmente al trabajarlos con niños de cuatro y cinco años, en los de segundo de infantil se trabajará con el aparato circulatorio y con alguna de las vocales de la lecto-escritura y en tercero de infantil se ha trabajado con el espacio.

Para finalizar, como vamos a ver en los siguientes apartados, al ser un centro preferente TEA, podremos adaptar alguna de sus rutinas de pensamiento para que aunque no sea de manera hablada sea a través de pictogramas. Ya que en los dos casos de las dos aulas que he estado yo de prácticas, el de segundo de infantil solo hablaba por pictogramas ya

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

que no sabía hablar y por el contrario, la niña de tercero de infantil sabía repetir alguna de las palabras si les enseñábamos.

ACTIVACIÓN DE PENSAMIENTOS MÍNIMOS

El propósito de las rutinas de pensamiento es que los propios alumnos sean capaces de explicar, demostrar y revelar todas esas dudas que nos entran por todo lo que nos han ido enseñando y nos hacemos muchas preguntas y tenemos muchas ideas que las relacionamos entre sí para poder llegar a tener un pensamiento crítico, después de tener una participación en dar su propia opinión.

Cuándo y dónde puede ser aplicada, que debe de realizarse cuando los alumnos desarrollan sus conocimientos después de pasar un determinado tiempo.

Este concepto ayuda a los alumnos cuando ya tienen un aprendizaje de vivir diferentes intervenciones, ya que los propios alumnos no conocen una situación nueva y esto ayudará a que los alumnos tengan diferentes informaciones y conocimientos, por ello, les ayudará a tener unas ideas nuevas y unos conocimientos previos.

Todo esto nos está ayudando a que los resultados y por ello, esto ayudará su inteligencia y a enlazar todos los pensamientos que el niño ya tiene aprendido.

Los conocimientos que debemos de tener para ponerla en práctica son:

Utilización de una estrategia para realizar una introducción donde pueden pensar en este caso las ideas, ya que al ser pequeños muchos niños aún no saben escribir correctamente, pero les podemos ir diciendo que nos digan el tema, dos palabras que sepan de ese tema y 3 cosas que ellos creen que pueden ocurrir.

Por ello, cada alumno, dará su propio pensamiento, lo compartirá con el resto de sus compañeros, podrá explicar por qué lo ha elegido y por qué él cree que es así.

El pensamiento que ellos exponen explica e incide en que no se debe juzgar a ningún otro niño, aunque no piensen lo mismo que él, ya que todo esto debe ser el punto de

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

partida para compartir, debatir y argumentar, el resto de opiniones y la visión del resto de niños.

CONTEXTUALIZACIÓN

El colegio en el que estoy realizando las prácticas es Cristo Rey, está ubicado en la Avenida Academia General Militar número 80. Su ubicación es perfecta ya que está muy bien comunicado, justo al salir del colegio tenemos situado el tranvía y varias líneas de autobús, 29 y el 35 que nos comunican de forma fácil y rápida con el centro de la ciudad.

Actualmente tiene al lado un barrio joven, Parque Goya, por lo que hay bastantes niños que viven en él estudiando en este centro. Cristo Rey es un centro preferente TEA.

En las aulas se desarrollan varios proyectos muy interesantes para los niños orientados a su aprendizaje en las aulas:

Programa Motor para el Desarrollo, en él se trabajan ejercicios motores diariamente para ayudarles a desarrollar y mejorar sus reflejos, a mejorar su autonomía y a poder detectar algún problema neurológico temprano.

Programa EMAT, en él se busca desarrollar las inteligencias múltiples trabajando las matemáticas de manera contextualizada y adaptada a cada edad.

Proyecto de AMCO, orientado al idioma inglés, con él conseguimos que su introducción a este idioma se produzca de una forma única y divertida.

Aulas TEA, se trabaja en un aula de educación infantil, otra en primaria y otra en secundaria, además hay un niño en cada clase de infantil con este trastorno que comparte espacio con el resto de alumnos una hora cada día para poder relacionarse con los niños de las diferentes y de esta forma favorecer su inclusión con el resto de niños.

Tenemos dos aulas, una de Creativa, en ella cada semana se hacen diferentes actividades de la vida cotidiana para que desarrollen la motricidad fina, experimentar y conocer distintos materiales, a saber trabajar en grupo, trabajar la lectoescritura y la lógico-matemáticas y la profesora puede ir apreciando las reacciones de cada niño en

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

sus descubrimientos. Además, tenemos el aula de experimentación, en ella hacemos diferentes experimentos como por ejemplo, hielo de colores y como al mezclarlo con espuma de afeitar esta se tiñe de ese color, con una linterna con papeles de colores dentro de una papelería con agujeros ven los colores en el techo, etc.

Si esta clase hay un niño TEA se le presta atención especial para que estos niños también descubran todo lo mostrado y que el resto de los niños aprendan a compartir con él estas experiencias, intentando tranquilizarla, apoyándose, buscando como objetivo que este niño aprenda y disfrute con el resto de estos descubrimientos.

Al hacerles asambleas y explicarles las materias mediante juego en los que ellos participan, conseguimos que los niños permanezcan activos, atentos, participativos y que unos pierdan su timidez, otros aprendan a respetar y compartir, de forma que consigamos que todo el grupo tenga una homogeneidad a la hora de participar y tomar decisiones.

Todo esto lo tendremos en cuenta para cada tema que demos de cada proyecto, hacerles una rutina de pensamiento por cada tema o por trimestre, para saber lo que ellos son capaces de hacer y la capacidad de retención que tienen.

RUTINAS DE PENSAMIENTO INTRODUCIDAS

Antes de exponer como hemos trabajado en cada una, lo importante es explicar cuál es su finalidad y que objetivos pretendemos conseguir con cada rutina de pensamiento. Para poder entenderlas y trabajarlas de forma correcta, a continuación, explicaremos cada una de ellas:

En primer lugar, **tenemos “¿Qué sabemos del cuerpo humano?” “¿Qué quiero saber?” y “¿qué hemos aprendido?”**

En este caso el objetivo principal que debemos de tener en cuenta es la discusión en grupo, conocer unas ideas antes de mirar la información, que tengan interés y que sean capaces de reflexionar de aquellas cosas que se les ha explicado para que ellos den su opinión.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

En el momento de llevarlo a cabo esto se realizará antes de empezar el tema o proyecto hasta la finalización del tema o proyecto.

Para el desarrollo de esta rutina debe de tener unos pasos para que lo trabajen con los alumnos, lo primero de todo es que saben sobre el tema y por ello así les haremos pensar a cada uno para que nos digan o que saben, que es lo que quiero saber sobre el tema y así veremos el interés que tienen los niños y por último que es lo que hemos aprendido y tienen que reflexionar para decirnos cada uno lo que ha aprendido.

En segundo lugar, tenemos **“las partes y el todo.”**:

Su objetivo es que tienen que saber sintetizar las ideas y así ayudarán a que los niños comprendan más. En el momento de llevarlo a cabo esto se realizará antes de empezar el tema o proyecto hasta la finalización del mismo.

En el desarrollo de la destreza, vamos a contar con la herramienta de tener fichas y organizadores gráficos para trabajar y practicar esta destreza, y así, dependiendo del tema y del nivel en el que se desarrolle adquirir los conocimientos previamente marcados como objetivos.

En tercer lugar, tenemos **“contrasta y compara”**:

Su objetivo es desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad.

En el momento para llevar a cabo es en el transcurso de los proyectos para profundizar en la comprensión y desarrollar la meta-comprensión.

En el desarrollo para llevar a cabo las destrezas, los pasos que han de trabajar con los alumnos son: que existen gran cantidad de fichas y organizadores gráficos para trabajar esta destreza, dependiendo del tema y del nivel en el que se desarrolle.

En cuarto lugar, **“veo, pienso y me pregunto”**

Su objetivo principal es desarrollar la cantidad de observar los detalles, pensar sobre ellos, interpretarlos y hacerse preguntas, así como la cantidad de exploración y de creatividad.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

En el momento para llevar a cabo es en el inicio del tema o en el inicio del proyecto, como punto de partida y por ello, para el análisis de imágenes, fotografías, obras de arte, etc.

En el desarrollo de la destreza, los pasos para trabajar con los alumnos:

Veó: el docente pregunta a los alumnos qué ven. En este paso de la rutina, los alumnos sólo observan, no interpretan y realizan sus anotaciones en la columna VEO de su organizador gráfico.

Pienso: el docente les va realizando preguntas a los alumnos para que se cuestionen lo que ven y lo que interpretan, por ello dicen que está sucediendo y que piensan cuando observas la imagen y los detalles que hay en esa imagen lo que les hace pensar.

El maestro los anima a los alumnos a apoyar a sus interpretaciones con razones y deberán escribirlas en la columna PIENSO de su organizador gráfico.

Me pregunto: el maestro continúa con sus preguntas guía, que preguntas te haces después de observar la imagen, los detalles de la imagen que hagan hacerte esas preguntas. Tras ese pequeño tiempo de reflexión, el alumno escribe la columna ME PREGUNTO de su organizador gráfico.

El compartir con un compañero: después de trabajar de forma individual, los alumnos pueden trabajar en parejas para compartir sus ideas antes de compartirlas con el grupo clase. Es importante que los alumnos al compartir sus ideas empiecen la frase con veó... pienso... me pregunto... para ayudarles a automatizar la rutina.

En quinto lugar, **“el racimo de uvas”**:

El objetivo que debe de conseguir es potenciar que los alumnos descubran sus pensamientos, ideas y preguntas antes de iniciar un tema.

En el momento para llevarlo a cabo es en el inicio del tema o en el inicio del proyecto.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

En desarrollo de la rutina, los pasos que debemos de llevar a cabo para trabajarlo con los alumnos es poner en cada hoja del racimo de uvas, escribir un tema y en cada una de las uvas una pregunta sobre el tema.

PRÁCTICAS DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO REALIZADAS EN SEGUNDO DE INFANTIL

2 º DE INFANTIL

¿QUÉ SABEMOS DEL CUERPO HUMANO? ¿QUÉ QUIERO SABER?, ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Hemos trabajado el cuerpo humano, por lo que después de haber acabado con el aparato circulatorio, les haremos la preguntas relacionadas con este tema, para tener claro que hemos aprendido y apoyándonos y cogiendo como métrica sus respuestas, veremos que han aprendido, por ejemplo mientras nos van diciendo los niños sus respuestas, las iremos escribiendo en un papel y así veremos también qué dudas les han surgido, que han memorizado y sobre todo asimilado después de haber realizado diferentes actividades.

En las actividades manuales, veremos y repasaremos los nombres que hemos aprendido de las diferentes partes del cuerpo humano y para qué sirve cada una de ellas.

Ellos nos irán diciendo dónde está ubicada y cuál es la función de cada parte de nuestro cuerpo, nos sorprende gratamente el interés y curiosidad que genera en ellos al ser algo nuevo para ellos, hacen preguntas de todo tipo y reclaman una explicación para todo.

En el primer caso dicen que el cerebro sirve para pensar, los huesos y los músculos para podernos mover, las venas tienen sangre en su interior, tenemos un corazón, la comida se guarda en el estómago, tenemos dos pulmones y los bebés crecen en la barriga de la mamá.

En la segunda pregunta: ¿Qué queremos saber?, en las que nos hacemos preguntas como se forman las ideas, por qué los huesos son blancos, cómo funciona el corazón, de qué está hecha la sangre, por qué es de color rojo, cómo respiramos, cómo funcionan los

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

pulmones, cómo se hacen las heces y la orina y cuándo los bebés están en la tripa de mamá cómo comen y respiran.

En la tercera pregunta ¿qué hemos aprendido? Introducimos algunas de las actividades que hemos realizado en clase y será cómo la explicación de todas las actividades que hemos realizado en el proyecto con las que más hemos aprendido vocabulario con la imagen correspondiente.

Se plasmará de manera más visual en el anexo 1 la rutina de pensamiento trabajada en clase.

TODO, PARTES, ¿QUÉ PASARÍA SI FALTASE...? Y FUNCIÓN

En la segunda rutina de pensamiento, trabajaremos el todo, sus partes, qué pasaría si faltase alguna de esas partes y la función que tiene cada una de ellas, intentaremos sobre todo que sepan la diferencia de cada una de ellas y la importancia que tiene cada parte del aparato circulatorio ya que si nos falta alguna de esas partes veríamos lo que ocurriría y la función principal de cada una de ellas.

En la parte del todo, estaría situada la parte del aparato circulatorio, en las partes están introduciendo glóbulos rojos, venas, arterias, corazón y sangre.

En la parte de qué pasaría si faltase los glóbulos rojos, iríamos introduciendo las frases que nos dicen ellos, que será no podríamos llevar oxígeno y nutrientes a todo el cuerpo y su función sería llevarlo por todo el cuerpo.

Si nos faltasen las venas no se podría distribuir ni la sangre ni el oxígeno que vieja en ella al resto del cuerpo y como consecuencia dejarán de funcionar los órganos de nuestro cuerpo.

Si nos faltasen las arterias no se podrían producir el circuito inverso a las venas, o sea, no llegaría ni sangre, ni oxígeno al corazón y como consecuencia dejaría de funcionar.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Si nos faltase o deja de hacer su funciones vitales el corazón, directamente podemos morir en un breve periodo de tiempo ya que es un órgano completamente imprescindible para nuestro organismo.

Si nos faltase la sangre, como indicamos anteriormente, no llegaría el oxígeno ni nutrientes a los órganos vitales, los cuales necesitan de forma continua para su correcto funcionamiento. En la sangre viajan glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas y plasma esenciales para el sistema vital.

Se plasmará de manera más visual en el anexo 2 y 3 las imágenes de la rutina de pensamiento trabajada.

COMPARA Y CONTRASTA

En el compara y contrasta con la e y con la a, así veremos palabras solo que contengan la “a” y otras que solo contengan la “e”, después de ello veremos qué palabras tienen las dos vocales.

Como podemos ver hay alguna palabra como gen que ellos tendrían que ver que solo tiene “e”, taza que solo tiene “a” y por ejemplo “acelga” que la situaremos en medio ya que tiene “a” y “e”.

Se plasmará de manera más visual en el anexo 4 la rutina de pensamiento trabajada en clase.

A continuación, introduciremos una tabla con los ítems correspondientes que tendremos en cuenta para cada alumno y poder evaluarlo correctamente:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Es capaz de levantar la mano para dar sus argumentos.					
Reflexiona sobre las preguntas que se les propone.					

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Es capaz de dar su propia opinión.					
Si sabe relacionar el temario con alguna idea que le ofrezcamos.					
Saber sintetizar la información.					
Habla del tema correspondiente.					
Si tiene interés por la materia.					
Identifica correctamente el tema que se está hablando.					
Respetar el turno de palabra.					

Se va a describir a continuación de forma detallada de la que se va a trabajar cada uno de los ítems:

Siempre: cuando el niño todas las veces que hemos trabajado las rutinas de pensamiento ha conseguido realizar ese ítem correctamente.

Casi siempre: cuando el niño solo ha fallado algún trabajo de las rutinas de pensamiento que se ha trabajado en ese ítem.

A veces: cuando el niño solo ha sido capaz de realizar el trabajo correctamente la mitad de las veces que hemos trabajado las rutinas de pensamiento.

Casi nunca: cuando el niño no ha sido capaz de trabajar correctamente la gran mayoría de veces el trabajo de las rutinas de pensamiento.

Nunca: cuando el niño no ha sabido realizar correctamente el trabajo de las rutinas de pensamiento.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

PRÁCTICAS DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO REALIZADAS EN TERCERO INFANTIL

3º DE INFANTIL

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

Con tercero de infantil, el proyecto que hemos trabajado es “el espacio”, trabajaremos el veo, pienso, me pregunto sobre los elementos que nos podemos encontrar en el espacio, que es cada uno de ellos y que es lo que puede ocurrir o para qué sirve cada uno de ellos.

Anteriormente a realizar la práctica, hemos trabajado muy a fondo todos aquellos nombres y partes a las que pertenece el espacio para poder hablar de ello, asimilar vocabulario relacionado y saber a través de la rutina de pensamiento trabajar sobre ello para repasar.

En el caso del “veo” pondremos las palabras que hemos dado en el proyecto y ellos se acuerden, las iremos apuntando cuando ellos nos vayan diciendo: estrellas, galaxia, júpiter, el espacio, la vía láctea, la luna, el color azul, blanco, negro, amarillo, un agujero, un anillo y los planetas.

En el “pienso” introduciremos las preguntas que ellos se vayan haciendo qué es la galaxia, qué es la vía láctea, qué es el espacio, qué hay muchas estrellas y qué hay muchos planetas.

El “me pregunto”, estas son las que nos fueron diciendo: ¿hay un agujero negro en la vía láctea? ¿podríamos viajar por el espacio? ¿algún astronauta habrá visto lo que aparece en la fotografía? ¿cuantas estrellas habrá? ¿habrá muchos planetas? ¿hay exoplanetas? ¿algún astronauta se ha acercado a las estrellas? ¿hay planetas cerca del sol?

Se plasmará de manera más visual en el anexo 5 de la rutina de pensamiento trabajada en clase.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

Esta es otra posibilidad de hacer “veo”, “pienso” y “me pregunto” para que lo vean más visual, de otra manera visualizada respecta a la imagen del anexo 5.

Se plasmará de manera más visual en el anexo 6 de pensamiento trabajado en clase.

RACIMO DE UVAS

En el racimo de uvas apuntaremos todas aquellas palabras que hemos aprendido y conocemos del espacio, y explicaremos cada una de las partes para conocer qué función tiene y que aporta.

Como vemos en la imagen, las palabras de vocabulario son las que les hemos explicado y son importantes para poder ver si se han asimilado y comprendido de forma adecuada todos los términos correspondientes y así verlos plasmados de manera más general.

Veremos si realmente se han acordado de todo el vocabulario y saben explicar cada uno de ellos, ya que al llevar trabajando desde bien pequeños esta rutina tiene más capacidad de retención a la hora de realizar el trabajo.

Se plasmará de manera más visual en el anexo 7 de pensamiento trabajado en clase.

A continuación, introduciremos una tabla con los ítems correspondientes que tendremos en cuenta para cada alumno y poder evaluarlo correctamente:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Es capaz de levantar la mano para dar sus argumentos.					
Reflexiona sobre las preguntas que se les propone.					
Es capaz de dar su propia opinión.					
Si sabe					

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

relacionar el temario con alguna idea que le ofrezcamos.					
Saber sintetizar la información.					
Habla del tema correspondiente.					
Si tiene interés por la materia.					
Identifica correctamente el tema que se está hablando.					
Respetar el turno de palabra.					

Se va a describir a continuación de forma detallada de la que se va a trabajar cada uno de los ítems:

Siempre: cuando el niño todas las veces que hemos trabajado las rutinas de pensamiento ha conseguido realizar ese ítem correctamente.

Casi siempre: cuando el niño solo ha fallado algún trabajo de las rutinas de pensamiento que se ha trabajado en ese ítem.

A veces: cuando el niño solo ha sido capaz de realizar el trabajo correctamente la mitad de las veces que hemos trabajado las rutinas de pensamiento.

Casi nunca: cuando el niño no ha sido capaz de trabajar correctamente la gran mayoría de veces el trabajo de las rutinas de pensamiento.

Nunca: cuando el niño no ha sabido realizar correctamente el trabajo de las rutinas de pensamiento.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

COMPARACIONES DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO DE SEGUNDO DE INFANTIL Y TERCERO DE INFANTIL

En segundo de infantil vemos que preguntan cosas más básicas debido al tener menos conocimientos sobre sus propuestas a la hora de ponerles las diferentes rutinas de pensamiento.

Es más fácil que se dispersen, ya que son más pequeños y la capacidad de retención a la hora de realizar los trabajos es menor.

También vemos que los niños de segundo de infantil están aprendiendo los diferentes aparatos que tienen y saber para qué sirve cada uno.

Son diferentes los temas tratados su enfoque con los niños de segundo y de tercero, debido a su diferente nivel de madurez y capacidad de comprensión y asimilación por esto trabajaron distintos proyectos. Pudimos apreciar a través de las imágenes proyectadas de las diferentes rutinas se puede ver que se consiguió entre todos hacer un buen trabajo y poder sacar todas las ideas principales entre todos los niños de clase.

De esta manera, también les enseñamos a ser cooperativos y aprender a respetar el turno de palabra para que todos puedan aportar sus ideas.

Si desde pequeños les enseñamos de forma correcta para que sepan explicarse y dar sus propias opiniones respetando el turno de palabra, ayudamos a que los niños sean respetuosos unos de otros para que tengan ellos sus opiniones y puedan defenderse respecto a su argumento.

En clase se les ayuda para que todos aprendan de la forma correcta, a aprender que todos somos iguales al realizar actividades cooperativas, si desde pequeños se les enseña, al ir creciendo será algo normal el trabajar así y respetarse todos de una manera sana y todos aprendamos de todos cosas.

He visto también un poco de diferencia, aunque solo sea un curso respecto a la hora de argumentar y explicar cada rutina de pensamiento, luego hay alguna que se ha realizado

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

en tercero de infantil y no en segundo porque requería más aprendizaje previo y era mejor esperar a hacerlo más adelante.

Para realizar una rutina de pensamiento, tiene que resultarles llamativo e interesante para que les cause curiosidad, despierte su interés y permanezcan atentos en todo momento, de esta forma será más probable que lo hagan de manera correcta y de manera ordenada.

CONCLUSIONES

Estas rutinas de pensamiento me han parecido bastante importantes para poder saber si el aprendizaje desarrollado en cada proyecto ha sido eficaz y si los niños tienen compañerismo para llegar a poder conseguir un aprendizaje más pleno y ayudarle a retener y memorizar información.

Todo esto vemos una unión entre todos los autores, que es el que los niños tienen que saber trabajar solos y defender sus ideas con sus opiniones que ellos han ido creando de todo lo que han ido aprendiendo durante el curso.

El tener compañerismo con los demás, en esencia y esto también se les enseña desde el inicio en cualquier actividad, es lo primordial antes de que ellos sepan aprender vocabulario.

Aprender conceptos, no te hace mejores ni peores, sino que ellos tienen que ser conscientes y enseñarles como maestras a respetar a los demás y poder ayudarse unos a otros en lo que más sabemos, esto sí que nos hace ser mejores personas.

Después, el hacerlo en cada proyecto las rutinas de pensamiento, al haberlo hecho en mi periodo de prácticas, aunque haya sido poco tiempo, veo que es una oportunidad increíble para poder trabajar con ellos y saber si realmente cómo lo hacemos funciona y ellos aprenden aunque sea jugando, pero sirve de verdad el temario con la realización de las actividades.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

El autor que más se asemeja a todo esto es Perkins, ya que se centra principalmente en el niño y en sus aprendizajes y poder defender del resto de compañeros con opiniones diversas.

Al estar poco tiempo, solo he podido observar alguno de ellos, pero al estar en la finalización de la segunda evaluación y empezaban la tercera, hay muchos conceptos que como hemos estado trabajando desde la primera evaluación ya hay una rutina y de esta manera al final de curso como lo llevan más trabajado serán capaces de hacerlo de una manera más correcta y respetaran todo aquello que le han ido enseñando desde principio de curso, así podremos ir viendo si vamos cumpliendo los objetivos marcados.

Cuando realizamos esas rutinas de pensamiento, hacemos que el aprendizaje en la escuela sea más válido ya que hacemos más visible y palpable el pensamiento en los niños, ellos se ven más capaces de hablar, compartir y ganan confianza en ellos como personas, sintiéndose más seguros e importantes dentro del grupo.

Me ha parecido muy importante realizar tablas con ítems en cada una de las edades, ya que así evaluamos correctamente a los niños y podemos ver tanto las cosas positivas de cada alumno como las dificultades y donde debemos de realizar más trabajo específico para conseguir una mejoría y nivel adecuado para cada niño.

Estas rutinas de pensamiento también vemos que serán bastantes útiles para el desarrollo de cada niño o persona, desde el comienzo en edad infantil hasta nuestro posterior desarrollo, llegando incluso a sernos de utilidad en nuestra formación personal y quizá, quien sabe, para el resto de nuestras vidas.

A través de estas evaluaciones vamos a poder recopilar información en la forma que hemos trabajado las rutinas de pensamiento, y si hemos tenido alguna dificultad mejorarla o cambiar algunos aspectos para que al año siguiente tenga más utilidad estas rutinas de pensamiento trabajadas desde pequeños.

Con esto nos ayudan a que ellos también se acostumbren a trabajar así y tengan más seguridad y confianza en ellos mismos.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

VALORACIÓN PERSONAL

Este trabajo me ha ayudado mucho para poder tener claro cómo trabajar con los niños en clase, como controlar y manejar el grupo y conseguir que respeten el turno de palabra, estén organizados y atentos etc. incluso como despertar su interés, atención y una actitud ante las actividades realizadas que son esenciales para su desarrollo, aspecto muy importante para que puedan entender y retener los propios conocimientos transmitidos.

Esto ayudará principalmente a que todos ellos tengan que compartir las ideas con los demás compañeros, explicarse, defenderlas incluso llegar a debatirlas, teniendo siempre en cuenta que todo esto deben realizarlo en un escenario donde impere el respeto, las buenas formas y en definitiva comportarse de una forma educada con el resto.

Como maestra, en clase a base de observar sus reacciones y comportamientos, podemos ir viendo quien es capaz de ver, reconocer y asimilar todos aquellos pensamientos explicados, incluso ver que niño aplica y lleva a la práctica todo aquello que les hemos ido enseñando.

Es muy interesante ver que cada niño es un mundo y necesita su tiempo para poder llevar asimilar y aplicar lo enseñado por las maestras, de poder tener en cuenta y valorar todo el trabajo que hay detrás a través de las actividades realizadas, para conseguir que las rutinas de pensamiento den su fruto y puedan disfrutar de ello.

Resulta muy gratificante y motivador para continuar este camino de la enseñanza en niños, que los propios niños te transmiten su alegría y, a su manera, su agradecimiento al ir aprendiendo y asimilando pensamientos y conocimiento esencial para su desarrollo.

Un aspecto muy importante, diría esencial es mi opinión, es que a los niños que veamos mayor dificultad a la hora de asimilar y aprender, llevemos un seguimiento específico y si es necesario con más dedicación, para que la asimilación de su aprendizaje sea satisfactorio en relación a sus posibilidades, cada niño lleva su desarrollo de una forma distinta y lo esencial es ayudar y conseguir objetivos marcados con cada uno.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Para mí, el secreto del aprendizaje en la escuela es que nadie quede atrás en el camino y que cada uno tenga su propio desarrollo y dediquemos el tiempo necesario, según su situación personal en cada caso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Morell, M. (2022). Cultura de pensamiento. Destrezas y rutinas. Pautas de trabajo común. Colegio Cristo Rey Escolapios.

Perkins, S. (1998). Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento. Buenos Aires. Aique

Perkins, David. (2003) ¿Cómo hacer visible el pensamiento?

Perkins. D. (2015). Sacando el máximo provecho de la mente. En COAS (Presidencia) Icot. Internacional Conference OF Thinking. Conferencia llevada a cabo en el congreso Icot, Bilbao. Recuperado el 16 de diciembre de [Http://www.eduthink.es/es/](http://www.eduthink.es/es/)

Perkins, D. (s.f.). La escuela inteligente. Gedisa.

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM

Richhart, Ron. (2002). Cómo fomentar el Compromiso, Revelar la Comprensión y Promover Independencia en todos los Aprendices. San Francisco, Jossey-Bass.

Richhart, Ron. (2002). Intellectual Character. What It is, Why It Matters and How to Get It. San Francisco. Jossey Bass.

Richhart, R., Church, M., Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires. Paidós.

Ripoldi, J (s. f) Rutinas de Pensamiento. Aprender para pensar y pensar para aprender.

Swartz, R. (1998). The design of Infusion Lessons. Critical Thinking Books & Software.

COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Swarts, R.J, Costa., A.L., Beyer B.K., Reagan, R y Kallick, B (2008) El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos la competencia del siglo XXI. Recuperado el 20 de octubre de 2016 de <http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2013/05/142491.pdf>

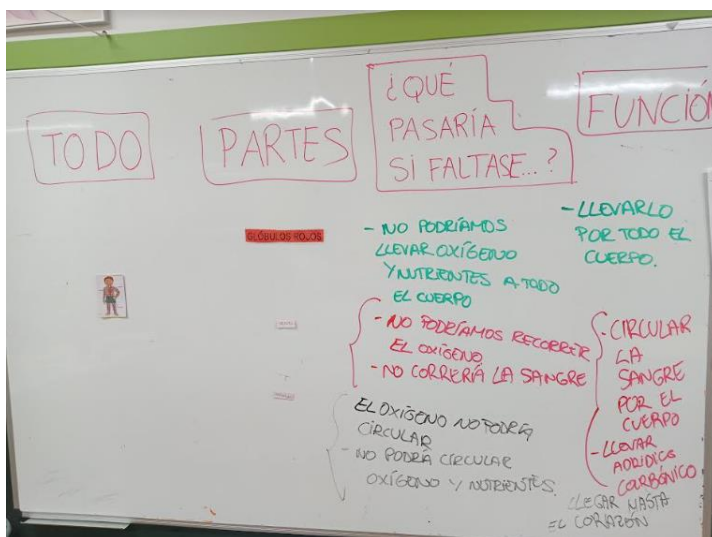
COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

ANEXOS

Anexo 1: ¿QUÉ SABEMOS DEL CUERPO HUMANO? ¿QUÉ QUIERO SABER?, ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

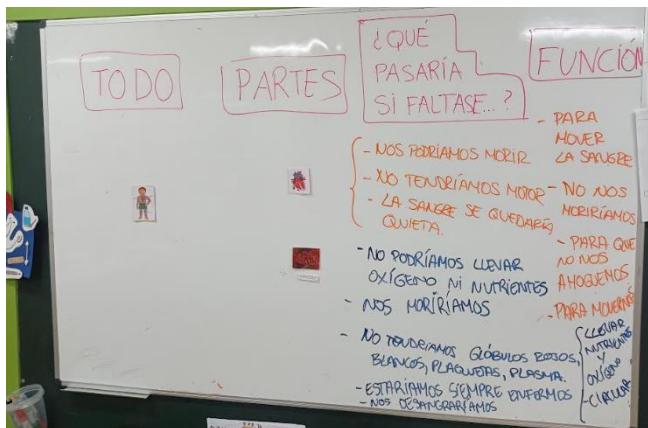


Anexo 2: TODO, PARTES, ¿QUÉ PASARÍA SI FALTASE...? Y FUNCIÓN.



COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Anexo 3: TODO, PARTES, ¿QUÉ PASARÍA SI FALTASE...? Y FUNCIÓN.



Anexo 4: COMPARA Y CONTRASTA

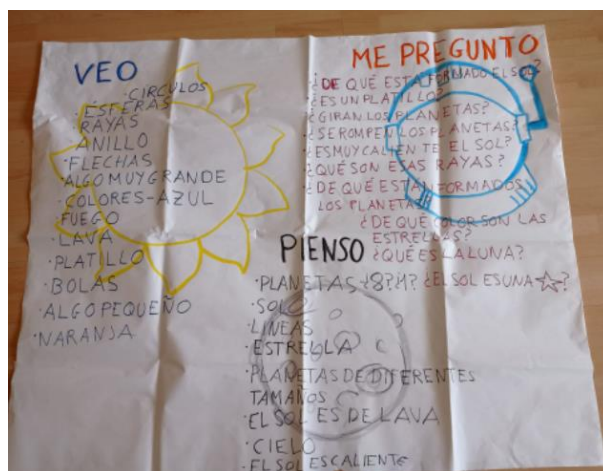


COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Anexo 5: VEO, PIENSO, ME PREGUNTO



Anexo 6: VEO, PIENSO, ME PREGUNTO



COMPARATIVA DE LAS RUTINAS DEL PENSAMIENTO ENTRE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Anexo7: RACIMO DE UVAS.

