



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Máster

Eficacia de los programas escolares de prevención primaria de abuso sexual infantil en centros educativos de primaria. Una revisión sistemática.

Effectiveness of school-based primary prevention programs for child sexual abuse in elementary schools. A systematic review.

Autor/es

Uxue Puente Rabanal

Director/es

Montserrat Aiger Vallés

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
2022

## **Tabla de contenido**

Planteamiento del reto y justificación	Pág. 7
Marco teórico de referencia	Pág. 15
Metodología empleada para la revisión de estudios	Pág. 19
Análisis de los resultados	Pág. 22
Estructura de los programas educativos de prevención de abusos sexuales	Pág. 45
Conclusiones	Pág. 47
Referencias bibliográficas	Pág. 54

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Recursos Existentes en la Comunidad de Aragón para la Prevención, Detección e Intervención en Situaciones de ASI</i>	Pág. 9
<b>Tabla 2.</b> <i>Funciones comunes en todas las estructuras de la RIOE en relación con la prevención, detección e intervención del ASI</i>	Pág. 12
<b>Tabla 3.</b> <i>Tipologías de Abusos Sexuales en la Infancia Según el Tipo de Contacto Sexual</i>	Pág. 15
<b>Tabla 4.</b> <i>Niveles de prevención en el abordaje de abusos sexuales en los centros escolares</i>	Pág. 17
<b>Tabla 5.</b> <i>Objetivos Generales y Específicos de la Revisión Sistemática</i>	Pág. 19
<b>Tabla 6.</b> <i>Criterios de Inclusión y Exclusión para la Selección de Estudios</i>	Pág. 20
<b>Tabla 7.</b> <i>Principales Características de los Artículos Seleccionados</i>	Pág. 25
<b>Tabla 8.</b> <i>Principales Características de los Programas de Prevención de ASI Evaluados en los Estudios</i>	Pág. 35
<b>Tabla 9.</b> <i>Principales Resultados de los Programas de Prevención de ASI Evaluados</i>	Pág.43
<b>Tabla 10.</b> <i>Propuesta de estructura de los programas educativos de prevención primaria en situaciones de abusos sexuales</i>	Pág. 46
<b>Tabla 11.</b> <i>Necesidades de investigación y actuación en torno a la detección, prevención e intervención en situaciones de abusos sexuales</i>	Pág. 51
<b>Tabla 12.</b> <i>Propuesta de los apartados a incluir dentro de la Base de Datos para fomentar e implementar planes y actuaciones dentro del ámbito escolar para la detección, prevención e intervención en situaciones de abusos sexual</i>	Pág. 52

## Índice de Figura

<b>Figura 1.</b> <i>Diagrama de Flujo del Procedimiento de Selección de Estudios</i>	Pág. 21
--	---------

## **Resumen**

Los abusos sexuales a la infancia son situaciones de desprotección que vulneran los derechos de la infancia. Para que los/as niños/as sean capaces de enfrentar situaciones abusivas es necesario que se les proporcione una educación donde adquieran conocimientos básicos y habilidades de seguridad personal. Los centros escolares constituyen un espacio primordial para llevar a cabo acciones y estrategias de detección, prevención e intervención frente a cualquier situación de violencia contra la infancia.

Esta revisión pretende, por un lado, evaluar si los programas educativos de prevención primaria de abusos sexuales logran aumentar los conocimientos y estrategias preventivas en el alumnado de educación primaria y, por otro lado, determinar la participación de la comunidad educativa en la implementación de las acciones preventivas. Para ello, se realiza una búsqueda sistemática de la literatura en las bases de datos Pubmed, Alcorze y Eric, donde se obtienen un total de 1167 estudios para su análisis y selección. Tras eliminar aquellos artículos que no contenían la temática de estudio, duplicados y las revisiones o metaanálisis, se excluyeron los estudios que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos en la revisión. Finalmente, se incluyeron un total de 22 estudios en la revisión.

Tras el análisis de los resultados se pudo concluir que los programas educativos de prevención primaria son eficaces en la adquisición y aumento de conocimientos de prevención y estrategias de protección ante situaciones de abuso sexuales. La participación de los/las profesionales educativos y de las familias fue escasa. Aunque, estos agentes son un componente clave para garantizar la eficacia y continuidad de estos programas, su función se reduce a facilitar los contenidos del programa, limitando así su formación en prevención a los contenidos clave que se presentan en los programas.

Palabras clave: Abuso sexual infantil; Programas de prevención primaria; Programas educativos; Educación primaria; Revisión sistemática.

## **Abstract**

Child sexual abuse are situations of lack of protection that violate the rights of children. In order for children/s to be able to face abusive situations it is necessary to provide an education where they acquire basic knowledge and personal security skills. Schools constitute a primary space for carrying out actions and strategies for detection, prevention and intervention in any situation of violence against children.

This review aims, on the one hand, to assess whether educational programs for the primary prevention of sexual abuse are able to increase knowledge and preventive strategies in primary school students and, on the other hand, to determine the participation of the educational community in the implementation of the Preventive actions. For this, a systematic search of the literature is carried out in the Pubmed, Alcorze and Eric databases, where a total of 1167 studies are obtained for analysis and selection. After eliminating those articles that did not contain the subject of study, duplicates and reviews or meta-analyses, studies that did not meet the inclusion criteria established in the review were excluded. Ultimately, a total of 22 studies were included in the review.

Analysis of the results showed that primary prevention educational programmes are effective in acquiring and increasing knowledge of prevention and strategies for protection from sexual abuse situations. Participation of educational professionals and families was low. Although these agents are a key component in ensuring the effectiveness and continuity of these programs, their role is reduced to facilitating the contents of the program, thus limiting their training in prevention to the key contents presented in the programs.

*Keywords: Child sexual abuse; Primary prevention programs; School-based programs; Primary education; Systematic review.*

## **1) Planteamiento del reto y justificación**

Los abusos sexuales a la infancia (ASI) son situaciones de desprotección que vulneran los derechos de los niños y de las niñas. Estas situaciones de maltrato constituyen una alarmante problemática social que, a pesar de haber adquirido mayor visualización y sensibilización en los últimos años, continúa siendo un problema frecuente de nuestra realidad social (Sierra y González-Torres, 2020).

Ante estas situaciones de riesgo, es necesario que la sociedad se implique de una forma más activa y comprometida en el ámbito de protección a la infancia y adolescencia. Para ello, se necesitan promover acciones y planes de actuación que ayuden a tomar conciencia de la gravedad e incidencia de los abusos sexuales en la infancia.

Tal y como se expone en la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia:

La protección de las personas menores de edad es una obligación prioritaria de los poderes públicos, reconocida en el artículo 39 de la Constitución Española y en diversos tratados internacionales [...] Para promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño es esencial asegurar y promover el respeto de su dignidad humana e integridad física y psicológica, mediante la prevención de toda forma de violencia’

Los centros escolares constituyen un espacio primordial para llevar a cabo acciones y estrategias de prevención e intervención frente a cualquier situación de violencia hacia la infancia, teniendo además la responsabilidad de acompañar a la víctima y notificar los hechos. Además, los/as profesionales de los centros escolares pueden llegar a detectar situaciones de abuso y convertirse en referentes a los que los/as menores acudan en busca de ayuda (Sierra y González-Torres, 2020).

Desde los centros educativos se pueden realizar intervenciones de forma planificada y sistemática con todo el alumnado. Sin embargo, aunque los centros educativos se configuran como una de las instituciones con mayor relevancia para abordar situaciones de maltrato y abusos sexuales, nos encontramos con un enorme desajuste entre lo que debería ser el papel ideal de los y las profesionales del ámbito educativo y las concepciones y sus comportamientos frente a los casos de menores que sufren situaciones de maltrato (Fontarigo et al., 2018).

Con relación a la protección a la infancia ante situaciones de abusos sexuales, el sistema educativo puede: 1) Detectar y notificar situaciones de abuso sexual, implementando protocolos de actuación ante la revelación o sospecha de que un/a alumno/a está sufriendo abusos sexuales; 2) Planificar y poner en marcha distintas medidas y acciones de prevención que promuevan el buen trato a la infancia, fomentando la adquisición de estrategias y habilidades de protección en el alumnado; 3) Llevar a cabo acciones de formación en la comunidad educativa para concienciar y sensibilizar a los distintos agentes sobre esta problemática; 4) Acompañar y ayudar a las víctimas desde el centro escolar; 5) Incorporación de contenidos específicos contra la violencia a la infancia en los planes de estudio de los sistemas de grado superior, grado y postgrado; 6) Proporcionar y ponerse en contacto con distintos recursos institucionales y sociales necesarios; 7) Colaborar y participar en procesos investigación y evaluación de programas.

La prevención primaria es una de las estrategias principales que se utiliza en los centros escolares puesto que implica a toda la comunidad, es el nivel de prevención más eficaz y reduce la incidencia de violencia sexual. La mayoría de los programas de prevención primaria se desarrollan dentro de los centros educativos puesto que reúne a docentes, familias y niños/as de una misma comunidad. Además, los/as profesionales de los centros escolares disponen de los recursos y oportunidades necesarias para poder detectar y prevenir casos dentro de los centros e intervenir sobre ellos (Horno Goicoechea et al., 2001).

Para conseguir evitar y enfrentar situaciones potencialmente abusivas, es necesario que los/as menores cuenten con unos conocimientos básicos y con determinadas habilidades de seguridad personal, sin embargo, debemos tener en cuenta que los/as niños/as y adolescentes carecen de un conocimiento previo y de las estrategias de autoprotección necesarias a la hora de afrontar situaciones de abuso, por lo que la necesidad de brindarles educación sobre ASI es evidente y urgente. Además, contra menor edad, más evidente es la falta de conocimientos y de habilidades de prevención, lo que justifica y evidencia la necesidad de comenzar a ofrecer este tipo de educación en etapas tempranas (Del Campo y López, 2006).

Se ha comprobado que los programas de prevención de abusos sexuales pueden reducir las posibilidades de que un/a niño/a sufra abusos, sin embargo, la prevención en el ámbito escolar se reduce a campañas y acciones puntuales que se promueven dentro y fuera de los centros educativos con el fin de que el alumnado conozca los riesgos del abuso sexual y sepan cómo actuar ante situaciones de peligro. Además, estos esfuerzos de prevención son en su mayor parte anecdóticos, cuentan con escasa financiación pública y dependen de la voluntad



de docentes, familias y organizaciones interesadas para que se puedan desarrollar (Ubrich et al., 2017).

A continuación, en la tabla 1, se presentan los recursos que se implementan actualmente en la Comunidad autónoma de Aragón en relación con la detección, prevención e intervención en situaciones de abuso sexual en el ámbito escolar:

**Tabla 1**

*Recursos Existentes en la Comunidad de Aragón para la Prevención, Detección e Intervención en Situaciones de ASI.*

<b>Documentos institucionales</b>	<b>Descripción</b>
Instrumento para la valoración de gravedad de las situaciones de desprotección infantil en Aragón (Instituto Aragonés de Servicios Sociales [IASS], 2014)	Guía en la que se actualizan las distintas tipologías de maltrato y desprotección para su difusión de entre los profesionales. Se crea con el fin de diseñar un instrumento de mejora, homogeneización y agilización de los procesos de valoración de las situaciones de desprotección infantil.
El maltrato infantil. Propuesta de actuación para su detección desde el ámbito educativo (IASS, 2007)	Recurso que pretende favorecer la detección e identificación del maltrato infantil por parte de los profesionales del ámbito educativo, así como facilitarles la toma de decisiones y la comunicación con otras instituciones, departamentos y profesionales de los Servicios Sociales.
El sistema de protección a la infancia y adolescencia en Aragón para el sistema educativo, guía informativa (IASS, 2016)	Ofrece información básica a los equipos docentes y de orientación sobre los aspectos más relevantes relacionados con el sistema de protección a la infancia y la adolescencia. Incluye información sobre las competencias de cada agente social en la intervención en materia de protección a la infancia y adolescencia, organización, medidas de protección y programas de intervención, entre otros aspectos.
La detección y notificación en casos de abuso sexual infantil en Aragón (IASS, 2010)	Protocolo en el que se establecen los criterios de actuación ante el abuso sexual a un/a menor y también los cauces de coordinación de las instituciones implicadas. Se recogen principios de actuación, definiciones y conductas a observar, así como indicadores clasificados en función de la especificidad relacionada con el abuso sexual infantil. Propone actuaciones concretas para los profesionales en función de las situaciones detectadas y un conjunto

de anexos con información sobre sexualidad, revelación, evaluación del abuso y bibliografía de interés.

<b>Asociación</b>	
Fundación Vicky Bernadette (Zaragoza)	<p>Se encarga de realizar distintas formaciones de sensibilización y prevención dirigidas a: profesionales interesados (docentes, profesionales de servicios sociales, etc.), familias, y alumnado dentro de los centros educativos.</p> <p>La mayor parte de su labor de prevención se centra en realizar las formaciones de los profesionales interesados en este ámbito, especialmente, en el entorno rural que es donde reciben más solicitudes de formación.</p>
<b>Programas y campañas de prevención</b>	
Programa de prevención ‘Acabamos la historia’ (Fundación Vicky Bernadette [FVB], s.f.a)	<p>Programa facilitado por profesionales externos dentro del centro escolar y dirigido al alumnado del ciclo superior de primaria, con el fin de brindarles herramientas de autoprotección y detección ante posibles situaciones abusivas.</p> <p>Se presentan diversas escenas que introducen a personajes que sufren situaciones conflictivas o de abuso y que no saben afrontar, de esta forma los/as alumnos/as reflexionan y proponen soluciones al problema presentado.</p>
Programa de prevención ‘Hablando prevenimos el abuso’ (FVB, s.f.b)	<p>Programa facilitado por profesionales externos dentro del centro escolar y dirigido al alumnado de secundaria, con el fin de brindarles la información y las herramientas personales suficientes para pedir ayuda y saber escuchar y ayudar a otros.</p> <p>Se analizan distintos contenidos (fragmentos de películas y documentales, perfiles de redes sociales, etc.) para impulsar la reflexión, la generación de ideas y la creación de conocimiento sobre el abuso sexual infantil.</p>
Campaña ‘No al abuso sexual infantil’ (Colegio Profesional de Psicología de Aragón, 2019)	<p>Campaña de prevención, detección y apoyo a las víctimas del Abuso Sexual Infantil.</p> <p>La campaña acerca esta realidad social a los centros educativos de la comunidad a través de folletos informativos y cartelera.</p>
Proyecto ‘Alexia Enséñanos’ (Martí, 2022)	<p>Taller educativo-policial dirigido a niños de entre 3 y 8 años.</p>

A través del juego con la marioneta Alexia se pretenden enseñar y reforzar medidas de protección básicas de seguridad personal.

Centros de educación primaria de Teruel

---

**Servicios sociales generales y especializados**

---

IAS. Instituto aragonés de Servicios Sociales

Servicio de Protección de Menores

SAIA. Sistema de atención a la infancia y adolescencia

SIMA. Sistema de información de menores de Aragón

---

La institución educativa se constituye como escenario de desarrollo de la infancia y adolescencia y, los/as profesionales educativos son considerados como actores indispensables para la prevención, la detección e intervención en casos de abuso sexual. Por lo que existe una clara necesidad de brindarles capacitación y dotarles de estrategias y recursos, acompañarlos y aumentar su motivación para que sean capaces de abordar esta problemática dentro de su desempeño profesional (Sierra y González-Torres, 2020).

En esta línea, al equipo directivo le competen las responsabilidades legales frente a la denuncia y/o derivación de casos a las instituciones pertinentes. Además, pueden crear las condiciones prácticas necesarias para el abordaje de estas situaciones (Iglesias y Ibieta, 2012).

Por otra parte, el equipo docente puede implementar en el aula las actividades y unidades temáticas destinadas a desarrollar las capacidades de autocuidado, conocimiento personal, estrategias de afrontamiento y habilidades de seguridad personal, entre otras. Además, en algunas ocasiones también deben asumir el rol de receptores de los conflictos personales y familiares a los que se enfrentan sus alumnos/as. Ante los posibles casos de abuso sexual, estos profesionales deben asumir la tarea de contención y escucha, y la responsabilidad de derivar y/o informar a otros, ya sea a la dirección o a agentes externos competentes en el tema (Iglesias y Ibieta, 2012).

Dentro de los centros escolares los y las profesionales de la orientación educativa desempeñan un papel importante en la prevención de los abusos sexuales. Teniendo en cuenta la posición y las funciones que desempeñan dentro del sistema educativo pueden coordinar, iniciar y colaborar en actuaciones educativas que favorezcan la detección, prevención e intervención en casos de abusos sexuales. Además, pueden colaborar y favorecer el desarrollo e implantación de estudios de investigación y evaluación en torno a esta problemática (Cowan et al., 2019).

Podemos distinguir distintas funciones comunes a toda la red integrada de orientación educativa (Orden ECD/1004/2018) y relacionarlas con distintas actuaciones y acciones que pueden planificarse, organizarse y llevarse a cabo dentro de los centros educativos para hacer frente a la violencia sexual contra la infancia y adolescencia (ver Tabla 2):

**Tabla 2**

*Funciones comunes en todas las estructuras de la RIOE en relación con la prevención, detección e intervención del ASI*

<i><b>Funciones</b></i>	<i><b>Actuaciones</b></i>
Asesorar y participar en la elaboración, revisión y evaluación de los documentos institucionales del centro educativo	<p>Elaboración y/o difusión de protocolos de actuación ante indicios de maltrato y violencia sexual.</p> <p>Análisis de las medidas y actuaciones existentes dentro del centro educativo con relación a la protección del alumnado frente a la violencia sexual con el fin de realizar propuestas de mejora.</p> <p>Análisis del sistema escolar para conocer en profundidad las necesidades emergentes en este ámbito.</p>
Impulsar en la comunidad educativa la realización de actividades de formación e innovación educativa que reviertan en la mejora del centro educativo	<p>Impulsar acciones formativas dentro de los centros para concienciar y sensibilizar a los distintos agentes educativos sobre la necesidad de actuar ante esta problemática. Planificar y poner en marcha distintas medidas y acciones de prevención que promuevan el buen trato a la infancia y la incorporación de una buena educación afectivo-sexual, fomentando la adquisición de estrategias y habilidades de protección frente a los abusos sexuales.</p>
Diseñar recursos que faciliten el desarrollo en los centros de actividades formativas dirigidas a familias o representantes legales	<p>Elaboración y difusión de actividades y materiales de formación dirigida a las familias de los centros educativos (escuela de padres, talleres, presentaciones, folletos, etc.).</p> <p>Proporcionar los recursos institucionales y sociales necesarios a las familias.</p>
Colaborar en la elaboración o difusión de materiales, documentación y buenas	<p>Impulsar la implementación de programas educativos de prevención en colaboración</p>

prácticas que faciliten la intervención educativa	con distintas instituciones y profesionales. Difusión de los documentos institucionales existentes para hacer frente a los abusos sexuales en el ámbito educativo Selección y difusión de materiales, documentación y buenas prácticas para la prevención de abusos sexuales.
Colaborar con la Inspección de Educación y con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial competente en materia de educación no universitaria en el desarrollo de actuaciones que se determinen	Colaboración con servicios externos para iniciar acciones preventivas y de detección.
Colaborar a nivel institucional, de zona y de centro, en la identificación de necesidades de formación y asesoramiento	La formación en detección prevención e intervención es escasa, por lo que es una necesidad en la mayoría de los centros educativos, por lo que desde los equipos de orientación se pueden realizar diversas formaciones internas en torno a esta problemática con el fin de sensibilizar y promover recursos para su detección, prevención e intervención.
Participar en el plan de formación institucional para la red integrada de orientación educativa que se diseñe en cada curso escolar.	Teniendo en cuenta los datos de menores en riesgo de haber sufrido o sufrir abusos, podemos encontrarnos con centros que tengan un nivel de necesidad más grande: con población vulnerable, alumnado detectado que necesita acompañamiento, comunidad educativa poco sensibilizada, etc.
Valorar conjuntamente situaciones educativas de especial dificultad que puedan presentarse en los centros de su ámbito y realizar propuestas de resolución	La detección de estas situaciones, una respuesta educativa eficaz y un seguimiento escolar son elementos fundamentales.
Cualquier otra que reglamentariamente se determine	Apartado que da a entender que las funciones de estos profesionales pueden ampliarse y modificarse dependiendo de la situación en la que se encuentre el centro educativo.

---

Los/as orientadores/as escolares pueden desarrollar diversas funciones en relación con la prevención de ASI, aunque se les debe dotar con la formación y los recursos necesarios para afrontar este reto.

Antes de implementar acciones preventivas dentro de cualquier contexto es necesario conocer en qué medida las acciones planificadas y planteadas logran conseguir los objetivos propuestos.

La evaluación proporciona información relativa a los resultados obtenidos a través del conjunto de todas las actividades que se llevan a cabo durante la implantación de un programa. Por lo que, nos permite conocer hasta qué punto las acciones planificadas previamente consiguen los objetivos propuestos (eficacia), cómo podría mejorarse la relación entre los objetivos y los recursos (eficiencia) o si la intervención realizada ha obtenido otros efectos distintos a los que se esperaban (efectividad) (Horno Goicoechea et al., 2001).

Gracias a la evaluación de programas logramos un mayor conocimiento de las actuaciones realizadas y de sus resultados; una mayor credibilidad en relación con la intervención realizada; y una mayor participación social a través de los distintos agentes sociales involucrados durante el proceso de intervención (Horno Goicoechea et al., 2001).

## 2) Marco teórico de referencia

Los abusos sexuales a menores son una forma de violencia a la infancia que consiste en la imposición por parte de un adulto o de otro menor de una actividad de carácter sexual a un niño o niña aprovechando la desigualdad de poder para obtener una satisfacción sexual. Estas situaciones pueden englobar distintas conductas y actos sexuales (Save the Children España, 2021). El abuso se define por la asimetría de edad y la presencia de coacción (IASS, 2014).

En la tabla 3 se presentan las distintas tipologías de los abusos sexuales en función del tipo de contacto sexual (IASS, 2014):

**Tabla 3**

### *Tipologías de Abusos Sexuales en la Infancia Según el Tipo de Contacto Sexual*

<b>Tipo de Contacto Sexual</b>	<b>Descripción</b>
Abuso sexual sin contacto físico	Dentro de esta tipología se incluye las conductas de exhibicionismo, solicitudes al niño/a de implicarse en una actividad sexual sin contacto físico, enseñar y/o hablar con el/la niño/a acerca de material pornográfico, comentarios verbales, testigos de actos sexuales, abusos realizados a través de nuevas tecnologías (Grooming), entre otras.
Abuso sexual con contacto físico	Dentro de esta tipología se incluye las conductas sexuales que incluyen contacto físico con el/la niño/a como tocar y acariciar sus genitales sexuales, masturbación, etc.
Agresión sexual	Se refiere a la realización de cualquier tipo de contacto sexual con violencia o intimidación.
Explotación sexual infantil	Categoría en la que el abusador persigue cualquier tipo de beneficio.

Las cifras afirman que, a nivel estatal, entre un 10% y un 20 % de la población ha sufrido algún tipo de abuso sexual durante su infancia (Save the Children, 2017).

Existen algunos aspectos a tener en cuenta que dificultan la determinación de la magnitud real del problema: 1) los abusos sexuales en la infancia engloban una gran variedad de situaciones y actividades de índole sexual, 2) estas situaciones ocurren dentro de un entorno privado y no deja señales físicas, lo que hace que la detección sea más difícil, 3) las víctimas se encuentran en distintas etapas de desarrollo cognitivo y de lenguaje, lo que afecta a la revelación y, 4) al ser situaciones de índole sexual, es un problema particularmente difícil de

abordar para nuestra sociedad (Wurtele, 2009).

Las dificultades derivadas de sufrir abusos sexuales durante la infancia y adolescencia incluyen depresión, ansiedad, trastornos cognitivos como falta de concentración y de atención que pueden influir en el desempeño académico y en el comportamiento en la escuela, problemas físicos y dificultades interpersonales como menos competencia social y más retraimiento (Wurtele, 2009).

Las situaciones de abusos dejan a los/as niños/as y adolescentes totalmente desprotegidos ante un hecho traumático que genera diversas consecuencias en los diferentes ámbitos de sus vidas. Los niños y adolescentes, por su desarrollo cognitivo, emocional y afectivo, no se encuentran preparados para gestionar estas situaciones ni tienen la capacidad de procesamiento y defensa para poder afrontar lo que están viviendo. Cada uno afrontara y elaborara estos sucesos de forma particular, utilizando los recursos y mecanismos defensivos de los que dispongan para enfrentarse y reponerse de esta vivencia (Sierra y González-Torres, 2020).

La asunción de un papel activo en el diagnóstico del abuso sexual resulta complejo para la institución educativa, porque los abusos sexuales se encuentran encubiertos por circunstancias conflictivas y de otra índole (individual, familiar, social), que requieren de una amplia formación de los y las profesionales del ámbito educativo y de la disponibilidad de medidas de protección a menores (Fontarigo et al., 2018).

Se distinguen tres líneas de intervención en contextos educativos para abordar las situaciones de abusos sexuales a la infancia (Horno Goicoechea et al., 2001): 1) prevención primaria, 2) prevención secundaria y, 3) prevención terciaria (ver Tabla 4).



**Tabla 4***Niveles de prevención en el abordaje de abusos sexuales en los centros escolares*

<b>Niveles de prevención</b>	<b>Descripción</b>
Primaria	<p>Implica actuaciones y planes con toda la población educativa, antes de que ocurran los abusos sexuales.</p> <p>Tiene como objetivos incrementar los conocimientos con relación al abuso sexual infantil, proporcionando pautas de relación positiva y autodefensa, e implementando la educación afectivo-sexual.</p>
Secundaria	Implica acciones dirigidas a grupos y poblaciones de riesgo. En este nivel se trabaja con poblaciones más vulnerables (niños/as con discapacidad, en situación de pobreza, institucionalizados, etc.).
Terciaria	Implica actuaciones cuando ya se ha detectado el abuso. Desde la escuela se debe acompañar a la víctima y a su familia en todo el proceso con el fin de reducir las consecuencias derivadas de la situación de abuso y evitar la revictimización del menor.

Los sistemas escolares evolucionaron como la opción obvia para brindar a los/as niños/as conocimientos y estrategias sobre el abuso sexual. Las estrategias de prevención primaria cumplen con la función principal de los centros educativos de informar y educar, y elimina el estigma de identificar a niños y familias específicas, evitando además las intervenciones costosas e intrusivas (Wurtele, 2009).

Los contenidos de los programas primarios de prevención se clasifican en conocimientos de prevención y habilidades de protección de abusos sexuales. En primer lugar, el conocimiento se refiere a los contenidos del programa que permiten a los/as niños/as reconocer situaciones de abuso o inseguras, tanto en su propia situación como en la de los demás, como conocer los diferentes tipos de abusos, el contacto físico apropiado e inapropiado y los secretos peligrosos. En segundo lugar, las habilidades de prevención se refieren a estrategias de autoprotección que los/as niños/as pueden utilizar para protegerse de una situación abusiva o insegura, como enseñarles a decir ‘no’, buscar ayuda o escapar de situaciones inseguras (Gubbels et al., 2021).

Las investigaciones previas sugieren que participar en programas de prevención de abusos sexuales en entornos escolares permite a los/as niños/as desarrollar las estrategias personales necesarias para lidiar con situaciones de abuso de forma más efectiva, mejorando así su competencia para enfrentarse a situaciones peligrosas (Lu et al., 2022).

A través de estos programas se pretende proporcionar distintos conocimientos y habilidades al alumnado para que puedan reconocer y evitar situaciones potencialmente abusivas, adaptando las actividades y recursos a las distintas edades y niveles cognitivos de cada etapa educativa (Walsh et al., 2018).

Los objetivos comunes dentro las actuaciones de prevención de ASI y de los programas de seguridad personal centrados en niños/as son: 1) ayudar a los/as niños/as a reconocer situaciones potencialmente abusivas o abusadores potenciales; 2) enseñar a los/as niños/as a tratar de resistirse diciendo “no” y alejarse del potencial agresor 3) alentar a los/as niños/as a denunciar abusos anteriores o actuales a una figura de confianza (Wurtele, 2009).

En la intervención con el alumnado se enfatiza la difusión de mensajes sobre búsqueda de ayuda adecuada en situaciones peligrosas y a la comunidad educativa se le dota con estrategias para responder de forma rápida y efectiva ante cualquier sospecha o divulgación de abusos sexuales (Walsh et al., 2018).

Para que estos programas logren aumentar el conocimiento y habilidades de autoprotección de forma exitosa en los niños y niñas que participan, deben planificarse y diseñarse teniendo en cuenta una serie de elementos fundamentales: 1) adaptación de los materiales de prevención en relación con los distintos niveles cognitivos y las distintas necesidades educativas de los niños y niñas destinatarios del programa con el fin de garantizar la integración de los conceptos de prevención y de las habilidades en el repertorio cognitivo del alumnado y en su proceso de aprendizaje, 2) repetición y reforzamiento de los conceptos clave del programa en sesiones más cortas pero más frecuentes con el fin de mejorar la comprensión de las actividades y adquisición de la información, incluyendo al entorno familiar como una estrategia de repetición y reforzamiento del programa, 3) inclusión de métodos de entrega interactivos, como el modelado, el juego de roles y el ensayo, y retroalimentación positiva con el fin de integrar mejor los conocimientos y habilidades presentadas y, 4) integración del modelo de ‘capacitación de capacitadores’ en el proceso de implementación del programa con el fin de aumentar su eficacia, la competencia de los docentes facilitadores y garantizando una continuidad de las actuaciones dentro del centro (Lu et al., 2022).

### 3) Metodología empleada para la revisión de estudios

#### 3.1) Objetivo

Se presenta en la tabla 5 los objetivos de la revisión, distribuidos en objetivos generales y específicos:

**Tabla 5**

#### *Objetivos Generales y Específicos de la Revisión Sistemática*

Objetivos generales (OG)	Objetivos específicos (OE)
OG1. Evaluar si los programas educativos de prevención primaria de abusos sexuales logran aumentar los conocimientos y estrategias preventivas en el alumnado de educación primaria	OE1.1 Analizar si los conocimientos y/o conductas de prevención en situaciones de abusos sexuales se retienen en el tiempo
	OE 1.2 Comprobar si se experimentan efectos negativos o consecuencias adversas tras participar en el programa
	OE 1.3 Conocer si se realizan declaraciones sospechosas o divulgaciones de abusos sexuales
OG2. Determinar la participación de la comunidad educativa en la implementación de las acciones preventivas	OE 2.1 Analizar la implicación del alumnado, los docentes y las familias en la implantación de los programas
	OE 2.2 Conocer los recursos, materiales y elementos que configuran la estructura de los programas de prevención

#### 3.2) Procedimiento

La búsqueda sistemática de la literatura se realiza en diferentes bases de datos, donde las palabras clave utilizadas son ‘*Prevention Programm*’, ‘*Child Sexual Abuse*’ y ‘*School Based*’. La primera búsqueda se realiza en la base de datos Pubmed y genera un total de 155 estudios. Posteriormente se realiza la búsqueda en las bases de datos Alcorze y ERIC, donde se generan un total de 789 y 223 estudios respectivamente. Las búsquedas se limitaron a publicaciones realizadas entre el año 2012 y 2022 con el propósito de obtener los estudios más recientes. La búsqueda realizada genera un total de 1167 documentos en las bases de datos anteriormente mencionadas.

En primer lugar, se realiza una lectura del título y del resumen de las publicaciones encontradas y se vuelcan en una base de datos realizada a través de Microsoft Excel. En el primer análisis de los estudios se excluyen las publicaciones duplicadas, que no contienen la temática de estudio y las revisiones o metaanálisis. Por lo que, en la fase de selección se excluyeron un total de 1111 estudios.

En segundo lugar, tras la primera lectura y selección de estudios, permanecen 56 estudios para un segundo análisis. En esta fase se hace una lectura completa de cada artículo, con el propósito de seleccionar los documentos más apropiados y que cumpliesen los criterios de inclusión establecidos.

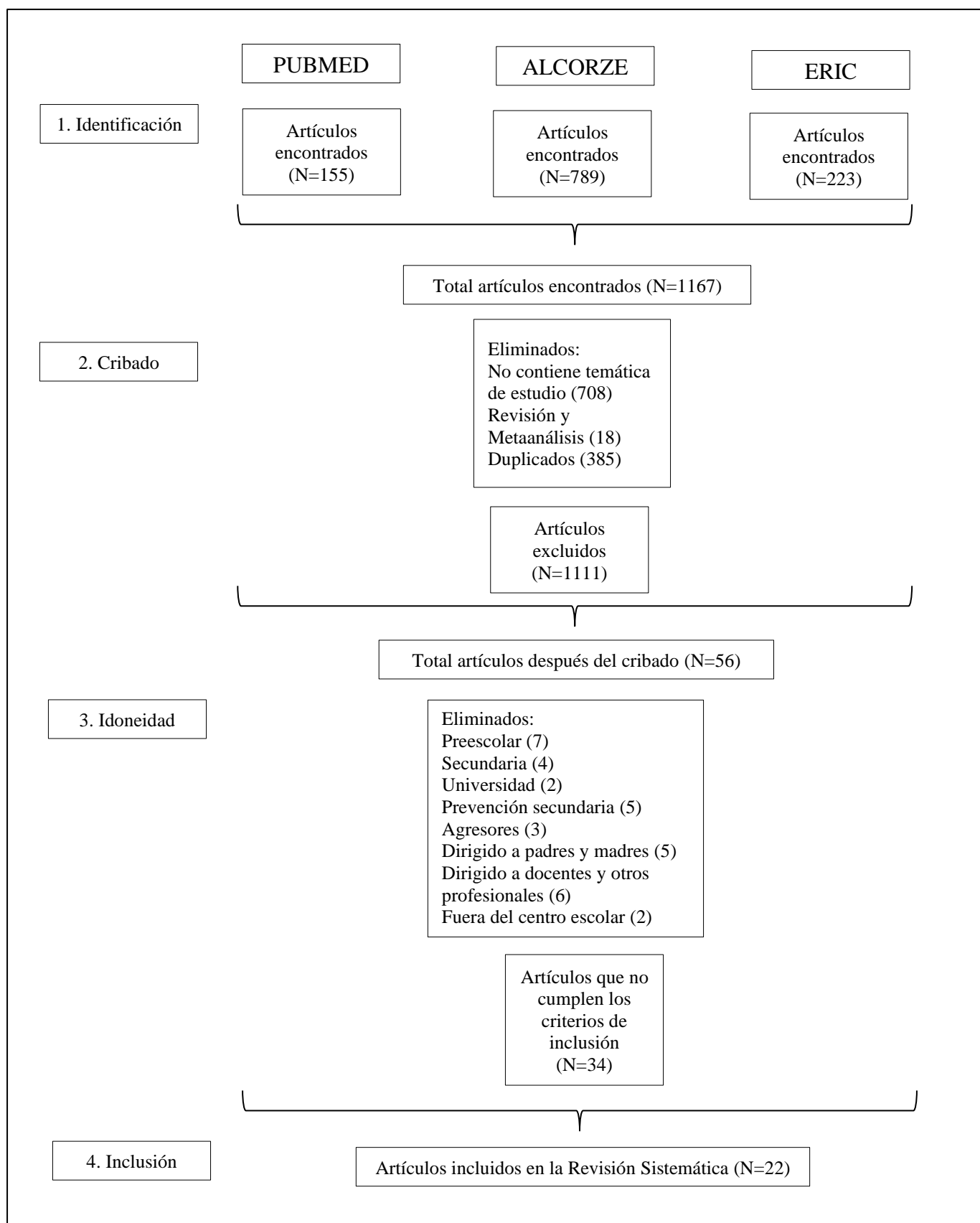
En la tabla 6 se presentan los criterios de inclusión y exclusión que se han utilizado para realizar el proceso de revisión sistemática. En base a los objetivos propuestos, se incluyen estudios de evaluación de programas de prevención primaria de adquisición de conocimientos y habilidades de prevención en torno a los abusos sexuales que tienen como principal destinatario al alumnado de educación primaria.

**Tabla 6**

*Criterios de Inclusión y Exclusión para la Selección de Estudios*

<i>Criterios de Inclusión</i>	<i>Criterios de Exclusión</i>
i. Programa de prevención primaria en centros educativos	i. Programa de prevención secundaria o terciaria
ii. Centros escolares de Educación Primaria (públicos, concertados y/o privados)	ii. Centros escolares de Educación Infantil o Secundaria
iii. Programa dirigido a prevenir la victimización por abusos sexuales en la infancia	iii. Programas dirigidos a prevenir posibles conductas de agresión sexual
iv. Alumnado como principal destinatario del programa	iv. Docentes y/o familiares como principales destinatarios del programa
v. Estudios publicados en los últimos 10 años (2012-2022)	v. Estudios publicados antes del 2012

Por último, el análisis sistemático excluye 34 de los artículos al no cumplir los criterios de inclusión establecidos. Se incluyen un total de 22 estudios para realizar la revisión sistemática. El proceso de localización y selección de los artículos relevantes se explica detalladamente en el diagrama de flujo que se encuentra en este apartado (Figura 1).

**Figura 1***Diagrama de Flujo del Procedimiento de Selección de Estudios*

#### **4) Análisis de los resultados**

Tras el análisis de los estudios mencionados se identificaron un total de 20 programas de prevención primaria de abusos sexuales en la infancia dirigido a niños y niñas en la etapa de educación primaria.

Los resultados se presentan en tres bloques diferenciados para dar respuesta a los diferentes objetivos propuestos. En primer lugar, se exponen las principales características de los estudios seleccionados para conocer cada uno de los elementos incluidos dentro del proceso de evaluación de cada estudio en relación con las características de la muestra, del tipo de estudio y de los resultados obtenidos. En segundo lugar, para poder analizar la participación de la comunidad educativa en el proceso de implantación de la intervención (O.G 2) y conocer los componentes y recursos particulares que incluye cada programa (O.E 2.2), se presentan las principales características de los programas de prevención incluidos. Por último, se resumen los principales resultados de los estudios en relación con el objetivo general (O.G 1) y los objetivos específicos (O.E 1.1, O.E 1.2, O.E 1.3).

##### **4.1) Principales características de los estudios seleccionados**

La Tabla 7 resume las características principales de los estudios incluidos en la revisión (autor/es, año de publicación y país), de la muestra (número de participantes y edad), del tipo de estudio (tipo de estudio y metodología) y de los resultados obtenidos.

En esta revisión se incluye una muestra total de 13.368 niños y niñas en la etapa de educación primaria. La muestra se distribuye por distintos países alrededor del mundo, sin embargo, se debe destacar que no se encontró ningún estudio publicado en España.

Los estudios incluidos se distribuyen en diferentes tipos de estudios, aunque la mayor parte de ellos utiliza un método de investigación cuasi experimental. De los 22 estudios seleccionados, 17 desarrollan este tipo de evaluaciones para analizar los resultados obtenidos con relación a los objetivos establecidos. Los estudios cuasi experimentales evalúan los conocimientos y habilidades de prevención en distintas fases de la intervención, lo que garantiza la comparación entre los puntajes previos y posteriores al programa, incluso tras un tiempo determinado para evaluar si se han retenido los conocimientos y habilidades de prevención. Además, los participantes se distribuyen en distintos grupos: experimental (que recibe la intervención) y control (no recibe la intervención).

Para llevar a cabo la evaluación, los estudios utilizan distintos instrumentos de recogida de información para poder evaluar los resultados obtenidos tras la implementación de los programas en relación con: 1) adquisición de conocimientos preventivos y conductas protectoras, 2) retención de los conocimientos y conductas aprendidas, 3) efectos nocivos percibidos tras la implementación del programa, 4) revelaciones sospechosas o divulgaciones de situaciones de abusos sexuales

En primer lugar, la mayor parte de los estudios evalúa exclusivamente la adquisición de conocimientos y conductas preventivas tras la implementación de la intervención y, en algunos estudios, se incluyen evaluaciones tras un tiempo para comprobar si los conocimientos y conductas se han mantenido en el tiempo y los participantes han retenido la información presentada. Para ello, utilizan herramientas de evaluación cuantitativas como: cuestionario de conocimiento de los niños sobre el abuso (CKAQ), cuestionario sobre conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual (Del Campo y López, 2006), Test de Situación '*What If*', Test '*Good Touch, Bad Touch*', cuestionarios de elaboración propia (desarrollados y adaptados por los investigadores) y cuestionario de conciencia de los niños sobre los secretos aterradores (CASSQ). En relación con los instrumentos de medida mencionados, se debe destacar que la mayor parte de los estudios solo incluyó un cuestionario para medir los resultados obtenidos tras la intervención, lo que limita conocer realmente si los resultados obtenidos están en sintonía con los aprendizajes y conductas aprendidas tras la intervención. Además, al ser respuestas del tipo de verdadero falso o de tener que dar una respuesta adecuada a una situación hipotética, puede que los/as niños/as respondan al azar y acierten o no pongan en práctica la respuesta conductual adecuada.

En segundo lugar, de todos los artículos seleccionados, solamente 3 evalúan posibles impactos negativos tras la administración del programa, el resto de los estudios seleccionados no abordan ni evalúan los posibles efectos negativos derivados de participar en el programa. Por un lado, en la evaluación del programa IGEL (Czerwinski et al., 2018) se administró tanto a la familia como al alumnado una adaptación del cuestionario de evaluación del aumento de la ansiedad (SCARED) y un cuestionario de elaboración propia de aversión generalizada al tacto y, en el programa ¡Confía en ti mismo! (Firnges y Amann, 2022) se facilitó un caso de viñeta neutral y dos preguntas de recepción del programa al alumnado y se preguntó a las familias sobre cambios en el estado de ánimo. Por otro lado, en las evaluaciones del programa Safe Touches (Holloway y Pulido, 2018) se facilitó a los/as docentes una lista de verificación de seguimiento del maestro (TFC) que se creó para poder registrar posibles eventos adversos.

Se les pidió a los/as docentes que observaran posibles cambios en el desempeño académico y/o de comportamiento durante y tras la implantación del programa. Además, la lista de verificación se creó para rastrear y realizar un seguimiento de las revelaciones o declaraciones preocupante de los participantes. De todos los programas incluidos, solamente Safe Touches incluía una herramienta para valorar, registrar y realizar un seguimiento en los posibles casos de abuso sexual.

La mayor parte de los estudios seleccionados informaron aumentos significativos tanto en la adquisición de conocimientos preventivos como en las conductas protectoras en los estudiantes que participaron en los programas educativos de prevención. Los programas de prevención primaria en contextos escolares mostraron ser eficaces para brindar conocimientos y herramientas de protección a los niños y niñas en etapa de educación primaria contra posibles situaciones de abusos sexuales. Además, se ha demostrado que la información adquirida tras la intervención se retiene tras un tiempo determinado (hasta dos años).

En relación con los posibles efectos adversos o divulgaciones derivadas de las intervenciones, y teniendo en cuenta los pocos estudios que han evaluado estos aspectos, no se ha podido concluir si la implantación de este tipo de acciones dentro de los centros educativos presenta efectos adversos en los/as participantes o si la inclusión de estos programas facilita la detección de casos de abusos.



**Tabla 7***Principales Características de los Artículos Seleccionados*

<b>Artículo</b>	<b>Programa de prevención</b>	<b>País</b>	<b>Muestra</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados</b>
Álvarez (2019)	Mi Sol	Perú	N=49 (9-11 años) G.E (25) G.C (24)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario sobre conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual (Del Campo y López, 2006)	Tras la intervención se observó que un 92% los miembros del grupo experimental (anteriormente 48%) mostraron un nivel alto de conocimientos y habilidades de prevención frente al grupo control (95.6%) que mostraron un nivel moderado. Eficaz para incrementar conocimientos y habilidades de prevención en niños y niñas.
Cecen-Erogul et al. (2013)	Programa de formación psicoeducativa	Turquía	N=36 (4° E.P) G.E (18) G.C (18)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario 'Good Touch, Bad Touch Curriculum Test'	Los estudiantes del grupo experimental obtuvieron puntajes significativamente más altos que el grupo de control en relación con la adquisición de conocimientos y habilidades de autoprotección. El programa fue efectivo en los estudiantes y este efecto perduró ocho semanas después.
Wood y Archbold (2015)	Red Flag Green Flag People (RFGFP)	Estados Unidos	N=366 (2° a 4° E.P)	Estudio no experimental Enfoque retrospectivo	Breve cuestionario con preguntas sobre información específica del programa.	Los resultados muestran que de los estudiantes encuestados: el 69,4% recuerdan el programa; el 54,9% identifica un 'toque de bandera roja' con un toque sexual; el 83,3% podría identificar al menos uno de los tres pasos ('decirle a un ayudante' es el más informado); el 79,8% informaron que ante una situación de 'bandera roja' no deberían guardar el secreto y decírselo a alguien. Cuanto más tiempo pasa desde la participación en el programa es menos probable que se retenga la información y sus lecciones principales. Aunque muchos estudiantes retuvieron la información que se les presento hasta dos años después.
Czerwinski et al. (2018)	IGEL	Alemania	N=291 (3° E.P) G.E. (211) G.C (80)	Estudio cuasi experimental	Adaptación del Cuestionario de Conocimiento de los	Mayor conocimiento relacionado con ASI y estrategias de acción en los miembros del grupo de intervención en comparación con los de control.

					<p>Niños sobre el Abuso (CKAQ-R III)</p> <p>Cuestionario con viñeta de caso con preguntas específicas del programa</p> <p>Adaptación de cuestionario de Evaluación del aumento de la ansiedad (SCARED) (alumnado y familia).</p> <p>Cuestionario de elaboración propia de aversión generalizada al tacto (alumnado y familia).</p>	<p>Estos efectos fueron de tamaño medio y se mantuvieron durante al menos tres meses después de la última sesión.</p> <p>No se detectaron efectos secundarios negativos significativos en la evaluación de la ansiedad ni de la aversión al tacto.</p>
Tutty (2014)	Who Do You Tell? (WDYT?)	Canadá	N= 116 (6 a 12 años)	Enfoque de investigación cualitativa	<p>Entrevistas semi-estructuradas con grupos focales de alumnos y alumnas (10-20 min.)</p>	<p>Durante las entrevistas los estudiantes brindaron numerosos ejemplos de lo que habían aprendido durante el programa.</p> <p>Los niños recordaron el contenido del programa y los conceptos básicos tras 2 o 3 meses de la participación en este.</p> <p>Algunos estudiantes de todos los grados admitieron sentirse incómodos con algunos aspectos del programa.</p> <p>Varios estudiantes describieron sentirse mejor al conocer las estrategias necesarias para protegerse.</p>
Tutty et al. (2020)	Who Do You Tell? (WDYT?)	Canadá	N= 6198 (6 a 12 años)	Monitoreo de programa	<p>Dos escalas cortas del Cuestionario Revisado de Conocimiento de los Niños sobre el Abuso (CKAQ-R)</p>	<p>Los estudiantes aumentaron significativamente su conocimiento básico de prevención.</p> <p>Los estudiantes de grados superiores conocen significativamente más conceptos básicos de prevención tanto antes como después de la prueba que los estudiantes más jóvenes.</p>
Jones et al.	Orbit	Australia	N= 139 (8 a 10 años)	Estudio cuasi	<p>Cuestionario Revisado</p>	<p>Los niños en los grupos de juego Orbit y de juego y</p>

(2020)			años) G.E.1 (50) G.E.2 (55) G.C (34)	experimental	de Conocimiento del Abuso Sexual (CKAQ-R-III) Formulario corto en relación con los objetivos de aprendizaje (CKAQ SF).	lección Orbit aumentaron significativamente sus puntajes en conocimiento de prevención de ASI, mientras que los del grupo de control no lo hicieron. No se encontraron diferencias significativas entre el grupo experimental 1 (solo juego en línea) y 2 (juego y lección). Esto puede deberse a la necesidad de ampliar la capacitación de los docentes para que puedan abordar todos los conceptos clave de forma más eficaz.
Bustamante et al. (2019)	Tengo derecho a sentirme seguro/a	Ecuador	N= 496 (7 a 12 años) G.1 (407) G.2 (89)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario sobre conocimientos y habilidades acerca del abuso sexual (Del Campo y López, 2006)	Después de la intervención en ambos grupos los puntajes de los grupos aumentaron (mejora estadísticamente significativa). Los cambios más altos en las puntuaciones se observaron en el tema de saber que no todos los secretos deben guardarse. Sin embargo, se observaron algunas dificultades en las preguntas relacionadas con cómo distinguir abusadores potenciales de personas en las que podían confiar. Los participantes del programa mantuvieron puntajes altos seis meses después.
Fitriana et al. (2018)	Educación por pares	Indonesia	N=84 (4º y 5º E.P) G.E (42) G.C (42)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario Revisado de Conocimiento del Abuso Sexual (CKAQ-R-III) Cuestionario de autoeficacia de Bandura de 2006	Diferencia significativa en la variable de conocimiento y autoeficacia antes y después de la educación entre pares en el grupo de intervención, aumentando en comparación con el grupo control (donde no se obtuvieron diferencias). Las intervenciones educativas por pares pueden mejorar el conocimiento y la autoeficacia de los niños en la prevención de la violencia sexual.
Wulandari et al. (2022)	Programa Preventivo de Pelecehan Seksual Berbasis Sekolah (P3SBS)	Indonesia	N=110 (1º E.P) G.E (55) G.C (55)	Estudio cuasi experimental	Test de situación 'What if' (WIST-III)	Aumento en el valor medio del grupo experimental en la capacidad para autoprotegerse de posibles situaciones de riesgo de abuso sexual. Los participantes del grupo experimental mostraron más habilidades en el reconocimiento de solicitudes inapropiadas que el grupo control.
Weatherley et	Keeping Me	Malasia	N=445 (8-10	Estudio cuasi	Cuestionario de	Mejora significativa en los estudiantes del grupo

al. (2012)	Safe		años) G.E (261) G.C (184)	experimental	elaboración propia de 25 ítems	experimental a la hora de reaccionar ante una situación de riesgo ('decir no y contarlo'). Los niños tendieron a asimilar y reconocer mejor el concepto de 'peligros extraños', pero tuvieron muchas dificultades para entender los peligros potenciales que provenían de familiares, amigos y adultos de confianza. El grupo experimental también obtuvo ganancias significativas respecto a cuestiones de las partes íntimas del cuerpo.
Kim y Kang (2017)	C-SAPE	Corea del Sur	N=89 (5° E.P) G.E (39) G.C (50)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario de elaboración propia para medir el conocimiento y conductas de autoprotección	El programa tuvo un efecto positivo en la competencia de los niños para protegerse del ASI, especialmente en relación con las conductas de autoprotección. La puntuación en relación con el conocimiento aumento tras la participación en el programa, sin embargo, no hubo diferencias significativas entre las puntuaciones del grupo experimental y control.
Jin et al. (2017)	BST(1)	China	N= 484 (1° a 5° E.P) G.E.1 (159) G.E.2 (170) G.C (155)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario desarrollado por los investigadores sobre conocimientos y habilidades de prevención Formulario de comentarios para padres (verificar si es aceptable y útil)	Los/as niños/as en el grupo de educación de maestros obtuvieron el nivel más alto de conocimiento y habilidades de prevención de ASI, seguidos por el grupo de educación de padres y madres. De acuerdo con los resultados: la mayoría de las mejoras se obtuvieron en la destreza 'Decir'; para la destreza 'No' los participantes demostraron un nivel alto incluso antes de la intervención; para la destreza 'Ir', las mejoras solo se revelaron en el grupo de formación con docentes. Las ganancias de conocimientos y habilidades se mantuvieron en un seguimiento de 12 semanas. Los padres no se desempeñaron como instructores efectivos de habilidades de seguridad personal. Esto puede deberse a que no recibieron una capacitación como los docentes, simplemente se les entrego un manual como guía para realizar las actividades en el hogar.
Thompson et	¡Juega Seguro!	Estados	N=487 (3° a 5°	Estudio cuasi	Escala revisada de	Mayor aumento en las puntuaciones de conocimiento

al. (2022)	Play it Safe	Unidos	E.P) G.E (289) G.C (198)	experimental	prevención del abuso físico y sexual infantil utilizando viñetas	basado en viñetas del grupo experimental incluso un mes después de la intervención. Los estudiantes más jóvenes obtuvieron un mayor crecimiento en las puntuaciones en la prueba posterior El efecto moderado en niños más mayores puede deberse a que estos niños ya están expuestos a algunos de los contenidos del programa.
Edwards et al. (2020)	IM Power	Estados Unidos	N=48 (4º y 5º E.P)	Ensayo piloto de un solo brazo no aleatorizado	Cuestionario de Conocimiento de los Niños sobre el Abuso (CKAQ)	Aumento general en el conocimiento que se retuvo al menos 6 meses después de la intervención. En relación con los ítems específicos, hubo un aumento significativo en: saber cómo liberarse si alguien más grande los agarra, que está bien decir ‘no’ a un adulto, que no siempre tienes que hacer lo que un adulto te dice, confiar en los propios sentimientos (no tener que guardar secretos, no culpabilizarse). El 83,3% informo que les gustaron las actividades del programa y el 95,8% sintieron que las clases del programa los ayudaría a sentirse seguros.
Pulido et al. (2015)	Safe Touches	Estados Unidos	N=437 (2º y 3º E.P) G.E (195) G.C (242)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario de Conocimiento de los Niños sobre el Abuso (CKAQ) Lista de verificación de implementación del taller (WIC)	Aumento significativo en el conocimiento de toque inapropiado por parte del grupo experimental. Este aumento fue mayor para el alumnado de segundo que de tercero. Prácticamente ningún cambio en el grupo control.
Holloway y Pulido (2018)	Safe touches	Estados Unidos	N=411 (2º y 3º E.P)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario de Conocimiento de los Niños sobre el Abuso (CKAQ) Lista de verificación de implementación del taller (WIC) Lista de verificación de	Aumento significativo de las puntuaciones medias, lo que indica un aumento general en el conocimiento que se retuvo un mes después del taller. Los participantes mostraron menos dominio en la categoría de ‘toque inseguro de una persona familiar’, donde la proporción de respuestas correctas solo mejoro significativamente en una de las cuatro preguntas. Seis niños hicieron declaraciones preocupantes y tres

					recopilación de datos (DCC) Lista de verificación de seguimiento del maestro (TFC)	niños revelaron sentirse incómodos con personas específicas. En todos los casos se siguió el protocolo de divulgación. No se informaron impactos negativos en el alumnado tras la intervención.
Firnges y Amann (2016)	Obra de teatro '¡Confía en ti mismo!'	Alemania	N=639 (8 a 12 años)	Enfoque de investigación cuantitativa	Cuestionario con preguntas y viñetas sobre conocimiento y habilidades básicas de prevención Viñeta de caso neutral y dos preguntas de efectos adversos	En general los resultados muestran un aumento de los conocimientos y habilidades en los/as niños/as, que consiguieron distinguir mejor los elementos clave tras la presentación de la obra. Estos efectos se mantuvieron entre dos a seis meses. Los efectos secundarios fueron leves y solo se observaron temporalmente.
Chen et al. (2012)	BST(2)	Taiwán	N=46 (6 a 13 años) G.E (23) G.C (23)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario de Conocimiento de los Niños sobre el Abuso (CKAQ) Cuestionario de conciencia de los niños sobre los secretos aterradoros. (CASSQ) Test de situación 'What if'	No se obtuvieron ganancias de conocimiento ni de estrategias de prevención tras la administración del programa. Las puntuaciones en las medidas no cambiaron significativamente del pretest al posttest, dado que las puntuaciones en la mayoría de los ítems fueron correctas en la prueba previa. Aunque, el grupo experimental obtuvo mayores puntuaciones que el grupo control.
Moon et al. (2017)	SAP_MobAPP '¿Qué debo hacer?'	Corea del Sur	N=45 (10 años) G.E (15) G.C.A (15) G.C.B (15)	Estudio cuasi experimental	Adaptación por parte del autor de dos cuestionarios de evaluación: reconocimiento del abuso sexual y habilidades para evitar el abuso sexual	El G.E recibió educación a través de la aplicación móvil (en el centro escolar). Dentro de los G.C, el grupo A recibió educación a través de la web (en el centro escolar y en casa) y el grupo B a través de libros de texto. El grupo experimental mostro un reconocimiento del ASI significativamente mayor que los grupos control, logrando una puntuación perfecta en el momento del posttest que se mantuvo un mes después. Las puntuaciones de las habilidades para evitar el abuso

Morris et al. (2017)	Safe@Last	Estados Unidos	N=1176 (1° a 5° E.P) G.E (695) G.C (481)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario de conocimiento en relación con los cinco objetivos de aprendizaje	sexual del grupo experimental y control aumentaron significativamente con el tiempo, aunque el grupo experimental puntuó más alto no hubo diferencias significativas entre los tres grupos. Las puntuaciones se mantuvieron durante cuatro semanas. El grupo experimental mostro un conocimiento significativamente mayor de todos los dominios/objetivos del programa: distinguir a las personas seguras de las inseguras, diferenciar entre situaciones seguras e inseguras, habilidades para resolver problemas, habilidades de asertividad y métodos claros de divulgación.
Bright et al. (2022)	Child Safety Matters	Estados Unidos	N=1176 (1° a 5° E.P) G.E (585) G.C (591)	Estudio cuasi experimental	Cuestionario elaborado por el autor con temas específicos del programa	Los/as niños/as del grupo experimental mostraron aumentos significativos en sus puntuaciones de conocimientos y habilidades de prevención en comparación con el grupo control. La información se retuvo durante un periodo de 7 meses. El aumento de conocimiento fue más alto en algunos elementos como los contenidos sobre secretos, escapar y no culparse a sí mismo.

Nota. G.C = Grupo control, G.E= Grupo experimental/N=Muestra/E.P=Educación Primaria

#### **4.2) Principales características de los programas de prevención seleccionados**

La Tabla 8 resume las características principales de los programas que se incluyen en los estudios en cuanto a los participantes (destinatarios y facilitadores), duración y frecuencia, métodos de enseñanza y contenidos o temas que contiene el programa para conocer los recursos y materiales propios de cada intervención y la implicación de la comunidad educativa en su implementación.

En la revisión se recogen 19 intervenciones centradas en la prevención del abuso sexual infantil y una intervención centrada en la prevención de la violencia (Child Safety Matters). Aunque este programa no sea específico para la prevención de la violencia sexual, aborda contenidos y conceptos clave de prevención de abusos sexuales y, además incluye actividades para que los participantes puedan prevenir, reconocer y responder adecuadamente al acoso, ciberacoso y a los cuatro tipos de abuso infantil: físico, sexual, emocional y negligencia (Bright et al., 2022).

Los programas recogidos en la revisión se dirigen principalmente al alumnado de primaria, limitando la implicando y participación de los/as profesionales de los centros escolares y de las familias en las intervenciones como facilitadores de los programas y no como destinatarios. Los programas son facilitados por docentes, profesionales externos, orientadores/as escolares u otros profesionales (enfermera escolar), además algunos incluyen recursos y materiales para facilitar y reforzar aspectos del programa en el hogar a través de las familias.

En primer lugar, los docentes facilitaron 8 programas. Para ello recibieron una capacitación que se centró exclusivamente en cómo administrar la intervención en las aulas y en facilitarles los materiales necesarios. Solamente en los programas de prevención IGEL y Orbit se incluyeron recursos adicionales para abordar situaciones de abuso. Por un lado, el programa IGEL (Czerwinski et al., 2018) ofreció a los docentes un ‘kit de emergencia’ para poder abordar las situaciones de revelación de abusos y un contacto de respaldo profesional para cualquier duda o emergencia. Por otro lado, el programa Orbit (Jones et al., 2020) incluye en su apartado web para docentes recursos adicionales e información sobre abusos sexuales y su prevención.

En segundo lugar, los consejeros escolares facilitaron 3 programas. Las sesiones de capacitación incluyeron habilidades prácticas para facilitar el programa y otros conceptos y recursos para la prevención y detección de abusos sexuales. El programa Safe Toches incluía



conceptos de abuso sexual, como manejar adecuadamente las revelaciones o declaraciones sospechosas, como realizar una entrevista de hechos mínimos y los procedimientos a la hora de detectar una posible situación de abusos sexuales (Holloway y Pulido, 2018). En el programa Safe@Last, la formación incluía la definición de prevención primaria, como reconocer y responder en casos de abusos sexuales (Morris et al., 2017). El plan de estudios Child Safety Matters (Bright et al., 2022) incluye capacitación que incluye la importancia de la educación preventiva, un resumen de la literatura existente sobre los programas escolares, características y beneficios del programa, expectativas de los facilitadores y un resumen de cada victimización cubierta en el programa.

En tercer lugar, los/as profesionales externos facilitaron 5 de los programas. Solo un programa incluyó la participación de los/as docentes y familiares (Keeping me safe), que incluyó una charla de concienciación sobre la prevención de los abusos sexuales.

Por último, se contó con la participación de las familias únicamente en 7 programas, donde fueron incluidas como destinatarias en 3 y como facilitadoras del programa en el hogar en los otros 4. Por un lado, los programas que incluyeron capacitación en el hogar para el alumnado fueron: 1) P3SBS (Wulandari et al., 2022), 2) BST-2 (Chen et al., 2012), 3) SAP\_MobAPP ‘¿Qué debo hacer?’ (Moon et al., 2017) y, 4) Child Safety Matters (Bright et al., 2022). Por otro lado, los programas donde se incluyó a los familiares como destinatarios de la intervención fueron: 1) Mi Sol, donde se realizaron dos sesiones con las familias con el fin de fomentar la participación y el compromiso para educar en la prevención de los abusos sexuales, conocer cuáles son los factores de riesgo y resaltar la importante labor de protección para que los niños y las niñas puedan enfrentarse y superar situaciones de desprotección (Alvarez et al., 2019), 2) WDYT?, donde se facilitaron presentaciones y folletos informativos para familias y se fomentó la comunicación en torno al seguimiento de los niños y sus familias (Tutty et al., 2020) y, 3) Keeping me safe, donde se realizó una charla de concienciación sobre la prevención de abusos sexuales dirigida a familias y docentes (Weatherley et al., 2012).

Los/as profesionales educativos y las familias son un componente clave para garantizar la eficacia y continuidad de estos programas, sin embargo, su implicación en los programas incluidos es limitada y escasa. Su función se reduce a facilitar los contenidos del programa, limitando así su formación en prevención a los contenidos clave que se presentan en los programas. No se les proporciona una formación específica ni se les ofrece la ayuda necesaria ante posibles dificultades que puedan surgir durante o tras la administración del programa.

Además, la retención por parte del alumnado de los conocimientos se reforzaría y ampliaría con la educación en el hogar, ya que estaríamos proporcionando una exposición adicional a los contenidos presentados en el entorno escolar, convirtiendo a las familias en participantes activos en la educación para la prevención de la violencia sexual (Wood y Archbold, 2015).

En lo que respecta a la duración y frecuencia de los programas varió desde una única sesión de 50 minutos a 10 sesiones con el alumnado de 45-60 minutos. Para administrar los programas se utilizaron métodos de enseñanza pasivos (conferencias, visualización de videos, lecturas, manuales, etc.) y activos (discusión, juego de roles, dramatización, modelado, etc.).

Los contenidos o temas que se incluyen en los programas fueron similares puesto que los programas tienen objetivos comunes. Los temas y contenidos comunes de los programas de prevención primaria en casos de abusos sexuales son: 1) conceptualizar el abuso sexual infantil, 2) identificar las partes privadas y conocer sus límites, 3) reconocer caricias apropiadas e inapropiadas, 4) diferenciar secretos buenos y malos, 5) identificar a personas de confianza a las que acudir en una situación insegura, 6) reconocer situaciones de riesgo o peligrosas, 7) alentar a decir 'no' y alejarse de la situación, 8) promover la búsqueda de ayuda ante situaciones abusivas y, 9) enseñar a los/as niños/as a no culparse a sí mismos.

Tabla 8

*Principales Características de los Programas de Prevención de ASI Evaluados en los Estudios*

Programa	Destinatarios	Facilitadores/ Instructores	Duración y Frecuencia	Métodos de enseñanza	Contenidos o temas del programa
<b>Mi Sol</b>	Alumnado Familia	No se especifica	10 sesiones alumnado. 2 sesiones familia. Entre 45 y 90 min.	Metodología participativa y talleres vivenciales	Seis módulos: Yo me expreso, tú te expresas (observar, reconocer y expresar agrado y desagrado, identificándolas con señales corporales); Mi cuerpo, mi sexualidad (identificar las principales partes del cuerpo y promover conductas de autocuidado); Cariños buenos, cariños malos (a distinguir señales de alerta y malestar como mecanismos de autoprotección); Secretos buenos, secretos malos (identificar mecanismos comunicacionales que utilizan algunos adultos para confundir a los/as niños/as); Yo confío en mí, confío en mi ronda (capacidad de pedir ayuda a las redes más cercanas ante situaciones de riesgo); Ojo con la web (estrategias para prevenir el acoso y abuso sexual a través de las redes sociales).
<b>Formación psico-educativa</b>	Alumnado	Orientadores escolares	4 sesiones alumnado. 1 hora cada día.	Enfoque pasivo (video y lectura) y técnicas activas (juego de roles, el modelado y las técnicas de enseñanza de ensay).	Los temas fueron sobre derechos personales, 'mi cuerpo me pertenece', discriminación por toques buenos y toques malos, rompimiento de promesas, reglas de seguridad del cuerpo, decir "No" y malos secretos, hablar con un adulto que le cree al niño, abuso sexual nunca es culpa del niño, etc.
<b>RFGFP</b>	Alumnado	Personal externo	2 sesiones de presentación y discusión del material (45 min) Sesiones alumnado para completar libro de trabajo.	Libro de trabajo (ayuda visual y presentaciones verbales) con actividades cortas y dibujos para colorear.	El programa enseña a los niños a distinguir entre toques buenos y malos, a reconocer situaciones potencialmente dañinas, enseñarles respuestas asertivas los alienta a seguir un proceso de tres pasos si se encuentran en una situación de “bandera roja”: Decir no al perpetrador, abandonar la situación y luego denunciar la situación a un adulto de confianza.
<b>IGEL</b>	Alumnado Personal del centro	Docentes capacitados	3 sesiones de 1 hora dirigidas al personal del centro educativo	Ejercicios interactivos y experienciales, discusiones sobre los temas tratados,	Taller para todo el personal de la escuela: conocimientos básicos sobre violencia sexualizada y medidas preventivas, así como mostrar las posibilidades y límites del propio ámbito de

	educativo		2 sesiones de 1 hora capacitación docentes. 7 sesiones alumnado.	reflexiones, ejercicio de sensibilidad al tacto e historias de dilemas. Trabajos individuales, en pareja y en grupo.	actuación. Capacitación de docentes: presentación del programa y puesta en práctica de este de manera interactiva. También brinda oportunidades para que los docentes reciban asesoramiento o apoyo. Siete sesiones escolares centradas en una definición de abuso sexual, el cuerpo, el contacto corporal, los secretos y las estrategias de defensa.
<b>WDYT?</b>	Alumnado Familias	Docentes capacitados	2 sesiones alumnado. 45-60 min.	Los conceptos de prevención se enseñan con la ayuda de debates, imágenes, videos cortos y juegos de roles.	Habilidades y conocimientos para reconocer comportamientos abusivos, promover relaciones saludables, aprender sobre la autonomía del cuerpo y acceder a apoyo de personas de confianza para reducir los impactos. de violencia sexual. Se está lanzando un nuevo sitio web que incluye información y juegos para niños, herramientas para adultos para complementar la conversación y divulgaciones de apoyo, así como una lista de otros recursos de la comunidad.
<b>Orbit</b>	Alumnado	Docentes capacitados	Breve sesión informativa para docentes 5 sesiones para jugar online. 1h-1h 40 min Sesiones de aula para las lecciones. 20-40 min	Aprendizaje basado en juegos.	Diez conceptos clave que incluyen: la construcción de una red de apoyo de 5 adultos de confianza de la vida del niño, comprender qué partes del cuerpo son privadas, saber que no está bien que otros toquen o miren sus partes privadas, tácticas utilizadas por los perpetradores, contar y seguir contando, y barreras para contar. Diseñado para que pueda incorporarse como parte del aprendizaje en el aula o en el hogar.
<b>Tengo derecho a sentirme seguro/a</b>	Alumnado	Docentes capacitados	10 sesiones alumnado 10 sesiones capacitación docentes (1 hora).	Revisión de los conceptos en cada sesión, actividades interactivas y discusión de las lecciones a través de preguntas.	Brindar a los niños herramientas para lograr: aumentar la autoestima, identificar una red de seguridad personal de adultos de confianza, distinguir entre buenos y malos secretos, identificar tocamientos apropiados e inapropiados, evitar situaciones de riesgo, practicar el derecho a diga “no”, revele el abuso y reconozca que el abuso nunca es culpa del niño.
<b>Educación por pares</b>	Alumnado	Docentes (capacitar alumnado)	6 sesiones de 45 min. para capacitar alumnado 10 sesiones de 25 min.	Capacitación del alumnado: métodos de conferencias, debates y juego de roles.	No se menciona el nombre del programa de prevención ni los temas abordados.

		Alumnado (educación entre pares)	para la educación entre pares.	educación por pares: métodos de discusión y juegos. Los medios utilizados incluyen rotafolios, videos de prevención, juego de cartas, juego de escaleras de serpientes y dibujos.	
<b>P3SBS</b>	Alumnado	Docentes Familias	2 sesiones formación docentes 2 sesiones formación familias 6 sesiones alumnado	Combinación de procedimientos de instrucción, modelado, práctica y retroalimentación. A través de: canciones, videos, imágenes en una pantalla de cristal líquido (LCD), debates, tarjetas didácticas, simulaciones, micro juegos de roles con muñecas y libros de cuentos.	El programa está integrado en el plan de estudios de la escuela primaria y aborda el tema 'Yo mismo' con un subtema de 'Mi cuerpo' y 'Cuidando el cuerpo'. Consta de reglas de seguridad corporal (decir no, pedir ayuda a gritos, escapar, decirle a los demás), tres habilidades de autoprotección (identificar partes privadas del cuerpo, conocer el tacto seguro y la respuesta del desarrollo del lenguaje, por ejemplo, decir no en voz alta). habilidades motoras y de voz (correr y decirles a otros) en situaciones potenciales de abuso sexual. Libro para maestros: orientación para enseñar el programa a estudiantes (plan de estudios y una evaluación del aprendizaje). Libro para padres: orientación para enseñar el programa en el hogar (materiales sobre diferencias de género, identificación de órganos genitales y contacto físico seguro/inseguro). Ofrecer información sobre su cuerpo, cuáles son las situaciones seguras e inseguras, construcción de un apoyo y estrategias y habilidades de seguridad. El mensaje básico es 'decir no, correr y contar' a los adultos de confianza.
<b>Keeping me safe</b>	Alumnado Docentes y familiares	Personal externo	6 sesiones de 1h alumnado Charla de concienciación sobre la prevención de ASI a docentes y familiares	A través de juegos y role- playing	
<b>C-SAPE</b>	Alumnado	Enfermera escolar	6 sesiones de 40 min	Conferencia, discusión de grupo, juego, trabajo de estudio, role-playing, videos, breve presentación de	Seis sesiones divididas en dos categorías: Conocimiento sobre ASI y comportamientos de autoprotección. Conocimiento sobre ASI: 1) Concepto de abuso sexual (entendiendo C-SAPE); 2) Sentimientos buenos y malos

				escenarios.	(distinguir entre toque apropiado e inapropiado); 3) Identificar situaciones inseguras (reconocer posibles situaciones de abuso sexual); 6) Acciones a tomar cuando el abuso a ocurrido (como puedo buscar ayuda). Comportamientos de autoprotección: 4) Habilidades de afrontamiento (¿Qué puedo hacer?); 5) responder de manera adecuada (elegir el derecho a negarse y los métodos para evitar daños).
<b>BST(1)</b>	Alumnado	Docentes capacitados Familia (manual)	3 sesiones de 30 min.	Aprendizaje interactivo (debates, dramatizaciones, juego de roles) para ensayar habilidades de autoprotección.	Plan de estudios con los siguientes contenidos principales: 1) concepto de las partes privadas, 2) reglas de seguridad en las partes privadas, 3) reconocimiento de toque inapropiado, 4) estrategias para decir 'no' en situaciones de la vida, 5) habilidades de autoprotección (habilidad de 'no, ve y di'). Otros conceptos que se incluyeron fueron: el abuso nunca es culpa del niño y no está bien guardar secretos que involucren solicitudes de contacto inapropiadas.
<b>¡Juega Seguro! Play It Safe!®</b>	Alumnado	Facilitador externo	1 sesión de 1 hora	A través de guiones y videos específicos. Juego de roles con muñecas y libros para colorear	Les enseña a reconocer diferentes tipos de toques y la regla de seguridad de tres pasos: 1) reconocer una situación abusiva, 2) responder e 3) informar de una situación abusiva a alguien de confianza, enfatizando que el abuso nunca es culpa del niño.
<b>IM Power</b>	Alumnado	Facilitador externo	Capacitación intensiva de 4 semanas. 160 horas Plan de estudios de 12 horas alumnado	No se especifica	Plan de estudios que enseña a los niños a identificar su anatomía, reconocer el riesgo, decir 'no' y decirles a otros si están siendo lastimados. El objetivo principal es la autodefensa, por lo que cada sesión, independientemente de la temática, involucra el desarrollo de habilidades relacionadas con la autoprotección.
<b>Safe Touches</b>	Alumnado	Trabajador social u orientador escolar	1 sesión de 50 minutos alumnado Capacitación de facilitadores 8 horas	Taller interactivo con marionetas para dramatizar distintos escenarios. Libro de actividades para el hogar	Los conceptos clave abordados en el taller son: las partes íntimas del cuerpo, la diferencia entre toques seguros y no seguros, secretos versus sorpresas, que los toques no seguros pueden dártelos las personas cercanas, que tienes que contárselo siempre a un adulto hasta que se les crea y que los niños no tienen nunca la culpa. Los facilitadores guían a los participantes haciendo una lista de

<b>Confía en ti mismo</b>	Alumnado	No se especifica	1 sesión de 70 minutos	Escenificación	<p>qué hacer si experimentan un toque no seguro y a quien decírselo, así como en la práctica de habilidades de lenguaje asertivo para expresar malestar y hablar con un adulto de confianza.</p> <p>Obra de teatro donde se escenifican cuatro escenas en las que se les pide a los/as niños/as de la audiencia que siguieran soluciones para lidiar con las situaciones abusivas.</p> <p>El objetivo central es aumentar las competencias básicas que permitan: 1) reconocer situaciones que representan un peligro, 2) evitar estas situaciones y/o ponerles fin y, 3) contar lo sucedido a un adulto de confianza.</p>
<b>BST(2)</b>	Alumnado	Facilitador externo	2 sesiones de 50 minutos	Modelado por parte del facilitador, ensayo activo por parte del alumnado, retroalimentación y reforzamiento de conductas adecuadas	<p>En la primera sesión, los niños recibieron información sobre conocimiento sexual y prevención del abuso sexual</p> <p>La información de conocimiento sexual se dividió en dos categorías: 1) identificación y nombres para "partes privadas", incluidas las diferencias basadas en el género, y 2) el desarrollo de un bebé.</p> <p>Los conceptos de prevención enseñados incluyeron lo siguiente: 1) propiedad del cuerpo, 2) distinción apropiada de toques inapropiados o solicitudes de tocar y la responsabilidad asociada con tocamientos inapropiados, y 3) distinguir tipos de secretos.</p> <p>La segunda sesión del programa se centró en la presentación de conceptos de prevención de secuestros y juegos de autoprotección. Se usaron diez ilustraciones para enseñar a los niños a distinguir situaciones y extraños "seguros" de los "inseguros".</p>
<b>SAP_Mob APP</b>	Alumnado	Docentes capacitados Familias	3 sesiones de 40 minutos	Aplicación móvil con videos, animaciones y narraciones	<p>Se presentan distintos escenarios con distintos personajes que representan una historia. Estas historias están divididas en dos categorías dependiendo de donde ocurren: “¿Qué debo hacer? (Interior)” y “¿Qué debo hacer? (Al aire libre)”</p> <p>La aplicación incluye una función de ayuda y una función de retroalimentación.</p> <p>La pantalla de progreso de la aplicación muestra un video</p>

<b>Safe@Las t</b>	Alumnado	Orientadores escolares	4 sesiones de 35 minutos	Entrenamiento en habilidades conductuales, dramatizaciones, ensayos y juegos de roles	<p>después de presionar un botón de inicio y fue diseñada para despertar la curiosidad y aumentar la satisfacción a través de una animación y una narración acompañadas de efectos de sonido. Después de ver cada escena, los sujetos respondieron a la prueba de verdadero/falso “¿Qué debo hacer?”</p> <p>La primera sesión se enfoca en establecer reglas del aula, fomentar el respeto por uno mismo y por los compañeros de clase, comprender el concepto de espacio personal y cómo los límites promueven la seguridad, y tomar decisiones seguras al usar estrategias de resolución de problemas.</p> <p>La segunda sesión se centra sobre comportamientos de seguridad con extraños, enseña habilidades de asertividad (p. ej., decir "¡NO!" cuando sea necesario) e introduce el conceptos de información personal y divulgación.</p> <p>La tercera sesión se centra en cómo identificar a las personas seguras (incluido el hecho de que algunas personas conocidas pueden hacer cosas que no son seguras), introduce el concepto de contacto saludable versus contacto inseguro (p. ej., toques de “ay” y “uh oh”) y secretos seguros versus inseguros (p. ej., “un secreto inseguro puede hacerte sentir triste, confundido, o mezclado en el interior”), e identifica métodos para la divulgación (por ejemplo, las “cuatro W”: quién estuvo involucrado, qué sucedió, cuándo sucedió, dónde estabas cuando sucedió).</p> <p>La cuarta sesión se centra en la revisión de conceptos clave de anteriores sesiones.</p>
<b>Child Safety Matters</b>	Alumnado	Orientadores escolares Familiares	Capacitación de 3 horas Entre 2 y 4 sesiones de 35 a 55 minutos	Presentaciones interactivas, carteles y hoja de actividades	<p>Educación y capacitar a los/as estudiantes para prevenir, reconocer y responder adecuadamente al acoso, ciberacoso y a los cuatro tipos de abuso infantil (físico, sexual, emocional y negligencia). Se enseñan cinco reglas de seguridad para usar en situaciones inseguras: 1) saber lo que pasa (asegurarse de que un adulto sepa donde se encuentra y que está haciendo), 2) detectar señales de alerta (identificar situaciones inseguras), 3) hacer un movimiento</p>



(alejarse si está siendo dañado), 4) háblalo (decirle a un adulto seguro) y, 5) sin culpa y sin vergüenza (no importa lo que pase no es su culpa).

---

### 4.3) Resultados principales

En la Tabla 9 se muestran los resultados principales a través de 5 categorías distintas: 1) adquisición y aumento de conocimientos de prevención del abuso sexual, 2) adquisición y aumento de comportamientos de autoprotección, 3) retención de conocimientos y/o conductas aprendidas en el tiempo, 4) daño o impacto negativo, y 5) revelación de abuso sexual infantil.

En primer lugar, la mayor parte de los estudios informaron ganancias significativas en la adquisición de conocimientos y conductas preventivas en los niños y las niñas tras la participación en los programas de prevención, lo que demuestra su eficacia para que los niños puedan reconocer y enfrentarse a situaciones potencialmente peligrosas. Aunque tres de los estudios seleccionados no obtuvieron ganancias significativas en el conocimiento y/o en las conductas preventivas tras la administración del programa, se deben tener en cuenta algunos factores: 1) las puntuaciones previas a la intervención fueron altas, por lo que los/as participantes ya contaban con un conocimiento alto (Chen et al., 2012; Kim y Kang, 2017) y, 2) en el estudio de Moon et al. (2017) todos los participantes de los grupos participaron en alguna acción de prevención y el grupo experimental obtuvo puntuaciones más altas.

En segundo lugar, la evaluación en relación con la retención de los conocimientos y conductas adquiridas en el tiempo mostro que los/as participantes eran capaces de retener conceptos clave del programa hasta dos años más tarde. Aunque solo se incluyeron evaluaciones tras un tiempo de la intervención en 11 programas, donde el tiempo transcurrido entre la intervención y la posterior evaluación vario desde 1 mes a dos años. Sería necesario incluir evaluaciones tras un tiempo de la intervención más prolongado y hacerlo en todas las evaluaciones que se lleven a cabo. Aunque, la continuidad de los programas durante la escolarización y el refuerzo de conceptos clave son estrategias que garantizarían una retención de conocimientos mayor entre los/as participantes.

En tercer lugar, la evaluación de los posibles efectos adversos o consecuencias derivadas de la intervención se evaluó únicamente en 3 de los programas incluidos. Aunque las evaluaciones no concluyeran que estas intervenciones tuvieran un impacto negativo, no podemos concluir que los programas de prevención no causen algún tipo de daño o efecto negativo en los/as participantes. Se necesitan realizar estudios más rigurosos que incluyan la evaluación de posible impacto negativo con medidas cuantitativas y cualitativas.

Por último, la mayor parte de los programas evaluados no informó revelaciones de casos de abusos sexuales durante o tras la participación en el programa. Sin embargo, se debe

tener en cuenta que solamente un programa (Safe Touches) incluye una herramienta de seguimiento de declaraciones sospechosas o revelaciones de abusos y solamente se menciona en dos programas el hecho de que no se reportaron revelaciones (el resto de estudios no menciona nada al respecto). El estudio de Holloway y Pulido (2018) informo de seis niños que realizaron declaraciones preocupantes durante el taller o durante el periodo de preguntas y respuestas y, tres niños revelaron sentirse incómodos con personas específicas. Aunque se llevó a cabo un proceso de seguimiento, no se tuvo que notificar ninguna detección de casos de abuso sexual. Para evaluar este aspecto se necesitan incluir en el proceso de evaluación e implementación del programa medidas cuantitativas (cuestionarios de seguimiento) y cualitativas (entrevistas de seguimiento) para poder analizar y prestar atención a las declaraciones o afirmaciones sospechosas de los/as alumnos/as. Además, se debe capacitar a los/as docentes y a las familias para que logren adquirir herramientas de detección y afrontamiento ante situaciones de abusos sexual y, reforzar y ampliar dentro de las intervenciones los mensajes de búsqueda de ayuda y de secretos buenos/malos.

**Tabla 9**

*Principales Resultados de los Programas de Prevención de ASI Evaluados*

<b>Programa de Prevención ASI</b>	Adquisición y aumento de conocimientos de prevención del abuso sexual	Adquisición y aumento de comportamientos de autoprotección	Retención de conocimientos y/o conductas aprendidas en el tiempo	Declaración sospechosa o revelación de abuso sexual infantil	Daño o impacto negativo
<b>Mi Sol</b>	Si	Si	No se evalúa	No se menciona	No se evalúa
<b>Formación psicoeducativa</b>	Si	Si	Tras 2 meses	No se menciona	No se evalúa
<b>RFGFP</b>	No se evalúa	No se evalúa	Tras 3 meses y hasta 2 años después	No se menciona	No se evalúa
<b>IGEL</b>	Si	Si	Tras 3 meses	No se menciona	No
<b>WDYT?</b>	Si	Si	Tras 2 o 3 meses	No se menciona	No se evalúa
<b>Orbit</b>	Si	Si	Tras 3 meses	No se menciona	No se evalúa
<b>Tengo derecho a sentirme seguro/a</b>	Si	Si	Tras 6 meses	No se menciona	No se evalúa
<b>Educación por pares</b>	Si	Si	No se evalúa	No se menciona	No se evalúa

<b>P3SBS</b>	Si	Si	No se evalúa	No se menciona	No se evalúa
<b>Keeping me safe</b>	Si	Si	Tras 2 meses	No se reportan	No se evalúa
<b>C-SAPE</b>	No se obtuvieron diferencias significativas	Si	No se evalúa	No se menciona	No se evalúa
<b>BST (1)</b>	Si	Si	Tras 3 meses	No se reportan	No se evalúa
<b>Play it Safe</b>	Si	Si	Tras un mes	No se menciona	No se evalúa
<b>IM Power</b>	Si	Si	Hasta 6 meses	No se menciona	No se evalúa
<b>Safe Touches</b>	Si	Si	No se evalúa	Si	No
<b>Confía en ti mismo</b>	Si	Si	Tras 2 y 6 meses	No se menciona	No
<b>BST (2)</b>	No	No	No se evalúa	No se menciona	No se evalúa
<b>SAP_MobA PP</b>	Si	No se obtuvieron diferencias significativas	Tras 1 mes	No se menciona	No se evalúa
<b>Safe@Last</b>	Si	Si	No se evalúa	No se menciona	No se evalúa
<b>Child Safety Matters</b>	Si	Si	No se evalúa	No	No se evalúa

---

Para finalizar, cabe destacar que, existen multitud de programas educativos de prevención primaria que abordan de distintas formas las mismas temáticas, por lo que sería necesario desarrollar un programa estructurado y organizado que pueda llevarse a cabo en los centros escolares de forma sistemática, global y unificada, que incluya formación a las familias (incluyendo materiales para educar en el hogar) y a los/as profesionales de los centros educativos. Las actuaciones deberían integrarse dentro del currículo académico, contar con los recursos y profesionales externos adecuados y asegurar una continuación de la educación en las diferentes etapas educativas.

En el siguiente apartado, se presenta una propuesta de la estructura de los programas

educativos de prevención primaria en situaciones de abusos sexuales.

### 5) Estructura de los programas educativos de prevención de abusos sexuales

Tras analizar y conocer las distintas características de cada uno de los programas educativos de prevención, en la tabla 10, se presenta una propuesta de los elementos necesarios que deben incluir los programas de prevención de abusos sexuales en contextos escolares a la hora de planificarse e implementarse.

**Tabla 10**

*Propuesta de estructura de los programas educativos de prevención primaria en situaciones de abusos sexuales*

Elementos	Características
Inclusión de las actividades de prevención	Incorporación de los contenidos dentro del plan de estudios, abordando los conceptos clave durante el curso escolar. Se propone que las actividades se desarrollen dentro del horario de tutoría. Se recomienda realizar diversas formaciones con las familias y docentes del centro para garantizar la correcta administración de las actuaciones de prevención y fomentar estrategias y habilidades para afrontar su labor de detección y prevención.
Duración y frecuencia	Se necesitan mayores sesiones para asegurar la adquisición y retención de conocimientos y estrategias. Si el programa se incluye dentro del plan de acción tutorial del centro puede incrementarse la duración y frecuencia de las intervenciones, garantizando el refuerzo y retención de los conceptos clave.
Destinatarios	Alumnado en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria Profesionales del centro educativo Familias del alumnado del centro
Facilitadores	Docentes (tutores con el alumnado) Orientadores escolares (formaciones con agentes educativos) Familias (educación en el hogar)
Métodos de enseñanza	Aprendizaje activo, refuerzo de los contenidos y retroalimentación positiva
Contenidos y temas clave	1) Identificar las partes íntimas y el espacio personal 2) Conocer los límites del cuerpo y de la intimidad personal 3) Identificar toques apropiados e inapropiados 4) Conocer e identificar los tipos de abuso sexuales (incluido el grooming)

Recursos personales y materiales complementarios	<p>5) Observar y reconocer las señales de agrado y desagrado a través de las señales corporales</p> <p>6) Conocer los derechos de la infancia (derecho a denegar peticiones desagradables, a estar seguro, a ser escuchado)</p> <p>7) Identificar y distinguir los secretos buenos de los malos</p> <p>8) Construir red de apoyo (adultos a los que los/as niños/as pueden acudir, entre ellos docentes y orinetador/a)</p> <p>9) Fomentar la capacidad de pedir ayuda a su red de confianza ante situaciones de riesgo</p> <p>10) Estrategias para reconocer situaciones de riego y personas potencialmente peligrosas</p> <p>11) Explicar los mecanismos del miedo y las barreras para comunicar situaciones difíciles</p> <p>12) Estrategias de afrontamiento ante situaciones inseguras (reglas de seguridad), como decir ‘no’, alejarse, pedir ayuda</p> <p>13) Estrategias para reconocer el abuso sexual a través de internet</p> <p>14) Enseñar que el abuso no es culpa de los/as niños/as</p> <p>Protocolo de actuación tras la detección de situaciones de abusos sexuales</p> <p>Protocolo de observación y seguimiento para los posibles efectos adversos y divulgaciones sospechosas</p> <p>Reuniones de seguimiento del programa (docentes y familias) con el fin de abordar posibles dificultades encontradas, realizar un seguimiento del alumnado y ofrecer un apoyo a las personas que lo necesiten</p> <p>Establecer una red interinstitucional de colaboración por si se informara algún caso de abuso sexual</p>
--	--

---

## **6) Conclusiones**

### **6.1) Reflexión sobre los conceptos teóricos abordados, los principales resultados obtenidos y la profesión orientadora**

Los resultados obtenidos tras el análisis del trabajo realizado confirman que los programas educativos de prevención primaria dirigidos al alumnado de educación primaria son eficaces en la adquisición y el aumento de conocimientos de prevención y estrategias de protección ante situaciones de abuso sexuales.

Los programas donde se evaluó la retención tras un tiempo de la participación en la intervención mostro que algunos de los conceptos clave se pueden retener hasta dos años más tarde. Aunque, si los contenidos de prevención se repitieran a lo largo de las etapas educativas, adaptándose a cada etapa y brindando así una educación continua, los alumnos y las alumnas que participaran lograrían mantener los conceptos claves durante un periodo de tiempo más prolongado.

Estos programas han demostrado tener un impacto positivo en la adquisición de conocimientos de prevención y conductas protectoras, sin embargo, a la hora de realizar estas intervenciones debemos ser conscientes de algunas limitaciones y dificultades que presentan. En primer lugar, aunque en la revisión actual no se informaron efectos adversos significativos tras la implementación del programa, fueron pocos los estudios que evaluaron esta variable. Por lo que se necesitan estudios más rigurosos que incluyan recursos y medidas de evaluación eficaces con el fin de detectar posibles impactos negativos y garantizar un correcto abordaje de ellos.

El segundo lugar, no podemos confirmar que los programas de prevención sean capaces de facilitar la detección en casos de abusos sexuales. Aunque, se debe tener en cuenta la escasa evaluación de este aspecto en los estudios y la falta de estrategias de detección y de afrontamiento facilitadas a los agentes educativos. Además, la detección de casos de abusos sexuales por parte del programa puede verse afectada por otros factores, como: 1) los receptores de las divulgaciones no lo notifican a los/as investigadores/as del estudio ni al centro escolar, 2) los/as investigadores/as deciden no incluir esta información en sus estudios, 3) no se incluye un seguimiento tras la intervención por lo que se desconoce si tras un tiempo se realizan revelaciones, 4) se pueden pasar por alto ciertos comportamientos o actitudes sospechosas y, 5) la corta duración y frecuencia de estos programas puede no resultar suficiente para que un/a niño/a revele los abusos que esta o ha sufrido. Se debe destacar la

investigación realizada en España por Amaia del Campo y Félix López (2006) en la que, durante el proceso de aplicación y evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en educación primaria, un total de 9 niñas y 1 niño revelaron de forma espontánea haber sufrido abusos sexuales, lo que confirma que una de las habilidades adquiridas durante el programa se puso en marcha en situaciones reales (habilidad de comunicar y buscar ayuda).

En tercer lugar, no se puede confirmar que los/as alumnos/as vayan a aplicar las estrategias aprendidas durante la presentación de los programas a situaciones reales de la vida. Esta preocupación es común en todas las investigaciones en las que se evalúa la eficacia de este tipo de intervenciones. Sin embargo, esta dificultad inherente a todos los programas no debe verse como una barrera u obstáculo a la hora de implantar estas acciones sino como un reto que podría superarse planificando e integrando actuaciones de prevención en todas las etapas del sistema educativo y, garantizando la participación activa y la formación de los agentes educativos para adquirir, retener, reforzar y ser capaces de aplicar habilidades de detección y afrontamiento en situaciones de abusos sexuales.

Por último, como se ha mencionado, es necesario contar con la colaboración e implicación de los profesionales educativos y de las familias para garantizar la eficacia de estas acciones. Introducir este tipo de planes y programas en los contextos escolares supone un gran esfuerzo e implicación por parte de todos los agentes de la comunidad educativa por lo que esta labor debe ir acompañada de la proporción de recursos y herramientas suficientes que les permitan hacer frente a esta labor (Sierra y González-Torres, 2020).

Con el objetivo de incorporar y desarrollar estrategias de detección, prevención e intervención en casos de abusos sexuales, es necesario que se revisen tanto la políticas y planes sociales, como los canales de comunicación entre el sistema educativo y otros organismos sociales que se encarguen de la protección a la infancia para ofrecer un abordaje desde una perspectiva integral que garantice un trabajo más articulado, sistemático y eficaz en la atención a la infancia (Sierra y González-Torres, 2020).

Para implementar actuaciones y programas educativos de prevención se necesita un gran apoyo y financiación por parte de las administraciones educativas, siendo estas las que deberían encargarse de proporcionar y promover los recursos y materiales necesarios a los centros escolares con el fin de garantizar un abordaje eficaz contra los abusos sexuales.



Los/as profesionales de la orientación juegan un papel fundamental a la hora de implementar acciones de prevención dentro de los centros escolares, aunque para ello se les debe de dotar con los recursos y estrategias adecuadas para abordar estas situaciones.

Los/as orientadores/as pueden asumir un papel de liderazgo en los programas de prevención, incluso si no están directamente involucrados en la administración del programa. Sus funciones serían las de realizar distintas formaciones con los/as docentes y las familias de concienciación y sensibilización, abordar cualquier sentimiento de incomodidad que pueda surgir al tratar algunos temas, realizar evaluaciones del programa para hacer un seguimiento del impacto de este en el centro, crear conciencia sobre la importancia de implementar acciones de prevención, garantizar la continuidad de los programas de prevención y de la formación dirigida a la comunidad educativa (Brassard y Fiorvanti, 2015). Además, están en una posición clave para abordar las barreras que existen a la hora de implementar estas acciones en dentro de las escuelas (Brassard y Fiorvanti, 2015) y pueden colaborar en el desarrollo y en la implementación de estudios de investigación y evaluación de programas (Cowan et al., 2019).

Aunque el sistema educativo presenta en su práctica diversas limitaciones y barreras, se configura como un espacio primordial para la protección de la infancia que puede ofrecer múltiples oportunidades y recursos para convertirse en un entorno protector que abogue por los derechos y necesidades de la infancia y adolescencia.

Los programas en contextos educativos de prevención primaria enfocados en brindar conocimientos y herramientas de prevención a toda la comunidad educativa han demostrado tener un impacto positivo, ser eficaces y cumplir con los objetivos establecidos. Para poder comprender de una forma más integral cómo funcionan los programas escolares de prevención, se necesitan desarrollar estudios más rigurosos que incluyan evaluaciones cuantitativas y cualitativas con el propósito de explorar los factores contextuales clave que determinan el éxito del programa y las estrategias y mecanismos del programa que aumentan los conocimientos y habilidades de prevención (Lu et al., 2022).

## **6.2) Limitaciones del trabajo**

A la hora de realiza la revisión sistemática, se pueden destacar una serie de limitaciones. En primer lugar, la búsqueda de la literatura se realizó en tres bases de datos en un periodo de tiempo determinado (últimos 10 años) por lo que se limitó la cantidad de estudios incluidos y de programas evaluados dentro de la revisión.

En segundo lugar, los instrumentos de medida administrados durante el proceso de evaluación fueron escasos lo que limitó la fiabilidad de los resultados obtenidos. Además, las medidas administradas se limitaron a analizar la adquisición y aumento de los conceptos de prevención presentados, limitando el análisis de resultados de otros elementos como la retención en el tiempo, el impacto negativo o las divulgaciones.

En tercer lugar, se desconoce el alcance real de las actuaciones de prevención, es decir, se desconoce si ante situaciones reales los/as participantes de los programas aplicaran las habilidades prácticas adquiridas durante la intervención. Además, no se conoce si la participación de los agentes educativos en estos programas ayuda en la detección de casos de abuso.

### **6.3) Futuras líneas de investigación/actuación**

La investigación realizada en relación con la detección, prevención e intervención en casos de abusos sexual en la infancia tiene una gran repercusión y utilidad en las prácticas profesionales y en las actuaciones que se desarrollan dentro de los sistemas escolares, lo que hace evidente la necesidad de abordar distintas líneas de investigación y actuación para abordar esta problemática, conseguir la implicación de los distintos agentes sociales y lograr avanzar en la difícil labor de erradicar la violencia sexual ejercida contra la infancia.

En la actualidad, existe una preferencia de investigación en el ámbito de evaluación de programas para comprobar si estas intervenciones resultan efectivas para adquirir conocimientos y conductas preventivas, por lo que la investigación educativa entorno a esta problemática se centra en desarrollar y evaluar los programas de prevención primaria. Sin embargo, estos programas tienen algunas dificultades y conocer su eficacia es complicado. Por lo que, la investigación debería abordar otros temas como: funciones y responsabilidades de cada agente educativo para proteger a la infancia de cualquier tipo de violencia, educación afectivo sexual apropiada para cada etapa escolar, actuaciones en los sistemas educativos de grado superior, grado y postgrado, intervención educativa tras la detección, etc.

A nivel institucional sería necesario realizar distintos análisis del contexto educativo nacional, poniendo especial hincapié en analizar la proporción de prevención que se aplica realmente en las aulas y conocer las actuaciones que se llevan a cabo dentro de los centros tras una detección real (que hacen, como se organizan y coordinan, cuáles son sus funciones etc.). Por otro lado, con la reciente incorporación en los centros educativos de la figura de promotor de bienestar infantil existe una clara necesidad de que su incorporación sea una realidad de

todos los centros educativos y de que se delimiten sus funciones y responsabilidades teniendo en cuenta la violencia sexual ejercida hacia los/as menores.

A continuación, se presenta una propuesta de las distintas líneas de investigación y actuación educativa en torno a la detección, prevención e intervención en casos de abusos sexuales (ver Tabla 10):

**Tabla 11**

*Necesidades de investigación y actuación en torno a la detección, prevención e intervención en situaciones de abusos sexuales*

	Necesidades de investigación y actuación
Detección	<p>Creación y/o difusión de protocolos de actuación tras los casos de sospecha de abusos sexuales a las familias y profesional educativo</p> <p>Análisis y/o difusión de las medidas y recursos de detección existentes en el ámbito escolar (protocolos de actuación, programas de concienciación, medidas de seguimiento, etc.) y con su aplicación en los centros escolares</p> <p>Planificación y desarrollo de estrategias de formación hacia la comunidad educativa donde se reflexionen y aborden temas que ayuden a la detección de los abusos por parte de los/as profesionales educativos y las familias</p>
Prevención	<p>Desarrollo de un instrumento válido y eficaz para medir la adquisición de conocimientos y conductas aprendidas tras la implementación de acciones preventivas</p> <p>Planificación y elaboración de estrategias de prevención eficaces para implementar en los centros escolares</p> <p>Delimitación de las funciones y responsabilidades de los agentes educativos en la prevención de los abusos sexuales</p> <p>Creación de lista de recursos disponibles donde se especifique los materiales necesarios y una descripción detallada de las actuaciones para que los/as profesionales de los centros escolares puedan escoger los que mejor se adapte a las características y contexto del centro</p> <p>Evaluación de los componentes del programa que hacen más efectivos estos programas</p> <p>Evaluación de las posibles consecuencias o impacto negativo percibidas tras la aplicación de los programas</p> <p>Elaboración de buenas prácticas para realizar acciones de prevención en contextos escolares</p> <p>Elaboración de protocolo de implementación de los programas para asegurar que se lleven a cabo de forma adecuada</p> <p>Evaluación de la eficacia de los programas que se facilitan a nivel estatal</p> <p>Elaboración y evaluación de programas de prevención secundaria dirigidos a entornos en riesgo</p> <p>Elaboración de guía de buenas prácticas para que las familias puedan brindar educación preventiva en el hogar</p>

Intervención	<p>Elaboración y difusión de una guía de buenas prácticas en la intervención con víctimas de abuso sexual que incluya los recursos sociales disponibles, explicación del proceso posterior a la detección y actividades adaptadas a la edad de la víctima para realizar en los centros escolares y en el hogar</p> <p>Delimitación de las funciones de los agentes educativos (familia y centro escolar) tras detectar una situación de abuso sexual infantil.</p> <p>Elaboración de programa de prevención terciaria para acompañar a las víctimas en el centro escolar</p>
--------------	--

Para finalizar, con el fin de abordar algunas de las líneas de investigación/actuación mencionadas anteriormente y, de proporcionar un espacio para facilitar la incorporación de planes y estrategias de actuación educativa se propone la creación de una base de datos para facilitar el acceso a información especializada, donde se recojan, seleccionen y evalúen materiales y buenas prácticas para la detección, prevención y tratamiento del abuso sexual infantil en contextos educativos.

A continuación, se presenta en la tabla 12, los apartados de la propuesta con el objetivo de proporcionar a la comunidad educativa recursos y materiales para poner en marcha actuaciones educativas.

**Tabla 12**

*Propuesta de los apartados a incluir dentro de la Base de Datos para fomentar e implementar planes y actuaciones dentro del ámbito escolar para la detección, prevención e intervención en situaciones de abusos sexual*

Apartado	Contenido
Detección y Prevención	<p>Conceptualización y tipologías del abuso sexual infantil</p> <p>Indicadores y signos de alerta de abusos sexuales</p> <p>Falsas creencias y mitos entorno a los abusos sexuales</p> <p>Protocolo de detección y notificación en casos de abusos sexuales identificados en el ámbito educativo</p> <p>Funciones a desempeñar de cada agente educativo</p> <p>Orientaciones para implementar la educación afectivo-sexual dentro de las distintas etapas educativas (en el centro escolar y en el hogar)</p> <p>Programas educativos validados de prevención del ASI (incluir una lista de programas para que se puedan ajustar a la realidad y recursos de cada centro)</p> <p>Diferentes estrategias y líneas de acción que el centro educativo puede tomar para la iniciar y planificar acciones preventivas (campañas educativas, actividades dentro y fuera del aula, organizaciones especializadas y sus recursos, etc.)</p>
Intervención	<p>Orientaciones a seguir por los profesionales educativos tras la revelación por parte de algún alumno del centro</p> <p>Buenas prácticas para abordar situaciones de abuso y acompañar a las víctimas en el proceso posterior a la detección</p> <p>Recursos sociales e institucionales disponibles</p>

Orientaciones para colaborar y acompañar a los familiares de las víctimas

Programas de intervención con víctimas de ASI desde los centros educativos

---

## 7) Referencias bibliográficas

- Álvarez, R. (2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria: Efficacy of a psychoeducational program to prevent sexual abuse in primary school children. *CASUS: Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(2), 54–61. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.162>
- Brassard, M. R., y Fiorvanti, C. M. (2015). School-based child abuse prevention programs. *Psychology in the Schools*, 52(1), 40-60.
- Bright, M. A., Sayedul Huq, M., Patel, S., Miller, M. D., y Finkelhor, D. (2022). Child safety matters: Randomized control trial of a school-based, child victimization prevention curriculum. *Journal of interpersonal violence*, 37(1-2), 538-556.
- Bustamante, G., Andrade, M. S., Mikesell, C., Cullen, C., Endara, P., Burneo, V., Yépez, P., Avila Saavedra, S., Ponce, P., y Grunauer, M. (2019). “I have the right to feel safe”: Evaluation of a school-based child sexual abuse prevention program in Ecuador. *Child Abuse & Neglect*, 91, 31–40. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.009>
- Cecen-Erogul, A. R., y Kaf Hasirci, O. (2013). The Effectiveness of Psycho-Educational School-Based Child Sexual Abuse Prevention Training Program on Turkish Elementary Students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(2), 725–729.
- Chen, Y. C., Fortson, B. L., y Tseng, K. W. (2012). Pilot Evaluation of a Sexual Abuse Prevention Program for Taiwanese Children. *Journal of Child Sexual Abuse*, 21(6), 621–645.
- Colegio Profesional de Psicología de Aragón (2019). Noticias: El COPPA lanza una campaña contra el Abuso Sexual Infantil. [https://www.coppa.es/colegio/noticia\\_area\\_des.php?id\\_not=349&id=18](https://www.coppa.es/colegio/noticia_area_des.php?id_not=349&id=18)
- Cowan, R., Cole, R. F., y Craigen, L. (2019). School-Based Child Sexual Abuse Prevention: Implications for Professional School Counselors. *The Professional Counselor*, 9(3), 200.
- Czerwinski, F., Finne, E., Alfes, J., y Kolip, P. (2018). Effectiveness of a school-based intervention to prevent child sexual abuse. Evaluation of the German IGEL program. *Child Abuse & Neglect*, 86, 109–122. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.08.023>
- Del Campo, A., y López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Psicothema*, 18(1), 1-8.

- Edwards, K. M., Siller, L., Leader Charge, L., Bordeaux, S., Leader Charge, D., y Herrington, R. (2020). Efficacy of a Sexual Abuse Prevention Program with Children on an Indian Reservation. *Journal of Child Sexual Abuse*, 29(8), 900–910. <https://doi.org/10.1080/10538712.2020.1847229>
- Firnges, C., y Amann, S. (2016). Evaluation of the theatre play Have Courage! A powerful play about feelings, boundaries and trust in the frame of the national campaign for the prevention of child sexual abuse. *Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz*, 59(1), 57-65. <https://doi.org/10.1007/s00103-015-2266-7>
- Fitriana, R. N., Suryawati, C., y Zubaidah, Z. (2018). Effect of peer education model on knowledge and self-efficacy of children in the prevention of physical sexual violence. *Belitung Nursing Journal*, 4(1), 51-57.
- Fontarigo, R. R., Pérez-Lahoz, V., y González-Rodríguez, R. (2018). El abuso sexual infantil: opinión de los/as profesionales en contextos educativos. *Revista Prisma Social*, (23), 46-65.
- Fundación Vicky Bernadette (s.f.a). *¿Acabamos la historia?: Actividad para el Ciclo Superior de Primaria*. <https://www.fbernadet.org/es/cursos/acabamos-la-historia-actividad-para-primaria/>
- Fundación Vicky Bernadette (s.f.b). *Hablando prevenimos el abuso: Actividad para secundaria*. <https://www.fbernadet.org/es/cursos/hablando-prevenimos-el-abuso-actividad-para-secundaria/>
- Gubbels, J., van der Put, C. E., Stams, G. J. J., y Assink, M. (2021). Effective components of school-based prevention programs for child abuse: a meta-analytic review. *Clinical child and family psychology review*, 24(3), 553-578.
- Holloway, J. L., y Pulido, M. L. (2018). Sexual Abuse Prevention Concept Knowledge: Low Income Children Are Learning but Still Lagging. *Journal of Child Sexual Abuse*, 27(6), 642–662. <https://doi.org/10.1080/10538712.2018.1496506>
- Horno Goicoechea, P. H., Santos Nández, A. S., y del Molino Alonso, C. (2001). Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales. Save the Children España. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)
- Iglesias, M., y Ibieta, J. (2012). *Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa*. UNICEF. [https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/497/201210251245490.libro\\_Mi\\_Sol\(25.10\).pdf?sequence=1](https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/497/201210251245490.libro_Mi_Sol(25.10).pdf?sequence=1)

- Instituto Aragonés de Servicios Sociales (2007). *El maltrato infantil. Propuesta de actuación para su detección desde el ámbito educativo*.  
<https://www.aragon.es/documents/20127/674325/MALTRATO-2007-Guia-amb-educativo.pdf/597f5486-fab5-9339-14ba-96f0f285c0b5>
- Instituto Aragonés de Servicios Sociales (2010). *La detección y notificación en casos de abuso sexual infantil en Aragón*.  
<https://www.aragon.es/documents/20127/674325/MALTRATO-2010-DeteccionNotificacionCasosAbusoSexualInfantilAragon.pdf/94f1255b-cedf-9466-bbde-813764c3c1b1>
- Instituto Aragonés de Servicios Sociales (2014). *Instrumento para la valoración de gravedad de las situaciones de desprotección infantil en Aragón*.  
<https://www.aragon.es/documents/20127/674325/MALTRATO-2014-valoracion-gravedad-menores.pdf/fd18d317-f004-e181-8849-bc30eb967c92>
- Instituto Aragonés de Servicios Sociales (2016). *El sistema de protección a la infancia y adolescencia en Aragón para el sistema educativo, guía informativa*.  
<https://www.aragon.es/documents/20127/674325/guia-informativa-educacion-2016.pdf/0d57da5c-1d49-4ca7-9c3a-0fe4b9df2d40>
- Jin, Y., Chen, J., Jiang, Y., y Yu, B. (2017). Evaluation of a sexual abuse prevention education program for school-age children in China : a comparison of teachers and parents as instructors. *Health Education Research*, 32(4), 364–373.
- Jones, C., Scholes, L., Rolfe, B., y Stieler-Hunt, C. (2020). A serious-game for child sexual abuse prevention: An evaluation of Orbit. *Child Abuse & Neglect*, 107, 104569.  
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104569>
- Kim, S. J., y Kang, K. A. (2017). Effects of the Child Sexual Abuse Prevention Education (C-SAPE) Program on South Korean Fifth-Grade Students' Competence in Terms of Knowledge and Self-Protective Behaviors. *Journal of School Nursing*, 33(2), 123–132.
- Ley Orgánica 8/21 de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021.  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2021/BOE-A-2021-9347-consolidado.pdf>



- Lu, M., Barlow, J., Meinck, F., y Neelakantan, L. (2022). Unpacking school-based child sexual abuse prevention programs: a realist review. *Trauma, Violence, & Abuse*. <https://doi.org/10.1177/15248380221082153>
- Martí, S. (2022). Descubre Proyecto Alexia Enséñanos. <https://www.xn--alexiaenseanos-znb.com/proyecto/>
- Moon, K. J., Park, K. M., y Sung, Y. (2017). Sexual Abuse Prevention Mobile Application (SAP\_MobAPP) for Primary School Children in Korea. *Journal of Child Sexual Abuse*, 26(5), 573–589. <https://doi.org/10.1080/10538712.2017.1313350>
- Morris, M. C., Kouros, C. D., Janecek, K., Freeman, R., Mielock, A., y Garber, J. (2017). Community-level moderators of a school-based childhood sexual assault prevention program. *Child Abuse & Neglect*, 63, 295–306. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2016.10.005>
- Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, 116, de 18 de junio de 2018. <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025977443939>
- Pulido, M. L., Dauber, S., Tully, B. A., Hamilton, P., Smith, M. J., y Freeman, K. (2015). Knowledge gains following a child sexual abuse prevention program among urban students: A cluster-randomized evaluation. *American journal of public health*, 105(7), 1344-1350.
- Save the Children España (2021). *Los abusos sexuales hacia la infancia en España*. Save the Children España. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-11/Los\\_abusos\\_sexuales\\_hacia\\_la\\_infancia\\_en\\_ESP.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-11/Los_abusos_sexuales_hacia_la_infancia_en_ESP.pdf)
- Sierra, G. S. R., y González-Torres, M. C. (2020). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(30), 23-40.
- Thompson, E. L., Zhou, Z., Garg, A., Rohr, D., Ajoku, B., y Spence, E. E. (2022). Evaluation of a school-based child physical and sexual abuse prevention program. *Health Education & Behavior*, 49(4), 584-592.
- Tutty, L. (2014). Listen to the Children: Kids' Impressions of Who Do You Tell. *Journal of Child Sexual Abuse*, 23(1), 17–37. <https://doi.org/10.1080/10538712.2013.841790>

- Tutty, L. M., Aubry, D., y Velasquez, L. (2020). The “Who Do You Tell?”™ Child Sexual Abuse Education Program: Eight Years of Monitoring. *Journal of Child Sexual Abuse*, 29(1), 2–21. <https://doi.org/10.1080/10538712.2019.1663969>
- Ubrich, T., Ardila, C., y Bartolomé, A. (2017). *Ojos que no quieren ver: Los abusos sexuales a niños y niñas en España y los fallos del sistema*. Save the Children España. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/ojos\\_que\\_no\\_quieren\\_ver\\_27092017.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/ojos_que_no_quieren_ver_27092017.pdf)
- Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S., y Shlonsky, A. (2018). School-based education programs for the prevention of child sexual abuse: A Cochrane systematic review and meta-analysis. *Research on social work practice*, 28(1), 33-55.
- Weatherley, R., Siti Hajar, A. B., Noralina, O., John, M., Preusser, N., y Yong, M. (2012). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention curriculum in Malaysia. *Children and Youth Services Review*, 34(1), 119–125. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.09.009>
- Wood, M., y Archbold, C. A. (2015). Bad Touches, Getting Away, and Never Keeping Secrets: Assessing Student Knowledge Retention of the “Red Flag Green Flag People” Program. *Journal of Interpersonal Violence*, 30(17), 2999–3021.
- Wulandari, M. D., Hanurawan, F., Chusniyah, T., Hidayat, M. T., Rahmawati, F. P., Sayekti, I. C., y Bakhtiar, F. Y. (2022). Integration of a Sexual Abuse Prevention Programme in the First-Grade Indonesian Curriculum to Improve Children’s Self-Protection. *Child Abuse Review*, 31(2). <https://doi.org/10.1002/car.2723>
- Wurtele, S. (2009). Preventing Sexual Abuse of Children in the Twenty-First Century: Preparing for Challenges and Opportunities. *Journal of Child Sexual Abuse*, 18(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/10538710802584650>