

ANEXO: Trabajo de fin de Máster

Unidad Didáctica: El Ciudadano en el Estado.

Didactic Unit: The Citizen in the State.

Autor/es

Yamel Nayade
Medina Martín

Director/es

Pablo Lópiz Cantó

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2021-2022

ÍNDICE.

Anexo I. Rúbricas de evaluación.	3
Anexo II. Modelos de comentario de texto.	5
Anexo III. Modelos de examen.	7
Anexo IV. Fragmentos de texto utilizados en clase.	8
Anexo V. Power Point.	10

Anexo I. Rúbricas de evaluación.

COMENTARIO DE TEXTO.	Sobresaliente.	Notable.	Bien.	Insuficiente.
Ortografía (0,25)	El comentario no presenta faltas ortográficas de ningún tipo.	Presenta tres o menos faltas ortográficas.	Presenta seis o menos faltas ortográficas.	Presenta más de siete faltas ortográficas o ha escrito menos de un cuarto de página.
Gramática, lenguaje y sintaxis (0,25)	Utiliza un léxico excelente, sin faltas gramaticales ni sintácticas.	Utiliza un léxico adecuado, pero el texto posee cuatro o menos oraciones mal expresadas.	A veces utiliza un léxico inadecuado y/o más de cuatro de las oraciones están mal expresadas.	Numerosas oraciones se encuentran mal expresadas o no utiliza un léxico adecuado para su nivel.
Redacción (0,60)	Las ideas se encuentran bien presentadas y relacionadas entre sí, con un claro hilo conductor.	Algunas de las ideas no están bien relacionadas, pero se distingue el hilo conductor general.	Varias de las ideas del texto no están bien presentadas o relacionadas con el hilo conductor general.	No existe un claro hilo conductor entre las ideas presentadas.
Comprensión lectora (0,40)	La idea principal y las ideas secundarias del texto se encuentran bien señaladas.	Es capaz de señalar la idea principal del texto, aunque algunas de las secundarias no se encuentran bien explicadas.	La idea principal del texto no se encuentra bien señalada, y varias de las secundarias no están bien explicadas.	No ha comprendido o sabido señalar la idea principal ni las ideas secundarias del texto.
Relación de ideas (0,50)	Presenta, explica y relaciona entre sí la postura de diversos autores, teorías y/o conceptos, aplicándolos con rigor.	Presenta y explica entre sí la postura de diversos autores, teorías y/o conceptos, pero no los relaciona bien entre sí.	Presenta la postura de diversos autores, teorías y/o conceptos, pero su explicación no está clara.	No presenta la postura de otros autores, teorías y/o conceptos, o no los utiliza adecuadamente.

EXAMEN.	Sobresaliente.	Notable.	Bien.	Insuficiente.
Ortografía (1)	El examen no presenta faltas ortográficas de ningún tipo.	Presenta tres o menos faltas ortográficas.	Presenta seis o menos faltas ortográficas.	Presenta más de siete faltas ortográficas o ha escrito menos de un cuarto de página.
Gramática, lenguaje y sintaxis (1)	Utiliza un léxico excelente, sin faltas gramaticales ni sintácticas.	Utiliza un léxico adecuado, pero el texto posee cuatro o menos oraciones mal expresadas.	A veces utiliza un léxico inadecuado y/o más de cuatro de las oraciones se encuentran mal expresadas.	Numerosas oraciones se encuentran mal expresadas o no utiliza un léxico adecuado para su nivel.
Redacción (2'5)	Las ideas se encuentran bien presentadas y relacionadas entre sí, con un claro hilo conductor.	Algunas de las ideas no están bien relacionadas, pero se distingue el hilo conductor general.	Varias de las ideas del texto no están bien presentadas o relacionadas con el hilo conductor general.	No existe un claro hilo conductor entre las ideas presentadas.
Uso de conceptos filosóficos (2)	Utiliza y explica óptimamente los conceptos filosóficos que presenta.	Utiliza y explica de buena forma los conceptos filosóficos que presenta, con excepción de algún caso puntual.	No aplica de manera adecuada los conceptos filosóficos utilizados y/o deja numerosos conceptos sin definir.	No explica los conceptos filosóficos que utiliza, o no utiliza conceptos.
Relación de ideas (1'5)	Presenta, explica y relaciona entre sí la postura de diversos autores, teorías y/o conceptos, aplicándolos con rigor.	Presenta y explica entre sí la postura de diversos autores, teorías y/o conceptos, pero no los relaciona bien entre sí.	Presenta la postura de diversos autores, teorías y/o conceptos, pero su explicación no está clara.	No presenta la postura de otros autores, teorías y/o conceptos, o no los utiliza adecuadamente.

Anexo II. Modelos de comentario de texto.

MODELO A.

Opción 1.

Si no se suprime la propiedad privada, es casi imposible arbitrar un método de justicia distributiva, ni administrar acertadamente las cosas humanas. Mientras esta subsista, continuará pesando sobre las espaldas de la mayor y mejor parte de la humanidad, el angustioso e inevitable azote de la pobreza y de la miseria. Sé que hay remedios que podrían aliviar este mal, pero nunca curarlo. Puede decretarse, por ejemplo, que nadie pueda poseer más de una extensión fija de tierras. Que asimismo se prescriba una cantidad fija de dinero por ciudadano. Que la legislación vele para que el rey no sea excesivamente poderoso, ni el pueblo demasiado insolente. [...] Con ello se evita el que se tenga que acudir a robos y a malas artes para poder mantener el rango. Y se evita también el tener que dar dichos cargos a los ricos, que habría que dar más bien a hombres competentes.

Thomas More, *Utopía*¹.

Opción 2.

Porque en otros sitios los que hablan de la República lo que buscan es su interés personal. Pero en Utopía, como no hay intereses particulares, se toma como interés propio el patrimonio público; con lo cual el provecho es para todos. En otras repúblicas todo el mundo sabe que si uno no se preocupa de sí se moriría de hambre, aunque el Estado sea floreciente. Eso le lleva a pensar y obrar de forma que se interese por sus cosas y descuide las cosas del Estado, es decir, de los otros ciudadanos. En Utopía, como todo es de todos, nunca faltará nada a nadie mientras todos estén preocupados de que los graneros del Estado estén llenos. Todo se distribuye con equidad, no hay pobres ni mendigos y aunque nadie posee nada todos sin embargo son ricos.

Thomas More, *Utopía*²

¹ More, T. (2010). *Utopía* (Vol. 8). Alianza Editorial, pp. 106-107.

² Ibidem, pp. 205-206.

MODELO B.

Opción 1.

[Hablando de Platón] Hombre de rara inteligencia, pronto llegó a la conclusión de que no había sino un camino para salvar la república: la aplicación del principio de la igualdad de bienes. Ahora bien, la igualdad es imposible, a mi juicio, mientras en un Estado siga en vigor la propiedad privada. En efecto, mientras se pueda con ciertos papeles asegurar la propiedad de cuanto uno quiera, de nada servirá la abundancia de bienes. Vendrán a caer en manos de unos pocos, dejando a los demás en la miseria. Y sucede que estos últimos son merecedores de mejor suerte que los primeros. Pues estos son rapaces, malvados, inútiles; aquellos, en cambio, son gente honesta y sencilla, que contribuye más al bien público que a su interés personal. Por todo ello, he llegado a la conclusión de que, si no se suprime la propiedad privada, es casi imposible arbitrar un método de justicia distributiva, ni administrar acertadamente las cosas humanas.

Thomas More, *Utopía*³.

Opción 2.

[Los utopianos] piensan que se han de cumplir no sólo los pactos privados entre simples ciudadanos, sino también las leyes públicas que regulan el reparto de los bienes destinados, a hacer la existencia más fácil. Es decir, cuando se trata de los bienes que constituyen la materia misma del placer. En estos casos se han de cumplir tales leyes sea que estén promulgadas justamente por un buen príncipe, sea que hayan sido sancionadas por el mutuo consentimiento del pueblo no oprimido por la tiranía ni embaucado por manipulaciones. Procurar tu propio bien sin violar estas leyes es de prudentes. Trabajar por el bien público, es un deber religioso. Echar por tierra la felicidad de otro para conseguir la propia, es una injusticia. Privarse, en cambio, de cualquier cosa para dársela a los demás, es señal de una gran humanidad y nobleza.

Thomas More, *Utopía*⁴.

³ Ibidem, p. 106.

⁴ Ibidem, p. 153.

Anexo III. Modelos de examen.

MODELO A.

Opción 1.

- Explica el proceso de socialización por el que pasan los individuos. ¿Puede haber una sociedad sin Estado?
- Según Maquiavelo, ¿una sociedad sin Estado podría mantenerse en el tiempo?
- Explica la teoría de origen del Estado de Tomas Hobbes y relaciónala con otro autor contractualista.

Opción 2.

- Explica el proceso de socialización por el que pasan los individuos. ¿Qué quiere decir la expresión de “El hombre es un ser social por naturaleza”?
- Según Marx, ¿unirnos en sociedad ha resultado beneficioso para las personas?
- Explica la teoría de origen del Estado de Jean-Jacques Rousseau y relaciónala con otro autor contractualista.

MODELO B.

Opción 1.

- Explica el proceso de socialización por el que pasan los individuos. ¿Puede haber una sociedad sin Estado?
- Según Platón, ¿cómo podemos entender que el Estado pueda ser justo?
- Explica la teoría de origen del Estado de John Locke y relaciónala con otro autor contractualista.

Opción 2.

- Explica el proceso de socialización por el que pasan los individuos. ¿Por qué los individuos le conceden poder al Estado?
- Según Aristóteles, ¿cuál debería ser la prioridad de un Estado?
- Explica la teoría de origen del Estado de Tomas Hobbes y relaciónala con otro autor contractualista.

Anexo IV. Fragmentos de texto utilizados en clase.

(IV.i) “El Estado moderno es una asociación de tipo institucional que trata con éxito de monopolizar dentro de un territorio la violencia física legítima como medio de dominación y que, a este fin, ha reunido todos los medios materiales en manos de su dirigente y ha expropiado a todos los funcionarios estamentales que antes disponían de ellos por derecho propio, sustituyéndolos con sus propias jerarquías supremas”.

Weber, *El político y el científico*⁵.

(IV.ii) “(...) hay dos modos de combatir: uno con las leyes; el otro con la fuerza; el primero es propio de los hombres, el segundo de las bestias; pero, puesto que el primero muchas veces no basta, conviene recurrir al segundo. Por lo tanto es necesario que un príncipe sepa actuar según convenga, como bestia y como hombre. (...). De entre ellas [las bestias] ha de elegir a al zorro y al león: porque el león no sabe defenderse de las trampas ni el zorro de los lobos. Es pues necesario ser zorro para conocer las trampas y león para atemorizar a los lobos. Los que sólo imitan al león no saben lo que llevan entre manos”.

Nicolás Maquiavelo, *El príncipe*⁶.

(IV.iii) “Porque la guerra no consiste solamente en batallar, en el acto de luchar, sino que se da durante el lapso de tiempo en que la voluntad de luchar se manifiesta de modo suficiente. [...] En efecto, así como la naturaleza del mal tiempo no radica en uno o dos chubascos, sino en la propensión a llover durante varios días, así la naturaleza de la guerra consiste no ya en la lucha actual, sino en la disposición manifiesta a ella durante todo el tiempo en que no hay seguridad de lo contrario. Todo el tiempo restante es de paz”.

Thomas Hobbes, *Leviatán*⁷.

⁵ Weber, M. (1979). *El político y el científico* (5.a ed.). Alianza Editorial, p. 95.

⁶ Maquiavelo, N. (1993) *El Príncipe*. Atalaya, pp. 70-71.

⁷ Hobbes, T. (2009). *Leviatán o la materia, forma y poder de un Estado eclesiástico y civil*. Alianza Editorial, p. 115.

(IV.iv) “Para entender el poder político correctamente, y para deducirlo de lo que fue su origen, hemos de considerar cuál es el estado en que los hombres se hallan por naturaleza. Y es éste un estado de perfecta libertad [...]. Es también un estado de igualdad, [no obstante,] no es un estado de licencia [, es decir] no tiene, sin embargo, la libertad de destruirse a sí mismo, ni tampoco a ninguna criatura de su posesión”.

John Locke, *Primer ensayo sobre el gobierno civil*⁸.

(IV.v) “Sin embargo, aunque en este nuevo estado se prive de muchas de las ventajas que le concede la naturaleza, obtiene compensaciones muy grandes, sus facultades se ejercitan y se amplían, sus ideas se desarrollan, sus sentimientos se ennoblecen y su alma se eleva hasta un grado tal que [...] tendría que bendecir sin pausa el feliz instante que lo arrancó para siempre de allí, convirtiendo al animal [...] que era, en un ser inteligente, en un hombre”.

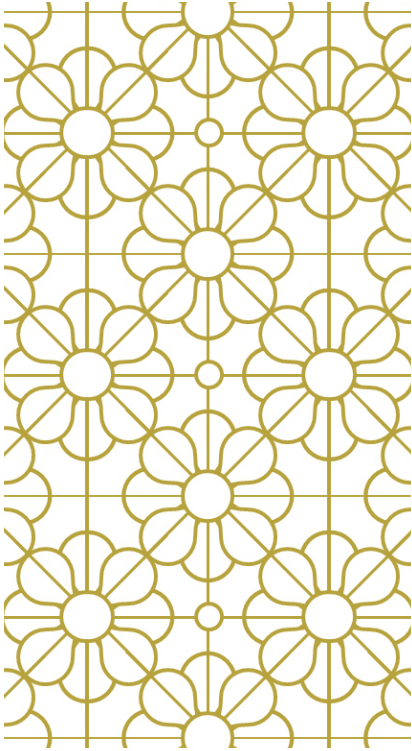
Jean-Jaques Rousseau. *El contrato social*⁹.

⁸ Locke, J. (1986). Ensayo sobre el gobierno civil. Aguilar, p. 5.

⁹ Sevilla, S. (2011). *Rousseau*. Gredos, p. 815.

Anexo V. Power Point.

A continuación, he insertado el Power Point que le presenté al alumnado en las clases.



Política
1° de bachillerato

EL CIUDADANO EN EL ESTADO (I)

ÍNDICE

La filosofía política.

- ¿Qué es?

El individuo socializado.

- La socialización.
- La sociedad y el Estado.
 - Definición, composición y modelos.

El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?

EVALUACIÓN



EXAMEN
80%



COMENTARIO DE
TEXTO 20%

OBJETIVOS DE BACHILLERATO

- ❖ a) Ejercer la **ciudadanía** democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- ❖ d) Afianzar los **hábitos de lectura, estudio y disciplina**, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- ❖ e) Dominar, tanto en su **expresión oral como escrita**, la lengua castellana y, en su caso, el aragonés o el catalán de Aragón.
- ❖ g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las **tecnologías de la información y la comunicación**.

OBJETIVOS DE FILOSOFÍA

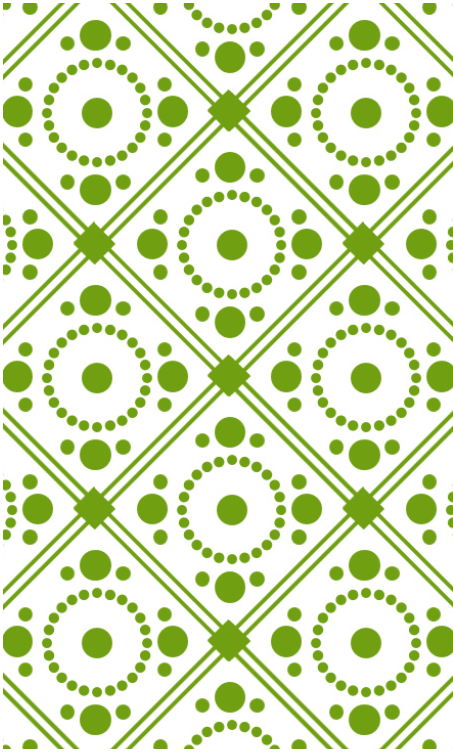
- ❖ Obj.FI.1. Desarrollar la **capacidad reflexiva** a partir de una actitud crítica constructiva fundamentada en la conceptualización y la argumentación como base de la actitud filosófica que identifica al ser humano.
- ❖ Obj.FI.3. Mejorar el uso de la **lengua castellana** de forma **oral y escrita**, en la corrección y precisión correspondiente al nivel académico de bachillerato para comprender, recibir y transmitir conceptos e ideas filosóficas.
- ❖ Obj.FI.4 Distinguir y valorar entre las **corrientes y postulados filosóficos de la historia**, aquellos que hayan sido significativos para el avance de la civilización tanto a nivel teórico y epistemológico como, relativo a la filosofía práctica, a nivel ético, social y político.

OBJETIVOS DE FILOSOFÍA

- ❖ Obj.FI.7. Avanzar en el rigor y la autoexigencia en las **producciones intelectuales** respetando los derechos de los autores de las fuentes de información usando sistemas de referencia completos y reconocibles como aval de un conocimiento documentado, reflexivo y veraz.
- ❖ Obj.FI.8. Desarrollar una **conciencia cívica y social**, basada en el ejercicio democrático de un concepto de ciudadano responsable con sus derechos y con sus deberes positivados en unas leyes de las cuales participa, que exige de los demás el mismo compromiso con la sociedad, respeta y defiende los derechos humanos, la igualdad, la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- ❖ 1. Identificar el papel que juega el individuo en la sociedad y en el Estado.
- ❖ 2. Explicar, nombrar, identificar y describir los conceptos y autores estudiados.
- ❖ 3. Contrastar, comparar, y categorizar entre sí los contenidos de la Filosofía política trabajados en clase.
- ❖ 4. Analizar y resumir textos filosóficos demostrando capacidad para identificar su tema e ideas principales.



EL CIUDADANO EN EL ESTADO (II)

Política

1º de bachillerato

ÍNDICE

La filosofía política.

- ¿Qué es?

El individuo socializado.

- La socialización.
- La sociedad y el Estado.
 - Definición, composición y modelos.

El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?



¿Qué es la filosofía política?

ÍNDICE

La filosofía política.

• ~~¿Qué es?~~

El individuo socializado.

- La socialización.
- La sociedad y el Estado.
 - Definición, composición y modelos.

El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?

1. El individuo socializado.

La socialización.

EL INDIVIDUO SOCIALIZADO.

Relaciones
interpersonales.

Lenguaje.

Asimilación.

SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.

Conducta.

Interioriza normas sociales.

Lugar en el mundo.

Adquiere roles sociales.

Identidad.

Toma conciencia de sí mismo.

¡Niñez!

Familia y amigos.



SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA.



La escuela.

Ponen en práctica la **socialización primaria**.

Se crean grupos de **amigos**.



Los medios de comunicación.

Enseñan y remarcan las **modas** y los **modelos a seguir**.

Transmiten **valores**.

¡No tiene fin!

“EL HOMBRE ES UN SER SOCIAL POR NATURALEZA” -ARISTÓTELES.

¿Somos
sociales por
gusto?

¿O por
necesidad?

ÍNDICE

La filosofía política.

- ~~¿Qué es?~~

El individuo socializado.

- ~~La socialización.~~
- La sociedad y el Estado.
 - Definición, composición y modelos.

El Estado.

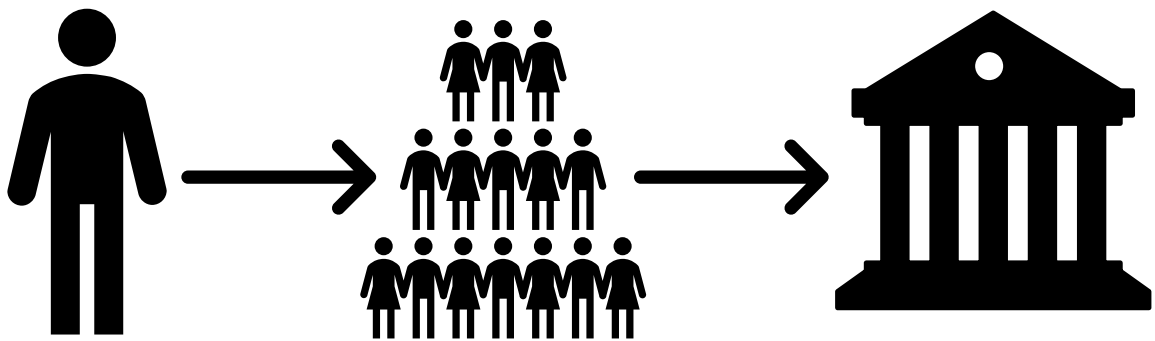
- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

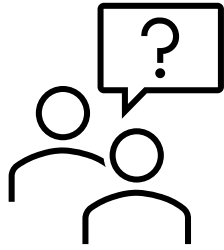
La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?

2. La sociedad y el Estado.

DEL INDIVIDUO AL ESTADO.





¿Puede haber una
sociedad sin Estado?

2.1. Composición y
definición.

COMPOSICIÓN DE LA SOCIEDAD.

TOONIES Y COOLEY.

Grupos primarios:

- **Primarios:** Familia, amigos, vecindad.
- Proximidad física.
- Número reducido de integrantes.
- Intención de permanencia.

Grupos secundarios:

- **Secundarios:** Los excluidos del grupo anterior.

COMPOSICIÓN DEL ESTADO.

Normas y leyes:

- Cumplimiento obligatorio.
- Regulan el comportamiento.
- Creadas y/o asumidas por los órganos competentes del Estado.

Instituciones:

- Sistemas permanentes que satisfacen necesidades.
- Hay de muchos tipos: sanitarias, judiciales, educacionales, matrimoniales, religiosas...

2.2. Modelos.

SOCIEDADES SIN ESTADO: PUEBLOS PRIMITIVOS.

Escasos
miembros

Dependencia
del grupo

División del
trabajo

Economía de
subsistencia

Sin sistema
jurídico

SOCIEDADES CON ESTADO.



CARACTERÍSTICAS DEL ESTADO.

Encargado de proteger, regular y poner orden.

Una minoría, el gobierno, tiene el poder.

Puede coaccionar y coaccionar.

Se encuentra limitado geográficamente.

Es un producto de la socialización.

ÍNDICE

La filosofía política.

- ¿Qué es?

El individuo socializado.

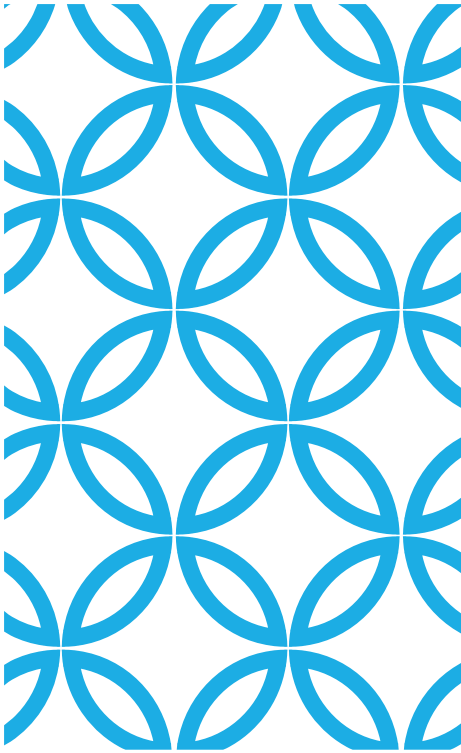
- La socialización.
- La sociedad y el Estado.
- Definición, composición y modelos.

El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?



EL CIUDADANO EN EL ESTADO (III)

Política

1º de bachillerato

ÍNDICE

La filosofía política.

- ~~¿Qué es?~~

El individuo socializado.

- ~~La socialización.~~
- ~~La sociedad y el Estado.~~
 - ~~Definición, composición y modelos.~~

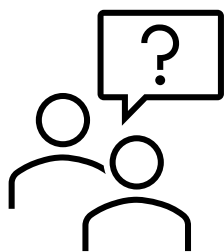
El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?

1. SISTEMAS DE GOBIERNO.



¿Qué sistemas de
gobierno podéis
nombrarme?

SISTEMAS DE GOBIERNO.

Aristóteles.



Gobierno de uno solo:

Monarquía.
Tiranía.



Gobierno de unos pocos:

Aristocracia.
Oligarquía.



Gobierno de todos:

República.
Demagogia.

MONTESQUIEU (1689-1755)

Las leyes son un producto humano.

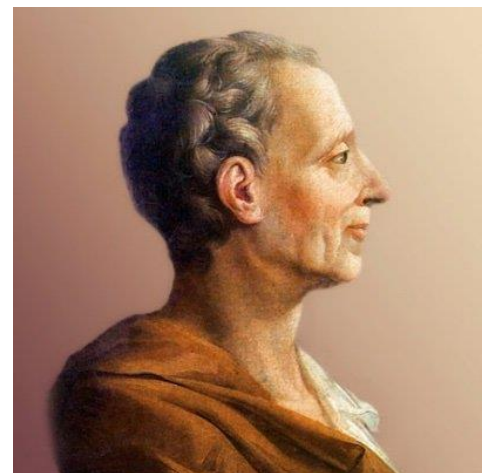
- Dependen del terreno físico y necesidades sociales.

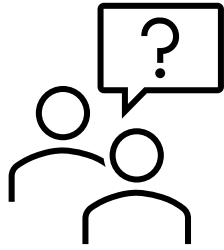
Tipos de gobierno:

- Republicanos.
- Monárquicos.
- Despóticos.

Separa los poderes para evitar gobiernos despóticos:

- Legislativo.
- Ejecutivo.
- Judicial.





¿Cuál consideráis que
es el sistema de
gobierno más
deseable?

CARACTERÍSTICAS DE LA DEMOCRACIA.

Norberto Bobbio.

Sufragio universal.

División de poderes.

Derechos políticos garantizados.

Discusión pública de opiniones.

Todos los ciudadanos pueden llegar al poder.

Alternativas reales: representantes políticos dispares.

La regla de la mayoría.

ESTADO DEMOCRÁTICO Y DE DERECHO.

Elías Díaz.

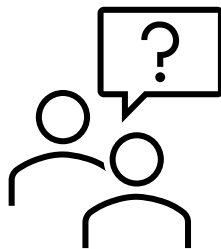
Voluntad general.

Imperio de la ley.

División de poderes.

Legalidad de la
administración.

Garantía de derechos y
libertades fundamentales.



¿Podemos decir que
el Estado es
necesariamente
bueno por
naturaleza?

OTRA VISIÓN DEL ESTADO.

“[El Estado es] Una asociación de tipo institucional que trata con éxito de monopolizar la violencia legítima como instrumento de dominio en un territorio determinado.”

-Max Weber.

CONCEPTOS CLAVE.



LEGALIDAD



LEGITIMIDAD

ÍNDICE

La filosofía política.

- ¿Qué es?

El individuo socializado.

- La socialización.
- La sociedad y el Estado.
 - Definición, composición y modelos.

El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?

CONCEPTOS CLAVE.



LO NATURAL

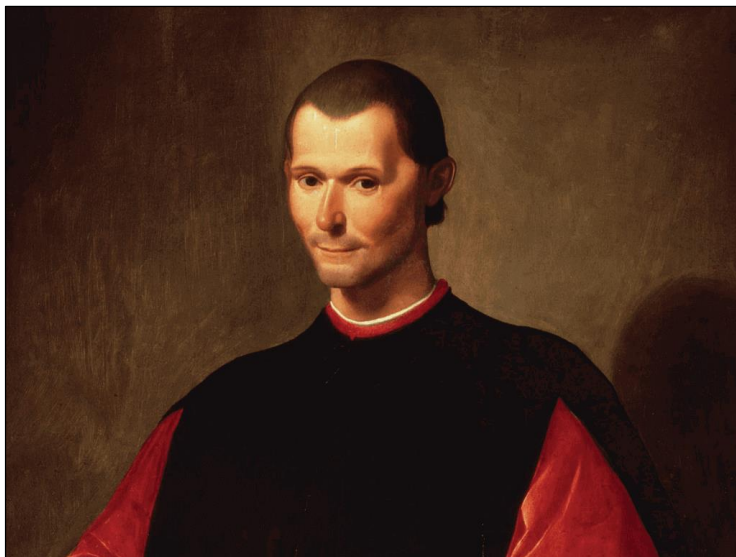


LO CONVENCIONAL

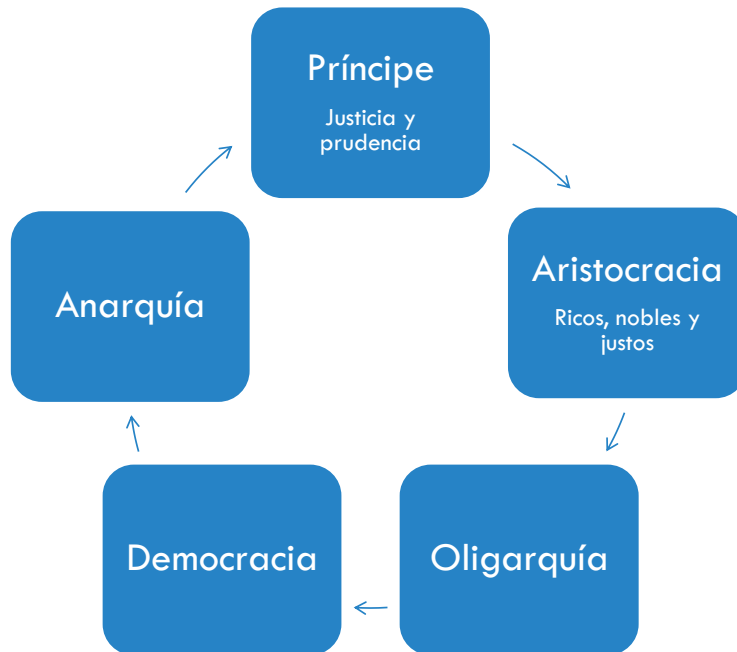
Sofistas

2. EL ESTADO Y EL PODER EL GOBERNANTE.

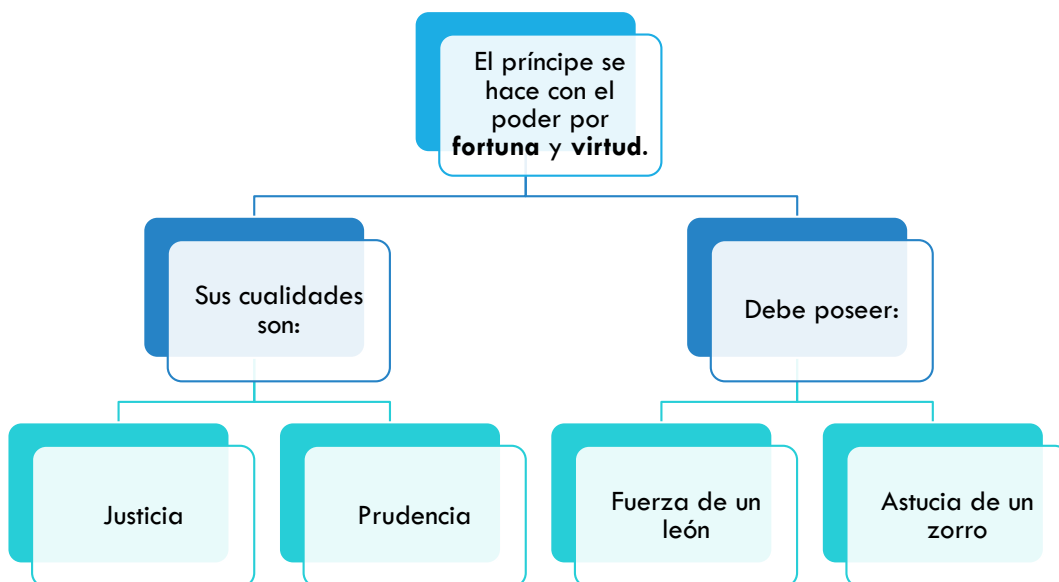
NICOLÁS MAQUIAVELO (1469-1527)



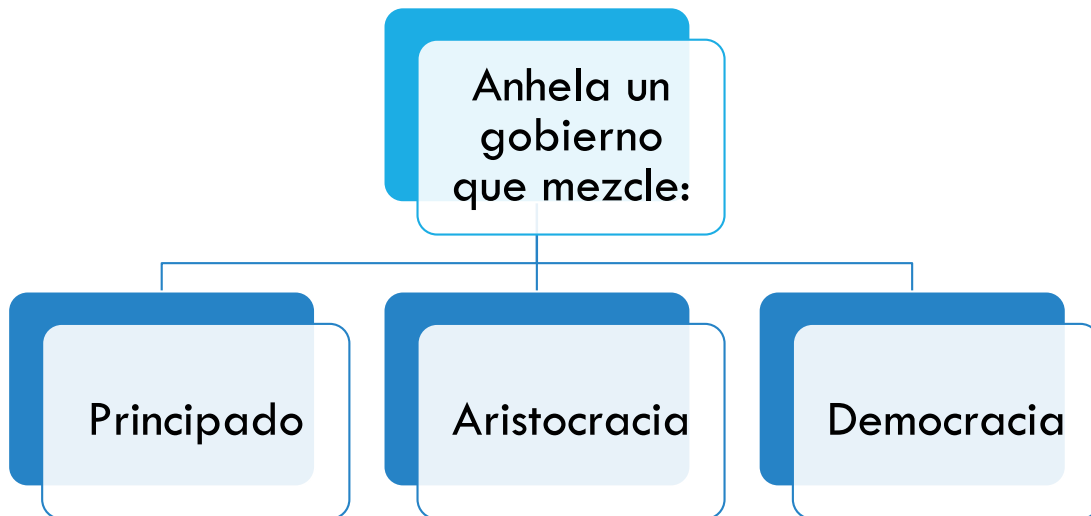
NICOLÁS MAQUIAVELO (1469-1527)



NICOLÁS MAQUIAVELO (1469-1527)



NICOLÁS MAQUIAVELO (1469-1527)



“(…) hay dos modos de combatir: uno con las leyes; el otro con la fuerza; el primero es propio de los hombres, el segundo de las bestias; pero, puesto que el primero muchas veces no basta, conviene recurrir al segundo. Por lo tanto es necesario que un príncipe sepa actuar según convenga, como bestia y como hombre.

De entre ellas [las bestias] ha de elegir a al zorro y al león; porque el león no sabe defenderse de las trampas ni el zorro de los lobos. Es pues necesario ser zorro para conocer las trampas y león para atemorizar a los lobos. Los que sólo imitan al león no saben lo que llevan entre manos”.

Maquiavelo, *El Príncipe*.

ÍNDICE

La filosofía política.

- ¿Qué es?

El individuo socializado.

- La socialización.
- La sociedad y el Estado.
 - Definición, composición y modelos.

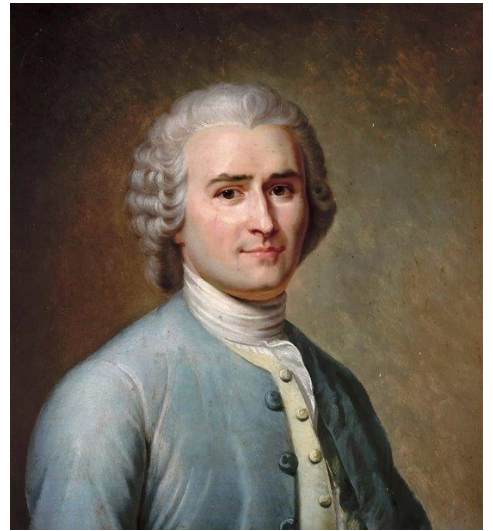
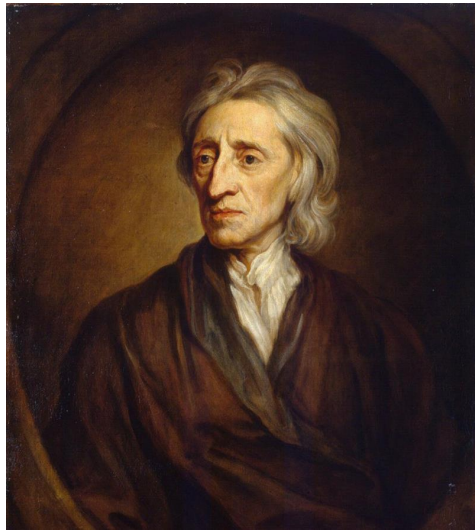
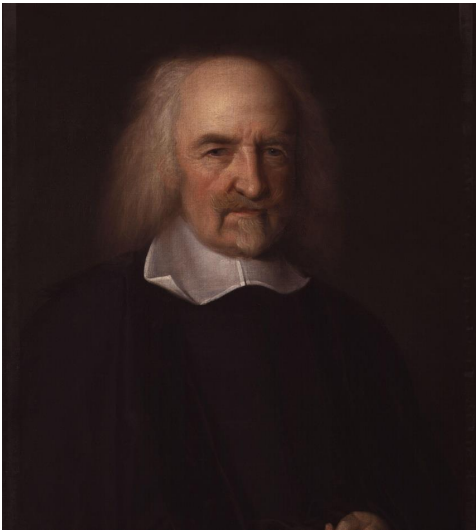
El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?

3. TEORÍAS DEL ORIGEN DEL ESTADO.



CONTRACTUALISTAS.

THOMAS HOBBS (1588-1679)
LEVIATÁN

Estado de naturaleza.

Guerra de todos contra todos.

Derechos naturales: *Renuncia.*

Se concede **todo** el poder al Estado.

Porque la guerra no consiste solamente en batallar, en el acto de luchar, sino que se da durante el lapso de tiempo en que la voluntad de luchar se manifiesta de modo suficiente. [...] En efecto, así como la naturaleza del mal tiempo no radica en uno o dos chubascos, sino en la propensión a llover durante varios días, así la naturaleza de la guerra consiste no ya en la lucha actual, sino en la disposición manifiesta a ella durante todo el tiempo en que no hay seguridad de lo contrario. Todo el tiempo restante es de paz.

Hobbes, *Leviatán*.

JOHN LOCKE (1632-1704)

DOS TRATADOS SOBRE EL GOBIERNO CIVIL

Estado de naturaleza: Derechos naturales
(proporcionados por Dios).

Racionalidad y libertad.

Estado civil → conflicto.

El Estado: Defiende derechos naturales,
media conflictos y castiga.

Para entender el poder político correctamente, y para deducirlo de lo que fue su origen, hemos de considerar cuál es el estado en que los hombres se hallan por naturaleza. Y es éste un estado de perfecta libertad [...]. Es también un estado de igualdad, [no obstante,] no es un estado de licencia [, es decir] no tiene, sin embargo, la libertad de destruirse a sí mismo, ni tampoco a ninguna criatura de su posesión.

Locke, *Segundo tratado sobre el gobierno civil*.


JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778)

EL CONTRATO SOCIAL

Estado de naturaleza: Autoconservación, compasión por sus semejantes, libertad natural y perfectibilidad.



Estado civil: Ventajas, lazos afectivos, pasiones y propiedad privada.



El Estado: Democracia, voluntad general.

JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778)

Se pierde su libertad natural,
pero se gana:

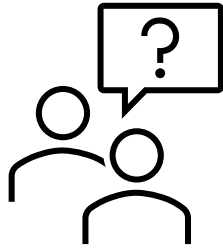
- Libertad civil y moral.
- Igualdad civil y moral.

Se pierde el derecho de primer
ocupante, pero se gana:

- Derecho a la propiedad.

Sin embargo, aunque en este nuevo estado se prive de muchas de las ventajas que le concede la naturaleza, obtiene compensaciones muy grandes, sus facultades se ejercitan y se amplían, sus ideas se desarrollan, sus sentimientos se ennoblecen y su alma se eleva hasta un grado tal que [...] tendría que bendecir sin pausa el feliz instante que lo arrancó para siempre de allí, convirtiendo al animal [...] que era, en un ser inteligente, en un hombre.

Rousseau, *El contrato social*.



¿Con qué postura os identificáis más?

ÍNDICE

La filosofía política.

- ¿Qué es?

El individuo socializado.

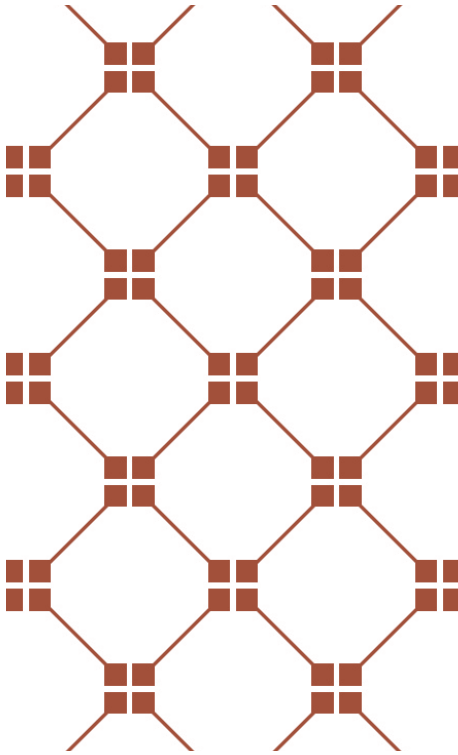
- La socialización.
- La sociedad y el Estado.
 - Definición, composición y modelos.

El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?



EL CIUDADANO EN EL ESTADO (IV)

Política

1º de bachillerato

ÍNDICE

La filosofía política.

- ¿Qué es?

El individuo socializado.

- La socialización.
- La sociedad y el Estado.
 - Definición, composición y modelos.

El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

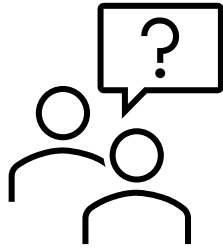
La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?

REFLEXIÓN FILOSÓFICA.

LOS CONCEPTOS CLAVE DE LAS PREGUNTAS.

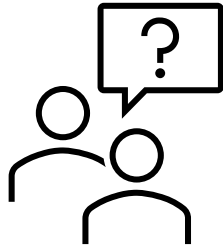




¿Cómo podemos
saber que un Estado
actúa con **justicia**?

LA JUSTICIA. PLATÓN.

PARTES DEL ALMA		ESTAMENTOS DEL ESTADO		VIRTUDES	
Apelitiva	Deseos	Productores- comerciantes	Producen bienes necesarios	Templanza y moderación	Justicia
Volitiva	Ambición y voluntad	Guerreros	Defienden ciudadanos de enemigos	Fuertes y valerosos	
Racional	Conocimiento	Filósofos- gobernantes	Dirigen ciudadanos	Sabiduría y prudencia	



¿Es posible alcanzar
un estado de **paz**
absoluta y **perpetua**
entre todos?

LA PAZ PERPETUA. IMMANUEL KANT.

Artículos preliminares.

No es un tratado de paz aquel capaz de provocar una guerra.

Un Estado no se puede heredar, cambiar, comprar, donar, etc.

Los ejércitos permanentes deben desaparecer con el tiempo.

El Estado no puede contraer deudas para sostener su política exterior.

Los Estados no deben inmiscuirse por la fuerza en la constitución y gobierno en otro.

Los Estados en guerra no pueden hacer actos hostiles que impidan hallar la paz.

LA PAZ PERPETUA. IMMANUEL KANT.

Artículos permanentes.

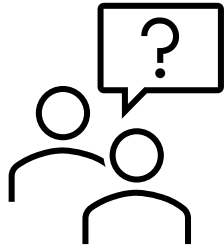
Republicanismo.

La ley de las naciones

La ley de la ciudadanía

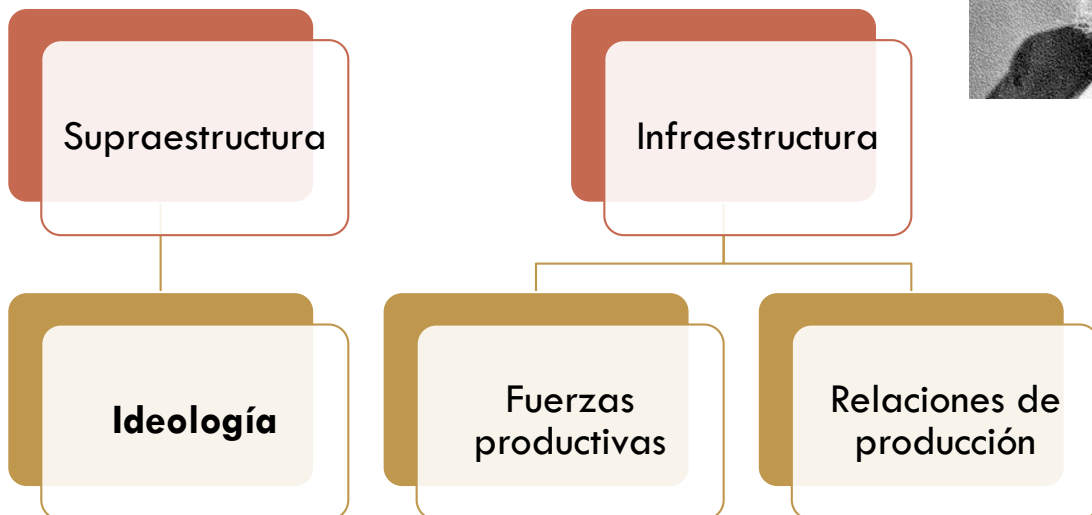
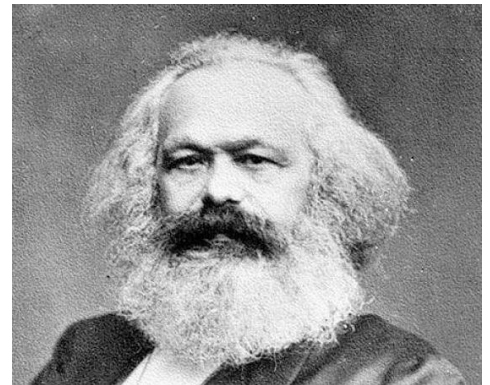
INTRODUCCIÓN: EL CAPITALISMO.





¿Qué **consecuencias** tiene el Capitalismo para el ciudadano?

KARL MARX (1818-1883)
SOCIEDAD



EL INDIVIDUO

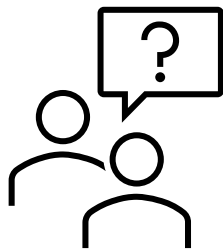
KARL MARX

Es un ser:

- Corporal, social e histórico
- Que se realiza a través del trabajo.

Está **alienado**:

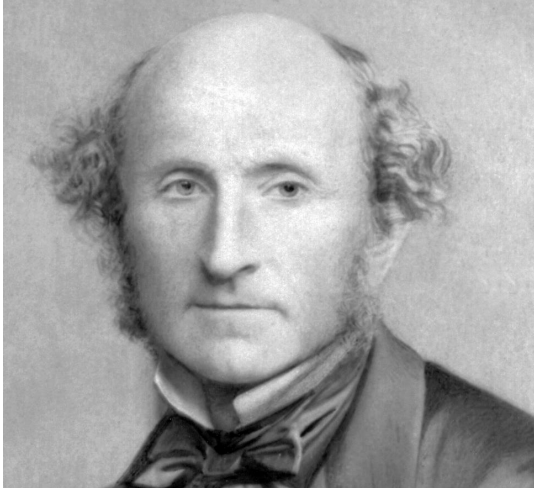
- Con respecto al producto de su trabajo.
- Con respecto a su propia actividad.
- Con respecto a la naturaleza.



¿Pueden los
ciudadanos ser **libres**
al vivir en el
Capitalismo?

LA LIBERTAD.

John Stuart Mill (1806-1873)



Conceptos

- Ámbito público y ámbito privado.
- Utilitarismo.

Estado

- Intervención y redistribución de riqueza.

Defiende la libertad individual

- Soberanía del individuo sobre su propio cuerpo y espíritu.
- Libertad de discusión pública de opiniones.
- Defensa de la individualidad y diversidad.

ÍNDICE

La filosofía política.

- ¿Qué es?

El individuo socializado.

- La socialización.
- La sociedad y el Estado.
- Definición, composición y modelos.

El Estado.

- Sistemas de gobierno.
- El Estado y el poder: El Gobernante.
- Teorías del origen del Estado.

La reflexión de la filosofía política.

- ¿Capitalismo? ¿Libertad? ¿Justicia? ¿Paz?