



**Universidad**  
Zaragoza

**TRABAJO FIN DE GRADO**  
**MAGISTERIO EN EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**

**Análisis de los itinerarios deportivos  
extraescolares de deporte escolar en la etapa  
de Educación Primaria: causas del abandono**

Mención Educación Física

Autora:

Lydia Muñoz Alcaina (760003)

Directora:

María Pilar Founaud Cabeza

Grado de Educación Primaria

Facultad de Educación

Curso 2021/2022

## **RESUMEN**

El abandono del deporte escolar es un problema que está presente en la actualidad y conocer las causas por las que se produce es el primer paso para poder disminuir este abandono.

El objetivo de este trabajo se basa en analizar los itinerarios deportivo, es decir, la práctica deportiva de los alumnos y alumnas además de las características de esta, durante la educación primaria hasta 1º ESO para poder encontrar y conocer diferentes causas y motivos por los que los sujetos deciden abandonar la practica deportiva o por el contrario, que características demuestran una mayor participación. El estudio está compuesto por 70 sujetos de 12 o 13 años de un instituto situado en Zaragoza. El instrumento utilizado ha sido de elaboración propia.

Los resultados demuestran que aunque la cantidad de sujetos que practican deporte es mayor que la que no practica, esta sigue siendo muy alta. Entre los motivos de abandono destaca la COVID, los cambios de gusto de los estudiantes y la falta de tiempo debido a los estudios.

**Palabras Clave:** Motivos, abandono, actividad deportiva, Educación Primaria, itinerario deportivo, deporte escolar.

## **ABSTRACT**

The abandonment of school sport is a problem that is present in our society and knowing the causes for which it occurs, is the first step to reduce it.

The aim of this project is focused on analyzing the sports itinerary, which means, the sports practice of the students in addition to its characteristics, from primary education to 1st ESO. The objective of this work is to find and know different causes and reasons why children decide to give up sports practice or, on the contrary, what characteristics demonstrate greater participation. The study is made up of 70 subjects aged 12 or 13 from an institute located in Zaragoza. The instrument used has been self-made.

The results show that although the number of subjects who practice sports is greater than those who do not, it is still very high. Some of the main reasons for abandonment are the COV-19, changes in students' tastes, and lack of time due to their studies.

**Key Words:** reasons, withdrawal, sport activity, Primary Education, sports itinerary, school sport.

## INDICE

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	2
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS .....	5
1. INTRODUCCIÓN .....	6
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 El deporte escolar: aproximación conceptual .....	7
2.2. Estructura del deporte escolar en Aragón.....	9
2.3 La importancia de la práctica: beneficios de la practica deportiva escolar .....	11
2.4 Niveles de práctica de actividad físico-deportiva en edad escolar .....	12
2.5. Motivos del abandono de la práctica deportiva .....	13
2. OBJETIVOS .....	16
3. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Población y muestra.....	17
3.2. Instrumento .....	17
3.3. Recogida de datos .....	18
3.4 Análisis de los datos .....	19
4. RESULTADOS .....	22
4.1. Resultados sobre las características de los itinerarios práctica deportiva .....	22
4.2. Resultados sobre los motivos de abandono .....	26
5. DISCUSIÓN .....	33
6. CONCLUSIONES.....	36
7. LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN.....	37
8. VALORACIÓN PERSONAL .....	38
9. REFERENCIAS .....	39
10. ANEXOS .....	43

## INDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

Tabla 1: Número y porcentaje de alumnado que realiza práctica de deporte escolar en la actualidad.....	22
Tabla 2: Número de alumnas/os según práctica actual y al comienzo de la Educación Primaria .....	23
Tabla 3: Número de alumnos/as en relación entre la práctica actual y en 6º Primaria...	23
Tabla 4: Número de itinerarios deportivos en función de la longitud itinerario de práctica deportiva escolar.....	24
Tabla 5: Número de itinerarios deportivos en función de la variable continuidad/discontinuidad.....	25
Tabla 6: Participantes con itinerarios de práctica deportiva escolar fidelizados y de abandono.....	26
Tabla 7: Tipo de práctica actual por dominios de acción. ....	27
Tabla 8: Número de participantes que realizan una práctica deportiva de competición y no competición .....	28
Tabla 9: Número de participantes en función del lugar de práctica .....	29
Tabla 10: Aptitud como motivo de abandono .....	30
Tabla 11: COVID como motivo de abandono.....	30
Tabla 12: Resultados académicos como motivo de abandono .....	31
Gráfico 1: Dominios de acción de la práctica actual .....	27
Gráfico 2: Resumen motivos de abandono.....	31

## 1. INTRODUCCIÓN

Al practicar deporte desde que tenía 6 años y ser algo tan importante para mi, me preocupa el aumento del abandono del deporte escolar. Considero el deporte algo fundamental en la vida de todo el mundo, por un lado están los beneficios relacionados con la salud y por otro, y no menos importante, lo que el deporte nos aporta socialmente. El ámbito social es algo que considero fundamental a estos años, ya que aprenden lo que es el compañerismo, respetar tanto a sus compañeros como a los adversarios, sabiendo perder y, sobre todo, ganar, sentirse parte de un grupo con unos mismos gustos, adoptar una vida activa que además de estar relacionado con la salud también enseña a los sujetos lo que es el compromiso, etc.

Debido a situaciones que se han dado en los últimos años (especialmente la COVID) y por diferentes motivos tanto externos al deporte como internos, el abandono de la práctica deportiva es una situación real hoy en día.

He considerado de importancia el estudio de estos motivos, ya que, como futura maestra y actual jugadora y entrenadora, creo que está en nuestras manos mejorar esta situación y el primer paso para ello es identificar cuáles son los motivos por los que se producen estos abandonos. Los motivos a estudiar pueden ser infinitos, pero en este trabajo nos centramos especialmente en factores o bien internos al deporte (el tipo de deporte, la competición, las aptitudes, etc.) o bien externos (el lugar de práctica, COVID, notas académicas, especialización en un único deporte, etc.), pero no vamos a centrarnos en factores psicológicos tales como la motivación, la amistad, bienestar social, etc.

El estudio se ha hecho con alumnos y alumnas de entre 12 y 13 años, es decir, se encuentran de 1ºESO. Esta elección ha sido porque al haber pasado toda la Educación Primaria, así se podía hacer un estudio de todo su itinerario deportivo, desde 1º de Primaria hasta la actualidad. También supone un cambio muy grande para ellos, ya que pasan del colegio al instituto, están en la preadolescencia y esto se refleja, como recogen algunos estudios, en el abandono de la práctica deportiva (Klint y Weiss, 1986; Gould y Horn, 1984).

El instrumento utilizado ha sido de elaboración propia debido a la novedad de este estudio, ya que no se han encontrado estudios en los que se analice el itinerario deportivo de toda la Educación Primaria, además de estudiar motivos más allá de los habituales como son los psicológicos.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 El deporte escolar: aproximación conceptual

Tratar de definir deporte escolar es acercarnos a una realidad compleja, pues existen tantas definiciones como autores que han tratado de acotarlo (Founaud, 2017). El Consejo Superior de Deportes utiliza el término *deporte en edad escolar*, en vez de deporte escolar y lo define como “todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc., y en las que participan estudiantes en edad escolar. Los principales objetivos son, además de contribuir a una mejor formación integral de la persona, enseñando al estudiante el valor de la cooperación” (Consejo Superior de Deportes, 2016).

Blázquez (1995) define el deporte escolar como:

Al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela y en sentido más amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas. Se incluye dentro de esta categoría toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatoriedad y que habitualmente significan una educación del tiempo libre.

Ortúzar (2005) acuña otra definición del concepto de deporte escolar. Él incluye toda la actividad física que se practica en horario no lectivo pero bajo la responsabilidad del centro escolar además de tener objetivos educativos.

De esta manera diferencia entre el deporte escolar que sería responsabilidad del centro y deporte federado que la responsabilidad recae sobre las federaciones y clubes.

Fraile (2006) distingue dos formas en las que se puede desarrollar el deporte escolar y estas son con carácter lúdico-recreativo y por otro lado relacionado con el deporte federado o enfocado a la competición. De esta manera hace una definición más amplia de deporte escolar que no se limita solo a lo que recoge el Proyecto Educativo de Centro.

Parece mas acertado partir del concepto de deporte escolar al que se refiere Blázquez, ya que como defienden otros autores:

Toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubs o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. (Gomez y Garcia, 1993)

En función de dónde se practique el deporte puede que tenga unas finalidades u otras. Blázquez (1995) hace la siguiente distinción:

- Si se practica en la asignatura de educación física, el maestro está “más interesado por la formación de sus alumnos que por el rendimiento que obtengan”.

“En la educación física, por encima de la búsqueda del rendimiento se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva. Para conseguirlo, se debe eliminar aquellas prácticas de exceso rigor técnico, fomentando, en cambio, aquellas otras que resultan más motivantes en su desarrollo.”

- Por otra parte, el entrenador tiene otro papel y que se suele centrar en un único deporte. “El entrenador [...] está más influenciado por la consecución de un resultado que por el desarrollo del potencial personal de los alumnos.”

Blázquez (1995) distingue varios tipos de finalidades: en primer lugar encontramos el deporte recreativo, el cual tiene como finalidad divertirse practicando un deporte, que si sienta a gusto dándose un ambiente propicio para conservar el equilibrio personal. En este tipo de deporte, lo importante es el desarrollo de cada individuo, el resultado no importa. En este tipo de práctica del deporte no hay unas reglas fijas, estas se adaptan a medida que avanza la práctica.

En el otro extremo se encuentra el deporte competitivo. Por el contrario, aquí sí que importa el resultado y se podría decir que es lo más importante del deporte competitivo. Se centra principalmente en quién gana y quién pierde, siendo el ganador el que adquiere el éxito y el perdedor el que ha fracasado. Hay unas normas fijas que son comunes para todos.

Por último, en medio de estas dos prácticas, Blázquez (1995) sitúa el deporte educativo. Este tipo de deporte tiene como finalidad alcanzar unos objetivos más educativos y pedagógicos. En estos años, los niños y niñas están iniciándose en el mundo deportivo, por lo que se busca enseñar e iniciarles en lo que es el deporte, siendo la motricidad un elemento fundamental y el niño es el protagonista de este aprendizaje. De esta manera la competición pasa a un segundo plano, ya que, como he dicho antes, el objetivo principal

es iniciar al niño en el deporte y enseñar a practicarlo de una manera sana y les permita desarrollarse motrizmente, además de psicológicamente

La clasificación que realiza Martínez de Santos (2007) del concepto de deporte escolar, parece muy interesante, pues la realiza en función de su propósito. Por un lado, distingue el *ámbito de práctica*, esto significa que se practica el deporte sin un fin más que el de practicarlo, “sin objetivos finalistas”, simplemente se practican con el fin de disfrutar y por otro lado está el *ámbito de intervención*, el cual se refiere al deporte reglado y que está dirigido por algún ente y “está supeditada a la consecución de unos objetivos finalistas” (Founaud, M., 2017)

El deporte escolar, aunque se practique durante el periodo escolar, no es necesariamente educativo. Según Francisco Seirulo. lo Vargas:

La actividad deportiva del ser humano accederá a niveles educativos siempre que en su realización conlleve la necesidad y la responsabilidad de referencia hacia la persona que realiza la actividad, no sobre el posible resultado. No puede estar fundamentada en ideologías que condicionan toda la práctica, conduciéndola hacia fines que serán siempre coyunturales, sino que debe basarse en la ciencia para configurar un tipo de práctica que comprometa íntegramente a la personalidad de deportista, que es un objetivo intemporal y prioritario. (1995)

## **2.2. Estructura del deporte escolar en Aragón**

En este apartado se va a explicar como se estructura el deporte, centrándonos especialmente en cómo se organiza en Aragón.

Los doctores Francisco Ruiz Juan, Alberto Nuviala Nuviala y María Elena García Montes, recogen en su trabajo “Integración metodológica” como se organiza el deporte escolar.

La Constitución Española (1978), recoge en el artículo 43.3, que los poderes públicos promuevan el deporte. Por ello, entidades como el Estado o el Consejo Superior de Deportes (C.S.D.) tienen cierta responsabilidad en este ámbito.

El Ministerio de Cultura y Deporte define el Consejo Superior de Deportes (C.S.D.) “como un Organismo Autónomo de carácter administrativo, a través del cual se ejerce la

actuación de la Administración del Estado en el ámbito del deporte.” Algunas de las competencias del Consejo Superior de Deportes son:

- Aprobar los estatutos y reglamentos de las Federaciones Deportivas Españolas.
- Reconocer la existencia de una modalidad deportiva.
- Establecer junto a las Federaciones Deportivas Españolas sus objetivos, programas deportivos, presupuestos y estructuras orgánicas y funcional de aquellas.
- Coordinarse con las Comunidades Autónomas respecto de la actividad deportiva general y cooperar con las mismas para desarrollar las competencias atribuidas a los diferentes estatutos.
- Dirigir la programación del deporte escolar y universitario junto a las Comunidades Autónomas cuando tengan proyección nacional o internacional.

El Consejo Superior de Deportes como se ha visto tiene un papel limitado en el deporte escolar. Sus funciones son básicamente coordinar y ser el responsable de las competiciones a nivel nacional, por lo que las Comunidades Autónomas son las responsables de fomentar el deporte en edad escolar. (Francisco Ruiz Juan, Alberto Nuviala Nuviala y María Elena García Montes, 2006).

Centrándonos en la Comunidad de Aragón, las competencias están recogidas en la Ley del Deporte (4/93) “que tiene por objeto la ordenación, promoción y coordinación del deporte en el ámbito de la Comunidad Autónoma” (Francisco Ruiz Juan, Alberto Nuviala Nuviala y María Elena García Montes, 2006).

En Aragón, la entidad que se encarga de organizar el deporte es la Dirección General de Deporte. El Gobierno de Aragón atribuye al Departamento de Educación, Cultura y Deporte a través del Decreto 1904/2003, la competencia de aumento y desarrollo de la actividad física en la Comunidad de Aragón, a través de clubes, federaciones, corporaciones privadas y públicas, patronatos municipales, etc., y estos a su vez colaboran con la enseñanza y la práctica de la actividad física-deportiva escolar.

Cada año se organizan los Juegos Escolares de Aragón, en las que pueden participar todos los centros públicos o privados, clubes, asociaciones, etc.

La función de los Servicios Comarcales de Deporte (S.C.D.) es la de aconsejar y ayudar a la realización de actividades físico-deportivas organizadas por los ayuntamientos, intentando que el número de participantes sea el mayor posible.

Los Servicios Comarcales de Deporte tienen otras funciones que se recogen en la Ley de Comarcalización (23/2001) y en su art. 10 determina que es el encargado de llevar a cabo programas en los que se fomente la enseñanza y la realización de ejercicios físico en edad escolar, centrándose especialmente en los deportes tradicionales aragoneses. También tienen el poder de planificar y contribuir en la realización de competiciones deportivas a nivel comarcal, sobre todo en las fases comarcales de los Juegos Escolares de Aragón.

Estas serían las administraciones o asociaciones públicas que determinan el deporte escolar en Aragón y ahora se va a pasar a las competencias que la Ley del Deporte de Aragón fija para las diferentes corporaciones deportivas no públicas.

La Ley del Deporte en Aragón llama a estas asociaciones en las que se practica actividad físico-deportiva, Clubes Deportivos o Federación Deportiva (artículo 15, de la Ley 4/23). Los clubes deportivos aragoneses son entidades privadas, cuyo fin es la práctica y el fomento de actividades físico deportivas, la participación en competiciones, etc. (artículo 17, de la ley 4/93).

Por otro lado, se encuentran las Federaciones Deportivas Aragonesas, las cuales también son asociaciones privadas y está formado por clubes, técnicos, árbitros, deportistas y tienen personalidad jurídica y patrimonio propios (artículo 24 de la Ley del Deporte de Aragón).

### **2.3 La importancia de la práctica: beneficios de la practica deportiva escolar**

Pérez Samaniego y Devís Devís (2003) afirman que la práctica deportiva es beneficiosa para la salud. Distinguen dos perspectivas, por un lado, la actividad física es vista como un medio para mejora la salud, es decir una forma de prevenir o curar enfermedades (especialmente las causadas por el sedentarismo). Esta perspectiva está enfocada en lo que es la mejora de la condición física y así, indirectamente, la salud.

Por otro lado, esta la perspectiva de los beneficios en el aspecto sociocultural, ya que la práctica deportiva tiene beneficios en el aspecto social, lo que produce que el individuo se sienta parte de algo, favoreciendo el bienestar psicológico.

La práctica físico-deportiva, como afirma el anterior autor, es una forma de prevenir problemas de salud y también de comportamiento. Practicar deporte supone adoptar un estilo de vida activo y sano, creando así hábitos saludables. Por ello la importancia de que

a estas edades practiquen deporte, para ir creando hábitos en ellos que sean beneficiosos para su salud.

Centrándonos más en beneficios que tiene la práctica de actividad física, esta ayuda a la prevención del sobrepeso y la obesidad, además de enfermedades cardiovasculares.

También mejora la función muscular, pulmonar y cardíaca, además de la cerebral; (Ortiz, R. 2015). Asimismo, permite el desarrollo de capacidades como la percepción espacial, coordinación, agilidad, equilibrio, velocidad de reacción, etc. (Calero S., Maldonado I, Fernández A., Rodríguez A., Otáñez N., 2016).

La actividad física también influye en la salud mental, ayudando a reducir el estrés y la ansiedad. (Mejía I.A., Morales S.C., Orellana P.C., Lorenzo A.F., 2017). Además, algunos estudios han demostrado que practicar deporte mejora el rendimiento escolar. (Bagby K., Adams S., 2007).

Por último, otro de los aspectos en los que ayuda la actividad física es en las relaciones sociales. Ayuda al desarrollo de cualidades como la cooperación, la comunicación, la disciplina, el trabajo en equipo, etc. (Grados J. 2013)

#### **2.4 Niveles de práctica de actividad físico-deportiva en edad escolar**

Tal y como recogen Eime R. M., Harvey, J. T. y Charity M. J. (2017), se produce mayor participación deportiva es durante la infancia hasta los primeros años de la adolescencia (Australian Sports Commission 2016, Wong et al. 2016, Eime et al. 2016c). Una encuesta hecha a niños y niñas de entre 0 y 14 años ha demostrado que un mayor número de niños y niñas practican deporte entre los 9 y los 11 años (Australian Sports Commission 2016) y otros estudios recogen la participación máxima entre 10 y 14 años (Wong et al. 2016, Eime et al. 2016c). Pero a su vez también hay abandonos, los cuales son especialmente de mujeres (Australian Sports Commission 2016, Wong et al. 2016, Eime et al. 2016b, 2016c).

A nivel europeo, la European Heart Network (2001) en su estudio hecho en 25 países europeos a adolescentes de entre 11 y 15 años. En este estudio se ha comprobado que los niños practican más deporte que las niñas y que conforme se hacen más mayores el tiempo que dedican a la práctica deportiva disminuye.

Por otro lado, Health Behaviour in School-aged Children publica el estudio de “Young people’s health in context” (2001/20002), el realizó encuestas a chicos y chicas de 11, 13 y 15 años de 35 países y regiones de Europa y de América del Norte. La medida recomendada que se utilizó fue 60 minutos de actividad física en 5 o más días a la semana. Los resultados fueron muy dispares en función del país, pero en resumen el 34% cumplía con la actividad física recomendada.

En España, la Encuesta Nacional de Salud de España de 2006 (Ministerio de Sanidad y Consumo), se hizo un estudio sobre el ejercicio físico que practican chicos y chicas de entre 10 y 15 años, cogiendo como referencia de medida el número de veces que practica ejercicio durante más de 20 minutos. Los resultados fueron que el 11,78% no hace ejercicio, el 31,85% hace alguna actividad física de manera ocasional y solo el 27,87% hace ejercicio varias veces a lo largo de la semana.

En el estudio por Manuel Bosque y Antonio Baena (2014) recoge los datos sobre chicos y chicas que se encuentran en secundaria y el tercer ciclo de Educación Primaria. En su investigación recoge que el 67% de los adolescentes realizan algún tipo de actividad física al menos una vez a la semana fuera de lo que es el horario escolar. Otro resultado que se viene repitiendo es la diferencia de participación entre mujeres y hombres, siendo mucho mayor la de los hombres.

Otro estudio, muestra como durante la adolescencia el número de sujetos que practica deporte es mucho menor, siendo del 33,1% y el 66,9% no realizan ningún tipo de actividad física (García, E. et al., 2011), siendo estas unas cifras realmente alarmantes.

## **2.5. Motivos del abandono de la práctica deportiva**

La RAE define fidelizar como “conseguir, de diferentes modos, que los empleados y clientes de una empresa permanezcan fieles a ella.” En este trabajo, el término fidelización se refiere a los alumnos que llevan años practicando algún deporte.

Por otro lado, el abandono se da en el momento que no practica ninguna actividad física. Esta no tiene que ser necesariamente federada o bajo la tutela de nadie, también se puede practicar deporte por libre, el abandono únicamente se considera abandono cuando no se practica deporte en ninguna de sus formas.

Uno de los problemas que nos encontramos en la actualidad es el abandono del deporte de alumnos y alumnas durante el periodo escolar y existen innumerables motivos por el que se da este abandono. (Nuviala y Nuviala, 1993; Ruiz Juan, 2001; Blázquez, 1995; etc.)

Por una parte, existen motivos de corte psicológico, basados fundamentalmente en la motivación, donde autores como Sallis, J. (1999) hacen un gran estudio dentro de esta área de conocimiento. Sin embargo, para abordar los motivos de abandono de la práctica en este trabajo, nos centraremos fundamentalmente en las causas relativas a la lógica externa.

Nuria Puig (1996) afirma que un niño puede dejar de practicar un deporte o practicar otro, pero eso no tiene por que significar que haya perdido el interés por el deporte, sino que puede interesarlo otras cosas en ese momento de su vida.

Algunas de las posibles razones por la que los alumnos abandonan la práctica deportiva pueden ser las altas expectativas de los entrenadores y técnicos. Esta idea puede causar una excesiva exigencia lo que puede provocar un rechazo a la misma y en último caso, el abandono (Blázquez, 1995)

Otro de los posibles motivos podría ser el deporte que se centra exclusivamente o mayoritariamente en la competición, lo que hace que se focalice el deporte en ganar y ese sea su objetivo principal. Que ese sea el objetivo principal, puede derivar en un sentimiento de fracaso y producir así el abandono de la práctica deportiva. (Nuviala, 2004). Por ello Nuviala apoya el modelo formativo, produciéndose un menor porcentaje de abandono.

Otro motivo por el cual se producen una gran mayoría de los abandonos es porque los alumnos y alumnas no alcanzan en nivel deseado o no adquieren las habilidades que ellos consideran necesarias para practicar un deporte y eso crea frustración en ellos y posteriormente su abandono (Crane y Temple, 2015). A esto se le llama autoeficacia, esto es la percepción que tiene alguien sobre sí mismo sobre su capacidad de realizar algo en concreto, de esta manera si se cree capaz de realizar algo lo hará, pero si no es así puede provocar el abandono, ya que si no se ve capaz de hacer algo se rendirá.

Hay niños que desde pequeños prueban varios deportes y luego se especializan en uno (ya sea porque se les da bien, porque les gusta el deporte, etc.) y otros desde pequeños se especializan en un único deporte. Esta última podría ser un motivo de abandono a largo

plazo, ya que practicar un único deporte hace que ejercites las mismas partes de cuerpo durante gran parte de tu vida, lo que puede provocar sobrecarga, lesiones reiteradas en los mismos sitios, etc (Myer et al. 2015).

El apoyo por parte de familia y amigos puede ser un estimulante para que el alumno o alumna quiera practicar actividad física. Otras características que pueden influir en el abandono o continuación de la actividad deportiva son características biológicas, como por ejemplo el sexo, la maduración, etc. (Silvia D. R., Fernandes R.A., Ohara D., et al).

El género también es un aspecto en el que se puede apreciar desigualdades en la continuidad de la práctica deportiva. Las mujeres por lo general participan menos en los deportes además de que estos suelen estar mas infravalorados (Spaaij et al., 2015).

Y no solo el sexo, sino también la edad. En el estudio realizado por Palau, P., Gili M., Ponseti, X., Antoni, P. y Vidal J., demuestran como en el paso del colegio al instituto, es decir de 6º de Primaria a 1º ESO, baja la participación en las actividades deportivas.

Una razón de abandono, la cual puede ser de las más repetidas, es que los niños y niñas cambian de gustos. A esos años que comiencen a practicar un deporte y luego les deje de gustar o les gusten más otros es muy habitual y así lo demuestran estudios como el de KLint y Weiss (1986), Gould y Horn (1984), etc. También cabe la posibilidad de que les empiece a aburrir o se cansen de practicar un mismo deporte.

Durante el confinamiento, como es normal, se ha dejado de practicar deporte. No en todas las casas está la posibilidad de practicar deporte dentro de ellas, por limitación de espacio, de materiales, etc. (Moscoso, 2013).

La COVID ha afectado en muchos ámbitos y uno de ellos es a la práctica deportiva. Ha afectado a todos los servicios deportivos, a las competiciones, los espectáculos, la Educación Física, actividades extraescolares, la práctica deportiva independiente, etc., también ha afectado a las personas que trabajan en cualquier sector deportivo. (Gambau i Pinasa. V., 2020). Todos estas variables han podido provocar el abandono del deporte de muchos niños, ya fuera de forma voluntaria o exigida por las limitaciones con las que se han encontrado en estos aspectos.

## **2. OBJETIVOS**

Los objetivos de este trabajo son los siguientes:

- Analizar los itinerarios de práctica deportiva extraescolar en la etapa de educación primaria para detectar la interrupción de la misma.
- Conocer cuales son los motivos del abandono de la practica deportiva en los escolares.
- Valorar las características de los itinerarios que presentan fidelización de la práctica escolar.
- Conocer las características del deporte que continúan practican los sujetos de estudio actualmente.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Población y muestra**

La población son los alumnos de 1º ESO de la ciudad de Zaragoza, quedando la muestra reducida a 70 alumnos de un instituto público, de los cuales 37 son chicas y 33 chicos, por lo que en este estudio el 52% de los sujetos son chicas y el 48% son chicos. Al haber un número parecido de chicos y chicas nos ayudará a apreciar con mayor claridad si la variable sexo influye o no en el abandono.

#### **3.2. Instrumento**

Se ha utilizado un cuestionario de elaboración propia. Para su diseño se realizó la revisión bibliográfica sobre los motivos de abandono. Posteriormente se realizó una prueba piloto o pre-test para su adecuación a los alumnos. Para ello 6 alumnos escogidos al azar realizaron el cuestionario. Se registraron las dudas que surgieron y se les preguntó acerca de la comprensión de los enunciados, el tiempo empleado para hacerlo y posibilidad de mejora del mismo. Teniendo en cuenta estas aportaciones y la calidad de las respuestas obtenidas, se ajustó el cuestionario para usarlo en la recogida de datos.

El cuestionario está compuesto de 22 preguntas, bien de respuesta corta o de varias opciones. En primer lugar, hay una breve explicación para ayudar a los alumnos a entender mejor determinadas preguntas.

A continuación, tienen que especificar su sexo y después empiezan una serie de preguntas que son para conocer el itinerario deportivo de cada alumno y alumna desde 1º Educación Primaria hasta 1º ESO. Son las mismas preguntas, pero cambiando el curso, en las que tienen que decir si ese año practicaron deporte y en caso afirmativo de que deporte o deportes se trataron.

Después empiezan las preguntas las cuales nos ayudarán a saber si son factores que han podido intervenir en el abandono de la práctica deportiva de los alumnos y alumnas. En primer lugar, una de las variables va a ser si competían o no en los deportes o deporte que han practicado a lo largo de estos años. Otra pregunta es qué deporte han dejado de practicar a lo largo de la Educación Primaria.

A continuación, pasamos a hacer una serie de afirmaciones las cuales especifican posibles causas de abandono. Estas causas de abandono han sido extraídas de estudios de otros

autores los cuales han sido citados en el marco teórico y ninguna de ellas son de índole psicológico. A partir de esta afirmación, los alumnos tenían que elegir la casilla que más se relacionara con su caso, siendo estas casillas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Las afirmaciones eran las siguientes:

- “La razón por la que ya no practico ese deporte es porque no se me daba demasiado bien”.
- “Después del COVID dejé de practicar algún deporte”
- “Las notas han condicionado que abandone la práctica de algún deporte”.

El primer motivo de abandono presentado está relacionado con el deporte en sí, sin embargo, las otras afirmaciones son motivos externos al deporte y personales de cada alumno o alumna.

Después había la posibilidad de que expusieran algún otro motivo por el que habían abandonado algún deporte y que no tuviera que ver con las afirmaciones dadas anteriormente.

Las últimas preguntas están enfocadas a analizar los niveles de práctica de actividad físico-deportiva actual. De esta manera poder apreciar la evolución en toda la primaria y tomando de referencia este año, el cual están en 1º ESO, para clasificar de abandono, fidelización o simplemente ver si continúan practicando algún deporte o si, por el contrario, no practican ninguno. Primero tenían que responder si practicaban algún deporte, en caso afirmativo tenían que decir cuál o cuales y por último, otra variable a estudiar en este trabajo es dónde se produce la práctica de ese deporte, es decir, en un club, en el colegio, de forma independiente, etc.

Este cuestionario, como he dicho anteriormente, es de elaboración propia. Esto es debido a la dificultad de encontrar un estudio como este, ya que la mayoría de estudios encontrados se centraba en la psicología, exponiendo motivos como la motivación, amistad, relación con entrenador/monitor, etc.

### **3.3. Recogida de datos**

En primer lugar se pidió permiso al Departamento de Educación Física para la realización del análisis. Con el visto bueno de los profesores se elaboró la mejor estrategia para la recogida de datos, que fue mediante un Google Forms, y a través de la plataforma

Classroom. Por las restricciones de la COVID fue imposible mi acceso al centro escolar por lo que se consensuó con los mismos el protocolo de recogida de datos de la siguiente manera: los alumnos, al llegar a clase, se les pedía que sacaran su tablet. A continuación, se conectaban al Classroom de EF, y se les explicaba durante 5-7 minutos el objetivo del cuestionario. Se procedió a leer las preguntas y a la resolución de dudas. Posteriormente, los alumnos rellenaron el cuestionario y las respuestas se almacenaron en una hoja de cálculo en formato Excel.

### **3.4 Análisis de los datos**

Se va a proceder a explicar los datos extraídos en el estudio y a explicar cada uno de ellos. Todos ellos están recogidos en una tabla de Excel y en esta tabla hay numerosas variables. Los datos de participación a lo largo de los años conforman el itinerario deportivo, por lo que de esta manera podemos analizar su práctica de actividad físico-deportiva de forma longitudinal.

Las variables operativas que se analizan en los itinerarios son:

- Sexo: masculino o femenino para comprobar así si el sexo condiciona el abandono de la práctica deportiva.
- Longitud del itinerario: Otra variable a analizar es qué itinerarios son largos y cuáles son cortos. Los itinerarios que hemos definido como largos son aquellos en los que el alumno o alumna han practicado al menos 4 años actividad física y los itinerarios cortos son aquellos en los que el alumno o alumna ha practicado 3 años o menos actividad física. Si algún sujeto ha practicado deporte 4 años, pero no han sido seguidos, es decir, hay años entre medio en los que no ha realizado actividad física, será considerado como un itinerario largo. Si no ha practicado nunca ningún deporte, estos no serán clasificados ya que no tienen itinerario deportivo.
- Continuidad o discontinuidad Con estos mismos datos se analizará si se trata de un itinerario continuo o discontinuo, es decir, si el alumno ha practicado al menos 3 años seguidos se considerará continua, pero si ha practicado menos de 3 años seguidos será discontinua, por tanto, si ha practicado 3 años actividad física, pero estos no han sido seguidos, se considerará un itinerario discontinuo.
- Fidelización y abandono: La última variable a analizar con estos datos es la de los alumnos que acaban abandonando, es decir, que ya no practican deporte en la

actualidad después de haber practicado 3 años o más actividades físico-deportivas de manera continua o por otro lado los alumnos que están fidelizados, es decir, que llevan 4 años seguidos o más practicando actividad física y que continúan practicando en la actualidad. También consideraremos fidelizados a los alumnos que hayan abandonado en su itinerario como máximo 2 años el deporte que practicaban pero que finalmente su itinerario acabe en que sí siguen practicando deporte. Los que no cumplan estos requisitos no serán ni fidelizados ni abandono.

Esta clasificación se ha decidido ya que, aunque actualmente haya alumnos que no practican deporte, si no lo han hecho años anteriores o solo lo han hecho de manera puntual, no podemos clasificar de abandono algo que nunca “se ha comenzado”. Pasa igual con la fidelización, aunque haya alumnos que actualmente practican deporte, si no tienen un itinerario deportivo anterior, no podemos considerar que estén fidelizados.

- Dominio de acción: la siguiente variable a analizar es el deporte que han practicado durante todos sus años en Educación Primaria, los cuales se clasificarán en función del dominio al que pertenezcan. Los dominios permiten agrupar deportes con características similares en un mismo grupo. Los diferentes dominios son:
  - Actividades físicas individuales: acciones en un entorno estable (no hay incertidumbre) y sin oposición directa.
  - Actividades físicas de oposición: acciones de oposición interindividual.
  - Actividades físicas de colaboración y oposición: acciones de cooperación y de oposición.  
Actividades físicas artísticas y expresivas: acciones con intenciones artísticas o expresivas.
  - Actividades físicas en el medio natural: acciones en un entorno físico con incertidumbre.
- Competición: Otra de las variables a analizar es si los sujetos del estudio han competido en los deportes que han practicado. Como se ha mencionado en el marco teórico, uno de los motivos de abandono puede deberse a la exigencia o autoexigencia bajo la que están algunos alumnos, lo que deriva en frustración y agobio cuando no se alcanzan los objetivos o simplemente cuando la propia persona cree que no alcanza las metas que debería alcanzar (siendo a veces una percepción errónea que tiene una persona sobre sí misma). Por otro lado, competir también puede significar un motivo

de motivación, por el cual los alumnos deciden seguir practicando un determinado deporte. Más adelante en los resultados se analizará si la competición es un motivo de abandono significativo o no.

- Lugar: Otra variable a analizar en este estudio es el lugar en el que practicaban el deporte, es decir, si lo practicaban por su cuenta, si lo hacían en un club, en el colegio, etc. De esta manera podremos ver si existe relación entre el lugar de práctica con el abandono de los alumnos o si, sin embargo, es un dato irrelevante en este estudio.
- Motivos de abandono:

Aptitud: podría ser una de las razones por las que el alumno o alumna abandona la práctica deportiva ya que, si cree que no tiene capacidad para realizar una determinada actividad puede provocar frustración más que motivación por hacerla y de esta manera producirse en abandono.

COVID: estos últimos años han sido especialmente difíciles para la práctica deportiva, ya que se han suspendido o pospuesto competiciones, no había actividades extraescolares en todos los colegios, el uso de mascarilla era obligatorio y a la hora de practicar deporte, especialmente, es un inconveniente ya que no se respira igual, el miedo a contagiarse también a estado presente, etc., y todo esto ha hecho que muchos alumnos y alumnas hayan abandonado de manera total o intermitente el deporte que estaban practicando entonces.

Académico: otra de las razones de abandono puede ser el rendimiento académico. En algunas ocasiones los padres y madres “castigan” a sus hijos e hijas por no sacar buenas notas en el colegio y los desapuntan de la actividad extraescolar que están desarrollando en ese momento.

Por último se encuentra el apartado de “otras”, donde cada alumno y alumna ponía si había alguna otra razón por la que habían dejado de practicar alguno de los deportes que antes practicaba. Una de las razones que más se ha repetido ha sido porque ese deporte que antes les gustaba ya no o porque les gustaba más otra actividad o deporte.

## 4. RESULTADOS

A continuación, se van a enumerar las variables nombradas y explicadas anteriormente, junto a los resultados, los cuales se expondrán a través de tablas.

### 4.1. Resultados sobre las características de los itinerarios práctica deportiva

En primer lugar, decir que la muestra se compone de 70 alumnos, de los cuales 33 son chicos y 37 son chicas. El número de sujetos que practica deporte es de 41, de los cuales 21 son chicos (51%) y 20 chicas (49%). Por otro lado, los que no practican actividad física actualmente son en total 29, siendo 17 (58%) chicas y 12 (42%) chicos. No se puede apreciar una gran diferencia entre la práctica deportiva de chicos y chicas, ya que son 21 chicos respecto a 20 chicas. Por otro lado, la diferencia entre chicos y chicas que no practican deporte es algo mayor siendo un 42% de chicos y un 58% de chicas, por lo que un mayor número de chicas no practica deporte, aunque sigue sin haber una diferencia importante respecto al sexo (*Tabla 1*).

	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Chicos</b>	21	51%	12	42%	33
<b>Chicas</b>	20	49%	17	58%	37
<b>TOTAL</b>	41	58%	29	42%	70

*Tabla 1: Número y porcentaje de alumnado que realiza práctica de deporte escolar en la actualidad*

Otro análisis de los resultados ha sido comprobar cuantos sujetos comenzaron la Educación Primaria practicando deporte y cuántos siguen practicándolo y cuántos no y cuántos comenzaron la Educación Primaria sin practicar ningún deporte y cuántos siguen sin hacerlo actualmente o, por el contrario, si lo practican.

La Tabla 2 se observa cuántos sujetos practican deporte y cuántos no en función de si lo hacían en 1º Primaria.

<b>Práctica en 1º primaria</b>	<b>Práctica en 1º ESO</b>	<b>Nº ALUMNOS</b>
SÍ	SÍ	33 (47%)
SÍ	NO	18 (26%)
NO	SÍ	8 (11%)
NO	NO	11 (16%)

*Tabla 2: Número de alumnas/os según práctica actual y al comienzo de la Educación Primaria*

Como podemos ver los alumnos que practicaban deporte en 1º Primaria tienen un mayor porcentaje de continuidad de la práctica deportiva actualmente siendo de 33 sujetos (47%). Aunque el porcentaje de sujetos que comenzaron practicando deporte y ahora ya no lo hacen también es alto siendo de 18 (26%) sujetos. El menor porcentaje lo encontramos en los alumnos que no comenzaron practicando deporte y ahora sí lo hacen que son de 8 (11%) sujetos. Y el total de sujetos que no empezaron practicando deporte y ahora tampoco lo hacen es de 11 (16%).

El siguiente análisis es para ver si el cambio del colegio al instituto tiene alguna repercusión en el itinerario deportivo de los alumnos y alumnas.

Como en la tabla anterior vamos a comparar cuántos alumnos practican deporte actualmente en función de si lo hacían o no en 6º Primaria (Tabla 3).

<b>Práctica en 6º primaria</b>	<b>Práctica en 1º ESO</b>	<b>Nº alumnos/as</b>
SÍ	SÍ	35 (50%)
SÍ	NO	10 (14%)
NO	SÍ	6 (9%)
NO	NO	19 (27%)

*Tabla 3: Número de alumnos/as en relación entre la práctica actual y en 6º Primaria*

En este caso se puede apreciar como los mayores porcentajes son los que se mantienen actualmente igual que en 6º Primaria, es decir, si no practicaban, ahora tampoco lo hacen (19 sujetos) y si practicaban continúan haciéndolo (35 sujetos). Por otro lado, es mayor el porcentaje de sujetos que en 6º sí practicaban deporte pero ahora ya no, siendo un total de 10 sujetos (14%) y al revés, que antes no practicaban y ahora sí es el más bajo siendo 6 sujetos (9%).

A continuación, se van a analizar los itinerarios de los sujetos de estudio clasificándolos en primer lugar en función de su longitud. Como se ha explicado anteriormente, si ha practicado deporte al menos durante 4 años, se considerará un itinerario largo y si ha practicado deporte durante 3 años o menos será un itinerario corto. Por otro lado, están los sujetos que no han practicado deporte durante ningún año y esos no se clasificarán.

El número total de sujetos con un itinerario largo es de 51 (73%) y con itinerario corto, es una cantidad bastante inferior de 15 (21%) sujetos. Y el número de sujetos que nunca han practica deporte son de 4 (6%), de los cuales 3 son chicos y 1 chica (este resultado como no está clasificado ni en itinerario corto ni largo, estará representado por un 0). Dentro de los itinerarios largos, 26 son chicos y 25 chicas, por lo que no hay una gran diferencia. Sin embargo, los chicos con itinerario corto son de 4 y chicas es de 11, por lo que se aprecia una mayor diferencia entre chicos y chicas. (Tabla 4)

	<b>Itinerario Largo</b>	<b>%</b>	<b>Itinerario Corto</b>	<b>%</b>	<b>0</b>	<b>%</b>
<b>Chicos</b>	26	51%	4	27%	3	75%
<b>Chicas</b>	25	49%	11	73%	1	25%
<b>TOTAL</b>	51	73%	15	21%	4	6%

*Tabla 4: Número de itinerarios deportivos en función de la longitud itinerario de práctica deportiva escolar*

Otro análisis a destacar es si un itinerario largo supone un mayor nivel de participación actual que uno corto. El número de sujetos que continúan practicando deporte con un itinerario largo es de 37 y los que realizan actividad física con un itinerario corto es de 4.

Otra clasificación de los itinerarios es en función de si los años en los que se han practicado deporte han sido seguidos o no y estos se clasificaran en continuos y discontinuos. Como se ha explicado anteriormente, continuo será siempre que se hayan practicado deporte de forma ininterrumpida durante los años (siendo 3 años lo mínimo para considerarlo continuo) y se considerará discontinuo cuando haya al menos 1 año en el que se ha interrumpido la practica deportiva (por lo que si los años en los que no se ha practicado son el primero o el último, pero entre medio no ha habido interrupciones (y es superior a 3 años, este se considerará un itinerario continuo).

Si no se cumplen en algún itinerario ninguno de los aspectos descritos anteriormente, estarán recogidos en la tabla con una columna aparte y no serán clasificados.

En este caso el número de itinerarios continuos son de 40 (57%), siendo el mismo número de chicas que de chicos y los itinerarios discontinuos son de 20 (28%), la mitad que de continuos, siendo 8 (40%) chicos y 12 (60%) chicas los que tienen itinerarios discontinuos (Tabla 5). Por último, el apartado que no corresponde ni a continuos ni a discontinuos o bien porque en todo su itinerario no se ha practicado deporte o porque no supero el mínimo de años impuesto en la descripción, es de 10 (15%), siendo el mismo número de chicos que de chicas (este apartado se representará con un 0 en la tabla).

	<b>Itinerario Continuo</b>	<b>%</b>	<b>Itinerario Discontinuo</b>	<b>%</b>	<b>0</b>	<b>%</b>
<b>Chicos</b>	20	50%	8	40%	5	50%
<b>Chicas</b>	20	50%	12	60%	5	50%
<b>TOTAL</b>	40	57%	20	28%	10	15%

*Tabla 5: Número de itinerarios deportivos en función de la variable continuidad/discontinuidad*

Al igual que con el anterior análisis, no todos los sujetos con un itinerario continuo sigue practicando deporte ni todos los que tienen uno discontinuo ya no lo practican. El número de sujetos que continúa practicando deporte con un itinerario continuo es de 27 y los que tienen uno discontinuo es de 13. De los sujetos sin clasificar, únicamente practica deporte un sujeto.

El último análisis de los itinerarios de los sujetos es clasificar en función de fidelizados o abandonos y por otro lado están los sujetos que ni son fidelizados ni han abandonado.

Los fidelizados serán los alumnos que han practicado deporte durante al menos 4 años seguidos y también se considerará fidelizado si solo se ha interrumpido la actividad deportiva en un máximo de 2 años y si en la actualidad sigue practicándolo. Por otro lado, abandono se considerará a los alumnos que han practicado al menos 3 años seguidos deporte pero que actualmente ya no los practican.

Esta clasificación se ha explicado anteriormente como se ha realizado y los resultados quedarían de la siguiente manera: en total se han producido 17 (24%) abandono, una cifra bastante alta ya que el total de fidelizados es de 34 (48%) y el número de sujetos que no es contabilizado ni como fidelizados ni como abandono es de 19 (28%) porque no

cumplen los criterios establecidos para ser considerados análisis. Dentro de los fidelizados 18 son chicos (53%) y 16 chicas (47%), no hay una diferencia muy amplia ya que es una diferencia de 2 solamente. Por otro lado, son 7 chicos (41%) los que han abandonado y 10 chicas (59%), aquí se ve una mayor diferencia siendo los chicos los que abandonan en menor medida y también los que tienen más fidelizados. Por último, de los que no son ni fidelizados ni abandono, 8 son chicos y 11 chicas. Y dentro de estos podemos distinguir los que a pesar de no ser fidelizado practican deporte que son un total de 7 y los que no son abandono pero no practican deporte actualmente son un total de 12. (Tabla 6)

	<b>Fidelizados</b>	<b>%</b>	<b>Abandono</b>	<b>%</b>	<b>0</b>	<b>%</b>
<b>Chicos</b>	18	53%	7	41%	8	42%
<b>Chicas</b>	16	47%	10	59%	11	58%
<b>TOTAL</b>	34	48%	17	24%	19	28%

*Tabla 6: Participantes con itinerarios de práctica deportiva escolar fidelizados y de abandono*

#### **4.2. Resultados sobre los motivos de abandono**

Después del análisis de los itinerarios, se va a pasar al análisis de las diferentes variables y posibles motivos de abandono.

En primer lugar, se han recogido los deportes que los alumnos han practicado a lo largo de los años y se va analizar primero los deportes que practican actualmente los alumnos y alumnas. Para empezar, vamos a agrupar los deportes en dominios de acción, y así veremos cuál o cuáles son los dominios con mayor participación actual de nuestros sujetos (Tabla 7).

Actualmente, los sujetos practican en mayor medida el dominio de actividades físicas individuales (IN), siendo 38 (47%) sujetos en total los que practican algún deporte perteneciente a este dominio. Este dominio es practicado especialmente por chicas, siendo 27 chicas a 11 chicos, más del doble de chicas que de chicos.

El segundo dominio con mayor número de participantes es del cooperación-oposición (CO), siendo 21 (26%) sujetos en total los participantes. En este caso es mayor el número de participantes chicos, siendo de 15 chicos, que de chicas, siendo de 6.

El dominio de medio natural (MN) tiene muy baja participación, siendo únicamente 2 (2%) chicas las que practican algún deporte de este tipo.

El dominio de actividades físicas artísticas y expresivas (AE) también tiene una mayor participación de chicas que de chicos. Solo 1 chico practica algún deporte de este dominio, frente a 8 chicas. Siendo 9 (11%) sujetos en total los que practican este dominio.

Por último, el dominio de oposición (O), el cual es el más igualado entre chicos y chicas. En total lo practican 11 (14%) sujetos, 6 son chicos y 5 son chicas. (Gráfico 1)

La razón por la que hay un mayor número de sujetos que los dichos anteriormente que practicaban deporte es porque hay alumnos y alumnas que practican varios deportes y por ello están clasificados en distintos dominios.

	IN	CO	MN	AE	O
<b>Chicos</b>	11 (29%)	15 (71%)	0 (0%)	1 (11%)	6 (54%)
<b>Chicas</b>	27 (71%)	6 (29%)	2 (100%)	8 (89%)	5 (46%)
<b>TOTAL</b>	38 (47%)	21 (26%)	2 (2%)	9 (11%)	11 (14%)

Tabla 7: Tipo de práctica actual por dominios de acción.

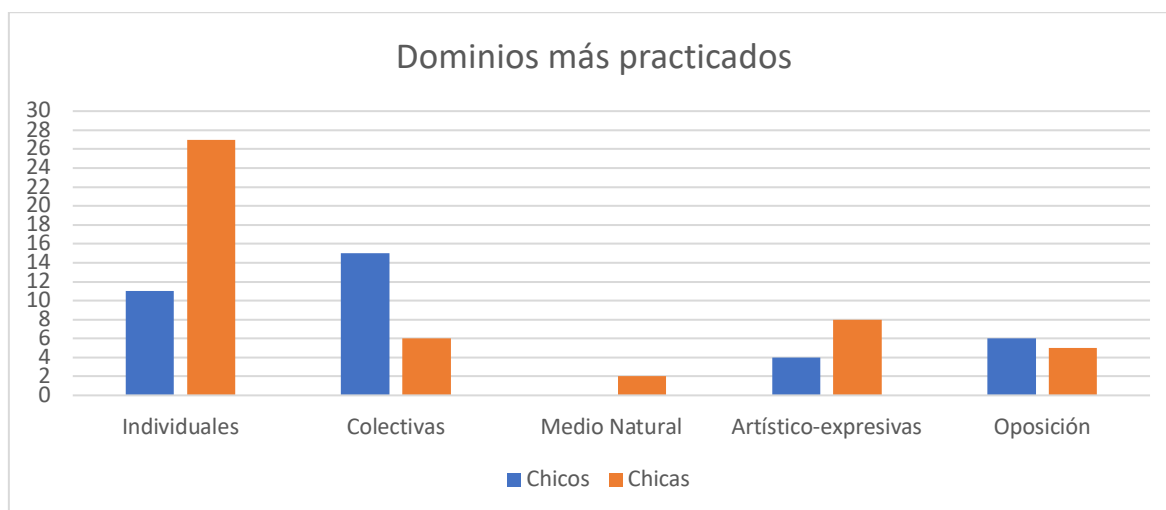


Gráfico 1: Dominios de acción de la práctica actual

Se puede ver como hay deportes que son practicados mayoritariamente por chicas y otros que son practicados más por chicos, como hemos dicho en el análisis, dominios como el de artístico expresivas o medio natural hay una gran diferencia de participaciones entre

chicos y chicas, siendo la participación de chicos prácticamente nula o nula. Pasa parecido, pero no hay una diferencia tan abismal, con los deportes de cooperación-oposición, siendo más del doble los chicos que practican ese deporte que de chicas e igualmente con los deportes individuales, pero en este caso siendo más del doble de chicas que de chicos.

Continuando con los dominios, al analizar el itinerario de los sujetos que han abandonado la actividad deportiva, se aprecia que una gran parte de ellos han cambiado de dominio a lo largo de los años o ha practicado deporte de diferentes dominios en el mismo año, siendo un total de 11 sujetos en los que se da este caso.

También hay sujetos que han practicado varios dominios al mismo tiempo o en años diferentes y después se han decantado por uno. siguen practicando los dos o se han decidido por un deporte totalmente distinto. Los itinerarios que han tenido esta variación de dominios a lo largo de la etapa de primaria es de 22.

Ahora se va a analizar otra variable, la cual es cuántos de los sujetos que continúan practicando deporte compiten y cuántos no lo hacen. Analizando si hay una gran diferencia entre la continuidad de practicar deporte y los sujetos que compiten y los que no, hemos visto que el número es similar, siendo un total de 22 (54%) sujetos los que compiten actualmente y 19 (46%) los que no lo hacen. Dentro de los sujetos que compiten, 13 son chicos y 9 son chicas y de los que no compiten 8 son chicos y 11 chicas. Hay un mayor número de chicos que compiten respecto a las chicas, sin embargo, el número de chicas que no compiten es mayor que el de chicos. Comparando los sujetos que compiten y los que no respecto al género, hay más chicas que no compiten de las que compiten y un mayor número de chicos que compiten respecto a los que no lo hacen. (Tabla 8: *Número de participantes que realizan una práctica deportiva de competición y no competición*)

	<b>Compiten</b>	<b>%</b>	<b>No compiten</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Chicos</b>	13	59%	8	42%	21
<b>Chicas</b>	9	41%	11	58%	20
<b>TOTAL</b>	22	54%	19	46%	41

*Tabla 8: Número de participantes que realizan una práctica deportiva de competición y no competición*

Otra variable es el lugar donde se ha practicado el deporte, es decir, en el colegio, en un club, de forma independiente (familia, amigos, en el parque...). Esta variable nos ayudara a ver si hay un lugar con mayor índice de participación que en otros. Al analizar los datos se ha podido ver como la mayoría de alumnos y alumnas que siguen practicando deporte lo hacen a través de un club, siendo un total de 25 (59%) sujetos, 14 chicos y 11 chicas. Después se encuentran los sujetos que lo practican de forma independiente, siendo de un total de 12 (29%), 6 chicos y 6 chicas. Por último, están los que practican en el colegio/instituto que son un total de 5 (12%), 1 chico y 4 chicas. Como se puede apreciar, los sujetos que han continuado con su practica deportiva han sido mayoritariamente los que practican en un club, después los que practican por su cuenta y por último los que lo hacen en el colegio. (Tabla 9)

La razón por la que sale mayor número de participantes que el mostrado en la primera tabla no es porque haya más alumnos, sino porque hay sujetos que practican más de un deporte y lo hacen en lugares diferentes.

	<b>Colegio</b>	<b>%</b>	<b>Club</b>	<b>%</b>	<b>Independiente</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Chicos</b>	1	20%	14	56%	6	50%	21
<b>Chicas</b>	4	80%	11	44%	6	50%	21
<b>TOTAL</b>	5	12%	25	59%	12	29%	42

*Tabla 9: Número de participantes en función del lugar de práctica*

Ahora vamos a analizar los motivos de abandono que presentamos a los alumnos y alumnas en la encuesta. Para ello, dimos a elegir entre totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y así los alumnos elegían en que grado estaban de acuerdo con el motivo de abandono que les exponía.

Primero vamos a analizar la aptitud, es decir, si el motivo de abandono pudo ser que el deporte que practicaban no se les daba “bien”.

Analizando los resultados, se podría decir que no es una razón importante por la que los alumnos han decidido abandonar un deporte, únicamente una chica estaba totalmente de acuerdo y de acuerdo estaban 2 chicos y 1 chica, el resto no estaba de acuerdo. (Tabla 10)

	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
<b>Chicos</b>	0	2	8	14
<b>Chicas</b>	1	1	22	7
<b>TOTAL</b>	1	3	30	21

*Tabla 10: Aptitud como motivo de abandono*

Otro motivo de abandono es la COVID. Este es un tema de actualidad y que ha afectado a muchos ámbitos y uno de ellos es a la práctica deportiva. La recogida de datos demuestra que este es el principal motivo de muchos alumnos y alumnas de haber abandonado la práctica de algún deporte. Los sujetos que estaban totalmente de acuerdo con este motivo de abandono son de un total de 13, siendo 6 chicos y 7 chicas y de acuerdo estaban 14 sujetos siendo 5 chicos y 9 chicas. El número de chicas que abandonaron por este motivo es ligeramente superior al de chicos. Por otro lado, los que no están de acuerdo con este motivo representan la otra mitad de los sujetos, siendo 14 los sujetos en desacuerdo (5 chicos y 9 chicas) y otros 14 en totalmente desacuerdo (10 chicos y 4 chicas). (Tabla 11)

	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
<b>Chicos</b>	6	5	5	10
<b>Chicas</b>	7	9	9	4
<b>TOTAL</b>	13	14	14	14

*Tabla 11: COVID como motivo de abandono*

El último motivo que preguntamos a los sujetos es si las notas académicas habían condicionado el abandono de algún deporte, bien sea como castigo, por falta de tiempo para estudiar, etc.

Este tampoco fue un motivo muy relevante, totalmente de acuerdo solo estuvo una chica y de acuerdo 2 chicos y 4 chicas, 6 en total. En desacuerdo y totalmente desacuerdo estuvieron 24 sujetos en cada opción. (Tabla 12)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Chicos</b>	0	2	10	13
<b>Chicas</b>	1	4	14	11
<b>TOTAL</b>	1	6	24	24

Tabla 12: Resultados académicos como motivo de abandono

Había una última pregunta sobre los motivos de abandono que era que nos expusieran ellos mismo la razón o razones por las que habían decidido dejar de practicar alguno de los deportes que practicaban anteriormente. La respuesta más repetida fue que ya no les gustaba o divertía ese deporte por lo que lo dejaron o empezaron a practicar uno nuevo. Otro motivo también bastante repetido es que tenían que estudiar o hacer muchas tareas y no les daba tiempo a practicar deporte. Por último, el motivo que exponían algunos alumnos es que sus padres no se lo podían permitir económicamente.

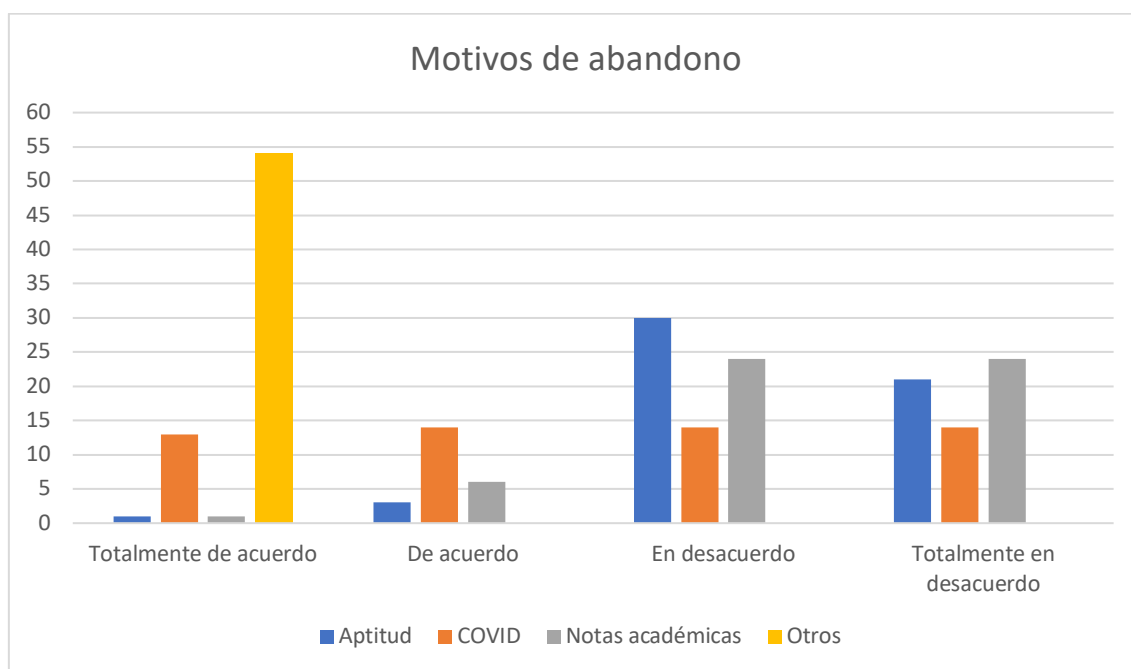


Gráfico 2: Resumen motivos de abandono

Como he dicho antes, “otros” son los motivos que han dado alumnos y por ello están colocados en totalmente de acuerdo y es un total de 54 sujetos los que han dado otros motivos.

Como se puede apreciar el motivo que más se ha repetido es el del COVID respecto a los demás. Lo sigue, aunque con muchos menos sujetos de acuerdo los motivos académicos y por último la razón catalogada como aptitud, es decir, que no se les da muy bien el deporte practicado, no ha sido el motivo de casi ningún sujeto del estudio. (Gráfico 2)

## 5. DISCUSIÓN

Una de las diferencias que más se habla en todos los estudios es la del género, especialmente se centra en la menor participación del género femenino como recoge Spaaïj et al. (2015). En este trabajo, con los resultados obtenidos no se aprecia ninguna diferencia respecto al nivel de participación entre chicos y chicas, ya que prácticamente es del 50%. Donde se aprecia una mayor diferencia es en el número de chicas que no practican ningún deporte, el cual es superior al de chicos aunque sigue sin haber una gran diferencia, únicamente de 5. Por lo que, aunque haya algo de diferencia, es mínima.

Por otro lado, se han analizado los itinerarios deportivos de todos los alumnos, exponiendo en que años han practicado deporte y en que años no lo han hecho. Esto nos ayuda a ver si practicar deporte durante edades tempranas o durante un periodo largo y continuo de tiempo, deriva en un mayor porcentaje de individuos que sigue practicando deporte actualmente o si por el contrario dejan de practicarlo. En este estudio se ha podido ver que practicar deporte de manera continua y a lo largo de los años tiene un nivel de participación actual más alto que los que tienen un itinerario corto y discontinuo.

Varios estudios como el realizado por los autores Palau, P., Gili M., Ponseti, X., Antoni, P. y Vidal J., defienden que con el paso al instituto y la entrada en la adolescencia se produce un mayor número de abandono del deporte. Para comprobarlo analizamos cuántos alumnos practicaban deporte en 6º Primaria y cuántos ya no lo hacían. El número de alumnos y alumnas que practicando deporte en 6º ya no lo hacían en 1º ESO es de 10, siendo un total de 70 alumnos. En comparación con el total no es una cifra demasiado grande, pero personalmente sí que considero que es una cifra elevada de abandonos, ya que, como he dicho anteriormente, considero el deporte algo fundamental en la vida de todos.

Hay estudios que afirman que especializarse en un solo deporte puede provocar una futura sobrecarga de determinadas partes del cuerpo debido a que son las más utilizadas en determinados deportes (Myer et al. 2015). Como jugadora estoy de acuerdo con esta afirmación, ya que a lo largo de los años he visto como muchas compañeras se lesionaban de las mismas partes o nos dolía una parte determinada del cuerpo. En este estudio hemos podido ver que los sujetos que han cambiado de deporte a lo largo de los años o que han practica varios al mismo tiempo han acabado dejando el deporte definitivamente siendo un total de 11 sujetos. Sin embargo, al analizar el itinerario de otros sujetos los cuales sí

que practican deporte actualmente, se ha podido ver que muchos de ellos han practicado más de un deporte a la vez y han acabado decantándose por uno, siendo un total de 22 sujetos. El especializarse en un deporte, por tanto, puede suponer algo positivo ya que te da la posibilidad de mejorar en ese deporte, tener unos mismos compañeros que conoces de hace tiempo, etc., pero probar varios deportes antes de especializarse en uno, como hemos comprobado en este trabajo, puede resultar positivo ya que da la posibilidad al alumno de conocer varios deportes y que se decante por el que más le gusta, incrementando así las posibilidades de que siga practicando deporte.

La diferencia entre el número de alumnos y alumnas que compiten y los que no es mínimo. En el estudio de Nuviala (2004), presenta la competición como algo negativo ya que se centra prioritariamente en ganar y no hacer produce sentimiento de fracaso en muchas ocasiones. Mi opinión es que la competición puede ser una forma de motivación, pero sin educar a los alumnos y alumnas a saber ganar y perder, puede convertirse en algo negativo. En este trabajo no se ha apreciado una gran diferencia, ya que el número de sujetos que continúan practicando deporte y compitiendo es similar al número que no compiten, siendo ligeramente superior el número de sujetos que sí que compiten.

Otro aspecto que puede ser determinante es el nivel socioeconómico de las familias como se recoge en el estudio de Agustín (1981). En este estudio se daba la oportunidad de que los alumnos expresaran la razón por la que no practicaban algún deporte y alguna de estas razones es que no tenían suficiente dinero para poder practicarlo.

También puede influir dónde se practica el deporte y esto puede estar ligado también a la variable socioeconómica, ya que determinados clubes o academias tienen unos precios muy elevados que no están al alcance de todo el mundo. En este trabajo se ha podido ver como la mayoría de los alumnos practican deporte en clubes o academias, un menor porcentaje lo hace de manera independiente y por último en los colegios. Hay personas que practican deporte durante la Educación Primaria en el mismo colegio donde estudian pero con el paso al instituto no siempre es posible continuar en el colegio y como he dicho antes, no todo el mundo puede permitirse ir a un club o una academia lo que no facilita la continuidad de la práctica deportiva.

Uno de los motivos repetido entre los alumnos es que ya no les gusta ese deporte o que les gusta más otro (Klint y Weiss, 1986), (Gould y Horn, 1984), etc. Como decía Nuria Puig (1996), abandonar un deporte no significa perder el interés por el deporte en general, sino que se pueden encontrar en un momento en el que tengan otros intereses.

Otro de los motivos que se presentaba en este trabajo es la falta de aptitudes en un determinado deporte, aunque en el estudio no hay muchos alumnos que seleccionaran este motivo. Esta razón puede ser con una visión más objetiva o por el contrario un factor psicológico que es la concepción que uno tiene de sí mismo, exigiéndose en demasía lo que produce frustración y así el abandono (Blázquez, 1995).

Los motivos académicos es algo que también ha sido repetido por los alumnos. En la encuesta, les preguntábamos si las notas académicas habían influido en su decisión de abandonar algún deporte, pero la gran mayoría respondió que no. Pero analizando los motivos que nos exponían los alumnos y alumnas, la razón por la que dejaban algún deporte no era una mala calificación, sino que por los estudios no tenían tiempo suficiente para practicar ningún deporte. Yo soy partidaria de que el deporte mejora el rendimiento escolar como defiende el estudio de Capdevvila A., Bellmunt, H. y Hernando, C., los cuales demostraron que llevar un estilo de vida activo practicando deporte favorece al rendimiento académico de los alumnos y que aprenden a gestionar y organizarse el tiempo.

La COVID es uno de los motivos más recientes por los cuales los alumnos y alumnas han decidido abandonar la práctica deportiva. Han sido dos años complicados, en los cuales se han adoptado medidas para que se pudiera practicar deporte, pero también ha habido meses en los que el deporte ha sido paralizado, por lo que no se ha podido practicar deporte como se estaba acostumbrado (a través del colegio, un club, etc.), la única actividad física que se podía practicar era en casa y más adelante al aire libre pero de manera autónoma. Conforme pasaron los meses se retomaron las actividades extraescolares pero la participación no ha sido como la de otros años, sobre todo debido al miedo de los padres o los propios alumnos y alumnas a contagiarse. Esta visión al haber vivido personalmente al practicar deporte y ser monitora de deportes extraescolares y también hay estudios como el de Gambau i Pinasa. V. (2020).

## 6. CONCLUSIONES

Respecto a los objetivos mencionados anteriormente he sacado una serie de conclusiones.

1. Los itinerarios largos y continuos tienen niveles de practica actuales mayores que los cortos y discontinuos.
2. El nivel de participación de los sujetos que comienzan practicando deporte en 1º Primaria es mayor que los que no realizaban deporte.
3. Los factores externos que más repercusión tienen en el abandono de la actividad deportiva son: la COVID, la falta de tiempo por razones académicas, la edad y el nivel socioeconómico.
4. El factor que los alumnos más han repetido en sus motivos de abandono es el hecho de que ya no les gusta, les divierte o les aburra el deporte que practicaban. Pocos alumnos consideraron su aptitud en el deporte como una razón de abandono.
5. Existe mayor fidelización cuando el sujeto empieza a practicar deporte con una edad temprana.
6. Los alumnos los cuales no practican deporte actualmente han tenido un itinerario con una gran variedad de deportes o bien han sido cortos y discontinuos (con algunas excepciones).
7. En función del género los sujetos tienden hacia unos tipos de deporte u otros.
8. El lugar donde hay un mayor nivel de práctica actual son los clubes y academias.

## 7. LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo la principal limitación que he encontrado es la falta de estudios sobre los motivos de abandono que quería analizar. La mayoría de los estudios encontrados se centraban en motivos psicológicos por el que los sujetos de estudio decidían abandonar la práctica deportiva, pero pocos de ellos se paraban a analizar el itinerario completo de un alumno, a analizar su etapa de primaria, extrayendo datos objetivos como puede ser el lugar de práctica, el deporte practicado, si había competición, etc., y a partir de ahí ver si alguno de estos datos destacaba por encima de otros, pudiendo ver así motivos de abandono, bien de forma directa o indirecta.

Por la razón anterior, también hubo que realizar una encuesta creada de cero y realizar una primer encuesta de control a un grupo reducido de alumnos para asegurarse de que la encuesta estaba bien planteada y los sujetos iban a entenderla con claridad.

Una vez se han analizado estas razones por la que los sujetos han abandonado la práctica deportiva, he podido ver que hay algunas que comparten más los alumnos y otras no tanto, pero todas ellas son importantes conocerlas para poder actuar en un futuro.

En este trabajo solo se ha hecho el análisis (no se han realizado intervenciones), pero este análisis puede servirnos para poner remedio a estos motivos, como hacer ver que deporte y temas académicos pueden compaginarse y no son enemigos sino aliados, los cuales pueden provocar hasta un mejor rendimiento o la aptitud de cada alumno o alumna, no hace falta triunfar en un deporte para practicarlo, el deporte también es diversión, pasar tiempo con tus amigos, un hábito saludable, etc. El motivo del COVID es algo más complicado, aunque podría trabajarse formas de poder practicar deporte manteniendo unas medidas en vez de tomar decisiones drásticas como anular todo tipo de actividad extraescolar.

El análisis de itinerarios también nos sirve para ver que tendencia siguen los sujetos y con que variables hay una mayor cantidad de alumnos practicando deporte y así enfocar el deporte como maestros, monitores o entrenadores, hacia una forma de practicarlo en el que cada alumno se sienta cómodo haciéndolo.

## **8. VALORACIÓN PERSONAL**

Este trabajo fue seleccionado por una parte con la ayuda de mi directora del Trabajo Fin de Grado y por otro lado por mi interés por todo lo relacionado con el deporte.

Desde que tenía 6 años he practicado deporte y actualmente lo sigo haciendo y la razón de seguir practicando no es solo por los beneficios relacionados con la salud que se han dicho anteriormente, sino también por las cosas que el deporte puede enseñarte, como disciplina, aprender que no siempre se gana y eso no significa fracasar, las relaciones que se producen, el compañerismo y la rivalidad (más difícil de gestionar), aprender a ganar, que también es algo importante y que a veces se nos olvida enseñar, etc. Y como para mi practicar deporte supone algo importante en la vida creo que también debería serlo para los demás y este trabajo es una forma de entender algunas posibles razones por las que los alumnos y las alumnas deciden abandonar la práctica deportiva.

Como he dicho antes, este trabajo es solo un análisis pero tiene como objetivo la posible mejora del enfoque de la práctica deportiva, para conseguir que los motivos expuestos puedan desaparecer y así incrementar la participación en actividades deportivas.

A través de este trabajo he podido aprender mucho sobre los estudios que han realizado infinidad de profesionales y a su vez, he podido comprobar que no todas las generaciones son iguales y tampoco todos los alumnos, no coincidiendo siempre los motivos de abandono de los sujetos de un estudio con el estudio que hemos hecho.

Este trabajo ha supuesto un reto para mi, dado que la falta de información sobre determinados aspectos del marco teórico y la inexistencia de una encuesta que estudiara lo que yo quería analizar ha hecho que el comienzo no fuera fácil, pero una vez avanzado el trabajo ha podido fluir, pero esto no hubiera sido posible sin la ayuda de mi directora del Trabajo Fin de Grado.

## 9. REFERENCIAS

Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar.

Bosque, M., & Baena, A. (2014). Actividad físico-deportiva de los alumnos de tercer ciclo de primaria t de la ESO en su tiempo libre. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*. 36-49.

Capdevila, A., Bellmunt, H., & Hernando, C. (2015). Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 28-33. [www.retos.org](http://www.retos.org)

Consejo Superior de Deportes. (2016). Retrieved May 31, 2016, from <http://www.csd.gob.es/csd/promocion/deporte-escolar/1introducciondepescolar/>

Da Silva, D. R. P., Werneck, A. O., Collings, P., Fernandes, R. A., Ronque, E. R. V., Sardinha, L. B., & Cyrino, E. S. (2019). Identifying children who are susceptible to dropping out from physical activity and sport: A cross-sectional study. *Sao Paulo Medical Journal*, 137(4), 329–335. <https://doi.org/10.1590/1516-3180.2018.0333050719>

De la Rosa, L., & Cela, J. M. (2021). Análisis de los factores que intervienen en el abandono prematuro deportivo femenino.. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49581/TFM-G1376.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eime, R., Charity, M., Harvey, J., & Westerbeek, H. (2021). Five-Year Changes in Community-Level Sport Participation, and the Role of Gender Strategies. *Front. Sports Act. Living*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fspor.2021.710666/full>

Eime, R. M., Harvey, J. T., & Charity, M. J. (2019). Sport drop-out during adolescence: is it real, or an artefact of sampling behaviour? *International Journal of Sport Policy and Politics*, 11(4), 715–726. <https://doi.org/10.1080/19406940.2019.1630468>

Eime, R., & Westerbeek, H. (2017). Sport policy and practice: Why a focus on retention of sport participants is required for both health and performance. *Research Square*. 1-18. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-19573/v3>

Fajardo, T., Nuviala, A., & Nuviala, R. (2012). Calidad percibida del deporte escolar como predictor de abandono deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 12, 389–404.

Founaud, M. P. (2017). Práctica, abandono y fidelización de la actividad físico-deportiva.

Fraile, A. (2004). El deporte escolar en el siglo xxi: análisis de debate desde una perspectiva europea.

Gambau i Pinasa, V. (2020). COVID-19: La crisis ha afectado a todos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. 15-18.

García, E., Rodríguez, P. L., Valverde, J., Sánchez, C., & López, P. Á. (2011). Actividades físico-deportivas realizadas durante el tiempo de ocio por adolescentes escolarizados de la Región de Murcia. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 10(19), 13-32.

García, M. E., Hernández, A. I., & Ruiz, F. (2000). Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post obligatoria y de la Universidad de Almería.

Gavala, J. (2012). Motivaciones de los jóvenes sevillanos para abandonar la práctica de actividad físico-deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 1(1), 15–23.

Hernández, L. A., Ferrando, J. A., Quílez, J., Aragonés, M., & Terreros, J. L. (2010). Análisis de la actividad física en escolares de medio urbano. Consejo Superior de Deportes.

Lizalde, M. (2012). Análisis del índice de práctica de actividad físico-deportiva adecuada de los jóvenes de 12 a 16 años en Aragón y de sus determinantes.

Macarro, J., Romero, C., & Torres, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista Educación*. 495-519.  
[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_18.pdf)

Manrique, J. C., López, V. M., Monjas, R., Barba, J. J., & Gea, J. M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts Educación Física y Deportes*, 105, pp. 58–66. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2011/3\).105.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2011/3).105.07)

Martínez de Santos, R. (2007) *La praxeología motriz aplicada al fútbol*. Universidad del País Vasco.

Martínez, A. C., Chillón, P., Martín, M., Pérez, I., Castillo, R., Zapatera, B., Vicente, G., Casajús, J. A., Álvarez, L., Romero, C., Tercedor, P., & Delgado, M. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena. Servicio de Publicaciones de La Universidad de Murcia. 45-54.

Moscoso-Sánchez, D. (2020). El contexto del deporte en España durante la crisis sanitaria de la COVID-19. *Sociología Del Deporte*, 1(1), 15–19. <https://doi.org/10.46661/socioldeporte.5000>

Nuviala, A., León, A., Gálvez, J., & Fernández, A. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*. 1-9. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/arttecdeport39.htm>

Nuviala, A., & Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 5, 295–307. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artabandono15.htm>

Ortuzar, I. (2006). Deporte escolar y proyecto educativo de centro. *Ikastaria*.

Palou, P., Ponseti, X., Gili, M., Borrás, P. A., & Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Apunts Educación Física y Deportes*. 5-11.

Parlebas, P. (2020). Educación física y praxiología motriz. *Conexões*, 18, e020029. 1-8. <https://doi.org/10.20396/conex.v18i0.8659657>

Pérez, V., & Devís, J. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y de resultado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 3(10), 69–74. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromocion.htm>

Puig, N. (2019). Deporte y ciclos de vida. *Revista Española de La Educación Física y Deportes*.

Remmers, T., van Kann, D., Kremers, S., Ettema, D., de Vries, S., Vos, S., & Thijs, C. (2020). Investigating longitudinal context-specific physical activity patterns in

transition from primary to secondary school using accelerometers, GPS, and GIS. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-00962-3>

Rodrigues, D., Oliveira, A., Collings, P., Araújo, R., Vaz, E. R., Bettencourt, L., & Serpeloni, E. (2019). Identifying children who are susceptible to dropping out from physical activity and sport: A cross-sectional study. *Sao Paulo Medical Journal*. 329-335. <https://doi.org/10.1590/1516-3180.2018.0333050719>

Roman, B., Serra, L., Ribas, L., Pérez-Rodrigo, C., & Aranceta, J. (1998). Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempo libre. *Grup d'Investigació En Nutrició Comunitària. Parc Científic de Barcelona*. 86-93.

Ruiz Juan, F., Nuviala, A., & García, M. E. (2006). Integración Metodológica. Método de análisis de la imagen de las organizaciones deportivas en el deporte escolar en la comarca Ribera Baja del Ebro. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*. 32-39.


Ruiz-Juan, F., García, M. E., & Vílchez, M. P. (2017). Estudio transcultural de la percepción de competencia escolar y tiempo de ocio. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*. 573-587. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54252697012.pdf>

Sallis, J. (2000). Age-related decline in physical activity: a synthesis of human and animal studies. *Official Journal of the American College of Sports Medicine*.

Vizcarra, M. T., Rekalde, I., & Macazaga, A. M. (2006). ¿Con qué deporte escolar sueñan las familias? *Apunts Educación Física y Deportes. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya*. 97-107.

## 10. ANEXOS

### ANEXO 1: Encuesta a los alumnos



### Deporte escolar

A continuación, leeré una serie de preguntas que tiene que responder en función del deporte practicado a lo largo de toda la Educación Primaria. Solo tiene que nombrar aquellos deportes que haya practicado de manera regular.

760003@unizar.es (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

**\*Obligatorio**

**Sexo \***

Masculino

Femenino

**Ha practicado algún deporte en 1º Primaria \***

Sí

No

**En caso afirmativo, ¿cuáles? \***

Tu respuesta

**En caso afirmativo, ¿cuáles? \***

Tu respuesta

**Ha practicado algún deporte en 2º Primaria \***

Sí

No

**En caso afirmativo, ¿cuáles?**

Tu respuesta

**Ha practicado algún deporte en 3º Primaria \***

Sí

No

**En caso afirmativo, ¿cuáles?**

Tu respuesta

**Ha practicado algún deporte en 4º Primaria \***

Ha practicado algún deporte en 4º Primaria \*

- Sí
- No

En caso afirmativo, ¿cuáles?

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Ha practicado algún deporte en 5º Primaria \*

- Sí
- No

En caso afirmativo, ¿cuáles?

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Ha practicado algún deporte en 6º Primaria \*

- Sí
- No

 Solicitar acceso de edición

En caso afirmativo, ¿cuáles?

Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿En cuáles de los deportes anteriores competías?

Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿Qué deportes has dejado de practicar a lo largo de la Educación Primaria?

Tu respuesta \_\_\_\_\_

"La razón por la que ya no practico ese deporte es porque no se me daba demasiado bien".

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

"Después del COVID dejé de practicar algún deporte". (Esta afirmación se refiere al período después del confinamiento, no durante)

- Totalmente de acuerdo

 Solicitar acceso de edición

"Después del COVID dejé de practicar algún deporte". (Esta afirmación se refiere al período después del confinamiento, no durante)

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

"Las notas han condicionado que abandone la práctica de algún deporte".

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Otra/s razón/es por las que dejé de practicar alguno/s de los deportes mencionados anteriormente

Tu respuesta

¿Actualmente practicas algún deporte de forma regular? \*

- Sí
- No

 Solicitar acceso de edición

Totalmente en desacuerdo

Otra/s razón/es por las que dejé de practicar alguno/s de los deportes mencionados anteriormente

Tu respuesta

¿Actualmente practicas algún deporte de forma regular? \*

- Sí
- No

En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?

Tu respuesta

¿Dónde lo practicas? Ejemplo: en un club, en un colegio, con mi familia, etc.

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó fuera de tu dominio. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

 Solicitar acceso de edición