

Artículo Original

La producción científica en castellano sobre Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil (2017-2022)

The scientific production in Spanish in the didactics of Social Sciences in Early Childhood Education (2017-2022)

Pilar Rivero¹  0000-0002-6757-7598

Ana Mendioroz²  0000-0002-7060-7065

Iñaki Navarro-Neri¹  0000-0001-8589-6659

¹Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.

²Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España.

Correspondencia

Correo electrónico: privero@unizar.es

Fechas:

Recibido: 13/09/2022

Aceptado: 14/09/2022

Publicado: 30/09/2022

Conflicto de intereses:

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.

Financiación:

Grupo de investigación ARGOS (S50_20R) financiado por el Gobierno de Aragón.

RESUMEN

Introducción: En este trabajo se realiza una revisión bibliométrica sobre la producción científica en lengua castellana en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales en la etapa educativa de Educación Infantil. Para ello, se ha realizado una búsqueda y análisis sistematizado en los buscadores de SJR y Dialnet dando como resultado una muestra de n=72 revistas de educación en España indexadas en SJR y n=36 revistas latinoamericanas, en n=44 revistas se han encontrado investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Método: Al ser un estudio longitudinal y retrospectivo se ajusta el método cuantitativo. El análisis realizado se ha basado en cuantificación de las publicaciones editadas entre 2017 y 2022. Se ha empleado la metodología de análisis bibliométrico y de contenido para definir indicadores, palabras clave contenidas en el Tesoro de la UNESCO y ERIC.

Resultados: Se han localizado un total de 3818 publicaciones y se han analizado n=152 artículos por su adecuación a los criterios de selección establecidos. Los resultados muestran un predominio de las propuestas didácticas aplicadas en el aula (51,4%), seguido por experiencias educativas en el ámbito del profesorado en formación (36,8%) y un aporte menor de trabajos teóricos (11,8%).

Conclusiones: El escaso número de investigaciones de carácter teórico y/o epistemológico es síntoma de una disciplina en proceso de consolidación. Los grupos de investigación de las universidades españolas optan por seguir investigando de forma empírica en las aulas, probablemente por un currículo, el de Educación Infantil, que al no concretar contenidos históricos, geográficos y/o artísticos como sucede en etapas posteriores, no permiten llevar a cabo debate teórico cómo sucede en la Educación Secundaria Obligatoria y el desarrollo del pensamiento histórico, o aprender a pensar históricamente, en el alumnado.

Palabras clave: Revistas de Educación; Ciencias Sociales; Educación Infantil; revisión bibliométrica; 2017-2022.

ABSTRACT

Introduction: In this work, a bibliometric review is carried out on the scientific production in Spanish in the field of the didactics of Social Sciences in the educational stage of Early Childhood Education. For this, a systematic search and analysis has been carried out in the SJR and Dialnet search engines, resulting in a sample of n=72 education journals in Spain indexed in SJR and n=36 Latin American journals, in n=44 journals investigations have been found. in Didactics of Social Sciences in Early Childhood Education

Method: Being a longitudinal and retrospective study, the quantitative method is adjusted. The analysis carried out has been based on the quantification of the publications published between 2017 and 2022. The bibliometric and content analysis methodology has been used to define indicators, keywords contained in the UNESCO Thesaurus and ERIC.

Results: A total of 3818 publications have been located and n=152 articles have been analyzed for their adequacy to the established selection criteria. The results show a predominance of the didactic proposals applied in the classroom (51.4%), followed by educational experiences in the field of teachers in training (36.8%) and a smaller contribution of theoretical works (11.8%).

Conclusions: The low number of theoretical and/or epistemological investigations is a symptom of a discipline in the process of consolidation. The research groups of the Spanish universities choose to continue researching empirically in the classroom, probably through a curriculum, that of Early Childhood Education, which, by not specifying historical, geographical and/or artistic content, as happens in later stages, does not allow theoretical debate on how it happens in Compulsory Secondary Education and the development of historical thinking, or learning to think historically, in students.

Keywords: Education Magazines; Social Sciences; Early Childhood Education; bibliometric review; 2017-2022.

Cómo citar este artículo / How to cite this paper

Rivero, P., Mendioroz, A., & Navarro-Neri, I. (2022). La producción científica en castellano sobre Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil (2017-2022). *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 13, 5–34. <https://doi.org/10.30827/unes.i13.26114>

Introducción

Los análisis bibliométricos son relevantes hoy en día dentro de la comunidad científica porque determinan el estado actual del área de conocimiento investigada (Quevedo-Blasco y López-López, 2010). Y es que, para que un área de conocimiento avance, no solo son necesarios los trabajos teóricos o las iniciativas individuales de docentes comprometidos con la disciplina, también son parte fundamental de ese progreso los congresos, las investigaciones científicas (tesis doctorales, artículos científicos, etc.) y las revistas científicas.

Si bien es cierto que en el currículo vigente en los últimos años el desarrollo del pensamiento histórico en el alumnado no está recogido como tal, varios autores (Miralles y Rivero, 2012) analizaron el currículo para justificar la introducción de diferentes actividades y estrategias pedagógicas referidas a poder trabajar el pensamiento histórico en el aula. El cambio curricular aprobado por el estado español a principios de 2022 puede ser interpretado como un retroceso en cuanto a las posibilidades de trabajar el desarrollo del pensamiento histórico en el alumnado¹. Por tanto, desde nuestro punto de vista, resulta pertinente llevar a cabo un estudio bibliométrico que nos permita analizar la producción científica en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil durante el último lustro, que sirva como referencia para futuros estudios comparativos que analicen la producción científica publicada bajo el amparo del nuevo currículo.

Fundamentación teórica

La Didáctica de las Ciencias Sociales no solo tiene en consideración las aportaciones de otras ciencias como la psicología, la pedagogía o, en los últimos años, la neurociencia (Mendioroz y Rivero, 2022) sino que además, tiene en cuenta la metodología y los contenidos de las ciencias vertebradoras del área con mayor trayectoria curricular y didáctica como son la geografía y la historia (Hernández Cardona, 2014), para responder a los problemas que se derivan durante su proceso de enseñanza y aprendizaje (Álvarez Álvarez, 2012).

La investigación sobre cómo lograr que el alumnado pasase de únicamente memorizar los hechos del pasado a desarrollar su propio pensamiento histórico, a aprender a “hacer historia”, tiene su origen en el Reino Unido en los años 80 con el desarrollo del proyecto *Concepts of History and Teaching Approaches* (Lee, 2005; Lee y Asby, 2000; VanSledright, 2014).

¹ Sin entrar en un debate léxico, pues no es el objeto de esta investigación, el nuevo currículo apuesta de forma decidida por explorar diferentes ámbitos culturales como el lenguaje, las expresiones artísticas o hechos sociales relativos a la propia cultura, lo que, como en el anterior currículo, posibilita seguir trabajando el desarrollo del pensamiento histórico a partir de las iniciativas e intereses del personal docente.

Como apuntan Gómez-Carrasco, López-Facal y Rodríguez-Medina (2019), los primeros compases del nuevo milenio son varias las revisiones sobre la producción científica en el área las que señalan que la disciplina estaba en proceso de construcción teórico y científico (Armas, 2004; Estepa, 2009; Liceras, 2004, entre otros). En resumen, un campo todavía con perfiles imprecisos que todavía estaba iniciando su conformación como ámbito científico diferenciado (Armas, 2004). Un campo de investigación todavía en fase emergente o pre-paradigmático, sin un cuerpo teórico consensuado, sin técnicas de investigación propias del área e influenciada en exceso por ideologías pedagógicas en sus planteamientos (Miralles et al., 2011). Para otros autores como Hernández Cardona (2000), estas carencias en la disciplina no fueron sino una oportunidad para poder adaptarse a una legislación y un contexto educativo en proceso de reforma.

Años después, Prats (2002) señala que, durante la primera década del siglo XXI, comienzan a vislumbrarse avances que denotaban cierta maduración científica como la demarcación teórica de un ámbito propio, grupos de investigación consolidados, más de 120 tesis doctorales de las cuales más de 50 se habían firmado en esos años, debates epistemológicos y metodológicos de carácter nacional e internacional, revistas de investigación científica, etc. Precisamente, son las líneas de investigación surgidas durante esa primera década las que van a mostrar una amplia vigencia al inicio de la segunda década del siglo destacando la preminencia de estudios sobre Educación Secundaria o el peso de las reflexiones teóricas y las experiencias de aula, así como algunos avances como que la educación patrimonial fuese ganando protagonismo o los análisis más específicos de buenas prácticas educativas (Miralles et al., 2011).

Esta consolidación del área como disciplina científica y el consiguiente aumento de la producción científica ha sido paralelo al crecimiento de las investigaciones en el ámbito internacional sobre educación histórica (Gómez-Carrasco et al., 2019). A nivel internacional, autores como Seixas (2017) apuntan que tanto el pensamiento histórico como el desarrollo de la conciencia histórica son dos ejes fundamentales en la investigación, y que estos trabajos se han centrado principalmente en el análisis de libros de texto, del currículo y, en menor proporción, en realizar entrevistas y medir la percepción del alumnado o llevar a cabo registros de observación (Epstein y Salinas, 2018).

Mientras que en países como Francia se trabaja el aprendizaje del tiempo a través de conceptos como presente, pasado, futuro o ritmo y duración desde la *École Maternelle* (Cuenca, 2008) o en Gran Bretaña donde, desde 1991, la historia se enseña a los discentes entre los 5 y 8 años de edad (Miralles y Rivero, 2012), en España la historia en sí misma no constituye un área y ni siquiera hay contenidos específicos propios de la disciplina.

Pese a esta ausencia, autores como Miralles y Rivero (2012) relacionaron la enseñanza de la historia con las áreas de conocimiento del segundo ciclo de Educación infantil pues, aspectos como “el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales” o la “identificación de algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el paso del tiempo”, no solo permitían trabajar el patrimonio cultural del entorno sino también llevar a cabo una introducción en el tiempo histórico (Miralles y Rivero, 2012, p. 82). Además, otros autores como Cooper (2002) o Trepát (2011) pusieron en valor el trabajo con fuentes históricas pues permite no solo enseñar historia en Educación Infantil, sino que, además posibilita que el alumnado pueda llevar a cabo deducciones e inferencias utilizando materiales como fotografías, obras de arte u objetos, que permitan comprender el concepto tiempo y realizar interpretaciones del pasado (Escribano-Miralles, 2015).

Metodología

Este estudio longitudinal y retrospectivo se ajusta a un método cuantitativo ya que nos hemos basado en la cuantificación de las publicaciones editadas entre 2017 y 2022. Se emplea la metodología de análisis bibliométrico y de contenido para definir indicadores, palabras clave contenidas en el Tesauro de la UNESCO y ERIC que facilita la recopilación científica sobre un tema (Hayashi y Gonçalves, 2016; Moreno, 2019).

Por otra parte, si atendemos a los criterios propuestos por la Declaración Prisma 2020 para la publicación de revisiones sistemáticas (Page et al., 2020), esta investigación cumple con 19 de los 27 ítems que propone, quedando por cumplir, entre otros, aquellos referidos a la parte cuantitativa de la investigación ya que, en este estudio, el análisis y reflexión se centra exclusivamente en el análisis cualitativo de los datos obtenidos.

Objetivos de la investigación

El objetivo principal de esta investigación es conocer y cuantificar la producción científica publicada en lengua castellana sobre Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil publicada en España y Latinoamérica en los últimos cinco años (2017-2022).

Los objetivos específicos son los siguientes: 1. Analizar en qué revistas se publican las investigaciones localizadas y 2. Analizar qué tipo de investigaciones se han llevado a cabo.

Identificación de revistas científicas donde publicar sobre Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil

En primer lugar, se ha realizado una búsqueda sistemática de todas las revistas científicas en el campo educativo indexadas en Scopus, JCR y otras bases de datos. Además, en todas ellas se llevo a cabo una búsqueda con los términos especificados en el apartado 3.3 para poder concretar en cuantas de ellas se han publicado investigaciones en Educación Infantil.

Identificación de publicaciones relevantes

En segundo lugar, se estableció una estrategia de búsqueda determinando los siguientes criterios de inclusión/exclusión:

Temática: Didáctica de las Ciencias Sociales

Etapas educativas: Educación Infantil

Año de publicación: 2017-2022.

Idioma: castellano

Líneas de investigación: Historia; Didáctica Historia; Patrimonio; Arqueología; Arte; ODS; Pensamiento Histórico; Tiempo Histórico; Competencias Históricas; Método Histórico; Ciudadanía; Democracia; Valores; Participación; Sostenibilidad/Interculturalidad.

A continuación, se seleccionaron una serie de conceptos clave utilizando como guía los Tesoros de la UNESCO y ERIC. De este modo, la combinación de conceptos permitió una mayor precisión en la búsqueda y revisión de las publicaciones. Esta combinación se hizo en dos niveles, un primer nivel con conceptos que permiten ubicar artículos en la Didáctica de las Ciencias Sociales y en la etapa educativa de Educación Infantil y en un segundo nivel todos los términos específicos que se detallan a continuación:

Nivel 1		Nivel 2	
Tabla 6:	Tabla 8 y 10:	Tabla 13:	
Didáctica Ciencias Sociales	Historia	Arqueología	
Educación Infantil	Didáctica Historia	Arte	
Ciencias Sociales	Patrimonio	ODS	
Tabla 11 y 12:		Tabla 15 y 16:	
Pensamiento Histórico		Ciudadanía	
Tiempo Histórico		Democracia	
Competencias Históricas		Valores	
Método Histórico		Participación	
		Sostenibilidad/Interculturalidad	

Tabla 1. Conceptos Clave. Fuente: Elaboración propia

Tipología de las publicaciones científicas analizadas

Para clasificar las investigaciones analizadas se ha partido de las categorías propuestas por Gómez-Carrasco, López-Facal y Rodríguez-Medina (2019) que diferenciaban entre investigación, propuestas y experiencias de innovación y reflexión teórica y se ha decidido categorizar las publicaciones en: 1. Reflexión teórica; 2. Propuestas para el profesorado en formación y 3. Propuestas para el aula en Educación Infantil.

Resultados

En primer lugar, se muestra el total de revistas científicas de educación localizadas en diferentes bases de datos que permiten la publicación de investigaciones referidas a la Didáctica de las Ciencias Sociales en educación.

Revistas españolas y latinoamericanas donde publicar sobre didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

En 2022 se contabilizan N=72 revistas de educación en España en SJR de cuales 63 están en JCR y 42 cuentan con el sello de calidad FECYT. La tabla 2 recoge el índice de revistas de educación españolas, algunas de las cuales están indexadas en Scopus y/o JCR y que cuentan con el sello de calidad FECYT, donde poder publicar resultados de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En total son n=30 revistas indexadas en Scopus y JCR donde publicar investigaciones en Didáctica de las Ciencias Sociales en las que en un 33,3% (10 revistas) encontramos publicaciones referidas específicamente a la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Revista	WEB OF SCIENCE	JCR	SJR	Sello Calidad FECYT
Aloma	ESCI	Sí		Sí
Arte, individuo y sociedad*	ESCI		Sí, Q1	Sí
Artseduca*	ESCI		Sí, Q3	No
Aula abierta*	ESCI		Sí, Q3	No
Bordón. Revista de Pedagogía	No		Sí	Sí
Campus Virtuales	ESCI		Sí, Q1	No
Comunicar	SSCI	Sí, Q1	Sí, Q1	Sí
Cultura y Educación	ESCI		Sí, Q1	No
Digital Education Review	ESCI		Sí, Q2	No
Educación XX1	SSCI	Sí, Q2	Sí, Q1	Sí
Educar	ESCI		Sí, Q2	Sí
Education in the Knowledge Society	ESCI		Sí, Q2	Sí
Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa	ESCI		Sí	Sí

Tabla 2. Revistas de educación españolas indexadas en Scopus y/o JCR. Fuente: elaboración propia

Revista	WEB OF SCIENCE	JCR	SJR	Sello Calidad FECYT
Estudios sobre Educación	ESCI		Sí, Q3	Sí
Foro de Educación*	ESCI		Sí, Q4	Sí
Infancia y Aprendizaje Journal for the Study of Education and Development,	SSCI	Sí	Sí, Q1	No
Journal of New Approaches in Educational Research. NAER	ESCI	Sí, Q1	Sí, Q1	Sí
Multidisciplinary Journal of Educational Research. REMIE	ESCI		Sí, Q2	Sí
Panta Rei*	ESCI		Sí, Q3	Sí
Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación	ESCI		Sí, Q1	Sí
Profesorado. Revista de Currículo y Formación del profesorado*	ESCI		Sí, Q3	Sí
Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	ESCI	Sí	Sí, Q3	No
Revista Complutense de Educación*	ESCI		Sí, Q2	Sí
Revista de Educación	SSCI	Sí	Sí, Q2	Sí
Revista de Investigación Educativa RIE.	ESCI		Sí, Q1	Sí
Revista de Investigación en Educación*	ESCI	Sí	Sí	No
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. REIFOP*	ESCI		Sí, Q3	Sí
Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE	ESCI		Sí, Q2	Sí
Revista Española de Pedagogía	SSCI	Sí	Sí, Q2	No
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	ESCI		Sí, Q2	Sí
Teoría de la educación*	ESCI		Sí, Q2	Sí

* Revistas donde hay publicaciones referidas a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

En cuanto a revistas latinoamericanas de educación indexadas (tabla 3) se han contabilizado un total de n=35 revistas y se han encontrado investigaciones sobre Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil en un 20% de las mismas (7 revistas).

Revista	Indexada en	País
Alteridad Revista de educación	ESCI	Ecuador
Cadernos de pesquisa*	Scopus, Scielo, SJR (Q1)	Brasil
Conrado	Scielo, ESCI	Cuba
Educacao e pesquisa*	Scopus, Scielo, SJR (Q3)	Brasil
Educación, formación e investigación	CONICET	Argentina
Educación y educadores	Scielo	Colombia
Educar em	Scielo	Brasil
Eduweb, Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación	ESCI	Venezuela

Tabla 3. Revistas latinoamericanas de educación indexadas. Fuente: elaboración propia

Revista	Indexada en	País
Estudios Pedagógicos*	Scopus SJR (Q3)	Chile
Maestro y Sociedad	CITMA	Cuba
Magis. Revista internacional de investigación en educación	Scopus SJR (Q3)	Colombia
Nueva Revista del Pacífico	Scopus SJR Q1	Chile
Horizontes pedagógicos	PUBLINDEX	Colombia
InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior	ESCI	Uruguay
Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana	Scopus SJR Q3	Chile
Perfiles educativos*	Scopus. Scielo CONACYT. SJR Q3	México
Praxis*	PUBLINDEX	Colombia
Práxis educativa	Scopus SJR Q3	Brasil
Praxis educativa	CONICET	Argentina
Revista Brasileira de educacao	Scopus, Scielo SJR Q3	Brasil
Revista Colombiana de Educación	Scopus SJR Q3	Colombia
Revista de Educación*	CONICET	Argentina
Revista de Educación Superior	Scopus SJR Q3	México
Revista de Investigación Apuntes Universitarios	ESCI	Perú
Revista de pedagogía	Scielo	Venezuela
Revista Digital de Investigación en docencia Universitaria. RIDU	ESCI	Perú
Revista Educación	ESCI	Costa Rica
Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior	ESCI	Costa Rica
Revista electrónica Educare	Scopus SJR Q3	Costa Rica
Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)	Scopus, Scielo. Conacyt SJR Q3	México
Revista Iberoamericana de Educación superior RIES	Scopus. Conacyt SJR Q3	mexico
Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE	Conacyt	México
Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE	Scopus, Scielo, Conacyt SJR Q1	México
Revista Latinoamericana de tecnología educativa: RE-LATEC*		México
Revista mexicana de investigación educativa RMIE	Scielo. Conacyt.	México
Sinéctica	Scielo	México

* Revistas donde hay publicaciones referidas a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Si acudimos a otras bases de datos encontramos un total de n=28 revistas científicas españolas y latinoamericanas indexadas (tabla 4) en 22 de las cuales hemos localizado investigaciones referidas a la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Cabe destacar también que la revista *Aularia* recoge investigaciones sobre Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil, aunque no se encuentra indexada en ninguna de las bases de datos utilizadas para este estudio.

Revista	Sello calidad FECYT
@tic. revista d'innovació educativa	sí
Cabás*	No
Clío. History and History Teaching*	No
Contextos Educativos. Revista de Educación*	sí
Dedica: revista de Educacao e Humanidades*	No
Didácticas específicas*	No
Edetania - estudios y propuestas socioeducativas*	No
Enseñanza & Teaching: revista interuniversitaria de didáctica*	No
Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete*	No
erph: revista electrónica de patrimonio histórico	sí
Escenarios*	No
Her&Mus: heritage & museography*	No
Infancia: educar de 0 a 6 años*	No
Investigación en la escuela*	No
PULSO: revista de educación*	No
Revista de innovación y buenas prácticas docentes*	No
Revista de investigación sobre el flamenco*	No
Revista electrónica de educación y pedagogía*	No
Revista Historia de la Educación Colombiana RHEC*	No
Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*	No
Revista Virtual Universidad Católica del Norte*	No
Sociedad e Infancias*	No
Trances Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*	No
UNES: Universidad, escuela, sociedad	No
Varela*	No
Viceversa: UEx & empresa	No
Zero a seis*	No

* Revistas donde hay publicaciones referidas a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Tabla 4. Revistas de educación indexadas en otras bases de datos. Fuente: elaboración propia.

La última tabla de este apartado muestra las revistas de educación específicas de Didáctica de las Ciencias Sociales (tabla 5). Actualmente son n=7 revistas científicas en 5 de las cuales encontramos investigaciones referidas específicamente a la etapa de Educación Infantil.

Revista	Calidad FECYT	Otras bases
Clio & asociados: La historia enseñada*	No	Latindex, DOAJ, ERIH-PLUS, MIAR, REDIB, ULRICH, IRESIE
Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales	No	ERIH. DIALNET, LATINDEX, ISOC, IN-RECS, RESH, DICE, MIAR, AERES
Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*	No	ESCI. DOAJ. INRECS. CIRC. Latindex ISOC. DICE. Redined. Dialnet. Carhus Plus+ REDIB. MIAR. ERIHPLUS
Didáctica Geográfica*	No	DOAJ, DICE, RESH, IRESIE, InDICES CESIC, CROSSref, REDIB, ROAD, CIRC, ERIHPLUS, Latindex, MIAR, ROMEO
Enseñanza de las ciencias sociales	No	LATINDEX, DICE, RESH, ISOC, CARHUS PLUS (GENCAT), DIALNET, MIAR, CBUC, ULRICH'S, RACO, DULCINEA, IN-RECS, REDINED, OEI, y REDALYC
Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*	No	
REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*	No	Dialnet Plus, DOAJ, Latindex, ERIHPLUS Crossref, REDIB, CIRC, MIAR. Dulcinea.

* Revistas donde hay publicaciones referidas a la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

Tabla 5. Revistas de educación específicas de Didáctica de las Ciencias Sociales. Fuente: elaboración propia

Publicaciones científicas de Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil

Tras la localización y análisis de las revistas científicas de educación se llevó a cabo una búsqueda sistemática mediante el empleo de palabras clave como “didáctica ciencias sociales”, “Educación Infantil” y “ciencias sociales” en la plataforma de la Universidad de la Rioja DIALNET (tabla 6). Se aplicó además el criterio de inclusión temporal para referirnos a las investigaciones publicadas entre el año 2017 y 2022 y el criterio de inclusión por idioma de publicación seleccionando únicamente los artículos en español.

Año	didáctica ciencias sociales				didáctica ciencias sociales Educación Infantil				ciencias sociales Educación Infantil			
	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro
2017	239	168	59	8	15	4	5	1	43	5	14	2
2018	187	222	24	17	4	15	2	0	33	32	7	0
2019	253	178	35	8	13	14	4	1	46	22	8	2
2020	242	93	21	3	10	3	3	0	38	16	9	0
2021	216	108	24	12	11	8	4	1	31	28	10	1
2022	54	6	1	2	3	0	0	0	14	1	1	1

Art.: Artículos científicos; Cap. Libro: capítulo de libro

Tabla 6. Artículos encontrados en Dialnet mediante la búsqueda por palabra clave. Fuente: Elaboración propia

La búsqueda de artículos mediante el uso de las palabras clave expuestas en el párrafo anterior y aplicando los criterios de inclusión antes mencionados, arrojó un total de 2665 resultados. Tras un análisis exhaustivo del contenido de los mismos, la lista de artículos pertinentes por su temática, etapa escolar, etc. (tabla 7) la conforman 48 publicaciones

Tabla 7. Lista de artículos relacionados con la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Fuente: Elaboración propia

Título	Publicación	Fecha	Enlace Texto
1. Enfoques de la Didáctica de las Ciencias Sociales en magisterio de Educación Infantil en la universidad pública española	Revista de Currículum y Formación del profesorado	2022	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8393571 https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.11692
2. Alfabetización ambiental del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación inicial	REIFOP	2022	https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/92434 DOI: https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92434
3. La familia como proyecto en la formación de maestros/as de Educación Infantil: una experiencia de trabajo piloto entre la Universitat de València y un centro escolar de Ontinyent	Capítulo Libro (Actas)	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8128646
4. Un rincón para los ODS en Educación Infantil	Capítulo Libro (Actas)	2021	https://publicaciones.um.es/publicaciones/public/obras/ficha.seam?numero=2919&edicion=1&cid=677
5. El conocimiento del entorno en Educación Infantil. Teoría y práctica desde las Ciencias Sociales y su didáctica	Didáctica de las ciencias experimentales y sociales	2021	https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/16962 https://doi.org/10.7203/dces.40.16962
6. Grupo literatura infantil y juvenil desde la Didáctica de las Ciencias Sociales y de las literaturas	Capítulo Libro (Actas)	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=822959
7. Formar profesorado de Ciencias Sociales en el grado en Educación Infantil, ¿somos buenos modelos docentes?	Capítulo Libro (Actas)	2021	https://publicaciones.um.es/publicaciones/public/obras/ficha.seam?numero=2919&edicion=1&cid=677
8. Aprendizaje basado en objetos en Educación Infantil: evaluación de una estrategia de intervención	REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	2021	https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/575382 https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.224
9. Representaciones del currículo social en el futuro profesorado de Educación Infantil. Una investigación cualitativa	REIFOP	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2484 https://doi.org/10.6018/reifop.394791
10. La Convención de los Derechos del Niño en las aulas de Infantil	REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las ciencias sociales	2021	https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/4067/2670 https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.238

Título	Publicación	Fecha	Enlace Texto
11. Concepciones sobre la realidad aumentada en el profesorado de Infantil y Primaria	Clio & asociados: La historia enseñada	2021	https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/10513 https://doi.org/10.14409/cya.v0i33.10513
12. Investigar las representaciones de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de maestros/as: El caso de la Educación Infantil	REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las ciencias sociales	2021	https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/31097 https://doi.org/10.1344/did.2021.10.144-162
13. "Yo miro, yo exploro, yo me emocio": cómo comunicar la pintura contemporánea en Educación Infantil: la enseñanza del tiempo y el espacio mediante la didáctica del objeto (patrimonial) y la estética relacional	Capítulo Libro	2021	https://www.dykinson.com/libros/innovaciones-metodologicas-con-tic-en-educacion/9788413773193/
14. Las relacionalidades estéticas de las configuraciones espaciales en el contexto de Educación Infantil: Ejercicios con cuerdas, trapos y cuerpos	Arte, individuo y sociedad	2021	https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/68405/4564456555925 https://dx.doi.org/10.5209/aris.68405
15. Objetos y materiales en la escuela infantil: historias que se recogen, se viven y se inician	Aula abierta	2021	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8073714.pdf
16. ¿Cuál es nuestro entorno? Cambios en la enseñanza-aprendizaje de los modelos espaciales	REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	2020	https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/12102
17. Las concepciones sobre el paisaje en la formación inicial del profesorado	Didáctica geográfica	2020	https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/519/522 https://doi.org/10.21138/DG.519
18. La enseñanza del entorno en Educación Infantil: una oportunidad para la coordinación docente	Capítulo Libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696140
19. Percepciones escolares del medio rural mediante sus representaciones pictóricas: Brasil, Colombia y España	Revista Historia de la Educación Colombiana	2019	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7530174.pdf https://doi.org/10.22267/rhec.192323.61
20. La representación de la infancia en el profesorado en formación de Educación Infantil: persistencias de la mentalidad moderna y retos de la didáctica de las Ciencias Sociales	Capítulo Libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363
21. Las representaciones de la didáctica de las Ciencias Sociales en los futuros docentes de Educación Infantil	Capítulo Libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=769447

Título	Publicación	Fecha	Enlace Texto
22. La Didáctica de las Ciencias Sociales y las creencias docentes en la tutorización del Practicum II del Grado de Educación Infantil: estudio de caso	Capítulo Libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363
23. La formación del profesorado de Educación Infantil en Didáctica de las Ciencias Sociales: prácticas innovadoras para la transformación de la sociedad	Capítulo Libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363
24. Espacio geográfico y tiempo histórico en la literatura infantil y los relatos viajeros	Revista de innovación y buenas prácticas docentes	2019	https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/12275 https://doi.org/10.21071/ripadoc.v8i3.12275
25. Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales.	Capítulo Libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=782645
26. El tratamiento del paisaje geográfico en Educación Infantil: aspectos metodológicos y aplicaciones didácticas	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363
27. Mucho más que plantas y animales. Proyectos de Ciencias Sociales en Educación Infantil	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=716952
28. El Trabajo Fin de Grado en Didáctica de las Ciencias Sociales: líneas, materias y temáticas	REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	2018	https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/8012
29. El espacio y el tiempo en Educación Infantil	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623
30. Pensar geográficamente en la Educación Infantil: de la imaginación a la construcción social del espacio concebido	Didáctica geográfica	2018	https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/415/388
31. La formación en competencias del profesorado de ciencias sociales en Infantil y Primaria	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6620210
32. Los entornos socioculturales de referencia en la Educación Infantil: familia y escuela	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623
33. Guía docente para la enseñanza de la geografía e historia en Educación Infantil	Libro	2018	https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/7023
34. Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones	Didácticas específicas	2018	https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/issue/view/814/456
35. Didáctica de las ciencias sociales	Capítulo Libro	2017	http://hdl.handle.net/10045/73567

Título	Publicación	Fecha	Enlace Texto
36. Didáctica de las ciencias sociales en Educación Infantil	Libro	2017	
37. El conocimiento de los elementos que componen la ciudad en los alumnos de Educación Infantil	Capítulo Libro	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7366856&info=resumen
38. Propuestas transmedia y gamificación aplicadas al EEES: Nuevas metodologías activas para implementar las competencias en Ciencias Sociales y en Literatura	Capítulo Libro	2017	http://hdl.handle.net/10045/73569
39. Creencias epistémicas sobre la Geografía y la Historia en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria	Didáctica de las ciencias experimentales y sociales	2017	https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/10875/11428
40. Tareas auténticas: la formación que revierte en la sociedad	Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas	2017	Tareas auténticas : - Dipòsit Digital de Documents de la UAB
41. Los problemas relevantes de la sociedad actual en un aula de 5 años: qué hacemos con las personas refugiadas sirias	Investigación en la escuela	2017	https://institucional.us.es/revistas/Investigacion/92/R92-2.pdf
42. Didáctica de las ciencias sociales. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria	Capítulo Libro	2017	http://hdl.handle.net/10045/73567
43. El método de proyectos y las inteligencias múltiples en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil	Tesis doctoral	2017	DIGITUM
44. QR-Learning: una mirada sobre la mujer en "Los desastres de la guerra" de Goya	Capítulo Libro	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6180494&info=resumen
45. La salida de campo como recurso didáctico para conocer el espacio geográfico: El caso de la ciudad de Valladolid y de Soria	Didáctica Geográfica	2017	https://didacticageografica.age-geografia.es//index.php/didacticageografica/article/view/384/357
46. Dando la vuelta al mundo con Julio Verne. Formación aplicada en didáctica del medio en el grado de Educación Infantil	Capítulo Libro	2017	http://didacticageografia.age-geografia.es/docs/Publicaciones/2017_VIII%20Congreso_Iberico.pdf
47. Propuestas para innovar e investigar sobre Conocimiento del medio en educación Infantil y Primaria	Biblio3W. Revista Bibliográfica de geografía y ciencias sociales	2017	https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/issue/view/2024
48. Desarrollo competencial en Educación Infantil a través de aprendizaje basado en proyectos en centros educativos de Jaén	Tesis doctoral	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136911

El siguiente criterio de búsqueda de publicaciones fue introducir el concepto “patrimonio” y “didáctica del patrimonio” sumado a los de “Didáctica de las Ciencias Sociales” y “Educación Infantil”. A nivel cuantitativo, como se puede observar en la tabla 8, se contabilizaron 115, 45 y 13 resultados según la combinación de términos introducidos en el cuadro de búsqueda.

Año	Educación Infantil patrimonio				Educación Infantil didáctica patrimonio				didáctica ciencias sociales Educación Infantil patrimonio			
	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro	Art.	Capítulo Libro	Tesis	Libro	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro
2017	6	0	2	1	2	0	1	0	Sin datos			
2018	6	15	1	0	4	4	1	0	0	2	0	0
2019	12	15	2	0	3	4	1	0	2	1	1	0
2020	15	7	4	0	10	3	1	0	2	0	1	0
2021	15	4	5	2	5	1	2	2	2	0	1	0
2022	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

◀ **Tabla 8.** Artículos encontrados en Dialnet mediante la búsqueda por palabra clave “patrimonio”.

De la tabla de resultados anterior, se han escogido 50 artículos científicos referidos a la educación patrimonial en Educación Infantil (tabla 9).

▼ **Tabla 9.** Lista de artículos relacionados con la educación patrimonial en Educación Infantil. Fuente: Elaboración propia.

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
49. El camino de Santiago como medio para trabajar el patrimonio gallego en Educación Infantil	Capítulo Libro	2022	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8413318
50. La concepción del patrimonio en el profesorado en formación de Educación Infantil	Revista de Currículo y Formación del profesorado	2022	https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/13789 https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13789
51. El valor educativo del patrimonio en Educación Infantil: análisis y perspectivas de futuro	Capítulo Libro	2022	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8227414
52. Como comunicar los valores del patrimonio cultural mediante la didáctica del objeto y la expresión de emociones: la experiencia del taller "El reloj a través de la historia y el arte" para el aprendizaje del tiempo histórico en Educación Infantil	Capítulo Libro	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8186684
53. Revisión bibliográfica sistematizada sobre la investigación en enseñanza-aprendizaje del patrimonio en Educación Infantil y primaria en el siglo XXI	Libro	2021	https://www.dykinson.com/libros/docencia-ciencia-y-humanidades-hacia-un-enseñanza-integral-en-la-universidad-del-siglo-xxi/9788413773209/
54. Desarrollar la conciencia cultural en Educación Infantil mediante las canciones infantiles	Dedica: revista de Educacao e Humanidades	2021	https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/13781 https://doi.org/10.30827/dreh.vi19.13781

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
55. Análisis de los programas educativos para población infantil en tres museos de Madrid	Perfiles Educativos	2021	https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59502/52733
56. El cuento en la enseñanza del patrimonio: análisis de propuestas didácticas en Educación Infantil	REIDICS	2021	https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/12102
57. Patrimonios controversiales y educación ciudadana a través del museo en Educación Infantil	REIFOP	2021	https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/115483 https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.91433
58. Metodologías, recursos y materiales para educar en patrimonio en la formación del profesorado	Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia	2021	https://www.grao.com/es/producto/metodologias-recursos-y-materiales-para-educar-en-patrimonio-en-la-formacion-del-profesorado-ib105100731
59. Educación intercultural-inclusiva desde el patrimonio cultural: la voz del alumnado	REIFOP	2021	http://revistas.um.es/reifop https://doi.org/10.6018/reifop.456421
60. Investigar con fotografía documental para el aprendizaje del urbanismo, el patrimonio y el espacio-tiempo contemporáneo	Artseduca	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7924249&info=resumen
61. Concepciones sobre el patrimonio en la formación del profesorado de Educación Infantil: un recurso para conocer el entorno	Capítulo Libro	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491731
62. Arte contemporáneo y patrimonio cultural en Educación Infantil. Aproximación creativa, lúdica y simbólica a la cultura	Libro	2020	https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/788478.pdf
63. Proyecto de innovación "Federico García Lorca en Educación Infantil"	Libro	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7797122&info=resumen
64. ¿Es posible abordar el folklore musical de otras comunidades autónomas en el segundo ciclo de Educación Infantil?: El caso del flamenco	Revista de investigación sobre el flamenco	2020	https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/100591
65. Arte, patrimonio y conciencia emocional en Educación Infantil. Un estudio de caso	Investigación en la escuela	2020	https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/12172 https://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.10
66. La evolución de criterios de restauración en Aragón: Una propuesta didáctica para el fomento de la apreciación del patrimonio en el grado de Educación Infantil y primaria	PULSO: revista de educación	2020	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7803968.pdf
67. El uso didáctico del patrimonio para el trabajo de la memoria y los problemas sociales relevantes (PSR): una propuesta didáctica para los futuros maestros de Educación Primaria y doble grado de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Vic	Her&Mus: heritage & museography	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7728411&info=resumen

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
68. Valoración del profesorado en formación de Educación Infantil sobre su participación activa en itinerarios patrimoniales	Didáctica de las ciencias experimentales y sociales	2020	https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/17020/pdf https://doi.org/10.7203/DCES.39.17020
69. El método arqueológico simulado para desarrollar competencias históricas en Educación Infantil	Arte, individuo y sociedad	2020	https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/65825/4564456553625 https://dx.doi.org/10.5209/aris.65825
70. Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil	Investigación en la escuela	2020	https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/11462 https://doi.org/10.12795/IE.2020.i101.04
71. Testimonios de víctimas en el módulo educativo Adi-adian. Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias Sociales y la educación patrimonial	Investigación en la escuela	2020	https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/11884 https://doi.org/10.12795/IE.2020.i101.02
72. La institución museo como contexto formativo en la Educación Infantil: lenguaje plástico e intervención didáctica	Capítulo Libro	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7736314
73. Didáctica del patrimonio artístico y cultural en trabajos fin de grado en Educación Infantil y educación primaria: Casos, experiencias, estrategias y reflexiones	Capítulo Libro	2019	https://www.academia.edu/41019980/Arte_Educaci%C3%B3n_y_Patrimonio_del_Siglo_XXI
74. Metodología de trabajo en la enseñanza del patrimonio cultural en la Facultad de Ciencias de la Educación (UGR)	UNES: Universidad, escuela y sociedad	2019	https://digibug.ugr.es/handle/10481/58928
75. La competencia social y cultural en la formación del profesorado de Educación Infantil a través del patrimonio artístico	Capítulo Libro	2019	http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:424-Mlcacheiro-0001
76. Las concepciones de los estudiantes del grado de Educación Infantil sobre educación patrimonial: estudio de caso	Capítulo Libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8315201
77. La ciudad como contexto educativo: desarrollo de la competencia cívica en las aulas infantiles y en el alumnado con necesidades de apoyo educativo	Foro de Educación	2019	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7137483.pdf
78. Mª del Mar lozano Bartolozzi: "Es necesaria una gran pedagogía desde la Educación infantil a la hora de conservar el patrimonio"	Viceversa: UEx & empresa	2019	https://revistaviceversa.com/vicerversa-102/#1

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
79. La participación ciudadana de la población infantil escolar en el cuidado del Patrimonio	erph_: revista electrónica de patrimonio histórico	2019	https://revistadepatrimonio.es/
80. Educación patrimonial: necesidades sentidas por el profesorado de infantil, primaria y secundaria	REIFOP	2019	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6986246.pdf
81. El patrimonio en la formación del profesorado de Educación Infantil: una propuesta activa a través del casco histórico de Córdoba	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf
82. Recursos didácticos para trabajar el patrimonio en Educación Infantil: los cuentos	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623
83. Patrimonio cultural y Educación Infantil: del objeto al bien cultural	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623
84. El patrimonio arqueológico como recurso en Educación Infantil	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711623
85. Aprendizaje experiencial del Patrimonio Cultural a través de la performance art en el Grado en Educación Infantil	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7020501
86. Desarrollo de la identidad cultural en Educación Infantil: Aprendizaje del Patrimonio Cultural a través del trabajo colaborativo por proyectos entre padres y maestros: la experiencia de "Málaga Romana" en el Colegio Sagrado Corazón de la Fundación Spínola (Málaga)	Capítulo Libro	2018	https://ddd.uab.cat/record/195423?ln=ca
87. CO-335. El patrimonio y la arquitectura del juego infantil en los espacios lúdicos de exterior	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4380929
88. El paisaje identitario en Educación Infantil	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=779156
89. Los trabajos-proyecto en Educación Infantil: propuesta metodológica para la enseñanza del Patrimonio cultural andaluz	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=739145
90. El uso de los objetos arqueológicos en las aulas de Educación Infantil: una experiencia en un aula de cuatro años	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6389022
91. La metodología por proyectos como oportunidad para la introducción de la historia y el patrimonio en las aulas de Educación Infantil	Contextos educativos	2018	https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3185

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
92. Diseño y ejecución de un proyecto didáctico sobre la conservación del Patrimonio Cultural para EI, EP Y ESO	Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete	2018	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6744288.pdf
93. Aportaciones de la museología al aprendizaje de los futuros maestros de E. Infantil sobre Didáctica específica de las Ciencias Sociales	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf
94. La ciudad educadora». Instrumentos didácticos para el aprendizaje del entorno social y cultural en Educación Infantil mediante proyectos educativos: el ejemplo de Málaga romana.	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf
95. Cultura andaluza con valor educativo. Aprendizaje del entorno en la Educación Infantil por medio de la Semana Santa	Capítulo Libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6673704&info=resumen
96. El uso del arte como mediador del aprendizaje en la etapa escolar (Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato)	Tesis doctoral	2017	E-Prints Complutense
97. La ciudad en Educación Infantil: El itinerario urbano como recurso para reconocer el patrimonio de la ciudad	Capítulo Libro	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7962681
98. Educar a la infancia a través de juegos y juguetes tradicionales: experiencias pedagógicas al aire libre	Cabás	2017	http://revista.muesca.es/articulos18/412-educar-con-juegos

En las siguientes tablas se muestran los resultados obtenidos tras introducir como términos de búsqueda palabras clave relacionadas con el desarrollo del pensamiento histórico (tablas 10 y 11), la arqueología, el arte (tabla 12) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (tabla 13).

Año	Educación Infantil historia				Educación Infantil didáctica historia				didáctica ciencias sociales Educación Infantil historia			
	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro	Art.	Capítulo Libro	Tesis	Libro	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro
2017	57	11	24	3	9	3	5	0	3	3	3	0
2018	62	16	8	2	10	7	3	0	0	1	0	0
2019	75	7	11	3	15	3	4	1	3	0	3	0
2020	66	9	10	0	14	5	3	0	2	0	1	0
2021	77	12	11	2	11	2	5	2	3	1	4	1
2022	18	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 10. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Historia; Didáctica Historia. Fuente: Elaboración propia

Educación Infantil pensamiento histórico				Didáctica ciencias sociales Educación Infantil pensamiento histórico				didáctica ciencias sociales Educación Infantil tiempo histórico				
Año	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro	Art.	Capítulo Libro	Tesis	Libro	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro
2017	3	0	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0
2018	2	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2019	4	1	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0
2020	5	0	5	0	0	0	1	0	0	0	1	0
2021	4	0	4	0	1	0	2	0	2	0	3	0
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 11. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Pensamiento Histórico; Tiempo Histórico. Fuente: Elaboración propia

Educación Infantil competencias históricas				Didáctica ciencias sociales Educación Infantil competencias históricas				Didáctica ciencias sociales Educación Infantil método histórico				
Año	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro	Art.	Capítulo Libro	Tesis	Libro	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro
2017	1	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0
2018	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	4	0	6	0	0	0	1	0	0	0	1	0
2021	1	0	5	0	0	0	1	0	0	0	2	0
2022	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 12. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Competencias Históricas; Método Histórico. Fuente: Elaboración propia

Educación Infantil arqueología				Didáctica ciencias sociales Educación Infantil arte				Didáctica ciencias sociales Educación Infantil ODS				
Año	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro	Art.	Capítulo Libro	Tesis	Libro	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro
2017	3	0	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0
2020	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2021	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 13. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Arqueología; Arte; ODS. Fuente: Elaboración propia

De esta búsqueda sistematizada que permitió localizar 772 artículos, se han seleccionado un total de 15 artículos (ver tabla 14) para su posterior análisis.

De Las citas de autores se realizarán dentro del cuerpo de texto siguiendo la 7ª edición de las normas APA, incluyendo un guion de unión en el caso de autores con dos apellidos. Ejemplos: (Harvey, 2013, p. 18); (Delgado-Viñas, 2016; Méndez & Monteserín, 2017); y en el caso de más de tres autores (Sánchez-Moral et al., 2016).

Tabla 14. Lista de artículos relacionados con el desarrollo del pensamiento histórico y los ODS en Educación Infantil. Fuente: Elaboración propia.

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
99. Literacidad crítica, multimodalidad y contenido histórico en didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil	Capítulo libro	2021	https://publicaciones.um.es/publicaciones/public/obras/ficha.seam?numero=2919&edicion=1&cid=677
100. La Escape Room educativa como propuesta de gamificación para el aprendizaje de la Historia en Educación Infantil	Didácticas específicas	2020	https://revistas.uam.es/didacticas-especificas/article/view/11432 https://doi.org/10.15366/didacticas2020.22.001
101. Una propuesta para aproximar teoría y práctica en la formación de maestros de infantil: elaborando juegos desde la historia	Capítulo libro	2019	http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/03/EDUNOVATIC18.pdf
102. El nacionalismo banal en el profesorado de Educación Infantil y primaria en formación y la enseñanza-aprendizaje de la Historia	Perfiles Educativos	2019	http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2019-165-el-nacionalismo-banal-en-el-profesorado-de-educacion-infantil-y-primaria-en-formacion-y-la-enseñanza-aprendizaje-de-la-historia.pdf
103. Los castillos de la Edad Media en Educación Infantil: trabajar mediante el patrimonio para acabar con los estereotipos históricos	Capítulo libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7609678
104. El tiempo como experiencia en la enseñanza de la Historia. Apuntes desde la Educación Infantil	Clío: History and History Teaching	2019	http://clio.rediris.es/n45/articulos/219_235_Libre01_AguileraAguilera.pdf
105. Pensamiento narrativo y aprendizaje de las nociones temporales en Educación Infantil: una investigación evaluativa utilizando el modelo CIPP	Revista de Investigación en Educación	2019	http://webs.uvigo.es/reined/
106. Málaga. Día de la Historia. Una experiencia para acercar la historia a alumnos de Infantil y Primaria	Aularia: Revista Digital de Comunicación	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=16443/A/2019
107. El aprendizaje de Ciencias Sociales en contextos reales: el análisis de fuentes primarias en el Grado en Educación Infantil	Capítulo libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529170

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
108. El prácticum como estrategia formativa del pensamiento histórico en estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria	Capítulo libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529170
109. CO-435. La enseñanza de la historia en Educación Infantil. Un proyecto de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	Capítulo libro	2018	https://ddd.uab.cat/record/195423?ln=ca
110. Fuentes orales para el desarrollo de la empatía histórica: un estudio en la formación del profesorado de Educación Infantil.	Panta Rei	2018	https://doi.org/10.6018/pantarei.444771
111. Construyendo el rincón de Historia: análisis de una experiencia con futuros docentes de Educación Infantil	REIDICS	2017	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6194076.pdf
112. Viajando a la prehistoria. Una estrategia didáctica basada en la adquisición de competencias	Clío: History and History Teaching	2017	http://clio.rediris.es/n43/articulos/monografico2017/nonografico2017_4.pdf
113. La historia y las TIC en Educación Infantil	Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899620&info=resumen

La última búsqueda sistemática mediante palabras clave (tabla 15 y tabla 16) se realizó con términos relacionados con los valores cívicos y democráticos como “ciudadanía”, “democracia”, “valores”, “participación”, “sostenibilidad” e interculturalidad

Año	Educación Infantil ciudadanía				Didáctica ciencias sociales Educación Infantil ciudadanía				Didáctica ciencias sociales Educación Infantil democracia			
	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro	Art.	Capítulo Libro	Tesis	Libro	Art.	Cap. Libro	Tesis	Libro
2017	8	7	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2018	18	13	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
2019	13	3	4	1	1	2	0	1	0	0	0	0
2020	12	27	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0
2021	19	11	2	1	3	2	1	0	1	0	2	1
2022	4	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

Tabla 15. Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Ciudadanía; Democracia. Fuente: Elaboración propia

Didáctica ciencias sociales Educación Infantil valores				Didáctica ciencias sociales Educación Infantil participación				Didáctica ciencias sociales Educación Infantil sostenibilidad/ interculturalidad			
Año	Art.	Cap. Libro	Tesis Libro	Art.	Capítulo Libro	Tesis Libro	Art.	Cap. Libro	Tesis Libro		
2017	0	0	0	0	0	0	0/1	0	1/1	0	
2018	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
2019	2	1	3	0	0	1	0	0	1	0	
2020	1	0	2	0	2	0	1	0	0	0	
2021	1	0	3	0	2	0	2	0	0	2	
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

*Art: Artículos; *Cap. Libro: capítulo de libro.

◀ **Tabla 16.** Resultados obtenidos con la combinación de nivel 1 + Valores; Participación; Sostenibilidad/ Interculturalidad. Fuente: Elaboración propia

Tras esta búsqueda sistemática, con los 208 resultados se elaboró una lista (tabla 17) compuesta por 39 artículos, capítulos y tesis doctorales vinculados a la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.

▼ **Tabla 17.** Listado de publicaciones relacionadas con la Didáctica de las Ciencias Sociales, valores democráticos y sostenibilidad. Fuente: Elaboración propia

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
114. Proyecto Unicosnios: educación socioemocional para una ciudadanía igualitaria	Capítulo libro	2022	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=859736
115. Análisis de una experiencia de prácticas cotidianas de democracia en Educación Infantil	Teoría de la Educación	2022	https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.25174/26489 https://doi.org/10.14201/teri.25174
116. Transmisión de valores en Educación Infantil	Capítulo libro	2022	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8413348&info=resumen
117. Educación para la ciudadanía global en Educación Infantil: un estudio en España	Capítulo libro	2021	https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/13430/
118. Ciudadanía y lectura del espacio geográfico en la formación docente de Educación Infantil	Didáctica de las ciencias experimentales y sociales	2021	https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/19207 https://doi.org/10.7203/dces.41.19207
119. Motricidad infantil y Expresión Corporal: un binomio para el aprendizaje a través del Aprendizaje-Servicio en el grado de maestro/a de Educación Infantil en la Universidad de Santiago de Compostela	Capítulo libro	2020	https://repositorio.uam.es/handle/10486/694140
120. La diversidad cultural en las ciencias sociales. Un acercamiento antropológico en el grado de Educación Infantil	UNES: universidad, escuela y sociedad	2020	https://digibug.ugr.es/handle/10481/61514
121. La metodología Aprendizaje-Servicio en un Centro de Día desde las competencias académicas del Grado en Maestro en Educación Infantil	Capítulo libro	2020	https://repositorio.uam.es/handle/10486/694140

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
122. IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje Servicio Universitario: Talleres pre-prácticos del Grado de Educación Infantil para la integración educativa en el aula como servicio a la comunidad	Capítulo libro	2020	https://repositorio.uam.es/handle/10486/694140
123. La construcción de la ciudadanía en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil	Didáctica de las ciencias experimentales y sociales	2020	https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/17121/pdf https://doi.org/10.7203/DCES.39.17121
124. Las competencias sociales en la formación del profesorado de educación Infantil: explorando el espacio doméstico para crecer desde la diversidad cultural	Pulso: revista de educación	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803968&info=resumen
125. Cuentos ambientales: una experiencia didáctica en la formación inicial de los futuros maestros de Educación Infantil	Capítulo libro	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8428207
126. El diálogo como herramienta y objetivo de la educación para el desarrollo: Una experiencia desde la Educación Infantil	Capítulo libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=781671
127. Tratamiento metodológico alternativo sobre la diversidad cultural en la formación del profesorado de Educación Infantil	Capítulo libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363
128. Educando para la ciudadanía global a través de las tecnologías. Análisis de una experiencia de formación de futuros docentes	RELATEC	2019	https://relatec.unex.es/
129. Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica?	Dedica. Revista de Educação e Humanidades	2019	https://digibug.ugr.es/handle/10481/56710
130. Trabajando la perspectiva de género en el Grado de Educación Infantil mediante metodologías activas	Capítulo libro	2019	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=777363
131. Concepciones de ciudadanía y educación para la ciudadanía en el profesorado de Educación Infantil y Primaria	Capítulo libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf
132. La Educación para la Ciudadanía en Educación Infantil: el enfoque de los libros de texto y algunas propuestas alternativas	Capítulo libro	2018	https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/716952.pdf
133. La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	2018	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7795783.pdf

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
134. El papel de la autonomía en la atención a la infancia. Reflexiones a partir de experiencias de observación en países de la UE.	Infancia: educar de 0 a 6 años	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360962
135. Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años)	Estudios Pedagógicos	2018	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300117
136. Construyendo un aula democrática en Educación Infantil	REIFOP	2018	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6627817.pdf
137. Aprendizaje y compromiso social. Hacia la toma de conciencia de los estudiantes de Educación Infantil y educación social de la Universidad de Córdoba	Revista de innovación y buenas prácticas docentes	2018	https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/11672
138. El aprendizaje de valores a través de los cuentos en Educación Infantil	Enseñanza & Teaching: revista interuniversitaria de didáctica	2018	https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et2018361179197/19130
139. Formación para la ciudadanía y participación infantil	Edetania - estudios y propuestas socioeducativas	2018	https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/issue/view/28
140. ¿Qué piensan los niños y niñas acerca de los cuentos infantiles feministas?: Resultados de un estudio etnográfico en Educación Infantil.	Capítulo libro	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=724691
141. El juego infantil y la construcción de la cultura democrática: hacia la democracia ludens	Capítulo libro	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=724691
142. Los procesos de escucha y de participación de los pequeños en la Escuela Infantil: una propuesta de evaluación	Capítulo libro	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=724691
143. Aulas QR y medio sociocultural: cómo fomentar la competencia mediática en Educación Infantil	Capítulo libro	2017	http://seeci.net/cuiciid2017/cd-cuiciid/Documents/libro%20de%20actas%20completo%202017.pdf
144. La competencia mediática en el currículum del 2.º ciclo de Educación Infantil en la Región de Murcia: propuesta para el fomento de la alfabetización mediática a través de las series infantiles de animación educativas "Pocoyó" y "Jelly Jamm"	Tesis	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136496

Título	Publicación	Fecha	Enlace al texto
145. Diagnóstico del Desarrollo Habilidades Sociales para la Promoción de las Competencias Ciudadanas en la Infancia	Escenarios	2017	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6642874.pdf
146. El desarrollo de la cultura de paz en la formación ciudadana del profesional de la Educación Infantil	Varela	2017	http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/123
147. Autonomía y Educación Infantil: derecho a tener una educación intercultural	Tesis	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158182&info=resumen
148. Ayuda educativa y reflexión conjunta sobre la propia práctica en el prácticum de Educación Infantil	Tesis	2017	http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/116902
149. Las competencias emocionales de las profesoras y el desarrollo socio-afectivo en la Educación Infantil. Una perspectiva émica y sociocultural	Tesis	2017	https://repositorio.uam.es/handle/10486/680506
150. Diversidad cultural y perspectiva de género en centros educativos de infantil y primaria. Estudio de caso múltiple en Sevilla y Salta	Tesis	2017	https://www.educacion.gob.es/teseo/impresionFicheroTesis.do?idFichero=X7ZZCGF0hfU%3D
151. Rompiendo estereotipos. Jugar para educar en igualdad y corresponsabilidad en la etapa de infantil	Trances	2017	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429244&info=resumen
152. Participación del colectivo infantil en actividades educativas de la manzana cultural en Bogotá. un análisis cualitativo	Revista Electrónica en Educación y Pedagogía	2017	https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/6

Tipología de las publicaciones analizadas

Por último, se analizaron las 152 publicaciones seleccionadas para clasificarlas según la tipología propuesta en el apartado 3.4: 1. Reflexión teórica; 2. Propuestas para el profesorado en formación y 3. Propuestas de aula en Educación Infantil. Como se puede observar en la Tabla 18, hay un claro predominio de las publicaciones catalogadas como Propuestas para el aula en la etapa educativa de Educación infantil con un 51,4% (n=78) del total de publicaciones analizadas, seguido por las investigaciones referidas al profesorado en formación con un 36,8% (n=56) y por último por los trabajos puramente teóricos 11,8% (n=18).

	1. Reflexión teórica	2. Propuestas para el profesorado en formación	3. Propuestas de aula en Educación Infantil
Índice numérico	29, 30, 32, 35, 36, 40, 43, 51, 53, 78, 88, 99, 113, 116, 132, 133, 138, 139	1, 2, 3, 7, 9, 11, 12, 17, 20, 21, 22, 23, 25, 28, 31, 37, 39, 42, 46, 50, 58, 61, 66, 67, 68, 73, 74, 75, 76, 80, 81, 85, 93, 101, 102, 107, 108, 110, 111, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 137, 146, 148, 149	4, 5, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 24, 26, 27, 33, 34, 38, 41, 44, 45, 47, 48, 49, 52, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 69, 70, 71, 72, 77, 79, 82, 83, 84, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 103, 104, 105, 106, 109, 112, 114, 115, 117, 126, 134, 135, 136, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 147, 150, 151, 152
Total:	18	56	78

Tabla 18. Tipología de publicaciones en didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil

Discusión y conclusiones

Aunque la escasez de estudios bibliométricos no permite una comparación cuantitativa sistematizada, algunas investigaciones que preceden a esta aproximación bibliométrica (Gómez-Carrasco et al., 2019; Miralles et al., 2011) nos permiten contextualizar los resultados obtenidos.

En primer lugar, si atendemos a los resultados del estudio bibliométrico llevado a cabo por Gómez-Carrasco, López-Facal y Rodríguez-Medina (2019), se mantiene el “debe” señalado por estos autores referido a incrementar el número de publicaciones en revistas de impacto pues, si atendemos al número de revistas donde aparecen estudios referidos a la didáctica de las Ciencias Sociales, vemos como en apenas un 33,3% en el caso español y un 20% en el panorama latinoamericano se contabilizan investigaciones sobre didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Estos porcentajes contrastan con el gran número de publicaciones en revistas con otras indexaciones (ver tablas 4 y 5).

Por otra parte, los autores antes mencionados señalaban también como las universidades se habían erigido en los principales productores de artículos científicos seguidos del profesorado de secundaria (Gómez-Carrasco et al., 2019). Estos resultados son similares a los obtenidos en esta investigación pues, si bien predominan las investigaciones de carácter teórico-práctico en el aula de Educación Infantil (51,4%), la producción directamente ligada al ámbito universitario es muy significativa pues alcanza el 36,8% del total analizado. De este modo, los resultados obtenidos en esta investigación responden en cierta medida a la petición que hacían Miralles, Molina-Puche y Ortuño (2011) de que había que indagar en las problemáticas surgidas en el aula y elaborar propuestas didácticas innovadoras las cuales había que dar a conocer.

Para finalizar, desde nuestro punto de vista, los resultados obtenidos en este estudio bibliométrico responden a una serie de factores que se pueden sintetizar en tres ideas clave: las características del currículo en Educación Infantil, sin áreas ni contenidos específicos referidos a la didáctica de las Ciencias

Sociales, hace que predominen las investigaciones de aula a partir de los intereses del cuerpo docente. En segundo lugar, la consolidación de grupos de investigación en el área de la didáctica de las Ciencias Sociales y la facilidad para llevar a cabo investigaciones empíricas con población adulta, explican la gran cantidad de investigaciones llevadas a cabo con el profesorado en formación.

Y tercero, y relacionado directamente con los dos factores anteriores, el escaso número de investigaciones de carácter teórico y/o epistemológico es síntoma inequívoco de una disciplina en proceso de consolidación, donde los grupos de investigación surgidos en las diferentes universidades españolas optan por seguir investigando de forma empírica en las aulas, probablemente por un currículo, el de la etapa educativa de Educación Infantil, que al no concretar contenidos históricos, geográficos y/o artísticos como sí sucede en etapas posteriores, no permiten llevar a cabo un debate teórico como el que se da en la Educación Secundaria Obligatoria y el desarrollo del pensamiento histórico, o aprender a pensar históricamente, en el alumnado.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se ha realizado dentro del plan estratégico de investigación del grupo ARGOS financiado por el Gobierno de Aragón.

Referencias

- Álvarez Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/160871/140871>
- Armas, X. (2004). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. En F. Salvador, J. L. Rodríguez y A. Bolívar (dirs.). *Diccionario Enciclopédico de Didáctica* (pp. 161-174). Aljibe.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la Educación Infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Cuenca, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil. En R. M. Ávila, M. A. Cruz y M. C. Díez (eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado* (pp. 289- 312). Universidad de Jaén.
- Epstein, T., y Salinas, C. S. (2018). Research Methodologies in History Education. En S. A. Metzger y L. M. Harris (eds.). *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (pp. 61-92). Wiley.
- Escribano-Miralles, A. (2015). Utilización del patrimonio para el aprendizaje de la historia en Educación Infantil. Experiencia educativa ¡Esta clase es un Museo!. *Pulso*, 38, 79-205.
- Estepa, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Investigación en la escuela*, 69, 19-30.
- Gómez-Carrasco, C. J., López-Facal, R., y Rodríguez-Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 67-88. <https://doi.org/10.7203/DCES.37.14440>
- Hayashi, M. C. P. I., y Gonçalves, T. L. (2016). Perfil bibliométrico dos grupos de pesquisa em Educação do Campo (2000-2016). *Revista Brasileira de Educação do Campo* 1(1), 4-25.

- Hernández Cardona, F. X. (2014). Vivir la historia. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 78, 5-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4862830>
- Hernández Cardona, F. X. (2000). Epistemología y diversidad estratégica en la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 24, 19-32.
- Lee, P. (2005). Putting Principles into Practice: Understanding History. En M. S. Donovan y J. D. Bransford (Eds.), *How students learn: History in the classroom* (pp. 29-78). National Academies Press.
- Lee, P., y Ashby, R. (2000). Progression in Historical Understanding among Students Ages 7-14. En P. N. Stearns, P. Seixas y Wineburg, S. (Eds.), *Knowing, Teaching, and Learning History: National and International Perspectives* (pp. 199-222). New York University Press.
- Liceras, A. (2004). La investigación sobre formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Profesorado, revista de currículo y formación del profesorado*, 8(1), 1-14.
- Mendioroz, A., y Rivero, P. (2022). Enfoques de la Didáctica de las Ciencias Sociales en magisterio de Educación Infantil en la universidad pública española. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 26(1), 349-369.
- Miralles, P., Molina, S., y Ortuño, M. (2011). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio. Siglo XXI*, 29 (1), 149-174. http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2011-INVESTIGACION-DCS-miralles.pdf
- Miralles, P., y Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *REIFOP*, 15 (1), 81-90.
- Miralles, P. (2006). *Proyecto docente e investigador para optar a una plaza de Profesor Titular de Universidad en el área de Didáctica de las Ciencias sociales*. Universidad de Murcia.
- Moreno, A.J. (2019). Estudio bibliométrico de la Producción Científica sobre la Inspección Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 23-40.
- Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Enseñanza de las ciencias sociales*, 1, 81-89.
- Seixas, P. (2017). Historical Consciousness and Historical Thinking. En M. Carretero, M. Grever y S. Berger (Eds). *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education* (pp. 59-72). Palgrave MacMillan.
- Trepát, C. A. (2011). El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil. En P. Rivero (coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil* (pp. 49-63). Zaragoza: Mira editores.
- VanSledright, B. A. (2014). *Assessing Historical Thinking and Understanding. Innovation Design for New Standards*. Routledge.
- Quevedo-Blasco, R., y López-López, W. (2010). Análisis Bibliométrico de las Revistas Multidisciplinares de Psicología Recientemente Incorporadas en la Web of Science (2008-2009). *Psicología: Reflexão e Crítica*, 23, 384-408.