



Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Infantil

La influencia de la familia y los estilos educativos parentales en el desarrollo integral del alumnado de educación infantil.

Estudio piloto en un aula de educación infantil.

The influence of the family and parental educational styles in the comprehensive development of early childhood education students.

Pilot study in an early childhood education classroom.

Autor

Sheila Gragera Kaynar

Directora

Concha Ramo Cervera

Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza

2021/2022

ÍNDICE

1. Resumen.....	Pág. 3
2. Abstract.....	Pág. 4
3. Introducción.....	Pág. 5
4. Objetivos.....	Pág. 7
5. Marco teórico.....	Pág. 7
5.1 La familia.....	Pág. 7
5.2 Factores determinantes que influyen en el correcto desarrollo infantil proporcionados por las familias.....	Pág. 10
5.2.1 El afecto.....	Pág. 10
5.2.2 Comunicación.....	Pág. 12
5.2.3 Control y exigencias.....	Pág. 13
5.2.3.1 Establecimiento de límites.....	Pág. 14
5.2.3.2 El papel de la disciplina. La disciplina positiva.....	Pág. 15
5.3 Desarrollo infantil. Hitos de desarrollo en la etapa de 3 a 4 años.....	Pág. 16
5.4 La conducta imitativa.....	Pág. 23
5.5 El refuerzo.....	Pág. 24
5.6 El juego.....	Pág. 25
5.7 Los estilos parentales	Pág. 26
Estilo autoritario	
Estilo permisivo	
Estilo democrático	
Estilo negligente	
5.8 Otras aportaciones.....	Pág. 31
Estilo sobreprotector	
6. Parte práctica.....	Pág. 32
6.1 Objetivos.....	Pág. 32
6.2 Metodología.....	Pág. 33
6.2.1 Instrumentos empleados.....	Pág. 33
6.2.2 Participantes.....	Pág. 42
6.2.3 Recogida de datos.....	Pág. 42
7. Resultados.....	Pág. 43
7.1 Tipo de muestra.....	Pág. 43
7.2 Puntuación grupo-clase en relación con el cuestionario PEE.....	Pág. 45

7.3 Puntuación grupo-clase en relación con las tablas de desarrollo.....	Pág. 47
7.4 Respuestas obtenidas del PEE (Perfil Estilos Educativos) y de las tablas observacionales del desarrollo infantil, de forma individual y global.....	Pág. 49
7.5 Conclusiones práctica.....	Pág. 68
8. Conclusión final y valoración personal.....	Pág. 71
9. Bibliografía.....	Pág.72
10. Anexos.....	Pág.77

1. RESUMEN

La familia es el principal modelo conductual para los/as niños/as ya que es el primer entorno, su círculo más inmediato y próximo. Será su punto de referencia en el que vaya adquiriendo las pautas fundamentales que forjarán tanto su desarrollo personal como la visión del mundo exterior. De esta manera la forma de educar de los padres o cuidadores tiene una gran influencia en los/as niños/as, especialmente, en su desarrollo. Una buena elección del estilo educativo parental será importante, ya que con ellos se fomentarán aspectos que influyen en el futuro del niño/a..

Por ello, el objetivo del presente trabajo es examinar la influencia o relación de la familia, incluidos los estilos educativos parentales, y el desarrollo integral del alumnado de un aula de primero de educación infantil. Como aportación práctica, a través de una encuesta a 14 padres y madres de diferentes niños/as y a varias observaciones individualizadas de las cinco áreas de desarrollo, realizadas en el aula de primero de infantil. El propósito es hacer una aproximación sobre posibles relaciones entre estas variables.

También constatamos que los padres no tienen un estilo educativo puro, sino que pueden tener aspectos de varios estilos.

Palabras clave: familia, estilos educativos parentales, influencia, desarrollo infantil, escuela.

2. ABSTRACT

The family is the main behavioral model for children since it is the first environment, their most immediate and closest circle. It will be your point of reference in which you will acquire the fundamental guidelines that will forge both your personal development and your vision of the outside world. In this way, the way of educating parents or caregivers has a great influence on children, especially on their development. A good choice of parental educational style will be important, since with them aspects that influence the future of the child will be promoted.

Therefore, the objective of this study is to examine the influence or relationship of the family, including parental educational styles, and the comprehensive development of students in a first-year infant education classroom. As a practical contribution, through a survey of 14 fathers and mothers of different children and several individualized observations of the five areas of development, carried out in the classroom of the first year of childhood. The purpose is to make an approximation about possible relationships between these variables.

We also found that parents do not have a pure educational style, but can have aspects of several styles.

Keywords: family, parental educational styles, influence, child development, school.

3. INTRODUCCIÓN

Actualmente, debido al estilo de vida que lleva la sociedad, nos encontramos ante cambios en el núcleo familiar debido a diferentes factores como exigencias laborales, ritmos de vida, etc. que generan falta de tiempo para dedicar a sus hijos.

Maldonado-Saucedo (2015) menciona en la actualidad, la coexistencia de distintas generaciones y parientes directos, denominada familia extensa y el aumento de tiempo que los abuelos conviven con sus nietos, asumiendo funciones de crianza y de educación.

Durante mi estancia en prácticas este curso académico 2021-2022 he podido observar en relación con años anteriores que existe una mayor sobreprotección e inhibición fomentando en el niño/a un desarrollo más desajustado. Debido a esto he querido centrar mi trabajo en profundizar teóricamente y realizar un estudio piloto sobre la influencia que las familias ejercen sobre sus hijos, cuáles son las prácticas educativas que existen y qué aspectos pueden ocasionar efectos positivos o negativos en el desarrollo infantil. Por tanto, a través de una búsqueda de información, un cuestionario a las familias y diversas observaciones en un aula de primero de infantil he podido extraer algunas conclusiones.

Al nacer, el niño se incorpora a una comunidad, a una familia en la que tienen unos valores, unas creencias, unas tradiciones, etc. propias. En los primeros años de vida, como mencionan Pichardo, et al. (2008): “los niños son especialmente moldeables y es cuando las destrezas sociales, los valores y las competencias comienzan a formarse a partir, fundamentalmente, de la observación y de la imitación de los progenitores”.

Por lo que, como indica Ballenato (2007) desde el nacimiento, el niño es un perceptor activo de estímulos y las experiencias emocionales que tenga en sus primeros años de vida serán imprescindibles para su futuro desarrollo.

También para Muñoz y Montero (2020), el sistema familiar tiene un papel muy importante en la formación de los seres humanos, es responsable de la socialización y educación de sus miembros, fundamentalmente en la infancia. (citado en Jiménez, et al., 2021, p. 166).

Así, los niños y niñas podrán adquirir actitudes, comportamientos, valores, etc. que vean y escuchen en su núcleo familiar y los pondrán en práctica para desenvolverse en el entorno que les rodee.

De modo que, como aluden Abuín y Rivera (2015) y Bonab y Koohsar (2011), “la vivencia que el niño experimenta en la interacción cotidiana con sus cuidadores, le permitirá crear un modelo de sí mismo, así como elaborar las imágenes que sus padres tienen de él, la forma en que prevé que lo traten y el modo que plantea la conducta hacia ellos. (citado en Rabadán et al., 2019, p. 17)

No existe un manual para la crianza de los hijos que pueda considerarse como universal, por lo que los padres y las madres ponen en práctica modelos o técnicas disciplinares diversas de forma intuitiva, sin tener necesariamente una formación sobre el desarrollo infantil a pesar de estar en una sociedad en la que hay un fácil acceso a múltiples informaciones sobre la crianza, los niños, la maternidad y muchos otros temas relacionados. No obstante, siguiendo a Mendoza y Ortiz (2020 , p. 131): “todo padre o madre desea realizar de forma adecuada su rol parental aun tratándose de una tarea compleja y delicada”.

Hoy en día, nos encontramos con cambios en los estilos educativos parentales, elevando el porcentaje de familias en las que hay una excesiva permisividad e incluso la negación hacia una actitud autoritaria. (Ballenato, 2007). Por tanto, se incrementará la falta de límites y normas y aumentará el carácter liberal y/o permisivo de los padres.

Los acontecimientos que ocurran en la niñez tendrán un impacto de largo plazo en la vida, así pues, ciertas prácticas pueden tener repercusiones más favorables que otras en la vida de los niños y niñas, lo que intentaremos conocer en este trabajo.

Siguiendo a Watson (1913) , fundador de la corriente conductista, el ambiente en el que nacemos y crecemos y las circunstancias precisas que nos rodean, van modelando a las personas. (citado en Ballenato, 2007, p. 42). En este sentido, la constante interacción con el entorno es una de las mayores fuentes de información y conocimiento e influye en el desarrollo de cualquier ser humano. Y como he mencionado anteriormente, el primer y principal contexto que tenemos al comenzar nuestra vida es la familia, por lo que en ella se iniciará el proceso de aprendizaje.

De esta manera, el modo de educar de la familia desencadenará una serie de consecuencias que pueden ser tanto positivas (buena autoestima, confianza en sí mismos, etc.) como negativas (incapacidad de tomar la iniciativa, mal autoconcepto de sí mismo, etc).

En conclusión, educar a un niño es una gran responsabilidad y posiblemente el acto más trascendental de la vida de las personas. Por lo que una interacción, cuidado y educación adecuada de los progenitores permitirá el correcto desarrollo del niño/a consiguiendo encauzar y fomentar habilidades y competencias suficientes para desenvolverse en el mundo que le rodee tanto en el momento presente como en el futuro.

4. OBJETIVOS

4.1 General

El objetivo general de este trabajo es examinar si el tipo de estilo educativo parental influye en el desarrollo integral de los niños/as, mediante una revisión teórica y un estudio descriptivo en un aula de primero de infantil, de los estilos educativos parentales y el desarrollo infantil en sus diversas áreas.

4.2 Específicos

Determinar la importancia de la familia en el desarrollo infantil.

Identificar los diversos tipos de estilos educativos parentales

Reconocer los hitos de desarrollo infantil y saberlos observar en el aula de primero de infantil de forma no intrusiva

Comprobar a través de observaciones y cuestionarios a las familias, la relación entre las distintas áreas de desarrollo infantil con su correspondiente estilo parental.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 La familia

En el momento actual, nos encontramos en una sociedad en la que ha habido numerosos cambios en los tipos de familias (monoparental, extensa, adoptiva, de acogida, homoparental, biparental, reconstruida, entre otras), influyendo de esta forma en el modo de educar a los hijos.

Estas variaciones han provocado que los niños y niñas de hoy en día, desde mi perspectiva y experiencia en centros educativos, crezcan y se desarrollen con más protección y menos disciplina.

La definición de familia sigue siendo compleja y difícil, pero cabe destacar la que propusieron Rodrigo y Palacios (1998) como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existiendo un compromiso personal entre sus miembros y donde se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (citado en Benavides, 2018, p.35)

Además, según el diccionario de la real academia de la lengua española, familia proviene del latín: *familia* y redacta las dos siguientes definiciones (RAE, 2021):

1. f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
2. f. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.
3. f. Hijos o descendencia.
4. f. Conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia.

Actualmente, esta es la definición que encontramos, pero para adentrarnos más en la importancia de la misma en el desarrollo infantil, como menciona (Díaz, 2014, p.2) “la familia es el lugar en el que el niño-a satisface sus necesidades:

- Físicas (alimentación, descanso,...).
- De comunicación.
- De adquisición de hábitos fundamentales (higiene, orden, ...)
- De convivencia, de adaptación y de ajuste social.
- De aceptación y cariño.
- De forja de actitudes”.

Por tanto, como indica Campos y Moreno (2020), la familia, al ser el primer contexto, y por tanto, el primer agente de socialización que rodea a los niños/as, tiene un gran impacto en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los hijos.

Para Garcia y Martinez-Gonzalen (2017) el correcto desarrollo integral y la estabilidad emocional y afectiva de los niños/as dependerá de la actitud y la forma de educar de la familia, sobre todo en los primeros años de vida fundamentalmente por el contacto diario, estrecho e imprescindible con ella. (citado en Jimenez, et al., 2021, p.

La actitud parental y la crianza que ejerzan influirá en cómo el niño vaya interiorizando y desarrollando su propio ajuste psicológico, social y personal. Daniel Siegel distingue dos tipos de actitudes de los padres hacia el cuidado de los hijos:

- En primer lugar menciona el “sobrevivir el cuidado”, referida a una actitud en la que los niños tienen que cumplir las expectativas de sus padres. Como será imposible que se satisfagan siempre, pueden recibir malas palabras, o comparaciones despectivas, etc. Esta sobreexigencia puede generar un impacto negativo en el niño como altos niveles de estrés.
- Y en segundo lugar, alude a la segunda actitud “aprender del cuidado”. Esta se caracteriza por el respeto a las emociones y experiencias de los niños aunque sean negativas, es decir, normalizan el que los niños también tienen el derecho de enfadarse, llorar, quejarse, etc. Este hecho es donde el niño evalúa realmente el cariño, la protección y la disponibilidad del adulto. En conclusión, esta actitud generará al niño, por un lado seguridad emocional y por otro lado le están aportando al niño capacidades para manejar su estrés y tratar a los demás con respeto. (citado en Lecannelier, 2016, p. 18-19).

Por tanto, esta última actitud considero que se puede asociar con la parentalidad positiva, ya que se establecerán unos vínculos afectivos estables desarrollando un reconocimiento y orientación adecuada a través de un ambiente educativo estructurado y fomentando de modo flexible las normas y valores necesarios. (Rodrigo et al., 2015, p. 11)

Y conforme a la crianza, hay numerosas opiniones según cual es la forma correcta y adecuada de criar a los hijos/as y estas pueden variar según la cultura a la que pertenezcamos, a nuestra clase social, a las creencias personales de la familia, entre otras. Pero para lograr una educación más positiva según (Ballenato, 2007, p.24) se realiza a través de cinco pilares básicos:

- 1) El afecto, el cariño, la aceptación y el reconocimiento.
- 2) El diálogo, la comunicación, la escucha y la comprensión.

- 3) La autoridad, aplicada desde la competencia y la ecuanimidad. Equilibrio razonable entre la libertad y la necesaria autoridad.
- 4) La coherencia, el criterio y el sentido común.
- 5) El respeto, la consideración y los valores humanos.

Por tanto en el siguiente apartado procederemos a ver en más profundidad cada uno de estos cinco pilares fundamentales.

5.2. Factores determinantes que influyen en el correcto desarrollo infantil proporcionados por las familias.

5.2.1 El apego

El apego es considerado como una de las necesidades infantiles básicas, por ello es de suma importancia poder desarrollarlo de la manera más adecuada, evitando una crianza que genere efectos negativos en los niños/as.

Este es definido por la Real academia de la lengua española (2021) como: “Afición o inclinación hacia alguien o algo”. Pero, para adentrarnos de forma más profunda en la definición viéndolo desde una perspectiva técnica y en función al desarrollo infantil lo primero que mencionaré es que siguiendo a Lantarón (2014), todos los seres humanos cuando llegamos al mundo tenemos la capacidad de relacionarnos con el entorno y esta nos permite sobrevivir física y psicológicamente. Esta capacidad para relacionarnos es la que permite el desarrollo del apego.

Es John Bowlby (1983, p.166) el que redactó la teoría de apego, en ella, destaca que el infante desarrolla unos sistemas conductuales de apego como resultado de su interacción con el entorno y especialmente con su figura principal, generalmente , la madre, y la definió como “búsqueda y mantenimiento de la proximidad a otro individuo”. (1983, p.166)

Como conclusión, las características principales de su teoría serán:

- El mantenimiento de la proximidad con la figura de apego, la cual el niño la discriminará del resto de personas.
- La búsqueda de esta figura en la que el niño genera sentimientos de seguridad, fundamental para el proceso de crecimiento y desarrollo.
- Y ante la separación de su figura de apego el niño comenzará a llorar ya que no se siente seguro.

Por tanto, podemos comprender que debido a ese vínculo afectivo el niño/a experimenta sentimientos positivos como seguridad, afecto y confianza y negativos como inseguridad, abandono y miedo. (Cordellat, 2008, citado en Benlloch, 2020, p. 171)

Por otro lado, cabe mencionar a Ainsworth y Bell (1970), las cuales realizaron un estudio llamado “situación del extraño” y concluyó que se podría realizar una clasificación de tres tipos de apego principalmente:

- 1) Apego seguro: la figura de apego del niño había desarrollado en él sentimientos de seguridad y protección a través de un contacto continuo, afectuoso y sensible a las necesidades del niño, por lo que el nivel de exploración era alto ante la presencia de la madre y se hacía notable la búsqueda de proximidad hacia ella cuando entraba en la habitación.
- 2) Apego evitativo: la figura de apego del niño, en este caso la madre no era utilizada como base segura, ya que el niño exploraba los juguetes sin la necesidad de buscarla y ante la salida de la madre de la habitación mostraba sentimientos de indiferencia y cuando regresaba tampoco desarrollaban sentimientos de proximidad. Esto se debía principalmente a que los padres habían realizado conductas de rechazo, rigidez, etc. que había generado en el niño tal comportamiento.
- 3) Apego ansioso-ambivalente: la figura de apego, en este caso la madre, había mostrado comportamientos con el niño, unas veces fría y distante y otras cálida y sensible, lo que había generado en el niño inseguridad y temor a explorar y separarse de ella. Por lo que, responden con conductas de protesta ante la separación y con enfado y/o ambivalencia en su regreso. (citado en Oliva, 1995, p. 23-24)

A estos tres tipos de apego clasificados por Ainsworth cabría añadir un cuarto tipo, que lo añaden Main y Solomon (1986), el apego desorganizado, que es una mezcla entre el apego ansioso-ambivalente y el apego evitativo, en el que la figura de apego da una atención intermitente, tanto excesiva como muy escasa, desarrollando en el niño sentimientos de amor-odio, y generando mucha inseguridad llegando a desarrollar en la vida adulta trastornos psicopatológicos. (citados en Duschinsky, 2015 y Ahrendt, 2021)

El apego por lo tanto es una necesidad que tiene todo ser humano en su ciclo vital. A través de él se buscará proximidad, seguridad y protección en momentos difíciles en los que las personas se sientan en peligro.

Harry Harlow (1932) estudió la importancia del apego y en sus estudios con macacos pudo observar que los monos a los que se le separaba de sus madres presentaban problemas psicológicos graves mostrando algunos apatía y tristeza, otros agresividad y otra parte murió de angustia o pena (Iturrioz, 2018). Por lo tanto, se puede afirmar que sin un vínculo de confianza y seguridad proporcionado por los padres al niño, se podrían ocasionar problemas para desenvolverse con el mundo y con los demás.

5.2.2 Comunicación

La comunicación es un aspecto fundamental de la vida, ya que estamos constantemente en contacto con el entorno que nos rodea y por tanto el realizar un buen uso de la misma nos determinará un buen funcionamiento o no tanto a nivel social como familiar, por lo tanto, una comunicación positiva generalmente, facilitará las transiciones familiares y una comunicación negativa obstruirá el desarrollo familiar. (Sala-Bars et al., 2021)

Esta se define como un acto interactivo mediante el cuál un emisor transmite un mensaje a un receptor y para que se realice de forma útil, el mensaje tiene que ser comprendido por el receptor.. En este caso y centrándonos en el periodo infantil, habrá que adecuar nuestro acto comunicativo a su edad cronológica y mental para que lo que queramos transmitirle sea comprendido y fomentemos en el niño o la niña la capacidad de comunicarse.

El primer acto de comunicación que los niños y las niñas realizan es a través de balbuceos, llantos y sonrisas con las cuales expresarán sus distintas necesidades y sentimientos. Además, antes de comprender el significado de las palabras, el bebé responde al tono con el que se dicen las mismas. (Navarro, 1997). Con el paso del tiempo, van adquiriendo un lenguaje más completo y fluido hasta llegar a un dominio pleno. El tiempo de adquisición de tales competencias es orientativo y variable en cada niño y niña. De ahí la importancia de estimular el lenguaje infantil. (Soria, 2021).

Por tanto, es fundamental que desde el nacimiento los padres se puedan comunicar de forma abierta y eficaz con sus hijos generando una interacción adecuada de diálogo permanente en el la que padres e hijos se cuentan los acontecimientos personales, las dudas y todos los aspectos de la vida, haciendo que los niños/as se sientan libres, valorados y reconocidos. (Álvarez, Becerra y Meneses, 2004 citado en Suárez y Vélez, 2018, p.187)

En relación con el párrafo anterior, quiero destacar que en el día a día se dan multitud de situaciones que permiten la interacción entre los padres e hijos y estas deben aprovecharse, como por ejemplo, el jugar con ellos/as durante un periodo de tiempo cada día, leer un cuento, etc. En la etapa infantil, el juego es un aspecto fundamental en su desarrollo mediante el cual aprende, se divierte, explora y fomenta diversos aspectos como la imaginación, la comunicación, la curiosidad, etc. desarrollando además vocabulario y por tanto una riqueza en su lenguaje expresivo y comprensivo., es por ello que posteriormente dedicaré un apartado a adentrarme de forma más profunda en la importancia del juego en estas edades.

Volviendo al tema de la comunicación, varias investigaciones han demostrado que aquellos niños en ambientes con poca comunicación, poco cuidado respetuoso, y niveles altos de cuidado inadecuado, no se sienten capaces de iniciar la comunicación, seguramente, porque ya tienen la expectativa de que no recibirán una respuesta de parte del adulto, y por ende, su atención. (Lecannelier, 2016). Ello puede desencadenar una conducta más desadaptativa y posibles problemas y dificultades en su desarrollo.

Como conclusión cabe destacar que cuando el niño reconoce a los demás como seres diferentes a él, siente la necesidad de comunicarse con ellos. Y es en los primeros años de vida cuando su figura de apego, generalmente la madre o la persona encargada de su cuidado, le sirve como modelo de imitación y por lo tanto su fuente principal de aprendizaje personal. Es fundamental pues, que en el ámbito familiar se potencien intercambios comunicativos con el niño, aunque como he mencionado antes, en los primeros meses de vida del niño o la niña no podrá hablar, pero sí realizar interacciones y comunicaciones con sus figuras paternas a través de miradas, gestos, etc. los cuales anticiparán el futuro desarrollo del lenguaje. Por ello es imprescindible atender a su acto comunicativo para disminuir el riesgo de posibles dificultades en este ámbito.

5.2.3 Control y exigencia

En relación con los apartados anteriores, demostrar afecto y desarrollar correctamente el apego, igual que la importancia comunicativa en el seno familiar son imprescindibles para su desarrollo, pero además, los límites y las normas, tienen que estar presente, ya que los niños y niñas necesitan saber que pueden y que no pueden hacer por su propia seguridad y por cuidar de otros/as y relacionarse.

Así pues, como indica Fernández (2008, p. 3): “una ausencia de control estaría relacionada con la aparición de algunos problemas de conducta, como los comportamientos antisociales”.

5.2.3.1 Establecimiento de límites

En primer lugar afirmar que como menciona Ibarrola (s.f, p.3), “los límites son los valores, reglas y normas en los cuales cada ser humano se basa para comportarse. Son parámetros conductuales aprendidos que rigen el comportamiento e indican si este es adecuado o no”. Debido a esto, los padres deberán mostrar al niño o la niña diversos límites para evitar ciertos peligros y fomentar de esta manera su autonomía a la hora de realizar determinadas conductas, por lo tanto son una parte imprescindible en su desarrollo.

En segundo lugar, relacionado con las características generales que deben poseer los límites y realizando una revisión bibliográfica de diversos autores: (Verduzco y Murow, 2001; Ares y Bertella, 2015; Bilbao, 2015; Menéndez, 2021; Ibarrola, s.f), destaco las siguientes:

- Deben presentarse de manera clara y precisa.
- Redactar, con un lenguaje adaptado a la etapa evolutiva del niño, las razones y las posibles consecuencias de no cumplir el límite establecido. Por ello, los padres deben asegurarse de que el mensaje ha sido comprendido completamente.
- Deben centrarse en la conducta y ser presentados de forma positiva, potenciando de esta manera lo que se debe hacer más que las prohibiciones.
- Se deben apoyar las palabras en las acciones y puesto que los padres son el ejemplo fundamental que tiene el niño para aprender, cualquier conducta o acción que vean en sus figuras paternas determinarán el grado de cumplimiento de dichos límites. Por ejemplo: un niño de cuatro años que empieza a decir palabrotas, sus padres le llaman la atención y le dicen que eso no puede decirlo, pero se ríen cuando pasa, no están apoyando lo que dicen con las acciones que realizan.
- Y deberán marcarse con afecto para una mayor eficacia de los mismos y una mayor interiorización, tal y como expresa (Bilbao, 2015, p. 88): “Pon los límites con la misma firmeza, calma y cariño con la que les das un beso a tus hijos”.

En tercer lugar, destacar que, los límites deben adaptarse a la etapa evolutiva en la que el niño/a se encuentre. Centrándonos en la etapa infantil, es de suma importancia mencionar que como indica Wallon (1879-1962) hacia los tres años, el niño estará en una fase de oposición/negativismo caracterizada por rabietas y en la que los límites le servirán de suma

importancia. (citado en Valdes, 2014). Además, es en esa edad cuando el niño comienza a hacer las cosas él mismo, siendo necesario respetarle ya que se fomentará su individualización y autonomía. La educación debe ser un equilibrio entre establecer límites que le protejan, al tiempo que se le permite autonomía en lo que puede ir realizando y eligiendo.

Por tanto como conclusión, las consecuencias que generarán en el desarrollo de los niños y niñas el establecimiento de límites será favorable, ya que ofrecerán autocontrol y autonomía generando sentimientos de seguridad, protección, claridad y estabilidad necesarias para crecer y relacionarse con los demás.

5.2.3.2 El papel de la disciplina.

Como he nombrado antes, el niño/a necesita que sus padres sean sus guías para aprender qué conductas son apropiadas realizar conforme a las distintas circunstancias que le van surgiendo a lo largo de su vida y de ahí la importancia que ejercen los padres en los primeros años de vida de sus hijos/as.

La disciplina según (Ibarrola, s.f.) es: “el control de la conducta y el comportamiento de acuerdo con los valores socialmente compartidos e interiorizados y se sirve de los límites”. Este concepto es bastante indeterminado, ya que, algunos autores defienden que se deje al niño libre sin ningún tipo de disciplina y otros consideran que es necesario poner en marcha una serie de acciones para modificar aquellas conductas que los niños no ejerzan correctamente.

Considero que es necesario poner límites, teniendo en cuenta que este aspecto es complejo y hay que reflexionar y pensar tanto qué límites como la forma en que se van a establecer.

5.2.3.2.1. La disciplina positiva, una alternativa al castigo

Del conductismo hemos aprendido, entre otros, conceptos como el castigo. Es la vía más fácil y rápida de intentar “corregir” el mal comportamiento, pero no es una de las más adecuadas y efectiva siempre, porque se adopta una actitud rígida e inflexible por parte de los padres que genera en el niño estados anímicos negativos. (García, 2020)

Una buena alternativa al castigo es la disciplina positiva creada en 1988 por Jane Nelsen y Lynn Lott, la cual (Nelsen, 2007) define como “el modelo educativo que educa y enseña de una manera respetuosa y amorosa, construyendo habilidades y centrándose en las soluciones” (citado por Gomez, 2018, p.5)

Los cinco pilares de la disciplina positiva según Durrant (2016, p.8) son:

1. “Solucionar problemas”
2. “Comprender cómo los niños piensan y sienten”, entendiendo cómo es el desarrollo infantil y qué hitos son los más importantes a cada edad del niño/a. Así, permitirá a los padres entender mejor las conductas de los niños y podrán actuar de una manera más reflexiva.
3. “Proporcionar calidez” relacionada con la importancia del afecto y el apoyo.
4. “Proporcionar estructura”, entendida como una ayuda o información para que el niño aprenda que es importante y entienda sus errores y la manera correcta de cómo solucionarlos, apoyándose del diálogo constante que realizará con sus progenitores o cuidadores efectuándose de manera constructiva y no violenta.
5. “Identificar metas a largo plazo”, relacionado con los objetivos que queremos que cumplan los niños/as cuando sean adultos.

Por tanto, llevando a cabo estos cinco pilares básicos de la disciplina positiva, los cuales están relacionados con los apartados anteriores como el diálogo, el afecto y el establecimiento de límites, se fomentará un desarrollo óptimo en el infante.

En relación con el segundo pilar básico, señalaré a continuación cuáles son los hitos de desarrollo durante la etapa de 3-4 años. He seleccionado esta etapa, ya que las observaciones que he realizado en un centro educativo fueron en un aula de primero de infantil, y por tanto, es la edad en la que he basado mi puesta en práctica.

5.3 Desarrollo infantil.

Hitos de desarrollo en la etapa de 3-4 años

En primer lugar, antes de empezar con el análisis de los hitos de acuerdo con la edad seleccionada, definiré “hito de desarrollo”.

Según el servicio de información provisto por la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos, MedlinePlus (2021) “Los hitos del desarrollo son comportamientos o destrezas físicas observadas en lactantes y niños a medida que crecen y se desarrollan. Voltearse, gatear, caminar y hablar se consideran todos hitos o acontecimientos fundamentales. Estos hitos son diferentes para cada rango de edades”.

Cabe destacar que los hitos que se han seleccionado han sido siguiendo lo recogido en diferentes guías de atención temprana, entre las que destacan la guía de atención temprana de la Rioja (2018), el inventario de Desarrollo Batelle (2011) y (Tabla de desarrollo Haizea-Llevant (0-5) años, 2017), a partir de distintas áreas, siendo estas la personal, la adaptativa, la motora, la cognitiva y la comunicativa, todas ellas explicadas en los apartados que aparecen recogidos seguidamente.

Área personal/social.

El área personal, que constituye un aspecto determinante en el crecimiento de las personas al que hay que prestar atención, fue definida por varios autores, entre los que destaca Bisquerra (2006), como un ámbito que engloba el desarrollo cognitivo y socioafectivo de las personas y contribuye a la construcción de la identidad personal, de modo que abarca la adquisición de destrezas que permiten desenvolverse adecuadamente en las diferentes situaciones que forman parte de la vida cotidiana.

Así, aborda, siguiendo la clasificación establecida en el inventario de Desarrollo Batelle por (Newborg et al., 2011); Garrido et al., (2018) y (Tabla de desarrollo Haizea-Llevant (0-5) años, 2017), cuestiones relacionadas con la construcción del yo y el autoconcepto, el desarrollo de los sentidos, la muestra y expresión de emociones y sentimientos y la relación con los adultos y los iguales.

Más concretamente, los hitos de desarrollo que tienen lugar en la etapa que abarca desde los 3 hasta los 4 años en relación al área personal/social y que he tenido en cuenta son los siguientes:

- Reconoce las diferencias entre un hombre y una mujer
- Responde al contacto social con adultos conocidos
- Aparece el juego cooperativo y de lucha
- Empiezan a explicar sus emociones y las de los demás
- El juego sociodramático se hace más complejo y creativo

- Comprenden que determinadas situaciones causan emociones específicas y lo generalizan
- Tienen una valoración positiva de sí mismos y elevada autoestima

Área adaptativa.

El área adaptativa, que constituye un aspecto muy relevante en la evolución de las personas al que hay que prestar especial atención, fue definida por varios autores, entre los que destaca Montero (2005), como un ámbito que engloba la autonomía y contribuye al desenvolvimiento adecuado en la vida cotidiana y al logro de un desarrollo funcional en la misma, de modo que abarca la capacidad del sujeto para hacer uso de la información y las habilidades adquiridas a lo largo de toda su vida en los distintos momentos y situaciones para incorporarse al medio en el que vive.

Así, esta área aborda, siguiendo la clasificación propuesta en el *Inventario de Desarrollo Batelle* por (Newborg et al., 2011); Garrido et al., (2018) y (Tabla de desarrollo Haizea-Llevant (0-5) años, 2017), aspectos relacionados con las principales tareas que forman parte de la vida cotidiana de las personas, y más precisamente, con la comida, el vestido, la higiene y la responsabilidad personal.

Más concretamente, los hitos de desarrollo que tienen lugar en la etapa que abarca desde los 3 hasta los 4 años en relación con el área adaptativa son los siguientes:

- Indica la necesidad de ir al baño
- Adquiere el control de esfinteres
- Es capaz de comer solo
- Es capaz de vestirse solo
- Puede lavarse las manos el solo con jabón y luego secarlas
- Sostiene un recipiente y es capaz de beber de él sin derramar el contenido
- Se abrocha uno o dos botones
- Duerme sin mojar la cama
- Se pone prendas abiertas
- Se desabrocha botones

Área motora.

El área motora, que constituye un aspecto determinante en el desarrollo de las personas al que hay que prestar gran atención, fue definida por varios autores, entre los que destacan Pikler (2021) y Villarreal (2012), como un ámbito relacionado con los movimientos y la progresión madurativa de los mismos a partir de las características biológicas y la interacción con el entorno, la cual se efectúa en sentido próximo-distal, es decir, desde el eje del cuerpo hasta la parte más alejada del mismo, por lo que implica el control temprano de movimientos globales y el posterior de movimientos específicos.

De esta manera, contribuye al desarrollo de la autonomía y, por consiguiente, a una mejor independencia y adaptación al medio.

Este área aborda, siguiendo la clasificación propuesta en el Inventario de Desarrollo Batelle por (Newborg et al., 2011); Garrido et al., (2018) y (Tabla de desarrollo Haizea-Llevant (0-5 años, 2017), aspectos relacionados con el control muscular, el ajuste corporal, la coordinación corporal, la locomoción, la motricidad fina y la motricidad perceptiva.

Todos ellos están organizados en dos grandes grupos, ambos definidos por (Mendoza , 2017):

- A. La motricidad gruesa, la cual se refiere a los movimientos que implican grandes grupos musculares y se llevan a cabo con los brazos, las piernas, los pies o el cuerpo entero
- B. La motricidad fina, la cual hace referencia a los movimientos que requieren de una mayor precisión e implican pequeños grupos musculares, es decir, aquellos en los que se utilizan partes del cuerpo como son las manos, los dedos, los labios o los ojos.

Por tanto, el desarrollo motor es aquel que permite al niño y a la niña entrar en relación con los objetos y personas que le rodean, a partir del movimiento, la experimentación, la manipulación y el conocimiento del propio cuerpo, ajustándose en su desarrollo a las leyes Céfalo-Caudal (desde la cabeza hacia abajo) y Próximo-Distal (desde el centro corporal hacia los extremos).

También cabe señalar que a estas edades, la figura adulta según (Vayer, 1977), ayudará al niño a experimentar todas las posibilidades motrices de su propio cuerpo en tres etapas: Exploración, Consciencia y Coordinación. A través de ellas, el adulto irá favoreciendo la mayor autonomía del niño hasta conseguir su independencia. (citado en Muntaner, 1986, p. 218)

Más concretamente, los hitos de desarrollo que tienen lugar en la etapa que abarca desde los 3 hasta los 4 años en relación con el área motora son los siguientes:

Motricidad gruesa:

- Sube las escaleras alternando los pies
- Golpea una pelota hacia delante
- Salta hacia atrás
- Equilibrio sobre un pie
- Se mantiene sobre un pie
- Salta con los pies juntos
- Es capaz de lanzar una pelota con la mano
- Se mueve hacia delante y hacia atrás con facilidad
- Controla la postura del tronco y es capaz de mantener la sedestación durante largos períodos de tiempo
- Comienza a jugar con situaciones de equilibrio estático, con un mayor ajuste postural.
- Está muy dispuesto para la actividad motora gruesa y evoluciona rápidamente.
- Se inicia el control del soplo respiratorio
- El niño comienza a ser más consciente de su propia respiración y puede realizar ejercicios de control de los grupos musculares del estómago.
- Puede agacharse y levantarse sin ayuda
- Sube peldaños sin ayuda y alternando los pies
- Da vueltas sobre sí mismo todavía bastante abiertas

Motricidad fina:

- Enrosca y desenrosca tapes
- Capaz de abrir la manivela de la puerta
- Usa el punzón
- Dibuja un círculo y formas cuadradas
- Capaces de formar una torre de 9 cubos
- Mejora la coordinación ojo-mano y la habilidad visual lo que favorece la adquisición de nuevas manipulaciones.
- Puede rasgar el papel.
- Corta con tijeras
- Dobra dos veces un papel

- Copia un círculo
- Domina la pinza de índice con pulgar y es capaz de manejar objetos mas pequeños con cierta soltura.
- Suelta y abrocha botones en prendas blandas
- Aumenta su fuerza muscular en brazos, manos y dedos y es capaz de moldear con barro o plastilina, formas básicas (bolas grandes, bolitas pequeñas, churros, etc.)
- A medida que va aumentando su coordinación óculo-manual, puede ir ajustando el trazo y hacer líneas horizontales y verticales.

Área cognitiva.

El área cognitiva, que constituye un aspecto muy relevante en la evolución de las personas al que hay que prestar especial atención, fue definida por varios autores. Entre ellos destacan (Antoranz y Villaba, 2010), que la definen como un ámbito que engloba la adquisición de conocimientos sobre los elementos del entorno y favorece el desarrollo de la inteligencia contribuyendo a la mejora de las distintas capacidades para enfrentarse correctamente a las diversas situaciones que forman parte de la vida cotidiana.

Siguiendo la clasificación establecida en el Inventario de Desarrollo Batelle por Newborg et al. (2011), Garrido et al., (2018) y (Tabla de desarrollo Haizea-Llevant (0-5) años, 2017), se refiere a cuestiones relacionadas con la discriminación perceptiva, la memoria, la atención, el razonamiento y el desarrollo conceptual.

Más concretamente, los hitos de desarrollo que tienen lugar en la etapa que abarca desde los 3 hasta los 4 años en relación con el área cognitiva y que consideraré en la práctica, son los siguientes:

- Identifica los tamaños “grande y pequeño”
- Identifica objetos sencillos por el tacto
- Recuerda su nombre completo, la edad, que tambien indica con los dedos y el sexo
- Nombra 3 colores cuando se le piden
- Discrimina largo corto
- Entiende la idea de lo que es mio, o de el o del otro.
- Presta atención a las instrucciones cortas estando en grupo
- Señala las principales partes del cuerpo en sí mismo y en otro (partes de la cara y extremidades)

- Diferencia entre niño y niña en las imágenes y dice sus características.
- Dibuja la figura humana con cabeza y extremidades (renacuajo)
- Empareja formas geométricas simples
- Concentra la atención en su tarea
- Dirige sus juegos hacia otras personas, o muñecas que actúan como agentes pasivos, pero que poco a poco van dándoles un papel más activo atribuyéndoles sentimientos y expresiones verbales.

Área comunicativa.

El área comunicativa, que constituye un aspecto trascendental en el crecimiento de las personas al que hay que prestar especial atención, fue definida por Albornoz y Guzmán (2016), como un ámbito que engloba tanto las habilidades que se adquieren a lo largo de la vida para comunicarse con el entorno como a la parte socioemocional de la interacción con los iguales y los adultos. Abarca la adquisición de destrezas para alcanzar la seguridad emocional y establecer y mantener unas relaciones positivas con el resto de personas, todas ellas relacionadas con el sistema de reglas de interacción social referente tanto a la comunicación verbal como no verbal.

Ésta aborda, siguiendo la clasificación propuesta en el inventario de Desarrollo Batelle por Newborg et al. (2011), Garrido et al., (2018) y (Tabla de desarrollo Haizea-Llevant (0-5) años, 2017), cuestiones relacionadas con dos aspectos principales, siendo estos la comprensión y la expresión.

Más concretamente, los hitos de desarrollo que tienen lugar en la etapa que abarca desde los 3 hasta los 4 años en relación con el área comunicativa son los siguientes:

- Sigue órdenes verbales que implican dos acciones
- Utiliza el plural terminado en “S”
- Usa el verbo ser
- Hace oraciones de 5 a 6 palabras
- Realiza preguntas con frecuencia
- Emplea la mayoría de los sonidos del habla, aunque puede mostrar dificultad con los fonemas más difíciles (r, l, ch, s, etc)

5.4. La conducta imitativa del niño hacia el adulto

Una vez descritos los hitos del desarrollo infantil, procedo a redactar la tendencia que posee el niño a imitar la conducta de los padres puesto que el conocerlo ayudará a entender y resaltar la importancia de las figuras parentales en el desarrollo del niño/a.

Desde el punto de vista de la neurociencia, Rizzolatti (1996) descubrió las “neuronas espejo”, las cuales permiten codificar la información visual, es decir lo que vemos, en movimiento o acto motor, de ahí recibe su nombre “espejo”. Con ellas el niño puede reconocer ciertos movimientos que realizan sus figuras parentales e imitarlos, y además, gracias a estas neuronas el niño irá comprendiendo el comportamiento de sus padres para posteriormente reconocer el de las personas del mundo que les rodea. (citado en Broto, 2005)

Seguidamente para centrarme más en el ámbito educativo y una vez sabido que todos los seres humanos tenemos un tipo de neuronas las cuales nos permiten comprender e imitar las conductas y gestos de los demás, empezaré citando al psicólogo Jean Piaget la cual define a la imitación como “un resultado de una actividad perceptiva por medio de asimilaciones y acomodaciones”. (Piaget, 2006, p. no están numeradas)

Años más adelante Albert Bandura desarrolló la teoría del aprendizaje social, la cual estaba basada en el aprendizaje a través de la observación e imitación.

Para él el aprendizaje sigue cuatro fases:

- 1) Attentional processes o procesos atencionales. Se mantienen distintos grados de atención en las actividades y conductas que van ocurriendo en nuestro entorno social en gran medida dependiendo del nivel de interés que éstas susciten en el individuo que observa.
- 2) Retention processes o procesos de retención. El ensayo es una de las variables con mayor importancia en la retención y tanto padres como hijos mediante las interacciones diarias se someten a una exposición de estímulos que codifican y por tanto aquella información que recordemos influirá en la conducta futura.
- 3) Motoric reproduction processes o procesos de reproducción motórica. A través de lo ya observado se realiza una auto instrucción de las conductas las cuales se regirán parcialmente al sistema motórico. Es decir, reproduciremos lo que hemos observado.

4) Incentive or motivational processes o procesos incentivadores o motivacionales.

Como he nombrado en las anteriores etapas, una persona puede retener y reproducir una serie de conductas o comportamientos observados e identificados, pero posteriormente se comprobarán las consecuencias que tienen, es decir, que según el registro sensorial que posea el niño sobre una determinada conducta esta tenderá a volver a reproducirse o no. Por ejemplo, si un niño ha sido castigado por realizar una determinada acción generará un registro sensorial negativo, dando lugar a la disminución de que vuelva a reproducirse, pero si el niño recibe un incentivo o recompensa generara un registro sensorial positivo, dando lugar a un aumento de reproducción de la misma. (Bandura, 1969)

Por tanto como conclusión, ya que el ambiente influye en el aprendizaje de los niños y niñas, las figuras parentales en los primeros años de vida y posteriormente los padres y profesores se convertirán en los modelos de conducta más importantes para ellos.

5.5. El refuerzo en el aprendizaje infantil.

En relación con las fases de aprendizaje de Bandura (1969) anteriormente nombradas, destacar la importancia que tiene la cuarta fase o incentive or motivational processes (procesos incentivadores o motivacionales) en el desarrollo del niño/a.

Los padres a través de incentivos o refuerzos podrán motivar a los niños/as durante su proceso vital. Por lo tanto, a continuación destacaré la significación del reforzamiento durante la infancia.

El mayor representante de la teoría del reforzamiento es Skinner, el cual afirma que “una operación de reforzamiento se refiere a la presentación de un cierto tipo de estímulo en una relación temporal con un estímulo o bien una respuesta” (Skinner, 1974/1994)

Un refuerzo es entendido como cualquier acontecimiento que está relacionado con la respuesta de un organismo y este provoca una alteración en la probabilidad de que ocurra en un futuro dicha respuesta. (Reynolds, 1973)

El refuerzo podrá ser de dos tipos:

- Refuerzo positivo: cuando ante una respuesta se muestre dicho estímulo y éste dé como resultado el incremento en la probabilidad de que dicha respuesta ocurra en el

futuro. Este sirve tanto para incrementar las conductas que ya poseía el sujeto como para enseñarle nuevas conductas por desarrollar. Por tanto, este refuerzo estará relacionado de forma emocional positiva.

Ejemplos de refuerzos positivos: de tipo material como un caramelo, un regalo, etc. ; o de tipo no material como una alabanza, realizar una actividad en familia, etc.

Numerosas investigaciones dicen que una recompensa material en un futuro ocasionará efectos adversos en el comportamiento, dando lugar a que el niño cada vez necesite sentirse satisfecho con más cosas. Sin embargo , recompensas emocionales como pasar tiempo jugando a lo que el niño quiera,felicitarlo, etc., generan un sentimiento de cooperación, ganando confianza con sus progenitores. (Chraques, 2021)

- Refuerzo negativo: se refiere a la supresión de un estímulo que genera malestar a la hora de efectuar una determinada acción. Por lo tanto, este refuerzo estará relacionado de forma emocional como una sensación de alivio. (Barraca, 2014/2021)

Ejemplos de refuerzos negativos: decirle al niño que si hace los deberes, no tendrá que recoger la mesa; Si te portas bien en el cole, no tendrás que lavar los platos, etc.ç

Por consiguiente, los refuerzos serán técnicas de moldeamiento de las conducta que están encaminadas a acercarse a la conducta que deseamos que se aprenda, pero estos deberán darse de manera proporcionada. (Tomás, 2013).

Así pues, el niño asociará la conducta realizada con el refuerzo que se lleve a cabo, generando de esta manera una sensación de agrado.

5.6. El juego como factor fundamental en el aprendizaje infantil

En el desarrollo infantil, el juego está considerado como un elemento de aprendizaje imprescindible según varios autores, entre los que destacan, Freud (1920) y Bruner (2003).

Para (Freud, 1920) los niños y niñas a través del juego representan sus vivencias permitiéndoles de esta manera poder expresar cualquier situación que les ha generado una gran impresión en su vida estableciendo un equilibrio emocional. Y para Bruner (1986), el juego es un medio que les permite explorar e intervenir mediante diversas formas de pensar,

hablar y utilizar la imaginación por medio de la fantasía. Por lo que, el juego a estas edades es esencial en el desarrollo infantil, influyendo y favoreciendo todas sus áreas (adaptativa, social y personal, motora, comunicativa y cognitiva).

Se convierte por lo tanto: “en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad”. (López, 2010, p. 21)

Son muy diversas las clasificaciones que se han realizado sobre los distintos tipos de juego aplicables en la etapa infantil, pero me centraré en la clasificación según su desarrollo evolutivo definida por Piaget, ya que se relaciona con el tema tratado en este trabajo.

- a) Juego de tipo motor desde los 0 años hasta aproximadamente año y medio, este se caracteriza por la repetición de distintos movimientos y gestos por puro placer para poder consolidar ciertas destrezas.
- b) Juego simbólico desde el año y medio hasta aproximadamente los 6/7 años. Consiste en jugar al “como si...” simulando diferentes situaciones, objetos y/o personajes que no están presentes en el momento en el que se desarrolla el acto lúdico.
- c) Juego de construcciones, comenzando a partir del primer año y contando a medida que crece el niño o niña con mayor grado de perfeccionamiento. Basado en un conjunto de movimientos, manipulaciones o acciones que se coordinan para poder llevar a cabo una tarea precisa en base a un fin en concreto.
- d) Juego de reglas a partir de los 7 años. Para su ejecución el niño y la niña tiene que comprender y acatar una serie de normas no pudiendo ser inquebrantables. (citado por López, 2010)

Además quiero destacar la importancia de que las figuras parentales participen y dediquen tiempo a jugar con sus hijos para así seguir favoreciendo el desarrollo de los niños y niñas en todas sus áreas.

5.7 Estilos educativos parentales

Como hemos visto en estos apartados anteriores el grado de influencia que ejerce la familia en el desarrollo de sus hijos es sumamente importante, y según qué aspectos lleven a cabo en su crianza y por tanto en su educación, ejercerá una serie de consecuencias en un futuro. Es

por ello que vamos a analizar los distintos tipos de estilos educativos que existen, explicando las características principales de cada uno de ellos.

El concepto de Estilo Educativo Parental ha venido asociado a múltiples términos y expresiones, pero se entenderán como: “la forma de actuación de los padres en cuanto al grado de control, el diálogo padre-hijo, exigencias de madurez y el afecto” (Campos y Moreno, 2020, p. 24). Y además, se habla de “estilo” debido a su durabilidad a lo largo del tiempo, aunque cabe destacar que según qué acontecimientos ocurran, los padres podrán modificar ciertos aspectos del estilo educativo dominante que ejerzan dando lugar a la existencia de ciertas variaciones en los mismos. (Climent, 2009, citado en Benavides, 2018, p. 47). En consecuencia, no existen padres con estilos educativos puros, pero sí que hay tendencia hacia uno u otro estilo. (Isabel Rodero [ISEP], 2021)

Hace más de 50 años (Baumrind, 1966, p. 889-892) estableció tres tipos de estilos educativos:

- 1) Estilo permisivo
- 2) Estilo autoritario
- 3) Estilo autoritativo

Años más tarde, en 1983 MacCoby y Martin reformularon los modelos parentales expuestos por Baumrind y dieron lugar a un cuarto estilo parental: el estilo negligente. Se caracterizaban a partir de dos dimensiones: “afecto-comunicación” y “control/establecimiento de límites”. La primera dimensión está relacionada con el grado de amor, sensibilidad a las necesidades del niño, interés y aceptación, y la segunda dimensión está relacionada con el grado de disciplina que ejercen los padres, entendida como el control y supervisión del comportamiento del niño/a. (Capano y Ubach, 2013)

Por tanto, una vez recabada información de diversos artículos y libros (Baumrind, 1966; Ballenato, 2007; Benavides, 2018; Castillo-Castro, 2016; Garró 2022; Arnáiz, 2022; realizaré una tabla exponiendo las características generales de cada estilo parental según las dos dimensiones que MacCoby y Martin establecieron, ya que en todas las relaciones padres-hijos esas dos dimensiones son las que aparecen siempre. (Sierra y Pérez, 2014).

Tabla 1. Características principales de los cuatro estilos parentales.

Estilo Parental	Negligente o inhibido	Autoritario o punitivo	Permisivo	Democrático o asertivo
Afecto/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -No saben cómo ofrecer afecto llegando a mostrar una actitud insensible -No manifiestan preocupación por sus hijos y tienen una postura de indiferencia. - Son incapaces generalmente de expresar y manifestar sus opiniones mostrando una posición de autocontención. - Se sienten inseguros en su papel como progenitores y ante la más mínima presión que les da su hijo deciden ceder y 	<ul style="list-style-type: none"> -Generalmente, no muestran afecto y/o no saben cómo darlo, mostrando una actitud insensible y sin comunicación. - No manifiestan un razonamiento a la hora de explicar el porqué de las diferentes órdenes impuestas, impidiendo que el niño entienda su cumplimiento y el porqué 	<ul style="list-style-type: none"> -Principalmente son más afectuosos que demandantes mostrando una actitud de sensibilidad y de consentimiento. - No manifiestan ninguna exigencia a la hora de poner a la hora de explicar el porqué de las diferentes órdenes impuestas, impidiendo que el niño entienda su cumplimiento y el porqué 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran afecto y comunicación proporcionando una actitud sensible a las demandas de los hijos. - Manifiestan una actitud de cercanía y diálogo constantes en la que destaca el consenso y el calor afectivo. - Presentan una disposición de interés y comprensión en la educación de los hijos/as. - Los niños/as se sienten libres a la

	<p>callarse, no mostrando ningún acto comunicativo.</p>	<p>debe realizarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se sienten superiores a su hijo presentando una actitud desafiante basada en la rigidez, gestos de autoridad, amenaza e intimidación. -Muestran una relación unidireccional, entendida principalmente en base a la sumisión, obediencia y subordinación. - No valoran las necesidades emocionales ni el deseo de comunicación que pueden presentar los niños 	<p>hijos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños crecen en un ambiente de neutralidad y no interferencia de los padres. - Y se fomenta un elevado grado de protección y apoyo durante el desarrollo del niño/a. 	<p>hora de expresar sus necesidades y opiniones, participando activamente en la toma de decisiones conjunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una relación bidireccional, entendida principalmente en base a la escucha, comprensión y respeto mutuo.
--	---	---	--	---

Control/Establecimiento de límites	<ul style="list-style-type: none"> - No existe ninguna imposición de normas ni órdenes. - Los padres muestran una actitud excesivamente permisiva y latente o inactiva. - A la hora de tomar las decisiones demuestran ambigüedad, y por tanto generan en el niño incertidumbre y dudas. - Y no manifiestan preocupación por sus hijos y tienen una postura de indiferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres muestran imposición y son rígidos en el cumplimiento de dichas órdenes. - Utilizan generalmente el castigo como método eficaz para establecer la disciplina. - Imponen el poder de forma dictatorial siendo la obediencia el principal objetivo. - Se basan en exigir órdenes, mandatos e instrucciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres no establecen ni normas ni límites, por lo que liberan al niño de cualquier control autoritario. - No hay pautas ni normas precisas que estructuren su día a día. - proporcionan una tolerancia excesiva dándole total libertad al niño/a. - Y el objetivo principal de este estilo será la evitación del recurso a la autoridad a través de restricciones y castigos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres establecen normas y límites claros, pero sin severidad. - utilizan un control paterno usando diferentes estrategias, las cuales principalmente se basan en la reflexión y mediación. -Proporcionan por tanto la firmeza con flexibilidad. - Y se basan en pilares principales como el reconocimiento y la alabanza, ofreciendo recompensas y refuerzos.
---	--	--	--	---

No obstante, como mencionó (Schaefer en 1997 citado por Jorge y Gonzalez, 2017, p. 45), la clasificación propuesta por MacCoby y Martin le resultaba limitado ya que no se examinaba la posibilidad de otro estilo parental: el estilo sobreprotector.

5.8 Otras aportaciones

Igualmente, además de las dos tipologías clásicas descritas anteriormente encontramos aportaciones de otros autores que también nombran el estilo protector, en este caso citare. a Magaz y García (1988), que mediante la publicación de su escala PEE (Perfil de Estilos Educativos), el cual utilizaré para mi puesta en práctica, dan una definición sobre Estilos educativos, no solamente centrado en el ámbito familiar, sino también en el ámbito educativo, definiéndolos como “el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que padres y profesores mantienen respecto a la educación de sus hijos y alumnos. (Magaz y García, 2011, p. 10) .

5.8.1 Estilo sobreprotector

Las características principales de este estilo son:

- Los padres presentan grados elevados de supervisión y control generalmente en todos los aspectos que giran en torno al niño/a, diciéndole cómo deben hacer las cosas.
 - Ante cualquier demanda que el niño/a solicite a sus progenitores, mostrarán una actitud de consentimiento permitiéndole todo o casi todo.
 - Ante cualquier peligro o problema que presente el niño/a , los padres acudirán rápidamente a su rescate evitando cualquier consecuencia negativa y en muchas ocasiones tomarán las decisiones por él.
 - Frecuentemente marcan algunas normas pero no llegan a imponer límites claros.
- (Ballenato, 2018)

Por lo tanto, los hijos de padres sobreprotectores desarrollan algunas dificultades en su futuro desarrollo como: el tener un concepto de sí mismos que no se acorda con la realidad, debido a que como los padres han hecho todo por él o ella no ha puesto en práctica su competencia personal o el poder presentar algún retraso en las habilidades de auto-cuidado personales desarrollando un sentimiento de miedo a la autonomía y buscando que otros le hagan las cosas; además de más dificultades que pueden aparecer. (Moral et al., 2012).

Por lo que como conclusión, para lograr un desarrollo integral óptimo de los niños y niñas, se debe fomentar en la familia “una buena comunicación, afectividad, apoyo y habilidades sociales”. (Suárez y Vélez, 2018, p. 189)

6. PARTE PRÁCTICA

Una vez llegados a este punto, se ha podido reflexionar y reconocer que la familia ejerce una gran influencia en los niños y niñas. Las formas de actuar, de comportarse, de solucionar un problema, de comunicación, las formas de demostrar afecto, el saber poner límites y normas, pasar tiempo con ellos y en conclusión el crecer juntos y aprender el uno del otro determinará en gran parte una serie de características en los niños debido a lo que ha observado y escuchado en su ámbito familiar.

Por ello y debido a su gran importancia para la infancia, he querido llevar a la práctica lo visto en la teoría para comprobar si ciertos estilos educativos parentales están relacionados con algunos aspectos en el desarrollo de los niños.

Esta puesta en práctica se llevó a cabo a través del cuestionario de Perfil de Estilos Educativos (PEE) elaborado por Ángela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez en abril de 1998 para determinar el estilo que predominaba en el entorno familiar de cada niño y mediante tablas evaluativas en la que estaban diversos ítems de las cinco áreas de desarrollo infantil, por medio de la observación directa durante aproximadamente tres semanas se estuvieron completando y anotando la información más relevante de cada niño para poder realizar evaluaciones individuales.

Así, una vez determinado el estilo educativo parental de cada niño y sus correspondientes resultados en las cinco áreas del desarrollo, se podrán analizar si existen relaciones entre ambos aspectos.

6.1 OBJETIVOS

Los objetivos concretos de esta puesta en práctica serán:

- Determinar el estilo educativo parental familiar de cada alumno/a del aula de primero de infantil de un colegio concertado en Zaragoza.
- Evaluar las cinco áreas del desarrollo infantil de cada alumno/a del aula de primero de infantil cuyos padres hayan respondido al cuestionario PEE

- Analizar posibles relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Desarrollo en las distintas áreas.

6.2 METODOLOGÍA

6.2.1 Instrumentos empleados

Para la realización de la investigación presente se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo y cualitativo, que me permitió analizar la posible relación entre los distintos estilos parentales y el desarrollo infantil de los niños y niñas de primero de infantil.

Se ha aplicado el cuestionario de Perfil de Estilos Educativos (PEE) elaborado por Ángela Magaz Lago y E. Manuel García Pérez en abril de 1998. Este cuestionario cuenta actualmente con una actualización realizada en 2011 que contiene fundamentalmente información conceptual y características del cuestionario, al no aparecer las frases del cuestionario en la actualización, cogí las frases del cuestionario original.

Cuenta con opciones de respuesta dicotómica, es decir, respondiendo con un “sí” o con un “no” a las 48 frases afirmativas sobre la educación de sus hijos. Estas 48 frases, 12 pertenecen al estilo sobreprotector, 12 al estilo de inhibición, 12 al estilo punitivo y otras 12 al estilo asertivo.

1. El estilo sobreprotector, en el que los progenitores no llegan a imponer límites claros, además ante cualquier demanda que solicita el niño siempre o casi siempre se la consienten de inmediato y ante cualquier peligro o dificultad que encuentre el niño los padres irán a evitarle esa circunstancia, dificultado de esta manera la autonomía y la iniciativa personal del niño/a.
2. El estilo inhibido estaría relacionado con el estilo negligente en la que generalmente se sienten inseguros y por tanto tienen poca participación en la educación y en la crianza de sus hijos, llegando a manifestar una actitud insensible y una postura de indiferencia.
3. El estilo punitivo, relacionado con el estilo autoritario, en el que los progenitores no muestran afecto y hay escasa comunicación, además ejercen una actitud insensible y desafiante en la que imponen normas y las exigen sin ninguna explicación ni teniendo en cuenta sus necesidades o intereses.

4. El estilo asertivo, relacionado con el estilo democrático en la que los progenitores manifiestan afecto y comunicación teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños/as, a la vez que imponen normas y reglas, pero explicando por qué deben cumplirse y mostrando una escucha activa hacia ellos. Además, respetan la autonomía y la propia iniciativa de los menores.

El cuestionario se ha creado a través de la plataforma Google Forms en la que se evaluaba el tipo de estilo educativo parental de las familias de un centro concertado de Zaragoza, del aula de primero de educación infantil.

A continuación se presentan en la Tabla 2, un perfil de cada Estilo Parental Educativo en función de las respuestas afirmativas.

Tabla 2. *Perfil de estilos educativos (PEE) distribuidas las frases según su estilo educativo parental.*

Estilo educativo parental			
Sobreprotector	Inhibición	Punitivo	Asertivo
1.Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándose cualquier tipo de malestar o incomodidad	4. Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo solo/a	3. La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se porten mal	2. Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado
5. Me pongo nervioso/a, cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión	6.Los hijos saben cuidarse solos; los padres no tenemos porqué estar constantemente preocupándonos por ellos	9. Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible	8. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores

7. Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño	11. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos "a su aire", para que aprendan por su cuenta	14. Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta	13. Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas
10. Me siento mal, cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo	15. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	19. Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben	17. En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo
12. Me angustio, cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos	21. Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto	23. Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida	22. Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones
16. Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho	27. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos	31. Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo he dicho que las haga	25. Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ellos
18. Noto tensión o nerviosismo cuando alguno de mis hijos	34. Los padres deben dejar que sus hijos se desarrolle,	35. Cuando a alguno de mis hijos le pasa algo desagradable	28. Pienso que los padres debemos supervisar el

está fuera de casa	sin limitarlos con normas o prohibiciones	por no haberme hecho caso, le recrimino por ello	desarrollo de nuestros hijos, sin angustiarnos
20. Me preocupo mucho, cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos	37. Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de los hijos	38. Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres	30. Los padres no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros hijos
24. Los padres somos responsables de todo lo malo que les pueda ocurrir a nuestros hijos	39. Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos	40. Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos	32. Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra, tranquilo/la, sin preocuparme en exceso
26. Me gustaría ayudar a mis hijos en todo	41. Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de las veces exageran	44. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros	33. Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarle a ver en qué se equivocó
29. Me siento mal, cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida	43. Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar de sí mismos por su cuenta	46. Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar	42. Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general, le dejo que lo haga para que aprenda

36. Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente	45. Me pongo nervioso/a, cuando oigo a alguien que dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas	48. Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien	47. Cuando un hijo va a salir solo/a, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de si
--	--	--	---

Para observar el desarrollo infantil de los niños y niñas, he analizado principalmente a través de una revisión documental de guías de atención temprana los hitos más importantes de los niños con edades comprendidas entre dos y tres años y entre tres y cuatro años.

Una vez seleccionados los ítems a observar en el aula he realizado cinco tablas a cada uno de los alumnos a analizar.(Ver anexo 1). Estas tablas están organizadas según las diferentes áreas del desarrollo infantil, es decir, la primera tabla contiene ítems referidos a examinar el desarrollo cognitivo, la segunda al desarrollo adaptativo, la tercera al desarrollo motor, tanto de motricidad gruesa como fina, la cuarta empleada a ítems del desarrollo personal/social y la última al desarrollo lingüístico.

Para poder evaluarlos, se ha utilizado la observación directa, el diálogo y la escucha activa en el entornos naturales de los niños/as en este caso en el centro escolar. Como soporte físico he utilizado un diario en el que se han ido anotando diariamente los aspectos más relevantes que ese día observaba en relación con los ítems seleccionados

Ítems desarrollo cognitivo:

Para el primer ítem “Señala las principales partes del cuerpo en sí mismo y en otro (partes de la cara y extremidades”,) al estar llevando a cabo el proyecto del cuerpo humano, estuvimos leyendo cuentos, haciendo fichas y trayendo diverso material, del cual alguno formaba parte del alumnado. Por tanto, los niños debían explicar a sus compañeros el material del cuerpo humano que habían traído y de esa forma se observó si conocían las diferentes partes de la cara y extremidades.

Para el segundo ítem “Cuenta hasta 3 imitando al adulto”, en las sesiones de matemáticas hay una rutina al empezar la clase mediante la cual tienen que despertar a los dedos moviéndose y posteriormente se realiza una cuenta del cero al diez en el que se van levantando los dedos de forma progresiva y con el apoyo visual de la profesora.

Para el tercer ítem “Nombrá 3 colores cuando se le piden”, se observó a través de una actividad realizada en clase en la que debían pintar una ficha de matemáticas con tres colores y ellos los deben seleccionar y en voz alta decir que colores quieren para posteriormente repartirlos los colores que habían dicho.

Para el cuarto ítem “Identifica los tamaños “grande y pequeño”, en una sesión de matemáticas en la que estaban trabajando los conceptos más grande y más pequeño debían identificar la pareja de siluetas que aparecen en la ficha y proceder a rodear la más pequeña.

Para el ítem 5 “Recuerda su nombre completo, la edad, que también indica con los dedos y el sexo”, se evaluó a través de unas preguntas directas: ¿Como te llamas? ¿Cuál es tu apellido? ¿Cuántos años tienes? ¿Eres chico o chica?

Si no sabían lo que era la palabra “apellido”, se les decía: vale eres Julio, pero, ¿qué más?

Para el ítem 6 “Concentra la atención en la tarea”, se evaluó a través de la observación directa en el desarrollo de las distintas actividades del día.

Para el ítem 7 “Dibuja la figura humana con cabeza y extremidades (renacuajo)”, en una ficha de religión debían dibujar y posteriormente pintar a su familia, por lo que se observó la forma de realizar la figura humana en tal dibujo.

Para el ítem 8 “Discrimina formas (triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo)” con las figuras geométricas que ellos emplean en las sesiones de matemáticas, se fue llamando uno a uno a ver si reconocen las figuras y decían correctamente su nombre.

Ítems desarrollo adaptativo:

Para el ítem 1 “Indica la necesidad de ir al baño”, se evaluó a través de la observación directa si en el momento que tenían pis lo indican ellos mismos. No obstante, al estar en un aula de primero de infantil tienen unas rutinas establecidas en las que les mandan ir al baño.

Para el ítem 2 “Es capaz de comer solo”, durante el horario de comedor y en el almuerzo, se estuvo observando el cómo agarran los cubiertos, cómo beben agua, los hábitos de alimentación y en conclusión el grado de autonomía a la hora de realizar las comidas.

Para el ítem 3 “Se abrocha los botones de la bata”, en los momentos del recreo, los días que hacía mucho calor podían quitarse la bata, por lo que en esos momentos fue cuando se realizó la observación y a través de un cuaderno se estuvo anotando la información relevante.

Para el ítem 4 “Se desabrocha botones de la bata”, en los momentos del recreo, los días que hacía mucho calor podían quitarse la bata, pero para luego entrar otra vez a clase deben abrocharse, por lo que en esos momentos se realizó la observación directa.

Para el ítem 5 “Es capaz de limpiarse la nariz sólo”, en este ítem se observó que niño cogía adecuadamente el papel y procedía a limpiarse la nariz y a que niños tenían que avisar y estar más encima suya a realizar dicha acción.

Para el ítem 6 “Cuelga el abrigo en un gancho”, cada vez que entraban a clase debían dejar la chaqueta que traían de casa o el abrigo en el perchero que había en el aula, por tanto este ítem se observó diariamente en esos momentos.

Para el ítem 7 “Lleva mejor las separaciones cortas con su figura de apego”, durante tres semanas se estuvo observando que niños entraban a clase llorando por separarse de sus padres, que niños a lo largo del día pedían irse con “mamá” y “papá” o qué niños no decían nada de las dos cosas anteriores.

Para el ítem 8 “Habla de sí mismo en primera persona en lugar de su nombre”, seleccione este ítem ya que algo que me llamó la atención es que una niña en concreto siempre hablaba de sí misma con su nombre propio y quise observar si en el resto de niños/as ocurría lo mismo, además de ser un ítem en su desarrollo adaptativo.

Ítems desarrollo motor:

Ítems motricidad fina:

Para el ítem 1 “Corta con las tijeras”, no se llegó a calificar ya que únicamente en mi estancia en prácticas recortaron con tijeras una vez para una actividad. Por lo que se modificó por el ítem “utiliza adecuadamente el punzón”, las manualidades que realizaban en el aula si les pedían recortar ellos cogían el punzón y una almohadilla y procedían a cortar. Las figuras siempre llevaban una línea con puntos para facilitarles la tarea y que siguieran esa línea y esa cantidad de puntos.

Para el ítem 2 “Copia un círculo”, generalmente en las fichas de matemáticas habría que rodear con un rotulador las instrucciones de los diferentes apartados. Por ejemplo: rodea qué lápiz es más largo, etc.

Para el ítem 3 “Domina la pinza índice pulgar”, a la hora de sujetar el lápiz, los rotuladores y material manipulativo de la sala creavida (sala del colegio Cristo Rey destinada a la vida práctica y juego simbólico en la que se desarrolla la motricidad fina y coordinación visomotriz mediante el juego) se observó el agarre o la pinza realizada por los alumnos.

Para el ítem 5 “Es capaz de modelar plastilina haciendo bolas más grandes, más pequeñas, churros, etc.”, una vez acababan de realizar las actividades de las asignaturas diarias, los niños y niñas que acababan las fichas podían dedicar tiempo a jugar con la plastilina al cual tenían guardada en unos cajones del aula.

Para el ítem 5 “Es capaz de abrir la manivela de la puerta”, llevavamos a cabo una rutina en la que cada día un niño debía colocarse y ser el primero de la fila de clase, por tanto debía abrir la puerta cada vez que cambiábamos de clase y cerrarla cuando llegábamos a nuestra clase.

Para el ítem 6 “Hace líneas horizontales y verticales con mayor precisión” , durante la asamblea un ejercicio que realizamos era que el maquinista (niño que ese día realizaba la asamblea y se colocaba el primero de la fila) debía tachar el día anterior con una línea horizontal y otra vertical, de manera que así se pudo observar su trazo.

Ítems motricidad gruesa:

Para la evaluación de estos ítems 1, 2, 3, 4 y 5: “Salta con los pies juntos”, “Salta hacia atrás”, “Equilibrio con un pie”, “Coge una pelota que rebota con las dos manos” y “Es capaz de lanzar una pelota con la mano” con la ayuda de la profesora de psicomotricidad realizamos un circuito de esa manera observabamos

Para el ítem 6 “Sube peldaños sin ayuda y alternando los pies”, para ir al sala createlier (aula dedicada a desarrollar la creatividad a través de cuatro contextos: artístico, experimental, natural y de la luz) en la que realizamos diferentes actividades, al ubicarse en una planta superior a nuestra aula debíamos acceder subiendo escaleras, por lo que en esos momentos se observó este ítem.

Ítems desarrollo personal/social:

Para el ítem 1 “Tiene una valoración positiva de sí mismo”. Muestra actitudes de superación y ante una frustración o algo que sabe que no realiza adecuadamente lo repite hasta mejorar dicha acción.

Para el ítem 2 “Es conversador”. Entabla conversaciones con sus compañeros, con otros niños y con las tutoras.

Para el ítem 3 “Va al baño solo”. El niño expone la necesidad de ir al baño cuando es necesario.

Para el ítem 4 “Empiezan a explicar sus emociones y la de los demás”. Generalmente, este ítem se observó durante las asambleas y recreos, para ver qué conversaciones tenían dichos alumnos/as.

Para el ítem 5 “Utiliza las normas sociales de saludo y despedida”. Al entrar a clase por la mañana se observa si realizan el acto de saludo y al irse a casa se observó si realizan el acto de despedida.

Para el ítem 6 “Comprenden que determinadas situaciones causan emociones específicas”. Se llevó a cabo una actividad que consistía en contar un cuento a través de diversas ilustraciones visibles y sencillas, en las cuales aparecían diferentes situaciones que le ocurrían a un mismo personaje, y los niños debían seleccionar qué emoción le generaría dicha situación.

Para el ítem 7 “Comienza a compartir con agrado”, se llevaron a cabo actividades en las que se ponía material en el medio de la mesa y los alumnos/as deben gestionar como compartían las distintas pinturas, rotuladores, gomets, etc.

Para el ítem 8 “El juego sociodramático se hace más complejo y creativo

Ítems desarrollo lingüístico:

La evaluación de estos ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8: “Utiliza el plural terminado en “s””, “Usa el verbo ser”, “Hace oraciones de 5 a 6 palabras”, “Dice su nombre completo cuando se le pide”, “Expresa acciones futuras”, “Realiza preguntas con frecuencia”, “Emplea la mayoría de los sonidos del habla, aunque puede mostrar dificultades con los fonemas más difíciles (r, l, ch, s, etc.)”, “Es capaz de pronunciar con cierta facilidad sonidos que antes le resultaban difíciles (fonemas nasales: m, n ñ; fonemas oclusivos: p, t, k y b; fonema fricativo: j; fonema líquido: y todas las vocales.”, consistió principalmente en el diálogo y la escucha activa, en la

que a través de los intercambios comunicativos tanto con otros niños como con las tutoras se observan todos los rasgos lingüísticos que emplean.

Para establecer de forma más clara los resultados obtenidos en el desarrollo infantil, se procedió a extraer datos numéricos y poder realizar su correspondiente gráfico. Al ítem “conseguido” se le asignaron dos puntos, al ítem “en progreso” un punto y al ítem “no conseguido” cero puntos. Además cada área de desarrollo está subdividida en ocho ítems para que la comparación de puntuaciones entre ellas todas están equiparadas, salvo el desarrollo motor que al estar dividido en motricidad fina y motricidad gruesa contará con un total de 16 ítems.

6.2.2 Participantes

Han participado un total de 14 progenitores (13 madres, y sólo en un caso ha contestado también el padre) con hijos/as de primero de educación infantil, es decir entre 3 y 4 años.

Además, se han evaluado mediante la observación a 13 niños correspondientes a las familias que habían respondido el cuestionario. Los niños tenían edades comprendidas entre tres y cuatro años.

6.2.3 Recogida de información

En primer lugar, mandé una carta informativa a las familias a través de la plataforma digital empleada en el centro escolar llamada *clickedu*.

En dicha carta expliqué el objetivo principal de la investigación, una breve descripción del tema principal del trabajo, la metodología empleada, la participación de las familias de carácter libre y voluntario, la confidencialidad, los beneficios, el resguardo de la información y el compromiso. (Ver anexo 2)

Posteriormente, empleando la misma plataforma digital del centro, *clickedu*, envié el link del cuestionario (Ver anexo 3)

Esperé cuatro semanas que respondieran la mayoría de los padres de los niños y niñas de mi aula. De los 18 alumnos/as del aula, contestaron 14 progenitores.

Los datos se guardaron en cada uno de los formularios gracias a la aplicación utilizada (Google Forms) y las tablas observacionales las guardé en Word.

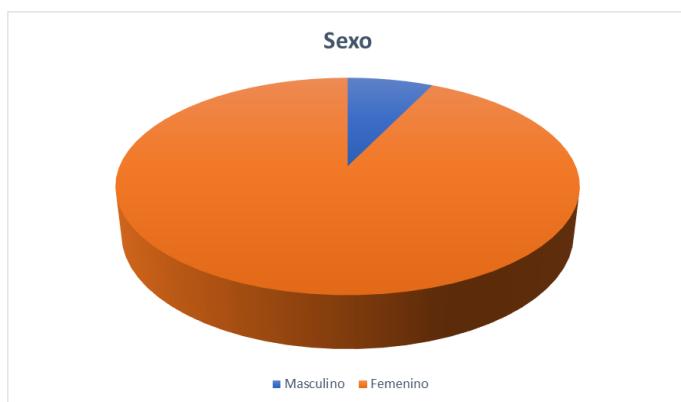
7. RESULTADOS

7.1 Descripción de la muestra

La muestra estuvo formada por 14 participantes en las que participaron padres y madres con una edad media de 38,21 años.

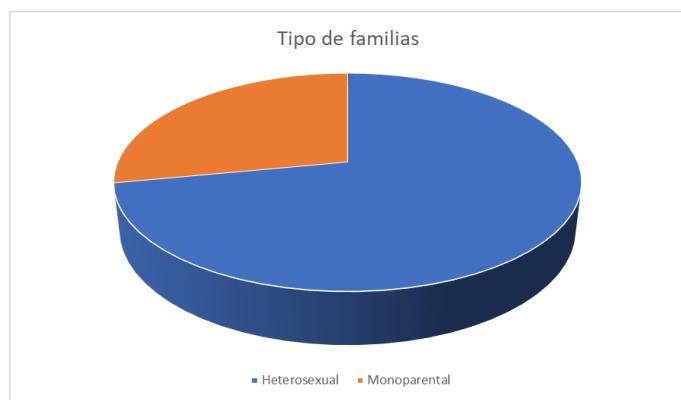
De los 14 participantes, 13 son mujeres representando el 92,86% y 1 fue un hombre representando un 7,14%. Por tanto, se observa que el sexo femenino ha prevalecido en dicha investigación.

Gráfico 1. *Diagrama circular para el sexo de los participantes en el cuestionario PEE*



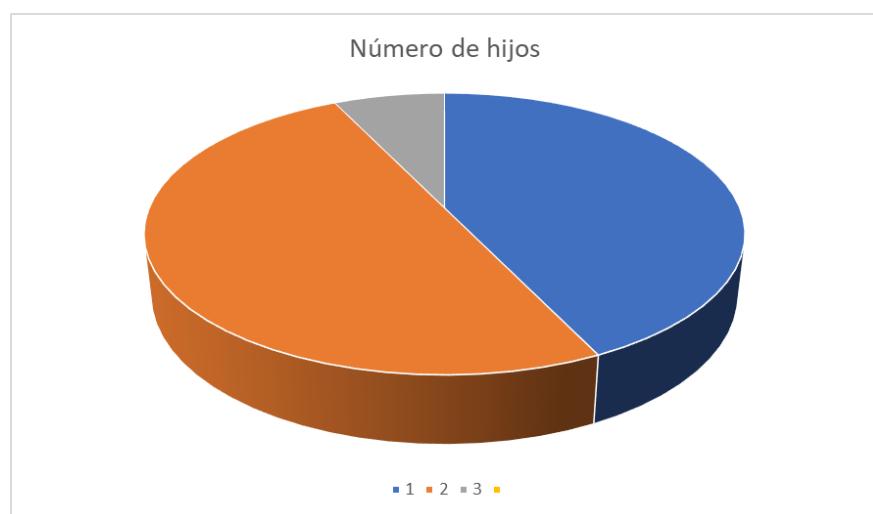
En relación al tipo de familias que han llenado el cuestionario, 13 familias son heterosexuales, representando el 92,86% y 1 familia es monoparental, representando el 7,14%. Estos datos se extrajeron de un cuestionario inicial que les realizan a las familias en el centro educativo.

Gráfico 2. *Diagrama circular para el tipo de familias que participaron en el cuestionario PEE*



Respecto al número de hijos de cada una de las familias, 6 participantes tienen un hijo, representando el 42,86%, otros 7 participantes tienen dos hijos, representando el 50% y 1 de los participantes tiene 3 hijos, representando el 7.14%. Estos datos se extrajeron de la información presentada por la maestra del aula sobre el cuestionario inicial que les realizan a las familias al principio de curso.

Gráfico 3. *Diagrama circular para el número de hijos de las familias que participaron en el cuestionario PEE*



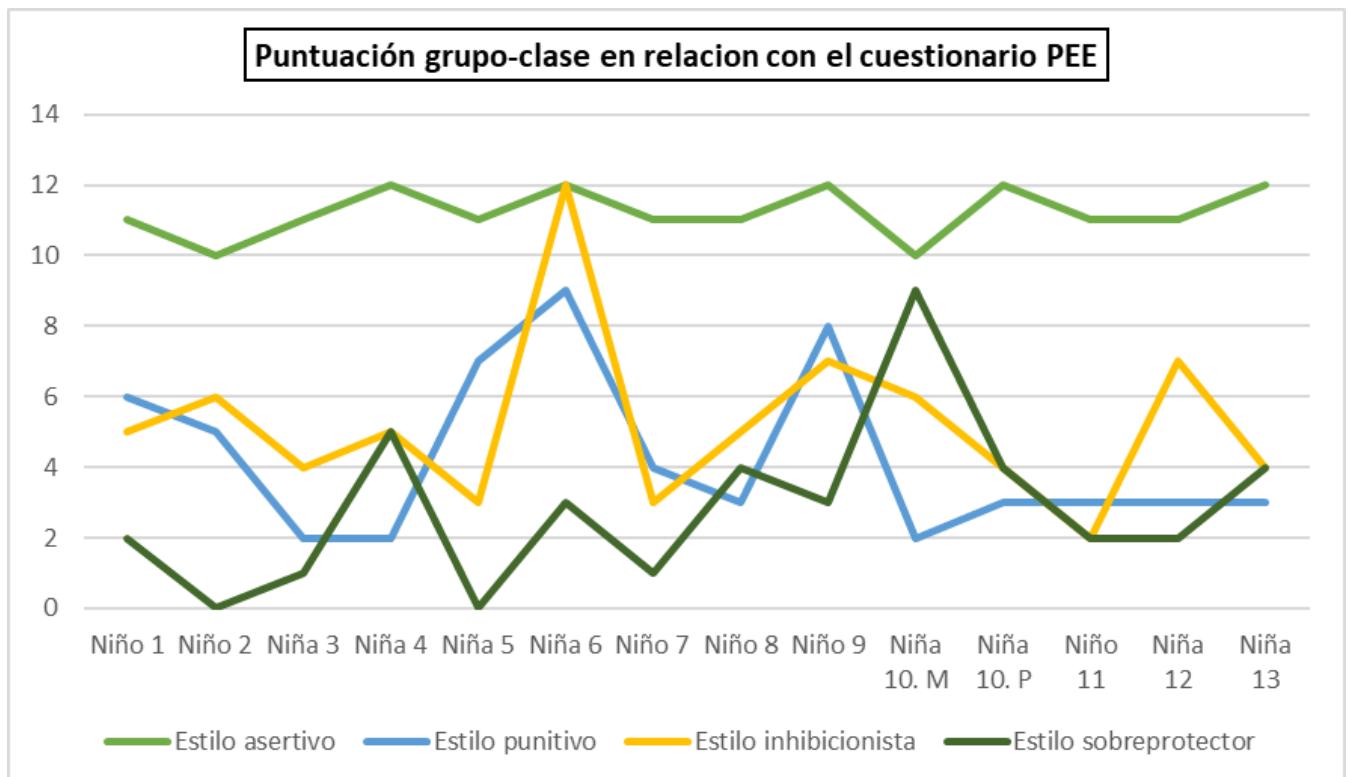
Realcionado con el sexo de los hijos/as de los participantes de nuestra aula de infantil, 6 son chicos, representandri el 46,15% y 7 son chicas, represnetando el 53,85%.

Gráfico 4. *Diagrama circular para el sexo de los hijos de las familias que participaron en el cuestionario PEE*



7.2 Puntuación grupo-clase en relación con el cuestionario PEE

Gráfico 5. Gráfico lineal para la puntuación de los progenitores sobre el cuestionario PEE de los niños de primero de infantil.



Como muestra la gráfica se puede contemplar que todos los progenitores que han contestado al cuestionario muestran elevadas puntuaciones en aserción, aspecto que resulta bastante llamativo. Esto puede estar debido principalmente a dos factores, que es el estilo que predomina en nuestra sociedad actualmente y por ello algunos pueden responder con cierta deseabilidad social o puede estar relacionado con una verdadera aserción.

Además, podemos destacar principalmente tres casos.

En primer lugar, observamos a la niña 6, en el que el estilo educativo de la madre está compuesto por puntuaciones elevadas en punición, inhibición y aserción y una baja sobreprotección. Por lo que, esta niña en casa, según el estilo predominante en la madre, está desarrollándose en un entorno que no resulta muy adecuado, debido principalmente a las altas puntuaciones mencionadas.

En segundo lugar, mencionar al niño 9, en el que el estilo educativo de la madre está compuesto por una elevada puntuación en punición y aserción, una moderada inhibición y una baja sobreprotección. En la gráfica que vendrá a continuación, podremos observar si la elevada punición genera en el desarrollo del niño algún aspecto desfavorable.

Y en tercer lugar, la niña 10 en la que el estilo de la madre está compuesto por una elevada puntuación en aserción y sobreprotección, moderada inhibición y baja punición. En la gráfica que vendrá a continuación relacionada con el desarrollo de cada uno de los niños, en este caso podremos examinar si la elevada sobreprotección genera algún aspecto positivo o negativo en su desarrollo.

A continuación incluiré una tabla en la que se mostrarán las puntuaciones obtenidas en cada estilo educativo y sobre el total sacaré su correspondiente porcentaje para examinar en qué grado se presentan los diferentes estilos educativos parentales.

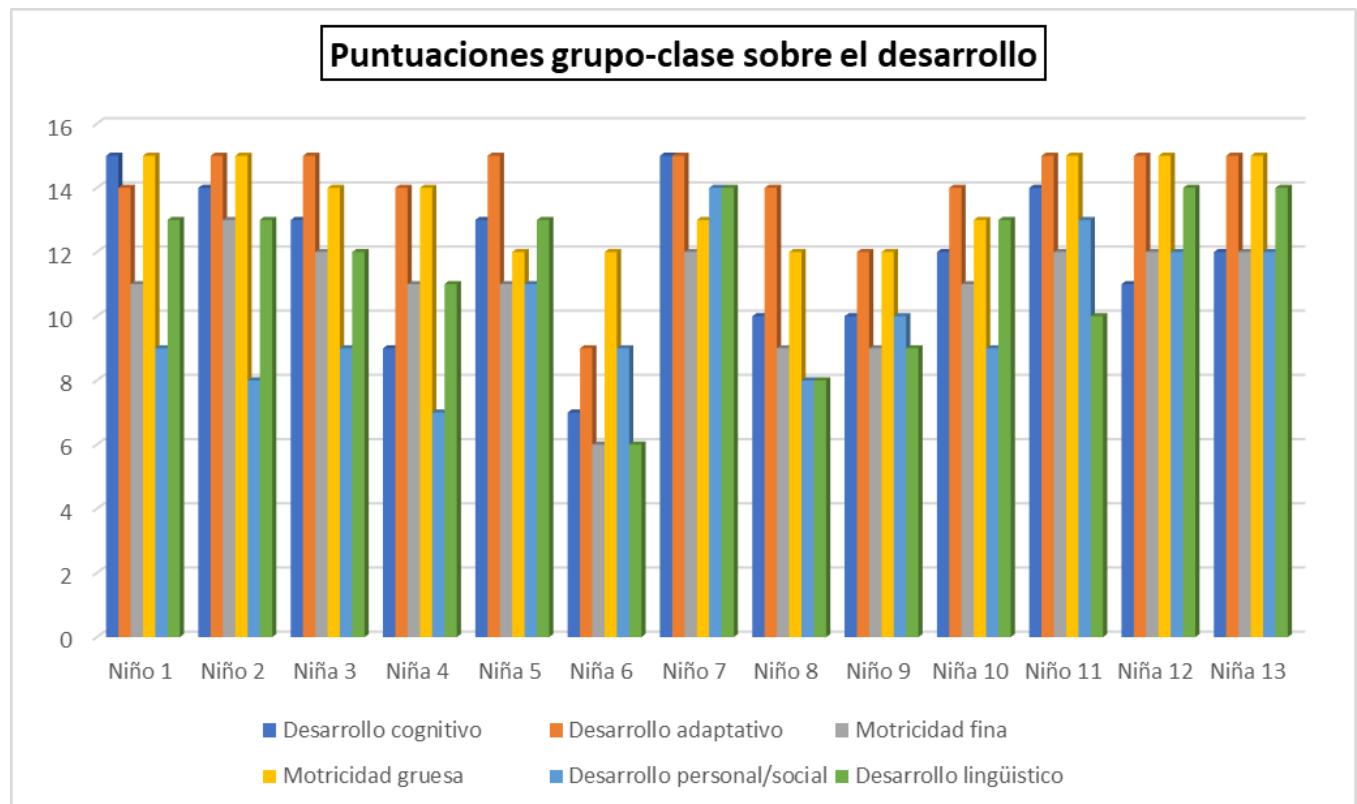
Tabla 22. *Estilos educativos de los padres en el aula de primero de infantil de un colegio concertado en Zaragoza.*

Estilos Educativos	Puntuación	Porcentaje
Sobreprotector	40	12,12%
Inhibicionista	73	22,12%
Punitivo	60	18,18%
Asertivo	157	47,57%
Total	330	100%

En relación con los resultados obtenidos, se establece que el estilo educativo que más ponen en práctica los padres es el estilo asertivo, que alcanzó un 47,57%, seguido del estilo inhibicionista 22,12%; luego el estilo punitivo 18,18% y finalmente el estilo educativo sobreprotector con un 12,12%.

7.3 Puntuación grupo-clase en relación con las tablas de desarrollo.

Gráfico 6. Gráfico de columnas agrupadas sobre las puntuaciones obtenidas en las diferentes áreas del desarrollo de los niños de primero de infantil.



Como muestra la gráfica, podemos observar de forma general que, los niños obtienen puntuaciones elevadas en el desarrollo adaptativo y en la motricidad gruesa. Examinamos también que tanto el desarrollo cognitivo como el lingüístico se asemejan en puntuaciones siendo de moderadas a altas.

Y vemos también que la motricidad fina y el desarrollo personal/social son las áreas de desarrollo que obtienen puntuaciones menores, esto puede ser debido a que los niños al estar en edades comprendidas entre 3 y 4 años, no han llegado todavía al desarrollo completo en estas áreas.

Asimismo, cabe destacar algún caso notable visto en el gráfico 6.

En primer lugar, podemos observar al niño 6, es el que más afectado tiene el desarrollo en todas sus áreas.

En segundo lugar, observamos al niño 9, que comparado con las puntuaciones generales del resto de niños, salvo el niño 6 mencionado anteriormente, tiene puntuaciones menos elevadas en el desarrollo adaptativo.

Además se observa que tanto la niña 6 como el niño 8 obtienen puntuaciones menos elevadas en el desarrollo lingüístico y cabe mencionar que ambos niños acuden a la logopeda del centro escolar.

A continuación incluiré una tabla en la que se muestran las puntuaciones obtenidas en cada área del desarrollo de los niños de primero de infantil, y sobre el total sacaré su correspondiente porcentaje para determinar qué áreas son las que muestran una mayor adquisición y cuáles menos.

Tabla 23. Porcentaje global de los niños/as de primero de infantil según su desarrollo infantil.

Áreas de desarrollo	Puntuación	Porcentaje
Cognitivo	155	16.54%
Adaptativo	182	19.42%
Personal/social	131	13.98%
Motricidad fina	141	15.05%
Motricidad gruesa	178	19.00%
Lingüístico	150	16.01%
Total	937	100%

En relación con los resultados obtenidos, se establece que las dos áreas de desarrollo que mayor porcentaje han obtenido han sido el desarrollo adaptativo con un 19.42%, seguido de la motricidad gruesa con un 19.00%. Luego le continúan el desarrollo cognitivo con un 16.54% y el desarrollo lingüístico con un 16.01%. Finalmente las que han obtenido una puntuación menor han sido la motricidad fina con un 15.05% y el desarrollo personal/social con un 13.98% de los participantes.

7.4 Puntuaciones individuales del PEE (Perfil Estilo Educativo) y el desarrollo infantil.

Para extraer los resultados obtenidos del perfil educativo correspondiente de cada familia, se empleó la plantilla de corrección proporcionada por Magaz y García (Ver anexo 4). Se realizó una tabla excel, en la que según las respuestas que habían realizado a las 48 frases afirmativas, estas determinaban cuántos puntos habían obtenido en sobreprotección, inhibición, en el perfil asertivo y en punición. Para cada estilo educativo diferente hay 12 frases, de modo que cada uno de ellos puede obtener una puntuación máxima de 12 puntos. Si los padres responden de forma afirmativa a una frase se contabilizará un punto, en el caso que responda de forma negativa, no se contabilizará ningún punto. Por tanto, una vez estaban los puntos obtenidos de los cuatro bloques diferentes se realizó una tabla para determinar qué estilo predomina, de esta forma se pudo observar más fácilmente los resultados obtenidos.

La puntuación de cada estilo se distribuye en tres rangos siguiendo a López, Hernandez y Rabadán (2016) :

- a) presencia baja del estilo educativo: 1-3
- b) presencia moderada del estilo educativo: 4-7
- c) presencia alta del estilo educativo: 8-12

Puntuaciones individuales

Niño 1:

A continuación procederé a insertar la tabla 8 y el gráfico 5, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

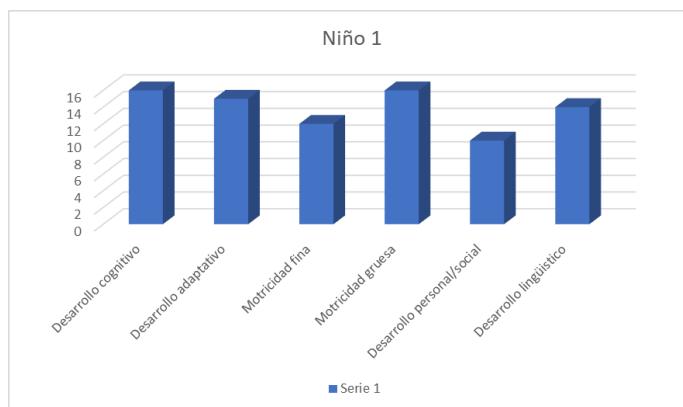
Tabla 8. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre del niño 1 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	2
Inhibicionista	5

Punitivo	6
Asertivo	11

La familia de este niño tiene una alta puntuación en aserción, baja puntuación en sobreprotección y moderada puntuación tanto en inhibición como en punición, siendo la punición más elevada. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), el perfil educativo proporcionado por la madre sería un estilo educativo asertivo, destacando su moderada puntuación en inhibición, aspecto que en la aserción mantendría niveles bajos.

Gráfico 5. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil del niño 1.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: : el desarrollo cognitivo, la motricidad gruesa y el desarrollo adaptativo.

El área de desarrollo que ha obtenido con una puntuación media ha sido el desarrollo lingüístico.

Y las áreas de desarrollo más deficientes son: el desarrollo personal/social y la motricidad fina.

Conclusiones para el niño 1:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo destacando la presencia de una moderada inhibición.

Además vemos que tanto la motricidad fina como el desarrollo personal/social son las áreas que menor puntuación han obtenido.

Niño 2:

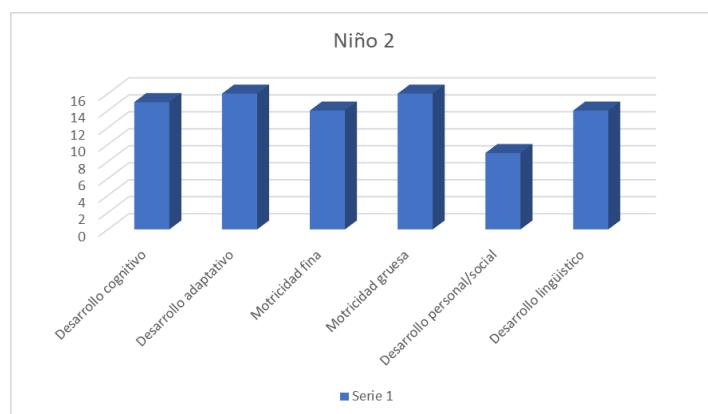
A continuación procederé a insertar la tabla 9 y el gráfico 6, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 9. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre del niño 2 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	0
Inhibicionista	6
Punitivo	5
Asertivo	10

Hay presencia de alta puntuación en aserción, muy baja puntuación en sobreprotección y moderada puntuación en inhibición y punición, siendo más elevada en inhibición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil educativo asertivo acentuando que presenta inhibición, aspecto que en este estilo suele ser baja.

Gráfico 6. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil del niño 2.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: motricidad gruesa, desarrollo adaptativo y desarrollo cognitivo.

Las áreas que han obtenido una puntuación media han sido : motricidad fina y desarrollo lingüístico.

Y el área más desfavorable ha sido el desarrollo personal/social.

Conclusiones para el niño 2:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo destacando la presencia de una moderada inhibición.

Además vemos que el área que menor puntuación ha obtenido ha sido el desarrollo personal/social.

Niña 3:

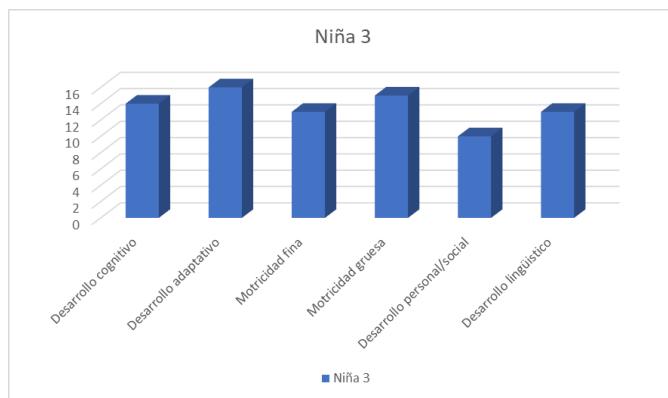
A continuación procederé a insertar la tabla 10 y el gráfico 7, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 10. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre del niño 3 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	1
Inhibicionista	4
Punitivo	2
Asertivo	11

Alta puntuación en aserción, muy baja puntuación en sobreprotección, moderada puntuación en inhibición y baja puntuación en punición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), resalta el perfil educativo asertivo con algo de inhibición.

Gráfico 7. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil de la niña 3.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: motricidad gruesa, desarrollo adaptativo y desarrollo cognitivo.

Las áreas que han obtenido una puntuación media han sido : motricidad fina y desarrollo lingüístico.

Y el área más desfavorable ha sido el desarrollo personal/social.

Conclusiones para el niña 3:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo destacando la presencia de una moderada inhibición.

Además vemos que el área que menor puntuación ha obtenido ha sido el desarrollo personal/social.

Niña 4:

A continuación procederé a insertar la tabla 11 y el gráfico 8, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

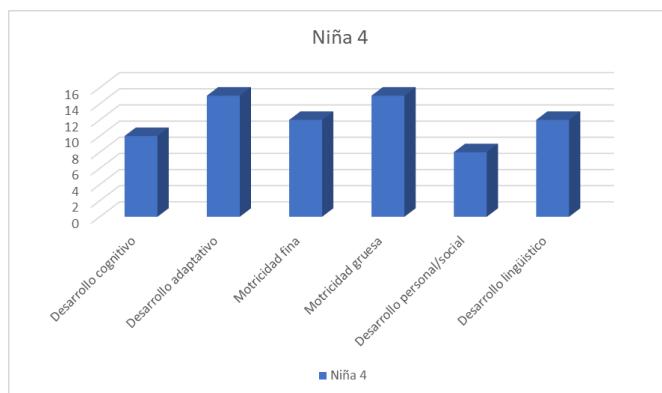
Tabla 11. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre de la niña 4 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
-----------------------	------------------------

Sobreprotector	5
Inhibicionista	5
Punitivo	2
Asertivo	12

Alta puntuación en aserción, moderada puntuación en sobreprotección e inhibición y baja puntuación en punición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), resalta el perfil educativo asertivo destacando la puntuación moderada en sobreprotección e inhibición, aspecto que en este tipo de estilo suele haber baja puntuación en ambos aspectos.

Gráfico 8. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil de la niña 4.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: motricidad gruesa y desarrollo adaptativo.

Las áreas que han obtenido una puntuación media han sido : motricidad fina y desarrollo lingüístico.

Y las áreas más desfavorables han sido: desarrollo personal/social y el desarrollo cognitivo.

Conclusiones para el niña 4:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo destacando la presencia de una moderada inhibición y sobreprotección.

Además vemos que las áreas que menor puntuación han obtenido han sido la personal/social y el desarrollo cognitivo.

Niña 5:

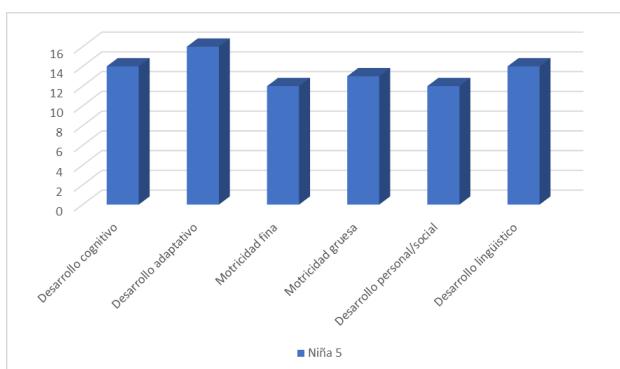
A continuación procederé a insertar la tabla 12 y el gráfico 9, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 12. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre de la niña 5 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	0
Inhibicionista	3
Punitivo	7
Asertivo	11

Alta puntuación en aserción, muy baja o nula puntuación en sobreprotección, moderada-alta en punición y baja en inhibición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil educativo “falso asertivo” debido a que altas puntuaciones en punición y aserción no pueden darse a la vez, por lo que es un verdadero estilo punitivo.

Gráfico 9. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil de la niña 5.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: desarrollo cognitivo y desarrollo adaptativo.

Las áreas que han obtenido una puntuación media han sido : motricidad gruesa y desarrollo lingüístico.

Y las áreas más desfavorables han sido: el desarrollo personal/social y la motricidad fina.

Conclusiones para el niño 5:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo punitivo.

Además vemos que las áreas que menor puntuación han obtenido han sido el desarrollo personal/social y la motricidad fina.

Niña 6:

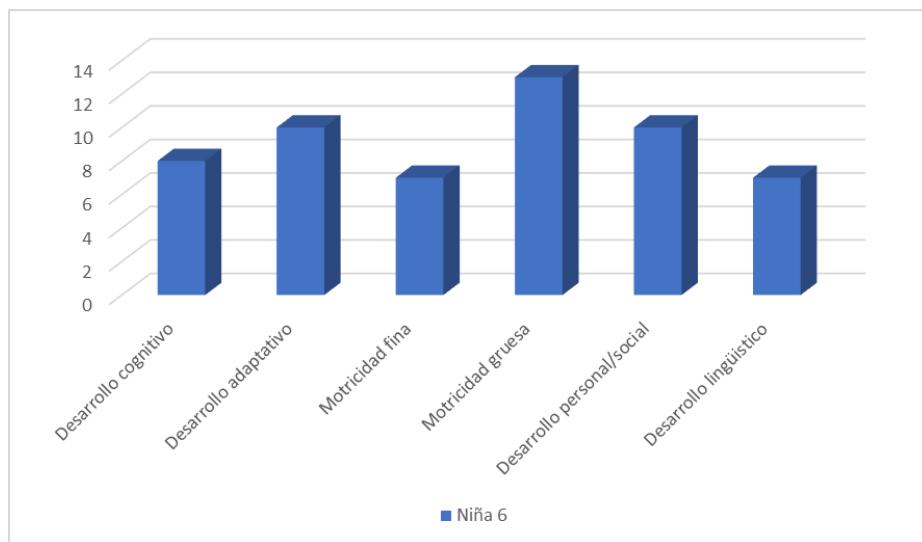
A continuación procederé a insertar la tabla 13 y el gráfico 10, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 13. *Puntuaciones de los estilos educativos de la madre de la niña 6 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	3
Inhibicionista	12
Punitivo	9
Asertivo	12

Baja puntuación en sobreprotección y alta puntuación en inhibición, punición y aserción. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), resalta el perfil educativo inhibicionista-punitivo, y la alta puntuación en aserción está debida a la deseabilidad social.

Gráfico 10. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil de la niña 6.*



El área de desarrollo que mayor puntuación ha obtenido ha sido: la motricidad gruesa.

Las áreas que han obtenido una puntuación media han sido : el desarrollo adaptativo y desarrollo personal/social

Y las áreas más desfavorables son: el desarrollo cognitivo, el desarrollo lingüístico y la motricidad fina

Conclusiones para el niño 6:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo inhibicionista-punitivo.

Además vemos que la única área con una puntuación alta es la motricidad gruesa, resaltando que en las demás no obtiene puntuaciones elevadas. Y las más afectadas son el desarrollo cognitivo, el desarrollo lingüístico y la motricidad fina.

Niño 7:

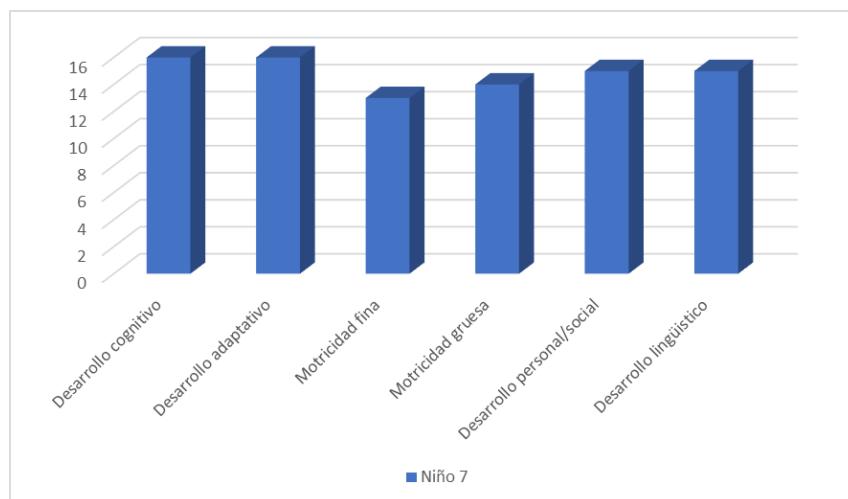
A continuación procederé a insertar la tabla 14 y el gráfico 11, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 14. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre del niño 7 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	1
Inhibicionista	3
Punitivo	4
Asertivo	11

Alta puntuación en aserción, baja puntuación en sobreprotección e inhibición y moderada puntuación en punición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil educativo asertivo.

Gráfico 11. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil del niño 7.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: el desarrollo cognitivo y el desarrollo adaptativo.

Las áreas que han obtenido una puntuación media han sido: la motricidad gruesa, el desarrollo lingüístico y el desarrollo personal/social

Y el área más desfavorable ha sido la motricidad fina.

Conclusiones para el niño 7:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo.

Además vemos que la única área con una puntuación más baja es la motricidad fina, pero con 12 puntos, por lo que es una puntuación elevada.

Niño 8:

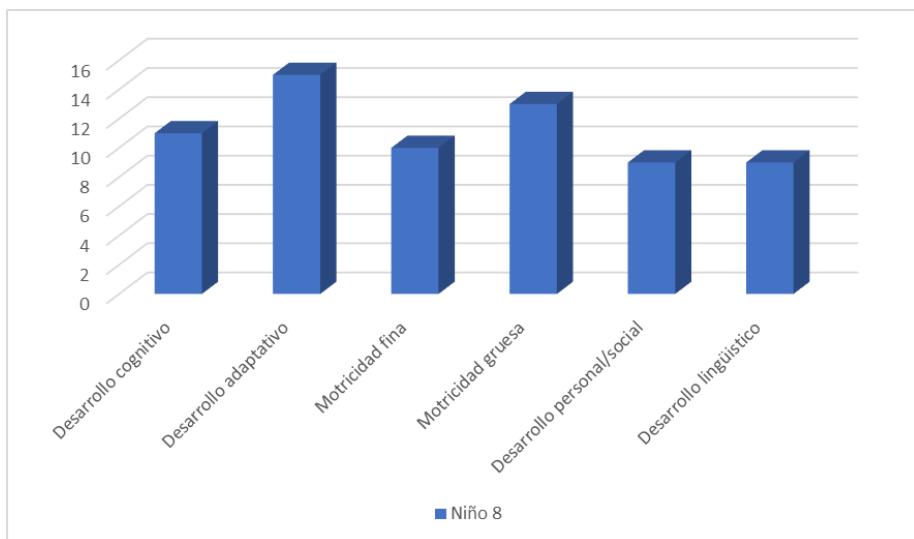
A continuación procederé a insertar la tabla 15 y el gráfico 12, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 15. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre del niño 8 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	4
Inhibicionista	5
Punitivo	3
Asertivo	11

Alta puntuación en aserción, baja puntuación en punición y moderada puntuación en inhibición y sobreprotección. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil educativo asertivo, resaltando que en sobreprotección e inhibición en vez de obtener puntuaciones bajas las ha obtenido moderadas, y en punición en vez de mostrar una puntuación moderada la ha obtenido baja.

Gráfico 12. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil del niño 8.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: la motricidad gruesa y el desarrollo adaptativo

Las áreas que han obtenido una puntuación media han sido: el desarrollo cognitivo

Y las áreas más desfavorables han sido: el desarrollo personal/social, el desarrollo lingüístico y la motricidad fina

Conclusiones para el niño 8:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo.

Además vemos que las áreas más afectadas son el desarrollo personal/social y el desarrollo lingüístico.

Niño 9:

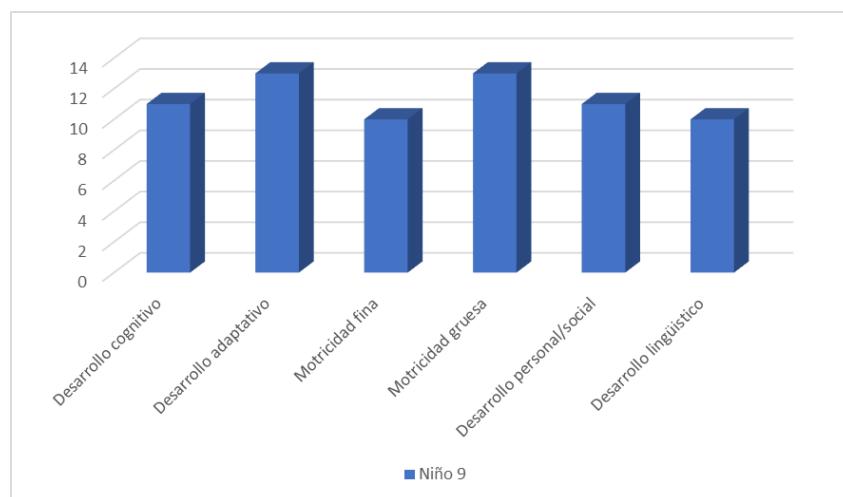
A continuación procederé a insertar la tabla 16 y el gráfico 13, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 16. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre del niño 9* según el cuestionario PEE

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	3
Inhibicionista	7
Punitivo	8
Asertivo	12

Alta puntuación en aserción y punición, baja puntuación en sobreprotección y moderada puntuación en inhibición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil punitivo-inhibicionista y la alta aserción puede ser debida a la deseabilidad social.

Gráfico 13. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil del niño 9.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: motricidad gruesa y desarrollo adaptativo

Las áreas que han obtenido una puntuación media han sido: el desarrollo personal/social y el desarrollo cognitivo.

Y las áreas más desfavorables han sido: el desarrollo lingüístico y la motricidad fina

Conclusiones para el niño 9:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo con presencia de sobreprotección e inhibición.

Además vemos que las áreas más desfavorables han sido 2, el desarrollo lingüístico y la motricidad fina, obteniendo ambas 9 puntos,

Niño 10:

A continuación procederé a insertar la tabla 18 y 19 y el gráfico 15, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 18. *Puntuaciones de la madre según su estilo educativo de la niña 10 según el cuestionario PEE.*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	9
Inhibicionista	6
Punitivo	2
Asertivo	10

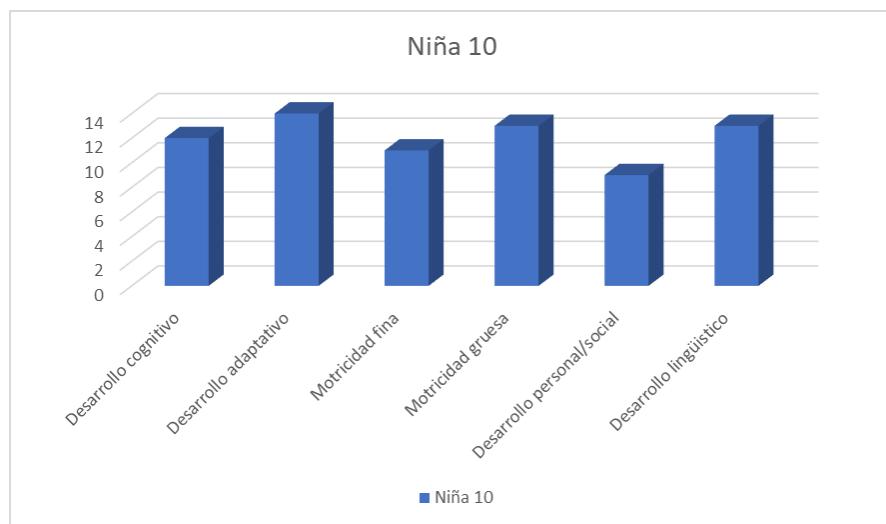
Alta puntuación en aserción y sobreprotección, baja puntuación en punición y moderada puntuación en inhibición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil sobreprotector, destacando la menor puntuación en punición y mayor puntuación en inhibición.

Tabla 19. *Puntuaciones del padre según su estilo educativo de la niña 10 según el cuestionario PEE.*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	4
Inhibicionista	4
Punitivo	3
Asertivo	12

Alta puntuación en asercción, baja puntuación en punición y moderada-baja puntuación en sobreprotección e inhibición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil asertivo, resaltando que en sobreprotección e inhibición en vez de obtener puntuaciones bajas las ha obtenido moderadas, y en punición en vez de mostrar una puntuación moderada la ha obtenido baja.

Gráfico 15. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil de la niña 10.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: motricidad gruesa, desarrollo adaptativo y desarrollo lingüístico.

Las áreas de desarrollo que han obtenido una puntuación media han sido: el desarrollo cognitivo y la motricidad fina.

Y el área más desfavorable ha sido: el desarrollo personal/social.

Conclusiones para el niño 10:

En este caso tenemos más información sobre el tipo de estilo educativo parental, debido a que han contestado ambos progenitores.

Observamos que la madre se caracteriza por un estilo sobreprotector, mientras que el padre se caracteriza por un estilo asertivo, presentando una menor sobreprotección e inhibición.

Y en relación con las áreas de desarrollo la más afectada es el área de desarrollo personal/social, aspecto que puede estar relacionado por la elevada sobreprotección que le brinda la madre.

Niño 11:

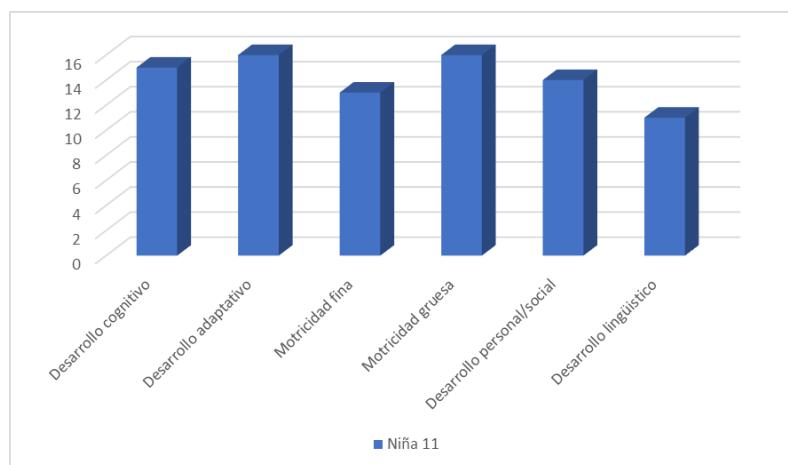
A continuación procederé a insertar la tabla 18 y el gráfico 16, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 18. *Puntuaciones de la madre según su estilo educativo del niño 11 según el cuestionario PEE.*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	2
Inhibicionista	2
Punitivo	3
Asertivo	11

Alta puntuación en aserción, baja puntuación en punición, inhibición y sobreprotección. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil asertivo.

Gráfico 16. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil del niño 11.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: motricidad gruesa, desarrollo adaptativo y el desarrollo cognitivo.

Las áreas de desarrollo que han obtenido una puntuación media han sido: el desarrollo personal/social y la motricidad fina.

Y el área más desfavorable ha sido: el desarrollo lingüístico.

Conclusiones niño 11:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo.

Además vemos que las áreas más desfavorables han sido 3, el desarrollo cognitivo, la motricidad gruesa y el desarrollo adaptativo.

Y la que más afectación ha tenido ha sido el desarrollo lingüístico.

Niña 12:

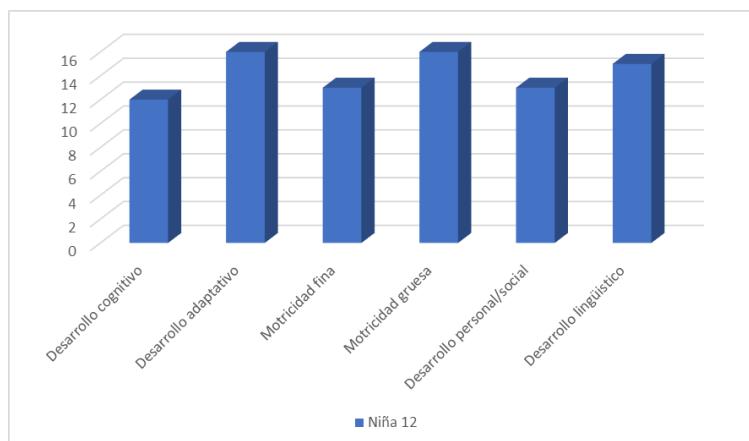
A continuación procederé a insertar la tabla 20 y el gráfico 16, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 20. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre de la niña 12 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	2
Inhibicionista	7
Punitivo	3
Asertivo	11

Alta puntuación en aserción, baja puntuación en sobreprotección y punición y moderada-alta en inhibición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil asertivo, pero resaltando una notable puntuación en inhibición.

Gráfico 16. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil del niño 12.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: motricidad gruesa, desarrollo lingüístico y desarrollo adaptativo

Las áreas de desarrollo que han obtenido una puntuación media han sido: el desarrollo personal/social y la motricidad fina.

Y el área más desfavorable ha sido: el desarrollo cognitivo

Conclusiones para el niña 12:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo con inhibición.

Además vemos que el área más afectada es el desarrollo cognitivo.

Niña 13:

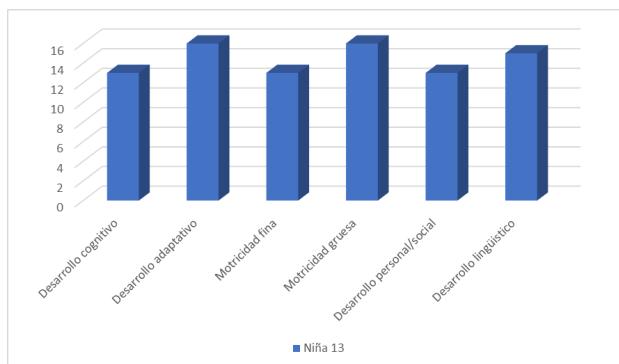
A continuación procederé a insertar la tabla 21 y el gráfico 17, los cuales corresponden a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario PEE y las puntuaciones de cada área de desarrollo respectivamente.

Tabla 21. Puntuaciones de los *estilos educativos de la madre de la niña 13 según el cuestionario PEE*

Estilos Educativos	Puntuación (puntos)
Sobreprotector	4
Inhibicionista	4
Punitivo	3
Asertivo	12

Alta puntuación en asercion, baja puntuación en punicion y moderada-baja en sobreprotección e inhibición. Por lo que, de acuerdo con la plantilla de corrección de Magaz y García (1998), destaca el perfil asertivo, resaltando que en sobreprotección e inhibición en vez de obtener puntuaciones bajas las ha obtenido moderadas, y en punición en vez de mostrar una puntuación moderada la ha obtenido baja.

Gráfico 17. *Diagrama de barras de las puntuaciones sobre las cinco áreas de desarrollo infantil del niño 13.*



Las áreas de desarrollo que mayor puntuación han obtenido han sido: motricidad gruesa, desarrollo adaptativo y desarrollo lingüístico.

Las áreas más desfavorables pero obteniendo una puntuación media son: desarrollo cognitivo, motricidad fina y desarrollo personal/social.

Conclusiones para el niña 13:

Determinamos que el estilo educativo que predomina en su madre es el estilo asertivo.

Además vemos que en ninguna área de desarrollo ha obtenido puntuaciones bajas, siendo la motricidad fina, el desarrollo cognitivo y el desarrollo personal/social las que menor puntuación han obtenido teniendo un total de 12 puntos cada una de ellas.

7.5 CONCLUSIONES PRÁCTICA

Después de analizar los resultados obtenidos del cuestionario PEE (Perfil Estilo Educativo), se obtiene que los padres manifiestan en sus estilos educativos una elevada aserción. De este hecho cabe destacar que según la tabla de corrección del cuestionario en la que el estilo asertivo se caracteriza por una baja sobreprotección e inhibición, una moderada punición y una alta aserción, únicamente dos progenitores han obtenido dichas puntuaciones, siendo de esta manera puros asertivos, las madres del niño 7 y el niño 11.

En relación con los resultados obtenidos en las diferentes áreas del desarrollo de estos niños, se puede observar que hay mayores puntuaciones en cada una de ellas, dando lugar a un mayor equilibrio como se puede observar en el gráfico 6.

De este estilo predominante cabe destacar que gran parte de los progenitores presentan puntuaciones moderadas en inhibición dato que ha resultado llamativo porque en el estilo assertivo la inhibición debe obtener puntuaciones bajas. Y, los resultados obtenidos en las observaciones realizadas a los niños/as para determinar su nivel de desarrollo, se ha observado que esta inhibición ha generado menores puntuaciones principalmente en el desarrollo personal/social, destacando en las observaciones realizadas para evaluar su desarrollo, una escasa iniciación ante las interacciones sociales con sus compañeros y el resto de niños de su curso, una mayor dependencia hacia sus figuras de apego mostrando en numerosas ocasiones lloros ante la separación de los padres, además son niños a los que les cuesta compartir y son más introvertidos a la hora de expresar sus vivencias y emociones sobretodo en la hora de la asamblea

En relación con los progenitores de los niños 6 y 9, que han mostrado una alta puntuación en punición, el área de desarrollo más afectada es la motricidad fina y el desarrollo lingüístico. Considero que en relación con la motricidad fina, esto se debe principalmente a que son padres que constantemente les están ordenando lo que deben hacer y no les dejan libremente manipular y explorar el entorno sin autoridad, desarrollando en este sentido niños con “miedo” a la manipulación de objetos no conocidos por ellos y a diferentes texturas.

Y en relación con el desarrollo lingüístico, cabe mencionar que ambos niños acudían a la logopeda del centro por lo que esas puntuaciones bajas pueden estar originadas por diversas causas estando ambos niños por su corta edad a evaluación para determinar un diagnóstico.

Destacar que en uno de los casos un progenitor, en este caso la madre de la niña 10, ha mostrado una elevada sobreprotección y que una vez observadas las puntuaciones en su desarrollo, se ha podido observar que el área que más afectada está es el desarrollo personal/social, debido a que sólo ha sido una niña la que ha mostrado sobreprotección no podemos llegar a generalizar los resultados y determinar que la sobreprotección afecta al desarrollo personal/social de los niños/as.

Siguiendo con los resultados obtenidos del desarrollo infantil, acentuar que las dificultades mostradas en el aspecto lingüístico y en el desarrollo cognitivo no pueden relacionarse con uno u otro estilo.

Así mismo, destacar que en relación con la motricidad gruesa y el desarrollo adaptativo, todos los niños han obtenido puntuaciones elevadas sin mostrar rasgos significativos en un estilo educativo u otro.

No obstante en este trabajo se han encontrado algunas limitaciones tales como:

La escasa muestra en tamaño tanto de padres como de niños, no pudiendo generalizar estos resultados, ya que para ello necesitaríamos una muestra mucho mayor.

Sin embargo, como he descrito anteriormente se han podido ver ciertas relaciones entre el estilo educativo que ponen en práctica los padres y las madres con el desarrollo de sus hijos.

Mencionar, que ya que no participaron todos los padres del aula no se han podido obtener conclusiones bien fundamentadas en torno al grupo-clase. Además, los padres de cuyos niños no obtuve respuesta mostraban actitudes protectoras hacia sus hijos observadas por la tutora en diferentes tutorías y dichos niños tenían ciertas características notables como una desventaja en motricidad fina llegando incluso a no querer manipular el material de las diferentes actividades que se programaban en el aula; dependencia hacia al adulto buscando siempre su figura antes que las de sus propios compañeros; conflictos en el recreo con los compañeros porque no sabían relacionarse correctamente y les costaba compartir.

Destacar, que he encontrado dificultades para buscar información sobre las autoras del cuestionario PEE, ya que el manual si que aparecía completo, pero al buscar las características de los estilos educativos que habían seleccionado y el rango en los que se dividía la puntuación obtenida de dichos estilos ha resultado ser compleja.

Finalmente, determinar que esta escala es cuestionable, observé que se estaba utilizando en otros estudios y quise llevarla a la práctica, pero alomejor ciertas puntuaciones y siguiendo las tablas de correcciones que los propios autores dan, en algunos casos costaba determinar el estilo.

8. CONCLUSIÓN FINAL Y VALORACIÓN PERSONAL

El objetivo fundamental de este trabajo ha sido examinar si el tipo de estilo educativo parental influye en el desarrollo integral de los niños/as, mediante una revisión teórica y un estudio descriptivo en un aula de primero de infantil, de los estilos educativos parentales y el desarrollo infantil en sus diversas áreas y aportar los resultados obtenidos.

Por lo que las conclusiones que se derivan de este trabajo de investigación tanto de forma teórica como práctica, son que no se ha podido concluir si hay un decreimiento en su desarrollo, pero se ha podido observar principalmente en un caso la influencia que está generando el estilo educativo en su desarrollo, por lo que en este caso se determina que las experiencias que desarrolle y viva en el entorno familiar le permitirán forjarse y adaptarse mejor al mundo exterior.

Igualmente he adquirido la capacidad de redactar, resumir y leer diversos tipos de textos como libros, artículos periodísticos, artículos de revistas, etc. Y también he aprendido a realizar observaciones en el aula de educación infantil y he sabido redactar la información más relevante durante la evaluación de los ítems que había estado observando.

De igual manera, los resultados obtenidos pueden servir de reflexión a los diversos progenitores sobre la influencia que ellos ejercen para sus hijos, centrando este acto de reflexión principalmente en potenciar un mayor bienestar y desarrollo en sus hijos.

Finalmente faltaría por añadir cuales pueden ser las líneas futuras de investigación, por tanto como continuación del estudio realizado en dicho trabajo, una línea futura inmediata podría ser el estudio e indagación de una investigación más rigurosa y con una muestra mucho mayor y elegida al azar y que permitan comparar los resultados, por ejemplo, según el estilo educativo de la madre y del padre y sus diferencias y semejanzas; por edades de los menores, en las que no se centren únicamente en la etapa infantil y si es así que no solo abarque a niños comprendidos entre 3 y 4 años; etc.

Y también sería interesante realizar más investigaciones sobre la influencia de la familia en la infancia que permitan llevar a la práctica programas preventivos, como talleres educativos para padres, ya que hay muchas investigaciones en relación con los adolescentes pero escasas investigaciones en la etapa infantil.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex
- Albornoz, E.J. y Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil “Nuevos Horizontes”. *Revista Universidad y sociedad*, 8 (4), 186-192.
- Ares, M. S. y Bertella, M. A. (2014). Límites implementados por padres en la crianza de niños de 3 a 6 años. *Unife*, 2(23), 203-221.
- Arnáiz, E. (2022, febrero). LOS ESTILOS EDUCATIVOS.
<https://www.coincidir.es/los-estilos-educativos/>
- Ballenato, G. (2007). *Educar sin gritar: Padres e hijos: ¿convivencia o supervivencia?* La esfera de los libros.
- Bandura, A. (1969). Social-learning theory of identificatory processes: Theoretical approaches to socialization. *Academia*, 213-262.
- Barraca, J. (2021). *Técnicas de modificación de conducta: Una guía para su puesta en práctica*. Síntesis.
<https://capacpsico.com.mx/wp-content/uploads/2021/06/T%C3%A9cnicas-de-modificaci%C3%B3n-de-conducta-Jorge-Barraca-Mairal.pdf> (Original work published 2014)
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, Child Development, 37(4), 887-907.
- Benavides, A. (2018). *El programa «aprender a vivir en casa» y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta* [Tesis doctoral]. Universidad de Granada.
- Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos (2021). Registro de los hitos del desarrollo. MedlinePlus. Recopilado desde el enlace:
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002002.htm>
- Bilbao, Á. (2015, 9 septiembre). *El cerebro del niño explicado a los padres (Spanish Edition)* (1^a ed.). Plataforma Editorial.
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Revista Estudios sobre Educación*, 11, 9-25.
- Bowlby, J. (1983, 23 septiembre). *Attachment: Attachment and Loss Volume One(Basic Books Classics)* (2nd ed.). Basic Books.

- Bowlby, J. y Mateo, E. (1989, 28 noviembre). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego (Spanish Edition)*. Ediciones Paidós.
- Broto, A. (2005, 19 octubre). «Las neuronas espejo te ponen en el lugar del otro». *El país*.
https://elpais.com/diario/2005/10/19/futuro/1129672806_850215.html
- Bruner, J. (2003). “Juego, pensamiento y lenguaje”. Revista In-fan-cia educar de 0 a 6 años, 78, 4-10.
- Campos Cancino, G. A. y Moreno Mínguez, A. (2020, 29 octubre). La familia y su influencia en la creatividad de los hijos. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 19, 20-31.
<https://doi.org/10.4995/reinad.2020.12839>
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). *ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES*. Scielo.
- Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Charques, L. (2021, 2 septiembre). *¿Qué es el refuerzo positivo? Ejemplos que te ayudarán a modificar una conducta*. mundopsicologos. Recuperado 18 de septiembre de 2022, de
<https://www.mundopsicologos.com/articulos/el-refuerzo-positivo>
- Durrant, J. E. (2016). *Disciplina positiva en crianza cotidiana* (4.ª ed.). Save the children.
https://positivedisciplineeveryday.com/wp-content/uploads/2020/10/4rta-edicion-Libro-DPCC_oct2020_Espanol.pdf
- Duschinsky, R. (2015, febrero). The emergence of the disorganized/disoriented (D) attachment classification, 1979–1982. *History of Psychology*, 18(1), 32-46.
<https://doi.org/10.1037/a0038524>
- Freud, S. (s. f.). *Más Allá del Principio del Placer*. Freeditorial.
<https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/MAS%20ALLA%20DEL%20PRINCIPIO.pdf> (Original work published 1920)
- García, J. J., Hernández, E. y Rabadán, J. A. (2016). *Distribución de los estilos educativos y su nivel de afecto y exigencia de normas*. Universidad de Murcia.
- García, L. (2020, 2 septiembre). *Castigar no es educar: Todas las ventajas de la Disciplina Positiva (Spanish Edition)*. La Esfera de los Libros.
- Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R. y Sánchez, A. (2018, 11 noviembre). *El niño y la niña de tres a seis años: Guía para padres y educadores*.

- Garró, M. (2022). ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales actuales y el apego en infantes? Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja, 4(1), 17-21. <https://doi.org/10.22402/j.rdcfp.unam.4.1.2022.441.17-21>
- Gómez, R. T. (2018). *La Disciplina Positiva, como Estrategia Metodológica en la Construcción de Relaciones basadas en el Respeto Mutuo y la Resolución de Conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5º del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza*. [Maestría en educación]. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Ibarrola, B. (s. f.). *LÍMITES Y DISCIPLINA POSITIVA PARA EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD*.
http://www.veurepensarisentir.weebly.com/uploads/3/7/0/2/37020959/limites_y_disciplina_positiva.pdf
- Isabel Rodero [ISEP]. (2021, 9 junio). *Escuela de Padres: evaluación de los estilos educativos parentales* [Vídeo]. YouTube. Recuperado 18 de septiembre de 2022, de https://www.youtube.com/watch?v=m_1hkV7l23A
- Iturrioz, M. (2018). El vínculo del apego. *Publicaciones didácticas*, 99, 519-523.
- Jiménez Hernández, N., Cruz Miranda, J. & Romero Pascual, I. (2021, 23 marzo). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Atención Familiar*, 28(2), 146-152.
<https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lantarón, C. (s. f.). *La importancia del apego en la etapa infantil* [Monografía]. Universidad de Cantabria.
- Lecannelier, F. (2014). *A.M.A.R.: Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia* (1.^a ed.). <https://educa.fme.cl/wp-content/uploads/2021/09/A.M.A.R..pdf>
- López, I. (2010). EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *Autodidacta*, 19-37.
- Magaz, Á. & García, E. M. (1996). *PEE-pd: Perfil de estilos educativos*. <http://xtec.cat/crp-girones/formacio/documents/proves.pdf>
- Magaz, Á. & García, E. M. (2011). *Perfil de Estilos Educativos: Sobreprotector, Inhibicionista, Punitivo y Asertivo*.
- Maldonado-Saucedo, M. (2015). El rol de la abuela en el desarrollo de los nietos. En Mejía-Arauz, R. (coord.) Desarrollo psicocultural de niños mexicanos. Guadalajara, Jalisco: ITESO.

- Mendoza, A.M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en la etapa infantil. *Revista de Sinergias Educativas*, 2 (2), 10-20.
- Menéndez, I. (2021). *Los límites en la educación de nuestros hijos*. Isabel Menéndez Benavente. Clínica de psicología.
- <https://isabelmenendez.com/los-limites-en-la-educacion-de-nuestros-hijos/>
- Montero, D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Psychosocial Intervention*, 14 (3), 277-293.
- MORAL VALDERAS, M^a JOSÉ, & SOSPEDRA AGUADO, ROCIO, & SABATER BARROCAL, YOLANDA, & MOLERO MAÑES, ROSA J. (2012). EL ESTILO EDUCATIVO DE LOS ADULTOS COMO INDICADOR DE BUEN PRONÓSTICO EN EL ACOGIMIENTO FAMILIAR. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),323-330.[fecha de Consulta 18 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832339033>
- Muntaner, J. J. (1983). La educación psicomotriz concepto y concepciones de la psicomotricidad. *Educació i cultura*, 5–6, 209-230. http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/index/assoc/Educacio_i_Cultura_1986v5_6p209.dir/Educacio_i_Cultura_1986v5_6p209.pdf
- Navarro, F. (1997). Nacer y crecer: El mundo de tu hijo paso a paso. En *La familia y el niño - II* (Vol. 29). Salvat.
- Newborg, J., Stock, J.R. y Wnek, L. (2011). *Inventario de Desarrollo Batelle* (4^a. Ed.). Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Oliva, A. (1994). Estado actual de la teoría del apego. *Apuntes de Psicología*, 45, 21-40.
- Piaget, J. (2006, 31 diciembre). *La formación del símbolo en el niño : imitación, juego y sueño. Imagen y representación (Spanish Edition)*. Fondo de Cultura Económica.
- Pichardo, M. C., Justicia, F. y Fernández, M. (2008). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37-48.
- Pikler, E. (2021, 15 octubre). *Moverse en libertad: Desarrollo de la psicomotricidad global (Educación Hoy) (Spanish Edition)* (1.^a ed.). Narcea; S.A. de Ediciones.
- Rabadán, J. A., Gómez, M. L., Pérez, M. C., Sánchez, R. y Pérez, C. (2019). La influencia de la personalidad parental como predictor de la configuración del apego y de los problemas de conducta en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 1(2), 15-22.

- Real academia Española. (2021). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*.
<https://dle.rae.es/familia?m=form>
- Real academia Española. (2021). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*.
<https://dle.rae.es/apego?m=form>
- Reynolds, G. S. (1973). *Compendio de condicionamiento operante*. Alianza Editorial.
- Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, M. V., Máiquez, M. L., Martín, J. C., Martínez, R. A. y Ochaita, E. (2015). *Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva: Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*.
https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015.pdf
- Sierra, A. y Pérez, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-402. doi: dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04
- Skinner, B. F. (1994). *Sobre el conductismo* (F. Barrera, Trad.). Planeta. (Original work published 1974)
- Suárez, P. A. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Tabla de desarrollo Haizea-Llevant (0-5) años*. (2017, 23 septiembre). Orientación Andújar - Recursos Educativos. Recuperado 18 de septiembre de 2022, de
<https://www.orientacionandujar.es/2017/09/23/tabla-desarrollo-haizea-llevant-0-5-anos-4-aspectos-lenguaje-logica-matematica-socializacion-manipulacion-postural/tabla-de-desarrollo-haizea-llevant-0-5-anos/>
- Tomás, P. (2013, marzo). *Técnicas de modificación de conducta* [Diapositivas].
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/tecnicasdemodificaciondeconductasunedpilimarzo4.pdf
- Valdés, A. (2014, octubre). *Psicología del desarrollo infantil de Henri Wallon*.
<https://www.researchgate.net/publication/327219311>
- Verduzco, M. A. y Murow, E. (2021). *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos: Respuestas a los problemas de disciplina más frecuentes practicando una educación positiva*. Editorial Pax México.
- Villareal, R. H. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años: Guía de orientación* (1.^a ed.). Ministerio de educación.

https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/favoreciendo_la_actividad_autonoma_y_el_juego_libre_0-3_anos_ministerio_de_educacion_peru.pdf

10. ANEXOS:

Anexo 1. Tablas evaluativas con los hitos del desarrollo infantil en las edades de 3-4 años.

Tabla 3. *Evaluación hitos de desarrollo del desarrollo cognitivo*

Desarrollo cognitivo	Hitos de desarrollo	Conseguido	En progreso	No conseguido	Comentarios
	Señala las principales partes del cuerpo en sí mismo y en otro (partes de la cara y extremidades)				
	Cuenta hasta 3 imitando al adulto				
	Nombra 3 colores cuando se le piden				
	Identifica los tamaños “grande y pequeño”				
	Recuerda su nombre completo, la edad, que también indica con los dedos y el sexo				
	Dibuja la figura humana con cabeza y extremidades (renacuajo)				

	Discrimina formas (triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo)				
	Concentra la atención en su tarea				

Tabla 4. *Evaluación hitos de desarrollo del desarrollo adaptativo*

Desarrollo adaptativo	Hitos de desarrollo	Conseguido	En progreso	No conseguido	Comentarios
	Indica la necesidad de ir al baño				
	Es capaz de comer solo				
	Se abrocha los botones de la bata				
	Se desabrocha botones de la bata				
	Es capaz de limpiarse la nariz sólo				
	Cuelga el abrigo en un gancho				
	Lleva mejor las separaciones cortas con su figura de apego				

	Habla de sí mismo en primera persona en lugar de su nombre				
--	--	--	--	--	--

Tabla 5. Evaluación hitos de desarrollo del desarrollo motor

Desarrollo motor	Motricidad fina	Hitos de desarrollo	Conseguido	En progreso	No conseguido	Comentarios
		Corta con las tijeras				
		Dobla dos veces un papel				
		Copia un círculo				
		Domina la pinza índice pulgar				
		Es capaz de modelar plastilina haciendo bolas más grandes, más pequeñas, churros, etc.				
		Es capaz de abrir la manivela de la puerta				

		Usa el punzón			
		Hace líneas horizontales y verticales con mayor precisión			
Motricidad gruesa		Salta con los pies juntos			
		Sube peldaños sin ayuda y alternando los pies			
		Salta hacia atrás			
		Equilibrio con un pie			
		Coge una pelota que rebota con las dos manos			
		Es capaz de lanzar una pelota con la mano			
		Corre fácilmente			
		Inicia el control del soplo respiratorio			

Tabla 6. Evaluación hitos de desarrollo del desarrollo personal/social

Desarrollo personal/social	Hitos de desarrollo	Conseguido	En progreso	No conseguido	Comentarios
	Tiene una valoración positiva de sí mismo				
	Es conversador				
	Va al baño solo				
	Empiezan a explicar sus emociones y la de los demás				
	Utiliza las normas sociales de saludo y despedida				
	Comprenden que determinadas situaciones causan emociones específicas				
	Comienza a compartir con agrado				
	El juego sociodramático se hace más complejo				

Tabla 7. Evaluación hitos de desarrollo del desarrollo lingüístico

Desarrollo lingüístico	Hitos de desarrollo	Conseguido	En progreso	No conseguido	Comentarios
	Utiliza el plural terminado en “s”				
	Usa el verbo ser				
	Hace oraciones de 5 a 6 palabras				
	Dice su nombre completo cuando se le pide				
	Expresa acciones futuras				
	Realiza preguntas con frecuencia				
	Emplea la mayoría de los sonidos del habla, aunque puede mostrar dificultades con los fonemas más difíciles (r, l, ch, s, etc.)				
	Es capaz de pronunciar con cierta facilidad sonidos que				

	<p>antes le resultaban dificiles (fonemas nasales: m, n ñ; fonemas occlusivos: p, t, k y b; fonema fricativo: j; fonema líquido: y todas las vocales.</p>				
--	---	--	--	--	--

Anexo 2. *Carta informativa*

CARTA INFORMATIVA PARA LAS FAMILIAS. CUESTIONARIO PEE

Estimado/a participante:

La actual alumna en prácticas Sheila Gragera se encuentra realizando una investigación para su Trabajo Final de Grado titulada “Possible influencia entre el estilo educativo parental y el desarrollo infantil en un aula con edades comprendidas entre 3 y 4 años”. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los aspectos básicos del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

1. Objetivo de la investigación

El objetivo de esta investigación es indagar sobre la posible relación entre el tipo de estilo educativo parental y el desarrollo infantil.

2. Breve descripción del tema principal del trabajo

Los Estilos Educativos Parentales se configuran como un pilar básico que resulta determinante en el desarrollo psicosocial de los hijos, pudiendo incluso jugar un papel determinante en la aparición de posibles alteraciones en el desarrollo infantil.

3. Metodología

El presente trabajo consta de una parte teórica y otra práctica, siendo esta última un cuestionario (impreso o en línea, según prefiera) y una tabla de observaciones utilizadas en el aula, para conocer la posible relación entre los estilos educativos parentales y las características que muestran los niños/as en el registro.

4. Su participación en el trabajo

Su participación en este trabajo es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación.

No obstante se ruega la máxima colaboración.

5. Confidencialidad

La confidencialidad de su identidad será resguardada por las siguientes medidas:

- Las encuestas serán anónimas y solo la investigadora responsable tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas.
- En la presentación de resultados no se utilizarán nombres, simplemente se hará un análisis de las respuestas de forma analiza y en datos numéricos.

6. Beneficios

La investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes para el correcto desarrollo infantil.

7. Almacenamiento y resguardo de la información

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable.

8. Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

- Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias.

Una vez dicho lo anterior les pido la máxima colaboración de todos los participantes posibles con el fin de mejorar la fiabilidad de la investigación.

El cuestionario es anónimo, aunque si se piden algunos datos iniciales para facilitar el análisis de los datos.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3. *Link del cuestionario*

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdRDrguEecUT3moO6lTYJ-mVMNU5_s7jcGfwIJHEYLXCA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

Anexo 4. *Link de las instrucciones y la plantilla de corrección de Magaz y García (1998)*

<http://xtec.cat/crp-girones/formacio/documents/proves.pdf>