



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Grado

Pornografía y sexualidad: expectativas entre los  
jóvenes

Pornography and sexuality: expectations among  
young people

Autor/es

Paula Ruiz Navarro

Director/es

Yolanda López del Hoyo

## ÍNDICE

---

Índice de Ilustraciones.....	3
Índice de tablas.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT .....	5
MARCO TEÓRICO .....	6
1. Sexualidad en la adolescencia .....	6
1.1. Características de la adolescencia .....	6
1.1.1. Desarrollo físico .....	7
1.1.2. Desarrollo cognitivo.....	8
1.1.3. Desarrollo social .....	9
1.1.4. Desarrollo emocional.....	10
1.2. Desarrollo sexual .....	11
1.2.1. Edad de inicio de las relaciones sexuales .....	12
2. Identidad Sexual .....	12
2.1. Educación sexual .....	13
2.2. Identidad de género .....	14
2.3. Orientación sexual.....	14
3. Pornografía en los adolescentes.....	15
3.1. Alcance de ese contenido.....	16
3.2. Impacto del contenido pornográfico.....	16
3.3. Pornografía y educación sexual.....	19
3.4. Adicción al consumo de pornografía .....	20
3.4.1. Globalización de la pornografía.....	21
4. Análisis de Programas de prevención Existentes .....	22
MARCO PRÁCTICO .....	24
5. Propuesta/ programa .....	24
5.1. Introducción y justificación .....	24
5.2. Contextualización y participantes .....	25
5.3. Objetivos del programa .....	25
5.4. Procedimiento o metodología.....	25
5.5. Contenidos del programa .....	27
Módulo 1. Afectivo-sexual.....	28
5.5.1. Actividad 1. Sexualidad y diversidad .....	28
5.5.2. Actividad 2. Afectividad.....	29
5.5.3. Actividad 3. ITS/ETS .....	30
5.5.4. Actividad 4. Métodos anticonceptivos .....	31
5.5.5. Actividad 5. Influencia de las redes sociales.....	32
Módulo 2. Pornografía .....	34
5.5.6. Actividad 6. Violencia de género .....	34
5.5.7. Actividad 7. Escenas de la pornografía.....	35
5.5.8. Actividad 8. ¿Mito o realidad? Conductas de riesgo.....	36
5.5.9. Actividad 9. Repaso de los contenidos aprendidos.....	37
5.6. Cronograma.....	38

5.7. Recursos.....	39
2.7.1. Recursos espaciales .....	39
2.7.2. Recursos técnicos/materiales.....	39
2.7.3. Recursos humanos/personales .....	39
5.8. Presupuesto.....	40
5.9. Evaluación del programa .....	41
5.9.1. Evaluación inicial .....	41
5.9.2. Evaluación procesual .....	41
5.9.3. Evaluación final.....	42
6. Conclusiones.....	43
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
8. ANEXOS.....	47
8.1. Definiciones Género .....	47
8.2. Definiciones Orientación Sexual .....	47
8.3. Sesión informativa Monitores de Tiempo Libre (MTL).....	48
8.4. Actividad complementaria .....	48

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Proceso de Socialización del Individuo .....	9
---	---

## Índice de tablas

Tabla 1. Adquisición de Objetivos Psicosociales durante la Adolescencia .....	10
Tabla 2. Diferencias entre Sexo Biológico y Género.....	12
Tabla 3. Cuadro Resumen de Conceptos Clave. ....	15
Tabla 4. Causas y Consecuencias del Consumo de Pornografía .....	21
Tabla 5. Cuadro resumen módulos y actividades.....	27
Tabla 6. Infecciones de Transmisión Sexual .....	30
Tabla 7. Rúbrica de Evaluación Inicial de los participantes .....	41
Tabla 8. Rúbrica de Evaluación procesual de las actividades por los participantes.....	42
Tabla 9. Rúbrica de Evaluación procesual de las actividades por el profesional .....	42
Tabla 10. Rúbrica de Evaluación Final de los participantes.....	43

## RESUMEN

**Introducción:** El consumo de pornografía está cada vez más presente en la población joven, puesto que estas generaciones hacen gran uso de las nuevas tecnologías. Esto conlleva a que se creen patrones de conducta y se profesen ideas o expectativas idílicas. Es de gran importancia priorizar el autoconocimiento personal y sexual, aventurándose a romper con los cánones sociales marcados y estipulados, rechazando de esta manera, los estereotipos existentes relacionados con la sexualidad, la identidad y las conductas sexuales.

**Objetivo:** Diseñar un programa de intervención primaria para desmitificar las expectativas que crea el consumo de pornografía en la población joven. La finalidad de este programa es la sensibilización sobre las secuelas que tiene el consumo de porno y como el mismo influye a los jóvenes. Asimismo, también pretende fomentar los conocimientos afectivo-sexuales de los adolescentes y prevenir las conductas sexuales de riesgo.

**Metodología:** Para la realización del marco teórico de este trabajo, he efectuado una búsqueda bibliográfica en diversas fuentes de datos científicas (DIALNET, SCIELO, PUBMED, Biblioteca electrónica USAL, Google académico, WOS). En cuanto al marco práctico y la propuesta de intervención, he optado por la creación de un programa transversal aplicable a campamentos de adolescentes de entre 15 y 16 años.

**Desarrollo:** El programa de intervención está basado en la explicación de conceptos clave relacionados con la sexualidad individual y colectiva. Se refuerzan de aquellas ideas más repetitivas basadas en los patrones sexuales representados en el porno entre la población joven y se crean actividades cuya finalidad principal es desmitificar las expectativas que crea el consumo de pornografía entre los adolescentes, siendo eficiente y eficaz en cumplir los objetivos planteados para la realización del mismo.

**Conclusiones:** Una educación afectivo-sexual de calidad entre los jóvenes es necesaria para que aprendan a conocerse y a relacionarse de manera sana entre ellos. La aplicación de un programa de intervención y sensibilización contribuirá a derrumbar todos los estigmas sociales que existen relacionados con el porno y las expectativas que el consumo del mismo crea entre los jóvenes.

**Palabras clave:** Educación afectivo-sexual, educación social, pornografía, sexualidad y adolescencia.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** The consumption of pornography is increasingly present in the young population, since these generations make great use of new technologies. This leads to the creation of patterns of behavior and the professing of idyllic ideas or expectations. It is of great importance to prioritize personal and sexual self-knowledge, venturing to break with the marked and stipulated social canons, thus rejecting the existing stereotypes related to sexuality, identity and sexual behaviors.

**Objective:** To design a primary intervention program to demystify the expectations that pornography consumption creates in the young population. The purpose of this program is to raise awareness about the consequences of pornography consumption and how it influences young people. It also aims to promote affective-sexual knowledge among adolescents and to prevent risky sexual behavior.

**Methodology:** For the theoretical framework of this work, I conducted a bibliographic search in various scientific data sources (DIALNET, SCIELO, PUBMED, USAL Electronic Library, Google Scholar, WOS). As for the practical framework and the intervention proposal, I have opted for the creation of a transversal program applicable to camps for adolescents between 15 and 16 years old.

**Development:** The intervention program is based on the explanation of key concepts related to individual and collective sexuality. It reinforces the most repetitive ideas based on the sexual patterns represented in pornography among the young population, and creates activities whose main purpose is to demystify the expectations created by the consumption of pornography among adolescents, being efficient and effective in meeting the objectives set for the realization of the same.

**Conclusions:** A quality affective-sexual education among young people is necessary for them to learn to know and relate to each other in a healthy way. The implementation of an intervention and awareness program will help to break down all the social stigmas that exist related to porn and the expectations that porn consumption creates among young people.

**Key words:** Affective-sexual education, social education, pornography, sexuality and adolescence.

## MARCO TEÓRICO

### 1. Sexualidad en la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como una etapa de progreso, en la que se pasa de la niñez a la edad adulta comprendiendo las edades desde los diez hasta los diecinueve años. Es un periodo del desarrollo humano en el ciclo vital en el que se llevan a cabo significativos cambios físicos, psicológicos, intelectuales, sociales y sexuales que desarrollaré en profundidad más adelante.

Tal y como afirma Borrás Santisteban (2014); la adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino de oportunidad, durante este tiempo, es posible contribuir profesionalmente en el desarrollo de los jóvenes, brindándoles la ayuda necesaria para enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades.

Es importante puntualizar que, la adolescencia, es una construcción social en los países desarrollados que tiene lugar durante la pubertad, siendo ésta, la época en la que se producen significativos cambios biológicos y fisiológicos (Iglesias Diz, 2013), que desarrollaré en profundidad más adelante.

Los jóvenes adolescentes enfocan su cuerpo y su sexualidad desde las relaciones interpersonales y los escenarios culturales que enmarcan las instituciones educativas. Michael Foucault estableció que la sexualidad no solo concierne el concepto específico de la biología, sino que hay que tener en cuenta diversos factores como el cuerpo, el placer, la identidad sexual y los vínculos interpersonales y las relaciones sociales y sexuales que creamos y establecemos (Acuña Pineda, 2021). Por lo que, la dimensión sexual, es una de las principales vertientes que influye en la formación de la personalidad en la población joven, ya que esta, permite un mayor autoconocimiento y autonomía personal en lo referido a la propia sexualidad e identidad.

Existen diferentes perspectivas a través de las que indagar el concepto de sexualidad; la primera es una *mirada funcional*, desde ésta, el individuo se percibe como un objeto, una herramienta que emplear para la reproducción, en la que se separa de manera radical el cuerpo del alma. La segunda perspectiva, es una *visión integral*, que no separa, trata de convertir al individuo en una unidad, entendiéndolo como un conjunto (Acuña Pineda, 2021).

#### 1.1. Características de la adolescencia

Reiterando el apartado anterior, la adolescencia es un periodo de cambios profundos, es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta. Sin embargo, caracterizarla simplemente como un periodo transicional y preparatorio para la adultez es un error. En la adolescencia se producen multitud de aprendizajes y cambios a todos los niveles del individuo, estos lo marcarán para el resto del desarrollo humano en el ciclo vital.

El propósito de la adolescencia no es borrar el pasado, sino resaltar y mantener los aprendizajes que se han adquirido y deshacerse, correspondientemente, de aquellos aspectos que dificultan la total construcción de las potencialidades sexuales y morales de la edad adulta (Fierro, 2015). Esto significa que la adolescencia es una etapa de progreso y aprendizaje, en la que se mantienen aquellos conceptos y amaestramientos que serán de utilidad en la fase adulta del adolescente.

### 1.1.1. Desarrollo físico

Existe una gran complejidad en cuanto al desarrollo biológico de la etapa adolescente, ya que el comienzo y la progresión de la pubertad, varían de un individuo a otro. La adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme, puesto que los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales sociales y sexuales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir retrocesos o estancamientos (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

Los principales cambios fisiológicos que se producen en la adolescencia son; el *crecimiento repentino*, que inicia entre los diez años en las niñas y los doce años en los niños. El crecimiento corporal comienza a incrementar su ritmo de desarrollo de manera brusca, el peso a su vez, también aumenta, generando un cambio en la distribución de las proporciones del cuerpo.

Asimismo, se alcanza la *madurez sexual*; ocurre un crecimiento y maduración de las características sexuales primarias, es decir, los órganos reproductores experimentan un aumento de manera gradual. Igualmente, se desarrollan las *características sexuales secundarias*, éstas son aquellas que no están directamente relacionadas con los órganos reproductores. Algunos de estos cambios pueden producir alteraciones en la voz, crecimiento del vello púbico y en las axilas...

En conclusión, los cambios físicos predominantes en la adolescencia, son la aceleración y desaceleración del crecimiento, los cambios de composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas y la adquisición de la masa ósea, así como la maduración sexual (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

Se pueden encontrar tres etapas madurativas en la adolescencia (Casas Rivero & Ceñal González, 2005):

**Adolescencia temprana o inicial** (11-13 años). Se produce la transición de niños a adolescentes, esta fase se caracteriza por el rápido crecimiento somático, en ella aparecen los primeros caracteres sexuales secundarios, puesto que el cuerpo, en el caso de las chicas, comienza a fabricar hormonas sexuales, causantes de los cambios físicos como el desarrollo mamario y la menstruación y en el caso de los chicos, el aumento del tamaño del pene, el cambio de voz y aparición de pelo entre otras. Esto conlleva a una pérdida de la imagen corporal previa, dando lugar a ese desarrollo físico que he comentado anteriormente.

**Adolescencia media** (14-17 años). En esta etapa, el adolescente sigue creciendo y cambiando, aunque la maduración sexual y el crecimiento físico prácticamente han llegado a su fin, los cambios se vuelven más paulatinos, lo que permite reestablecer la imagen personal. Se inicia la búsqueda de su propia identidad, al igual que de la imagen que ellos mismos quieren proyectar a los demás. Empiezan a surgir las primeras expectativas en relación con el cuerpo esperando de los demás una aprobación, así como también aparece un debate interno sobre la imagen ideal del propio cuerpo, es decir, con la que se compara de manera insistente y que constituye el *ideal del yo*. En esta edad, los adolescentes, suelen ser más vulnerables a ciertos comportamientos de riesgo para su salud; como pueden ser el consumo de drogas, alcohol, tabaco o practicar sexo sin protección. Es por ello que, la adolescencia es una de las etapas más complicadas, no sólo para el adolescente, que no se muestra interesado por las relaciones familiares sino también para la familia, ya que, como consecuencia de ello, puede llegar a complicarse la comunicación y convivencia de estos. En definitiva, esta etapa se caracteriza por el autoconocimiento y el desarrollo de la sexualidad.

**Adolescencia tardía** (17-21 años). El crecimiento físico y sexual se ha concluido, es una fase estable, en la que se alcanza una madurez psicológica y física. Esta etapa de maduración abarca desde enfocarse más en establecer relaciones individuales fuertes, siendo más selectivos con las amistades, hasta comenzar a aceptar y sentirse cómodos con su cuerpo, una vez se han desarrollado. Los individuos comienzan a preocuparse por las existencias generales del mundo adulto, esta fase también es conocida como la “crisis de los 21”.

#### 1.1.2. Desarrollo cognitivo

Basándonos en las etapas de desarrollo cognitivo aportadas por Piaget, existe un periodo denominado “periodo de las operaciones concretas”, el cual abarca desde los siete hasta los doce años. En este, las capacidades del menor para pensar de manera lógica mejora considerablemente. Además, el individuo se vuelve capaz de solucionar sus problemas de manera crítica y racional, adoptando perspectivas diferentes y considerando la moralidad.

En la adolescencia comienza a conformarse un pensamiento formal, en el cual el individuo se involucra en temas más importantes para su futuro, tomando él mismo sus propias decisiones (Gaete, 2015). Esta etapa es decisiva para el adolescente, ya que surgen las primeras preocupaciones acerca de su propia identidad y de cuestiones sociales que le rodean, lo cual van caracterizando sus comportamientos y haciéndolo más autónomo e independiente (Piaget & Battro, 1973).

Los esquemas operatorios que se desarrollan a lo largo del ciclo vital son reversibles, esto significa que los individuos no se dejan guiar por las apariencias perceptivas y razonan sobre las transformaciones evolutivas que se llevan a cabo. El pensamiento, por lo tanto, es reversible pero concreto, es decir, los individuos son capaces de establecer relaciones cooperativas y tomar conciencia de las opiniones ajenas. De esta manera, se comienza a construir una moral autónoma y crítica (Saldarriaga-Zambrano, 2016).

De acuerdo con la teoría de Piaget, el desarrollo de la inteligencia depende de cuatro factores principales; siendo de esta misma manera, el producto del *desarrollo espontáneo* (Piaget & Battro, 1973):

El desarrollo del individuo en términos de **crecimiento biológico y maduración psicológica**. Piaget sostiene que *“la maduración ofrece muchas posibilidades o también puede establecer barreras, pero la inteligencia se construye progresivamente a partir de la acción del propio sujeto.”* (Saldarriaga-Zambrano, 2016).

La **experiencia** es un elemento importante para el desarrollo cognitivo. Existen diferentes tipos de experiencias.

- *Experiencia del simple ejercicio*. Consiste en la repetición de una acción sobre un objeto.
- *Experiencia física*. Consiste en un proceso de abstracción por el que el individuo es capaz de dissociar una característica de las demás.
- *Experiencia lógico-matemática*. El conocimiento proviene de las propiedades de las acciones realizadas, el tipo de abstracción que supone este tipo de experiencia se denomina *“Abstracción Reflexionante”*.

La **transmisión social**, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo y asimilarlo. La influencia del medio social influye en la aparición de los estadios en ciertas edades, sin embargo, la secuencia de los mismos es un factor invariable y universal.

El **factor de equilibración** permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, puesto que la equilibración es un componente esencial del desarrollo. En una escala de importancia, Piaget lo sitúa entre la maduración y la experiencia.

### 1.1.3. Desarrollo social

La socialización es la interacción de los miembros que conforman la sociedad, de esta manera se aprenden, asimilan y convierten en propias las costumbres y modelos culturales. *“La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad”* (Silva, 2007).

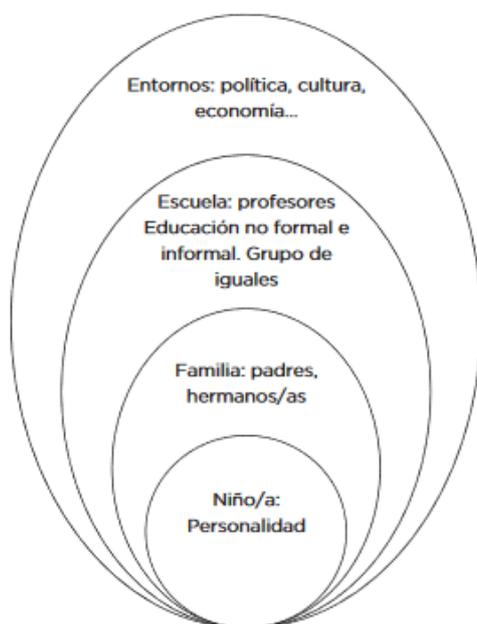


Ilustración 1. Proceso de Socialización del Individuo

Fuente: La adolescencia y su interrelación con el entorno, Silva, I. (2007).

Los objetivos psicosociales a conseguir durante la adolescencia son: adquirir la independencia, la aceptación de la imagen corporal, establecer relaciones con el grupo de iguales y lograr la formación de identidad individual (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

En relación con la adquisición de la independencia del medio familiar, durante la adolescencia, se reduce el interés de los individuos por las actividades paternofiliales. Se incrementa la escama a la hora de aceptar consejos u órdenes. Esto, a su vez, se relaciona con la necesidad del individuo de buscar nuevas personas con las que establecer vínculos. A medida que avanza el desarrollo de este estadio, la situación familiar cambia y cuando esta etapa llega a su fin, el individuo, por norma general, se vuelve a implicar en el núcleo familiar.

En cuanto a la toma de conciencia de la imagen corporal y aceptación del cuerpo, los adolescentes se preocupan excesivamente por el propio físico, es decir, por la apariencia de su figura corporal. Esto se debe a que experimentan grandes inseguridades sobre si mismos. Cuando se les pregunta por los rasgos propios que les agradan o que les desagradan, los adolescentes generalmente, se centran en citar características físicas y corporales, más que psicológicas, intelectuales o sociales (Fierro, 2015).

Las relaciones con el grupo de iguales se afianzan, ya que conectan y buscan referencias dentro del mismo. Se produce una intensa integración del adolescente en el grupo de amigos, adoptando la conformidad con los diferentes valores, reglas y formas de vestir, en un intento de separarse más de la familia. Esto conlleva a que las primeras relaciones sentimentales suelen ser inadecuadas, caracterizándose por ser relaciones cerradas y exclusivas, las cuales cortan los lazos con amistades y familiares. Sin embargo, son una forma de socialización muy importante, la cual favorece el logro de la autonomía personal, así como el desarrollo en el ámbito de pareja y sexualidad del adolescente (Escudero, 2013).

En la adolescencia se establece la identidad del individuo, a nivel sexual, vocacional y moral. Al principio de esta etapa, se crean objetivos vocacionales irreales, aparecen sentimientos de inmortalidad y omnipotencia, los cuales pueden llevar al individuo a conductas arriesgadas. Al final de este estadio, en la adolescencia tardía, aparecen pensamientos abstractos y con proyección de futuro, estableciéndose objetivos prácticos y realistas.

	<i>Adolescencia inicial</i>	<i>Adolescencia media</i>	<i>Adolescencia tardía</i>
<b>Independencia</b>	< Interés por padres Comportamiento/humor inestables	> Conflicto con los padres, más tiempo amigos	Reaceptación consejos/valores paternos Dudas aceptar
<b>Imagen corporal</b>	Preocupación por el cuerpo. ¿Soy normal? Inseguridad Comparación	Aceptación del cuerpo Hacerle atractivo (TCA)	Aceptación cambios Imagen preocupa si anomalía
<b>Amigos</b>	Relaciones con amigos = sexo (+ o -). Sentimientos ternura, miedos	> Integración amigos, conformidad reglas, valores... separar familia R. heterosexuales... CR.	< Importancia grupo < Experimentación > Relaciones íntimas
<b>Identidad</b>	> Capacidad cognitiva Autointerés y fantasías Objetivos idealistas Intimidad Sentimientos sexuales No control de impulsos	> Capacidad intelectual > Sentimientos (otros) Notan sus limitaciones Omnipotencia... Conductas de riesgo	P. Abstracto establecido Objetivos realistas Valores morales, religiosos, sexuales Comprometerse y establecer límites

*TCA: trastorno del comportamiento alimentario; CR: conductas de riesgo, (+o -) aspectos positivos (deporte, relaciones...) y negativos (implicarse en conductas arriesgadas); P. abstracto: pensamiento abstracto.*

Tabla 1. Adquisición de Objetivos Psicosociales durante la Adolescencia.

Fuente: Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. XXI, 233-244. (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

#### 1.1.4. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional de una persona no es un proceso que se lleva únicamente en la adolescencia, sino que es continuo a lo largo de la vida. Si bien las demás etapas no son tan intensas y cambiantes como esta, también conllevan un proceso de evolución personal y emocional, que ayuda a adquirir diferentes capacidades a lo largo de la vida y aprender de las propias experiencias.

La tarea principal de la adolescencia, en relación al desarrollo emocional, es la búsqueda de la identidad. El logro de la identidad personal implica la aceptación del propio cuerpo, el conocimiento objetivo y la aceptación de la propia personalidad y de la identidad sexual. De esta manera, los adolescentes definen una ideología personal basada en valores propios fundamentados en su identidad moral (Gaete, 2015).

Otro objetivo del desarrollo emocional es el logro de la autonomía personal que, para alcanzarla, los adolescentes deben trabajar en adquirir destrezas que les permitan progresar personalmente hasta conseguir dicha independencia y autonomía emocional. La búsqueda de esta autonomía personal es un proceso individual, especializado y diferente en cada adolescente, por lo que no todos la desarrollarán de la misma manera o en el mismo periodo de tiempo.

Al principio del estadio, el desarrollo emocional se caracteriza por una labilidad emocional, es decir, cambios rápidos y bruscos del estado de ánimo, falta de control de impulsos, necesidad de privacidad y de conseguir gratificación de manera inmediata. Además, es durante el comienzo de la adolescencia, cuando el individuo fija su foco de atención en los cambios fisiológicos que está experimentando. Estos influyen directamente en la percepción que el individuo tiene de sí mismo y de cómo es percibido por los demás.

Al final del estadio, la identidad personal se encuentra más firme, los adolescentes tienen una autoimagen definida por ellos mismos y no está influenciada por las opiniones del resto. También aparece la capacidad de comprometerse, aumenta el control de impulsos, y no hay una necesidad inmediata de gratificación (Gaete, 2015).

*“El hecho de que el adolescente adquiera una identidad lo convierte en una persona más autónoma, adquiriendo aptitudes para poder tomar decisiones de manera personal (tanto a nivel laboral como educacional), priorizando la vocación y sus capacidades, y desarrollando sus habilidades futuras”* (Gaete, 2015).

En definitiva; esta etapa se caracteriza por un desarrollo emocional progresivo, más que por una ruptura con lo anterior, por la inestabilidad emocional, más que por un trastorno; y por la formación gradual de la identidad, más que por una crisis de incapacidad y armonía generacional (Fierro, 2015).

## 1.2. Desarrollo sexual

El desarrollo sexual y la sexualidad son aspectos de gran importancia para la formación de la identidad durante la adolescencia. Todas las decisiones que toma el individuo en relación con su desarrollo sexual, tienen repercusión directa en su salud y educación, así como en las relaciones interpersonales que establecen a lo largo de este periodo.

Al comienzo de este estadio, prevalece una gran preocupación por el cuerpo y los cambios puberales que sufre el individuo; a medida que prospera esta etapa, se aceptan, paulatinamente, los cambios fisiológicos y corporales. Los adolescentes se replantean su seguridad con ellos mismos, respecto a su apariencia y su atractivo; esto conlleva a frecuentes comparaciones con los estereotipos marcados por los cánones sociales y culturales. Asimismo, se toma conciencia de la orientación sexual y comienza el interés por la sexualidad, intensificándose los impulsos de naturaleza sexual y las diversas conductas sexuales (Gaete, 2015).

*“La adolescencia es una etapa vital asociada al hecho biológico generalizado de la pubertad, una de cuyas características más sobresalientes es la capacidad sexual.”* El desarrollo sexual está marcado por las expectativas sociales. Gran parte de los adolescentes considera que la intimidad sexual es un factor que fomenta su autonomía personal. Del mismo modo que la intimidad incrementa la confianza del individuo para llevar a cabo una autovaloración; esto da lugar a un autoconocimiento personal de la identidad sexual (Fierro, 2015).

En resumen, el desarrollo sexual en la adolescencia es parte del proceso de la búsqueda de la identidad sexual. Esta búsqueda está cargada de connotaciones simbólicas que trascienden principalmente con los hechos físicos y psicológicos de los actos que se realizan durante todo el estadio.

### 1.2.1. Edad de inicio de las relaciones sexuales

Durante la adolescencia se establecen conductas relacionadas con la sexualidad de cada persona, éstas tienen gran repercusión en las experiencias sexuales y en la manera en la que los individuos se relacionan con el resto. Esto significa que el ámbito afectivo tiene una repercusión directa y precisa en las relaciones interpersonales y en la salud física y mental.

Las conductas o actitudes se crean integrando las opiniones, sentimientos, valores, creencias e intenciones; es decir, factores que son de naturaleza nata, puesto que se adquieren a lo largo de la vida. Como consecuencia, la probabilidad de desarrollar una conducta acorde con la actitud es muy alta, de esta manera, los individuos actuarían en base a sus actitudes de manera directa (Triviño-Cervera et al., 2022).

*"En la actualidad, los adolescentes inician sus relaciones sexuales cada vez más temprano, no obstante, es una práctica para la que no están realmente preparados. Los adolescentes están adquiriendo nuevas capacidades y se encuentran ante muchas situaciones nuevas, aunque han dejado de ser niños, todavía no son adultos."* (Calero Yera et al., 2017).

Según datos recogidos a nivel mundial, se confirma que más de la mitad de los adolescentes empiezan sus relaciones sexuales entre los 14 y los 16 años, es decir, durante la adolescencia media. Este estudio también indica que entre los adolescentes se observa una gran tasa de mortalidad debido a suicidios inherentes a la salud sexual. El análisis de estos datos puede llevar a conclusiones que resaltan la falta de educación sexual, así como la carencia de conocimientos sobre las relaciones sexuales seguras por parte de los adolescentes (Salazar-Granara et al., 2007).

## 2. Identidad Sexual

La identidad sexual puede definirse como una propiedad que relaciona diversas características del ser humano, siendo estas un núcleo interior estable ligado al sexo y un autoconocimiento esencial acerca del propio sexo (Alcántara, 2013). *"La sexualidad es un aspecto de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante de la adolescencia. Las decisiones que están asociadas al desarrollo sexual adolescente, tienen a menudo importantes contradicciones para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras."* (Corona, 2015).

Desde la Psicología, la identidad se concibe como la conceptualización que envuelve la idea de singularidad, pero también en relación con la semejanza con su grupo de referencia en una cultura determinada con unas normas sociales establecidas (Martínez Marín, 2021). En conclusión, la identidad sexual es un proceso interno del individuo y no una reacción externa a las conductas sexuales que se llevan a cabo.

Sexo Biológico	Género
Depende de un factor biológico, de los cromosomas del individuo, se transmite genéticamente.	Depende de factores sociales, culturales y ambientales.
Tiene la función de reproducción.	Tiene una función de organización social y cultural.
El sexo biológico no cambia con el desarrollo personal.	La identidad de género puede cambiar (o no) con el desarrollo personal.

Tabla 2. Diferencias entre Sexo Biológico y Género.

Fuente: elaboración propia.

## 2.1. Educación sexual

A partir del desarrollo social de los adolescentes y de su iniciación en la sexualidad, se hace necesaria una educación sexual de calidad desde todas las áreas de socialización del adolescente. En primer lugar, y para poder seguir desarrollando este trabajo, es importante entender, conocer y diferenciar, qué entendemos por salud sexual y por educación sexual.

El concepto de *salud sexual* se relaciona con la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual, de tal manera que enriquece positivamente y fortalece la personalidad, la comunicación y el amor. Está directamente vinculado con la capacidad que tenemos mujeres y hombres de disfrutar y expresar nuestra sexualidad, sin coerción, violencia ni discriminación y sin riesgo de adquirir infecciones transmitidas sexualmente ni de tener embarazos no planificados o no deseados (Montero, 2011).

Según el Programa de Educación Sexual Integral, define la Educación Sexual Integral (ESI), como un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños/ as y adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad (Baez, 2021). En base a estos conceptos, se debe tener en cuenta que el acceso a una educación sexual es un derecho que poseemos todos y todas.

Según el artículo 8 de la declaración de la IPPF (International Planned Parenthood Federation): *“Todas las personas, sin discriminación, tienen el derecho a la educación e información en general y a una educación sexual integral, a la información necesaria y al pleno ejercicio de la ciudadanía, así como a la igualdad (equidad) en el ámbito privado, público y político.”*

Del mismo modo, la ONU y la Organización Mundial de la Salud establecen que los países y las instituciones deben promover una Educación Sexual que tenga por objeto ayudar a las personas a conducirse bien en su vida sexual. *“La OMS en el Informe Sobre La Promoción De La Salud En Los Adolescentes Del Mundo, puntualiza que entre todos los sectores que desempeñan un papel importante, la educación es fundamental, además, el entorno social o los valores éticos pueden contribuir positivamente a la salud física y mental de los adolescentes.”* (Calero Yera et al., 2017).

La educación sexual es una educación integral, ética y moral (entendiéndose por moral, aquella educación que se basa en la igualdad y en la aceptación de la diversidad). No es autoritaria, no infunde miedos y no impone conductas. La clave para conseguir resultados duraderos en el tiempo es fundamentarse en la reflexión y el razonamiento. *“Una buena comunicación en la sexualidad ayuda en la construcción de una familia duradera y confortable.”* (Calero Yera et al., 2017).

## 2.2. Identidad de género

La adolescencia es el momento evolutivo de la búsqueda y la consecución de la identidad del individuo. La identidad de género, en esta etapa, es característicamente relevante, dado que la búsqueda de la identidad es uno de los objetivos principales de la misma.

El *género* permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas) son construcciones sociales y culturales (Triviño-Cervera et al., 2022). A través de un elaborado proceso de socialización, los individuos desarrollan, durante la adolescencia, los mandatos de géneros, racializando como debe ser un hombre o una mujer. De esta manera, se construye un concepto del género, dependiendo de diferentes factores como son: el momento histórico, político, económico, cultural, familiar y social.

La mayoría de las veces la *identidad de género* coincide con el sexo biológico. La identidad de género se establece antes de llegar a la adolescencia; es entre los dieciocho meses y los dos años de vida cuando los individuos se hacen conscientes de las diferencias físicas entre los dos sexos. A los tres años se pueden identificar a sí mismos como hombres o mujeres y a los cuatro años la identidad de género es estable.

La *disforia de género* es el estrés emocional de tener una identidad de género que es diferente del sexo de nacimiento. Muchos individuos resuelven esta situación durante la adolescencia, pero otros lo mantienen y desean la transición al otro género; son los denominados transexuales o transgénero (Corona, 2015).

En conclusión, la identidad de género se podría definir como el sentimiento subjetivo e interno del individuo de considerarse, verse y sentirse mujer, hombre o cualquier otra categoría de género, sin tener en cuenta el sexo biológico.

La revista National Geographic (2017) concreta los términos agénero, andrógino, cisgénero, transexual, transgénero, travestí, Gender Queer y Gender Fluid entre otras; dichas definiciones se encuentran en el *Anexo 8.1. Definiciones Género*.

## 2.3. Orientación sexual

La *orientación sexual* se podría definir como el patrón de atracción tanto sexual como emocional que tienen los individuos hacia los otros. Recoge diferentes factores como el interés emocional, la excitación física y sexual. La orientación no está directamente relacionada con las conductas sexuales específicas, en las que se expresan los sentimientos sexuales.

Los mecanismos necesarios para el desarrollo de una orientación sexual no son claros, ya que se estipula que no es algo que se pueda elegir. Es decir, es un proceso que depende de multitud de factores, teniendo en cuenta las influencias genéticas, ambientales y hormonales (Corona, 2015).

Resumiendo, la orientación sexual se encuentra presente a lo largo de toda la vida del individuo y se logra de manera definitiva cuando se acepta totalmente y se empodera de tal manera que logra plena autoconfianza, seguridad y autonomía para tomar sus propias decisiones (Trujillo, 2022).

La revista National Geographic (2017) detalla los términos de heterosexual, homosexual, bisexual, pansexual, polisexual, asexual, arromántico y demisexual; dichas definiciones se encuentran en el *Anexo 8.2. Definiciones Orientación Sexual*.

<b>Sexo Biológico</b>	Hace referencia a aquellos aspectos físicos relacionados con los órganos reproductivos con los que han nacido los individuos, es decir, a los elementos objetivamente mensurables (hormonas, cromosomas, órganos reproductores...).
<b>Género</b>	Es una construcción social y cultural binaria, comúnmente asociada al sexo biológico. Recoge las expectativas que tiene la sociedad sobre lo que espera de los hombres y las mujeres como organismo biológico.
<b>Identidad de Género</b>	Es la vivencia del género tal como cada individuo lo siente, por lo que puede corresponder o no con el sexo biológico con el que ha nacido.
<b>Expresión del Género</b>	Se vincula la identidad de género con su propia representación al resto de la sociedad, a través de factores como el nombre, la vestimenta, comportamientos, interacciones...
<b>Orientación Sexual</b>	Es la atracción física, emocional, erótica, afectiva y espiritual que los individuos sienten hacia los otros.

*Tabla 3. Cuadro Resumen de Conceptos Clave.*

*Fuente: elaboración propia.*

### **3. Pornografía en los adolescentes**

La pornografía se puede definir como el conjunto de materiales audiovisuales, en los que se representan actos y conductas sexuales explícitas, con la finalidad de provocar en el consumidor estímulos sexuales y de excitación. En la actualidad, a través de los medios de comunicación se observa un elevado índice de contenido pornográfico, visible en las películas, publicidad, letras de canciones... Esto hace que los adolescentes se desarrollen en un mundo hipersexualizado. (Triviño Burbano & Salvador Brito, 2019). Por todo ello, la pornografía se considera la droga del siglo XXI.

La sexualidad y el consumo de pornografía, siempre se han considerado temas *tabús* y es de gran importancia sacarlos sobre la mesa, ya que la falta de información puede considerarse un factor de riesgo en las sociedades contemporáneas, puesto que se accede fácilmente a las redes sociales y a los medios de comunicación, lo que indirecta o directamente, fomenta la hipersexualización de la sociedad.

El consumo de pornografía durante la adolescencia, produce una distorsión del concepto del ser mujer, hombre y de las relaciones sexuales, creando el estereotipo de que los hombres deben adquirir un papel agresivo y de poder, mientras que las mujeres, por el contrario, ocupan un lugar pasivo o sumiso, siendo el objetivo de la relación sexual, el complacer a la figura masculina (Triviño Burbano & Salvador Brito, 2019).

### 3.1. Alcance de ese contenido

Hay estudios que afirman que la mayoría de los consumidores de contenido pornográfico son adolescentes de entre doce a diecisiete años. Esto podría ser consecuencia de los grandes cambios que se llevan a cabo durante esta edad, ya que su cuerpo evoluciona, se produce una mayor excitación sexual y aparece una gran curiosidad por todos estos cambios que tienen lugar (Triviño Burbano & Salvador Brito, 2019).

La pornografía existe desde hace épocas, aunque ha ido evolucionando a la par que la sociedad y las nuevas tecnologías. Antiguamente, la llamada “*pornografía convencional*”, abarcaba fotografías impresas o reveladas y filmaciones a las que no todo el mundo podía acceder. Esta dificultad de acceso, limitaba el impacto o la repercusión que este contenido pudiera tener en la sociedad y en los jóvenes de la época.

Actualmente, la considerada “*nueva pornografía*” está presente, como bien he mencionado anteriormente, en prácticamente todos los aspectos de la vida diaria, noticias de la televisión, anuncios, redes sociales, publicidad... Añadido a esto, el acceso a este tipo de contenido es muy fácil, ya que mayoritariamente se distribuye por internet y no tienen ningún tipo de filtro.

Para que estos contenidos puedan considerarse parte de la nueva pornografía, han de cumplir una serie de requisitos (Ballester et al., 2019):

- Una *calidad de imagen* óptima, abandonando los soportes tradicionales e innovando los digitales.
- *Asequibilidad*, siendo mayoritariamente un consumo gratuito.
- *Accesibilidad*, producción y distribución y constantes.
- *Sin censura* o límites, observando todo tipo de prácticas sexuales.

### 3.2. Impacto del contenido pornográfico

La pornografía tiene un gran impacto en los adolescentes, tanto es, que a día de hoy sigue siendo desconocido y el gran desarrollo de internet y de las redes sociales no ayuda a establecer los límites. Existen tres factores que pueden explicar el impacto que tiene el consumo de pornografía en los jóvenes (Ballester et al., 2019):

La **prevalencia**. Hay estudios que reflejan que se espera mayor consumo de pornografía en determinados grupos de edad, en este caso la adolescencia, ya que es un grupo mucho más influenciado, en constante búsqueda de respuestas, añadido a esto, también es el grupo de edad más cercano a internet, redes sociales y las nuevas tecnologías. Como un pequeño apunte, la prevalencia de consumo de pornografía en relación al género, es mayor en los hombres; esto quiere decir, que se espera que el mayor porcentaje de consumidores de pornografía sean hombres.

El **impacto personal**. El consumo de este tipo de contenidos puede desembocar en una modificación de los esquemas perceptivos de las relaciones sexuales, por ello, la pornografía es un factor de riesgo ya que puede convertirse en la principal fuente de educación para los adolescentes. Fomentando multitud de estereotipos sociales, de género y la cosificación de la mujer. Además, tiene gran influencia en el autoconcepto y la autoestima de los y las adolescentes, implantando un patrón a seguir y creando sentimientos de inseguridad e inferioridad.

**El impacto interpersonal y social.** Está demostrado que el consumo de pornografía cambia las prácticas sexuales y ya no solo de los adolescentes, sino de cualquier persona, sin distinción de edad o sexo. Se ven incrementadas las prácticas sexuales de riesgo, sin uso de preservativos o protección, puede dar lugar a infecciones de transmisión sexual o embarazos adolescentes no deseados.

Para poder llegar a entender el impacto que tiene el contenido pornográfico en la sociedad, previamente hay que conocer el origen de la excitación sexual de los individuos. El consumo de porno crea un placer visual ligado a una respuesta erógena del organismo, como consecuencia, esto desencadena un complejo proceso fisiológico, produciendo la sensación y las reacciones corporales de excitación. *“La pornografía tiene como función principal y motivo de existencia, estimular la fantasía erógena de los jóvenes, provocando en consecuencia reacciones corporales y emocionales de placer sexual”* (Figari, 2008).

### 3.2.1. Influencia en las relaciones afectivo sexuales

Un estudio realizado a jóvenes de entre 18 y 20 años, afirma que, tras haber consumido pornografía en su adolescencia, sus primeras relaciones sexuales fueron muy poco satisfactorias, ya que quisieron llevar a cabo los patrones aprendidos en el porno y no fue agradable ni placentero. Las expectativas que crea el porno, no solo influyen a este nivel, sino que estos jóvenes también tenían unos estereotipos marcados sobre el cuerpo de su pareja (aspecto físico) y esto conllevó posteriormente, a una gran decepción en ese sentido, puesto que esperaban que la apariencia de su pareja, se asemejase a las figuras que habían observado en la pornografía (Triviño Burbano & Salvador Brito, 2019).

El principal objetivo del consumo de pornografía es obtener o conseguir un estímulo placentero, en pocas palabras, sentir placer. Sin embargo, esto conlleva a una contradicción personal, ya que cuanto más placer deseas conseguir, más presión psicológica le creas a tu organismo. Este factor implica indirectamente una completa insatisfacción, puesto que el individuo con el tiempo y la adaptación al placer se vuelve insensible a causa del nivel de tolerancia a estos estímulos que posteriormente, pueden propiciar el desarrollo de problemas de frustración sexual.

El contenido pornográfico representa los roles sexuales y de identidad heteropatriarcales y convencionales, muestra de esta manera, relaciones sexuales estereotipadas basadas en la dominación, imponiendo el deseo masculino como centro de la relación, ya que todo el encuentro sexual gira en torno a la figura masculina y éste es quien debe estar satisfecho. *“La relación sexual termina cuando el hombre se queda satisfecho o consigue todo el placer que desea”* (Ballester et al., 2019).

Una de las principales conductas que se modifican, es la práctica de relaciones sexuales de riesgo, es decir, aquellas que pueden resultar perjudiciales para la salud. Entre estas, las más comunes son las siguientes:

- Sexo vaginal con ausencia de preservativo.
- Sexo anal con ausencia de preservativo.
- Sexo en grupo con ausencia de preservativo.
- Presencia de violencia: estrangulamiento, fuertes palmadas en diferentes partes del cuerpo.
- Eyaculación en la boca de la pareja, tras sexo anal con ausencia de preservativo.

Ya no solamente es peligroso el llevar a cabo estas prácticas, sino la familiaridad con la que se las trata. En la actualidad se han aceptado hasta tal punto, que muchas adolescentes ven con normalidad los estereotipos de género, en los que la mujer es reducida a ser un objeto sexual y que debe complacer, en todo momento, los deseos sexuales de su pareja.

Multitud de estudios afirman la estrecha relación que existe entre el consumo de pornografía y las relaciones sexuales de riesgo, siendo de esta manera, las personas que más pornografía consumen, las que más relaciones de riesgo mantienen (Barquilla, 2022).

Con respecto al párrafo anterior, también expone la relación significativa entre el consumo de pornografía y las relaciones sexuales violentas. Se afirma que, en este caso, las personas que más pornografía consumen son aquellas que menos relaciones violentas tienen. Esto se debe a una alteración de la percepción de la realidad, ya que a estas personas les cuesta más identificar las conductas violentas, así como la violencia que ven en la pornografía (Barquilla, 2022).

### 3.2.2. Ritualización de las relaciones sexuales

La ritualización de las relaciones se puede definir como el desarrollo de prácticas sexuales repetitivas; se basa en la simplificación de las relaciones, desde *formas rituales rígidas*, entendiéndolas como relaciones en las que existen pautas estrictas con grandes expectativas bajo riesgo personal, hasta *formas rituales flexibles* con unas pautas que permiten una gran variedad de actuaciones. “*La pornografía tiene un gran poder de ritualización*” (Ballester et al., 2019). En definitiva, podríamos definir la ritualización de las relaciones como las prácticas sexuales experimentadas, una y otra vez, limitándose exclusivamente a eso.

Las consecuencias de la ritualización, principalmente, conllevan una incapacitación de las relaciones de seducción y sexuales no pautadas entre los jóvenes. La incapacidad de mantener una relación estable con una persona tras varios encuentros sexuales y las expectativas distorsionadas en las relaciones sexuales.

El patriarcado tiene repercusión directa sobre la ritualización, ciñéndose, de esta manera al modelo de conducta impuesto por la sociedad heteropatriarcal, adoptado una sexualidad dominante masculina, en la que la pornografía tiene una gran influencia.

La ritualización progresiva de las relaciones sexuales supone una interiorización por parte de los jóvenes de las representaciones “socialmente aceptadas” de masculinidad y feminidad, que quedan reflejada a la perfección en los contenidos pornográficos (Ballester Brage et al., 2014).

El proceso de ritualización comprende tres etapas (Ballester Brage et al., 2014):

- La formación de la rutina sexual, influida por la observación frecuente de contenido pornográfico desde edades tempranas.
- La influencia de esta rutina sexual en las prácticas sexuales, no refiriéndose exclusivamente al acto coital, sino al establecimiento de vínculo interpersonales, elección de las parejas, inicio de la relación, necesidades y demandas...
- Simplificación del proceso de selección de parejas sexuales, repetición de experiencias con diversas personas.

En conclusión, la pornografía y todas las opciones que ofrecen las nuevas tecnologías, generan o tienen un gran impacto en un efecto de ritualización de las relaciones sexuales. Ya que, tras analizar los patrones de uso de internet, se ha encontrado, en su gran mayoría, las actividades más populares en el ciber mundo, están vinculadas con el sexo, la pornografía y constructos relacionados (Cervigón Carrasco et al., 2019). Esto quiere decir que la búsqueda de contenido pornográfico y su visualización, se tratan de la principal actividad entre los usuarios de internet.

### 3.3. Pornografía y educación sexual

La educación sexual no solo es una educación básica de protección para los adolescentes, sino que va mucho más allá. Es una educación integral, ética y moral, en la que se dota de las herramientas necesarias para aprender a comprenderse, escucharse y a valorar el cuerpo. Es una educación basada en la igualdad y en la diversidad.

La educación sexual pretende conseguir resultados a largo plazo, ya que ayuda a reflexionar, fomentando la capacidad crítica y de razonamiento de los jóvenes (Calero Yera et al., 2017). Tratar abiertamente el tema de la sexualidad y las relaciones sexuales es de vital importancia, puesto que el considerarlo un tema tabú, es una de las causas por las que los adolescentes buscan respuestas en el consumo de pornografía, ya que el ser humano es un ser biopsicosocial, y esto significa que, de manera innata, se encuentra en una constante búsqueda de respuestas para preguntas que se plantea a lo largo de la vida.

La búsqueda de respuestas en el porno es consecuencia de los malos modelos de educación sexual, ya que estos mismos afirman que los progenitores, la familia o docentes, no dan respuesta a sus interrogantes sobre estos temas. De esta manera, una buena comunicación sobre la sexualidad y temas personales, ayuda a la construcción de una familia unida y duradera.

Es fundamental no solo implicar a los adolescentes en la educación afectivo-sexual, sino a la familia, a los servicios de salud y educación. Las relaciones intrafamiliares son clave en el desarrollo de unos valores y una educación. *“El estilo parental y el tipo de comunicación que tienen los adolescentes con sus progenitores moderan el tipo de consumo e impacto que tienen las redes sociales en ellos”* (Ballester et al., 2019).

Concienciar a la población, por consiguiente, ayudará que estos adolescentes puedan tener una vida sexual saludable, sana, sin parafilias, problemas o disfunciones sexuales. Del mismo modo, también se evitarán las agresiones sexuales (Triviño Burbano & Salvador Brito, 2019).

Cabe plantearse si la “nueva pornografía”, que he mencionado anteriormente, es el principal educador sexual de los jóvenes en los tiempos que corren, puesto que se han detectado diversos conceptos en sus conversaciones tales como la educación sexual moderna y la importancia del consentimiento, que pueden relacionarse de manera estrecha con esto mismo (Ballester et al., 2019).

Existen estudios que afirman que el 90% de las escenas pornográficas, representan agresiones físicas o verbales, siendo, en su gran mayoría, la figura masculina quien ejerce la agresión. Estas representaciones, indirecta o directamente, sirven de educación sexual para los jóvenes, ya que es en estos contenidos donde aprenden la función que adopta cada género en las relaciones sexuales, así como se establecen las dinámicas de las relaciones emocionales y sexuales, y se normaliza la violencia de género.

La pornografía mantiene que la afectividad y el sexo pueden desvincularse, es decir, no necesariamente deben coexistir ambos términos en el mismo periodo de tiempo. Sin embargo, para que una relación erótica funcione, es fundamental el vínculo afectivo-sexual; hay que encontrar el punto justo de dependencia entre estos dos conceptos. Las relaciones amorosas se inician partiendo de las preferencias sexuales de cada individuo, es aquí donde el porno refleja la influencia que tiene en la sociedad, ya que las normas patriarcales que establece respecto a las cuestiones de género, raciales, estéticas y los cánones de belleza, imponen indirectamente los deseos y preferencias eróticas de las personas (Figari, 2008).

Es necesario que los adolescentes reciban una educación afectivo-sexual que les ayude a crear una visión crítica, actualizada y acorde con sus necesidades; asimismo también es conveniente que esta educación esté adecuada a su edad y etapa de madurez (Barquilla, 2022).

En la actualidad, es preciso cambiar la percepción que tienen los adolescentes de la relación pornografía con la sexualidad y las relaciones interpersonales. Sin embargo, en España, la educación afectivo sexual sigue suponiendo un reto para el sistema educativo.

La solución a estos temas no es la prohibición del consumo de estos contenidos, sino una sensibilización sobre el correcto uso. Es decir, no es necesario censurarlos, sino dotar a los adolescentes de las herramientas necesarias, así desarrollarán una capacidad crítica de valorar como emplearlos y entender qué significa realmente la pornografía. De esta manera, también se les otorga cierta autonomía y se fomenta la maduración intra e interpersonal.

#### 3.4. Adicción al consumo de pornografía

Como bien he comentado, el porno se considera la droga del siglo XXI, es por ello que, tras un consumo prolongado y excesivo, el individuo se vuelve insensible a sentir placer a causa del nivel de tolerancia adquirido. Los adolescentes buscan nuevas experiencias para aumentar su excitación, y relacionado con la tolerancia adquirida, se pueden desencadenar posibles parafilias (Triviño Burbano & Salvador Brito, 2019).

A niveles mundiales, el consumo de porno no para de crecer, cuenta con más de 26.500 millones de visitas cada año y va en aumento (Fernández Riquelme, 2020). Es por ello que se diagnostica una adicción consolidada causada por el uso, hábito y abuso continuado de estos contenidos.

El consumo de porno se trata de una actividad sexual online o virtual, solitaria, cuya finalidad se resume en entretener y en gratificar al consumidor, estos dos factores se relacionan directamente con un elevado riesgo adictivo, lo que puede desencadenar un consumo excesivo y problemático que derive en una adicción de la población joven a estos contenidos.

La capacidad adictiva de la pornografía se debe a tres factores que proporciona el mundo virtual; accesibilidad, anonimato y comodidad. Es decir, internet ofrece gran variedad de contenido porno de forma sencilla y sin ningún tipo de coste (Cervigón Carrasco et al., 2019). Puesto que, en la actualidad, el uso de internet se ha globalizado de tal manera que es un concepto universal dentro de los países desarrollados.

Existen varios niveles de consumo de pornografía por los que pasan los adolescentes; al principio, se consume de forma ocasional, con un margen de tiempo de uno a tres días, después está la fase del vicio, la consumen durante diez a quince días casi consecutivos y la última fase, la adicción, en la que la llegan a consumir diariamente.

La pornografía se considera un problema social, que provoca efectos neurológicos porque genera vicio y adicción. Atenta contra el desarrollo psicosexual de los jóvenes, ya que conciben únicamente las relaciones sexuales como la búsqueda del placer sexual. Todo esto, fomenta diversos aspectos derivados del porno como son el cibersexo, la masturbación o el sexting.

Una de las mejores opciones para evitar la adicción a este contenido, es conseguir que los adolescentes realicen voluntariados, actividades altruistas y sin ánimo de lucro, que hagan deporte, que tengan objetivos a largo o corto plazo, creen un proyecto de vida que les motive y también, que acudan a sesiones de terapia psicología en caso de que los indicios de adicción se presenten (Triviño Burbano & Salvador Brito, 2019).

	Causas	Consecuencias
<b>Físicos</b>	— Cambios hormonales	— Adicción y dependencia
	— Influencia hereditaria	— Impotencia sexual y frigidez
	— Abuso sexual	— Induce a la masturbación obsesivo compulsiva
	— Maltrato físico y verbal	— Eyaculación precoz
<b>Mentales</b>	— Curiosidad	— Propensión al exhibicionismo
	— Carencia afectiva	— Depresión
<b>Psicológicos</b>	— Visualización de imágenes con alto contenido sexual a temprana edad	— Culpabilidad y vergüenza
	— fracasos, pensamientos y sentimientos negativos	— Ira y neurastenia
	— Ansiedad	— Incremento de fantasías sexuales
	— Bullying	— Comportamiento obsesivo compulsivo
<b>Sociales</b>	— Soledad	— Aislamiento social
	— Mal ejemplo de los padres o personas cercanas	— Rechazo al sexo opuesto
		— Destrucción de la vida sexual en pareja
		— Divorcios
		— Incremento de violaciones sexuales y homicidios relacionados con sexo
		— Degradación de la mujer
		— Despierta la necesidad de experimentar la sexualidad e induce a los niños a la masturbación

Tabla 4. Causas y Consecuencias del Consumo de Pornografía

Fuente: La adicción a la pornografía: Causas y Consecuencias (Velasco & Gil, 2017).

### 3.4.1. Globalización de la pornografía

La globalización representa un proceso mediante el cual se abarcan diferentes ámbitos tales como el técnico, político, ideológico, cultural, social y económico. La pornografía, en este aspecto, ha encontrado un medio de propagación favorable, ya que cuenta con el apoyo de las nuevas tecnologías que la hacen más accesible, es por ello que podemos afirmar que en los últimos años se ha incrementado su producción, reproducción, distribución y consumo bajo la libertad de expresión; otro término que en las sociedades actuales se encuentra en un gran auge.

*“El consumo de porno, por lo tanto, se establece en un medio de difusión de estereotipos, deseos, expresiones y manifestaciones sexuales, conformando una nueva forma de ver, asumir y practicar la sexualidad”* (Peña Sánchez, 2012).

La nueva pornografía rompe con los estereotipos tradicionales de las normas sociales, desenmascara los tabús que existen en relación al sexo y las relaciones sexuales, de esta manera, permite a los individuos replantearse diferentes cuestiones consideradas inmorales por la visión tradicionalista religiosa, tales como la actividad sexual extramatrimonial, la masturbación femenina y masculina, la poligamia, la prostitución, la homosexualidad, el aborto y la pornografía entre otras.

Entre las diferentes consecuencias de la globalización del sexo, podemos observar:

- La confluencia de los comportamientos sexuales entre diferentes sociedades, ya que de manera progresiva se ha creado una semejanza entre los mismos.
- El aumento del consumo de pornografía y otros productos sexuales durante las últimas décadas.
- Las creencias religiosas ya no tienen tanta influencia en las conductas sociales y prácticas sexuales de los jóvenes.
- Cada vez las relaciones sexuales prematrimoniales son más habituales restándole importancia al concepto de virginidad.
- Aunque sigue existiendo una cosificación de la figura femenina en las relaciones sexuales, se ha incrementado la libertad en el patrón de comportamiento de la misma.
- Desarrollo social en términos de aborto, consentimiento y diferentes tipos de orientación sexual (recogidos en el *Anexo 8.2. Definiciones Orientación Sexual*).

En resumen, actualmente la globalización transforma la sexualidad de los jóvenes en un escenario importante para los avances sociales. *“Intenta involucrar influencias recíprocas y contradictorias o antagónicas, que encuentran vigencia en una misma sociedad, donde la pornografía es uno de los grandes ejemplos.”* (Peña Sánchez, 2012).

#### **4. Análisis de Programas de prevención Existentes**

El contexto social en el que se desarrollan los jóvenes es fundamental para prevenir conductas de riesgo sexual. Por ello, los programas de prevención deben incluir la educación formal y no formal, así como el entorno social (la familia, los grupos de amigos, el entorno educativo, entornos en los que se encuentran durante el tiempo libre desarrollando actividades de ocio), profesionales de la salud en atención primaria; o los medios de comunicación, con una gran influencia, en los que se incluyen las redes sociales, la televisión, las revistas, la radio, entre otros (Colomer Revuelta, 2013).

Teniendo en cuenta que, las actividades y las charlas en los centros educativos basadas en programas de salud; y los medios de comunicación, llegan a una mayor cantidad de personas, han resultado ser muy efectivas en la concienciación de los posibles riesgos que tienen estas actitudes, dando lugar a un mayor uso de métodos de protección. Sin embargo, no hay que olvidar que los profesionales sanitarios también tienen un papel muy importante en el asesoramiento y educación sexual; y la importancia de tener mejor accesibilidad a métodos anticonceptivos (Valtueña Cortés, 2019; Colomer Revuelta, 2013; Callejas Pérez et al., 2005).

En lo referente a las actividades en centros educativos, se llevaron a cabo en varios colegios de Toledo, dos charlas informativas sobre anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual a adolescentes de 4º de la ESO, donde, además, se hizo una demostración del uso correcto del preservativo. Posteriormente, estos tuvieron que crear, por grupos, y para un concurso, mensajes publicitarios para la televisión, radio y prensa, sobre salud y métodos anticonceptivos. Una evaluación realizada a los 6 meses posteriores de recibir dicha información, se obtuvieron resultados muy favorables en los que se mostraba un mayor conocimiento y actitud ante el uso de los métodos preventivos por parte de estos jóvenes (Callejas Pérez et al., 2005).

Otro programa, como el realizado por Chamorro Mojica (1995), se lleva a cabo en los centros de salud, donde se realizan talleres en los que se habla de la sexualidad adolescente; así como de salud en sexualidad; se elaboran folletos que contengan material educativo sobre sexualidad y métodos anticonceptivos; campañas educativas mediante festivales, concursos, distribución de materiales educativos; y creación de clubs de padres para informar y tratar temas sobre la sexualidad de sus hijos.

Gracias a otro estudio llevado a cabo mediante la implementación de programas educativos, se concluyó en que es recomendable establecer en los centros educativos, horarios para realizar tutorías en las que los alumnos puedan mostrar sus inquietudes sexuales para darles una solución. También es importante tener una coordinación con los profesionales sanitarios de atención primaria, para que puedan atender a los estudiantes y resolver posibles dudas que estos tengan, así como identificar rápidamente conductas sexuales de riesgo y modificarlas. Coincidiendo con lo que otros autores establecen, estos profesionales, además tienen una función muy importante en los centros educativos, dando charlas de educación sobre métodos anticonceptivos y sexualidad, ya es más fácil captar la atención de estos jóvenes si esa información se la transmite un profesional sanitario (Chunga Bernal, 2019).

Por otro lado, los medios de comunicación pueden promover campañas divulgativas y de sensibilización a través de internet, redes sociales, televisión, radio, prensa y revistas. Un ejemplo de ello serían los spots publicitarios. También se pueden desarrollar campañas divulgativas y de sensibilización en espacios públicos comunitarios, mediante carteles, folletos, etc. Por ello, es importante desarrollar una buena estrategia de marketing social que capte la atención de la población diana a la que se dirige la información.

Es importante incorporar en estos programas al ámbito familiar, comunitario, escolar, y especialmente el sanitario, ya que los profesionales que forman este último son los más escuchados por los jóvenes. Por lo tanto, una educación sexual llevada a cabo por un profesional sanitario en un centro escolar, hará que el mensaje llegue a más gente y resulte más fiable (Callejas Pérez et al., 2005). De igual manera, estos programas muestran un mayor porcentaje de éxito cuando están enfocados hacia el conocimiento de la salud sexual y métodos anticonceptivos, llevando a cabo actividades interactivas.

Sin embargo, apenas hay programas dedicados a trabajar con los adolescentes sobre las falsas expectativas y los peligros que conlleva el consumo de pornografía. Es decir, es fácil acceder o encontrar diferentes talleres afectivo-sexuales que traten los temas de la identidad personal, la sexualidad del individuo y las prácticas sexuales de riesgo, pero encontrar la relación existente de estos términos con la pornografía es un trabajo innovador para las sociedades actuales.

En definitiva, todas estas estrategias forman parte de una prevención primaria, en la que una educación sexual accesible a una mayor cantidad de jóvenes, resultará más efectiva a la hora de evitar las prácticas sexuales de riesgo como los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y la recreación de las representaciones pornográficas.

## **MARCO PRÁCTICO**

### **5. Propuesta/ programa**

#### **5.1. Introducción y justificación**

Tal y como se ha expuesto a lo largo de la fundamentación teórica, se ha detectado una carencia de programas de prevención específicos relacionados con la repercusión que tiene el consumo de pornografía en la adolescencia y todas las expectativas que les crea en torno a la sexualidad, la identidad personal y las relaciones sexuales. Cabe destacar que la pornografía, al igual que las sociedades, ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, adaptándose a las características, necesidades y demandas de los consumidores de cada periodo de la historia.

En el siguiente proyecto, he creado una intervención afectivo-sexual transversal, aplicable en los campamentos de verano que ofrece el Instituto Aragonés de la Juventud (IAJ). Se basa en la realización de actividades juveniles de ocio y tiempo libre, de tal modo que se les ofrece a los jóvenes aragoneses formas alternativas de ocio y educación no formal, a través de diversas actividades de tiempo libre, regulando su realización y la formación teórico-práctica.

Emplear una educación no formal con los adolescentes es un punto clave de esta intervención, puesto que es una gran herramienta que beneficia a quienes aprenden con ella, desarrolla el autoaprendizaje de los participantes, fomenta el crecimiento personal y se adapta sin ningún tipo de problema a las necesidades de cada persona, ajustándose al nivel de desarrollo o a las capacidades individuales. En la educación no formal es mucho más fácil participar, se realiza un aprendizaje activo y colectivo, fomentando las habilidades sociales de los participantes y el trabajo en equipo. Además, este tipo de educación, promueve la inclusión y la diversidad, factores fundamentales en las intervenciones desde el punto de vista del Trabajo Social.

He desarrollado una intervención enfocada a sensibilizar a los adolescentes participantes de estos campamentos, de los riesgos que conlleva el consumo descontrolado y desinformado de pornografía, ya que estos tienden a reproducir los mismos patrones sexuales que aprenden de este tipo de contenido. Esto, es en gran parte debido a la gran falta de información y falsa seguridad de los adolescentes para abordar estos temas relacionados con la salud sexual dentro del núcleo familiar, puesto que hoy en día se siguen considerando temas tabús.

Para ello he explicado las diferentes consecuencias que puede conllevar el abuso del consumo de pornografía, para así evitar conductas de riesgo y de desprotección existentes a la hora de mantener relaciones sexuales entre los jóvenes.

## 5.2. Contextualización y participantes

El contexto en el que se va a desarrollar este programa de intervención es el ámbito de ocio y tiempo libre. El programa está dirigido a adolescentes, tanto mujeres como hombres, de entre 15 y 16 años participantes de los campamentos de verano que oferta el Instituto Aragonés de la Juventud (IAJ) y residentes en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Las actividades las dirigirá un trabajador social, asimismo, se contratarán a los profesionales específicos, en el caso de que fuera necesario, para impartir las actividades correspondientes; tales como educadores sociales, psicólogos, enfermeros, sexólogos, etc. Además, para la realización de las actividades, se contará con la presencia y participación del director y los monitores de tiempo libres contratados por el campamento.

## 5.3. Objetivos del programa

**Objetivo General 1.** Sensibilizar a la población joven de la necesidad de una adecuada educación afectivo-sexual.

### **Objetivos específicos:**

- Dotar de las herramientas necesarias para facilitar el proceso de búsqueda de la identidad personal.
- Clarificar comportamientos basados en la afectividad
- Informar sobre las diferentes ITS, ETS y la diferencia entre ambas.
- Explicar los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.
- Concienciar sobre los peligros que puede tener un mal uso de las redes sociales.

**Objetivo general 2.** Educar sobre los peligros del consumo de pornografía.

### **Objetivos específicos:**

- Interpretar el rol que adopta la mujer en la pornografía.
- Analizar la violencia de las relaciones sexuales representada en los contenidos pornográficos
- Prevenir conductas de riesgo en las relaciones sexuales.

**Objetivo general 3.** Fomentar las habilidades sociales de los adolescentes.

### **Objetivos específicos:**

- Realizar actividades que impliquen el trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades de cooperación entre los participantes.

## 5.4. Procedimiento o metodología

Reiterando lo anterior comentado, el programa de intervención se ciñe a la educación no formal, por lo tanto, las actividades se realizarán de manera dinámica y lúdica, ya que, al estar destinado a adolescentes de entre 15 y 16 años, es una manera eficaz y eficiente de llevarlo a cabo.

El proyecto de intervención se divide en dos módulos transversales, el primero de ellos enfocado a tratar contenidos afectivo-sexuales, y el segundo está enfocado a los riesgos que conlleva el consumo de pornografía. Cada módulo cuenta con diferentes actividades de dos o tres horas de duración aproximadamente, que van a ayudar a conseguir de manera favorable los objetivos propuestos.

Antes de comenzar con la ejecución de ambos módulos, se efectuará una sesión informativa para todos los monitores, explicando cómo va a ser la realización y organización de todas las actividades. De tal modo que exista una coordinación entre el equipo de animación del campamento y la intervención social que se va a realizar. La sesión informativa para los monitores y el director de tiempo libre se encuentra en el Anexo 8.3. Sesión informativa Monitores de Tiempo Libre (MTL).

En lo referido al módulo 1, este va a ser el primero en llevarse a cabo; cuenta con cuatro actividades enfocadas en trabajar diferentes aspectos relacionados con la sexualidad de los jóvenes. Estas actividades se han creado como medio conductor que posibilita el cumplimiento de los objetivos propuestos inicialmente. Tal como he comentado, se trata de un módulo transversal, por lo que no es completamente necesario que las actividades se realicen necesariamente en el orden propuesto, sino que hay libertad para poder adaptarse a las condiciones ambientales y externas en el caso de que sea necesario tal aplicación.

*Módulo 1, actividad 1.* En esta actividad se trabajarán de manera práctica, los conocimientos que poseen los jóvenes sobre la sexualidad de los individuos, contenidos acerca del género y la orientación sexual, haciendo hincapié en la importancia y visibilidad de cualquier colectivo y la propia diversidad de estos conceptos.

*Módulo 1, actividad 2.* En esta dinámica se desarrollarán actividades en base a conceptos relacionados con la afectividad de los jóvenes, dando importancia a las formas de relacionarse, fomentando los vínculos saludables y de beneficio para los adolescentes.

*Módulo 1, actividad 3.* En esta sesión, se aplicará información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y las Enfermedades de transmisión sexual (ETS). A través de una metodología lúdica, se pretende enseñar a los jóvenes las diferencias que existen entre los conceptos de infección y enfermedad, las curas existentes y diferentes características sobre los mismos.

*Módulo 1, actividad 4.* Se trata de un taller teórico-práctico en el que se mostrarán y explicarán los diferentes tipos de métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, se les enseñará a los participantes el correcto uso de los mismos y se les dejará un espacio de tiempo dedicado a poner en práctica los conocimientos teóricos explicados.

*Módulo 1, actividad 5.* Se reproducirá una película a elegir entre un catálogo limitado, elegidas previamente por el equipo dinamizador y que tengan relación directa con el tema a tratar. Con esta actividad se pretende que los jóvenes se conciencien sobre la influencia, la repercusión y los peligros que llevan implícitos las redes sociales. La finalidad es instruir a los participantes sobre un correcto y responsable uso de las nuevas tecnologías y todas las plataformas a las que tienen acceso.

Por otra parte, el módulo 2, está orientado a trabajar con los jóvenes el impacto que tiene la pornografía en ellos mismos y la repercusión aplicable a sus prácticas sexuales. Al igual que el módulo 1, este consta de cuatro actividades, que, aunque es recomendable su consecución en el orden planteado, no habría problemas en hacerlas de otro modo o alternarlas con el módulo anterior.

*Módulo 2, actividad 6.* A través de esta actividad se pone de manifiesto la violencia de género que aparece en la pornografía, ya que en estos contenidos se normalizan las conductas de agresión y esto conlleva una grave repercusión en cómo los jóvenes reproducen dichos actos. Se pretende fomentar el pensamiento crítico de los participantes para que sean ellos mismos quienes hagan una valoración acerca de estos patrones de conducta.

*Módulo 2, actividad 7.* Mediante la recreación gráfica de escenas de la pornografía y las emociones que vemos reflejadas en este tipo de contenido, se espera que los jóvenes valoren el tipo de aprendizaje que les enseña la pornografía.

*Módulo 2, actividad 8.* Con esta actividad se pretende desmitificar todas las expectativas que crea la pornografía sobre las relaciones sexuales idílicas. Asimismo, se darán pautas sobre como prevenir las relaciones sexuales de riesgo y se trabajarán los contenidos en base a las experiencias personales de los participantes.

*Módulo 2, actividad 9.* En relación con la sesión anterior, esta actividad tratará de la creación de un breve comic por parte de los participantes, representando la perspectiva inicial que tenían acerca de la pornografía y el desarrollo de los conocimientos hasta el punto de vista que tienen en la actualidad. Es recomendable dejar esta actividad para el final ya que es interesante que ellos mismos sean los que evalúen los conocimientos adquiridos a lo largo de los dos módulos.

### 5.5. Contenidos del programa

<b>MÓDUO 1</b> <b>Afectivo sexual</b>	<b>MÓDULO 2</b> <b>Pornografía</b>
ACTIVIDAD 1. <i>Sexualidad y Diversidad.</i>	ACTIVIDAD 6. <i>Violencia de género.</i>
ACTIVIDAD 2. <i>Afectividad.</i>	ACTIVIDAD 7. <i>Escenas de la pornografía.</i>
ACTIVIDAD 3. <i>ITS/ETS.</i>	ACTIVIDAD 8. <i>Expectativas y conductas de riesgo representadas en la pornografía.</i>
ACTIVIDAD 4. <i>Métodos anticonceptivos.</i>	ACTIVIDAD 9. <i>Repaso de lo aprendido.</i>
ACTIVIDAD 5. <i>Influencia de las Redes Sociales.</i>	

*Tabla 5. Cuadro resumen módulos y actividades.  
Fuente: elaboración propia.*

## Módulo 1. Afectivo-sexual

### 5.5.1. Actividad 1. Sexualidad y diversidad

<b>Nombre de la actividad.</b> Dibujándonos.	<b>Temporalización.</b> 2h.
<b>Grupo de edad.</b> 15 y 16 años.	<b>Tipo de agrupamiento.</b> 4 subgrupos.
<b>Objetivos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar las habilidades sociales.</li><li>- Fomentar las capacidades de trabajo en equipo.</li><li>- Clarificar el concepto de sexualidad.</li><li>- Explicar la diversidad de género y sexual.</li></ul>	
<b>Contenido.</b> <p>Los contenidos son conceptuales, ya que se trabajan conceptos relativos al aparato genital masculino y femenino, así como su funcionamiento ante la excitación y al mantener relaciones sexuales.</p> <p>Del mismo modo, se aplican conceptos sobre la diversidad de género, orientación sexual y sexualidad de las personas, al igual que las diferentes formas de mantener relaciones sexuales seguras.</p>	
<b>Recursos.</b> <p><i>Materiales.</i> Papel continuo, rotuladores, lápices, pinturas.</p> <p><i>Humanos.</i> Trabajadora social, sexólogo y 5 Monitores de Tiempo Libre.</p>	
<b>Procedimiento.</b> <p>Se dividirá al grupo en equipos de 3 miembros. A cada equipo se le repartirá un trozo de papel continuo, rotuladores y lápices.</p> <p>Deberán de elegir a uno de los integrantes y recrear su silueta a tamaño real, es decir, uno de los miembros se tumbará encima del papel continuo y se calcará su silueta.</p> <p>Una vez tengan el dibujo, tendrán que dibujar a mano alzada y escribir conceptos relacionados con la sexualidad. El dinamizador de la sesión deberá intentar que las siluetas sean femeninas y masculinas, es decir, que no únicamente haya dibujos de un género.</p> <p>Se dejarán 30 minutos para que los participantes escriban y dibujen. Una vez transcurrido ese tiempo, se comentarán y anotarán en la pizarra (o en otro trozo de papel continuo, la idea es que todos los participantes lo vean bien) todas las ideas y propuestas que han surgido, distinguiendo entre factores biológicos, sociales y culturales.</p> <p>Al finalizar la ronda de aportaciones, se revisarán todos los conceptos pronunciados, es el momento para que los jóvenes compartan experiencias personales, dudas, preguntas e inquietudes.</p>	
<b>Destrezas.</b> <p>Adquirir conocimientos realistas sobre la sexualidad; autoconocimiento; toma de decisiones ante las relaciones sexuales, diversidad sexual y de género.</p>	

### 5.5.2. Actividad 2. Afectividad

<b>Nombre de la actividad.</b> Red flag.	<b>Temporalización.</b> 2h.
<b>Grupo de edad.</b> 15 y 16 años.	<b>Tipo de agrupamiento.</b> Sin divisiones grupales.
<p><b>Objetivos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las habilidades sociales.</li> <li>- Fomentar los conocimientos sobre emociones.</li> <li>- Clarificar comportamientos basados en la afectividad.</li> <li>- Desmitificar el amor romántico.</li> </ul>	
<p><b>Contenido.</b></p> <p>Esta actividad pretende trabajar desde el punto de vista crítico de los jóvenes las “<i>Green flags</i>” y “<i>Red flags</i>” de las relaciones, ya que estos términos se encuentran en tendencia en la mayoría de las redes sociales.</p> <p>La sexualidad influye en cómo reacciona cada persona ante acontecimientos externos, también afecta a su manera de pensar. La afectividad es un aspecto que está presente en el transcurso del desarrollo de la personalidad de cada individuo.</p> <p>Por ello, es importante tratar las maneras sanas de relacionarse con el resto de personas, creando vínculos saludables basados en el respeto y en los lazos afectivos.</p>	
<p><b>Recursos.</b></p> <p><i>Humanos.</i> Trabajadora social y 5 Monitores de Tiempo Libre.</p>	
<p><b>Procedimiento.</b></p> <p>En esta actividad, los participantes tendrán que realizar una lectura sobre las siguientes “Red flags”, o también llamados aspectos negativos o tóxicos de las relaciones afectivas que establecen los jóvenes hoy en día.</p> <p>Después, entre todo el grupo, se tendrán que comentar las “Green flags” correspondientes a cada una de ellas. Estas son los factores positivos y saludables de las relaciones interpersonales, que hacen referencia a que las relaciones que establecen los jóvenes son saludables y afables para el adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando tienes pareja, no puedes quedar a solas con tus amigos.</li> <li>- Los celos son una muestra de amor.</li> <li>- Si tengo pareja, le tengo que dedicar todo mi tiempo.</li> <li>- Estar soltero es sinónimo de haber fracasado en la vida.</li> <li>- Es imposible estar enamorado de más de una persona ya que eso es ser infiel.</li> <li>- Tener pareja significa que vas a quererla para siempre.</li> <li>- Las relaciones de pareja largas son mejores que las que duran poco.</li> <li>- Las relaciones sexuales largas son mejores que las que duran poco</li> <li>- Mi felicidad depende de mi pareja.</li> <li>- Si quieres a tu pareja, le tienes que perdonar todo.</li> <li>- La masturbación en las chicas no es sana mientras que en los chicos sí.</li> <li>- “Si no haces esto por mí es porque no me quieres”.</li> <li>- Debes condicionar la ropa que te pones por tu pareja.</li> </ul>	

- Si un chico tiene relaciones sexuales con muchas chicas es un “máquina” pero si las tiene una chica es una “guarra”.
- Estoy obligada a mantener relaciones sexuales con mi pareja, aunque no quiera.

**Destrezas.**

Se fomenta el pensamiento crítico y se sensibiliza sobre las relaciones afectivas que mantienen los adolescentes, intentando evitar conductas de riesgo entre las mismas.

5.5.3. Actividad 3. ITS/ETS

**Nombre de la actividad.** Resuelve el puzzle. **Temporalización.** 2/3h.

**Grupo de edad.** 15 y 16 años. **Tipo de agrupamiento.** Subgrupos de 4 miembros.

**Objetivos.**

- Desarrollar las habilidades sociales.
- Fomentar las capacidades de trabajo en equipo.
- Clarificar conceptos e información sobre la transmisión de diferentes ITS y ETS.
- Tomar consciencia de la posibilidad de una infección al tener conductas de riesgo.

**Contenido.**

Infecciones de transmisión sexual	Vías de transmisión	¿Tiene cura?	Periodo Ventana	Enfermedad
VIH	Sexual Sangre Embarazo	No	3 meses.	SIDA
Gonorrea	Sexual Embarazo	Sí	Entre 2 y 5 días	Infecciones en la garganta, los genitales o el recto.
Sífilis	Sexual Embarazo	Sí	Entre 9 y 90 días.	Llagas.
Hepatitis B	Sexual Sangre Embarazo	Sí	Entre 30 y 180 días.	Cáncer de hígado, Cirrosis.
Hepatitis C	Sexual Sangre Embarazo	Sí	2 meses.	Cirrosis.
Clamidia	Sexual Embarazo	Sí	Entre 1 y 2 semanas.	Infecciones en la garganta, los genitales o el recto.
Papiloma Humano	Sexual	Sí	2-3 meses.	Cáncer Cervical
Herpes	Sexual	Sí	7-6 días.	En la zona genital y rectal, glúteos y muslos.
Ladillas	Sexual	Sí	En el momento del contacto.	

Tabla 6. Infecciones de Transmisión Sexual  
Fuente: Elaboración propia

**Recursos.**

**Materiales.** Las casillas de tabla anterior impresas en diferentes colores, emplear tantos colores como grupos se tengan que hacer en la dinámica.

**Humanos.** Trabajadora social y 5 Monitores de Tiempo Libre (uno por cada prueba que haya que crear).

**Procedimiento.**

Al comienzo de la actividad, se dividirá al grupo en equipos de 4 miembros. En primer lugar, a cada uno de estos equipos se le asignará un color. (Por ejemplo; amarillo, azul, morado y verde).

Los Monitores de Tiempo Libre deberán de crear una actividad de pistas, donde por cada prueba recibirán diferentes recuadros o “pistas” de la tabla anterior.

Los equipos pasarán por cada prueba hasta conseguir todos los recuadros o pistas correspondientes con su color de equipo.

Cuando tengan todas las pistas, los equipos volverán al punto de partida e intentarán crear la tabla. Sin embargo, la dinámica consta de que cada equipo por separado no podrá crear el puzle al completo, sino que necesitarán unirse entre todos los equipos.

Disponen de 30 minutos para resolverlo.

Una vez los participantes resuelvan el puzle, junto con el dinamizador de la sesión, se resolverá de manera conjunta. De esta manera, se explicará cada una de las ITS que se exponen en la tabla y también se facilitará información sobre las medidas de protección a la hora de mantener relaciones sexuales seguras.

#### **Destrezas.**

Adquirir conocimientos sobre las diferentes ITS y ETS, sus vías de transmisión, recursos para evitar las relaciones sexuales de riesgo y fomentar el trabajo en equipo de manera cooperativa.

#### 5.5.4. Actividad 4. Métodos anticonceptivos

<b>Nombre de la actividad.</b> Protége-T.	<b>Temporalización.</b> 2h.
<b>Grupo de edad.</b> 15 y 16 años.	<b>Tipo de agrupamiento.</b> Sin divisiones grupales.
<b>Objetivos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar las habilidades sociales.</li><li>- Fomentar las capacidades de trabajo en equipo.</li><li>- Informar sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.</li><li>- Adquirir los conocimientos y habilidades sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos.</li><li>- Explicar los diferentes riesgos del uso incorrecto y el no uso de los métodos anticonceptivos.</li></ul>	
<b>Contenido.</b> <p>Al principio se realizará una primera parte de contenidos conceptuales, donde se informará sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos que existen (de barrera; hormonales; permanentes; ciclo menstrual; dispositivo intrauterino; de emergencia), cómo elegir el mejor en base a unos criterios (eficacia; accesibilidad y coste; problemas de salud previos que pueden limitar ciertas opciones), y posibles riesgos de su uso inadecuado o no uso.</p> <p>La segunda parte de la actividad se atenderá a contenidos procedimentales, se llevará a cabo la explicación práctica sobre cómo se ponen correctamente algunos de los métodos anticonceptivos (preservativos, esponja anticonceptiva, diafragma, DIU...) dejando unos minutos a los participantes para que ellos practiquen con los maniqués de los que se dispone como material.</p>	
<b>Recursos.</b> <p><i>Materiales.</i> 2 mesas, 1 maniquí con el aparato genital masculino y 1 maniquí con el aparato genital femenino. Preservativos femeninos, masculinos, esponjas anticonceptivas y diafragmas anticonceptivos.</p>	

<i>Humanos.</i> Educador social, enfermero y 5 Monitores de Tiempo Libre.
<p><b>Procedimiento.</b></p> <p>En primer lugar, el profesional médico que se encarga de impartir esta actividad, hará una breve presentación sobre los temas que van a tratar y los métodos prácticos que se llevarán a cabo al final de la actividad.</p> <p>Tras la breve presentación, se hablará sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen, al igual que sobre cómo elegir el más adecuado atendiendo a una serie de criterios, y posibles riesgos de su uso inadecuado o no uso.</p> <p>En la segunda parte de esta sesión, primero el profesional hará una demostración sobre la colocación correcta de los métodos anticonceptivos en los maniqués, cada uno colocado en una mesa, y posteriormente se permitirá a cada uno de los participantes la colocación de estos mismos en dichos maniqués.</p> <p>Para ello, se dispondrá de varios preservativos masculinos y femeninos, esponjas anticonceptivas y diafragmas anticonceptivos.</p> <p>Finalmente, se desarrollará una ronda de preguntas y respuestas que serán respondidas por el profesional, y se repartirá a cada uno de los participantes un preservativo femenino y masculino, una esponja anticonceptiva y un diafragma anticonceptivo.</p>
<p><b>Destrezas.</b></p> <p>Conocimiento sobre los métodos anticonceptivo y su uso correcto; toma de decisiones sobre el uso de métodos anticonceptivos.</p>

#### 5.5.5. Actividad 5. Influencia de las redes sociales

<b>Nombre de la actividad.</b> Cinefórum.	<b>Temporalización.</b> 3h.
<b>Grupo de edad.</b> 15 y 16 años.	<b>Tipo de agrupamiento.</b> Sin divisiones grupales.
<p><b>Objetivos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar la influencia que tienen las redes sociales en nuestra vida y en las conductas.</li> <li>- Sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia del correcto uso de las Redes Sociales.</li> </ul>	
<p><b>Contenido.</b></p> <p>Reproducción de una película relacionada con la temática.</p>	
<p><b>Recursos.</b></p> <p><i>Materiales.</i> Un ordenador o un dispositivo de almacenamiento USB con las películas descargadas, 1 proyector. Altavoces y palomitas (opcional).</p> <p><i>Humanos.</i> Trabajador Social y 5 Monitores de Tiempo Libre.</p>	
<p><b>Procedimiento.</b></p> <p>En primer lugar, se reunirán a todos los participantes en la misma sala o al aire libre si las condiciones y los recursos lo permiten. Se les explicará porque es importante tener cuidado con las redes sociales, con los</p>	

contenidos mainstream que se suben a los perfiles sociales y el peligro que tiene que la información sea pública y que cualquier persona pueda acceder a estos datos.

También se hablará, de manera dinámica, sobre el riesgo que tiene mandar contenido explícito a través de las redes sociales tanto a los amigos como a la pareja.

Y después de esta breve introducción, se les dará a elegir que película quieren ver entre las siguientes:

*#Realityhigh (2017)*. Trata conceptos relacionados con el ciberbullying a través de las redes sociales y cómo puede afectarle a un adolescente que está estudiando en el instituto.

*The hater (2020)*. Muestra como un joven manipula las redes sociales para obtener cualquier propósito desde destruir el estatus social de cualquier persona hasta conseguir que no le echen de la universidad.

*El dilema de las redes sociales (2020)*. Es un documental que alerta sobre los riesgos que pueden conllevar las redes sociales y la adicción que pueden crear entre los jóvenes. Muestra el impacto de las redes en el ámbito personal, generacional y social.

*Catfish (2010)*. No todo es lo que parece en las redes sociales, este documental habla sobre los perfiles falsos y los riesgos que corren los adolescentes al hablar con alguien cuya identidad desconocen. Alerta sobre los perfiles falsos que existen en las redes sociales creados con la finalidad de estafar o engañar.

Al finalizar la película, se realizará un pequeño debate de 15-20 minutos en el que los participantes comenten lo que han aprendido con el documental/película.

**Destrezas.**

Conocimiento sobre el verdadero impacto de las redes sociales y de los peligros que conlleva un incorrecto uso de las mismas.

## Módulo 2. Pornografía

### 5.5.6. Actividad 6. Violencia de género

<b>Nombre de la actividad.</b> Role-Play.	<b>Temporalización.</b> 2h.
<b>Grupo de edad.</b> 15 y 16 años.	<b>Tipo de agrupamiento.</b> 5 subgrupos.
<b>Objetivos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar las habilidades sociales.</li><li>- Fomentar las capacidades de trabajo en equipo.</li><li>- Sensibilizar a los participantes sobre el contenido de violencia de género representado en la pornografía.</li><li>- Prevenir en los participantes futuras conductas de violencia de género.</li><li>- Interpretar el rol que adquiere la mujer en la pornografía.</li></ul>	
<b>Contenido.</b> <p>Los contenidos que se van a tratar mediante esta actividad son los roles sexuales en el contenido pornográfico y la violencia de género. La finalidad es concienciar a los participantes sobre el riesgo de reproducir los mismos patrones de comportamiento o actuación que están representados en el porno.</p> <p>Existe una cosificación sexual de la mujer y es importante fomentar el razonamiento crítico de los adolescentes a través de la recreación literal de ciertos comportamientos de violencia de género.</p>	
<b>Recursos.</b> <p><i>Materiales.</i> Tarjetas Explicativas sobre cada caso.</p> <p><i>Humanos.</i> Trabajador social y 5/6 Monitores de Tiempo Libre.</p>	
<b>Procedimiento.</b> <p>Al comienzo de la actividad se dividirá al grupo en varios subgrupos, lo ideal sería entre 5 y 6 subgrupos, todo dependiendo de la cantidad de participantes con la que se cuente. Una vez con la división hecha, se explicará cuál va a ser la actividad a realizar.</p> <p>Un role-play es una herramienta que se emplea en psicología, consiste en un teatro de improvisación cuya finalidad es resolver cualquier tipo de conflicto. Los participantes aumentan su empatía por las situaciones que representan e intentan buscar una solución.</p> <p>A cada grupo creado en la dinámica, se le asociará una escena diferente que tendrá que recrear, se les dejarán 20 minutos aproximadamente para que se las preparen y después tendrán que recrearla para el resto de los grupos.</p> <p>Los demás grupos deberán de tratar de adivinar qué es lo que está sucediendo. Una vez adivinado, entre todos los grupos, se propondrán soluciones o cambios de conductas para corregir esos comportamientos de violencia de género.</p> <p>Al final, cada grupo volverá a recrear su historia o escena asignada, con las propuestas de mejora planteadas por el resto de participantes.</p> <p>Las escenas a recrear serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Violencia física.</li></ul>	

- Chantaje emocional.
- Humillación.
- Sexo bajo el efecto de drogas/alcohol o Drogar a la persona.
- Incesto.
- Interseccionalidad, dominación masculina.
- Grabar a la otra persona manteniendo relaciones sexuales sin su consentimiento.
- Masturbación pública.

**Destrezas.**

Es importante el trabajo en equipo y la capacidad de improvisación. Representación de escenas de violencia de género, es una actividad que promueve el pensamiento crítico de los jóvenes para que ellos mismos sean los que se replanteen que conductas son adecuadas y cuales no lo son.

5.5.7. Actividad 7. Escenas de la pornografía

<b>Nombre de la actividad.</b> Rally fotográfico.	<b>Temporalización.</b> 3h.
<b>Grupo de edad.</b> 15 y 16 años.	<b>Tipo de agrupamiento.</b> Subgrupos de 4/5miembros.
<b>Objetivos.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las habilidades sociales.</li> <li>- Fomentar las capacidades de trabajo en equipo.</li> <li>- Desmitificar los ideales que crea el consumo de pornografía en la gente joven.</li> <li>- Prevenir conductas de riesgo en las relaciones sexuales.</li> </ul>	
<b>Contenido.</b>	
<p>Los contenidos a tratar mediante esta actividad son las diferentes escenas que se pueden ver reflejadas en la pornografía. De esta manera, los jóvenes verán que el porno solo crea expectativas idílicas de lo que son las relaciones sexuales y fomentara el razonamiento critico de los participantes a la hora de que creen falsas expectativas.</p>	
<b>Recursos.</b>	
<p><i>Materiales.</i> Un teléfono móvil con cámara por cada grupo, un ordenador, un proyector.</p> <p><i>Humanos.</i> Trabajador social, 5 Monitores de Tiempo Libre (uno por cada grupo que se cree).</p>	
<b>Procedimiento.</b>	
<p>El Rally Fotográfico consiste en la celebración de un concurso de fotografía, en el que los participantes, por equipos, tienen que recrear o inventarse diferentes fotografías relacionadas con la temática propuesta por el dinamizador de la actividad.</p> <p>Para realizar esta actividad se deberán crear diferentes equipos o subgrupos de 4/5 participantes. En cada grupo habrá un monitor de tiempo libre que se encargará de supervisar la dinamización. Tras crear los grupos, se explicará en que consiste el rally fotográfico y la consecución del mismo; la primera parte de la actividad consistirá en que cada grupo recree cinco fotografías de manera original y realista cada una de las escenas que se les ha indicado.</p>	

Un punto a valorar para la consecución de esta actividad es que las imágenes no pueden estar realizadas en el mismo lugar, por lo que, dependiendo de las condiciones del campamento, se pueden hacer por el pueblo, el recinto del campamento, las cabañas, el albergue, la playa.... De esta manera también se fomentará la capacidad creativa de los jóvenes.

La segunda parte, será analizar las fotos que ha creado cada grupo, se expondrán desde un proyector para que todos los participantes las puedan ver bien. Entonces se comentará que es lo que les transmiten, que se puede observar en las imágenes, si es realista o no, si ellos se han sentido identificados alguna vez con esa escena. La idea será crear un debate donde los jóvenes se sientan en confianza para comentar sus experiencias personales e intercambiar consejos también basados en experiencias personales.

Imágenes a recrear son las siguientes:

- Dominación masculina.
- Miedo.
- Decepción.
- No utilizar protección a la hora de mantener relaciones sexuales (ITS, embarazo no deseado).
- Cosificación de la mujer.
- No existen los cuerpos perfectos “socialmente aceptados”.
- Las relaciones sexuales se centran en el placer de la figura masculina.
- Pedir consentimiento para mantener relaciones sexuales.

**Destrezas.**

Originalidad, respeto, concienciación sobre las imágenes que se reproducen en la pornografía, capacidad crítica.

5.5.8. Actividad 8. ¿Mito o realidad? Conductas de riesgo

<b>Nombre de la actividad.</b> Buzón.	<b>Temporalización.</b> 2h.
<b>Grupo de edad.</b> 15 y 16 años.	<b>Tipo de agrupamiento.</b> Sin divisiones grupales.
<b>Objetivos.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar las habilidades sociales de los participantes.</li> <li>- Prevenir futuras conductas sexuales de riesgo.</li> <li>- Desmitificar las expectativas con respecto a las relaciones sexuales creadas por la pornografía.</li> <li>- Conocer la realidad acerca de las relaciones sexuales y los ideales de la pornografía.</li> </ul>	
<b>Contenido.</b>	
Expectativas que los jóvenes tienen como consecuencia del consumo de pornografía. Desmitificarlo y explicarles conceptos sobre las relaciones sexuales seguras y reales.	
<b>Recursos.</b>	
Materiales: un buzón (hecho de cartón reciclado), folios, lápices y bolígrafos.	

Humanos: Educador social y 5 Monitores de Tiempo Libre.
<p><b>Procedimiento.</b></p> <p>Se presentará la actividad varios días antes de que se lleve a cabo. Es importante darle margen de acogida entre los participantes para que estos mismos se animen a colaborar con la actividad y a medida que se vayan haciendo el resto de actividades del módulo, irán surgiendo dudas o comentarios que se replantearan.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los adolescentes, de manera anónima escriban dudas, mitos, creencias y expectativas que ellos mismos tienen acerca de las relaciones sexuales, la sexualidad y la identidad personal.</p> <p>En la consecución de esta propuesta, se irán contestando una a una las aportaciones de los adolescentes, contando con el profesional correspondiente para la misma, de tal modo que al final de la actividad se habrían resuelto todas las dudas.</p> <p>Si la dinámica es favorable, se puede dar pie a que sean los propios participantes quienes establezcan un debate</p>
<p><b>Destrezas.</b></p> <p>Conocimientos acerca de las expectativas que crea el porno en la gente joven y como las relaciones sexuales que mantienen se ven afectadas por ello.</p>

#### 5.5.9. Actividad 9. Repaso de los contenidos aprendidos

<b>Nombre de la actividad.</b> Cuéntamelo con un comic.	<b>Temporalización.</b> 2h.
<b>Grupo de edad.</b> 15 y 16 años.	<b>Tipo de agrupamiento.</b> Subgrupos de 2 miembros.
<p><b>Objetivos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las habilidades sociales.</li> <li>- Fomentar las capacidades de trabajo en equipo.</li> <li>- Potenciar la creatividad de los participantes.</li> <li>- Conocer la realidad acerca de las relaciones sexuales y los ideales de la pornografía.</li> <li>- Prevenir conductas sexuales de riesgo en el futuro.</li> </ul>	
<p><b>Contenido.</b></p> <p>Expectativas irreales causadas por los patrones socialmente aceptados que muestra la pornografía. Se fomenta la capacidad crítica de los participantes para que reflexionen sobre experiencias personales o sobre cualquier tema tratado en las dinámicas anteriores, y que lleguen a la conclusión de porque se tenía esa idealización de las relaciones sexuales.</p>	
<p><b>Recursos.</b></p> <p><i>Materiales.</i> Folios, pinturas, lápices, rotuladores, tijeras, gomas de borrar, sacapuntas.</p> <p><i>Humanos.</i> Trabajador social y 5 Monitores de Tiempo Libre.</p>	
<p><b>Procedimiento.</b></p>	

Al comienzo, se les pedirá a los participantes que se agrupen por parejas. La actividad consiste en representar mediante un cómic, una idealización que tenían a causa del porno. Por lo que se les dejarán en torno a unos 10 minutos para que comenten diferentes situaciones con la pareja y que escojan una para representarla.

Además de representar la idealización o expectativa que tenían, deberán continuar la historia de manera que lleguen a desmitificar o explicar, mediante los dibujos, porque es una expectativa y no la realidad de cualquier actividad sexual. Es decir. La actividad tratará de contar una mini historia mediante dibujos de esa idealización y de cómo han llegado a conocer como es la realidad.

Para la realización de esta dinámica podrán basarse en experiencias personales o en historias que les hayan comentado a lo largo del resto de actividades.

**Destrezas.**

Fomentar las habilidades creativas y el razonamiento crítico de los participantes.

5.6. Cronograma

DÍA1	DÍA2	DÍA3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6	DÍA 7	DÍA8	DÍA9	DÍA10
Desayuno									
			ACTIVIDAD 1		ACTIVIDAD 6				
Almuerzo									
			ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3		ACTIVIDAD 8			
Comida									
			PRESENTACIÓN ACTIVIDAD 8	ACTIVIDAD 4		ACTIVIDAD 9			
Merienda									
					ACTIVIDAD 7.1.				
Cena									
		Sesión informativa		ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD 7.2.				

## 5.7. Recursos

### 2.7.1. Recursos espaciales

El lugar donde se ha llevado a cabo la ejecución de los dos módulos transversales propuestos, ha sido la instalación espacial reservada por el campamento correspondiente donde se está realizando el mismo.

### 2.7.2. Recursos técnicos/materiales

Equipos:

- Aula.
- Mesas.
- Sillas.
- Proyector.
- Altavoces.
- Ordenador.

Suministros y materiales fungibles: material de oficina

- Papel continuo.
- Folios en blanco.
- Folios de colores.
- Rotuladores.
- Lápices.
- Pinturas.
- Tijeras.
- Gomas de borrar.
- Sacapuntas.
- Maletín educación sexual (modelo pene, 1 modelo vagina, 24 preservativos masculinos, 2 preservativos femeninos, 1 caja de 28 comprimidos anticonceptivos orales, 1 anillo vaginal, pack 3 parches anticonceptivos, anticonceptivo hormonal inyectable, crema espermicida y 1 DIU de cobre.

### 2.7.3. Recursos humanos/personales

- Trabajador social/trabajadora social.
- Educador social/ educadora social.
- Sexólogo/ sexóloga.
- Enfermero/ enfermera.
- Monitores de Tiempo Libre.

## 5.8. Presupuesto

### **Desglose presupuestario:**

Costes de equipos y materiales:.....124.17€

Equipos: 0€, se utilizarán los recursos de los que dispone el campamento.

- Aula.
- Mesas.
- Sillas.
- Proyector.
- Altavoces.
- Ordenador.

Suministros y materiales fungibles: material de oficina: 124.17€

- Papel continuo 1M X 10M: 15.99€
- Folios en blanco 500 hojas X 1 Ud.: 3.59€
- Folios de colores: 100 hojas 5 colores X 1 Ud.: 4.70€
- Lápices: caja 12 Ud.: 3.06€
- Lápices de colores: 12colores x 3 Ud.: 5.97
- Bolígrafos: caja 4 Ud. X 2: 3.74€
- Maletín educación sexual: 87.12€

Costes de personal:.....376.25€

- Trabajador social: 11.05€/h X 19h = 209.95€
- Educador social: 10.73€/h X 4h = 42.92€
- Enfermero/enfermera 11.69€/h X 2h = 23.38€
- Sexólogo/ sexóloga: 50€/h X 2h = 100€
- Monitores de Tiempo Libre: 0€

\*Las dietas y el transporte corren a cargo de cada persona.

Gastos totales:.....500.42€

## 5.9. Evaluación del programa

### 5.9.1. Evaluación inicial

La importancia de analizar el contexto del que se parte es de vital importancia, puesto que así se puede realizar una intervención adaptada a las necesidades claves de los participantes. Resulta, por lo tanto, interesante e imprescindible conocer qué conocimientos poseen los destinatarios de la intervención acerca de la sexualidad y los riesgos que conlleva el consumo de pornografía, así como la valoración de los mismos sobre en qué medida han estado en contacto con factores de riesgo o simplemente si lo han tenido en cuenta a la hora de tomar decisiones que repercuten en su salud afectiva-sexual.

Gracias al desarrollo de esta evaluación inicial se podrá tomar una referencia de partida con la que comparar los resultados finales y de esta manera, analizar los conocimientos adquiridos por los adolescentes a lo largo de las actividades ejecutadas. Se espera que el programa con todas las actividades planteadas cubra esta necesidad de información, alcanzando los objetivos que se plantean y que además perdure en el tiempo la capacitación generada.

Esta evaluación inicial se ha desarrollado mediante un pequeño cuestionario que ha permitido, de manera desinteresada y anónima, analizar cuantitativamente las opiniones de los participantes sobre los temas que se van a trabajar durante el programa de intervención.

Rúbrica de Evaluación Inicial										
Sexualidad y Pornografía										
Responde a las siguientes preguntas, marcando con una <b>X</b> la casilla correspondiente siendo: 1: Totalmente en Desacuerdo 5: Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo 10: Totalmente de Acuerdo										
PREGUNTAS	VALORACIÓN									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Crees que tienes información suficiente acerca de la sexualidad?										
¿Conoces los métodos anticonceptivos existentes?										
¿Crees que la pornografía es parte de una buena educación sexual?										
¿Conoces los riesgos del consumo de pornografía?										
¿Te sientes seguro y concienciado para tomar decisiones relacionadas con tu salud sexual?										
¿Cuántas expectativas tienes sobre el programa?										

Tabla 7. Rúbrica de Evaluación Inicial de los participantes  
Fuente: Elaboración propia

### 5.9.2. Evaluación procesual

Tras desarrollar cada actividad, se llevará a cabo una evaluación de la misma, empleando una rúbrica de evaluación procesual por parte del dinamizador de la actividad y otra rúbrica de evaluación conceptual por parte de los participantes como herramienta cuantitativa.

Un punto favorable para la cumplimentación de estas rúbricas por parte de los adolescentes, es que sean anónimas, ya que esto les permitirá a los participantes rellenarlas con total sinceridad.

Rúbrica de Evaluación Procesual										
<b>Actividad:</b>										
Responde a las siguientes preguntas, marcando con una <b>X</b> la casilla correspondiente siendo: 1: Totalmente en Desacuerdo 5: Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo 10: Totalmente de Acuerdo										
PREGUNTAS	VALORACIÓN									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Crees que has aprendido algo nuevo?										
¿Se han resuelto tus dudas en relación al tema tratado?										
¿Crees que te han enseñado algo útil para el día a día?										
¿Te sientes más seguro y concienciado para tomar decisiones relacionadas con tu salud sexual?										

Tabla 8. Rúbrica de Evaluación procesual de las actividades por los participantes  
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la rúbrica de evaluación por parte de los profesionales, es importante que observen con detenimiento el procedimiento de cada actividad. De tal manera, en vista a intervenciones futuras, será más fácil localizar los puntos débiles de la intervención y se facilitará su mejora de calidad, eficacia y eficiencia.

Rúbrica de Evaluación Procesual					
Criterios	Excelente	Bien	Regular	Deficiente	Observaciones
Procedimiento					
Metodología					
Participación					
Interés en los contenidos					
Asimilación de conceptos					
Tiempo cumplido					

Tabla 9. Rúbrica de Evaluación procesual de las actividades por el profesional  
Fuente: Elaboración propia

### 5.9.3. Evaluación final

La importancia de esta evaluación es absoluta puesto que permite comparar la evolución de los usuarios. Al terminar el programa de intervención se procede a realizar una comparación con la situación inicial de la que se parte en un inicio. Se vuelven a pasar los cuestionarios a los participantes, con quienes se ha realizado la intervención.

El conjunto de estas tres evaluaciones (inicial, procesual y final), permitirá un análisis detallado acerca de los puntos fuertes y débiles de cada actividad y modulo del programa de intervención.

Rúbrica de Evaluación Final										
Sexualidad y Pornografía										
Responde a las siguientes preguntas, marcando con una <b>X</b> la casilla correspondiente siendo: 1: Totalmente en Desacuerdo 5: Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo 10: Totalmente de Acuerdo										
PREGUNTAS	VALORACIÓN									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Crees que tienes información suficiente acerca de la sexualidad?										
¿Conoces los métodos anticonceptivos existentes?										
¿Crees que la pornografía es parte de una buena educación sexual?										
¿Conoces los riesgos del consumo de pornografía?										
¿Te sientes seguro y concienciado para tomar decisiones relacionadas con tu salud sexual?										
¿Se han cumplido tus expectativas con respecto a las actividades?										

Tabla 10. Rúbrica de Evaluación Final de los participantes  
 Fuente: Elaboración propia

## 6. Conclusiones

El programa de intervención primaria basado en una educación no formal, está planteado para prevenir un problema o reducir las consecuencias de su impacto, en este caso las conductas de riesgo que puede favorecer el consumo de pornografía. Está dirigido a orientar a los jóvenes para mejorar la calidad de vida en relación con la sexualidad y las relaciones interpersonales que establecen. Asimismo, favorece la integración social a través de la participación responsable, respeto, actitud crítica, proponiendo actividades que proporcionen su correcto desarrollo.

Es de vital importancia resaltar que la implementación del programa se ha adecuar en todo momento a las necesidades de los participantes, y por lo tanto a su propia realidad. Esto provocará el desarrollo con éxito de los dos módulos planteados.

La perspectiva basada en la capacitación, la prevención y la posibilidad de cambio bajo la que los profesionales intervienen, permitirá una correcta ejecución de las actividades planteadas. Es fundamental percibir las necesidades de los adolescentes como oportunidades de cambio y de mejora, no como problemáticas circulares de difícil salida.

La aplicación del programa pretende mejorar la calidad de la salud sexual de los jóvenes y dotar de herramientas e información a los participantes de los campamentos lanzados por el Instituto Aragonés de la Juventud (IAJ). Asimismo, se intentará que los conocimientos adquiridos se mantengan a lo largo del tiempo acabando así con el factor de riesgo que se pretende trabajar. Esta prevención primaria capacitará a los adolescentes mejorando su situación afectivo-sexual, de ahí la gran importancia de aplicarlo.

En resumen, es totalmente necesario e inexcusable la aplicación del programa, no solo en estos campamentos, sino en más espacios de Aragón como colonias de verano, ludotecas y centros de tiempo libre, donde existan necesidades similares de cara a un futuro próximo. El programa planteado tiene una gran capacidad de modificación y matización en consecuencia de las necesidades particulares de las zonas.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Pineda, A. (2021). Cuerpo sexualidad y adolescencia: Continuidades y rupturas en instituciones públicas y privadas del departamento del Meta: apuntes para pensar el cuerpo la sexualidad y la adolescencia en la escuela. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33), 1-14.
- Alcántara, E. (2013). Identidad sexual / rol de género. *Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) of the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*, 47, 172-201.
- Alonso-Ruido, P., Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., & Martínez-Román, R. (2018). El Sexting a través del discurso de adolescentes españoles. *Saúde e Sociedade*, 27(2), 398-409. <https://doi.org/10.1590/s0104-12902018171835>
- Baez, J. (2021). Educación por la desobediencia sexo-genérica. *Universidad Nacional de Quilmes*, 71-84.
- Ballester Brage, L., Orte Socías, C., Universitat de les Illes Balears, & Pozo Gordaliza, R. (2014). Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes. *Universitat de les Illes Balears*, 13, 165-178. <https://doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.10>
- Ballester, L., Orte, C., & Gordaliza, Y. R. P. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. *Vulnerabilidad y Resistencia: Experiencias Investigadoras*, 249-284.
- Barquilla, M. T. V. (2022). La influencia de la pornografía en las relaciones sexuales entre jóvenes y adolescentes: Un análisis del consumo de pornografía en Cantabria. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 17, 153-178. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0006>
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: Definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07.
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592.
- Callejas Pérez, S., Fernández Martínez, B., Méndez Muñoz, P., León Martín, M. T., Fábrega Alarcón, C., Villarín Castro, A., Rodríguez Rodríguez, O., de Quirós Lorenzana, R. B., Fortuny Tacias, A., López de Castro, F., y Fernández Rodríguez, O. (2005). Intervención educativa para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de la ciudad de Toledo. *Revista española de salud pública*, 79, 581-589.
- Casas Rivero, J. J., & Ceñal González, M. J. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. IX(1), 20-24.
- Chamorro Mojica, F., Duvigneau, M. J., Escobar Yegros, A., Quiñones Manga, A. C., Duque Rodríguez, S., & Jirón Gutiérrez, M. M. (1995, diciembre, 15). Proyecto para prevenir el embarazo en jóvenes de 11-19 años en los distritos de San Gregorio Poniente, Parque Intercomunal y San Gregorio Oriente de la comuna La Granja. [Conferencias y Reuniones]. Curso Regional Intensivo de Análisis Demográfico, Santiago, Chile.
- Chunga Bernal, N. (2019). Efectividad de un programa educativo “previniendo el embarazo no deseado en adolescentes. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio institucional – UNITRU.

- Cervigón Carrasco, V., Castro Calvo, J., Gil Juliá, B., Giménez García, C., & Ballester Arnal, R. (2019). Adicción a la pornografía: Interferencia atencional y gravedad del consumo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 225-234. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1550>
- Colomer Revuelta, J. (2013). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*, 15(59), 261-269.
- Corona, F. (2015). Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74-80. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.004>
- Escudero, C. (2013). Las relaciones sentimentales en la adolescencia. *FAMIPED; Familias, Pediatras y Adolescentes en la Red. Mejores padres, mejores hijos*, 6(3), 1-3.
- Fernández Riquelme, S. (2020). Repercusiones sociales de la pornografía.
- Fierro, A. (2015). *La Identidad Personal*. Paradigma: revista universitaria de cultura.
- Figari, C. E. (2008). Placeres a la carta: Consumo de pornografía y constitución de géneros. *La ventana. Revista de estudios de género*, 3(27), 170-204.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gómez Angulo, E., Rivas Avendaño, J. D., & Sastoque Plazas, B. S. (2021). *Identidad De Género Y Orientación Sexual: Cambiando Una Discriminación Social*. Universidad Católica De Colombia.
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M. J. C., & Vicario, M. I. H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI(4), 233-244.
- Iglesias Diz, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XVII(2), 88-93.
- Martínez Marín, M. D. (2021). *Bienestar subjetivo y su relación con identidad de género e inteligencia emocional en personas adolescentes y adultas* [Universidad de Murcia, Facultad de Psicología, Universidad de Murcia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=291082>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252.
- National Geographic Society (2017). *Gender, The Revolution*. Washington, DC: National Geographic Society.
- Navarro, J. S., & Juárez, D. A. (2011). Internet como fuente de información para la vida cotidiana de los jóvenes españoles. *El profesional de la información*, 20(1), 32-37.
- Peña Sánchez, E. Y. (2012). La pornografía y la globalización del sexo. *El Cotidiano*, 174, 47-57.
- Piaget, J., & Battro, A. (1973). *Estudio de la Psicología Genética*.
- Salazar-Granara, A., María-Álvarez, A. S., Solano-Romero, I., Lázaro-Vivas, K., Arrollo-Solís, S., Araujo-Tocas, V., Luna-Rengifo, D., & Echazu-Irala, C. (2007). Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú. *Horizonte Médico*, 7(2), 79-85.
- Saldarriaga-Zambrano, P. (2016). Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137.

- Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno* (Instituto de la Juventud).
- Triviño Burbano, M. V., & Salvador Brito, J. P. (2019). La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(2), 246-260.
- Triviño-Cervera, L. N., Rodríguez Rincón, P. A., & Reyes Roncancio, J. D. (2022). Sexualidad y género en adolescentes. *Bio-grafía: Estudios sobre la biología y su enseñanza*, 15(28), 1-33.
- Trujillo, M. S. (2022). *Diversidad sexual y salud mental. La discriminación por orientación sexual como generadora de malestar emocional*. Universidad Nacional del Sur. Departamento de Humanidades. <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/xmlui/handle/123456789/5928>
- Velasco, A., & Gil, V. (2017). La adicción a la pornografía: Causas y consecuencias. *Drugs and Addictive Behavior (histórico)*, 2(1), 122-130. <https://doi.org/10.21501/24631779.2265>
- Valtueña Cortés, L. (2019). Prevención del embarazo en la adolescencia. Proyecto de investigación. [Trabajo final de grado, Universidad Pontificia Comillas].
- Vera-Gamboa, L. (2000). La pornografía y sus efectos: ¿Es nociva la pornografía? *REVISTA BIOMÉDICA*, 11(1), 77-79. <https://doi.org/10.32776/revbiomed.v11i1.221>
- Welti Chanes, C. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *Papeles de población*, 11(45), 143-176.

## 8. ANEXOS

### 8.1. Definiciones Género

La National Geographic (2017) define los siguientes términos en relación con el género de los individuos:

**Cisgénero o género binario.** Personas que su identidad de género coincide con el sexo biológica.

**Género no binario.** Persona que asume una identidad de género que se encuentra fuera de los códigos binarios.

**Agénero.** Persona que no se identifica ni mujer ni hombre, es decir, se considera carente de género.

**Andrógino o angrógino.** Persona que tiene una combinación de rasgos masculinos y femeninos, es decir, una expresión de género no tradicional.

**Transexual.** Persona que ha pasado por intervenciones hormonales o quirúrgicas con el fin de modificar su cuerpo, para de esta forma, encontrarse identificado con su identidad de género.

**Disforia de género.** Diagnostico psiquiátrico que implica una discordancia entre la identidad de género y el sexo biológico.

**Travesti.** Persona que transforma de manera temporal su género, este concepto, generalmente está relacionado únicamente con el aspecto exterior.

**Intersexual.** Persona que padece un trastorno del desarrollo sexual (TDS), puesto que presenta características sexuales masculinas y femeninas.

**Género Queen.** Persona que no se siente identificada con el concepto tradicional de femenino o masculino.

**Género fluido.** Persona que se siente tanto femenina como masculina, además, su orientación sexual y su identidad puede “fluir” o variar entre ambos constantemente.

### 8.2. Definiciones Orientación Sexual

La National Geographic (2017) define los siguientes términos en relación con la orientación sexual de los individuos:

**Heterosexual.** Persona que se siente atraída emocional y sexualmente hacia alguien del género opuesto.

**Homosexual.** Persona que se siente atraída emocional y sexualmente hacia alguien de su mismo género.

**Bisexual.** Persona que se siente atraída emocional y sexualmente hacia los dos géneros tradicionales.

**Pansexual.** Persona que se siente atraída emocional y sexualmente hacia cualquier género.

**Polisexual.** Persona que se siente atraída emocional y sexualmente hacia personas de dos o más géneros.

**Asexual.** Persona que no siente ninguna atracción sexual hacia ninguna persona, pero sí que puede sentir atracción emocional.

**Arromántico.** Persona que no siente ninguna atracción emocional hacia ninguna persona, pero sí que puede sentir atracción sexual.

**Demisexual.** Persona que no siente atracción sexual hacia otras personas a menos que sientan una gran conexión emocional, una gran intimidad y un efecto significativo.

### 8.3. Sesión informativa Monitores de Tiempo Libre (MTL)

Antes de comenzar con la ejecución de los dos módulos planteados es importante que los Monitores de Tiempo Libre que van a intervenir, tengan unos conocimientos básicos en relación con la temática del programa de intervención.

En esta sesión informativa se tratarán temas desglosados en el marco teórico de este trabajo relacionados con los dos módulos.

Módulo 1: afectivo sexual.

- Sexualidad.
- Diversidad de género.
- Orientación sexual.
- Métodos anticonceptivos.
- Maneras saludables de relacionarse interpersonalmente.
- Riesgos del mal uso de las redes sociales.

Módulo 2: pornografía.

- Violencia de género.
- Relaciones sexuales de riesgo y cómo prevenirlas.
- El porno no es una fuente de educación sexual para los jóvenes.
- Expectativas sobre las relaciones sexuales representadas en la pornografía.

### 8.4. Actividad complementaria

Si las dinámicas no se están relacionando de manera fluida debido a la falta de cohesión se puede realizar la siguiente actividad para conseguir estrechar los lazos entre los participantes y que se facilite la ejecución del resto de actividades.

<b>Nombre de la actividad:</b> Conociéndonos.	<b>Temporalización:</b> 2h.
<b>Grupo de edad:</b> 15 y 16 años.	<b>Tipo de agrupamiento:</b> Sin divisiones grupales.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar las habilidades sociales.</li><li>- Fomentar las capacidades de trabajo en equipo.</li><li>- Incrementar el respeto hacia los demás.</li><li>- Aumentar la confianza en uno mismo y en el grupo de iguales.</li><li>- Mejorar la comunicación no verbal.</li></ul>	
<b>Contenido:</b> <p>Los contenidos son totalmente prácticos ya que esta actividad trata de incrementar, de manera lúdica, diferentes aspectos del concepto de afectividad.</p> <p>Del mismo modo, se trabajan conceptos sobre la comunicación no verbal y paraverbal, la confianza en uno mismo y en el resto del grupo de iguales y el respeto por ellos.</p>	
<b>Recursos:</b> <p><i>Materiales.</i> Tantas sillas como participantes haya.</p>	

*Humanos.* Trabajadora social y 5 Monitores de Tiempo Libre.

**Procedimiento:**

A lo largo de esta actividad se realizarán diferentes ejercicios, cada uno está destinado a trabajar un aspecto relacionado con la afectividad y las relaciones interpersonales.

*Sillas cooperativas.* Cada participante de este ejercicio, deberá subirse encima de una silla. A medida que se desarrolla la actividad, se irán retirando sillas (de una en una), por lo que quedarán más participantes que sillas. La finalidad es que entre todos los participantes cooperen para seguir encima de las sillas sin que ninguno de ellos toque el suelo. La actividad terminará cuando sea imposible que todos estén subidos en las sillas que quedan. Si se quiere añadir dificultad al ejercicio, como método optativo, se podrá repetir esta actividad sin que los participantes puedan expresarse hablando, de modo que tendrán que emplear la comunicación no verbal para organizarse. La importancia de esta actividad resalta en el respeto y la ayuda mutua, ya que es fundamental que no se discrimine a ningún miembro del grupo puesto que, si no, pierden todos.

*El nudo humano.* Esta dinámica trabaja la comunicación y la cohesión grupal. Al comienzo de la actividad, los participantes deberán hacer un corro y estirar las manos hacia adelante; entonces todos tendrán que enlazarse salvo dos personas, que, en este caso, serán los extremos del nudo humano. El procedimiento de este ejercicio es que, mediante una buena comunicación entre los participantes, logren deshacer el nudo que ellos mismos han creado.

*Confianza en grupos.* Se formarán varios grupos de 4 a 6 integrantes, uno de los miembros debe colocarse en el centro, la finalidad de este ejercicio es que cierre los ojos y se deje caer hacia cualquiera de los lados. El resto del grupo deberá de mantenerlo sin que se caiga al suelo. Todos los integrantes pasarán por el medio. Con este ejercicio se pretende fomentar la confianza en el grupo.

**Destrezas:**

Practicar la confianza interpersonal, conocer las formas de comunicación no verbal y desarrollar el respeto hacia los demás.