

# MEMORIA FINAL de Proyectos de Innovación 2019-20 Universidad de Zaragoza

## 1 - Identificación del proyecto

Código	Título
PIPOUZ_19_118	POU de la Facultad de Economía y Empresa 2019-20: fomentado la integración y empleabilidad

## 2 - Coordinadores del proyecto

Coordinador 1	Doña Marta Melguizo Garde
Correo Electrónico	mamelgui@unizar.es
Departamento	Estructura e Historia Económica y Economía Pública
Centro	Facultad de Economía y Empresa

## 3 - Resumen del proyecto

El objetivo de este proyecto es implementar mejoras en el POU de la Facultad de Economía y Empresa de manera que se llegue a todos los alumnos de la facultad de manera más eficiente y útil en aras de reforzar su integración, especialmente relevante en el caso de estudiantes chinos, así como la integración en el mercado laboral. Para ello vamos a rediseñar el POU en los aspectos referidos a la orientación hacia el empleo, también en los TFG, así como adaptar el POU para los estudiantes asiáticos. Para ello se contará con la inestimable colaboración de los Mentores, y muy especialmente del mentor chino, Li Yixiang. Posteriormente se analizarán los resultados obtenidos.

## 4 - Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo Electrónico	Departamento	Centro/Institución
Don José Mariano Moneva Abadía	jmmoneva@unizar.es	Contabilidad y Finanzas	Facultad de Economía y Empresa
Don Jesús Ángel Miguel Álvarez	jamiguel@unizar.es	Estructura e Historia Económica y Economía Pública	Facultad de Economía y Empresa
Doña Isabel Acero Fraile	iacero@unizar.es	Dirección y Organización de Empresas	Facultad de Economía y Empresa
Doña Blanca Isabel Hernández Ortega	bhernand@unizar.es	Dirección de Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de Economía y Empresa
Doña Ana Yetano Sánchez de Muniaín	ayetano@unizar.es	Contabilidad y Finanzas	Facultad de Economía y Empresa
Don Fernando Sanz Gracia	fsanz@unizar.es	Análisis Económico	Facultad de Economía y Empresa
Don Ignacio Moralejo Menéndez	ignacio.moralejo@unizar.es	Derecho de la Empresa	Facultad de Economía y Empresa
Don Javier García Bernal	jgbernal@unizar.es	Dirección y Organización de Empresas	Facultad de Economía y Empresa

<b>5 - Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto.</b>	
Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía	Ninguna.
Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)	El Proyecto propuesto corresponde con la realización de un Estudio cuyos resultados tengan continuidad en los próximos cursos académicos.
Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)	El Proyecto propuesto se enmarca dentro del POU de la Facultad de Economía y Empresa de Zaragoza y hace referencia a todas las titulaciones, grupos y cursos que forman parte de la misma.
Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto	2019-2020
Interés y oportunidad para la institución/titulación	La Facultad de Economía y Empresa es el segundo centro más grande de la Universidad de Zaragoza por número de estudiantes, por lo que caracterizar al alumnado es de interés para la institución. Además compartimos titulación, ADE, con otras Facultades y un programa conjunto, DADE, con la Facultad de Derecho. Somos uno de los centros con más estudiantes asiáticos e internacionales.
Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas	Análisis exploratorio y descriptivo de los informes que los tutores y mentores suban a la plataforma WEBPOUZ. Análisis de unas encuestas online que permitan recoger la percepción de estudiantes, profesores, tutores y mentores sobre las diferentes actividades desarrolladas en la Facultad ligadas a este ámbito.
Tecnologías utilizadas	Además de los informes obtenidos de la WEBPOUZ, la encuesta se difundirá vía online a través de la herramienta Google Drive. El tratamiento de la base de datos, así como algunos de los análisis descriptivos serán desarrollados a través de hojas de cálculo (Excel).
Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla	Caracterización de nuestros estudiantes. Estudio de la actividad docente y de gestión desarrollada a raíz de la crisis sanitaria. Reformulación de la Jornada de Salidas Profesionales y de las actividades de orientación internacional. Metodología Challenge Based Learning en la Orientación Universitaria.
Impacto del proyecto	El desarrollo del presente proyecto repercutirá en la mejora del POU de nuestra Facultad y, por tanto, en la orientación y apoyo prestado a nuestros estudiantes. Además, este proyecto redundará en un mejor conocimiento de aspectos relacionados con las fortalezas y debilidades del programa, así como en un mayor conocimiento de las percepciones de los estudiantes.
Características que lo hacen sostenible	La sostenibilidad de la investigación viene garantizada por la existencia de Webpouz y la recogida sistemática de información relevante sobre la orientación universitaria.
Posible aplicación a otras áreas de conocimiento	El análisis efectuado se podría replicar fácilmente a cualquier otro centro de la Universidad de Zaragoza que esté llevando a cabo su POU y tenga interés en racionalizarlo, pero muy especialmente en el ámbito de las Ciencias Sociales o en el caso de otros centros grandes.

## 6 - Contexto del proyecto

### **Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

Tras varios años de experiencia con el POUZ y, sobre todo, tras el análisis de los resultados del POU de cursos anteriores, que manifiestan que la implantación del binomio tutor/mentor para primer curso y del tutor para cursos superiores supone una clara mejora tanto de la asistencia de los alumnos tutorizados como de la satisfacción de los agentes implicados, creímos que era el momento de replantearnos la orientación para el empleo. Ello conllevaba la reformulación de las jornadas orientadoras del último curso, de la internacionalización y de las jornadas informativas de másteres, estudios propios y otras salidas profesionales. La crisis sanitaria iniciada en marzo de 2020 supuso dejar en suspenso muchas de las actividades, pero la posterior prórroga del proyecto hasta junio 2021, ha permitido implementar algunas de ellas. Eso sí, en un entorno mayormente no presencial, por lo que queda para años futuros ver si se pueden desempeñar de manera presencial. Este trabajo se entronca con una línea investigadora versada en cómo la implantación de los grados responde a la mejora en la consecución de competencias y mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, a la cual esperamos enriquecer con el análisis del POU y sus diferentes aspectos en nuestras titulaciones. A partir de los resultados se extraerán las conclusiones pertinentes y se establecerán las líneas de mejora para los años próximos en aras a la elaboración del POU de la Facultad de Economía y Empresa.

## 7 - Objetivos iniciales del proyecto

### Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

El presente proyecto tiene como principal objetivo establecer líneas de mejora en la implementación del POU, dotándolo de mejores herramientas e información con la que poder cumplir su finalidad. Y muy especialmente en aquellos aspectos relativos con la integración del estudiante asiático y en la inserción laboral del estudiante. En concreto, nuestros objetivos inmediatos son: Favorecer la asistencia de los alumnos a las reuniones del Tutor. En el caso de los alumnos de 1º además contarán con un mentor, en la medida de la disponibilidad de mentores que hayan realizado la formación del equipo POUZ necesaria. Análisis de los informes cumplimentados por tutores y mentores y detectar y solventar problemas de manera ágil e inmediata. Dedicar especial atención a los alumnos más vulnerables: los alumnos con necesidades especiales, los matriculados una vez iniciadas las clases, los alumnos extranjeros que cursan estudios, Erasmus y no, en nuestra Facultad. Adecuación del POU a los alumnos asiáticos del programa X+1. Favorecer actividades de asesoría e información para los alumnos de los últimos cursos orientadas a la inserción laboral. Explorar nuevas vías de cooperación de las empresas con nuestros grados (prácticas, TFG,..). Inclusión en el POU de la Facultad de último curso las líneas básicas del proceso de matrícula y selección de TFG y de las novedades de los dos últimos cursos. Desarrollo de variadas iniciativas para favorecer la inserción laboral del estudiante.



## 8 - Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

### Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

Elaboración de encuestas de satisfacción. Análisis de los datos obtenidos en la misma. Análisis de la información contenida en los informes Webpouz. Análisis de los alumnos matriculados en los TFG. Análisis de los alumnos y profesores asistentes a las diferentes reuniones del POUZ y otras actividades. Análisis estadístico de las calificaciones de TFG. Análisis estadístico de la oferta y demanda de TFG. Análisis estadístico y cualitativo de las redes sociales.

## 9 - Conclusiones del proyecto

### Conclusiones:lecciones aprendidas, impacto.

A partir del análisis del proyecto se concluye que: - El POU de la Facultad de Economía y Empresa es una herramienta útil para fomentar el aprendizaje y la integración del alumno, valorándose de manera positiva la disponibilidad y labor tanto de tutores como de mentores. - El COVID ha dificultado las reuniones entre profesores y estudiantes, sobre todo en el año 2020 y 2021, quedando pendiente un análisis en profundidad cuando en julio se cierre el POU. También ha impedido el análisis en profundidad de la problemática del estudiante asiático. - No obstante, parece que la participación de los alumnos se produce más en las primeras sesiones, dándose un seguimiento posterior bajo. En conjunción con la anterior conclusión, esto muestra que no tiene por qué haber una correlación positiva entre la asistencia y la utilidad del programa. Dicho de otro modo, los alumnos utilizan el programa a su conveniencia, como una nueva forma de comunicación, resolución de dudas e incidencias, puesta en común de experiencias... que enriquece su vida universitaria y mejora sus niveles de aprendizaje.- Los alumnos a los que se les puede presuponer una mayor dedicación a sus estudios (DADE y, en ciertos aspectos, en la modalidad de inglés de Administración y Dirección de Empresas) son los que más participación han tenido. - La temática de las reuniones de primer curso se centra en aspectos relacionados con las asignaturas, sus sistemas de evaluación y la metodología de estudio. - La temática de las reuniones de otros cursos se centra a las dudas sobre movilidad internacional y la orientación al empleo. - El análisis del TFG muestra que las modificaciones adoptadas en la normativa del mismo han influido positivamente en su evolución. - A partir del análisis de las evidencias obtenidas a partir del SGIC, se han de orientar las actuaciones del próximo POU. -También se ha visto la importancia de integrar las redes Sociales, CBL, y estrategias de internacionalización en la orientación del estudiante.

## 10 - Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

La realización de este Proyecto tiene un claro componente de continuidad ya que el programa POUZ está diseñado para seguir siendo aplicado en los próximos cursos académicos. De hecho alguna de las mejoras de este año nacen de los resultados obtenidos en años anteriores y realizados gracias al apoyo financiero recibido en algún proyecto anterior. Además, dependiendo de la calidad de los datos, estudiaremos la posibilidad de integrar las encuestas de años anteriores con la realizada este año para así permitir un análisis estadístico más profundo. En relación con la difusión se han presentado varias comunicaciones a diferentes congresos tales como FECIES, Virtual USATIC, II Congreso Internacional Orientación Universitaria, que se detallan a continuación: 'An experience supporting students of english-taught degrees: ADEi in the University of Zaragoza' 'Estrategias de internacionalización de la educación superior' 'Aplicación de la metodología Challenge Based Learning en la orientación universitaria hacia el empleo del estudiante en una Facultad de Economía y Empresa' 'Adaptación del desarrollo del POUZ-FECM en tiempos de COVID' 'Hacia la acreditación institucional: diseño e implementación de un Sistema de Garantía Interna de Calidad' '¿Estar o no estar en las redes? El nuevo reto de las instituciones universitarias'

## 11 - Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Los “Orienta Break” han permitido seguir dando a conocer el POU a más de 1000 estudiantes; y el nivel de asistencia durante este curso, al igual que en el curso pasado, sobre todo a la primera reunión, ha sido notablemente más elevado que los niveles que se pudieron observar en cursos anteriores gracias a la implantación del “Orienta Break”.

Durante el curso 2019-20, como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19 tuvieron que suspenderse algunos de los actos que estaba programado realizar como los que se detallan a continuación:

1. Olimpiada de Economía de la Comunidad Autónoma de Aragón y también la XI Olimpiada Nacional de Economía.
2. Jornadas Informativas sobre las asignaturas optativas de cada grado en tercer y cuarto curso.
3. Jornadas Informativas sobre la asignatura Trabajo Fin de Grado.
4. Charlas informativas sobre las prácticas voluntarias en empresas e instituciones.
5. Jornadas Informativas de la oferta de Másteres y Estudios Propios.
6. Jornada de Salidas profesionales.
7. Conferencias y otras actividades.

Tampoco se pudo realizar un análisis pormenorizado de las encuestas de satisfacción ya que, debido a los efectos de la crisis sanitaria del COVID-19, no se ha podido disponer de determinados recursos de los que sí se dispusieron en cursos precedentes. Sí que podemos afirmar que la inmensa mayoría de tutores y mentores han recibido una valoración positiva de su labor, si bien, también derivado probablemente de la crisis sanitaria, un significativo número de tutores y mentores no han sido evaluados, y algunos de los evaluados presentan tasas de respuesta muy bajas.

Como indicadores más significativos relativos a los mentores destacamos los siguientes:

- A 16 mentores se les ha hecho informe positivo por parte del centro.
- Sólo uno de los mentores ha tenido evaluación negativa por parte de los estudiantes, si bien la tasa de respuesta es muy baja.
- 2 mentores tuvieron problemas técnicos para subir a la plataforma el informe final, pero lo hicieron llegar a los coordinadores del centro por correo electrónico.

Respecto a los tutores, las principales cifras son las siguientes:

- Un total de 70 tutores han obtenido informe positivo por parte del centro (27 tutores de primer curso y el resto de segundo curso y siguientes).
- Un total de 7 profesores presentaron alegaciones que fueron aceptadas por los coordinadores de centro. La mayoría estaban relacionadas con problemas logísticos derivados de la crisis sanitaria del COVID-19.
- Sólo una tutora tiene evaluación negativa de la acción tutorial, si bien la baja tasa de respuesta y el resultado de la evaluación pueden ser consecuencia de la crisis sanitaria del COVID-19.
- La crisis sanitaria derivada del COVID-19 ha afectado notablemente a la logística, sobre todo en lo referente a la subida de informes a la plataforma, desde mediados de marzo de 2020.

Asimismo, si atendemos a los resultados numéricos y a las percepciones que hemos tenido a lo largo del curso, podemos concluir que la experiencia con el proyecto tutor ha sido positiva. Hay que resaltar que la Facultad es un centro grande y cuenta con un elevado número de estudiantes procedentes de las titulaciones de ADE, ECO, FICO, MIM y el programa conjunto



Derecho-ADE. Sin embargo, esto no ha sido un impedimento para que todo el alumnado de la misma cuente con un/a tutor/a asignado/a. A pesar de que el seguimiento general a las reuniones posteriores a la primera tiende a ser más bajo que en la reunión grupal inicial, el nivel de satisfacción general con el programa es positivo.

Respecto a los datos disponibles sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes con los tutores, medido a través de encuestas, las cifras son las siguientes:

Tutores de primer curso:

- Número de tutores valorados: 16.
- Una tutora tiene valoración negativa, si bien la tasa de respuesta es muy baja por lo que la muestra no es representativa.
- 15 tutores tienen valoración positiva con un valor medio de 3,86 (3,77 considerando la persona con encuesta negativa). Sin embargo, el porcentaje de respuesta de las encuestas es muy bajo salvo en dos casos.

Tutores de segundo curso y siguientes:

- Número de tutores valorados: 15.
- Todos con valoración positiva con un 4,46 de media.

En ambos casos, hay un número relativamente elevado de tutores no valorados, lo cual puede venir derivado por la suspensión de las actividades presenciales en la Universidad de Zaragoza desde marzo de 2020 hasta final de curso.

En lo que hace referencia al nivel de satisfacción de los estudiantes con sus mentores, las cifras de las encuestas son las siguientes:

- Número de mentores valorados: 10.
- Una mentora tenía valoración negativa, si bien el % de respuesta implica que la muestra no es representativa.
- El resto de mentores tiene valoración positiva con un valor medio de 3,53 puntos (3,39 si se incluye la valoración negativa de una de las mentoras). El porcentaje de respuesta es muy bajo en todos los casos salvo en dos encuestas.

Al igual que ocurría con los tutores, hay un número relativamente elevado de mentores no valorados, lo cual puede venir derivado por la suspensión de las actividades presenciales en la Universidad de Zaragoza desde marzo de 2020 hasta final del curso 2019-20.

A pesar de que el seguimiento general a las reuniones posteriores a la primera tiende a ser más bajo que en la reunión grupal inicial, el nivel de satisfacción general con el programa es positivo.

***Con respecto al curso 2020-21***

- ***Jornadas de Bienvenida:*** (Debido a la situación del momento, y dado el número de alumnos en cada uno de los Grados, sólo se pudieron celebrar de forma presencial las Jornadas de Bienvenida para el grupo de ADE en inglés (ADEi) y para los estudiantes de la doble titulación Derecho-ADE.
  - **Economía:** Jueves, 3 de septiembre·10:00 – 11:30 a través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/hek-ivft-mve>
  - **Administración y Dirección de Empresas:**

- Primer apellido comprendido entre A-L: Martes, 1 de septiembre-10:00 – 11:30 a través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/xxu-tmyd-vgn>
  - Primer apellido comprendido entre M-Z: Martes, 1 de septiembre-12:00 – 13:30 a través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/jym-woyu-mqc>
  - **Finanzas y Contabilidad:** Miércoles, 2 de septiembre-12:00 – 13:30 a través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/rhn-sbec-qcb>
  - **Marketing e Investigación de Mercados:** Miércoles, 2 de septiembre-10:00 – 11:30 a través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/kts-geji-dqs>
  - **Doble titulación Derecho-ADE:** Jueves, 3 de septiembre, 12:00 h, Aula Magna de la Facultad de Derecho
  - **Administración y Dirección de Empresas en Inglés (ADEi):** Viernes, 4 de septiembre, 10:00. Pudo seguirse de forma presencial en el Salón de Actos (Campus Paraíso, Gran Vía 2), o a través del siguiente enlace de Google Meet: <https://meet.google.com/uyb-xqbo-jak>
- **Los cursos cero se impartieron presencialmente garantizando la distancia social, la semana anterior al inicio del curso 2020-2021.:**
  - *Curso Cero de “Matemáticas”* que facilita la comprensión de conocimientos matemáticos necesarios en los grados del ámbito económico-empresarial.
  - *Curso Cero de “Economía”* orientado fundamentalmente para aquellos alumnos que no han realizado ningún curso introductorio de Economía en su etapa pre-universitaria.
  - *Curso Cero de “Academic English for Business Studies”.* Este curso está especialmente recomendado para aquellos alumnos del grupo ADEi (ADE en inglés). No obstante, al centrarse en un inglés de carácter académico específico de los estudios empresariales, puede considerarse de interés general para todos nuestros estudiantes.
  - *Curso Cero “Aprender a Aprender en la Universidad”.* En este curso se desarrollan las estrategias de aprendizaje más útiles y eficientes en el ámbito universitario.
- **\* Inicio de los Programas Tutor y Mentor:** La puesta en marcha de este programa en el curso 2020-2021 se ha organizado del siguiente modo:
  - La reunión entre los Coordinadores del POU de la Facultad, los profesores tutores y los alumnos mentores fue el 11 de septiembre en modalidad online (Google Meet).
  - En relación al binomio tutor-mentor se considera que es conveniente y recomendable que el tutor y el mentor tengan una toma de contacto previa al día que contacten con el grupo asignado, por lo que las asignaciones de los binomios tutor-mentor se realizaron de forma previa a la celebración de la primera reunión grupal, para que así tutor y mentor puedan conocerse y establecer el plan de actuación durante el curso. Este año el contacto y coordinación del binomio tutor-mentor ha sido fundamentalmente por correo electrónico.

- **Reuniones individualizadas de los Programas Tutor y Mentor:** Tras establecer el primer contacto con sus estudiantes, los tutores y mentores llevan a cabo las reuniones individualizadas que consideren oportunas a petición de los alumnos. En principio, siguiendo las recomendaciones de la Universidad de Zaragoza para tutorías, dichas reuniones serán online y sólo cuando se pueda hacer en clase se hará grupal y siempre desdoblada para garantizar el grupo burbuja solicitado por las autoridades sanitarias de la Comunidad Autónoma.
  - Este curso 2020-21, las dos primeras semanas se desarrollaron online en todos los cursos de todos los grados de la Facultad, por lo que no fue posible llevar a cabo esta presentación. Los alumnos de primer curso de los diferentes grados se incorporaron la tercera semana lectiva de manera semipresencial, y los de segundo curso la semana siguiente. Sí que está previsto ejecutarla el primer día del segundo semestre para los cursos con docencia presencial. Finalmente 3º y 4º de los grados de ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, ADEi, FINANZAS Y CONTABILIDAD Y MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS y el último curso de DADE se han impartido on line todo el curso. DADE (salvo el último curso) y 1 y 2 de los grados anteriores se han impartido en modalidad semipresencial.
  - Para facilitar la implementación del binomio tutor-mentor en primer curso, cada binomio se asigna a un subgrupo de prácticas de cada grupo de teoría. Por su parte, los tutores de cursos intermedios y finales tienen asignado un grupo completo de teoría. Este año, se difundió a través de la web de la Facultad, y de la lista de correos institucionales de estudiantes, una tabla con la convocatoria online de la primera reunión grupal en cada grupo o subgrupo docente. Posteriormente, cuando el periodo de matrícula finalizó, bien entrado octubre, se facilitó a cada tutor el listado y mail de todos los alumnos a los que tutorizaban para que pudieran contactar con todos.

Durante el curso 2020-21, hemos intentado volver a la normalidad y así:

1. El 25 de marzo de 2021 a las 17:00 h. se celebró la Olimpiada de Economía de la Comunidad Autónoma de Aragón en nuestras instalaciones de Río Ebro y se presentaron 100 estudiantes, tras limitar el número de asistentes por razones COVID. Está previsto que del 21-23 de junio se celebre la XII Olimpiada Nacional de Economía presencial en Alcalá de Henares y, si es posible, del 26-7 al 1-8 la Fase internacional de la Olimpiada de Economía.
2. Jornadas Informativas sobre las asignaturas optativas de cada grado y sobre el Trabajo Fin de Grado se han impartido on line ya que los alumnos tienen toda su docencia de esa manera.
3. Charlas informativas sobre las prácticas voluntarias en empresas e instituciones, se han postergado ya que no se puede garantizar cuál va a ser el procedimiento de prácticas al curso que viene.
4. Jornada de Salidas profesionales, se celebró on line y presencial para aquellos que se apuntaron el 8 de abril 2021 ya que los ponentes tuvieron la gentileza de impartirlas desde el salón de Actos de la Facultad en Gran Vía de manera individual. Se remodeló la actividad totalmente para hacerla más atractiva en el formato on line y se agruparon por bloques y cada empresa dispuso de 40 minutos.

BLOQUE I. REINVENTARSE O MORIR: Como adaptarse al mercado laboral en la actualidad con la CAJA RURAL DE ARAGÓN y SAICA.

BLOQUE II. NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS NECESIDADES: Nuevos perfiles laborales con INTEGRA e HIBERUS.

BLOQUE III. NO ESTÁS SOLO: Donde acudir para obtener consejo y ayuda con el COLEGIO DE ECONOMISTAS y el CEMINEM SPINUP.

Este año hubo el doble de asistentes en cada sesión ya que asistieron unos 60 (frente a los 10-35 asistentes que según la sesión iban en años anteriores). Y sobre todo hay que destacar la gran participación de los estudiantes ya que con sus preguntas y dudas apenas dejaron tiempo para la presentación.

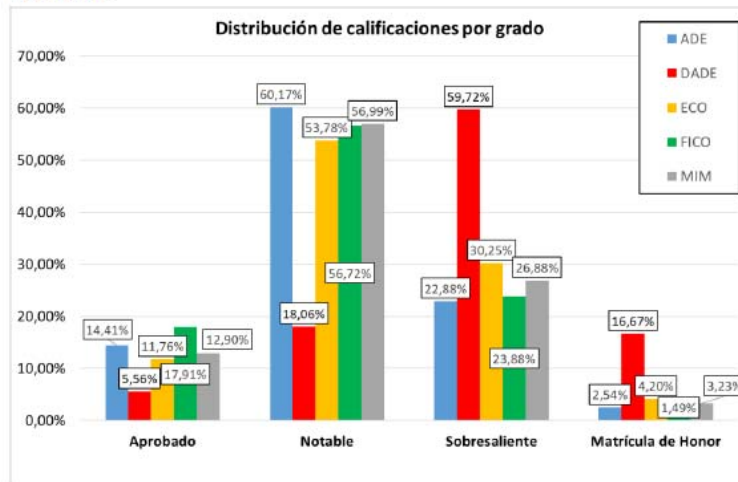
5. Conferencias y otras actividades. Se han ido impartiendo en formato mixto. Hemos de destacar la conferencia impartida el 27 de abril a las 12h por D. Pablo Hernández de Cos, Gobernador del Banco de España, titulada “Estabilidad financiera y política macroprudencial”. Esta conferencia inauguró el X Aniversario de la Facultad de Economía y Empresa. Pudo seguirse en streaming a través del canal de YouTube de la Facultad.
6. Se realizó el International Orienta Day on line del 8-10 de marzo de 2021. Con la participación de 30 universidades extranjeras. De esta manera nuestros estudiantes pudieron elegir sus destinos Erasmus doblemente orientados por sus coordinadores Erasmus y los responsables de la Universidades colaboradoras. La presentación de la movilidad fue un éxito y de hecho se tuvo que retransmitir, además de en GoogleMeet, en Teams, ya que había más de 100 inscritos. Hemos de precisar que la elección de destinos Erasmus se pudo realizar en los dos cursos on line, pero la International Week se suspendió en 2020 ya que estaba prevista para abril de 2020 cuando España estaba confinada totalmente.
7. Se llevó a cabo la 4 International Week del 12-16 de abril de 2021 con 20 profesores participantes y finalmente en modalidad on line.

<b>IV Semana Internacional online (12 - 16 abril 2021)</b>		
<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Participantes</b>
HWR Berlin	Alemania	4
ISC Paris-School of Management	Francia	1
Università degli Studi di Bologna	Italia	1
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia	Italia	1
Università degli Studi di Verona	Italia	1
University of Applied Sciences Utrecht	Países Bajos	1
Lazarsky University Warsaw	Polonia	2
Marie Curie University	Polonia	2
University of Gdansk	Polonia	2
University of Lodz	Polonia	2
Universidade de Beira Interior	Portugal	1
Universidade de Lisboa	Portugal	1
University of Southampton	Reino Unido	1
Vysoka Skola Banska - Technicka Univerzita Ostrava	República Checa	1
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>

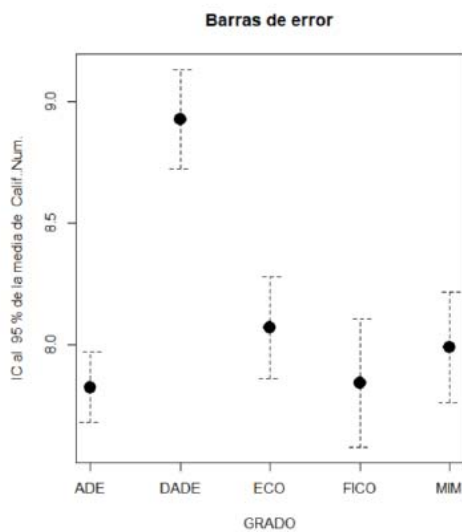
En cuanto al análisis de los TFG es de especial interés este curso debido a los cambios introducidos en la normativa y en la gestión de los mismos se concluye:

La distribución de calificaciones por grado es bastante similar para los cuatro grados y destaca el programa conjunto Derecho-ADE que presenta un 59,72% de sobresalientes y un 16,67% de matrículas de honor. En el grado de ECO y MIM hay un descenso en el porcentaje de

aprobados que se corresponden con el aumento del porcentaje de sobresalientes y matrículas de honor.



En el siguiente gráfico representamos el intervalo de confianza al 95% de la nota media del TFG para cada grado y comparamos el posible efecto del grado en la calificación numérica obtenida. Podemos afirmar que hay una diferencia clara en los estudiantes del programa conjunto Derecho-ADE que consiguen mayores calificaciones que los estudiantes de los otros grados, pero no se observan diferencias claras entre las calificaciones de los estudiantes del resto de grados. Se comprueba que existe también una diferencia clara en las variabilidades, siendo el programa conjunto Derecho-ADE el que tiene una menor desviación típica.



Prueba de homogeneidad de varianzas

Estadístico de Levene	df1	df2	Significación
4,621	4	582	0,001

ANOVA

	Suma cuadrados	df	Media cuadrática	F	Significación
Entre grupos	70,701	4	17,675	14,703	0
Dentro de grupos	695,633	582	4,202		
Total	770,334	586			