



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2021-2022

1. Identificación del proyecto

Título:	Proyecto de centro para la visualización y transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Programa:	PIEC (Programa de Innovación Estratégica de Centros)
Centro:	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Eva María Lira Rodríguez
Correo electrónico	evalira@unizar.es
Departamento	Departamento de Psicología y Sociología
Centro	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

3. Resumen del proyecto

En objetivo del proyecto es mejorar la visualización y transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Para ello, se plantean unas líneas de actuación centradas en la innovación, la investigación y la responsabilidad social. En primer lugar, se realizará una “jornada de investigación” para crear un espacio en el que un representante de cada grupo de investigación, exponga, las

principales líneas de trabajo de su grupo y avances para aunar sinergias entre grupos. La segunda parte de esta jornada se articulará a partir de una ponencia invitada (abril de 2022). En segundo lugar, se realizará una “jornada de formación en investigación” el objetivo de esta jornada es la gestión del conocimiento entre los investigadores del centro. Se plantea la invitación a investigadores de otros centros de la Universidad de Zaragoza para fomentar la investigación interdisciplinar e intercentros (noviembre y/o junio de 2021). En tercer lugar, para la visualización y difusión del centro se plantea incrementar los medios en los que se dan a conocer las actividades. Se propone abrir una vía de comunicación interactiva que recoja las sugerencias online de los integrantes del centro para detectar necesidades y sugerencias de mejora. Para fomentar la participación activa del alumnado en las actividades de investigación, innovación, culturales y de formación se plantea la colaboración con otros centros o asociaciones y proyectos que fomenten la responsabilidad social. Se plantea la posibilidad de lanzar una Newsletter o relanzar la Revista del centro. Finalmente se plantea el diseño de una nueva página web.

4. Participantes en el proyecto

Alberto Aibar Solana	aibar@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Alejandro Marcos Quintas Hijós	quintas@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Alfonso Revilla Carrasco	alfonsor@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Carmen María Zavala Arnal	czavala@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Francisco Javier Zaragoza Casterad	zaragoza@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Jorge Arbués Salazar	jarbues@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
José Antonio Julián Clemente	jajulian@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
José María Yebra Pertusa	jyebra@unizar.es	Departamento de Filología Inglesa y Alemana	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Lucia Forcadell Aznar	luciaf@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Marta Liesa Orús	martali@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Rosa María Azucena Lozano Roy	azlozano@unizar.es	Departamento de Matemáticas	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

No tenemos otras fuentes de financiación

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Se trata de un proyecto de experiencia-desarrollo que tiene como objetivo la consecución de una serie de fases organizadas en forma de actividades cuya finalidad es la mejora de la innovación, investigación, intervención y relaciones intra e intercentro siguiendo un plan integral con mejora continua y sostenible.

Asimismo, como resultado de las evaluaciones del mismo se pueden llevar a cabo diversos estudios cuyo objetivo es analizar la efectividad de las actuaciones en diferentes términos.

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

El proyecto va dirigido tanto al profesorado como al alumnado:

Profesorado de distintos departamentos y áreas:

- Ciencias de la Antigüedad (Filología Latina Historia Antigua, y Prehistoria)
- Ciencias de la Educación (Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, y Teorías e Historia de la Educación)
- Didáctica de Ciencias Experimentales
- Didáctica de las lenguas y de las ciencias humanas y sociales (Didáctica de la Lengua y la Literatura y Didáctica de las Ciencias Sociales)
- Expresión musical, plástica y corporal (Didáctica de la Expresión Corporal, Didáctica de la Expresión Musical y Didáctica de la Expresión Plástica)
- Filología Española (Literatura Española), Francesa, Inglesa y Alemana
- Filosofía e Historia de las Ciencias
- Física Aplicada

- Geografía y Ordenación del Territorio (Análisis Geográfico Regional, Geografía Física y Geografía Humana)
- Historia del Arte
- Historia Medieval
- Ciencias y Técnicas Historiográficas
- Historia Moderna y Contemporánea
- Lingüística General e Hispánica
- Matemáticas
- Psicología y Sociología (Antropología Social, Psicología Básica, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social y Sociología)

Alumando de grado de todos los cursos, másteres, estudios propios:

-
- Grado de Magisterio en Educación Primaria con las menciones en Educación Física, Lengua Inglesa, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- Grado de Magisterio en Educación Infantil con las menciones de Educación Bilingüe Inglés y Atención a la Diversidad, y el Curso de Adaptación al Grado de Magisterio en Educación Infantil.
- Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, especialidad de Educación Física para ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas
- Máster Universitario en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías.
- Estudio Propio de la Universidad de Zaragoza:
 - o Máster en Museos: Educación y Comunicación
 - o Diploma de Especialización en Filología Aragonesa.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas: Editar

- Métodos para mejora de la innovación e investigación
 - o Jornada de investigación
 - o Jornada de formación
 - o Invitación de expertos
- Métodos para la evaluación de las actividades y el análisis de la satisfacción de las relaciones intra e intercentro y el clima.
 - o Metodología cuantitativa
 - o Metodología cualitativa
- Métodos para mejora de difusión y transferencia
 - o Elaboración de notas de prensa para radio y prensa escrita y digital
 - o Uso de TICs y RRSS
 - o Diseño y elaboración de pósteres, programas, carteles, certificados, etc.
 - o Diseño y elaboración de publicaciones de las actuaciones.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

2019-2020

Interés y oportunidad para la institución/titulación

Para la institución es de crucial importancia fomentar la investigación, la innovación y fomentar la formación continua, atendiendo a los intereses de los distintos departamentos y áreas de conocimiento que conviven en el centro. Así mismo, es una oportunidad para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje apostando por la formación en investigación del alumnado. De igual modo, es una oportunidad para el centro mejorar el clima del mismo. Finalmente, es de interés para la institución dar a conocer las actuaciones que se llevan a cabo en el centro y darle visibilidad así como centrar esfuerzos en la transferencia de buenas practicas.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

- Métodos para mejora de la innovación e investigación
 - o Jornada de investigación
 - o Jornada de formación
 - o Invitación de expertos
- Métodos para la evaluación de las actividades y el análisis de la satisfacción de las relaciones intra e intercentro y el clima.
 - o Metodología cuantitativa
 - o Metodología cualitativa
- Métodos para mejora de difusión y transferencia
 - o Elaboración de notas de prensa para radio y prensa escrita y digital
 - o Uso de TICs y RRSS
 - o Diseño y elaboración de pósteres, programas, carteles, certificados, etc.
 - o Diseño y elaboración de publicaciones de las actuaciones.

Tecnologías utilizadas

Catalogo Roble (e.g., bases de datos tales como Web of Science), sitios webs (e.g., eventos unizar), email para difusión de eventos (e.g., iunizar, comunicación cultura del campus Huesca, periódicos, radio ect), redes sociales RRSS (e.g., Facebook, Instagram, hashtags en Twitter etc.), APPs (e.g., grupos de whats app), herramientas de google (e.g., calendarios, documentos compartidos, formulario de google online, etc), firework, Photoshop, programa Word y Excel de Microsoft Office 2013, Adobe Acrobat PDF y Power Point (e.g., posters, datos, indicaciones a los asistentes, etc), repositorio de unizar, paquetes estadísticos para el análisis de datos (e.g., programa estadístico IBM SPSS Statistics), programas de almacenamiento de archivos en la nube (e.g., google drive, Dropbox).

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

El proyecto trata de optimizar los recursos de los que dispone la institución transformando las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades mediante el diseño y la implementación de un plan estratégico de actuación que

permita mejorar la eficiencia del mismo. El proyecto implica a toda la comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto al profesorado como alumnado difuminando o aminorando las barreras educador-educando estableciendo relaciones satisfactorias entre los mismos. Para ello, se promueve el trabajo cooperativo y colaborativo estimulando una comunicación más efectiva y significativa, impulsando el uso de los medios digitales disponibles y metodologías diversas para una evaluación continua de las distintas fases y actuaciones para una mejora y modificación progresiva basada en los datos aportados por los integrantes del centro, al tiempo que se fomenta la implicación y el clima organizacional del mismo. Asimismo, se motiva la formación continua mediante la transferencia de buenas prácticas. Finalmente, estas actuaciones tienen también la finalidad darse a conocer y ser difundidas de manera que el centro mejore su visibilidad y aliente a otros agentes a ser conocedores y formar parte del proyecto de manera que tenga una repercusión en la sociedad.

Impacto del proyecto

Se pretende mejorar la eficiencia de la investigación apostando por la innovación producto del trabajo interdisciplinar y de diferentes áreas de conocimiento. Esto es convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades. Además, el plan está centrado en la innovación apoyando la colaboración también de diferentes centros y por lo tanto su impacto y la transferencia de buenas prácticas es extrapolable a otros centros, departamentos, áreas de conocimiento pero además también es aplicable a otras titulaciones. Asimismo, la difusión y visibilidad del centro ayuda a la colaboración y motiva a otras instituciones, asociaciones, etc. a colaborar y hace un aprovechamiento máximo de las actividades optimizando los recursos. Finalmente, el proyecto impacta en la adquisición de los conocimientos y competencias del alumnado generando nuevas vías de desarrollo y la colaboración e implicación en la vida universitaria.

Características que lo hacen sostenible

El centro garantiza la continuidad del proyecto ya que la visualización y transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación resulta crucial. Por lo tanto, la facultad apoya y fomenta las actuaciones que mejoren la visibilidad de los conocimientos y competencias que se generan en el centro de forma interdisciplinar. No obstante, resulta crucial establecer un plan integral para el logro de estos objetivos a partir de actuaciones eficaces que se hagan progresivamente y con la colaboración e implicación de todo el centro más eficientes. Un proyecto de mejora continua que permita una mayor transferencia de las actividades del centro. El proyecto es sostenible, pero sería deseable disponer de recursos económicos adicionales que alienten, motiven e incentiven la colaboración e implicación de manera que permita la gestión del conocimiento y la transferencia de buenas prácticas. También se pretende establecer un plan

para la mejora de la difusión en este sentido en función de la dotación económica se trazaran unas u otras directrices habida cuenta que las actividades de difusión requieren una importante dedicación horaria así como la planificación y organización de actividades. Es por ello, que se solicita apoyo para publicaciones, apoyo económico para el coste de los pósteres, asistencia a congresos, cursos, y jornadas que pudieran resultar de utilidad, o la invitación de profesionales para los que se necesita dotación para transporte, manutención y alojamiento. La invitación de personas relevantes podría contribuir a la visibilidad del centro. Así por ejemplo, en el Congreso Internacional celebrado en noviembre el profesor Peiró presidente de la Red Europea de Catedráticos de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (*ENOP*) concedió entrevistas de forma gratuitas a medios locales (e.g., radio Huesca). Se tiene previsto que en noviembre se realice otro congreso en nuestro centro al que asistirán importantes profesionales como Javier García Campayo para lo cual se necesitan recursos para poder hacer un aprovechamiento máximo y estos profesionales puedan visitar nuestro centro de forma más asidua y en condiciones mínimas que garanticen la continuidad de las relaciones y contribuirían a visibilizar el centro.

El centro proporciona los recursos de espacio y las infraestructuras para llevar a cabo ciertas actuaciones pero sería deseable proporcionar recursos para que el espacio asignado a estudiantes podría mejorar en cuanto a su actividad y recursos técnicos pero el centro garantiza la sostenibilidad de las actuaciones aunque se requieren recursos para optimizar la implicación del alumnado en el centro. Además, tal y como se ha mencionado previamente la difusión eficaz en redes sociales, publicación en revistas, realización de *newsletter*, anuarios, y para relanzar las actividades llevadas a cabo por el alumnado sería deseable que pudieran sacarse becas que les permitieran tener costeados sus estudios debido a que requiere una importante dedicación horaria incluyendo la gestión, planificación y organización de actividades.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

El proyecto tiene como objetivo aunar sinergias entre distintos departamentos y áreas que forman parte del centro por lo tanto pretende ser aplicable a todas las áreas de conocimiento ya que gira en torno a la innovación, investigación, formación, difusión y transferencia a la vez que pretende mejorar el clima de centro por lo tanto es transversal.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

El contexto en el que se enmarca el presente proyecto responde a la necesidad de mejorar la visualización y transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Para ello, se plantean unas líneas de actuación centradas en la innovación, la investigación y la responsabilidad social. El centro está dedicando un esfuerzo en fomentar la investigación e innovación en los docentes del mismo. En este sentido, el pasado año académico (2018-2019) una de las jornadas que se organizan en el centro se transformó en un congreso internacional, gracias en parte al esfuerzo y apoyo del centro en la medida de sus posibilidades. En este evento además de investigadores de ámbito internacional y nacional han participado docentes de distintos departamentos y distintas líneas de investigación del centro. Asimismo, también participaron docentes de otros campus de la Universidad de Zaragoza. Este aspecto ejemplifica la importancia de aunar sinergias en pro de la innovación en investigación y la necesidad de crear espacios que fomenten el trabajo interdisciplinar e intercentros. Por lo tanto, el centro acoge y apoya iniciativas destinadas a la innovación, investigación y formación debido a que las organizaciones educativas en la actualidad se enfrenta a múltiples retos (e.g., tecnológicos, socioeconómicos, socioculturales, sociodemográficos, etc.), a los que hacer frente desde distintas perspectivas y aproximaciones.

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación tiene una ventaja competitiva en cuanto a que reúne investigadores de distintos departamentos y áreas [Ciencias de la Antigüedad (Filología Latina Historia Antigua, y Prehistoria), Ciencias de la Educación (Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, y Teorías e Historia de la Educación), Didáctica de Ciencias Experimentales, Didáctica de las lenguas y de las ciencias humanas y sociales (Didáctica de la Lengua y la Literatura y Didáctica de las Ciencias Sociales), Expresión musical, plástica y corporal (Didáctica de la Expresión Corporal, Didáctica de la Expresión Musical y Didáctica de la Expresión Plástica), Filología Española (Literatura Española), Francesa, Inglesa y Alemana, Filosofía e Historia de las Ciencias, Física Aplicada, Geografía y Ordenación del Territorio (Análisis Geográfico Regional, Geografía Física y Geografía Humana), Historia del Arte, Historia Medieval, Ciencias y Técnicas Historiográficas, Historia Moderna y Contemporánea, Lingüística General e Hispánica, Matemáticas, Psicología y Sociología (Antropología Social, Psicología Básica, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social y Sociología)]. El objetivo de este proyecto es transformar las debilidades y amenazas del centro en fortalezas y oportunidades. Esto es, aprovechar esta oportunidad y transformar lo que podría ser considerado una amenaza en una fortaleza. No obstante, para lograr este trabajo interdisciplinar se deben reunir las condiciones adecuadas que pretenden lograrse con el presente proyecto.

Es por ello, que en primer lugar, se ha planteado realizar una “jornada de investigación” para crear un espacio en el que un representante de cada grupo de investigación de cada área de conocimiento, exponga, las principales líneas de trabajo de su grupo y avances de investigación para aunar sinergias entre grupos. Además, la segunda parte de esta jornada se articulará a partir de una ponencia invitada, que abordará e identificará, las principales oportunidades y retos que los programas y convocatorias de investigación (nacionales y europeas) presentan en diferentes ámbitos de estudio. Finalmente se abrirá un coloquio entre los asistentes. Así, además se pretenden identificar las necesidades de formación comunes y particulares, y mejorar la comunicación entre los integrantes del centro que tiene un carácter multidisciplinar y donde el fomento del trabajo de investigación interdisciplinar mejoraría la calidad y la productividad de la investigación así como la innovación. Además, el presente proyecto pretende apoyar esta iniciativa e invitar a investigadores de reconocido prestigio que instruyan al profesorado, este hecho mejoraría la competitividad en materia de investigación del centro.

Por otro lado, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Campus de Huesca) se pueden cursar el Grado de Magisterio en Educación Primaria con las menciones en Educación Física, Lengua Inglesa, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, y el Grado de Magisterio en Educación Infantil con la menciones de Educación Bilingüe Inglés y Atención a la Diversidad, y el Curso de Adaptación al Grado de Magisterio en Educación Infantil. Se imparte también el Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, especialidad de Educación Física para ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas, el Máster Universitario en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías. El centro es asimismo la sede del Estudio Propio de la Universidad de Zaragoza, Máster en Museos: Educación y Comunicación y del Diploma de Especialización en Filología Aragonesa.

Las titulaciones cada vez en mayor medida, dan importancia a las competencias y conocimientos en materia de investigación e innovación en el alumnado. Así, se plantea la posibilidad de posibilitar la asistencia del alumnado a estas jornadas. Si bien en cierto modo podría resultar ambicioso que adquirieran competencias concretas de investigación, si sería objetivo de este proyecto que el alumnado tome contacto desde el primer momento con este ámbito al igual que tienen un sistema de prácticas, etc. Además, este hecho podría mejorar sus actuaciones en el ámbito aplicado y mejorar su rigurosidad en cuanto a los métodos utilizados. Por otro lado, este hecho podría preparar al alumnado para hacer frente a sus trabajos fin de grado y máster. Así por ejemplo, en el centro se permite y facilita la asistencia del alumnado a diferentes actividades de formación y culturales de forma gratuita se les ofrece la oportunidad de asistir a las jornadas y congresos científicos realizados en la facultad e incluso participar en estos actos con sus

trabajos científicos en forma de poster o comunicaciones. Este hecho podría mejorar la calidad de las titulaciones ofertadas y mejorar las relaciones entre el profesorado y alumnado así como empoderarlos y permitir la adquisición de competencias relevantes para su éxito profesional.

Otra de las características del contexto a las que se pretende hacer frente, son las necesidades de formación del profesorado y alumnado en materia de investigación, innovación e intervención. Para ello, el centro propone hacer un aprovechamiento de los recursos humanos, ya que cuenta con investigadores de reconocido prestigio y una larga trayectoria profesional en materia de investigación, intervención y proyectos de responsabilidad social que cuentan en algunos casos con la colaboración de diversos centros y asociaciones tales como la Asociación DOWN de Huesca, ASPACE Huesca, etc. Por tanto, el centro aporta estos profesionales para impartir formación pero sería necesario apoyo para invitar a otros investigadores de otros centros de la Universidad de Zaragoza para fomentar y mantener la interacción y relación intercentros. Así se plantea la realización de una “jornada de formación en investigación, innovación e intervención” el objetivo de esta jornada es la gestión del conocimiento de los investigadores del centro. Asimismo, en la segunda parte de esta jornada se plantea la invitación a investigadores y/o profesionales de otros centros de la Universidad de Zaragoza, responsables de asociaciones, etc.

Finalmente, el presente proyecto ha de responder a las necesidades de visualización y difusión del centro. Para ello, se plantea incrementar su visibilidad en los medios en los que se den a conocer las actividades del centro. Así por ejemplo, se plantea la posibilidad de realizar entrevistas en Radio Huesca para dar a conocer las actividades que se realizan en el centro, por parte de los principales responsables de las líneas de investigación, así como comunicar en distintos medios las actividades a realizar a través de diversos medios tales como, la radio, los periódicos (e.g., Diario del alto Aragón) y diarios digitales, televisión (e.g., Tele Aragón) redes sociales (e.g., Facebook, Instagram y Twitter), así como aplicaciones de mensajería a través de grupos de WhatsApp con los delegados de cada curso de las titulaciones ofertadas en el centro y un grupo del centro para llegar al alumnado y profesorado de una forma más individualizada. También, se propone abrir una vía de comunicación interactiva que recoja las sugerencias online de los integrantes del centro para detectar necesidades y sugerencias de mejora y aspectos que resultan útiles y han de continuarse en el tiempo. Para fomentar la participación activa del alumnado en las actividades de investigación, innovación, culturales y de formación se plantea además de que puedan reconocerse como créditos, la posibilidad de que puedan presentar sus aportaciones científicas de manera conjunta con sus tutor (especialmente los alumnos egresados o en último curso lo que podría ser motivador e inspirador

para el alumnado de cursos inferiores y favorecería el hecho de que los alumnos egresados mantengan su relación con el centro), también se plantea la colaboración con alguna asociación o centro (e.g., Asociación DOWN Huesca y ASPACE Huesca) y los proyectos de ApS del centro como la “Ciudad de las niñas y los niños”, que además fomenta el ApS en el alumnado. Finalmente, se plantea la posibilidad de lanzar una Newsletter o relanzar la Revista en imágenes del Centro online (orientada a la visibilidad de las actuaciones realizadas en el centro) y en prensas unizar una publicación anual más centrada en los contenidos derivados de las jornadas (en función de la disponibilidad económica), también se propone la elaboración de un anuario desarrollado de manera conjunta, estas acciones de tipo colaborativo entre los miembros del centro pretenden fomentar la identidad de centro y mejorar las relaciones entre los miembros.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

El objetivo general del presente proyecto es mejorar la visualización y transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Este objetivo general responde a los siguientes objetivos específicos:

Objetivos específicos centrados en mejorar la investigación e innovación:

- OE1. Crear un clima que refuerce los vínculos y fomente un ambiente propicio que favorezca el intercambio de conocimientos y competencias e intereses en distintos tópicos y posibilite el dialogo entre diferentes grupos de investigación que conviven en el centro.
- OE2. Conocer las distintas temáticas de investigación abordadas por distintos miembros del centro e invitados de otros centros abriendo una vía para el dialogo y la colaboración.
- OE3. Encontrar sinergias entre los distintos grupos de investigación (detectando temáticas con un nexo común) en pro de que se materialice en el futuro en investigaciones de mejor calidad llevadas a cabo en interacción con otras líneas de investigación, para mejorar la innovación a través del trabajo interdisciplinar.

- OE4. Detectar necesidades comunes de investigación, innovación y formación mediante un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la visibilidad a través de la realización de una jornada de investigación de los diferentes responsables de las distintas líneas de investigación, llevadas a cabo por distintos miembros del centro e invitados de otros centros.
- OE5. Identificar puntos fuertes de cada uno de los grupos de investigación para hacer un aprovechamiento de los mismos.

Objetivos específicos centrados en mejorar la formación y fomentar proyectos centrados en la intervención y la responsabilidad social:

- OE6. Apoyo del centro e integración en su ámbito de actuación de acciones formativas innovadoras transversales.
- OE7. Crear un clima de cooperación y de colaboración entre los miembros del centro que comparten necesidades formativas.
- OE8. Identificar necesidades de formación e intentar dar respuesta desde el centro mediante la formación impartida desde dentro del centro o invitados que puedan dar respuesta a necesidades concretas.
- OE9. Realizar una jornada de formación que permita la gestión del conocimiento y la transferencia de buenas prácticas así como mejorar la actualización de los conocimientos y competencias de manera que se vea incrementada las relaciones.
- OE10. Gestionar un buzón de sugerencias que permita en el futuro establecer un plan estratégico de actuación integral y establecer sesiones semanales o mensuales de formación para atender a las necesidades transversales y concretas de diferentes usuarios.

Objetivos específicos en torno a la difusión, visibilidad y transferencia:

- OE11. Aprovechamiento e intercambio de las buenas prácticas con intra e intercentros mediante el establecimiento de redes.
- OE12. Transferencia de buenas prácticas con el fin de definir una estrategia integral generalizada y transversal de centro.

- OE13. Generalización de los planes de acción realizados a otros ámbitos de aplicación.
- OE14. Promoción en los medios de la investigación llevada a cabo en el centro.
- OE15. Difusión de las actuaciones realizadas en el centro que promocionan el cambio social y la sensibilización
- OE16. Visibilizar los proyectos realizados en el centro de investigación, intervención, responsabilidad social y otras temáticas de interés socioeducativo.
- OE17. Detectar necesidades de investigación, innovación y formación mediante un proceso enseñanza aprendizaje basado en la visibilidad de los diferentes de los proyectos llevados a cabo por distintos integrantes del centro e invitados, en pro de que se materialicen en el futuro en trabajar en materia de investigación, innovación o formación de manera conjunta e interdisciplinar.
- OE18. Repercusión social de las distintas actividades del centro.
- OE19. Difusión de las actuaciones llevadas a cabo de manera conjunta e interdisciplinar por el centro y otros centros, instituciones, asociaciones, etc. en diferentes medios
- OE20. Mejora de las comunicaciones intracentro, intercentros e interdisciplinarias.
- OE21. Abrir una vía de comunicación interactiva que recoja las sugerencias online de los integrantes del centro para detectar necesidades y sugerencias de mejora. Para fomentar la participación activa del alumnado en las actividades de investigación, innovación, culturales y de formación
- OE22. Abrir vías de colaboración con otros centros o asociaciones que permitan la realización de proyectos conjuntos que fomenten la participación del alumnado.
- OE23. Creación de una Newsletter, anuario, creación de una revista digital en imágenes del centro para difusión de las actividades y relanzar una publicación anual en prensa escrita de la revista de la facultad.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

La metodología de trabajo se divide en las siguientes cuatro fases:

I. FASE DOCUMENTAL

Actividad 1. Revisión de las líneas de investigación llevadas a cabo en el centro.

Actividad 2. Identificar a los responsables de cada línea de investigación y los miembros del grupo de investigación. Posibles candidatos a entrevistas de radio, etc.

Actividad 3. Revisión de los miembros de proyectos de investigación que podrían impartir formación dentro y fuera del centro.

Actividad 4. Identificación de personas que podrían ser invitadas para impartir formación.

Actividad 5. Revisar los medios de comunicación que podrían ser de utilidad para la difusión de eventos (e.g., iunizar, comunicación del campus Huesca, periódicos, radio etc).

Actividad 6. Revisión de redes sociales RRSS (e.g., creación de eventos en facebook, Instagram, hashtags en Twitter etc.).

Actividad 7. Revisión de las herramientas y TICs que podrían ser útiles para la gestión y organización de las actividades tales como creación de webs “eventos unizar”, grupos de whats app, carpetas, calendarios y documentos compartidos, cuestionarios online, etc).

Actividad 8. Revisión de asociaciones, instituciones y centros con potencial de colaboración con el centro.

Actividad 9. Revisar las distintas modalidades de difusión, elaboración y diseños de certificados, carteles, trípticos, etc.

Actividad 10. Explorar posibilidades de difusión y revisar el proceso de preparación de libros online para subir a repositorios de unizar, u otras publicaciones de los eventos y los informes de buenas prácticas, newsletter, etc.

Actividad 11. Revisar los recursos disponibles para las actuaciones a desempeñar.

Actividad 12. Solicitar presupuestos de los gastos estimados para ajustar las actividades a la realidad presupuestaría.

Duración de la fase: Esta fase se mantendrá activa durante todo el proyecto (10 meses)

II. FASE PREPARATORIA

Actividad 13. Reuniones semanales de una hora para planificar cada una de las actividades indicadas en la fase documental (jueves de 10.30 a 11.30).

Actividad 14. Selección de equipos de trabajo y asignación de roles en cada una de las actividades a realizar con los docentes y/o alumando (se organizaran en función de la actividad concreta a desarrollar y serán grupos de proyecto de tamaño de reducido que se determinaran en las reuniones).

Actividad 15. Contactar con los responsables de las líneas de investigación llevadas a cabo en el centro y con los posibles asistentes para elegir las fechas de realización más adecuadas.

Actividad 16. Contactar con los posibles candidatos a entrevistas de radio, etc. y su disponibilidad para organizar los calendarios

Actividad 17. Contactar con los miembros de proyectos de investigación que podrían impartir formación dentro y fuera del centro.

Actividad 18. Contactar con las personas que podrían ser invitadas para impartir formación.

Actividad 19. Contactar a los medios de comunicación que podrían ser de utilidad para la difusión de eventos (e.g., iunizar, comunicación del campus Huesca, periódicos, radio ect). Preparar las notas de prensa para su difusión

Actividad 20. Publicitar el evento en redes sociales RRSS (e.g., creación de eventos en facebook, Instagram, hashtags en Twitter etc.).

Actividad 21. Uso de herramientas y TICs que podrían ser útiles para la gestión y organización de las actividades tales como creación de webs “eventos unizar”, grupos de whats app, carpetas, calendarios y documentos compartidos, cuestionarios online, etc).

Actividad 22. Elaboración de normas para las participaciones (e.g., posters, indicaciones a los asistentes, etc)

Actividad 23. Constituir los distintos comités para la organización y comité científico.

Actividad 24. Contactar con las asociaciones, instituciones y centros con potencial de colaboración con el centro.

Actividad 25. Revisar las distintas modalidades de difusión, elaboración y diseños de certificados, carteles, trípticos, programas, etc.

Actividad 26. Explorar posibilidades de difusión y revisar el proceso de preparación de libros online para subir a repositorios de unizar, u otras publicaciones de los eventos y los informes de buenas prácticas, anuario, newsletter, etc.

Actividad 27. Revisar los recursos disponibles para las actuaciones a desempeñar.

Actividad 28. Diseño de los cuestionarios online y plantificación de *focus group*.

Duración de la fase: Esta fase se mantendrá activa durante todo el proyecto (10 meses)

III. FASE DE REALIZACIÓN

Actividad 29. Realización de “Jornada de investigación”

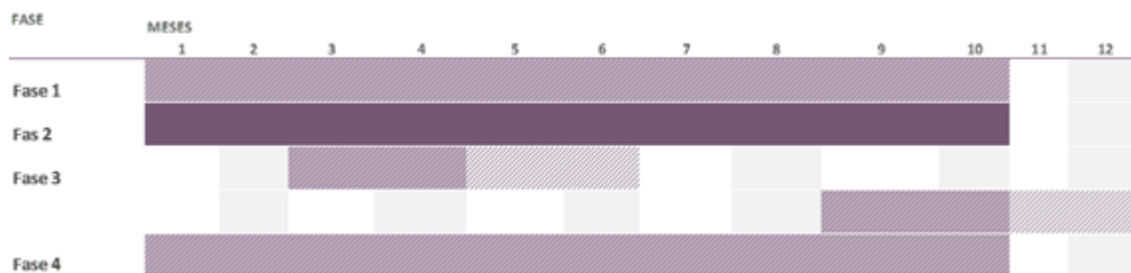
Actividad 30. Realización de “Jornada de formación” y otras actuaciones.

Duración de la fase: La realización de actividades será en noviembre y/o junio en función de los recursos disponibles y disponibilidad de las personas implicadas

IV. FASE DE EVALUACIÓN

Actividad 31. Evaluación a través de metodologías cualitativas tales como grupo focal (*focus group*) con profesores/as y alumnos. Además, los usuarios cumplimentaran distintos cuestionarios previamente diseñado al finalizar las sesiones y en diferentes momentos temporales. Los resultados estadísticos se analizaran mediante metodologías cuantitativas tales como la macro de Process para SPSS una herramienta potente e intuitiva para evaluar los resultados. Se realizará un seguimiento dando la oportunidad de que los usuarios indiquen sus sugerencias de mejora y observaciones en cualquier momento del proceso.

Duración de la fase: Esta fase se mantendrá activa durante todo el proyecto (10 meses)



9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

Entre las mejoras esperadas se destacan las siguientes:

Mejora esperada nº1: Mejorar los conocimientos y competencias del profesorado y alumnado en materia de investigación e innovación.

Mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del profesorado y alumnado. De tal manera que los representantes de cada línea de investigación junto con su equipo enseñe a los otros grupos de investigación sus temáticas y metodologías (conocimientos y competencias) y a su vez aprendan de otros grupos que abordan temáticas afines mediante metodologías diferentes o viceversa (temáticas diferentes con metodologías similares) que pueden ser enseñadas y aprendidas. Asimismo, se espera una mejora de los conocimientos y competencias adquiridos por parte del alumnado que participe en forma de comunicaciones o pósteres (egresados o último curso) y/o asistentes a las actividades y en este sentido se espera mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en materia de investigación e innovación.

Método de evaluación

El método de evaluación será de tipo cualitativo a través de *focus group* y análisis de contenido. También, se utilizarán metodologías cuantitativas (e.g., cuestionarios). Asimismo, se plantea que el alumnado realice un portfolio de las actividades propuestas que posteriormente serán evaluadas por el comité de garantía de calidad del centro para considerar el reconocimiento de créditos y garantizar el aprovechamiento de las actividades formativas. Para ello, sería necesario una participación activa en todas las acciones formativas y de evaluación sugeridas.

Resultados

Los resultados de esta mejora se presentarán a todos los participantes en forma de informes de tipo cualitativo, así como informes cuantitativos en forma de tablas y figuras. Asimismo, se plantea la posibilidad de realizar análisis de contenido para identificar y valorar las ideas compartidas por los participantes y analizar las sugerencias de mejora.

Impacto

En base a los resultados obtenidos se valorará el impacto de las acciones realizadas en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los integrantes del centro (investigadores y alumnado) y se plantearán futuras acciones formativas y mejoras de la eficacia de las actividades realizadas. En este sentido, se valorará la eficacia de la actividad realizada y se plantearán actividades más eficientes optimizando los recursos técnicos y humanos, con el objetivo de obtener mejores resultados en el futuro de una forma más óptima y sostenible.

Mejora esperada nº2: Mejorar la formación del profesorado y alumnado en materia de investigación, intervención e innovación.

Se pretende mejorar la formación de los conocimientos y competencias mediante experiencias compartidas (profesorado, egresados, invitados, etc.). Para ello, participarán en la formación todos los miembros del centro y otros centros, instituciones, asociaciones, etc.

Método de evaluación

El método de evaluación será de tipo cualitativo y cuantitativo.

Resultados

Los resultados de esta mejora se presentarán a todos los participantes en forma de informes de tipo cualitativo, así como informes cuantitativos en forma de tablas y figuras.

Impacto

En base a los resultados obtenidos se valorará el impacto de las acciones realizadas en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los integrantes del centro (investigadores y alumnado) y se plantearán futuras acciones formativas en pro de una mejora de la eficacia de las actividades realizadas (identificando nuevas necesidades formativas y se intentará atender las demandas genéricas y particulares de los participantes en la medida de lo posible). En este sentido, se valorará la eficacia de la actividad realizada y se plantearán ampliaciones de las actividades propuestas o implementar nuevas actuaciones para tener una estrategia más eficiente optimizando los recursos temporales, técnicos y humanos, con el objetivo de obtener mejores resultados en el futuro de una forma más óptima y sostenible.

Mejora esperada nº3: Mejorar la implicación y las relaciones intra e intercentros.

Se pretende fomentar y mejorar las relaciones intracentro e intercentros creando espacios de diálogo formales e informales que favorezcan la interacción e impacte en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje.

Método de evaluación

El método de evaluación será de tipo cualitativo a través de *focus group* y análisis de contenido. También, se utilizarán metodologías cuantitativas (e.g., cuestionarios).

Resultados

Los resultados de esta mejora se presentarán a todos los participantes en forma de informes de tipo cualitativo, así como informes cuantitativos en forma de tablas y figuras. Asimismo, se plantea la posibilidad de realizar análisis de contenido para identificar y valorar las percepciones compartidas por los participantes para evaluar si se tiene un clima compartido.

Impacto

En base a los resultados obtenidos se valorará el impacto de las acciones realizadas en la calidad de las relaciones y se espera que la mejora del clima a nivel organizacional favorezca y repercuta directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se valorará la eficacia de la actividades realizadas en materia de comunicación (e.g., grupos de whats app, etc.) y se plantearan actividades más eficientes optimizando los recursos técnicos y humanos, con el objetivo de obtener mejores resultados en el futuro de una forma más óptima y sostenible.

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),

Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

El centro garantiza la continuidad del proyecto ya que la visualización y transferencia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación resulta crucial. Por lo tanto, la facultad apoya y fomenta las actuaciones que mejoren la visibilidad de los conocimientos y competencias que se generan en el centro de forma interdisciplinar. No obstante, resulta crucial establecer un plan integral para el logro de estos objetivos a partir de actuaciones eficaces que se hagan progresivamente y con la colaboración e implicación de todo el centro más eficientes. Un proyecto de mejora continua que permita una mayor transferencia de las actividades del centro. El proyecto es sostenible, pero sería deseable disponer de recursos económicos adicionales que alienten, motiven e incentiven la colaboración e implicación de manera que permita la gestión del conocimiento y

la transferencia de buenas prácticas. También se pretende establecer un plan para la mejora de la difusión en este sentido en función de la dotación económica se trazaran unas u otras directrices habida cuenta que las actividades de difusión requieren una importante dedicación horaria así como la planificación y organización de actividades. Es por ello, que se solicita apoyo para publicaciones, apoyo económico para el coste de los pósteres, asistencia a congresos, cursos, y jornadas que pudieran resultar de utilidad, o la invitación de profesionales para los que se necesita dotación para transporte, manutención y alojamiento. La invitación de personas relevantes podría contribuir a la visibilidad del centro. Así por ejemplo, en el Congreso Internacional celebrado en noviembre el profesor Peiró presidente de la Red Europea de Catedráticos de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (*ENOP*) concedió entrevistas de forma gratuitas a medios locales (e.g., radio Huesca). Se tiene previsto que en noviembre se realice otro congreso en nuestro centro al que asistirán importantes profesionales como Javier García Campayo para lo cual se necesitan recursos para poder hacer un aprovechamiento máximo y estos profesionales puedan visitar nuestro centro de forma más asidua y en condiciones mínimas que garanticen la continuidad de las relaciones y contribuirían a visibilizar el centro.

El centro proporciona los recursos de espacio y las infraestructuras para llevar a cabo ciertas actuaciones pero sería deseable proporcionar recursos para que el espacio asignado a estudiantes podría mejorar en cuanto a su actividad y recursos técnicos pero el centro garantiza la sostenibilidad de las actuaciones aunque se requieren recursos para optimizar la implicación del alumnado en el centro. Además, tal y como se ha mencionado previamente la difusión eficaz en redes sociales, publicación en revistas, realización de *newsletter*, anuarios, y para relanzar las actividades llevadas a cabo por el alumnado sería deseable que pudieran sacarse becas que les permitieran tener costearse sus estudios debido a que requiere una importante dedicación horaria incluyendo la gestión, planificación y organización de actividades.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

Entre las mejoras esperadas se destacan las siguientes:

Mejora esperada nº1: Mejorar los conocimientos y competencias del profesorado y alumnado en materia de investigación e innovación.

Mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del profesorado y alumnado. De tal manera que los representantes de cada línea de investigación junto con su equipo enseñe a los otros grupos de investigación sus temáticas y metodologías (conocimientos y competencias) y a su vez aprendan de otros grupos que abordan temáticas afines mediante metodologías diferentes o viceversa (temáticas diferentes con metodologías similares) que pueden ser enseñadas y aprendidas. Asimismo, se espera una mejora de los conocimientos y competencias adquiridos por parte del alumnado que participe en forma de comunicaciones o pósteres (egresados o último curso) y/o asistentes a las actividades y en este sentido se espera mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en materia de investigación e innovación.

Método de evaluación

El método de evaluación será de tipo cualitativo a través de *focus group* y análisis de contenido. También, se utilizarán metodologías cuantitativas (e.g., cuestionarios). Asimismo, se plantea que el alumnado realice un portfolio de las actividades propuestas que posteriormente serán evaluadas por el comité de garantía de calidad del centro para considerar el reconocimiento de créditos y garantizar el aprovechamiento de las actividades formativas. Para ello, sería necesario una participación activa en todas las acciones formativas y de evaluación sugeridas.

Resultados

Los resultados de esta mejora se presentarán a todos los participantes en forma de informes de tipo cualitativo, así como informes cuantitativos en forma de tablas y figuras. Asimismo, se plantea la posibilidad de realizar análisis de contenido para identificar y valorar las ideas compartidas por los participantes y analizar las sugerencias de mejora.

Impacto

En base a los resultados obtenidos se valorará el impacto de las acciones realizadas en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los integrantes del centro (investigadores y alumnado) y se plantearán futuras

acciones formativas y mejoras de la eficacia de las actividades realizadas. En este sentido, se valorará la eficacia de la actividad realizada y se plantearán actividades más eficientes optimizando los recursos técnicos y humanos, con el objetivo de obtener mejores resultados en el futuro de una forma más óptima y sostenible.

Mejora esperada nº2: Mejorar la formación del profesorado y alumnado en materia de investigación, intervención e innovación.

Se pretende mejorar la formación de los conocimientos y competencias mediante experiencias compartidas (profesorado, egresados, invitados, etc.). Para ello, participarán en la formación todos los miembros del centro y otros centros, instituciones, asociaciones, etc.

Método de evaluación

El método de evaluación será de tipo cualitativo y cuantitativo.

Resultados

Los resultados de esta mejora se presentarán a todos los participantes en forma de informes de tipo cualitativo, así como informes cuantitativos en forma de tablas y figuras.

Impacto

En base a los resultados obtenidos se valorará el impacto de las acciones realizadas en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los integrantes del centro (investigadores y alumnado) y se plantearán futuras acciones formativas en pro de una mejora de la eficacia de las actividades realizadas (identificando nuevas necesidades formativas y se intentará atender las demandas genéricas y particulares de los participantes en la medida de lo posible). En este sentido, se valorará la eficacia de la actividad realizada y se

plantearan ampliaciones de las actividades propuestas o implementar nuevas actuaciones para tener una estrategia más eficiente optimizando los recursos temporales, técnicos y humanos, con el objetivo de obtener mejores resultados en el futuro de una forma más óptima y sostenible.

Mejora esperada nº3: Mejorar la implicación y las relaciones intra e intercentros.

Se pretende fomentar y mejorar las relaciones intracentro e intercentros creando espacios de dialogo formales e informales que favorezcan la interacción e impacte en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje.

Método de evaluación

El método de evaluación será de tipo cualitativo a través de *focus group* y análisis de contenido. También, se utilizarán metodologías cuantitativas (e.g., cuestionarios).

Resultados

Los resultados de esta mejora se presentarán a todos los participantes en forma de informes de tipo cualitativo, así como informes cuantitativos en forma de tablas y figuras. Asimismo, se plantea la posibilidad de realizar análisis de contenido para identificar y valorar las percepciones compartidas por los participantes para evaluar si se tiene un clima compartido.

Impacto

En base a los resultados obtenidos se valorará el impacto de las acciones realizadas en la calidad de las relaciones y se espera que la mejora del clima a nivel organizacional favorezca y repercuta directamente en la calidad del proceso

de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se valorará la eficacia de la actividades realizadas en materia de comunicación (e.g., grupos de whats app, etc.) y se plantearan actividades más eficientes optimizando los recursos técnicos y humanos, con el objetivo de obtener mejores resultados en el futuro de una forma más óptima y sostenible.

Mejora esperada nº4: Mejorar la visibilidad y transferencia del centro