



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2021-2022

1. Identificación del proyecto

| | |
|------------------|--|
| Título: | Estudio de la carga de trabajo de los estudiantes y propuesta de acciones de mejora en la distribución temporal de actividades en el grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. |
| Programa: | PIET (Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones) |
| Línea: | PIET_2 |
| Centro: | Facultad de Veterinaria |
| Estudio: | Ciencia y Tecnología de los Alimentos |

2. Coordinadores del proyecto

| | |
|---------------------------|--|
| Coordinador | Susana Lorán Ayala |
| Correo electrónico | sloran@unizar.es |
| Departamento | Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos |
| Centro | Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón |

3. Resumen del proyecto

Los sucesivos informes de evaluación anual de la calidad y de los resultados de aprendizaje revelan como uno de los aspectos susceptibles de mejora en el grado

en CTA, el “Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso” (3,14/5,0 en el curso 19-20)”. Este aspecto se hace especialmente llamativo en el tercer curso del grado con la realización del trabajo de integración de asignaturas del segundo cuatrimestre. Es por ello que se plantea como objetivo principal de este proyecto, realizar una estimación de las horas de trabajo que los estudiantes dedican a la realización de esta tarea. Por otro lado, como herramienta para mejorar la organización de la docencia en el grado, se pretende crear un calendario accesible para profesores y estudiantes, en el que mostrar las actividades evaluables (p.e. entrega de trabajos, pruebas de evaluación continua, etc...) que se exige a los estudiantes llevar a cabo a lo largo del curso académico.

4. Participantes en el proyecto

| | | | |
|----------------------------------|--------------------|--|--|
| José Luis Olleta Castañer | olleta@unizar.es | Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos | Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón |
| María del Pilar Conchello Moreno | conchell@unizar.es | Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos | Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón |
| Regina María Lázaro Gistau | rlazaro@unizar.es | Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos | Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón |
| Susana Bayarri Fernández | sbayarri@unizar.es | Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos | Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón |

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

No aplica

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

PIET (Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones). PIET_2

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

Por un lado, las asignaturas implicadas en el Trabajo de Integración desarrollado en 3º y 4º curso del grado en CTA: Legislación alimentaria (LA), Tecnología de los alimentos II (TA II), Higiene alimentaria aplicada (HAA) y Gestión de la seguridad alimentaria (GSA).

En el trabajo de integración (TI) que se desarrolla en estos cursos, los alumnos deben plantear la elección de los equipos, líneas y parámetros de procesado más adecuados para la transformación de una materia prima en un producto elaborado atendiendo a criterios técnicos, higiénicos y legales. Se trata de una actividad coordinada, tanto en el diseño y desarrollo como en la evaluación, entre los profesores del Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos encargados de impartir docencia en las asignaturas que en él participan.

Esta actividad de aprendizaje se basa en la combinación de trabajo individual y trabajo en grupo de tamaño reducido, mediante reuniones periódicas de los estudiantes entre sí y de los grupos con los profesores, para la puesta en común y discusión de propuestas y resultados. De esta manera el estudiante es el que selecciona, organiza y elabora la información, lo que contribuye a que la comprenda mejor, al mismo tiempo que ha de aprender a planificar sus actividades de aprendizaje.

Por otro lado, la creación del calendario en web tiene como público objetivo, los profesores y estudiantes del Grado en Ciencia y Tecnología de los alimentos.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

Curso 2021-2022

Interés y oportunidad para la institución/titulación

Conocer la carga de trabajo que supone el TI permite introducir, en caso necesario, modificaciones en las tareas asignadas a los estudiantes o cambios en su distribución temporal.

Por otro lado, la creación de un calendario web, permite que la coordinación y los profesores del grado puedan hacer una mejor distribución de las tareas (exposición de trabajos, entrega de informe de prácticas, pruebas de evaluación, etc..) que se les encargan a los estudiantes a lo largo del curso. A los estudiantes, les facilita la organización del tiempo que deben dedicar a la realización de estas tareas.

Todo ello, en su conjunto, permitirá una mejora de la planificación de actividades del grado y del rendimiento de los estudiantes lo que derivará en una mayor satisfacción con la titulación de todos los agentes implicados.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

Se han mantenido reuniones entre los miembros del equipo y con el Vicedecano de innovación docente y cultura digital, tanto para plantear el sistema de evaluación de la carga de trabajo de los estudiantes como para diseñar el calendario en web y su gestión.

Se han creado hojas de cálculo de Google para reflejar las horas de dedicación al TI. Estas plantillas se han enviado a los estudiantes, a los que se ha intentado involucrar en esta actividad. Una vez recibidas sus respuestas, se han analizado los datos obtenidos, lo que ha permitido extraer algunas conclusiones al respecto.

Se ha creado el calendario en Web y se ha informado de su existencia y utilidad a los profesores del grado. Una vez que se ha involucrado a los profesores en esta iniciativa, se les ha solicitado informen de las actividades de evaluación que tienen planificado realizar en su asignatura. Dichas actividades han quedado reflejadas en el calendario que se ha alojado en la web del centro. Finalmente, se ha informado a los estudiantes de esta herramienta, de la que dispondrán a lo largo de todo el curso.

Por último, se han creado formularios para evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes tanto con el TI como con el calendario en web de actividades de evaluación.

Tecnologías utilizadas

Se ha creado una hoja de cálculo de Google para la creación de una plantilla en la que los estudiantes pudieran anotar su dedicación al trabajo de integración. El programa Excell se ha utilizado para analizar mediante cálculos, tablas y gráficos la información proporcionada por los estudiantes.

Se ha evaluado el grado de satisfacción de los alumnos con el TI, mediante la creación de un formulario de Google Forms, que se ha difundido a través del correo electrónico y de las redes sociales.

Para realizar el calendario de actividades docentes en la web, se ha creado una hoja de cálculo Google, con una hoja por mes e incluyendo en cada hoja el calendario de dicho mes. En este documento se indica en el día que corresponda, la actividad de la asignatura del grado que sea objeto de mención, por ejemplo, la entrega de un informe de prácticas o la realización de un examen de evaluación continua. En dicho calendario, a cada asignatura se le asigna un color.

El calendario se ha puesto a disposición de alumnos y profesores en la web del centro. Además, cada actualización que se realiza en la hoja de Google, queda automáticamente reflejada en la web del centro.

Se ha evaluado el grado de satisfacción con esta iniciativa, mediante la creación de un formulario de Google Forms codificado en un código QR, que al final del primer cuatrimestre se proyectó en el aula en los descansos de las clases, para facilitar de este modo que participaran de la encuesta.



Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

La evaluación de la carga de trabajo que supone el Trabajo de Integración, es el primer paso para detectar si la realización de esta actividad supone un exceso de horas de dedicación tanto para los estudiantes como para los profesores. Esta información es esencial para saber si es necesario realizar ajustes en el planteamiento de esta tarea y lograr una mejora de la coordinación horizontal en el curso 3º del Grado.

Con la creación del calendario web se ha buscado una solución a uno de los aspectos del grado susceptibles de mejora y que es el “Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso” (3,14/5,0 en el curso 19-20)”, puesto que permite mejorar la organización de la docencia del grado.

Impacto del proyecto

El interés en el proyecto es elevado, puesto que de sus resultados se espera una mejor organización de las actividades docentes, lo que a la larga redundará en una mayor satisfacción con el grado, tanto de los profesores como de los estudiantes.

Características que lo hacen sostenible

Es un proyecto para el que se estiman grandes beneficios en cuanto a que está pensado para que estudiantes, profesores y coordinación del grado puedan hacer una mejor gestión del tiempo, pero que al mismo tiempo, no requiere de una inversión económica.

Eso sí, es necesario que todos los agentes implicados se involucren y estén convencidos de los beneficios que aporta, para que la gestión que supone mantener el calendario web no sea percibida como una carga “extra” de trabajo para el profesorado, que cada día tiene que dedicar un mayor número de horas de su jornada laboral a la realización de tareas de gestión.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

La creación del calendario se puede extrapolar a otros estudios que se imparten en el Centro, tanto de grado como de máster así como a otros centros de Unizar.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, los nuevos planes de estudios han recogido el encargo de que los alumnos, además de las competencias específicas propias de cada titulación, adquieran otras competencias de carácter transversal igualmente necesarias para el ejercicio profesional. La adquisición de estas competencias requiere la puesta en marcha de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que en Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, se ha realizado un enorme esfuerzo para integrar asignaturas de diferentes áreas de conocimiento en proyectos destinados al desarrollo y evaluación de los perfiles profesionales. Estos proyectos, se llevan a cabo en segundo y tercer curso, teniendo este último a su vez continuidad en el cuarto curso del grado. El proyecto que se realiza en tercer curso, se desarrolla en el marco de las asignaturas de “Tecnología de los alimentos II”, “Higiene alimentaria aplicada” y “Legislación alimentaria”, y en él plantean la elección de los equipos, líneas y parámetros de procesado más adecuados para la transformación de una materia prima en un producto elaborado atendiendo a criterios técnicos, higiénicos y legales. Dicho proyecto tiene su continuación en cuarto curso en la asignatura de “Gestión de la seguridad alimentaria”. Esta iniciativa, al igual que otras desarrolladas en el Grado, ha despertado el interés de la comunidad universitaria de modo que ha recibido premios y ha sido el núcleo central de ponencias invitadas en congresos.

Sin embargo, la exigencia que implica la elaboración de este trabajo unido al incremento del tamaño de los grupos de prácticas en los últimos años, que dificulta el tener que desarrollar un trabajo en equipo con un número tan elevado de personas, hace que en ocasiones los estudiantes manifiesten cierto descontento con el desarrollo de esta actividad. Esto se refleja, tanto en las

encuestas anuales de evaluación de la enseñanza como en las reuniones que desde la coordinación se programan con los representantes de los estudiantes al final de cada cuatrimestre.

Por otro lado, antes del comienzo del curso, se establece la programación horaria que se plasma en un calendario, en el que se recogen todas las actividades docentes (clases de teoría, prácticas, pruebas de evaluación) que se programan en cada asignatura. Esto se realiza a través de una [aplicación propia del centro](#), que resulta de gran ayuda tanto para los estudiantes como al profesorado para flexibilizar su labor docente. No obstante, es frecuente que a lo largo del desarrollo del curso, especialmente en aquellas asignaturas que plantean una evaluación continua, se produzca una coincidencia de actividades docentes en periodos concretos del cuatrimestre. Por ello, es frecuente que en los informes de evaluación anual de la calidad y de los resultados de aprendizaje recojan como uno de los aspectos susceptibles de mejora en el grado en CTA, el “Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso”. Este aspecto, fue evaluado con una puntuación de 3,14 sobre 5,0 en el curso 19-20, en las encuestas de “satisfacción de los estudiantes con la titulación” que se realiza a los estudiantes de último curso (egresados).

Es por ello que en este proyecto se plantean los objetivos que se detallan en el siguiente punto.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

Evaluar la carga de trabajo que supone para los estudiantes la realización del trabajo de integración de asignaturas que se lleva a cabo en el tercer curso del grado.

Recopilar información no solo de las actividades docentes teóricas y prácticas que se recogen en la web de programación del centro, si no de todas las actividades evaluables que a lo largo del curso se le exigen a los alumnos de los distintos cursos del grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA): exposición de trabajos, entregas de informes de prácticas, entregas de trabajos, pruebas de evaluación continua, etc.

Elaborar un calendario, visible en la página web del centro (adicional al de “Programación docente”) en el que mostrar todas las actividades evaluables que les encargamos a los alumnos en las diferentes asignaturas del grado.

Evaluar el grado de aceptación del calendario entre los usuarios del mismo.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

Evaluación de la carga de trabajo del estudiante

La determinación de la carga de trabajo que supone la realización del trabajo de integración (TI) en nuestros estudiantes, se ha llevado a cabo tanto de forma individual como en grupo, para cada una de las tres asignaturas de tercer curso implicadas en el trabajo así como en el trabajo conjunto de integración. Para ello, se ha realizado una hoja de cálculo Google donde cada uno de los grupos del trabajo de integración ha indicado las horas de dedicación al mismo, de forma individual y en grupo, para cada asignatura, cada día de la semana durante el periodo que dura la actividad (2º cuatrimestre de 3º curso de CTA). Por cada grupo de trabajo, se ha elegido un representante que ha sido responsable de la recogida de la información, que únicamente será editable por este representante del grupo.

Para evaluar la carga de trabajo, se han empleado tres indicadores:

1. **Dedicación individual** definida como horas que cada estudiante dedica a la realización de TI, diferenciando la dedicación en cada asignatura. La consulta se ha realizado al final del semestre a los estudiantes matriculados, mediante un cuestionario en formato Excel.
2. **Dedicación en grupo** definida como horas que cada grupo dedica a la realización del TI mediante reuniones grupales, diferenciando la dedicación en cada asignatura. La consulta se ha realizado a lo largo del semestre, a los estudiantes matriculados, mediante un cuestionario en formato Excel.
3. **Grado de satisfacción** mediante la realización de un cuestionario preparado de forma expresa, con las siguientes preguntas:
 - o En qué curso realizaste el trabajo de integración de 3º
 - o En una escala del 1 al 10 (1 nada-10 mucho)
 - ¿Consideras útil para tu formación el trabajo de integración de asignaturas de 3º y 4º de CTA?
 - Valora el grado de satisfacción de la formación recibida en relación al tiempo invertido en su realización.
 - Valora el grado de satisfacción global con el trabajo de integración.
 - ¿Hay alguna cuestión que quieras comentar con respecto al trabajo de integración?

Para evaluar los resultados de dedicación al TI se ha establecido, para cada asignatura, un valor de referencia de dedicación total (individual y en grupo) al TI, proporcional a la contribución de la calificación del mismo en la calificación final de la asignatura en cuestión, a su vez establecida en función de las competencias trabajadas (Tabla 1)

Tabla 1. Valor de referencia de dedicación total (individual y en grupo) al TI, proporcional a la contribución de la calificación del mismo en la calificación final de la asignatura

| Grado en CTA Asignaturas (3º curso) | ECTS | Horas dedicación no presencial | Contribución del TI a la calificación final (%) | Horas dedicación referencia |
|---|------|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| HAA | 6 | 90 | 30 | 27 |
| LA | 6 | 90 | 20 | 18 |
| TA II | 6 | 90 | 20 | 18 |

Al final del cuatrimestre, el profesorado ha analizado los resultados para determinar la carga de trabajo del TI.

Por otro lado, se ha considerado importante evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes con el trabajo de integración. Para ello, se ha creado un formulario de Google Forms (<https://forms.gle/atW6hmhmXirRK1Cr7>), que se ha difundido a través del correo electrónico y de las redes sociales.

Para la evaluación de los resultados de satisfacción se han aplicado los criterios siguientes:

- o Por debajo de 2: muy insatisfecho
- o Entre 2 y 4: insatisfecho
- o Entre 4 y 6: indiferente
- o Entre 6 y 8: satisfecho
- o Por encima de 8: muy satisfecho

Calendario en web de actividades docentes

Con respecto al calendario de actividades docentes, para realizarlo, se ha creado una hoja de cálculo Google, con una hoja por mes e incluyendo en cada hoja el calendario de dicho mes. En este documento, la coordinadora del grado ha incluido en el día que corresponde, la actividad de la asignatura del grado objeto de mención, asignando a cada asignatura un color. Esos datos han sido enviados por mail por los profesores coordinadores de asignaturas, después de que se les hubiera escrito para solicitarles dicha información. El documento se ha enlazado

con la página web del centro (<https://veterinaria.unizar.es/academico/calendario-actividades-evaluacion-cta>) de tal manera que resulta visible tanto para profesores como para estudiantes. Además se ha ido modificando y actualizando a lo largo del curso académico.

Al final del primer cuatrimestre, se llevó a cabo una encuesta para valorar la satisfacción del alumnado con esta herramienta, mediante la creación de un formulario de Google Forms (<https://forms.gle/2vc4vhG67HQTz8y7A>) codificado en un código QR, que se proyectó en el aula en los descansos de las clases, para facilitar de este modo su participación.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

La evaluación percibida de lo que supone para profesores y alumnos la realización del trabajo de integración, tiene varias limitaciones en su planteamiento que no permiten obtener conclusiones del todo objetivas. Para mejorar los resultados de este estudio, sería necesario incorporar otros indicadores más robustos que permitan cuantificar la dedicación real al TI.

Estudiantes y profesores reconocen la utilidad del TI y están satisfechos con los resultados de aprendizaje alcanzados. El TI enriquece el aprendizaje de competencias profesionales, difícilmente posible con la formación independiente e individual del estudiante.

No obstante, los resultados obtenidos han permitido hacer una reflexión a los profesores de las asignaturas implicadas en esta tarea. Fruto de ello, se han realizado algunas modificaciones sobre cómo plantear el desarrollo del TI, como puede ser la elección de líneas de procesamiento menos complejas sobre las cuales realizar el trabajo. Además, se han introducido modificaciones en el sistema de evaluación del trabajo de integración en la asignatura de Higiene alimentaria aplicada, dando un mayor peso a la evaluación de este trabajo en el cómputo global de la asignatura, y se ha llevado a cabo una redistribución de las horas de prácticas y de tutorías dedicadas al trabajo de integración en la asignatura de Legislación alimentaria. Estos últimos cambios se han incluido en las guías docentes del próximo curso de las asignaturas correspondientes.

Por otro lado, recopilar y mostrar la información de todas las actividades evaluables que a lo largo del curso se les exigen a los alumnos de los distintos cursos del grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), ha permitido una mejor redistribución de dichas tareas. No obstante, es necesaria una mayor difusión de esta herramienta y plantear otras estrategias para su gestión.

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

Evaluar la carga de trabajo que los alumnos dedican a determinadas tareas permite conocer la adecuación de dichas actividades a la distribución de créditos asignados dentro de una asignatura. Este trabajo de recopilación de información y reflexión sería interesante que fuera replicado en otras asignaturas del grado, puesto que ayudaría a valorar el grado de concordancia entre lo planificado en el POD de las asignaturas y el trabajo que el estudiante percibe que realiza.

Por otro lado, el calendario web permite mejorar la visibilidad de las tareas a realizar por los estudiantes a lo largo del curso, lo que les ayuda en su planificación del tiempo. En el caso de la coordinación y los profesores del grado, el calendario resulta también de gran utilidad ya que, al ver las actividades planificadas para los estudiantes, pueden saber si es necesario hacer ajustes en la programación de las tareas que se les encargan. Es por ello que sería deseable que se implantara y continuara a lo largo de los próximos cursos académicos, como una herramienta más, al igual que la ya instaurada página web de programación del centro.

El calendario web se ha diseñado para que pueda modificarse y actualizarse a lo largo del curso académico. Para que haya cierta coordinación y control sobre el mismo, estas modificaciones las está llevando a cabo la coordinadora del grado. Ello supone una carga de trabajo, que a la larga es difícilmente abarcable. Es por ello, que sería deseable pensar en una gestión más eficaz de la herramienta, que involucre en mayor medida a los profesores y estudiantes.

Para lograr que haya una mayor implicación de profesores y alumnos en el mantenimiento de la información actualizada en el calendario web, es necesario realizar una mayor difusión entre ambos colectivos de la utilidad de esta herramienta y de su facilidad de uso.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

1. Evaluación de la carga de trabajo percibida por el estudiante

El grado de participación del alumnado ha sido muy elevado. De los 8 grupos que realizaron el TI, 7 contestaron y cumplieron la hoja de cálculo que se les envió. El 100 % de los alumnos que han participado en el proyecto de innovación han asistido y realizado la actividad de aprendizaje objeto de evaluación.

De promedio cada estudiante de tercer curso del Grado dedica 122 horas al TI (78 horas individuales y 44 horas en grupo).

No obstante, hay que señalar que el análisis de los resultados obtenidos de las respuestas de cada grupo de estudiantes, muestra diferencias en la percepción de trabajo, en general más acusadas en la dedicación individual (desv. 65,7) que en la dedicación en grupo (desv. 21) (Figura 1).

Si exceptuamos los datos obtenidos de un grupo con respuestas anormalmente elevadas (240 horas), la dedicación media del estudiante al TI es de 101 horas (56 horas de trabajo individual y 46 horas de trabajo en grupo).



Figura 1. Dedicación al TI (horas) percibida por los estudiantes

El análisis de los resultados muestra diferencias apreciables entre las asignaturas implicadas en el TI. En general los estudiantes dedican más tiempo de trabajo en la asignatura LA (50 horas) seguida de HAA (46 horas), mientras que perciben una dedicación sensiblemente inferior en la asignatura TA II (26 horas). Asimismo, se observa una proporcionalidad razonable en la dedicación de cada grupo entre las tres asignaturas, a excepción de un grupo que refleja una dedicación casi exclusiva a LA en detrimento de HAA y TA II. (Figura 2)

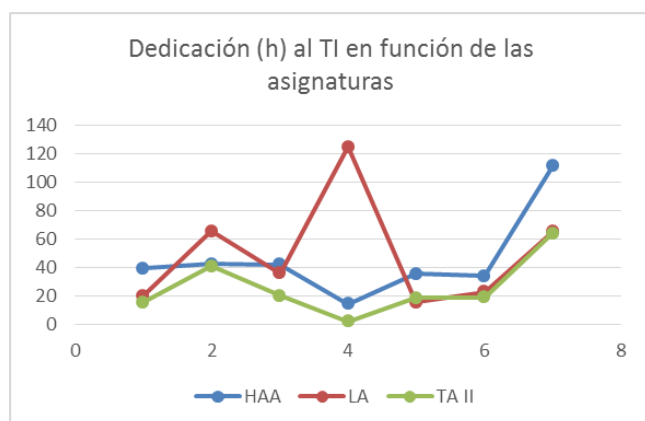


Figura 2. Dedicación al TI en función de las asignaturas percibida por los estudiantes de 3º de curso de grado

Si comparamos el valor promedio de la dedicación percibida por los estudiantes con el valor establecido de referencia, en función de los criterios de evaluación de cada asignatura, resulta un exceso de dedicación en todas las asignaturas, más acusado en LA e HAA que en la asignatura de TA II, que presenta un valor medio de dedicación más ajustado a la dedicación planificada.

En cuanto al tipo de dedicación (individual Vs grupal), también se observan diferencias entre asignaturas. La dedicación de tipo individual predomina en LA (36 horas) e HAA (26 horas), seguida de TA II (16 horas), mientras que la dedicación en grupo es mayoritaria en HAA (20 horas), seguida de LA (14 horas) y TA II (10 horas) (Figura 6).

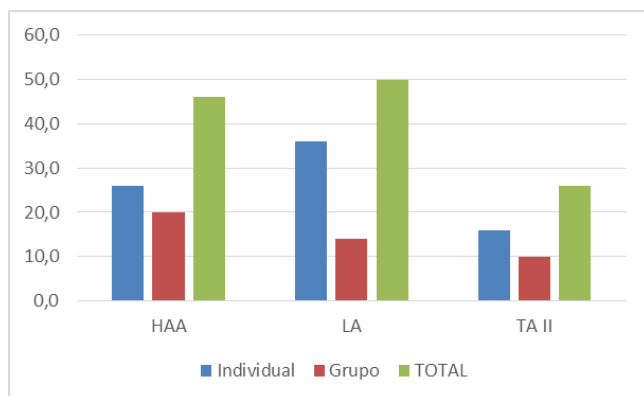


Figura 3. Dedicación percibida individual, grupal y total en las asignaturas del TI de 3º de grado en CTA

En cuanto a la evolución temporal de la carga de trabajo, en general se observa un aumento progresivo de la dedicación al TI tanto de la individual como de la dedicación en grupo a lo largo del cuatrimestre. La dedicación individual se incrementa de manera importante en abril y mayo, mientras que la dedicación en grupo lo hace especialmente en mayo.

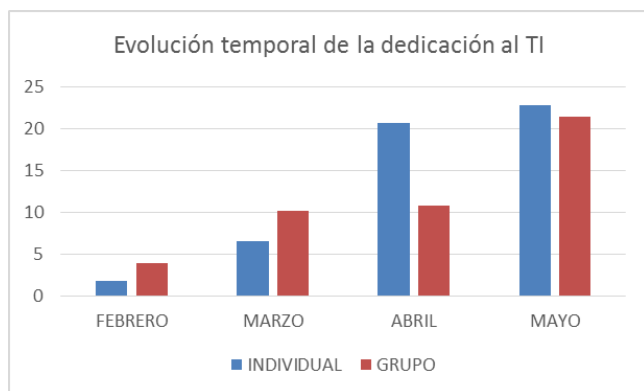


Figura 4. Dedicación al TI a lo largo del cuatrimestre

Analizando la dedicación en cada una de las asignaturas se aprecia que, en febrero, el trabajo se concentra sobre todo en HAA y TA. En marzo, está bastante equilibrado entre las 3 asignaturas. En abril es sobre todo LA. En mayo, LA y HAA llevan la mayor carga.

En conjunto, el estudio realizado referido a la carga de trabajo percibida por los estudiantes, tiene varias limitaciones en su planteamiento que no permiten obtener conclusiones objetivas. Para mejorar los resultados obtenidos, sería necesario incorporar otros indicadores más robustos y objetivos que permitan cuantificar la dedicación real al TI.

No obstante, los resultados obtenidos invitan a una reflexión, bien sobre la adecuación y distribución de la dedicación que requiere el TI en función de los resultados de aprendizaje previstos, o bien sobre la adecuación del sistema de evaluación del TI en función de la dedicación requerida para lograr dichos resultados.

2. Evaluación del grado de satisfacción de los estudiantes en relación al TI

En total, 51 alumnos de los 5 últimos cursos respondieron a la encuesta. La mayoría de ellos habían realizado el TI en los cursos 19-20 y 20-21. En general, la respuesta de los estudiantes ante la realización del TI ha sido positiva, y la mayoría están satisfechos (22%) o muy satisfechos (76 %) con el TI. El 92,2 % de los encuestados se mostró muy satisfecho con la utilidad que ha tenido para su formación y con las competencias que les ha permitido desarrollar. Cuando se pidió que valoraran el grado de satisfacción de la formación recibida en relación al tiempo invertido en su realización, el 37,3 % se mostró satisfecho frente al 56,8 % que se mostró muy satisfecho.

3. Creación del calendario en web de pruebas de evaluación

Con la información facilitada por los coordinadores de las asignaturas del grado, se ha creado un calendario en el que se muestran dichas actividades y que se puede consultar desde la página web del centro: <https://veterinaria.unizar.es/academico/calendario-actividades-evaluacion-cta>. Este calendario ha permitido dar una mayor visibilidad al conjunto de las pruebas que les pedimos a nuestros estudiantes, siendo una ayuda para la coordinadora del grado y para los profesores coordinadores de asignaturas en la organización del curso y las asignaturas. También es útil para los estudiantes para los que se pretende que les ayude a realizar una mejor gestión del tiempo.

4. Valoración del calendario en web de pruebas de evaluación

Se ha realizado una encuesta entre los estudiantes de los distintos cursos del grado para evaluar su grado de satisfacción con esta herramienta. 75 alumnos han respondido a las preguntas formuladas.

Una parte importante de los estudiantes encuestados (46,7%) considera que necesitan organizar mejor su tiempo. A la mayoría de ellos, (89,3%) les parece necesario además que se les proporcionen herramientas que les ayuden a gestionar mejor su tiempo.

Una vez creado el calendario web del centro se informó por mail a los estudiantes de que estaba a su disposición para su consulta. No obstante, solo el 60% declaran conocerlo.

Conoces el "calendario de actividades de evaluación" que está colgado en la web del centro?

75 respuestas

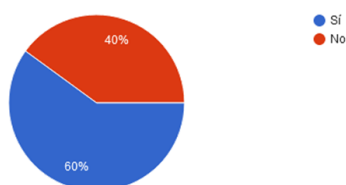


Figura 5. Grado de conocimiento del calendario de actividades de evaluación entre los estudiantes encuestados

El 40% de los estudiantes encuestados han consultado el calendario con cierta frecuencia, aunque solo el 10,7% lo ha hecho todas las semanas. Por el contrario, un 30,7 % declara no haberlo consultado nunca.

En general, los estudiantes se mostraron satisfechos con esta herramienta (Figura 6).

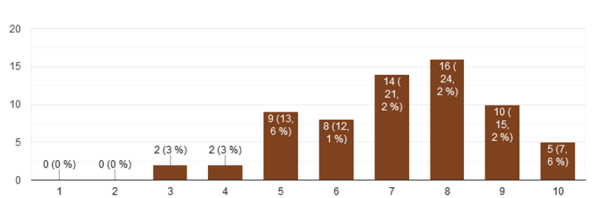


Figura 6. Grado de satisfacción de los estudiantes (1: nada - 10: mucho) con el calendario de actividades de evaluación

Entre las demandas de los estudiantes, que constituyen la base para las futuras acciones de mejora está el dar una mayor difusión a la existencia del calendario y a su utilidad y vigilar que se lleve a cabo la actualización periódica de la información en el calendario.