



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2021-2022

1. Identificación del proyecto

Título:	Formación de adultos de diversos contextos socioculturales como Objetivo de Desarrollo Sostenible. Formación e implementación en Metodologías Docentes y Orientación Educativa.
Programa:	PISOC (Programa de Innovación Social)
Centro:	Facultad de Educación

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Pedro Allueva Torres
Correo electrónico	pallueva@unizar.es
Departamento	Departamento de Psicología y Sociología
Centro	Facultad de Educación

3. Resumen del proyecto

Este proyecto, en colaboración con el Centro de Formación y Capacitación Dolores Sopena de Zaragoza (CFCS), y como continuación del proyecto PIIDUZ_19_275 llevado a cabo en la convocatoria anterior, se plantea con una doble finalidad. En primer lugar, que los estudiantes de Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza conozcan las

necesidades de formación de personas adultas de diversos contextos socioculturales (inmigrantes, analfabetas, con problemas de inclusión social, etc.) y se conciencien de la importancia que tiene la formación-educación como Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el objetivo 4 relacionado con la Educación. En segundo lugar, colaborar con el CFCS en la formación del profesorado, en su mayoría voluntarios, para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se elaborará e implementará en el centro un Proyecto Piloto de Orientación Educativa. En su conjunto es una contribución-experiencia que favorece la consecución del objetivo 4 de Educación de los ODS.

4. Participantes en el proyecto

Borja Juan Morera	bjuan@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación
Eftychia Mani	eftychiamani@yahoo.gr		
Elena Escolano Pérez	eescola@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación
Eva María Villar Secanella	evillar@unizar.es	Departamento de Didácticas Específicas	Facultad de Educación, Centro de Lenguas Modernas
Iciar Nadal García	iciarnad@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación
Isaac Gómez Laguna	isaacgomezlaguna@unizar.es	Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas	Facultad de Educación
José Fernando Blanco Lorente	fblanco@unizar.es		
José Luis Bernal Agudo	jbernal@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
M ^a Piedad Aguilera Ruiz	paguilera@sopenazaragoza.org		
María Ángeles Garrido Laparte	garridoa@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación
María Belén López Casanova	belocasa@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación
María Jesús Colón Castillo	mjcolon@unizar.es	Departamento de Didácticas Específicas	Facultad de Educación
Marta Sanjuán Álvarez	msanjalv@unizar.es	Departamento de Didácticas Específicas	Facultad de Educación
Sara Rodrigo Barcelona	796689@unizar.es		Facultad de Educación
Sergio González Pérez	797634@unizar.es		Facultad de Educación

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

¿Posible financiación del departamento de Psicología y Sociología para asistencia a Congreso?

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Combina las tres Experiencia, Estudio y Desarrollo.

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

En el año 2015 Naciones Unidas, en su Agenda 2030, estableció 17 ODS para transformar nuestro mundo. El objetivo 4 es “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”

Si queremos un Mundo Sostenible, si queremos un Mundo Mejor, debemos implicarnos y concienciar a los estudiantes en la consecución de los ODS, entendiendo que es una competencia transversal más en su formación-educación.

El CFCS, situado actualmente en el Casco histórico de Zaragoza, viene ofreciendo desde 1912 acciones formativas, culturales y sociales, como respuesta a las necesidades del barrio y de la ciudad.

En la actualidad, cuenta con un equipo formado por 89 personas, en su mayor parte profesionales voluntarios de distintas áreas, que ofrecen sus servicios docentes y de asesoramiento sociolaboral a los usuarios.

Para aunar esfuerzos y financiar su labor solidaria, el CFCS despliega además una intensa actividad de fomento del voluntariado, alentando la colaboración de personas que quieren contribuir de forma activa y altruista a mejorar nuestra sociedad.

El Proyecto se plantea con una doble finalidad. En primer lugar, que los estudiantes de Magisterio en Educación Primaria conozcan las necesidades de formación de personas adultas de diversos contextos socioculturales (inmigrantes, analfabetas, con problemas de inclusión social, etc.) y se conciencien de la importancia que tiene la formación-educación como ODS, especialmente el objetivo 4 relacionado con la Educación, dado que es una formación complementaria y necesaria en su proceso formativo. En segundo lugar, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del CFCS, facilitando que los estudiantes del centro mejoren los resultados de aprendizaje. Para ello, a partir de las necesidades detectadas en el análisis del Plan de Formación realizado en el proyecto anterior, se elaborará la segunda parte del Plan de Formación del Profesorado para implementarse en el curso 2021-2022. También se elaborará e implementará, en tres grupos del centro, un Proyecto Piloto de Orientación Educativa.

En su conjunto es una contribución-experiencia que favorece la consecución del objetivo 4 de Educación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

2019-2020

Interés y oportunidad para la institución/titulación

La Universidad de Zaragoza se ha comprometido con el desarrollo sostenible en la agenda 2030 (<https://oficinaverde.unizar.es/agenda-2030>). Por tanto, este proyecto favorece la consecución de ese compromiso.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

- A partir de las necesidades detectadas en el análisis del Plan de Acción Formativo realizado en el proyecto anterior, se ha elaborado, planificado e implementado la segunda parte del Plan de Acción Formativo para el Profesorado voluntario del CFCS.
- Se ha elaborado e implementado en cuatro grupos del CFCS, un Proyecto Piloto de Orientación Educativa adaptado a las características y necesidades de los estudiantes del centro.
- Se ha desarrollado e implementado, con tres profesores nuevos, un Plan de Orientación-Acompañamiento de “Profesorado Mentor-Profesorado Novel”.
- Se ha elaborado una encuesta de satisfacción para el profesorado del CFCS que ha participado en el Plan de Acción Formativo y/o en el Proyecto Piloto de Orientación Educativa.
- El profesorado de la Facultad de Educación que ha participado en el proyecto, ha hecho partícipes a los estudiantes de sus asignaturas del trabajo realizado con el profesorado del CFCS y programado prácticas voluntarias en el CFCS para que conocieran la realidad social y cómo podían participar en la consecución del objetivo 4 de los ODS.
- Los estudiantes, realizaron una encuesta-autoevaluación de la labor realizada en las prácticas voluntarias y posteriormente hicieron una exposición-coloquio con sus compañeros/as de clase, sobre las prácticas realizadas en el CFCS.
- Se han analizado los datos obtenidos durante el desarrollo del proyecto, y se han elaborado las conclusiones e implicaciones educativas a partir de los mismos.

Tecnologías utilizadas

Medios informáticos a nivel de usuario.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

Formar y concienciar a los estudiantes en una competencia transversal básica, como es, que aprendan desde la práctica en un centro especializado, cómo pueden favorecer la consecución del objetivo 4 de los ODS.

Transferencia de conocimiento de la Universidad de Zaragoza al CFCS. A partir del Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza, se ha desarrollado e implementado en cuatro grupos del CFCS, un Proyecto Piloto de Orientación Educativa adaptado a las características y necesidades de los estudiantes del centro. Así mismo, se ha desarrollado e implementado un Plan de Orientación-Acompañamiento de “Profesorado Mentor-Profesorado Novel” con tres profesores nuevos que iniciaron su labor en el centro en el segundo semestre.

Impacto del proyecto

Además del impacto realizado a través de la difusión en congresos y publicaciones, la participación de los estudiantes de Magisterio en el proyecto, les ha servido para conocer las necesidades de formación de personas adultas de diversos contextos socioculturales (inmigrantes, analfabetas, con problemas de inclusión social, etc.) y se han concienciado de la importancia que tiene la formación-educación como ODS. Así mismo, les ha servido para ver como se forma a personas adultas de diversos contextos socioculturales y, en general, les ha motivado a participar en acciones de voluntariado de este tipo (ODS 4).

Por otra parte, se espera que la formación realizada con el profesorado del CFCS mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo los estudiantes del CFCS, mejores resultados aprendizaje.

“Educación de Calidad para Todas las Personas”.

Características que lo hacen sostenible

- Que los estudiantes de Magisterio conozcan las necesidades de formación de personas adultas de diversos contextos socioculturales.

- Que se implemente de forma completa el Plan de Orientación del CFCS y se pueda colaborar en la formación psicopedagógica del profesorado voluntario del CFCS, de tal forma que las personas adultas de diversos contextos socioculturales que se forman en el centro tengan una mejor formación-educación, tal y como establece el objetivo 4 de los ODS.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

El concepto de favorecer la consecución de los ODS, es aplicable a otras áreas de conocimiento teniendo en cuenta que ODS son más adecuados fomentar en cada una de ellas.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

Necesidad 1 - En el año 2015 Naciones Unidas, en su Agenda 2030, estableció 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para transformar nuestro mundo. El objetivo 4 es “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”

Si queremos un Mundo Sostenible debemos implicarnos y concienciar a los estudiantes en la consecución de los ODS, entendiendo que es una competencia transversal más en su formación-educación.

Los estudiantes de Magisterio que han participado en el proyecto han conocido las necesidades de formación de personas adultas de diversos contextos socioculturales (inmigrantes, analfabetas, con problemas de inclusión social, etc.) y se han concienciado de la importancia que tiene la formación-educación como ODS.

Necesidad 2 - A partir de las necesidades detectadas en el análisis del Plan de Acción Formativo realizado en el proyecto anterior, se ha elaborado, planificado e implementado la segunda parte del Plan de Acción Formativo para el Profesorado voluntario del CFCS. La formación Psicopedagógica en el profesorado voluntario que forma a los sectores desfavorecidos de la sociedad ha redundado en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia en la mejora de la formación-educación de las personas adultas socialmente desfavorecidas que se forman en el CFCS.

Necesidad 3 - Así mismo, se ha elaborado e implementado en cuatro grupos del CFCS, un Proyecto Piloto de Orientación Educativa adaptado a las características y necesidades de los estudiantes del centro, para favorecer la integración de los estudiantes y apoyarles y orientarles para que puedan adquirir la formación necesaria para su desarrollo personal y profesional.

También se ha desarrollado e implementado un Proyecto Piloto de Orientación-Acompañamiento de “Profesorado Mentor-Profesorado Novel”.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

- Favorecer que los estudiantes de Magisterio en Educación Primaria identifiquen y conozcan las necesidades de formación de personas adultas de diversos contextos socioculturales (inmigrantes, analfabetas, con problemas de inclusión social, etc.) y se conciencien de la importancia que tiene la formación-educación como ODS.
- Favorecer que los estudiantes de Magisterio en Educación Primaria aprendan cómo formar a personas adultas de diversos contextos socioculturales.
- Posibilitar y favorecer que los estudiantes de Magisterio en Educación Primaria participen en acciones de estudio, análisis y voluntariado de formación de personas adultas de diversos contextos socioculturales.
- Desarrollar, planificar e implementar un plan de acción formativo para el profesorado voluntario del CFCS, durante el curso 2021-2022, con la finalidad de mejorar la formación-educación de las personas adultas de diversos contextos socioculturales como son las inmigrantes, analfabetas, con problemas de inclusión social, etc.
- Elaborar un Proyecto Piloto de Orientación Educativa en el CFCS e implementarlo en tres grupos.
- Elaborar una encuesta de satisfacción para los estudiantes de Magisterio en Educación Primaria que hayan realizado prácticas voluntarias en CFCS.
- Elaborar una encuesta de satisfacción para el profesorado del CFCS que haya participado en el Plan de Acción Formativo y/o en el Proyecto Piloto de Orientación Educativa.
- Analizar, explicar y sacar conclusiones e implicaciones educativas a partir de los datos obtenidos.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

Como se ha comentado en un apartado anterior, los **Métodos/Técnicas utilizadas** han sido las siguientes:

- A partir de las necesidades detectadas en el análisis del Plan de Acción Formativo realizado en el proyecto anterior, se ha elaborado, planificado e implementado la segunda parte del Plan de Acción Formativo para el Profesorado voluntario del CFCS.
- Se ha elaborado e implementado en cuatro grupos del CFCS, un Proyecto Piloto de Orientación Educativa adaptado a las características y necesidades de los estudiantes del centro.
- Se ha desarrollado e implementado, con tres profesores nuevos, un Plan de Orientación-Acompañamiento de “Profesorado Mentor-Profesorado Novel”.
- Se ha elaborado una encuesta de satisfacción para el profesorado del CFCS que ha participado en el Plan de Acción Formativo y/o en el Proyecto Piloto de Orientación Educativa.
- El profesorado de la Facultad de Educación que ha participado en el proyecto, ha hecho partícipes a los estudiantes de sus asignaturas del trabajo realizado con el profesorado del CFCS y programado prácticas voluntarias en el CFCS para que conocieran la realidad social y cómo podían participar en la consecución del objetivo 4 de los ODS.
- Los estudiantes, realizaron una encuesta-autoevaluación de la labor realizada en las prácticas voluntarias y posteriormente hicieron una exposición-colquio con sus compañeros/as de clase, sobre las prácticas realizadas en el CFCS.
- Se han analizado los datos obtenidos durante el desarrollo del proyecto, y se han elaborado las conclusiones e implicaciones educativas a partir de los mismos.

Características de la muestra

1- Del Grado en Magisterio en Educación Primaria de la UZ, participaron 29 estudiantes voluntarios, 26 alumnas y 3 alumnos.

2- Profesorado del CFCS al que ha ido dirigido el Plan de Formación:

- Profesorado de Formación en Alfabetización: 6
- Profesorado de Formación en Formación Inicial (Educación Primaria): 20

- Profesorado de Educación Secundaria de Personas Adultas (ESPA): 5

- Profesorado de Español: 10

3- Estudiantes del CFCS como beneficiarios últimos del desarrollo del proyecto:

- Alfabetización: 30.

- Español como lengua nueva: 300 (150 cada cuatrimestre).

- Formación Inicial (Educación Primaria): 70.

- Educación Secundaria de Personas Adultas (ESPA): 30.

Actividades realizadas por los estudiantes y el equipo

1- Los **Estudiantes** realizaron prácticas de enseñanza-aprendizaje con el alumnado del CFCS orientados y apoyados por el coordinador del proyecto y por los dos estudiantes que han formado parte del Equipo del Proyecto.

2- El **Equipo** del proyecto desarrolló e implementó un programa de formación

Se realizaron 13 sesiones de formación de dos horas cada una. Nueve correspondientes al Plan de Formación Psicopedagógica del Profesorado y 4 sesiones del Plan de Formación en Orientación Educativa. De estas, 2 sesiones fueron con las Profesoras-Tutoras y Alumnas-Mentoras (“Binomios Tutora-Mentora”) y 2 sesiones con el “Profesorado Mentor” para el Apoyo-Acompañamiento del Profesorado Novel.

Calendario de actividades

- Desarrollo del Plan de Acción Formativo: Septiembre 2021.

- Elaboración del Proyecto Piloto de Orientación Educativa: Octubre-Diciembre de 2021.

- Implementación del Plan de Acción Formativo: Octubre 2021 - Mayo 2022.

- Participación de los estudiantes de Magisterio en Educación Primaria en las actividades del CFCS como prácticas voluntarias: Noviembre 2021 - Abril 2022.

- Implementación del Proyecto Piloto de Orientación Educativa en cuatro grupos del CFCS: Marzo-Mayo de 2022.

- Implementación del Proyecto Piloto de Orientación-Acompañamiento de “Profesorado Mentor-Profesorado Novel” con tres profesores nuevos del CFCS: Marzo-Mayo de 2022.

- Análisis y valoración del Plan de Acción Formativo: Durante su implementación y en Mayo-Junio de 2022.
- Análisis y valoración del Proyecto Piloto de Orientación Educativa: Durante su implementación y en Mayo-Junio de 2022.
- Elaboración de la Memoria del Proyecto: Mayo-Junio de 2022.
- Presentación de una Ponencia-Comunicación al “IV Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior” (<https://cidico.es/>), en Madrid, los días 9, 10 y 11 de noviembre de 2022. Envío en septiembre de 2022.
- Envío de un capítulo para su publicación en un libro del Congreso editado por la Editorial Dykinson (Q1, SPI). En septiembre de 2022.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

Dado que se partía de la primera fase del proyecto PIIDUZ_19_225, los objetivos planteados han sido muy realistas, alcanzándose los 9 objetivos planteados en el proyecto, e incluso en el Proyecto Piloto de Orientación Educativa se ha implementado en cuatro grupos, uno más de los planteados inicialmente.

También se ha podido desarrollar e implementar un Plan de Orientación-Acompañamiento de “Profesorado Mentor-Profesorado Novel” con tres profesores nuevos que han iniciado su labor en el centro en el segundo semestre.

En el apartado 11 de Resultados se explica más detenidamente.

10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),
Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

Transferibilidad

El estudio es transferible a todas las titulaciones universitarias, teniendo en cuenta que ODS son más adecuados fomentar en cada titulación.

Sostenibilidad

El Equipo del Proyecto va a seguir apoyando en la formación y en la implementación completa del Plan de Orientación Educativa del Centro mediante la continuación del Proyecto en el curso 2022-2023 y bajo el Convenio de Colaboración entre la Universidad de Zaragoza y el CFCS, firmado el 3 de noviembre de 2019, con el objetivo de que la labor de formación de los estudiantes de la Universidad y la colaboración en la consecución del objetivo 4 de los ODS, continúe en los cursos siguientes.

La Formación Psicopedagógica y de Orientación Educativa recibida por el profesorado del Centro, contribuirá muy positivamente a la sostenibilidad de las metodologías docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo por el profesorado, así como, a la mejora de la orientación educativa del alumnado. En definitiva, a la mejora de la Calidad Educativa en el Centro, objetivo 4 de los ODS.

Difusión realizada

Se va a presentar una comunicación oral al “IV Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior” (<https://cidico.es/>), en Madrid, los días 9, 10 y 11 de noviembre de 2022. Y se enviará un capítulo para su publicación en un libro del Congreso editado por la Editorial Dykinson (Q1, SPI).

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

Como se ha dicho en las conclusiones, no sólo se han alcanzado los 9 objetivos planteados en el proyecto, sino que además, el Proyecto Piloto de Orientación Educativa se ha implementado en cuatro grupos, uno más de los planteados inicialmente.

También se ha podido desarrollar e implementar un Plan de Orientación-Acompañamiento de “Profesorado Mentor-Profesorado Novel” con tres profesores nuevos que han iniciado su labor en el centro en el segundo semestre.

1- Objetivos relacionados con los estudiantes

Como se ha dicho anteriormente, participaron 29 estudiantes voluntarios, 26 alumnas y 3 alumnos, del Grado en Magisterio en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes de Magisterio que han participado en el proyecto han conocido las necesidades de formación de personas adultas de diversos contextos socioculturales (inmigrantes, analfabetas, con problemas de inclusión social, etc.) y se han concienciado de la importancia que tiene la formación-educación como ODS, como lo demuestran las respuestas dadas a las encuestas anónimas que se les pasó con posterioridad a las prácticas, así como, con la presentación de la experiencia vivida que hicieron ante sus compañeros/as de clase.

A continuación, a modo de ejemplo, se presentan algunas de las contestaciones que dio el alumnado en las encuestas.

1- ¿Qué te ha aportado Tu participación en el proyecto a nivel de formación profesional?

- Es una experiencia gratificante, desconocía ese ámbito de educación para adultos, y me ha aportado conocer nuevas culturas, comprender que hay diferencias entre los países, y que la educación debería ser un derecho fundamental para todos y todas, que no siempre se llega a cumplir por las condiciones y circunstancias que surgen en la vida de dichas personas.

- Conocer la educación para adultos y tener el privilegio de haber participado voluntariamente ha supuesto un punto nuevo de partida en mis expectativas como docente. Desconocía que estudiando el grado de Magisterio teníamos la posibilidad de optar por esta vía y creo que es una gran opción a tener muy en cuenta de cara al futuro profesional.

- He aprendido mucho y además he podido poner en práctica la teoría que hemos ido dando a lo largo del curso, a la vez que la persona aprendía, yo aprendía de ella, porque ha sido uno de los primeros contactos con el mundo educativo. Me he dado cuenta que además de poder trabajar en un colegio, puedo trabajar en fundaciones como está, enseñando a personas adultas.

2- ¿Qué te ha aportado Tu participación en el proyecto a nivel de formación personal?

- Lo que me ha aportado mi participación en el voluntariado ha sido en gran parte una amplia satisfacción personal, me sentí muy bien ayudando a otros, además era muy gratificante el gran agradecimiento tanto por parte de los alumnos como por el de las coordinadoras.

- A nivel personal, esta participación me ha aportado bastantes cosas. Por ejemplo, me he dado cuenta de que los que estamos estudiando una carrera con 18 años somos muy afortunados, porque en el mundo existen personas, como los que estaban en la fundación, que no tienen esa posibilidad. Además, me conmovió que tuvieran muchos más años que nosotros y todavía no sepan sumar, restar... Todos deberíamos tener la oportunidad de estudiar, aunque sea lo básico, habiendo nacido en un país u otro.

- Me ha aportado nuevos conocimientos, otra forma de ver la educación, enriquecerme de otras culturas, comprender que no estamos solos en el mundo, que a pesar de la edad nunca es tarde para aprender.

3- ¿Qué mejorarías en el proyecto?

- Lo que mejoraría en el proyecto sería que pudiéramos ir más a menudo y más personas, porque sinceramente me quedé con ganas de volver, porque a la vez de enseñar y aprender, me lo pase muy bien.

- Se tendría que dar más visibilidad a este tipo de proyectos, porque poca gente sabe de la existencia de este tipo de enseñanzas, además no dudo de que pueda llegar a ser una de mis opciones para trabajar de cara al futuro

- Creo que es un proyecto maravilloso que debería estar incluido en las prácticas de la carrera. Todos los alumnos de magisterio deberían conocer esta alternativa y vivirla en primera persona, aunque solo fuese de manera esporádica.

4- ¿Qué crees que puede aportar el grupo de clase a este proyecto?

- El grupo de clase podría ayudar a lo mencionado anteriormente, podríamos estar como apoyo para que así los alumnos tuvieran una educación más individualizada.

- Creo que el interés que aporta el grupo clase es muy importante para ellos ya que ven que se tiene interés por ellos y por su aprendizaje.

- Sus conocimientos y procedimientos acerca de las diferentes teorías cognitivas y constructivas así como el aprendizaje que se ha dado durante el curso. Todo ello sumado a recursos y ejemplos de actividades que hemos hecho, podemos aplicarlos en el aula con estas personas. La educación es individualizada y sigue un proceso único y personal para cada individuo, por eso es importante saber entender y aplicar cada cosa en el momento necesario.

5- Otras aportaciones

- Otra aportación es que sigan en pie con este proyecto y ayudando a muchísima más gente que lo necesite, porque es una gran labor, me encantaría poder volver y seguir aprendiendo con ellos.

- Me ha gustado mucho la experiencia, volvería más veces, he aprendido bastante y he conocido otras culturas y otras historias de vidas, en resumen para mí la educación influye para bien y se debe dar a todas las personas de este mundo, la oportunidad de tener acceso libre a ella y que no se vean condicionadas, también en los demás países se debe dar la oportunidad de adquirir el idioma en academias o asociaciones similares para personas extranjeras que quieran vivir en dicho lugar o estar cierta temporada.

- Me ha parecido muy interesante y me ha gustado mucho.

2- Objetivos relacionados con la formación psicopedagógica del profesorado del centro

El profesorado del centro, como lo demuestran las evaluaciones de la sesiones, se quedó muy satisfecho por el Plan de Formación Psicopedagógica recibido. Se pasó, al finalizar cada sesión de formación, una encuesta con 8 ítems en la que debían valorar entre 1 y 5 puntos (siendo 1 “Muy deficiente” y 5 “Excelente”) cada uno de los seis primeros ítems que se muestran a continuación:

1- El contenido de la sesión

2- La metodología utilizada

3- La aplicabilidad del contenido

4- Al docente

5- El material aportado

6- En términos globales, la sesión de formación te ha parecido

7- Añade las sugerencias y comentarios que estimes oportunos

8- Indica otras actividades de formación que te interesaría que se organizarasen.

A continuación se muestran de forma resumida los datos obtenidos de las sesiones de formación psicopedagógica:

Total de encuestas contestadas: 67

1- El contenido de la sesión

3 puntos - 2 (2,98 %); 4 puntos - 12 (17,91 %); 5 puntos - 53 (79,10 %)

2- La metodología utilizada

3 puntos - 3 (4,47 %); 4 puntos - 16 (23,88 %); 5 puntos - 48 (71,64 %)

3- La aplicabilidad del contenido

1 Punto - 1 (1,49 %); 3 puntos - 5 (7,46 %); 4 puntos - 14 (20,89 %); 5 puntos - 47 (70,14 %)

4- Al docente

4 puntos - 8 (11,94 %); 5 puntos - 59 (88,06 %)

5- El material aportado

3 puntos - 3 (4,47 %); 4 puntos - 16 (23,88 %); 5 puntos - 48 (71,64 %)

6- En términos globales, la sesión de formación te ha parecido

4 puntos - 13 (19,40 %); 5 puntos - 54 (80,59 %)

A partir de la Formación Psicopedagógica impartida al profesorado voluntario del centro, y una vez analizados los resultados, se considera que la siguiente fase debe ser de aplicación práctica mediante la resolución de casos prácticos reales de las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro. Así, se constatará cómo se aplican las metodologías docentes en las que se han formado en los cursos anteriores, y se aplicarán las mejoras que correspondan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, servirá de evaluación y mejora de la calidad docente, contribuyendo a la transferencia de conocimiento y la sostenibilidad buscada con el proyecto.

3- Objetivos relacionados con el Plan de Orientación Educativa del CFCS

El Plan de Orientación Educativa se fundamenta en el conocimiento del desarrollo e implementación del Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (Allueva, 2020), que desarrolló e implementó el coordinador del presente Proyecto de Innovación Docente.

En el Proyecto Piloto del Plan de Orientación Educativa en el CFCS, se han realizado las adaptaciones necesarias a las características propias del centro.

3.1- Proyecto Piloto de Orientación Educativa

Se ha implementado con cuatro binomios tutora-mentora en cuatro niveles educativos diferentes (FIPA NIVEL II Mañana, ESPA 2º, ESPA 4º y Español) del centro. Se han realizado tres sesiones de tutoría-mentoría en los cuatro grupos con propuestas de mejora por parte del alumnado. Algunas de ellas ya se han empezado a implementar en el presente curso. Como por ejemplo:

- Se están realizando grupos de estudio los lunes (inglés) y los martes (matemáticas) de 10.30 a 11.30 h. Participan entre 3 y 5 personas. Se responsabilizan dos profesoras.
- Se realizan clases de apoyo en lengua castellana los lunes de 11.30 a 13.00 h. y se responsabiliza un voluntario en coordinación con la tutora del grupo.
- La mentora de ESPA 4º está dando apoyo de matemáticas a una alumna de ESPA 2º. Se realiza las veces que hace falta durante el descanso. Esta funcionando muy bien.

- Se están planificando actividades culturales para el día 20 de junio por la mañana y por la tarde. Cada grupo con su profesorado se responsabiliza de una actividad: mesa de caligramas, mesa de papiroflexia, mesa de sobras y perfiles, experimentos de física, exposición de traje de Marruecos, exposición de Kamishibai, gymkana.

- En la segunda quincena de junio se va a realizar un día de convivencia en el Parque José Antonio Labordeta donde pueden participar todos los alumnos con sus familias. Se está planificando una visita guiada y un picnic. Participa toda la comunidad educativa.

A continuación se muestran de forma resumida los datos obtenidos de la encuesta realizada por las tutoras y mentoras que realizaron la formación en Orientación Educativa.

Son los mismos ítems y con la misma puntuación que la encuesta del Plan de Formación Psicopedagógica. Valoración entre 1 y 5 puntos (siendo 1 “Muy deficiente” y 5 “Excelente”). Nadie valoró por debajo de cuatro puntos en ninguno de los ítems.

Total de encuestas contestadas: 10

1- El contenido de la sesión

4 puntos - 5 (50%); 5 puntos - 5 (50%)

2- La metodología utilizada

4 puntos - 5 (50%); 5 puntos - 5 (50%)

3- La aplicabilidad del contenido

4 puntos - 3 (30%); 5 puntos - 7 (70%)

4- Al docente

4 puntos - 1 (10%); 5 puntos - 9 (90%)

5- El material aportado

4 puntos - 6 (60%); 5 puntos - 4 (40%)

6- En términos globales, la sesión de formación te ha parecido

4 puntos - 5 (50%); 5 puntos - 5 (50%)

3.2- Proyecto Piloto de Orientación-Acompañamiento de “Profesorado Mentor-Profesorado Novel”

A continuación se muestran de forma resumida los datos obtenidos de la encuesta realizada por el Profesorado-Mentor que realizó la formación en Orientación-Acompañamiento del Profesorado Novel.

Son los mismos ítems y con la misma puntuación que la encuesta del Plan de Formación Psicopedagógica. Valoración entre 1 y 5 puntos (siendo 1 “Muy deficiente” y 5 “Excelente”). Nadie valoró por debajo de cuatro puntos en ninguno de los ítems.

Total de encuestas contestadas: 6

1- El contenido de la sesión

4 puntos - 1 (16,66%); 5 puntos - 5 (83,33%)

2- La metodología utilizada

4 puntos - 3 (50%); 5 puntos - 3 (50%)

3- La aplicabilidad del contenido

4 puntos - 2 (33,33%); 5 puntos - 4 (66,66%)

4- Al docente

5 puntos - 6 (100%)

5- El material aportado

4 puntos - 3 (50%); 5 puntos - 3 (50%)

6- En términos globales, la sesión de formación te ha parecido

4 puntos - 1 (16,66%); 5 puntos - 5 (83,33%)

A partir del Proyecto Piloto de Orientación Educativa implementado, se han sentado las bases para implementarlo de forma completa en todos los cursos y desde el inicio del curso 2022-2023. Teniendo un binomio tutor-mentor en todos los grupos de 1º año y un tutor/a de referencia en 2º año y siguientes de permanencia en el centro.

De la misma forma, a partir de la experiencia del Proyecto Piloto de Orientación-Acompañamiento de “Profesorado Mentor-Profesorado Novel” implementado este curso, se terminará de desarrollar-actualizar el protocolo de acompañamiento para el profesorado novel que se vaya incorporando al centro convirtiéndose en una práctica habitual del centro.

A modo de Conclusión

Todas estas acciones le darán la transferencia de conocimiento y sostenibilidad deseada al proyecto. Colaborando, en alguna medida, con el ODS 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”

“La Orientación es mucho más que información, es Educación” (Allueva, 2020, p. 27)

Referencia:

Allueva, P. (2020). *Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ)*. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/97365>