



## Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2021-2022

---

### 1. Identificación del proyecto

<b>Título:</b>	Proyecto de colaboración con la educación adultos de personas con síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales: aprendizaje servicio, creatividad e inclusión
<b>Programa:</b>	PISOC (Programa de Innovación Social)
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
<b>Estudio:</b>	Magisterio en Educación Primaria

### 2. Coordinadores del proyecto

<b>Coordinador</b>	Jorge Arbués Salazar
<b>Correo electrónico</b>	jarbues@unizar.es
<b>Departamento</b>	Departamento de Ciencias de la Educación
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

### 3. Resumen del proyecto

El proyecto que presentamos, de colaboración con la educación adultos de personas con SD/DI: aprendizaje servicio, creatividad e inclusión, constituye una propuesta colaborativa con la Asociación Down Huesca, a través del cual se canalizará la presencia de los estudiantes universitarios, y se organizará el papel

y las funciones que pueden desarrollar los estudiantes y también el profesorado de la universidad, que podrían colaborar con el proyecto a través de alguna de las siguientes estrategias y procedimientos:

a) Participación de estudiantes en seminarios/cursos propios (p.e., Seminario de Atención a la Diversidad), con reconocimiento de créditos ECTS, b) Desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio, vinculados a diferentes asignaturas; c) Proyectos de innovación docente. Los proyectos de aprendizaje servicio se han contextualizado dentro de los proyectos de innovación docente, d) Participación en proyectos de innovación educativa en centros escolares, vinculando la Asociación, la Facultad y algún centro escolar, e) Proyectos de investigación vinculados a grupos de investigación reconocidos, f) Creación de una red de grupos de investigación en materia de inclusión educativa. Esta red podría abordar la temática compleja de la formación del profesorado sobre inclusión escolar, a partir de lo elaborado por la Agencia Europea de Atención a las Necesidades Educativas y a la Inclusión Educativa y a partir de lo que pueden ofrecer las diversas y múltiples relaciones y cooperaciones que pueden establecerse entre estudiantes universitarios y jóvenes con discapacidad; y g) la elaboración de TFG y TFM.

## 4. Participantes en el proyecto

---

Elías Vived Conte

evived@unizar.es

## 5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

### **Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía**

La Asociación Down Huesca es la que contribuye con sus profesionales para el desarrollo del proyecto.

### **Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)**

El proyecto es el desarrollo de un programa educativo de innovación social, con carácter socio-educativo basado en el aprendizaje servicio de los estudiantes

### **Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)**

Las acciones formativas del proyecto se llevan a cabo en contextos inclusivos educativos, mayormente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca (facultades universitarias, centros de educación de adultos, centros de

formación profesional, etc.), contextos inclusivos culturales (asociaciones culturales, centros culturales, museos, etc.), contextos inclusivos sociales (asociaciones de personas con discapacidad, asociaciones de vecinos, centros de desarrollo social, etc.)

El Público objetivo será las personas con SD, estudiantes universitarios (también otros estudiantes y/o voluntarios).

Los estudiantes que participan son el Grado de Magisterio en Educación Primaria e Infantil, estudiantes del seminario de atención a la diversidad y estudiantes que están desarrollando el TFG o TFM.

### **Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto**

Los proyectos o programas antecedentes son el Seminario de atención a la diversidad o de Educación especial, que comenzó su andadura en el año 1996 y el Campus oportunidades para la inclusión, que desde 2015 se realiza en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.

### **Interés y oportunidad para la institución/titulación**

- - Nuevo proyecto de innovación social, estableciendo una conexión con una entidad no universitaria como es Down Huesca.
- -Contacto con otras universidades a nivel nacional y en un futuro con universidades europeas
- -Responsabilidad social que debe atender toda institución y desarrollará programas que garanticen el desarrollo del derecho a una educación inclusiva de todas las personas a lo largo de toda la vida y poniendo de manifiesto el ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- -Complementa la formación que se desarrolla en los grados
- - Clima de diversidad relacional entre personas con y sin discapacidad

### **Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas**

A partir de los talleres que se han realizado durante los cursos anteriores se ha trabajado en dos direcciones: a) ampliar, ordenar, sistematizar y consolidar la oferta de talleres que se proponen en cada localidad (implicando a profesorado y alumnado de Magisterio o de otras facultades, además de los adultos con SD/DI y profesionales de la Asociación Down); b) definir y poner en acción estrategias eficaces para transferir la experiencia a otros territorios y a otras instituciones

Actuaciones del proyecto:

Acciones de diseño, planificación y preparación

Desarrollo de los talleres que se proponen en la Universidad o en otros escenarios inclusivos

Transferencia de la experiencia formativa en la Universidad a otros lugares y a otras instituciones

Desarrollar una red cooperativa de apoyo

Actuaciones de divulgación/proyección y multiplicación de efectos

Actuaciones de formación con profesionales de las Asociaciones, con los profesores de la Facultad (o de otros centros educativos) y con el alumnado que colaboran en el proyecto

Actuaciones de investigación e innovación

Actuaciones de elaboración de material didáctico

Orientaciones metodológicas: el aprendizaje cooperativo, el enfoque didáctico mediacional, el modelo de apoyos, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio.

Pretendemos intensificar la generalización y transferencia de los aprendizajes, y para ello tratamos de vincular escenarios formales de aprendizaje, no formales e informales.

### **Tecnologías utilizadas**

El proyecto se basa en el DUA (diseño universal de aprendizaje) con el apoyo de las nuevas tecnologías, ya que éstas nos proporcionan el apoyo para poder desarrollar las 3 redes del aprendizaje: de reconocimiento utilizando diversas formas de proporcionar la información, la red estratégica utilizando diversas formas de expresar la información, y la red afectiva proporcionando diferentes y múltiples formas de motivación. Otras tecnologías son las videollamadas por google meet para que todos los participantes puedan convivir de alguna manera aunque estén en diferentes escenarios: en casa, en la facultad, en la asociación, en otros países, facultades.....

### **Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla**

El más remarcado es el aprendizaje servicio

Estrategias de investigación-acción, con el fin de incorporar rigor en el desarrollo de los diferentes procesos implicados y de generar evidencias y conocimientos que permitan consolidar el proyecto educativo y la transferencia a otros territorios y organizaciones

### **Impacto del proyecto**

Las actividades formativas (tanto las internas como las de proyección y divulgación) tienen un gran valor de aprendizaje y desarrollo en *las personas con SD/DI*, ya que contribuyen al desarrollo de competencias.

Con respecto a las *organización participante*, el impacto del proyecto se puede resumir en los siguientes términos: a) amplitud de conocimientos sobre estrategias de intervención en personas con discapacidad intelectual, especialmente vinculadas a la educación de adultos; b) amplitud de visión y misión de las organizaciones; c) amplitud en la cooperación, desarrollando estrategias de colaboración y coordinación.

Con respecto a *la universidad*, la repercusión se centra en un mayor desarrollo de la cultura inclusiva, Con respecto a *los estudiantes*, que colaboran en el proyecto participan en la organización de acciones de diseño, desarrollo, evaluación, proyección y divulgación, y se llega a una una mayor sensibilización hacia colectivos vulnerables

### **Características que lo hacen sostenible**

Lo hacen sostenible gracias a la red de apoyo que se genera entre las instituciones, Universidad y entidades sociales (Down Huesca) y al gran poder educativo-social del proyecto, ya que es una formación fundamental y complementaria para los futuros profesionales de la educación y de la sociedad.

### **Posible aplicación a otras áreas de conocimiento**

La aplicación de este proyecto se puede desarrollar en diferentes ámbitos como centros escolares, asociaciones de discapacidad, otras universidades, centros de educación de adultos, centros culturales, bibliotecas...

## **6. Contexto del proyecto**

**Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.**

El contexto donde se desarrolla el PISOC es el proyecto Campus Oportunidades para la Inclusión. Este proyecto trata de indagar y ofrecer respuestas inclusivas y de calidad en materia de educación de adultos para personas con discapacidad intelectual y complementar la formación de la estudiantes de magisterio con un primer contacto con la diversidad, vivenciando relaciones, metodologías y acciones de programación, desarrollo y evaluación de actividades junto a personas con discapacidad.

Satisface necesidades de los colectivos a los que atienden: personas con discapacidad, niños inmigrantes, alumnos con dificultades de aprendizaje, etc. Los estudiantes universitarios han tenido en el aprendizaje servicio (ApS) una oportunidad para desarrollar experiencias diversas en diferentes escenarios educativos: centros escolares, asociaciones de discapacidad, asociaciones culturales, etc.

Se ha desarrollado un aumento competencial y relacional tanto de las personas con discapacidad, estudiantes de magisterio, profesionales de la Facultad y de las entidades sociales y voluntarios que han participado.

## 7. Objetivos iniciales del proyecto

### **Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.**

El objetivo general del proyecto es impulsar acciones formativas que permitan a las personas adultas con SD/DI la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus competencias y ofrecer a los estudiantes universitarios (o de otros centros educativos) la oportunidad de convivir, relacionarse en diversidad y desarrollar competencias eficaces hacia la inclusión escolar y social

- 1) Promover acciones de diseño y planificación de talleres formativos en los que participan personas con SD/DI y estudiantes universitarios.
- 2) Desarrollar en contextos inclusivos (educativos, culturales y sociales) los talleres formativos que se proponen y que se hayan diseñado.
- 3) Definir estrategias que permitan transferir la experiencia realizada en algunas universidades colaboradoras (en las que los jóvenes y adultos acuden semanalmente para realizar acciones formativas) a otras Universidades y organizaciones de la Red DOWN ESPAÑA.
- 4) Divulgar la experiencia y los proyectos desarrollados en la comunidad, promoviendo acciones de sensibilización en las que tengan especial relevancia y protagonismo las personas con síndrome de Down.

- 5) Promover medidas de colaboración dentro de un contexto de trabajo en red cooperativa que incluya a todos los agentes de apoyo implicados (profesorado, familias, estudiantes, voluntarios).
- 6) Promover acciones de formación y coordinación con los profesionales, voluntarios y alumnado en prácticas que colaboran en el desarrollo del proyecto.
- 7) Promover acciones de investigación e innovación educativa tendentes a avanzar en una oferta de aprendizaje a lo largo de la vida (en el contexto de la CDPD).
- 8) Elaborar los materiales didácticos precisos para un desarrollo eficaz de las actuaciones propuestas en los diferentes talleres.

## 8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

### **Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.**

El método de experimentación fundamental que vamos a utilizar es el aprendizaje servicio.

El proyecto Campus Oportunidades para la Inclusión es el escenario donde se experimentó y se realizaron aplicaciones de los programas o propuestas pedagógicas diseñadas, y que fueron validadas por todos los participantes.

Los estudiantes universitarios participaron en la elaboración de proyectos pedagógicos y en la validación de esas propuestas pedagógicas en talleres con una pequeña muestra de jóvenes con síndrome de Down/Discapacidad Intelectual.

Las actividades se desarrollaron desde el mes de Octubre a Junio. Las sesiones de validación se desarrollan los lunes de 17.30 a 19.30 en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca

## 9. Conclusiones del proyecto

### **Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.**

Este proyecto nos hace reflexionar todos los años que lo llevamos a cabo en que el pilar fundamental de la educación presente y futura es una educación en diversidad, con múltiples relaciones, aprendiendo del diferente y enseñando todas nuestras fortalezas. Con una profundización de marcos teóricos, normativos y metodológicos, además de miradas hacia la educación distintas a las que evidencian las prácticas educativas en la actualidad. La educación inclusiva es un derecho a lo largo de toda la vida y no se es consciente ni hay esfuerzos en

casi todos los contextos de este término y lo que conlleva. Se basa toda la educación en conseguir conocimientos reglados en diferentes etapas educativas encorsetadas en legislaciones que no quieren aceptar o hacer frente a la realidad. Además en la etapa adulta coincidiendo la educación secundaria las personas con discapacidad o más vulnerables caen en un vacío que las administraciones no se hacen cargo y deberían velar por el derecho antes citado.

Por todo lo expuesto, debemos sensibilizar a las instituciones, agentes educativos implicados y sociedad en general, a qué queremos y cómo se pueden poner las bases a los ciudadanos presentes y futuros de una realidad cambiante. El trabajo en red es esencial para trabajar en una misma dirección u objetivo, que es el desarrollo de las capacidades de cada alumno/a y de los derechos humanos que tienen que prevalecer en todas las personas.

## 10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),  
Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

Este proyecto es una continuidad de diferentes programas y actuaciones encaminadas a la educación a lo largo de la vida de todas las personas, y más específicamente de las personas con SD/DI. Las Universidades son un pilar clave en este escenario, ya que puede ofrecer un espacio inclusivo, junto a la aportación de estudiantes, profesorado e investigadores, que con los profesionales de las entidades de discapacidad desarrollen una propuesta pedagógica y a su vez completen su formación académica y vital.

Este planteamiento tiene que ser un continuo de reflexión y mejora para ofrecer a todas las personas una formación adecuada a sus intereses y capacidades, con unas oportunidades y apoyos en relación a sus características y refrendado todo ello por la Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad(2006), artículo 24 y desarrollando el Objetivo de desarrollo sostenible número 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Se debe dar conocimiento e impulsar estas actuaciones a diferentes niveles: municipal, provincial, autonómico, nacional y europeo. En todos estos contextos se está trabajando desde el Campus oportunidades para la inclusión desde el 2015 a nivel de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca y en otras universidades del estado español, llegando a un nivel europeo en estos momentos con los proyectos Erasmus+, con los que se quiere formar una red estratégica de Educación de personas adultas con discapacidad en entornos inclusivos a partir de intercambio de buenas prácticas, desarrollando talleres y encuentros entre profesionales y personas con y sin discapacidad de diferentes entidades e instituciones.

La difusión del proyecto se ha desarrollado en mesas redondas en diferentes instituciones como charlas explicativas como el Encuentro de centros innovadores, en las Jornadas de innovación docente de la Universidad de Zaragoza, jornadas de trabajo en relación a la educación de adultos en redes europeas(Erasmus+) y difusión a toda la red Down España.

## 11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

### **Método de evaluación, Resultados.**

En este proyecto se han desarrollado los aprendizajes de contenidos, competencias y valores además de un aumento del grado de implicación y motivación.

Otros hitos conseguidos son:motivación, valores, empatía, solidaridad, compromiso, civismo, tolerancia, competencia social y ciudadana, conocimiento del entorno y de la comunidad, así como de sus necesidades, trabajo cooperativo, aprender haciendo y experimentando, responsabilidad y autonomía y desarrollo de propuestas pedagógicas para la atención a la diversidad.

Los resultados del proyecto son acordes a los objetivos planteados, ya que se han desarrollado acciones de diseño y planificación de talleres formativos en los que participan personas con SD/DI y estudiantes universitarios en entornos inclusivos. Se han definido estrategias para transferir y divulgar la experiencia para la sensibilización de la sociedad. Se ha desarrollado un trabajo en red de instituciones y distintos agentes educativos, se ha promovido acciones de investigación e innovación para una educación a lo largo de la vida y se ha desarrollado un material didáctico para el desarrollo adecuado de los talleres.

Para la validación de los resultados se ha utilizado un cuestionario en el que se recogen datos de algunos aspectos de la misma. Este cuestionario se realiza individualmente y lo contestan todos los miembros del grupo de estudiantes que han participado en la práctica de ApS y que ha consistido en la elaboración del proyecto pedagógico y en su validación. También contestó el cuestionario correspondiente las personas con SD/DI que han participado en las sesiones de validación. En los Anexos 1 y 2 se presentan los cuestionarios de valoración de la práctica.

Los resultados de los cuestionarios dan evidencia de una gran satisfacción de todas las personas implicadas dando relevancia al aspecto relacional, el conocimiento de personas nuevas, el trabajar juntos en equipo, el desarrollo de competencias y valores de amistad y compañerismo.

## **ANEXO 1. CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA (Jóvenes con síndrome de Down)**

Fecha:

Hemos llevado a cabo un taller en la Asociación Down Huesca. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello te pedimos responder a este breve cuestionario. Gracias.

1. ¿Qué ha sido para ti el taller de relatos? ¿Cuál es tu opinión?

2. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno (teniendo en cuenta que 1 significa que no te gusta nada o muy negativo y 10 que te gusta muchísimo o muy positivo)

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Tu funcionamiento personal en el grupo

Motivación, interés que ha despertado en ti el taller

Contenidos del taller, actividades realizadas

Organización en grupos cooperativos

Valoración general del taller

Grado de satisfacción personal con el taller

3. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías?

4. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar?

5. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia?

6. Otros comentarios que quieras hacer

## **ANEXO 2. CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DE ApS (Estudiantes universitarios)**

**Práctica:** Elaboración de un proyecto pedagógico vinculado a textos escritos por personas con SD/DI

Fecha:

Has participado en una experiencia elaboración de un proyecto pedagógico vinculado a textos escritos por personas con SD/DI. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello os rogamos cumplimentar este breve cuestionario. Gracias

1. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías de esta experiencia?

2. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar?

3. ¿Qué crees que te puede aportar esta experiencia?

4. Un aspecto importante del proyecto ApS lo constituye la fase de validación del proyecto pedagógico en un grupo de jóvenes con síndrome de Down. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos vinculados con la validación del proyecto pedagógico elaborado y con la valoración general de la práctica colocando una X donde consideres oportuno.

Ámbitos a evaluar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Idoneidad de las actividades propuestas										
Desenvolvimiento de los jóvenes con SD/DI en las actuaciones propuestas										
Motivación, interés percibido en los jóvenes con SD/DI										
Contenidos del taller, secuencia didáctica										
Organización en grupos cooperativos										

5. ¿Crees que son interesantes estas prácticas en estudiantes universitarios? ¿Por qué?

6. ¿Consideras que estas actividades pueden contribuir (nada/poco/algo/bastante/mucho)

a desarrollar ciertos aspectos de la inclusión educativa?

Aspectos de inclusión	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Cambiar la visión y las actitudes con respecto a las personas con SD o con otras DI					
Considerar la diferencia/diversidad como un valor					
Sensibilizar a la comunidad educativa (estudiantes de Magisterio) para mejorar la atención a las personas con discapacidad					
Avanzar hacia planteamientos más inclusivos					

7. Valoración general de la experiencia: \_\_\_\_\_ (Puntúa de 1 a 10)

8. Otros comentarios que quieras hacer: