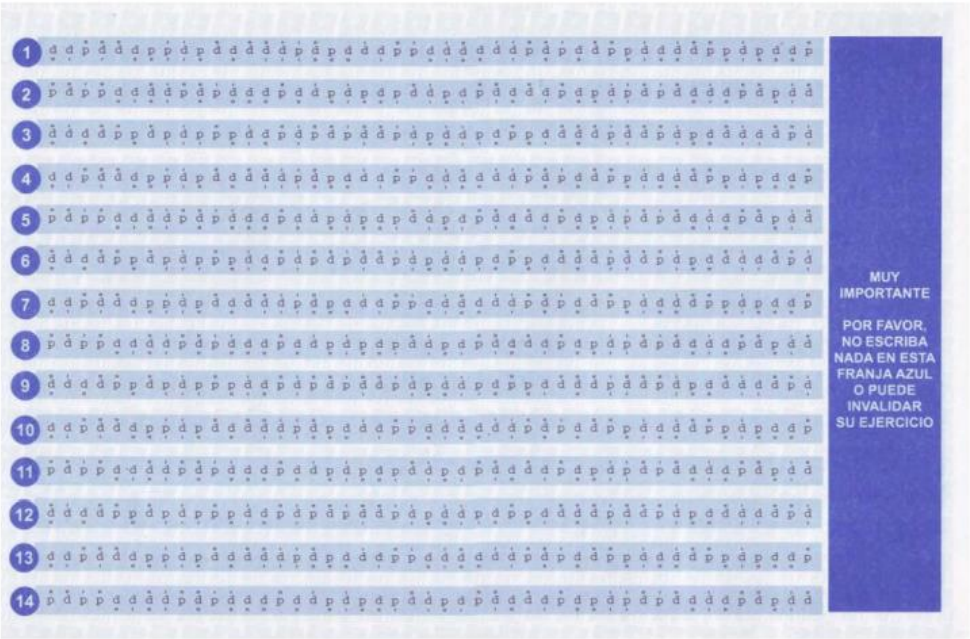
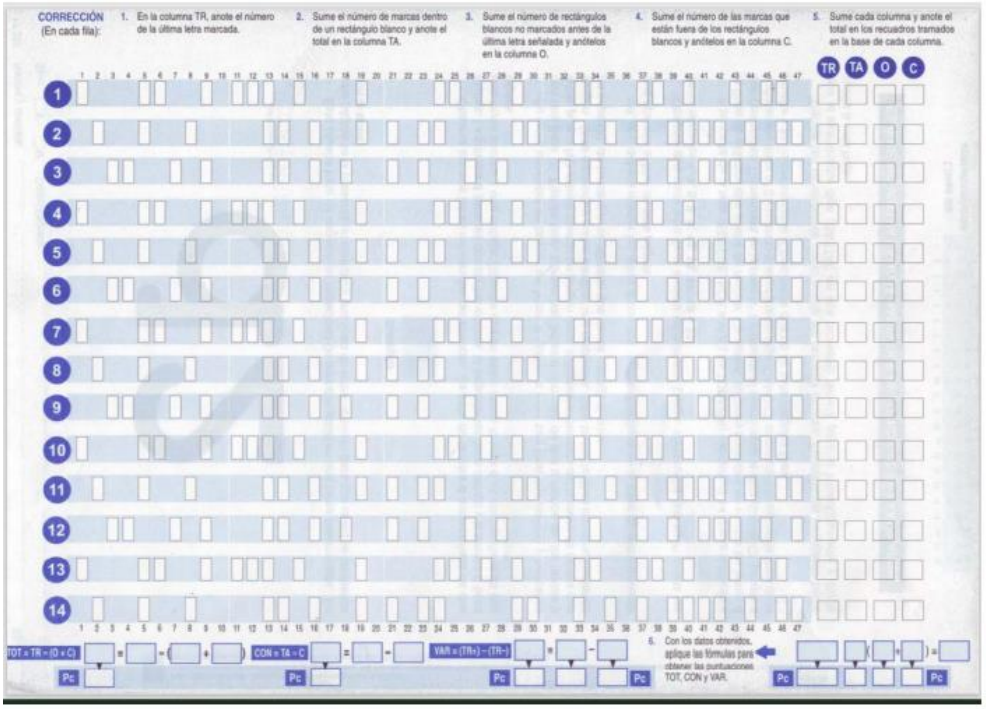
ANEXOS

ANEXO 1: Materiales utilizados

- Nueve aros
- Seis petos (tres de un color y tres de un color diferente)
- Bolígrafos, folios y sobres
- Ordenador
- Test de Atención-D2

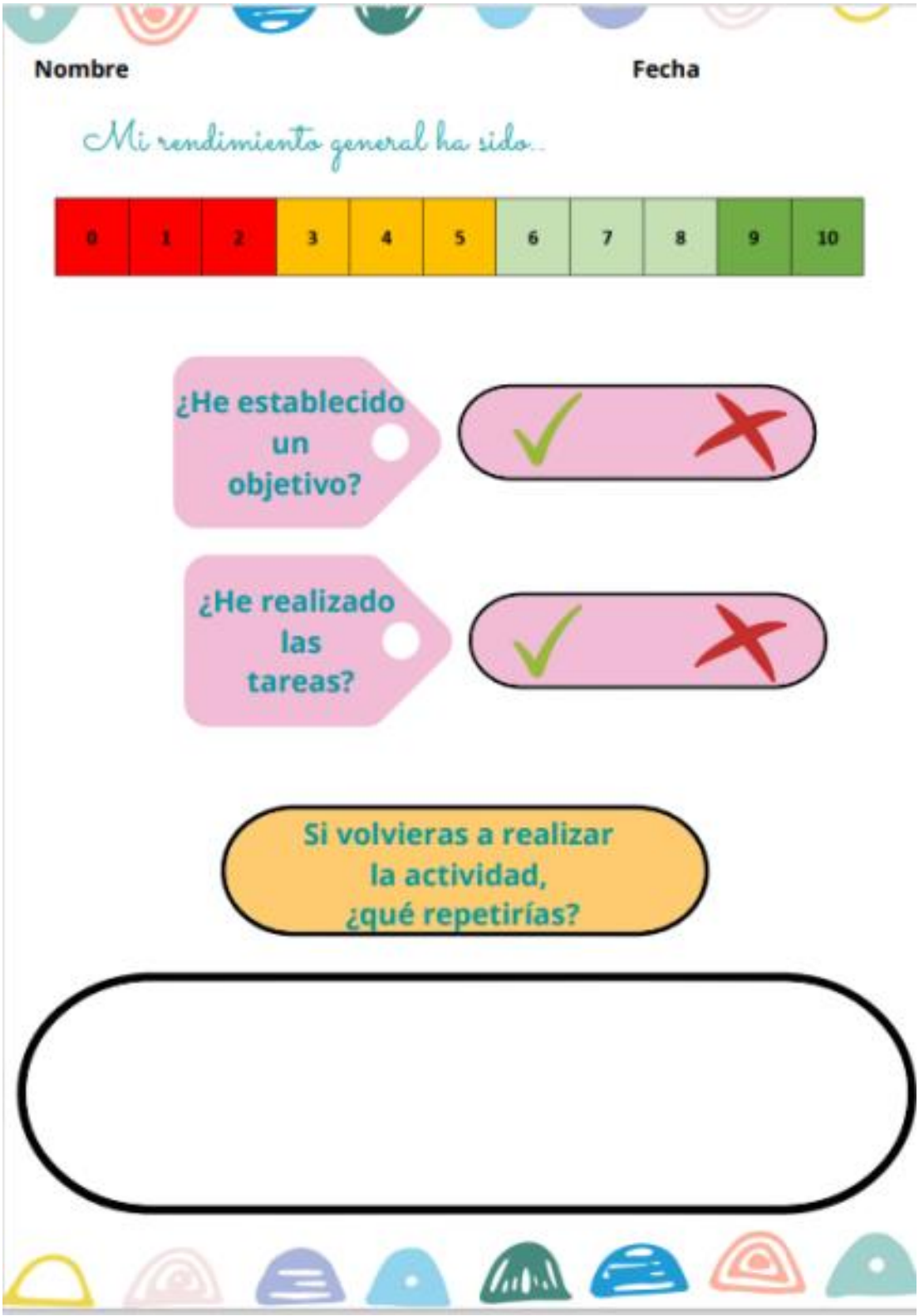




- Tarjetas con las formas geométricas de triángulo, cuadrado y círculo y fichas con los colores azul, amarillo, verde y rojo

- Fichas con diferentes combinaciones de los elementos anteriormente citados

- Documento Autoevaluación



- Documento Recordatorio

ANEXO 2: Temporalización

Curso	Semana	Bloque	Sesión
1ºA	1	Bloque A	**Sesión 1:** Presentación
1ºA	1	Bloque A	**Sesión 2:** Test
1ºA	2	Bloque B	**Sesión 3:** Actividad principal
1ºA	3	Bloque B	**Sesión 4:** Entrenamiento 1
1ºA	3	Bloque B	**Sesión 5:** Entrenamiento 2
1ºA	4	Bloque B	**Sesión 6:** Entrenamiento 3
1ºA	4	Bloque B	**Sesión 7:** Actividad principal
1ºA	5	Bloque A	**Sesión 8:** Cierre

Curso	Semana	Bloque	Sesión
4ºB	1	Bloque A	**Sesión 1:** Presentación
4ºB	1	Bloque A	**Sesión 2:** Test
4ºB	2	Bloque B	**Sesión 3:** Actividad principal
4ºB	2	Bloque B	**Sesión 4:** Entrenamiento 1
4ºB	3	Bloque B	**Sesión 5:** Entrenamiento 2
4ºB	4	Bloque B	**Sesión 6:** Entrenamiento 3
4ºB	4	Bloque B	**Sesión 7:** Actividad principal
4ºB	5	Bloque A	**Sesión 8:** Cierre

ANEXO 3: Procedimiento de las sesiones

El programa comienza en el momento en el que se presenta la idea en el departamento de orientación ya que el primer paso que se da es la puesta en contacto con el equipo directivo y jefatura de estudios para comentar el trabajo que se va a realizar (procedimiento, objetivos, audiencia…) y, una vez que se da el visto bueno, se comenta con el profesorado directamente implicado en el trabajo que se va a realizar. En este sentido, se vela porque estos agentes estén bien informados sobre los pasos que se están dando y así hacerles partícipes del programa que se va a implementar.

El segundo paso es convocar al profesorado de Educación Física a una reunión para presentarles la propuesta y empezar a trabajar en la planificación concreta de las sesiones. Tras estas reuniones son dos profesores/as los que aceptan la participación de sus alumnos/as en la intervención. Estos profesores/as comentan que han observado que la atención de sus alumnos/as es muy variable ("tenemos que repetir las cosas varias veces"). Del mismo modo, comentan que, pese a que son conscientes de este déficit en sus clases, entienden que carecen de elementos y/o herramientas para poder trabajar estas carencias.

Por lo tanto, al ser conscientes desde el departamento de orientación, que se tiene la capacidad y las herramientas para poder complementar un programa con unos objetivos y unas actividades que potencien estos aspectos, se pone en marcha un trabajo concreto para poder satisfacer la necesidad observada. En este sentido, además de las reuniones previas tanto con equipo directivo como con los profesores/as de la clase de Educación Física, éstos están constantemente informados sobre los pasos que se van a dar, la información recogida y las impresiones que se tiene del trabajo que se está realizando.

Del mismo modo, antes de empezar con las actividades concretas se mantiene una primera sesión informativa con las clases en las que se va a intervenir de forma directa y, de esta manera, crear un clima de implicación para la implementación de prácticas inclusivas dinamizando el grupo y potenciando el trabajo en equipo y la planificación estratégica en la resolución de problemas mediante la creación de un ambiente de escucha y confianza (Álvarez y Romero, 2007).

SESIÓN 1: Presentación		
Objetivos - Presentar el trabajo que se va a realizar	**Bloque A**	**Duración**: 50 minutos
- Observar el funcionamiento del grupo		
- Favorecer el protagonismo del alumnado		
PROCEDIMIENTO		

Esta primera sesión tiene una doble función:

- Presentar el trabajo que se va a realizar al alumnado

De esta manera, se pretende potenciar un clima de implicación para la implementación de prácticas inclusivas dinamizando el grupo y potenciando el trabajo en equipo y la planificación estratégica en la resolución de problemas mediante la creación de un ambiente de escucha y confianza (Álvarez y Romero, 2007).

Además, para potenciar la autonomía del estudiante, es importante que éstos estén involucrados en su propio aprendizaje con un nivel de compromiso y esfuerzo adecuado a las circunstancias.

Por último, se busca disminuir la incertidumbre y así centrar la atención del alumnado en los objetivos de las actividades concretas, no sólo dando información sino también resolviendo aquellas dudas que surgieran.

- Observar las dinámicas dentro del grupo-clase

Se realiza un trabajo de observación para ver cómo son las dinámicas de la clase, es decir, tras la presentación del trabajo, se continúa en el desarrollo de la asignatura de una forma secundaria en la que analiza cuestiones como: si hay grupos marcados, si es una clase participativa, como gestiona el profesor/a el funcionamiento del grupo…

SESIÓN 2: Test		
Objetivos - Promover la toma de consciencia del objeto principal de trabajo: la atención	**Bloque A**	**Duración**: 50 minutos
- Evaluar la atención selectiva y la concentración		
- Presentar la actividad principal		

PROCEDIMIENTO

Esta sesión tiene una doble función:

- Test de Atención-D2

En primer lugar, se comentará la herramienta que se utiliza para evaluar la atención selectiva y la concentración.

La explicación que se lleva a cabo es la que marca en el cuaderno de instrucciones y es la siguiente: "Me gustaría ver hasta qué punto sois capaces de concentraros en una tarea. Os voy a entregar un impreso como el que tengo en la mano. Anotad en la parte superior vuestros datos: Nombre y apellidos, edad… Cuando acabéis debéis dejar a un lado el bolígrafo y prestarme atención. Voy a explicar cuál va a ser vuestra tarea. Esta prueba es un test de atención y puede que os hayáis preguntado qué significa D2. Es bastante simple. Voy a leer en voz alta las instrucciones para que todos entiendan la tarea a realizar y podáis hacer un poco de práctica".

En este momento se leerán las instrucciones impresas en los documentos, se realizará la parte de prueba y se resolverán aquellas dudas que hayan surgido.

- Presentar la Actividad principal

Una vez se haya realizado el Test, se procede a explicar qué actividad se va a realizar en la siguiente sesión. Esta acción tiene dos razones:

En primer lugar, se presentan los elementos que van a ver y las actividades que van a realizar para que, no sean elementos novedosos y, de esta manera, no interfiera de forma negativa en la atención de los estudiantes. Por otra parte, en esta sesión se dan indicaciones precisas sobre objetivos y estrategias, que ayudarán a que, en la siguiente sesión no se tenga que invertir tanto tiempo en la explicación y sí en la propia ejecución de la actividad.

Como se ha comentado, durante la explicación se darán instrucciones, claves y/o pistas sobre la ejecución que no se repetirán en la siguiente sesión, por lo que se insta a que los participantes hagan un esfuerzo atencional de cara a completar la actividad posterior con éxito.

Parte de estas indicaciones tienen que ver con el procedimiento que se aconseja seguir para poner el foco atencional en lo importante en cada momento:

- Objetivo: ¿Qué tengo que conseguir?
- Tareas: ¿Qué tengo que hacer?
- Organización: ¿Cómo organizo las tareas?
- Atención: ¿A qué atiendo en cada momento?

Por último, se les entrega el documento "Autoevaluación" (Anexo ¿?). La finalidad de este

documento es que les sirva como guía para evaluar el trabajo van a ir realizando en las diferentes sesiones. Igualmente, es una herramienta que permite reflexionar sobre las estrategias futuras que se deben utilizar tomando como ejemplo lo realizado y adaptando las conductas posteriores a las situaciones que se presenten.

Esta plantilla es de realización voluntaria y, a menos que no lo demanden, será un trabajo que se quede para ellos/as.

<table>
<tr><th colspan="3">SESIÓN 3: Actividad principal</th></tr>
<tr><td>Objetivos
- Facilitar la puesta en marcha de herramientas atencionales para conseguir objetivos</td><td rowspan="2">Bloque B</td><td rowspan="2">Duración: 50 minutos</td></tr>
<tr><td>- Impulsar la búsqueda de estímulos prioritarios en distintas situaciones</td></tr>
<tr><td colspan="3">PROCEDIMIENTO</td></tr>
</table>

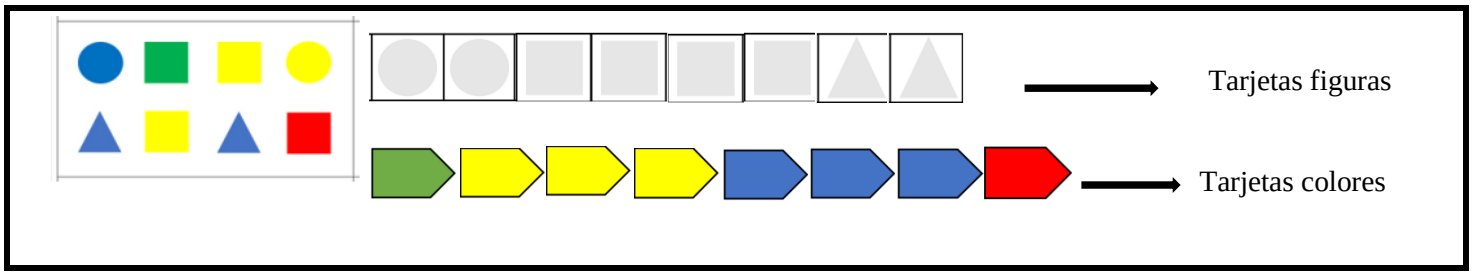
La actividad principal consta de 3 partes:

- Juego 1: Piedra, papel y tijera
- Juego 2: El pañuelo
- Juego 3: El tres en raya

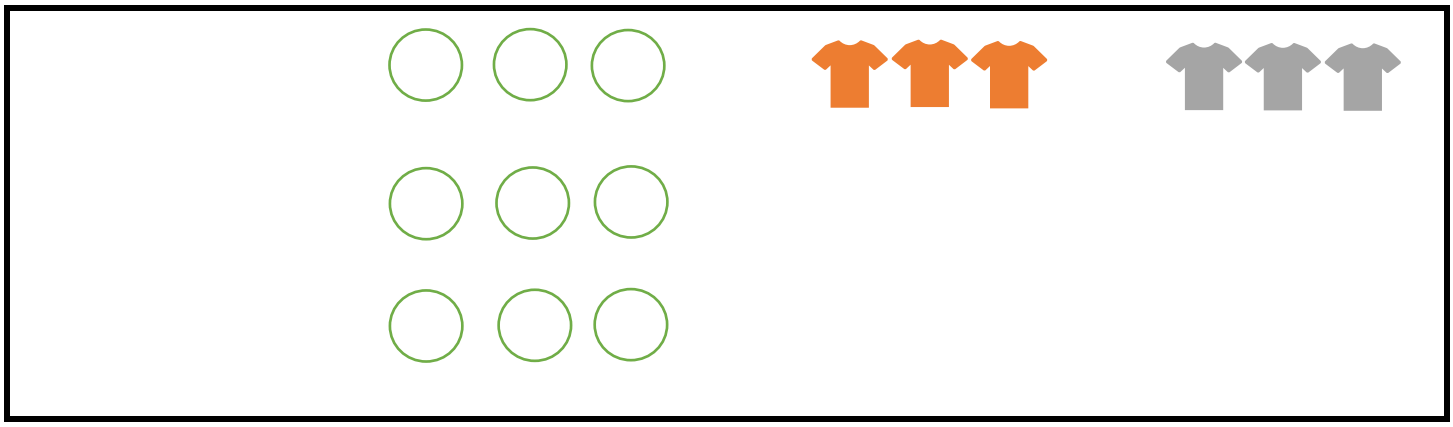
Antes de empezar la sesión se debe invertir tiempo en la preparación.

En primer lugar, se preparan las tarjetas y las fichas correspondientes para los grupos que van a participar en la actividad. Cada grupo contará con una ficha y las tarjetas correspondientes a las figuras y los colores a los que deben atender.

A continuación, se muestra un ejemplo del material que necesita cada grupo:



En segundo lugar, se prepara el tablero y los petos necesarios para realizar la parte del tres en raya, es decir, se colocan nueve aros y los seis petos en el suelo de la siguiente manera:



Una vez se tenga todo preparado se procede a dividir a la clase en dos grupos y, mientras se trabaja con el grupo 1, el grupo 2 puede seguir trabajando de forma normal la asignatura. Este hecho se realiza para que el profesorado no sienta que el trabajo desarrollado por el departamento de orientación interfiere en el funcionamiento normal de la asignatura, potenciando así el trabajo cooperativo entre ambos.

Una vez llegado a este punto, se realizan las siguientes acciones:

- Dividir al grupo 1 (y después al grupo 2) en dos equipos
- Cada equipo elegirá a un capitán. A este, se le entregará el documento "Indicaciones"
- Se les comunica que tienen 3 minutos para prepararse y en el que se podrán responder dudas y se indica que, a partir de este momento, no se responderá a ninguna cuestión
- Además, tendrán que repartirse números para realizar la parte del Juego del pañuelo

En el documento "Indicaciones" se explica la actividad, qué es lo que tienen que conseguir y cuáles son los pasos por los que deben pasar para conseguir realizar la actividad: El objetivo que hay que conseguir es montar la secuencia indicada antes que el equipo contrario. Cada equipo tendrá una ficha distinta. En primer lugar, tendréis 45 segundos para ver la tarjeta. A partir de aquí no podréis volver a mirarla. Después de este paso, se empezará la segunda parte de la actividad. Primero, mediante el Juego 1 se determinará qué equipo empieza a realizar el movimiento del Juego 3 y, mediante el Juego 2, se determina qué participante es el encargado de realizar el movimiento. ¡CUIDADO! Si el grupo ganador, en alguna ronda se despista y tarda en llegar al lugar del tablero le cederá el turno al otro equipo.

Por lo tanto, hasta aquí la dinámica será:

- Se dice un número
- Los participantes con dicho número salen hacia el tablero
- El grupo ganador mueve primero y luego moverá el siguiente

Esta dinámica se continuará realizando hasta que uno de los grupos gane el “tres en raya”. El ganador de este último ejercicio se llevará dos tarjetas de figuras que corresponden a su ficha.

Lo comentado anteriormente se volverá a realizar hasta que uno de los grupos consiga las ocho tarjetas de las figuras.

Una vez se llegue a ese punto, los participantes dispondrán de distintas tarjetas que deberán utilizar para montar su ficha correspondiente. En primer lugar, comenzará el equipo que haya conseguido antes las seis tarjetas de figuras y, si no lo consigue, tendrá la oportunidad el otro equipo.

Como se puede comprobar la actividad principal consta de muchos elementos diferentes hacia los que los participantes deben atender durante la actividad. Por esta razón, tanto en la Sesión 2 como al principio de ésta es importante que tengan claras las partes de la actividad (Juego 1, Juego 2 y Juego 3) y qué es lo que se busca en cada una de ellas. A partir de aquí, deben formar una estrategia grupal haciendo énfasis y los estímulos atencionales preferentes.

La actividad principal se realiza de forma grupal para que, de forma cooperativa, compartan recursos, estrategias y herramientas.

Tras la actividad, se llevará a cabo un pequeño ejercicio de reflexión mediante preguntas como ¿cómo diríais que ha sido vuestro rendimiento? Además, se recordará la cumplimentación del documento “Autoevaluación”.

Se repetirá todo el proceso con el grupo 2.

SESIÓN 4: Entrenamiento 1		
Objetivos específicos - Facilitar la puesta en marcha de herramientas atencionales para conseguir objetivos	**Bloque B**	**Duración**: 50 minutos
- Fomentar la práctica de la atención constante durante el tiempo de la actividad		
PROCEDIMIENTO		

Antes de empezar la sesión se debe invertir tiempo en la preparación. En primer lugar, se debe preparar el PowerPoint en el que se presentan los ejercicios que deben realizar en esta sesión. Además, se explica a los participantes que deben coger un papel y un bolígrafo.

Una vez esté todo preparado se divide a la clase en cuatro grupos así, mientras se trabaja con el grupo 1, el resto podrá continuar con la asignatura.

En este punto es importante recalcar al alumnado que, aunque la actividad se realice por

grupos, el objetivo es que realicen con éxito, es decir, que pongan en marcha una serie de estrategias y unos objetivos adaptados no sólo a la actividad sino también a sus propias características de forma individual. De esta manera lo que se pretende es que se potencie la autonomía del alumnado y la responsabilidad hacia el trabajo que se propone.

A partir de aquí, se comienza con las indicaciones iniciales previas a la realización del ejercicio: "Se van a presentar una serie de elementos que deberéis memorizar. Se presentarán durante unos segundos y cuando desaparezca la imagen tendréis que plasmar lo que habéis visto en el papel. Vais a realizar tres fases con diferente dificultad y con diferentes objetivos que se presentarán antes de realizar la acción antes comentada y, en cada una de ellas, tendréis varias fases con el mismo objetivo".

El hecho de realizar la explicación inicial y las explicaciones concretas antes de cada fase tiene la finalidad de guiar al alumnado en la búsqueda de las estrategias que hagan que se finalice con éxito la actividad.

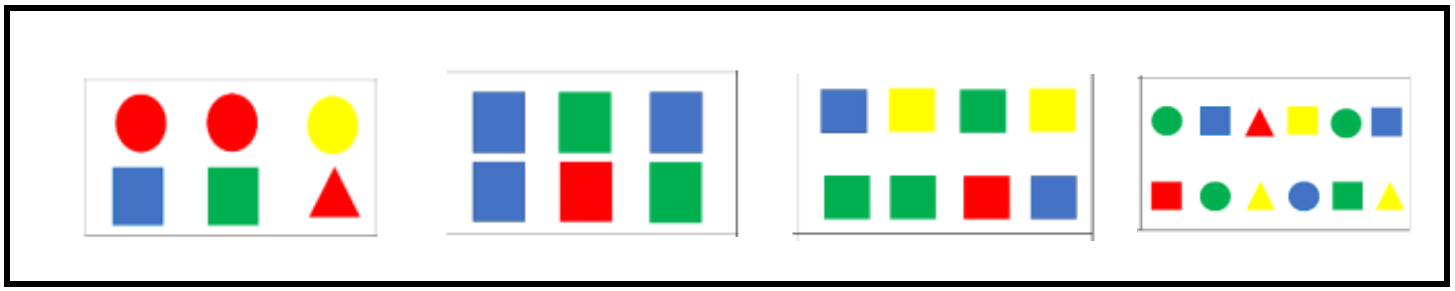
Además, hay que puntualizar que las imágenes que se presentan en el PowerPoint son las tarjetas de figuras y las tarjetas de colores, es decir, son elementos que ya conocen y que, por lo tanto, no deben interferir en su capacidad atencional.

Tras la actividad, se llevará a cabo un pequeño ejercicio de reflexión mediante preguntas como ¿cómo diríais que ha sido vuestro rendimiento? Además, se recordará la cumplimentación del documento "Autoevaluación".

Se repetirá todo el proceso con el grupo 2, el grupo 3 y el grupo 4.

<table>
<tr><th colspan="3">SESIÓN 5: Entrenamiento 2</th></tr>
<tr><td>Objetivos
- Facilitar la puesta en marcha de herramientas atencionales para conseguir objetivos</td><td rowspan="2">Bloque B</td><td rowspan="2">Duración: 50 minutos</td></tr>
<tr><td>- Fomentar la práctica de la atención constante durante el tiempo de la actividad</td></tr>
<tr><td colspan="3">PROCEDIMIENTO</td></tr>
</table>

Antes de empezar la sesión se debe invertir tiempo en la preparación. En primer lugar, se preparan cuatro sobre cerrados donde el alumno/a encontrará cuatro dichas de diferentes niveles como los siguientes:



Además, se entrega a cada alumno/a un papel y un bolígrafo para que puedan realizar el ejercicio.

Una vez esté todo preparado se divide a la clase en cuatro grupos así, mientras se trabaja con el grupo 1, el resto podrá continuar con la asignatura.

En este punto es importante recalcar al alumnado que, aunque la actividad se realice por grupos, el objetivo es que realicen con éxito, es decir, que pongan en marcha una serie de estrategias y unos objetivos adaptados no sólo a la actividad sino también a sus propias características de forma individual. De esta manera lo que se pretende es que se potencie la autonomía del alumnado y la responsabilidad hacia el trabajo que se propone.

A partir de aquí, se comienza con las indicaciones iniciales previas a la realización del ejercicio: "Cada uno tendrá cuatro minutos para realizar la actividad. En esos cuatro minutos tendréis que memorizar el mayor número posible de fichas. En primer lugar, podréis mirar todas las fichas y decidir por qué ficha empezar. Cuando la escojáis os separaréis un poco para memorizarla y, cuando penséis que ya estáis listos la dejaréis en el sobre y procederéis a transcribirla en el papel. Aún tendréis otra oportunidad para verla"

El hecho de realizar la explicación inicial y las explicaciones concretas antes de cada fase tiene la finalidad de guiar al alumnado en la búsqueda de las estrategias que hagan que se finalice con éxito la actividad.

Además, hay que puntualizar que las imágenes que se presentan en el PowerPoint son las tarjetas de figuras y las tarjetas de colores, es decir, son elementos que ya conocen y que, por lo tanto, no deben interferir en su capacidad atencional.

Una vez haya finalizado el tiempo establecido, tendrán que apuntar en el mismo papel las siguientes cuestiones:

- Nombre del alumno/a
- Sin comprobar el resultado cuántas creen que han acertado
- El tiempo que han utilizado

Esta autoevaluación tiene el objetivo de que el alumnado sea consciente de cuál es su

percepción de logro, es decir, sin comprobar los resultados cómo perciben que ha sido su rendimiento.

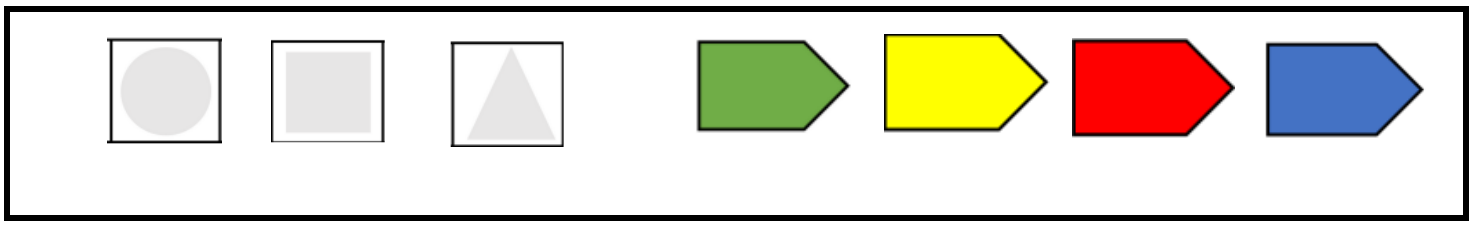
Tras realizar esta acción, el alumnado comprobará sus resultados.

Tras la actividad, se llevará a cabo un pequeño ejercicio de reflexión mediante preguntas como ¿cómo diríais que ha sido vuestro rendimiento? Además, se recordará la cumplimentación del documento “Autoevaluación”.

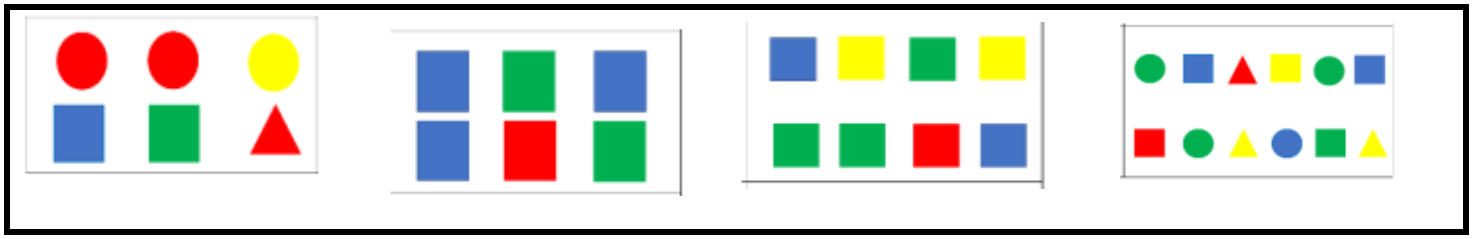
Se repetirá todo el proceso con el grupo 2, el grupo 3 y el grupo 4

SESIÓN 6: Entrenamiento 3		
Objetivos - Facilitar la puesta en marcha de herramientas atencionales para conseguir objetivos	**Bloque B**	**Duración**: 50 minutos
- Fomentar la práctica de la atención constante durante el tiempo de la actividad		
PROCEDIMIENTO		

Antes de empezar la sesión se debe invertir tiempo en la preparación. En primer lugar, se preparará el material necesario para cada alumno. Este material consta de los siguientes elementos:



Otro material que hay que preparar son fichas de diferentes niveles que estarán pegadas en una pared:



El último elemento necesario para la realización de la actividad es un balón de baloncesto para cada participante.

Una vez esté todo preparado se divide a la clase en cuatro grupos así, mientras se trabaja con el grupo 1, el resto podrá continuar con la asignatura.

En este punto es importante recalcar al alumnado que, aunque la actividad se realice por grupos, el objetivo es que realicen con éxito, es decir, que pongan en marcha una serie de estrategias y unos objetivos adaptados no sólo a la actividad sino también a sus propias características de forma individual. De esta manera lo que se pretende es que se potencie la autonomía del alumnado y la responsabilidad hacia el trabajo que se propone.

A partir de aquí, se comienza con las indicaciones iniciales previas a la realización del ejercicio: "Antes de empezar, por favor, disponer en la pared las tarjetas en el orden que más os guste. La actividad va a tener 3 fases que tendrán distintos objetivos. En la primera fase, mientras botáis el balón os iré diciendo el nombre de las figuras (cuadrado, círculo y triángulo) y vosotros/as debéis ir tocando la tarjeta a la que se esté haciendo referencia. Además, es posible que en algún momento de una indicación como ¡círculo rojo! En ese caso tendréis que ir a las fichas y señalar a la figura con el color a la que me haya referido. En la segunda fase, se irán diciendo los colores (rojo, amarillo, verde y azul) y vosotros/as mientras botáis debéis ir tocando la tarjeta a la que se esté haciendo referencia. Además, es posible que en algún momento de una indicación como ¡tres!, ¡seis! o ¡doce! En este caso, tendréis que ir a las fichas y señalar aquella que contenga el número al que he hecho referencia. Por último, en la tercera fase, se dirán todas las indicaciones anteriormente indicadas"

El hecho de realizar la explicación inicial y las explicaciones concretas antes de cada fase tiene la finalidad de guiar al alumnado en la búsqueda de las estrategias que hagan que se finalice con éxito la actividad.

Además, hay que puntualizar que las imágenes que se presentan en la actividad son las fichas y tarjetas de figuras y las tarjetas de colores, es decir, son elementos que ya conocen y que, por lo tanto, no deben interferir en su capacidad atencional.

Tras la actividad, se llevará a cabo un pequeño ejercicio de reflexión mediante preguntas como ¿cómo diríais que ha sido vuestro rendimiento? Además, se recordará la cumplimentación del documento "Autoevaluación".

Se repetirá todo el proceso con el grupo 2, el grupo 3 y el grupo 4.

SESIÓN 7: Actividad principal		
Objetivos - Facilitar la puesta en marcha de herramientas atencionales para conseguir objetivos	**Bloque B**	**Duración**: 50 minutos
- Impulsar la búsqueda de estímulos prioritarios en distintas situaciones		
PROCEDIMIENTO		

Antes de terminar con el programa se volverá a realizar la Actividad principal de la Sesión 3, el objetivo es que los alumnos/as comprueben y pongan en marcha estrategias sobre una actividad con unos elementos ya conocidos.

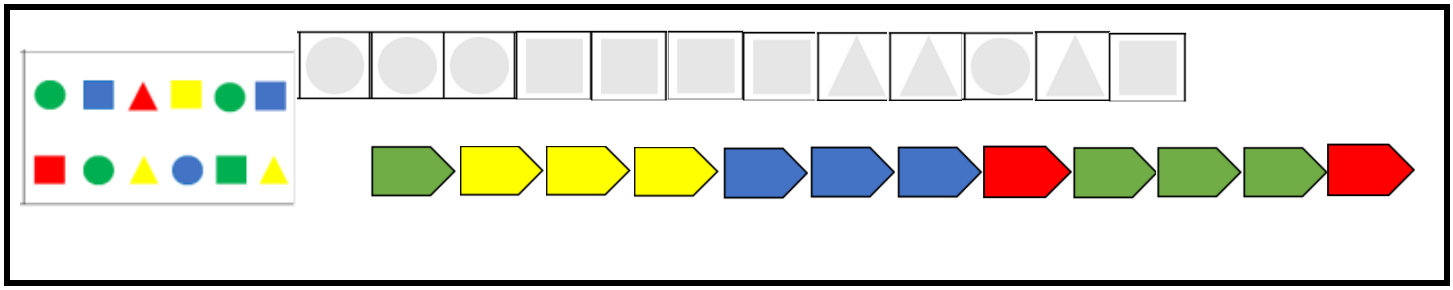
La actividad principal consta de 3 partes:

- Juego 1: Piedra, papel y tijera
- Juego 2: El pañuelo
- Juego 3: El tres en raya

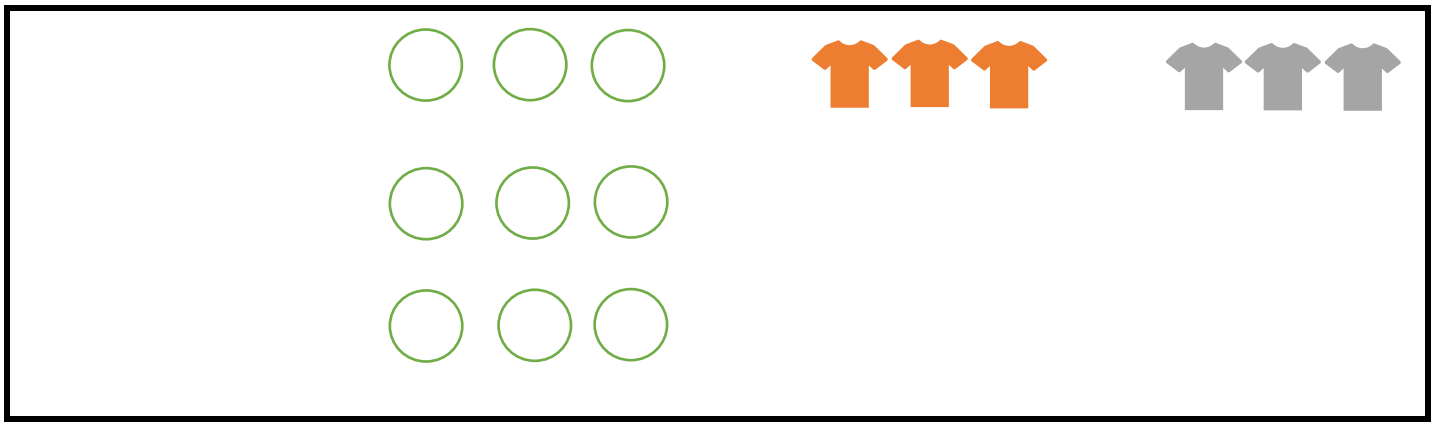
Antes de empezar la sesión se debe invertir tiempo en la preparación.

En primer lugar, se preparan las tarjetas y las fichas correspondientes para los grupos que van a participar en la actividad. Cada grupo contará con una ficha y las tarjetas correspondientes a las figuras y los colores a los que deben atender.

A continuación, se muestra un ejemplo del material que necesita cada grupo:



En segundo lugar, se prepara el tablero necesario para realizar la parte del tres en raya, es decir, se colocan nueve aros de la siguiente manera:



Una vez se tenga todo preparado se procede a dividir a la clase en dos grupos y, mientras se trabaja con el grupo 1, el grupo 2 puede seguir trabajando de forma normal la asignatura. Este hecho se realiza para que el profesorado no sienta que el trabajo desarrollado por el departamento de orientación interfiere en el funcionamiento normal de la asignatura, potenciando así el trabajo cooperativo entre ambos.

Una vez llegado a este punto, se llevan a cabo los siguientes puntos:

- Dividir al grupo 1 (y después al grupo 2) en dos equipos
- Cada equipo elegirá a un capitán. A este, se le entregará el documento "Indicaciones"
- Se les comunica que tienen 3 minutos para prepararse y en el que se podrán responder dudas y se indica que, a partir de este momento, no se responderá a ninguna cuestión
- Además, tendrán que repartirse números para realizar la parte del Juego del pañuelo

En el documento "Indicaciones" se explica la actividad, qué es lo que tienen que conseguir y cuáles son los pasos por los que deben pasar para conseguir realizar la actividad: El objetivo que hay que conseguir es montar la secuencia indicada antes que el equipo contrario. Cada equipo tendrá una ficha distinta. En primer lugar, tendréis 45 segundos para ver la tarjeta. A partir de aquí no podréis volver a mirarla. Después de este paso, se empezará la segunda parte de la actividad. Primero, mediante el Juego 1 se determinará qué equipo empieza a realizar el movimiento del Juego 3 y, mediante el Juego 2, se determina qué participante es el encargado de realizar el movimiento. ¡CUIDADO! Si el grupo ganador, en alguna ronda se despista y tarda en llegar al lugar del tablero le cederá el turno al otro equipo.

Por lo tanto, hasta aquí la dinámica será:

- Se dice un número
- Los participantes con dicho número salen hacia el tablero
- El grupo ganador mueve primero y luego moverá el siguiente

Esta dinámica se continuará realizando hasta que uno de los grupos gane el “tres en raya”. El ganador de este último ejercicio se llevará dos tarjetas de figuras que corresponden a su ficha.

Lo comentado anteriormente se volverá a realizar hasta que uno de los grupos consiga las ocho tarjetas de las figuras.

Una vez se llegue a ese punto, los participantes dispondrán de distintas tarjetas que deberán utilizar para montar su ficha correspondiente. En primer lugar, comenzará el equipo que haya conseguido antes las seis tarjetas de figuras y, si no lo consigue, tendrá la oportunidad el otro equipo.

Como se puede comprobar la actividad principal consta de muchos elementos diferentes hacia los que los participantes deben atender durante la actividad. Por esta razón, tanto en la Sesión 2 como al principio de ésta es importante que tengan claras las partes de la actividad (Juego 1, Juego 2 y Juego 3) y qué es lo que se busca en cada una de ellas. A partir de aquí, deben formar una estrategia grupal haciendo énfasis y los estímulos atencionales preferentes.

La actividad principal se realiza de forma grupal para que, de forma cooperativa, compartan recursos, estrategias y herramientas.

Tras la actividad, se llevará a cabo un pequeño ejercicio de reflexión mediante preguntas como ¿cómo diríais que ha sido vuestro rendimiento? Además, se recordará la cumplimentación del documento “Autoevaluación”.

Se repetirá todo el proceso con el grupo 2.

Además, se comentará al alumnado que, para la siguiente y última sesión traigan unas narrativas en las que expliquen sus sensaciones sobre las actividades realizadas en las últimas semanas, qué han aprendido, qué les han parecido…

<table>
<tr><th colspan="3">SESIÓN 8: Cierre</th></tr>
<tr><td>Objetivos específicos
- Recoger las narrativas del alumnado</td><td rowspan="2">Bloque B</td><td rowspan="2">Duración: 50 minutos</td></tr>
<tr><td>- Cerrar el programa</td></tr>
<tr><td colspan="3">PROCEDIMIENTO</td></tr>
</table>

Esta sesión servirá para cerrar el programa y recoger las narrativas del alumnado. Del mismo modo, se les entrega el documento “Recordatorio”.

Otro punto importante en esta sesión es agradecer el esfuerzo realizado y reforzar su compromiso por el programa. Se abrirá un debate para que el alumnado de su punto de vista y para terminar se les aconsejará para que transfieran lo trabajado a otros ámbitos académico