



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

EL HABLA INFANTIL: EL USO DE LOS VERBOS 2 A 4 AÑOS

Autor

Adriana Badel Pano

Director

Juan Manuel Cuartero Sánchez

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2021/2022.

Índice.

1. Introducción	5
2. Objetivos y metodología	8
2.1. Objetivos.....	8
2.2. Metodología.....	9
3. Teorías sobre el Aprendizaje del lenguaje	11
3.1. Teoría del Conductismo.....	12
3.2. Teoría del Innatismo.....	13
3.3. Teoría cognitiva.....	14
3.4. Enfoque Interaccionista.....	16
4. Desarrollo, etapas y evolución del lenguaje.....	16
4.1. Desarrollo de las etapas	17
4.2. Etapa Pre- Lingüística	19
4.3. Etapa Lingüística.....	21
4.4. Evolución del Lenguaje.....	26
5. Síntesis del verbo en Español ¿Qué son los verbos? Modo, tiempo, aspecto.....	27
5.1. Características de los verbos.....	29
5.2. Punto de vista Formal.....	30
5.3. Función del verbo	31
5.4. Formas simples y formas compuestas	31
5.5. El infinitivo se forma con la terminación - r	32
5.6. Participio	32
5.7. Las morfemas de persona y número.....	33
5.7.1. Formas de persona	33
5.7.2. Formas Número verbal.....	34
5.8. Aspecto, tiempo y modo verbal	34
6. El uso de los verbos entre 2 y 4 años.....	37
6.1. El Corpus Koiné	37
6.2. Tabla 1 Niños entrevistados.....	39
6.3. Características del corpus koiné.....	40
6.4. Hipótesis de los verbos	41
7. Los verbos que emplean entre 2 a 4 años son:.....	43

8. Análisis y valoración de las entrevistas.....	45
8.1. Tramo de edad de 2 a 2.5	46
8.2. Tramo de edad de 2.5 a 3	49
8.3. Tramo de edad de 3 a 3.5	52
8.4. Tramo de edad de 3.5 a 4	55
9. Conclusiones	60
10. Referencias Bibliográficas	63

- Elaborado por Adriana Badel Pano.
- Dirigido por Juan Manuel Sánchez.
- Depositado para su el 22 Noviembre 2022.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 15.317 palabras.

Resumen

El tema presente de esta investigación se centra principalmente en los verbos que utilizan los niños de edades entre los 2 y los 4 años. A partir de esta hipótesis iremos conociendo cómo va evolucionando el habla y de qué manera los niños/as van ampliando su lenguaje en cuanto al uso de verbos se refiere.

Para ello, utilizaremos como guía la base de datos fónicos creada por el programa *Corpus Koiné* una iniciativa desarrollada por la Universidad de Santiago de Compostela por el Área de Lingüística General desde 2018, donde se analizan reproducciones orales de cada uno de los niños/as que conforman el corpus Koiné, de habla infantil, hasta ahora únicamente cifrado en propiedades gramaticales.

Sobre la base fónica recopilatoria trataremos el verbo como una unidad gramatical de especial relevancia en el acto comunicativo en consecuencia de muestras reales de habla infantil y sacaremos conclusiones.

El concepto de educación es una conexión de comunicación entre personas la más importante, más profunda, más vibrante, y más duradera en el tiempo después de la familia. Por ello más allá de la educación, Educar es transmitir, significa impartir el estilo de vida de un niño y abrir una ventana cultural a todas las grandes cosas que las generaciones anteriores han hecho.

”somos eslabones de cadenas” estamos aprendiendo, estamos transmitiendo valores, y esto es muy importante, porque la escuela educa, la familia educa, ambas educamos en valores, pero no educamos en los mismos valores, es muy impotente señalar que no se educa en los mismos valores, tenemos diferentes roles educativos y cada uno debe de asumirlo, la familia educa en los valores personales, la escuela educa en los valores sociales.

El concepto de habla: facultad o capacidad que tienen los seres humanos de comunicarse a través de palabras creadas a base de sonidos. Estas serán dos nociones fundamentales para construir este proyecto sobre el desarrollo fónico de la lengua española en los niños/as.

Palabras clave: Adquisición del lenguaje, habla infantil, desarrollo infantil, educación verbal, educación emocional, Corpus Koiné.

1. Introducción

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad analizar cómo va incrementando la capacidad del habla en los niños en general, y en concreto, estudiar los verbos que utilizan en la etapa infantil, que abarca desde los dos a los cuatro años, prestando siempre especial atención a los verbos que repiten con mayor frecuencia y cuáles de ellos van aprendiendo para la ampliación del lenguaje y en qué edad se producen esos incrementos gramaticales. El habla infantil se organiza en tres niveles de análisis: el nivel de intercambio, (en el que se distinguen setenta intercambios verbales, el modo de usar el habla y el tipo de argumento contextual con el que se relaciona el habla). Un segundo nivel, el enunciado, esto es la función comunicativa que tiene el enunciado en el intercambio (aquí se distinguen sesenta y tres actos de habla). Y por último, el nivel de discurso, en el que se analizan tres tipos de movimientos en los que consiste cada acto verbal en cada tipo de intercambio.

Estudiando el Corpus Koiné descubrimos primeramente que los niños pequeños utilizan “*holofrases*”, esto significa que unen palabras, que a su vez, construyen otra única para construir un mensaje; las “*holofrases*” también sirven para detectar en qué edad aparece el uso de artículos o de verbos. Hay que tener en cuenta que el corpus Koiné no sólo es una lista de datos extraídos de fuentes coloquiales, sino que además los materiales también son lenguaje infantil. Añadiremos que tiene dos características especiales por ser evolutivas y procesuales.

Entre la diferencia de adquisición del lenguaje y desarrollo cognitivo resulta aconsejable considerar ambos procesos en su autonomía. El lenguaje es la capacidad predeterminada que ha promovido modelos de adquisición instantánea y universal.

Los dos primeros años son un viaje lleno de descubrimientos, sentimientos, sensaciones, emociones, pasión, alegría, y exploración, pero antes de que diga una palabra, el bebé ya disfruta de sus experiencias con la comunicación, con el ruido, con los sonidos, parloteo, gestos, la escucha y imitaciones hasta dominar la capacidad de pronunciar palabras completas al final.

El proceso de aprendizaje de palabras comienza mucho antes de que nazca el bebé, y el feto experimenta todo tipo de sensaciones mientras está en el útero un ambiente ideal para la audición. Los bebés aprenden las características del lenguaje en el útero y que al nacer prefieren su lengua materna al uno extranjera. Los investigadores concluyeron que desde una edad temprana, los niños/as son plenamente conscientes de que las emociones se expresan tanto con el rostro como con la voz, y saben que el rostro y la voz deben expresar el mismo estado de ánimo.

La mirada es otro aspecto imprescindible en la comunicación. Los bebés saben instintivamente que la mirada es una forma de llamar la atención de los adultos y mantener las relaciones. Los ojos juegan un papel importante en la comunicación humana, el bebé tiene una asombrosa capacidad innata para aprender cualquier idioma.

En la etapa de seis y diez meses a medida que el cerebro categoriza el caótico mundo de los sonidos y los selecciona de su propio idioma, comienza a filtrar los sonidos que el niño no escucha a su alrededor, haciéndolos incapaz de reconocer los sonidos de otros idiomas, pero si durante ese tiempo, cuando se expone al segundo idioma, la "*fase de sensibilidad*", el bebé puede aprender los sonidos de ambos idiomas, pero es la capacidad de producir sonidos lo que estimula el siguiente paso en el camino hacia el habla.

A partir de los nueve meses, los niños solo pueden hablar su lenguaje materno y ya son capaces de reproducir, imitar y repetir sonidos que son claves para la adquisición del lenguaje. Los bebés saben que la comunicación es más que solo sonidos y palabras. Las emociones, intenciones y deseos se pueden transmitir a través de gestos. Muy fácil de entender, pero una cosa necesita ser enfatizada pero hay una especial *señalar* es el gesto muy importante del que se ha hablado mucho y ha sido el objeto de muchas investigaciones.

Señalar es un gesto único de los humanos, solo tienen que mirar en la dirección que señala, señalando los objetos aprenden las palabras, la imitación desempeña un papel importantísimo, en el aprendizaje de un idioma imitan los sonidos que oyen en su entorno, el bebé aprende a comunicarse mediante la imitación, comprende e intercambia. Después de un

años, los niños comenzaron una emocionante transición de sonidos, gran vocabulario, dice palabras perfectas, tiene un vocabulario activo y apasionante. En los primeros dieciocho meses, los bebés tienen un vocabulario de cincuenta y cien palabras, pero entiende más de lo que él puede decir.

En esta etapa el desarrollo el cerebro del niño está ocupado asociando sonidos con palabras y luego significados intentando comprender el lenguaje. Entre los dieciocho meses y los dos años tiene lugar las primeras palabras, entienden que todo tiene un nombre, *explosión del lenguaje* de nuevas palabras. Es una época emocionante, sus juegos cambian radicalmente, la imaginación florece asombrosamente cuando llega a los juegos, requiere un gran esfuerzo pero merece la pena, cuando los niños empiezan hablar su mundo interior se hace visible, como razonan, resuelven problemas, y planean acciones, se refleja en la forma en que combina palabras expresa ideas cada vez más complejas. A los veintidós meses es el momento en que el bebe aprende al menos una palabra cada noventa minutos. Interactuar con los padres es el germen de las habilidades de comunicación. Los niños, aprenden escuchando e imitando a los adultos que los rodean. Los juegos y las canciones de la infancia son muy importantes en el proceso. A los dos años es el momento en el que aparece muchos verbos. En esta edad se sitúa también la conocida como *explosión léxica*. Es relevante desde la sintaxis por ser el periodo en el que se registran las primeras combinaciones de palabras.

A los dos años, como un momento de expansión en la adquisición fonológica y a los tres años, como una etapa de consolidación y evolución. Alcanzados los cuatro años el sistema fonológico está integrado.

El lenguaje es esencial e integral, porque nos permite expresar nuestras emociones, sentimientos, acordarse del pasado, ensoñar el futuro y brindar a nuestros hijos una puerta de entrada a lo desconocido.

Por todo ello la adquisición de la lengua es un proceso en el que el niño va construyendo progresivamente su gramática y todo ello dependerá del entorno que le rodea, por sus propios recursos cognitivos, y por último por su interacción con él.

Entre los cero y seis años de edad, la evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo social, cognitivo, motriz, emocional y afectivo.

Las entrevistas contenidas en este corpus fueron investigadas y modificadas para validar la presencia y el uso del verbo en estas edades, (de dos a cuatro años), sobre varias teorías del aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

Los patrones proporcionados por el corpus Koiné para la presencia de verbos durante el desarrollo son de vital importancia. Comprender este desarrollo de la adquisición del lenguaje en los niños. Este repertorio de audio incluye entrevistas a los niños gallegos utilizando ambas lenguas castellanas como el gallego ofrecen ciertas similitudes con el aragonés. Hay diferentes tipos de dialectos para una misma CCAA.

En la guardería de la “Milagrosa” nos centraremos principalmente en las entrevistas de los siguientes informantes o estudiantes NER¹ y CES. De la Guardería Breogán nos centraremos en los alumnos INA, JAC, JUL, REN, RIA. De allí hemos extraído los datos de los verbos que utilizan los niños en las edades comprendidas de dos a dos años y medio, de los dos años y medio a tres, de tres a tres años y medio y por último de tres años y medio a cuatro.

Observaremos lo que sucede con los verbos en diferentes edades a partir de entrevistas repetidas con niños/as seleccionados y análisis de los verbos. Observaremos la repetición de los verbos y la incorporación de nuevos verbos.

El desarrollo de este TFG requirió definir dos ciclos educativos, porque cada niño tiene un programa de desarrollo específico del lenguaje.

El primer ciclo, abarca de los cero a los tres años, como tal, responde a las intervenciones educativas que apuntan a estimular a los niños/as a identificar sus propias necesidades básicas. Satisfacerlos y crear un autocontrol progresivo en su vida y actividades diarias.

El segundo ciclo, abarca desde los tres a los seis años asegura el aprendizaje del uso de la lengua a través de un enfoque de lectura y escritura, dependiendo de las características y experiencia de cada alumno, y de su forma de acceso a la lengua extranjera.

Por ende, la intervención educativa, durante toda la etapa hasta los seis años se ha de estimular al niño, pero especialmente en el primer ciclo de cero a tres años.

También es importante tener en cuenta que el aprendizaje de un lenguaje tiene lugar en dos ciclos de forma integrada y transversal en diferentes áreas de conocimiento.

1. De acuerdo con las reglas impuestas por el sistema de habla CHILDES, las etiquetas de los informantes constaban de solo tres letras mayúsculas, cada una de las cuales en nuestro caso se relaciona con un informante.

La educación infantil pretende contribuir al desarrollo intelectual, afectivo, social y físico de los niños. La educación durante la infancia brinda una formación integral que permite construir la personalidad, facilita el desarrollo emocional, modera las desigualdades socio económicas y culturales.

En ambos ciclos, la atención es de gran importancia ya que favorece los mecanismos de ayuda a la evolución temprana de la igualdad social e integración del niño en su evolución temprana.

Destacar que los dos ciclos de etapas educativas integran diferentes formas de interactuar, comunicar y representar progresivamente a las manifestaciones del lenguaje, siendo en el segundo ciclo cuando se profundiza el aprendizaje y adquisición de la competencia lingüística. Señalar también que el lenguaje se establece de forma progresiva, transversal e integral en ambos ciclos.

2. Objetivos y Metodología

2.1. Objetivos

El propósito principal de este trabajo es sembrar y cosechar, manejar grandes registros de datos de verbos. Hay un corpus de habla infantil, el corpus Koiné, que se utiliza para hallar rasgos pertenecientes de desarrollo en la adquisición del español. El banco de datos se ha conformado y tratado desde el prisma lingüístico.

El uso del verbo que utilizan a través de un estudio de siete niños entrevistados en el corpus Koiné.

Este documento ha sido elaborado por un equipo de investigación de la Universidad de Santiago de Compostela, y como objetivo principal sistematizar las características adquisitivas en periodo de dos a los cuatro años. El corpus proporciona resultados sugestivos sobre tendencias evolutivas en el desarrollo fonético, gramatical, y pragmático de la lengua en etapas tempranas.

Exploraremos un inventario de materiales de habla infantil que significa atribuir valor a los ingredientes que contiene. Valoraremos también el desarrollo de las habilidades pragmáticas.

Analizaremos el lenguaje como un proceso de socialización del individuo.

Nuestro objetivo es estudiar como los niños utilizan las fuentes del habla para establecer diferentes comportamientos del habla en las actividades sociales cotidianas.

- Analizar la adquisición del lenguaje como un proceso socialmente relevante. Los resultados del análisis servirán para:

- Establecer estadios de desarrollo a partir de análisis cuantitativos y cualitativos de los datos del corpus Koiné.

- Ofrecer índices para la valoración y evaluación comunicativa.

- Un objetivo de investigación es una meta que un investigador se fija a sí mismo. Relevante para los aspectos que desea aprender o conocer, expresan resultados.

- Determinar cuántos verbos se usan en diferentes edades y, si se usan, repetidamente o a menudo.

- Identificar los verbos usados por los niños/as de 2 a 4 años y que verbos se repiten si se repiten.

- Identificar y seleccionar los verbos más utilizados.

- Demostrar la persona y número utilizados en los verbos analizados.

- Examinar y comprobar en diferentes grupos de edades, modo, tiempo, aspecto del verbo.

- Preparar un estudio sobre el desarrollo y la evolución del verbo y las características de los verbos en diferentes grupos de edad.

- El objetivo final es validar el alcance de nuestro análisis del uso de verbos en los niños/as, a través de las observaciones de varios lingüistas que han realizado investigaciones sobre el uso de los verbos.

2.2. Metodología.

La metodología es la ciencia del conocimiento, y el punto final de la investigación es el cambio hacia el conocimiento, que abarca una amplia gama de conceptos, métodos y técnicas que facilitan la investigación. Descubrir y examinar datos que se pueden verificar y mostrar fácilmente con estadísticas de resultados.

En la metodología, estableceremos los procesos de una forma ordenada para conseguir los objetivos propuestos.

La metodología que seguiremos en este estudio combina referencias teóricas y trabajo práctico, porque implica la selección de una muestra concreta, para extraer datos y analizarlos.

Persigue la validez y fiabilidad de los datos resultantes mediante la observación y

descripción del análisis cuantitativo y cualitativo de las distintas unidades de la muestra que llevaremos a cabo. Utilizamos este método como un método cuantitativo, porque los datos cuantitativos son el resultado de mediciones y observaciones. Estos son el resultado de una unión de referencias prácticas y teóricas. Cualitativos porque implica incorporar un procedimiento subjetivo e interpretativo derivado del análisis de entrevistas y documentos aportados. Los resultados del análisis cualitativo y cuantitativos del corpus reflejan no sólo un aumento progresivo de las intervenciones de los niños en las sesiones de grabación, sino también una adquisición gradual de nuevas habilidades socio-interaccionares y pragmáticas ligadas de diferentes tipos de habla.

A los dos años y medio comprobamos un salto cuantitativo muy importante, la media se duplica a partir de esa edad se ve reflejada en todos los tipos de actos del habla. Los principales ejes de este trabajo son:

- Aprendizaje y desarrollo del lenguaje infantil.
- Propuesta de valoración y evaluación de la comunicación e índice de valoración. Teoría del desarrollo del lenguaje infantil. Incluye los siguientes aspectos:

a) *Presentación del verbo*. El primer objetivo del trabajo consiste en almacenar una gran cantidad de datos, ordenar para acumular información, sobre el uso de los verbos de dos a cuatro años. Tipos de reproducciones registradas en el registro de datos hemos recurrido a la observación del niño en el ambiente natural.

b) *Aprendizaje y desarrollo de la lengua infantil*. Pretendiendo reflejar una síntesis conceptual sobre las diferentes teorías sobre el desarrollo del lenguaje infantil y aprendizaje.

Tareas a realizar:

- Búsqueda de referencias bibliográfica del desarrollo y aprendizaje del lenguaje, desde diferentes perceptivas lingüísticas y psicológicas.
- Análisis de recogida de datos: entrevistas.
- Síntesis del verbo.
- Examinar todas las producciones en términos de eficacia comunicativa.
- Marcos de intercambio verbal y eficacia comunicativa.
- Utilización de una herramienta que es la entrevista para la recogida de datos de 72 niños (34 niños y 34 niñas).
- Recolección de datos, que está intensamente influenciada por el entrevistador.

- Síntesis del verbo.
- Observar el camino y la evolución que recorre el niño desde una "gramática semántica"
- Crear una tabla Excel.
- Búsqueda e investigación de bibliografía sobre el uso de los verbos, dando apoyo a autores en el campo de la lingüística.
- Analizar e investigar los resultados de los textos seleccionados.
- Resumir el desarrollo y adquisición del lenguaje y del uso de verbos.

c) *Análisis de las entrevistas del corpus Koiné*, utilizando el método descrito. Este método tiene como fin describir un conjunto de datos, de siete niños procedentes de diferentes entornos, para comprobar la presencia del uso de los verbos. Se utilizó este repositorio porque contaba con suficiente material para el análisis del corpus. Esto se debe a que se adapta a la variabilidad de los estudios mismos y de los estudios de niños de duración prolongada, número de registros e intervenciones. Las intervenciones se combinaron con estudios de niños con menos tiempo de participación, se recopilan menos registros e intervenciones a lo largo del tiempo, lo que facilita este análisis. En este corpus aparecen los siguientes datos:

- Búsqueda de niños de distintos entornos sociales.
- Búsqueda de entrevistas.
- Elección de niños entrevistados de diferentes entornos sociales.
- Observaremos y clasificaremos la edad de los niños/as en las entrevistas, número de grabaciones y el número de intervenciones.

- Visité el sitio web del archivo CHILDES² del corpus Koiné :

<http://childes.psy.cmu.edu/browser/index.php?url=Romance/Spanish/Koine/>

- Categorizar y sintetizar verbos utilizados en entrevistas.
- Recopilación de verbos utilizados intervenciones seleccionadas.
- Crear gráficos estadísticos del uso de verbos en diferentes entornos sociales y edades.
- Interpretación y valoración de los datos obtenidos. Manejar un corpus, implica analizar un gran número de repeticiones de un mismo elemento.

d) Reflexiones y/o propuestas derivadas del análisis de las referencias teóricas sobre desarrollo del lenguaje y aprendizaje.

2. <http://childes.talkbank.org/browser/index.php?url=Spanish/Koine>

3. Las teorías sobre el aprendizaje del lenguaje entre las que destacaremos las siguientes:

Si intentamos hacer una aproximación más o menos explícita de lo que se entiende por desarrollo del lenguaje, de cómo se adquiere, en seguida nos damos cuenta de que es estructuralmente complejo y se desarrolla a través de las variables (externas y/o internas), está esencialmente relacionado con la situación social familiar, y el ambiente escolar, y la madurez del cerebro del niño en el que se desarrolla.

La comunicación y el lenguaje son aspectos importantes de nuestro aprendizaje, cultura, y emociones y forman parte de nuestro ciclo de vida desde el nacimiento.

El lenguaje comienza en la primera infancia con pequeñas palabras que adquieren un significado contextual. Alrededor de los ocho meses, los bebés comienzan a pronunciar las palabras “*mama*”, “*papa*”, por primera vez.

Los niños/as tienen una capacidad asombrosa para aprender, absorber, integrar aprender, y recuperar información rápidamente. En la base a diversas investigaciones, se han hablado de la existencia de periodos críticos para el aprendizaje que coinciden con el tiempo de desarrollo neuroanatómico, de manera que cuando nos encontramos en un periodo crítico el resultado de la estimulación será más eficaz. Un mejor desarrollo neuronal en regiones específicas del cerebro ayuda a los niños/as a aprender mejor. El cerebro está en constante cambio y tenemos la capacidad de aprender durante toda la vida, por lo que no tendríamos periodos críticos, los circuitos de la corteza cerebral presentan un alto estado de mecanismos de plasticidad. Por otro lado, estas teorías constituyen las cuatro dimensiones del lenguaje; fonología, semántica, pragmática y sintaxis.

Los procesos de desarrollo a los que estamos expuestos han sido históricamente descritos. Desde una perspectiva evolutiva y/o pedagógica, es importante enfatizar el papel del niño (activo o pasivo) en el desarrollo infantil, importante para el lenguaje.

Aquí presentamos varias teorías que intentan explicar cómo se adquiere y se desarrolla el lenguaje en la primera infancia.

3.1. Teoría Conductista

Todos los tipos de comportamiento se adquieren a través del aprendizaje evolutivo a partir recompensas o el castigos. Representante más importante de esta teoría: el psicólogo Skinner (1957). Según esta teoría, los niños/as reproducen todos los sonidos y los padres los refuerzan selectivamente a través de la atención o la aprobación. El refuerzo puede ser físico o verbal. Esta mejora selectiva conduce a la creación palabras.

El lenguaje debe ser considerado como una conducta más; las conductas lingüísticas, como todas las demás, se adquieren. Sostiene que todas las conductas se rigen por *Estímulo-Respuesta*: Lo que hacemos, tiene unas consecuencias buenas o malas. «*Es un principio universal que no necesita ser adquirido: es Innato*».

Según estos modelos, el refuerzo y el castigo, el modelado y la conformación son los mecanismos básicos de la interpretación del lenguaje. El lenguaje es una conducta que funciona de forma similar a otros comportamientos, se aprende.

El lenguaje existe gracias a una serie de estímulos que ayudan a su aparición, mantenimiento y desarrollo. La *imitación* sería el motor que permite la aparición del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos.

El lenguaje es sumatorio.

3.2. Teoría Innatista.

Destacaremos al representante más destacado de esta teoría, Chomsky, (1928). En 1957 publicó el libro: “*Estructuras sintéticas*” se considera como una revolución en la lingüística. Chomsky procesó el lenguaje natural a partir de gramáticas universales, fue uno de los principales fundadores de la gramática, es generativo, y gran crítico del capitalismo.

Dice que estamos biológicamente programados para aprender el lenguaje instintivamente.

Argumentó que todos los humanos tienen una habilidad innata para aprender el lenguaje. Existencia de un “*Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje*”: Hay una Gramática Universal: reglas presentes en todas las lenguas. Este dispositivo procesa y extrae las reglas para cada lengua.

Para Chomsky, (1989), quien reconoció la existencia de mecanismos innatos, y se preparó para crear una gramática lingüística que produjera oraciones comprensibles. Chomsky propuso que una gramática debe constar de tres partes: semántica, sintaxis, y la fonología. Por lo tanto el niño/a tiene una lengua materna innata, que esto explicaría por qué su desarrollo del lenguaje fue rápido y sin esfuerzo.

Esta teoría ignora los factores cognitivos y sociales. Es la experiencia la que decide cual lengua hablara el niño. La lengua que oye el niño es la que aprenderá. Esta teoría es un modelo instantáneo que repara en el proceso desarrollo.

Insuficiencias de esta teoría:

1°. Su teoría está centrada casi exclusivamente en la sintaxis, ignorando las aportaciones de la semántica, pragmática y cognición.

2°. No explica las primeras frases del lenguaje del niño, en concreto el periodo de frases de una y dos palabras.

3°. Es un modelo del lenguaje adulto, no infantil.

4°. Hay un olvido total del papel del medio y del desarrollo cognitivo y social en el desarrollo del lenguaje, cuando es obvia la interrelación de dichos aspectos.

Como tal, la teoría de Chomsky no aborda la importancia de la concordancia semántica en estos casos.

3.3. Teoría cognitiva

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo Suizo Jean Piaget (1896- 1980) es el pionero de esta teoría en 1920 y habla sobre cómo se construyen las estructuras cognitivas en el desarrollo. Su teorías son complejas y elaboradas y tiene un gran impacto en la investigación. Según Piaget, desarrolló sus estructuras cognitivas relacionándose con su entorno a través de la experiencia.

En 1923 Piaget publica el libro: *“El lenguaje y el pensamiento”* En el habla del pensamiento y el lenguaje egocéntrico que tienen los niños. Este destaca que el lenguaje y pensamiento se desarrollan por separado, a que el lenguaje aparece cuando el pensamiento deja de ser egocéntrico, ya que aprende a hablar según su desarrollo cognitivo. Piaget demostró que los niños son agentes de su propio proceso de aprendizaje. Los niños interpretan e investigan espontáneamente el mundo que les rodea. Los niños se expresan de forma diferente. La

adquisición del lenguaje depende del conocimiento y experiencia. El lenguaje se va construyendo de forma progresiva desde los primeros años hasta la madurez. Sirve para interactuar socialmente y desarrollarse intelectualmente.

Según Piaget, el niño es un ser constructivo e inteligente, pero no organiza sus pensamientos. La teoría de Piaget es constructiva porque se espera que los niños establezcan sus propios conceptos. Los niños absorben a través de experiencias cotidianas. Los niños/as pueden pensar hipotéticamente. Los niños/as perciben de su entorno y construyen su realidad sobre sus capacidades actuales.

No se nace con un lenguaje innato; se adquiere durante el desarrollo. La adquisición del lenguaje depende tanto del desarrollo intelectual como el desarrollo cognitivo. El niño/a en su primera etapa tiene un lenguaje egocéntrico.

Según Piaget las etapas del desarrollo cognitivo son: todos los individuos pasan por estas etapas en este orden y no puedes pasarte ninguna de ellas.

Etapa sensoriomotora (0-24 meses), la etapa preoperativa: demuestran irreversibilidad, rápido desarrollo del lenguaje. Piaget las clasifica en dos etapas: *preconceptual*: de dieciocho meses a cuatro años e *intuitiva* de cuatro años y medio a siete años caracterizada por un desarrollo cognitivo aumentado y prolongado. *Operaciones concretas* de siete a doce años esta etapa se caracteriza principalmente por un alto crecimiento del lenguaje, la adquisición del lenguaje se acelera. Y la última *operaciones formales* que abarca de los doce años en adelante incluye ayudar a los niños/as a pensar en términos hipotéticos.

3.4. El interaccionismo

El representante más importante de esta teoría es Vygotsky, este autor nos dice que el ser humano se desarrolla su pensamiento mediante la interacción con el medio social. El habla es una herramienta psicológica importante en el desarrollo del niño. La teoría de Vygostky se explica por los siguientes principios:

Primero: Los niños/as crecen a través de conversaciones formales e informales con los adultos.

Segundo: Los primeros años de vida son fundamentales y muy importantes para el desarrollo porque es allí donde el lenguaje y pensamiento se vuelven cada vez más independientes.

Tercero: Las actividades mentales complejas comienzan como actividades sociales básicas.

Cuarto: Los niños/as pueden realizar tareas más difíciles con la ayuda de personas experimentadas.

Quinto: Las tareas que son desafiantes, mueven el crecimiento del desarrollo cognitivo.

4. Desarrollo Etapas del lenguaje y evolución.

4.1. Desarrollo de las Etapas.

El lenguaje capacidad de las personas para comunicarse y expresarse , a través de varios sistemas de lenguaje de señas (orales, escritos, o gestuales). También podemos comunicarnos a través de gestos, o escribiendo, y también a través de lenguaje oral. Existe comunicación desde que nacemos, los bebés producen sonidos, su propósito es llamar la atención al adulto, del entorno habitual en el que se encuentra. Su comunicación son sonrisa, llanto, gestos, balbuceo, gorgoteos.

El desarrollo de la adquisición del habla se produce de forma progresiva. Los niños adquieren conocimiento que poco a poco, va cogiendo habilidades, estrategias y destrezas para poderse comunicar. La familia es el primer factor de socialización. El contexto en el niño/a se desarrolla e interactúa. La escuela proporciona un entorno social ideal para continuar este proceso de socialización. El ambiente y el entorno en que se mueve el niño/a incide en su aprendizaje

Las palabras forman nuestra personalidad. Las palabras nos enseñan a ver el lado favorable de su mundo. El lenguaje ayuda a construir nuestra personalidad palabra a palabra construimos nuestra memoria. Cabe señalar que los niños tienen que darse cuenta que tener un lenguaje positivo, y utilizar palabras positivas en su lenguaje activa su vida, tanto las palabras positivas como negativas tienen un efecto en el cerebro. Las palabras negativas comprimen, reducen el campo de visión del mundo, atrapan la memoria, atrapan el tiempo, y hacen que todo eso dure más.

En cambio, con las palabras positivas el cerebro reacciona más rápido, te hace estar mucho más atento, más concentrado, en definitiva hace tener más energía, te hace ser más inteligente, te aporta creatividad, te hace buscar recursos positivos que te abre la vida.

Según el *Boletín Oficial de Aragón*, la educación tiene la finalidad de educación infantil es la de construir del desarrollo integral en todos sus aspectos: físico, cognitivo, social, afectivo, artístico, sexual, y armónico, así como la formación de valores cívicos para la convivencia. El aprendizaje se ofrece en tres áreas de carácter estable.

Según el *Decreto 108/2020, de 11 de noviembre, en el Artículo 8: Objetivos Generales de la Etapa: La educación de la primera infancia deberá desarrollar las habilidades, destrezas y aprendizajes que les permitan evolucionar en las diferentes etapas de su desarrollo. El objetivo general de la educación de la primera infancia debe ser adecuado para las diferentes edades y velocidades de aprendizaje de los estudiantes.*

- Desarrollar habilidades de comunicación en diferentes formas e idiomas. Una de las tres áreas del primer ciclo se denomina lenguas:

- Comunicación y representaciones, y que brindará a los niños experiencias, los contenidos son los siguientes:

- Comprensión de palabras, mensajes, información, oraciones, situaciones de comunicación discreta, nuevas y habituales.

- Curiosidad por los mensajes de las otras personas y entusiasmo de comunicarse con ellos.

- Adquisición del lenguaje oral y la pronunciación.

- Utiliza recursos(recursos gramaticales, imágenes, música) relacionados con texto orales.

En esta etapa, la curiosidad estimula al niño.

- Interés e iniciativa por expresarse.

- Gusto por oír cuentos y escuchar.

- Memorizar y reproducción de canciones y poesías, y relatos sencillos.

Generalmente se distinguen dos grandes periodos en el desarrollo del lenguaje;

El primer periodo *etapa pre-lingüística*, en el que se desarrollan los componentes del lenguaje; y la segunda *etapa Lingüística* que comienza la emisión de las primeras palabras que surge entre *el año y año y medio*. El niño aprende el habla se forma progresiva y acumulativa. El niño debe tener varias habilidades o destrezas para que se desarrolle el lenguaje la primera, es el

área cognitiva, donde se *elabora, procesa, recibe* información el cerebro, y donde se desarrolla la *atención, concentración y memoria*.

La segunda, es el *área socio- afectiva* porque esta área implica comunicarse con otras personas. Y la tercera, el *área motora*, para lograr una adecuada expresión verbal y correcta articulación de sonidos. La *audición*, porque la percepción auditiva es la base de la comprensión del lenguaje.

Por lo tanto la *etapa prelingüística o etapa – verbal* comprende de los 0 a los 12 meses de edad. Etapa de nivel puro. El niño evite solo sonidos onomatopéyicos, la comunicación que estable el niño con su madre o familiares es de tipo afectivo y gestual.

El desarrollo del lenguaje del bebé es un proceso amplio y completo, que busca establecer un medio de comunicación verbal que se da en los primeros 6 años de edad el lenguaje del bebé es similar al de los adultos son varias etapas que hay que transitar para llegar al lenguaje. Las etapas que transita el niño/a son las siguientes:

4.1.Etapa Pre- lingüística

En esta etapa los bebés aprenden que las palabras están cargadas de significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan a reconocer el sonido de determinadas palabras, antes del año. En esta etapa los bebés se comunican a través de expresiones faciales (miradas, sonrisas, gestos,).

El lenguaje oral a parece desde sus comienzos sonrisas, llanto, balbuceos, y gritos, el aprendizaje se produce de manera de relación entre el contenido, forma, y el uso del lenguaje. El lenguaje transcurre por etapas que comienzan por un desarrollo prelingüístico y más tarde una etapa lingüística. Estas etapas van marcando el surgimiento de nuevas cualidades y propiedades fonéticas, sintácticas, semánticas. En la etapa prelingüística es muy importante tener en cuenta que tenga una buena audición, no presente un frenillo corto, haya un buen agarre al pecho o biberón. Las siguientes etapas de aprendizaje por las que pasan el niño en aprendizaje del lenguaje son las siguientes:

Esta etapa va desde el nacimiento hasta los doce meses de edad.

a) *Va desde nacimiento a los dos años*: Los niños desde temprana edad, diferencian, sonidos y están predispuestos a percibir el habla, los primeros sonidos que produce son: (lloros, gritan, sonríen, refunfuñen).

b) 3 - 4 meses: Aparecen nuevos sonidos, murmullos, nuevos gritos, sonidos vocálicos, estos sonidos se conocen como “*balbuce*”, tiene que haber una buena comprensión con el entorno, empiezan a emitir palabras como: “*papa*”, “*mama*”.

c) 4 - 6 meses: Muestra entusiasmo, sonríe espontáneamente, respira con alegría, presta muchísima atención a todos los ruidos, especialmente a la voz de la mamá.

d) 6 meses: en su articulación emite chillidos, gruñidos, y parloteos espontáneos, en cambio, cuando se socializa gira la cabeza hacia los sonidos, parlotea y ríe fuertemente.

De los seis a los nueve meses aparecen sonidos consonánticos y vocálicos, balbuceos, repite sílabas.

e) De los siete a los ocho meses: tiene que expresar balbuceo algún sonido que recuerda o alguna consonante. La última etapa de balbuceo el bebé ha de demostrarla con gestos, con su expresión facial, lo que quiere.

f) De los ocho a los nueve meses: con frecuencia emite el sonido labial “*m*”, sintoniza con el medio social. Articula sílabas simples como “*va*”, “*ca*”, “*de*”, pronuncia “*da*” o sílabas de dificultades equivalente, emite sonidos y responde con su nombre. En esta tramo de edad aparece el primer gesto, los niños señalan los objetos cuando desean coger algo o quieren un juguete, mediante gestos y la expresión oral.

g) De los diez a los doce meses: en la articulación maneja todos los músculos bucales, en la comprensión de palmadas, dice adiós, entiende su nombre, y las negaciones, recuerda su vocabulario, imita de modo sistemático. El niño comprende frases cortas y simples. El niño empieza a juntar sílabas.

Este periodo de tiempo es muy importante en el desarrollo del lenguaje, porque es primordial para prevenir y comprender posibles dificultades que tuviera el niño.

Los niños a lo largo de su desarrollo van adquiriendo expresiones orales con reglas gramaticales (*sintaxis*), el segundo, desarrolla su capacidad de referencia y de significado (*semántica*), el tercero la afectividad (*pragmática*) para comprender estas afirmaciones realizadas premisas: la adquisición del lenguaje comienza antes de que el niño exprese su primer *habla léxico-gramatical*, primero se comprende, luego se produce.

- *Componente léxico-morfológico. La palabra:* es una unidad léxica, que dota de significado.

- *Componente Sintáctico:* se combinan las palabras para formar oraciones.

- *Componente Léxico:* es un conjunto de términos que posee una lengua, esta en constante evolución.

- *Componente Semántica:* estudia los aspectos del significado, sentido, o interpretación de los signos lingüísticos como representaciones formales, palabras, expresiones, símbolos.

- *Componente Pragmática:* es la adaptación de la comunicación oral.

La morfología: estudia los tipos de palabras, usos, y funciones.

4.3.Etapa lingüística o verbal.

Esta etapa se inicia entre los doce y dieciocho meses de edad del niño. El niño en esta etapa empieza a hacer relación entre objetos y las palabras. Se desarrolla más en su entorno. El niño empieza a jugar con los objetos, se comunica, empieza a pronunciar palabras como “*papa*”.

En esta etapa se le puede ayudar a aumentar su vocabulario, y ampliando sus palabras a través de cuentos. Tanto los padres como los profesores le corregirán las palabras que no pronuncie bien, esta presente el aprendizaje por imitación. En esta etapa presenta sustantivos, verbos, calificadores. Por ejemplo: “*zapato papa*”, “*abre puerta*”, “*bonita pelota*”, frases que tiene significado. Demuestra que comprende verbos tales como: *¡Come!*, *¡Siéntate!*, *¡Escucha!*.

Sigue una serie de dos a tres órdenes simples, por Ej.: “*¡Ven y dame tu coche!*”.

En esta etapa el niño se expresa de sí mismo en 3º persona.

Esta presente el pronombre “*yo*”, tiene significado para el niño, además del posesivo “*mio*”, donde el niño ya sabe decir: “*mi pelota*”, entra la entonación de las palabras junto con los gestos, también es capaz de dar ordenes “*abre la puerta*”, “*dame mi carrito*”. En esta etapa surge la función simbólica del niño, pasando por la inteligencia sensorio-motriz a lo que es desarrollo representacional. El niño es capaz de hablar sobre un objeto, aunque no este presente.

A los tres o cuatro hace más preguntas, amplía su vocabulario. Esta es la etapa donde el niño continua aprendiendo, explorando.

a) *De los doce a los dieciocho meses:* En esta etapa el niño/a ya sabe cómo decir una palabra o dos, incluso si no puede decirlo bien. A los dieciocho meses tiene unas cincuenta palabras adquiridas en su vocabulario.

b) *De los dieciocho a los veintinueve meses:* en esta etapa se produce una gran explosión en el lenguaje y el vocabulario. Es capaz de reproducir cien palabras nuevas cada mes.

c) *Desde los veintinueve hasta los veinticuatro meses:* pasan de decir una palabra a utilizar frases de dos palabras, a partir de este momento se produce un desarrollo importante en su lenguaje. Emiten un gran número de palabras rápidamente.

Hay un lento y rápido desarrollo en el vocabulario la evolución del desarrollo del lenguaje se puede analizar distinguiendo entre aspectos morfológico-sintácticos, fonéticos y semánticos Cabe destacar el interés de este trabajo por los aspecto morfo-sintáctico:

a) *Aspecto morfo-sintáctico:* a los dos años, al niño/a ya le entiendan otras personas, y también puede entender las indicaciones y órdenes que estos le dan. Los niños necesitan comunicarse y etiquetar objetos y acciones. Las oraciones son más completas. Su estructura de oración es verbo-sujeto-objeto. Por ejemplo: “*Dale un biberón a mamá*”. Un poco más adelante seguimos el patrón de sujeto, verbo, objeto. Por ejemplo: “*Mamá dame el biberon*”.

Dos años y medio después, se aumenta las oraciones en cuatro elementos utilizados hasta entonces individualmente.

b) *Aspectos fonológicos:* Generalmente, cuando los niños se acercan a los dos años, dominan las vocales y consonantes, especialmente las nasales “*m*” y “*n*” y las “*p*” y “*t*”. El dominio de los diferentes sonidos se produce poco a poco siendo, los más difíciles de conseguir los vibrantes y fricativos.

c) *Aspecto semántica:* Después de los dos años el vocabulario del niño continúa extendiéndose de manera importante continúa. En la etapa infantil de los dos y los cuatro años, se inicia en la interpretación del lenguaje adulto y cometen errores al utilizarlo. Los niños usan las mismas palabras para referirse a cosas diferentes y similares. Así, el niño llama “*miau*” a todos los animales de cuatro patas y tienen cola. De manera limitada, pero con poca frecuencia, los niños no pueden usar la misma palabra para mencionar a dos animales o objetos que pertenecen de la misma categoría, por ejemplo, así una visita a la granja escuela, el niño puede decir: “*cerdo*”, delante de una “*cabra*”, pero no sabe que decir delante de un jabalín, o un caballo.

d) *Aspecto pragmático*: estudiar cómo los niños usan mecanismos estructurales y formales del lenguaje para la comunicación social con otros. Los niños necesitan aprender las reglas y funciones de la comunicación.

A los dos años, son capaces de establecer un contacto comunicativo con otras personas a través del lenguaje. Entre los dos y los cuatro años, se desarrollan las habilidades de conversar con otros. A los cuatro años, se establecen las habilidades conversacionales de (principio y fin de una conversación, saben despedirse).

Entre los seis años, se crean nuevas habilidades conversacionales saben decir cosas importantes.

4.4. Evolución del lenguaje.

Los seres humanos son capaces de hablar y aprender una lengua, esto es debido al cerebro. El lenguaje evolucionó como un sistema interno de pensamiento, al servicio de la cognición. El ser humano es comunicativo por naturaleza, “*El hombre es el animal comunicativo por excelencia*”. El lenguaje es el medio de comunicación más importante y un medio necesario para regular el comportamiento cultural y social de un individuo.

El desarrollo del lenguaje empezó en la prehistoria en el año cinco mil antes de Cristo con la pictografía. El hombre utiliza dibujos para comunicarse con otros.

Años más tarde se dio la edad antigua, en este momento el lenguaje marca definitivamente al hombre se le empieza a dar más nombre a las personas, animales, y cosas. La escritura fue adaptada, como forma de comunicarse; la imaginación humana fue una herramienta más importante del lenguaje y fue un gran crecimiento para la evolución humana. En el siglo XVI y XV antes de Cristo se crea el alfabeto. En la edad media, el latín se adapta como la única de la cultura. En los siglos X y el XIV surgió el castellano medieval antes de que la corrección consonántica diera lugar al español moderno.

La Edad Media cae en el periodo que conduce la caída de la antigua Constantinopla. Siguió siendo la capital del Imperio Romano (1453) hasta la caída del antiguo régimen (1789). La edad modernidad comienza con el humanismo, y hay dos fenómenos históricos efectos importantes en el desarrollo del lenguaje: la caída del Imperio Británico en 1453 y el

descubrimiento de América en (1492). Se ve influenciada por las leyes antiguas: Latín, Griego, y más tarde el Hebreo, así como también más lenguas, Búlgaras Europeas, Español, Italiano, Inglés, Polaco, Eslovaco, Portugués. La era moderna se caracteriza por la búsqueda de una gramática común (universal), válida para todas las lenguas. La investigación lingüística se puede dividir en dos corrientes, el empirismo y el racionalismo, que tienen como objetivo principal analizar y describir la semántica, el idioma y la lingüística.

En los años 60 el lenguaje humano era como una especie de sistema acumulaba mayor número de propiedades. La revolución del lenguaje vino por el autor Chomsky (1966). Entre el siglo XX el lenguaje humano tiene unas diferencias cualitativas, dio un salto evolutivo con respecto a otras especies. El lenguaje humano puede producir infinitos mensajes, infinitas ideas, infinitos conceptos. El núcleo del lenguaje es un sistema computacional muy simple.

Algunos animales pueden unir secuencialmente pero ninguno puede unir jerárquicamente como los humanos. La sintaxis humana no es lineal, sino jerárquica.

Sólo los humanos tienen este sistema el resto de neandertales, no disponen de lenguaje.

Se organiza de forma jerárquica, porque la sintaxis no evolucionó al servicio del pensamiento. Sino evolucionó para servir a la cognición interna.

El sistema del lenguaje humano evolucionó gracias a los estudios de Merle y Chomsky para crear un lenguaje interno del pensamiento y secuencialmente se vincula al sistema sensorio-motor. La sintaxis no es imprescindible para comunicarse, pero si lo es para construir pensamiento complejos.

En conclusión, según el autor Bickerton "*la sintaxis nos da más de lo que necesitamos para comunicarnos*". Evolucionó al servicio de la cognición, esto es, el pensamiento.

Casi todas las palabras que usamos provienen de formas distintas que usaron nuestros antepasados y surgieron por numerosas causas, procesos, factores, que fueron evolucionando, la mayoría de esos factores inciden en la evolución de las lenguas, a cuestiones extralingüísticas todas como los factores socioculturales, políticos, históricos y geográficas.

Hoy en día sabemos que para que haya adquisición del lenguaje y tenga lugar debe haber capacidades perceptivas, motrices, cognitivas, y comunicativas.

En general, la distinción entre la maduración cognitiva y el desarrollo del lenguaje ocurre con más frecuencia entre psicólogos y la lingüística entre psicólogos

5. Síntesis Verbos en Español. ¿Qué son los verbos?

Modo, Tiempo, aspecto.

El primordial autor en el que nos centraremos para realizar este apartado es Leonardo Gómez Torrego, también nos ayudaremos del libro en *la gramática de la Real Academia Española*: Los verbos se definen según su significado, función y forma. El significado describe una acción, estado o proceso. El verbo es la palabra más importante, la palabra de las palabras, con un único verbo ya estoy formando una oración. El verbo es el núcleo del sintagma verbal. El verbo debe de concordar en número y persona o con el sustantivo o núcleo del sujeto con el sujeto y puedo ir o no acompañado por complementos. Ejemplos de verbos (*cantar, jugar, reír, dibujar, comer*).

El verbo es una categoría léxica que expresa, acción, movimiento, consecuencia, resistencia, condición o estado del sujeto en una oración. Hablemos de acciones de personas, animales o cosas. Son palabras que usamos todo el tiempo para indicar movimientos y situaciones. Por ejemplo: *voy a comer manzanas*. Son palabras que sirven para indicar lo que hacemos, pensamos o imaginamos, es decir expresan las acciones que realiza el sujeto. Ejemplo: *la portera paraba genial, el chico corría rápido, el alumno estaba aburrido*. Se sintetizan sus características de función y forma, las diferencias entre formas compuestas y simples, formas no verbales.

Una desventaja de desarrollo temprano del lenguaje es que a menudo hace referencia al lenguaje de los adultos y progresa de acuerdo con las etapas del desarrollo del lenguaje en un sentido correctivo más descriptivo.

Modo: actitud del hablante ante la acción expresada por el verbo.

Existen tres tipos de modo:

- Indicativo: expresan acciones reales “*yo pinto un cuadro*”
- Subjuntivo: expresan deseo, duda o posibilidad “*es posible que pinte un cuadro*”
- Imperativo: sirve para dar ordenes o mandatos “*pinta un cuadro*”, *¡vuelve aquí!*

Tiempo: es la categoría gramatical que nos indica el momento en el que ocurre la acción.

El tiempo puede ser:

antes/ahora/después

pasado/presente/futuro

jugaban/juegan/jugarán

Se pueden formar partes simples o compuestas. Aspecto: se clasifican en:

El aspecto perfecto: son para acciones que han finalizado.

El aspecto imperfecto: son para acciones en desarrollo o están pendientes de su finalización.

5.1. Características de los verbos.

Las características de los verbos son las siguientes:

5.2. Punto de vista Formal:

Esta forma consta de una conjugación personal o implícita y de una palabra (forma simple) o de dos palabras (forma compuesta).

El verbo se constituye con la raíz (lexema) más desinencias (morfemas) que al añadirse al verbo la adhieren y significan:

- tiempo
- número
- aspecto
- persona
- modo

¿Qué es la conjunción? la conjunción son las desinencias unidas unas con otras a la raíz solamente los verbos se conjuran. El verbo presenta conjunción.

La raíz o lexema de los verbos determinan que acciones ocurren.

La raíz del verbo se obtiene quitando las terminaciones *ar*, *er*, *ir* y cambiando los infinitivos del verbo: *cant-ar*, *pon-er*, *abr-ir*.

5.3. Función del verbo

Los verbos cumplen la función central del predicado de una oración. Las funciones de los verbos consisten en determinar las acciones de los sujetos de las oraciones.

Según su naturaleza gramatical, el verbo puede ir o no acompañado de complementos. Ejemplo sin complementos: *el gato durmió*, con complementos: *el gato dio un mordisco en la cola al ratón ayer por la tarde*.

5.4. Formas simples y formas compuestas

Las formas simples de un verbo están formadas por una desinencia más la raíz, ejemplos:

Ejemplos: *bailo, bailé, bailaré*.

Ejemplos de formas simples:

Los presentes – *canto, canté*

Los pretéritos imperfectos – *cantaba, cantará*

El pretérito indefinido – *canté*

Los futuros imperfectos – *cantaré, cantaré*

El condicional simple - *cantaría*

Imperativo – *canta, cantad*

el infinitivo simple , el gerundio simple y el participio – *cantar , cantando, cantado*

La formas compuestas: se construyen con una sola forma conjugación del verbo auxiliar haber y el participio del verbo principal.

Ejemplos de formas compuestas:

Los pretéritos perfectos: *he cantando, hay cantado*

Los pretéritos pluscuamperfectos : *había cantado, hubiera cantado*.

Los pretéritos anterior: *hube cantado*

Los futuros perfectos: *habré cantando, hubiera cantado*

Condicional compuesto: *habría cantado*.

Infinitivo y gerundio compuestos: *haber cantado y habiendo cantado*

5.5. Infinitivo se forma con la terminación *-r*

Solamente los verbos poseen conjunción. Hablaremos de las tres conjunciones que existen. Formas verbales que acaban en *-ar, -er, -ir*.

a – verbos de 1º conjugación *regar, cantar, saludar*

e – verbos de 2º conjugación *crecer, comer, leer*

i – verbos de 3º conjugación *partir, dividir, salir*

El infinitivo se forma con la terminación *-r* por ejemplo (*sanar, coser, reír*)

Encontramos dos tipos de infinitivo: simple y compuesto.

- La de infinitivo simple (*amar, temer, partir*) (*cantar, comer, reír*) y la de

- infinitivo compuesto (*haber amado, haber cantado, haber reído, haber temido, haber partido*).

La forma del verbo en gerundio que acaban en *-ndo*, ejemplo (*creye-ndo*), pero toma la forma del diptongo *-ie-* en los gerundios en segunda y tercera conjugación (*ama-ndo, rom-pie-ndo*). Encontramos dos formas de gerundio:

- la de gerundio simple (*creyendo, amando, rompiendo*) y

- gerundio compuesto (*habiendo cantado, habiendo amado, habiendo temido, habiendo partido*).

La función de la conjugación a la que pertenecen los verbos, las vocales muestran las siguientes formas (con o sin diptongo)

- a - verbo de 1ª conjugación. Ejemplo *cantando*

- ie- verbo de la 2ª conjugación Ejemplo *creciendo*

- ie- verbo de la 3ª conjugación Ejemplo *partiendo*.

5.6. El participio

Formas verbales que acaban con el sufijo *-do*, que, a través de la vocal , se une a la raíz.

En función a la conjunción que pertenezca el verbo, estas vocales son:

- a- verbos de la 1ª conjugación. Ejemplo *cantando*,

- i- verbos de la 2ª conjugación Ejemplo *creciendo*.

- i- verbos de la 3ª conjugación Ejemplo *partiendo*.

Los verbos presentan dos participios : regular e irregular ejemplos:

promover – pródigo y provisto

torcer - torcido y tuerto

soltar - soltado y suelto

teñir- teñido y tinto

atender- atendiendo y atento

prender 'prendido y preso

despertar- despertando y despierto

freír- freído y frito

imprimir - imprimiendo e impreso

5.7. Los morfemas de persona y número.

5.7.1. Formas de Persona.

Distinguimos tres personas que corresponden a distintas personas verbales, componentes del acto comunicativo. La primera persona designa al emisor o remitente, la segunda, designa al oyente u oyente, y la tercera, designa a quién o que se va a decir.

Ejemplos: (*yo canto, tú cantas, él canta*) o plural (*nosotros cantamos, vosotros cantáis, ellos cantan*). Cabe destacar las formas no personales carecen de persona: *temer, temiendo, temido*. El imperativo solo tiene segunda persona.

5.7.1. Número verbal.

El número del verbo es de marca conformidad impuesta por el sujeto. Encontramos las formas verbales en singular la acción la hace realiza una persona (*yo juego*) o en plural la acción se realiza por varias personas (*nosotros jugamos*). No tiene variaciones de número. Las formas no personales no expresan persona que haga la acción del infinitivo, gerundio y participio (*cantar, cantando, cantado*).

5.8. Aspecto, tiempo y modo verbal.

Aspecto verbal.

El aspecto verbal es el morfema que indica si la acción verbal se considera acabada (perfecto) (*cantá*), o no acabado o si está desarrollo o proceso (*cantaba*). Todo predicado expresa una acción a través del verbo a está acción se le añade información extra como puedan ser complementos (indirectos, directos o circunstanciales). Pero en la acción verbal, cuenta también

su aspecto verbal. Cabe señalar que es bastante común confundir el aspecto verbal con el tiempo. Explicaremos sus diferencias: el aspecto verbal señala el tiempo interno de la acción verbal, en cambio, el tiempo señala el momento que ocurre la acción con el instante actual que está ocurriendo en el momento.

Ejemplos: Alex ha estudiado para el examen (Alex ha finalizado su acción de estudiar).

Alex estudiaba para el examen de conducir pero tuvo que dejarlo. A qui la acción de estudiar no se realiza por completo.

Hay dos tipos de aspecto verbal *aspecto perfectivo* la acción está acabada (*Yo amé; He terminado mis labores*) y *aspecto imperfecto*, la acción no está acabada (*Yo como ; Terminaré mis labores*).

Las formas no personales también expresan aspecto perfectivo o imperfecto : Infinitivo simple: imperfecto (*pintar*); infinitivo compuesto: perfectivo (*haber pintado*); gerundio simple: imperfecto (*pintando*); gerundio compuesto: perfectivo (*habiendo pintado*); participio: perfectivo (*pintado*).

Tiempo verbal. Llamamos el tiempo verbal al conjunto de categoría gramatical que presentan la acción y acontecen al verbo en un tiempo natural (presente, pasado, futuro) o hablante real.

En el tiempo encontramos dos tipos: simples y compuestos. Las simples constan de una sola palabra por ejemplo: *baila, bailar*.

Las compuestas constan de dos palabras *verbo haber + participio*, por ejemplo: *he cantado, habría cantado*.

El presente indice la acción ocurre en el momento presente: *cocino ahora, en este momento*.

El pasado la acción ocurre en el momento anterior al presente: *cocinaba antes, esta mañana*.

El futuro la acción que indica en un tiempo que aún no ha llegado: *Cantaré después, más tarde*.

Modo verbal. El modo verbal indica la actitud del que habla ante el que escucha y acción verbal. Puede ser objetiva o subjetiva. Es decir, si el hablante está representando la realidad, modo indicativo (*Ana baila mucho; Hace sol*) si el hablante expresa duda, temor, deseo, modo subjuntivo no real en el tiempo. (*ojala vaya al cine; es posible que lo haga*). Los modos de imperativo son variantes del modo condicional del indicativo y el subjuntivo.

- Indicativo. El modo indicativo sus acciones se realizan en un lugar y momento dados. El hablante expresa acción o proceso como algo real, que posee existencia objetiva. El hablante expresa hechos o contenidos reales y seguros.

Ejemplos: *Ayer llovió; Hoy llueve; Mañana lloverá.*

- Subjuntivo. El hablante considera la acción como irreal, expresa irrealidades, deseos, posibilidades, ... El hablante ve los hechos como invención.

Ejemplos: *Ojalá llueva; Quizá lloviera.*

- Imperativo. Expresa mandato, petición u orden de algo al oyente. Exclusivamente se utiliza en situación de discurso. El imperativo forma afirmativa (*Ven tú; Venid vosotros*). La forma negativa mandato (*No lo hagáis*).

Para expresar órdenes u mandatos indirectos, (*Que lo hablan ellos*).

- Condicional. es un tiempo verbal que presenta variaciones de uso. Se denominó potencial, por su significación hipotética. Ejemplo (*Me compraría una casa si pudiera*). Indica siempre una acción futura.

6. Uso de los verbos en niños dos y cuatro años: Estudio de siete niños en el corpus Koiné.

6.1. El Corpus Koiné

El corpus Koiné es una colección de entrevistas realizadas por profesores de la universidad de Santiago de Compostela, analizaron el uso de los verbos, en la población infantil, es decir el caudal verbal que los niños/as van incorporando progresivamente.

Uno de los principales propósitos creados por los investigadores en este corpus Koiné se debe a que era necesario crear una colección de datos dentro de él. Otra de las razones era almacenar todos los archivos recopilados alcance del público.

El corpus Koiné³ de habla infantil se ha actualizado en el etiquetado de características desde su inclusión en CHILDES (*Child Language Data Exchange System*), 2006. Se han introducido codificaciones de procesos fónicos, con un rendimiento notable.

3. Para una aproximación o a su proceso de elaboración del corpus, consúltele por ejemplo la página web del grupo Koiné: www.usc.es/koiné.

Nosotros nos centraremos en analizar a siete niños que son los siguientes: NER, CES, INA, JAC REN, RIA, todos ellos con presencia longitudinal alta en el corpus) tratados en PHONBANK.

El Corpus del habla infantil Koiné permite comprobar como los niños pequeños utilizan "olofrases", unen palabras que constituyen una única para construir un mensaje; También sirve para detectar en qué edad aparece el uso de artículos o de verbos. Debemos considerar que el corpus Koiné no solo es una lista de datos extraídos de fuentes conversacionales, sino también del habla de los niños.

A esto hay que sumar que son propias del desarrollo cognitivo por ser evolutivas y procedimentales.

El corpus de habla infantil sostiene su relevancia en aspectos carácter psicofisiológico como son los márgenes evolutivos, el sexo de los niños, o su entorno, familiar y escolar. El corpus Koiné se recopila con productos regulares de seguimiento y estimación estimables, muestras de habla espontánea en entornos de escuela infantil a través de las grabaciones de conversaciones de 64 niños (30 niñas y 34 niños) de entre dos y cuatro años se posibilita el estudio del desarrollo del habla infantil en las primeras etapas del desarrollo lingüístico. El corpus Koiné es un banco de referencia ideal para la investigación sobre el desarrollo. Sobresalen las propiedades cuantitativas y configuraciones que hacen del banco Koiné una fuente única que provee características genuinas en las etapas más tempranas. La riqueza cualitativa de los datos contenidos en el corpus sobre todo en características pragmáticas.

Para realizar este estudio se ha tenido en cuenta los verbos más usados, así como la variedad del elemento que funciona como objeto directo.

6.2.Tabla 1. Niños entrevistados.

LETRAS NIÑOS IDENTIFICAR	SEXO	CENTRO E.I.	Nº GRABACIONES	GRABACIÓN 1ª (años,meses, días) ⁴	GRABACIÓN ÚLTIMA (años, meses, días)	Nº INTERVENCIONES
CES	V	Milagrosa	Trece	2;3.10	3;6.23	498
INA	H	Breogán	Once	2;8.28	3;8.0	170
JAC	V	Breogán	Seis	2;2.15	3;8.2	76
JUL	H	Breogán	Ocho	2;3.23	2;11.11	145
NER	H	Milagrosa	Doce	2;3.10	3;6.23	536
REN	V	Breogán	Siete	2;1.30	2;9.18	86
RIA	H	Breogán	Dos	2;1.30	2;9.18	13

Los datos recopilados de las sesiones entre los años 1996-2000 se grabaron en VHS y posteriormente se transfirieron a CD y DVD. Las sesiones de grabaciones duran unos 15-20 minutos, que se lleva a cabo hasta los 4 años (1996-2000), y pretendiendo una periodicidad de situaciones naturales y propicias para las conversaciones.

Esta claro que la comunidad parlante, el medio socio-cultural en los que el niño se desarrolla, ya que cada niño adquiere en los primeros años de su vida gran riqueza de vocabulario lingüístico esto dependerá de su entono, familia, colegios, donde vive, en barrio o zona rica, la lengua materna tendrá un gran poder en su desarrollo.

Además, los centros están ubicados en diferentes lugares y tienen diferentes características. Este TFG está investigando muestra de siete niños. El número de intervenciones no fue uniforme en los dos centros, hay veinticinco registros para dos niños/as en la Milagrosa y 34 registros en Breogan. Incluso si número de registros es mayor en números absolutos, el número de registros en Milagrosa es proporcionalmente mayor.

Destacaremos por franjas de edad que responden a los siguientes porcentajes:

4. Los años se enumeran primero para indicar la edad. Luego el mes separado por un punto y coma y finalmente el día separado por un punto.

- Datos recopilados de 33 informantes de dos años y seis meses (*21% del total de todos los material*)
- Datos recopilados de 51 informantes de dos años y seis meses y tres años, (*35 % del total*). Esto la convierte en la veta más abundante del corpus
- Datos recopilados de 42 informantes de tres a los y 3 a los y seis meses, contamos con (*29% de la total*).

6.3. Características del corpus koiné.

Género: Las entrevistas reportaron a 4 niñas (*57,14%*) y 3 niños (*42,86%*). Esta es una distribución justa entre niños y niñas.

Centro: El centro de entrevistas esta al *100%* abierto público. El *71,43%* de las entrevistas corresponden al centro infantil de Breogán: cinco de las entrevistas corresponden a niños que viven en las cercanías del distrito universitario de Santiago de Compostela.

El *28,57%* de las entrevistas pertenecen al Centro de Educación infantil Milagrosa. Se realizaron dos entrevistas a niños en dos escuela un barrio burgués de clase media en Lugo. En el corpus Koiné se recolectan muestras de habla espontánea con seguimientos regulares de producciones y evaluación.

Así para abarcar diferentes contextos familiar, observamos en el corpus Koiné, hay una mayor presencia de construcciones transitiva, seguidas de atributivas, con una presencia casi tan regular en las transitivas, y superan sobradamente a las ditransitivas.

6.4. Hipótesis de los verbos

Se recopilan datos de 22 informantes (*15%*), de tres a seis años de edad. Este es el periodo de tiempo menos representado en el conjunto de datos del corpus Koiné.

En primer lugar, las características cuantitativas y configuraciones que hacen el banco Koiné una fuente única que promueve características genuinas en las etapas más tempranas. La riqueza cualitativa de los datos contenidos en el corpus sobre todo en características de autenticidad pragmáticas en las primeras etapas. En tercer lugar, son contrastables de manera rotunda de las posibilidades de explotación y de aplicación practica de las tendencias evolutivas halladas en los datos con objetivo de valorar casos concretos de desarrollo. La relevancia del corpus es que es una muestra suficiente primeras etapas sobre:

a. *el desarrollo fonético*

- Aparición de la estructura propias ante a la gramática formal.
- Incremento y la progresión de flujo de vocabulario.

b. Es una introducción que destaca indicadores interesantes y prácticos:

c . Proporciona datos para comparar y estimar la eficacia comunicativa del lenguaje utilizado por los niños/as de grupos de edad específicos:

- que lengua es su lengua inicial.
- que recursos comunicativos sustentan la efectividad comunicativa.
- Algunas estrategias narrativas e implicaciones para el desarrollo gramatical.

El corpus Koiné de habla infantil se ha transcrito siguiendo las convenciones del sistema CHILDES, con todas las características relevantes que el habla infantil pueda contener, pero garantice :

- Los rasgos genuinos más sobresalientes .
- Los hitos de desarrollo evolutivo en casa comprender .
- El ajuste a propiedades idiomáticas del español o del gallego.

Y otras características interesantes es convivencia de lenguas, como es la combinación de elementos mezclados con códigos, lo que se rotula con la etiqueta indicadora de algún tipo de cóctel idiomático.

En relación al segundo grupo de estructuras, las construcciones ditransitivas pueden presentar hasta seis combinaciones diferentes. Ejemplo verbo *dar*; *tener* muestra mayor frecuencia de uso.

El tercer grupo estructuras consiste en los verbos *ser* y *estar*.

Así el corpus Koiné permite observar las relaciones existentes entre *ser* y *estar*. El verbo *ser* y *estar* disminuyen con el tiempo, en cambio las transitivas aumentan gradualmente. Según los datos del archivo Koiné, el valor nominal tiende a ocurrir a un ritmo a mayor en las primeras etapas. El verbo *ser* aparece en niños/as que han alcanzado los 3 años de edad. Segundo caso mismo elemento verbal, se observa que aparece superado los 3 años.

La ausencia de la forma de pretérito perfecto compuesto es un rasgo caracterizador de nuestro corpus.

7. Los verbos que emplea entre 2 a 4 años:

La lista que se ofrece aparece ordenada según la mayor o menor presencia con la que los verbos se manifiestan en cada una de las etapas.

- **Etapas de 2-3 años:** Para los niños/as, de dos y tres años los verbos comunes son: *dar, dejar, tener, mirar, querer, haber, hacer, ver, comer, poner, coger, saber, pintar, comprar, llevar, sacar, meter, tirar, contar, pasar, dejar, regalar, comprar, enseñar, hacer, leer, decir.*

Los verbos *tener, mirar, querer, tener, y hacer* ocupan siempre lugar más destacado.

Siguiendo la sintaxis del verbo transitivo, los verbos más altos se clasifican: *tener, querer, haber y hacer.*

Principalmente en el habla infantiles destacan el elemento léxico que expresa movimiento, manipulación, posesión, transformación, de un objeto y ocupa una posición secundaria al verbo al que pertenece. Se refiere a procesos mentales.

El niño incorpora un mayor número de elementos que remiten a procesos materiales y conductuales.

Los dos y tres periodos en los que se produce más aprendizaje y se centra la atención es 2-3 años y 3-4 años. A los dos años existe abundancia de formas verbales. A una edad temprana, los verbos irregulares aparecen con más frecuencia.

Los verbos aparecen en primera persona del singular, después en segunda persona del singular, y luego la primera persona del plural.

Los niños/as rara vez utilizan el futuro simple. Acerca de los verbos compuestos, los niños/as suelen emplear la tercera persona del singular *haber* para los tres tiempos pasados del pretérito perfecto (*yo ha venido, tu ha venido, él ha venido*).

- **Etapa de 3-4 años:** Para los niños/as de tres y cuatro años, los verbos más comunes son: *tener, querer, mirar, haber, hacer, ver, comer, saber, coger, decir, tomar, poner, llevar, comprar, echar, matar, dejar, leer, traer, tirar.*

Los verbos que aparecen con mayor asiduidad: *tener, querer y haber.*

El comportamiento y el entorno ocupan un lugar importante en el habla infantil, con frecuencia los niños *recoge, come, ve, dibuja, coloca, recupera, tira, cuenta o dejan objetos.*

El verbo *tener* lo usa con frecuencia mayor, le siguen los verbos *mirar y querer.* El verbo se emplea a partir de los dos años, pero no es hasta los tres años el momento en el que se afianza la diversidad categoriza del constituyente que funciona como objeto directo.

A partir de los tres años incorpora el pretérito perfecto simple y los imperativo. Los tiempos en pasado y futuro quedan fuera del sistema del manejado por el niño para el verbo *tener.* Con el verbo *tener* se observa la primera y tercera del singular, y rara vez se ve la segunda persona del plural. Se observa una mayor uso en la primera persona del singular en las edades tempranas y un menor uso de la tercera persona del singular.

El verbo *dar* juega un papel relevante en el desarrollo de las estructuras ditransitivas, el verbo *dar* apareciendo 32 veces a los dos y tres años. y 66 a los 3-4 años. Los verbos restantes (excluyendo el verbo *dar*). El verbo *dar* es el verbo de “*propósito general*”, que funciona como modelo entre los 2 y 3 años representa el 24, 81 % y en la etapa de 3-4 constituye el 18,96%. Se observa que la frecuencia relativa del verbo *dar* es mayor en el lenguaje infantil. Se trata del verbo de mayor riqueza en el número de patrones sintácticos.

El conocimiento del lenguaje o el uso de los verbos, no es igual para todos los niños/as. El uso a los tres y cuatro años, lento y gradual. (*dar vueltas, dar botes, dar comida, dar leche, dar patadas,* Según los datos del corpus Koiné el verbo *dar* funciona como modelo en los niños reproducen como frases hechas... Corresponden a la función semántica de “*verbo axiliares*”.

También observamos que la frecuencia de forma verbal imperativa es relativamente alta. Hasta los tres años y medio en torno al 30 %.

8. Análisis y valoración de las entrevistas.

El análisis de los parentescos por edad nos permite entonces reconocer la evolución y los cambios que se producen en el verbo, y ver si hay diferencias que deban descartarse según el entorno en el que se desarrolla y aprende del niño.

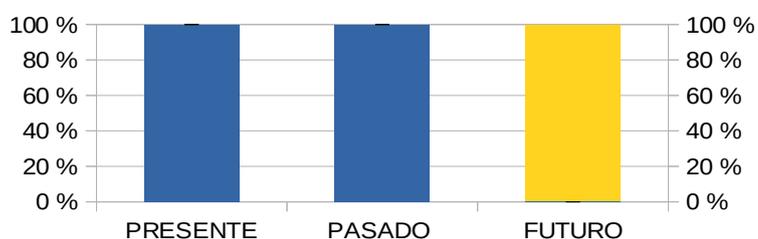
Los verbos más usados de dos a dos años y medio, ordenados de más a menos usados, son: *mirar, ver, ser, dejar*. Los verbos *comer, saber, tocar y empezar* solo aparecen una vez. A medida que avanza el número de intervenciones, los niños utilizan los verbos en forma simple y después en forma compleja.

La forma del imperfecto es la que aparece desde los dos años y la que se registra una mayor asiduidad en las producciones.

8.1. Gráfica 1. Edad de tramo de dos a dos años y medio.

Presente, pasado, futuro.

Presente 43%, Pasado 38%, Futuro 0%

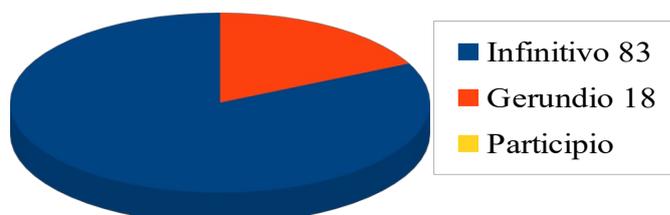


En estas edades (2-2;5): predomina primordialmente, el uso del presente (11 usos), seguido por el pasado (10 usos). No hay intervenciones en futuro.

El futuro solo aparece en una ocasión, *verás*.

Gráfica 2. Edad de tramo de dos a dos años y medio

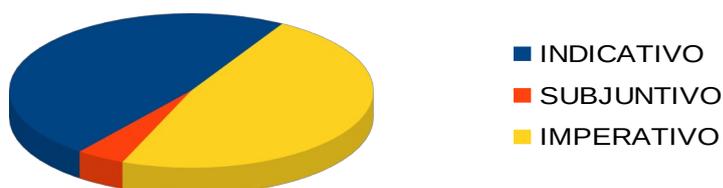
Formas No personales.



Forma no personales (2-2.5): Se puede observar que de 6 intervenciones totales que se han realizado, 5 hacen referencia al infinitivo, como se demuestra en *mill-04.cha (CES)* a ve por a ver, y solo 1 de gerundio, en *mill-06.cha (NER)* habando por hablando. Destaca la forma no personal el uso del infinitivo (63 usos). El participio (6 usos), escasa presencia el gerundio, (6 usos)

Gráfica 3. Edad de tramo de dos a dos años y medio.

Indicativo, subjuntivo, imperativo

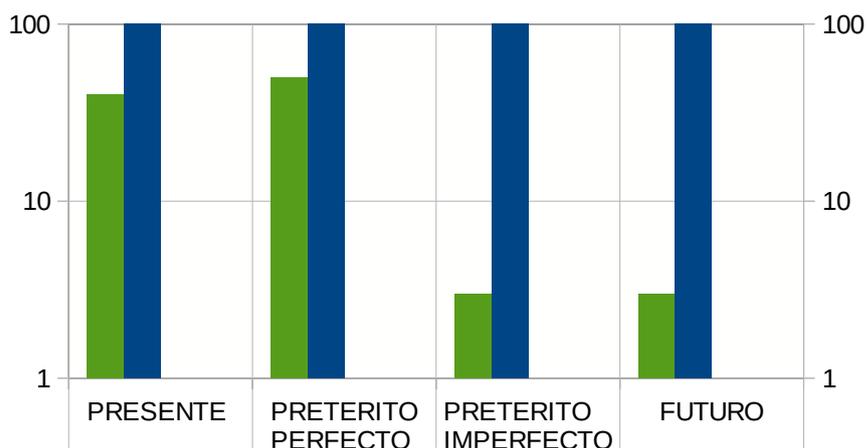


En cuanto al modo en este tramo de edad 2 a 2.5 destacan el indicativo y el imperativo, ambos con 20 usos, el uso del subjuntivo es testimonial, (*no toque por no toques*) (77 usos), es el único imperativo negativo, encontramos algunos de los indicativos (*manchó o haxe por hace*). Destacaremos la elevaba presencia de los tiempos imperativos desde los dos años como (*deja,*

empieza, mia por mira) (60 usos), con un (57%), *mira, ver; empieza, dejar; comer;* de dos a dos años y medio el indicativo, (19,05%, *sé, tiró*).

Gráfica 4. Edad de tramo de dos a dos años y medio.

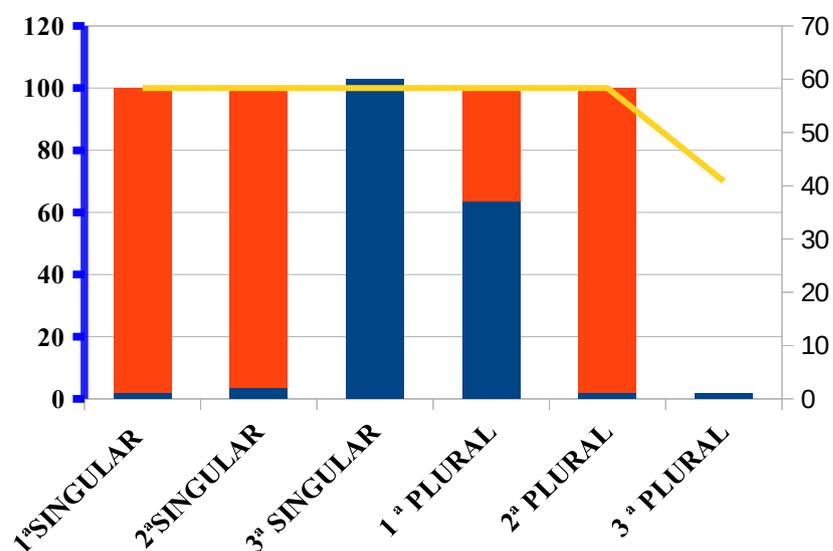
Tiempos Indicativos.



En lo que se refiere a los tiempos indicativos de 2 a 2, 5 años predomina principalmente el uso del pasado, en concreto el Pretérito Perfecto Simple. 9 usos son del indicativo y solamente 1 del subjuntivo, en *mill_01.cha (NER) no toque por no toques (77)*.

Los tiempos del modo subjuntivo destacar que solamente sucede uno en presente. A los dos años los niños/as empiezan a utilizar el Pretérito Perfecto Compuesto.

Grafico 5. Tramo de edad de dos a dos años y medio persona y número.



Persona y número (2-2;5): Destacar la presencia de los singulares (41 usos), y la segunda persona del singular (25 usos), destacaremos en este tramo de edad, la tercera persona del singular (15 usos) y finalmente la primera persona del singular (1 uso). No hay rastro de los plurales en estas edad.

De dos a dos años y medio destaca la segunda persona del singular,(*mira, toma, déjame*) seguida de la tercera (*es, tiene*) con una presencia en primera persona y ausencia de la tercera, y ningún uso del plural.

A Los dos años el niño utiliza la 1ª y 3ª persona del singular.

Antes de los 2,5 ya se reconocen e utilizan segunda persona del singular y tercera del plural. El niño utiliza unicamente la 1ª y 3ª persona del singular.

En la edad de dos años a dos años y medio intervinieron 50 ocasiones, utilizando un total de 66 palabras, de las que contienen 21 son verbos, y representan un (31,82%) de todas las palabras utilizadas.

De 2,5 años a 3 años los niños /as utilizaron 79 intervenciones y un total de 114 palabras, de las que contienen 18 son verbos, y representa un (15,79%) de palabras.

De 3 a 3,5, 217 intervenciones, usando un total de 531 palabras utiliza y 137 verbos, el (25,80%) palabras.

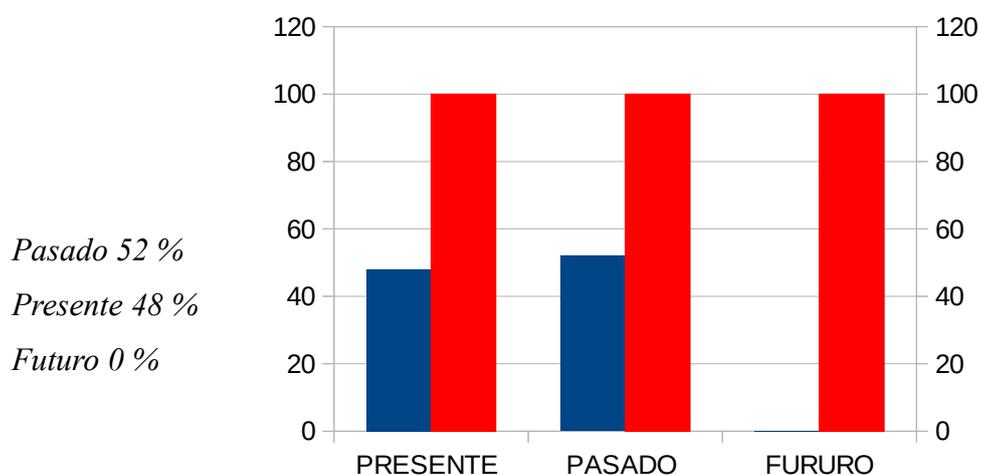
Y de 3,5 a 4 años interviene en 112 usando un total de 533 palabras, de las cuales 123 son verbos, que representan un (23%).

8.2. Tramo de edad de dos años y medio a tres años.

En este grupo de edad, los verbos más destacados de dos años y medio a tres años son : *mirar, ser, tener*. Los verbos *tomar, ver, dejar y pintar* también se usan en alguna ocasión. Esta claro que el verbo *ser* es básico que funciona como modelo en el desarrollo del lenguaje del niño, el porcentaje de usos inicialmente es de (93, 42 %), y descendiendo hasta el 80,72% cuando el niño se acerca a los cuatro años. Es el verbo más frecuente e utilizado en las tempranas edades.

Gráfica 6. Edad de tramo dos años y medio a tres años.

Futuro, pasado y presente

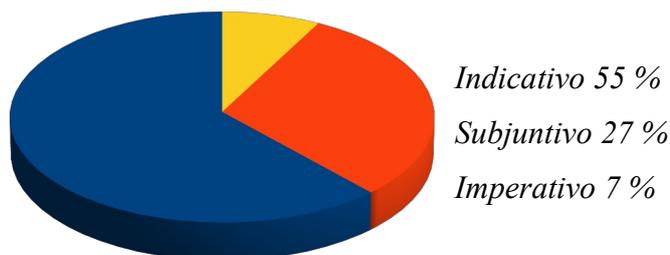


En este apartado de edad destacan 41 usos del tiempo presente, seguido de los 23 usos del pasado. La presencia del futuro solo aparece una única vez con el verbo *será*. En este tramo de edad destacaremos también la presencia ejemplar del verbo *dar*, con 32 apariciones, así lo reflejan los datos del corpus koíne. Entre los dos y tres años representa el (24, 81%). Se observa que la frecuencia usa del verbo dar es mayor en el lenguaje Infantil que en el de los adultos. Por lo que se trata del verbo con mayor riqueza por la alta frecuencia utilizada. Ejemplos: “*dar calor*”,

“ *dar miedo*”.

Gráfica 7. Edad de tramo dos años y medio a tres años.

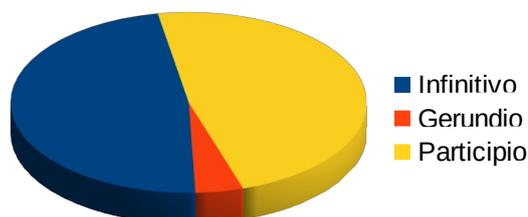
Formas No personales



En este tramo de edad de dos años y medio a tres años, en cuanto al modo destacan (68 usos) del modo indicativo, seguido (20 usos) de imperativo. Solo utiliza una intervención del modo subjuntivo ejemplo *toquex por toques*.

Entre los dos años y medio y tres, los verbos más utilizados en modo indicativo (*tengo, es, cuento, tiene, leo, había, veo*), con un porcentaje del (50%) de usos por lo que destaca respecto al modo imperativo (*mira, toma, déjame*), con un porcentaje del (44%)

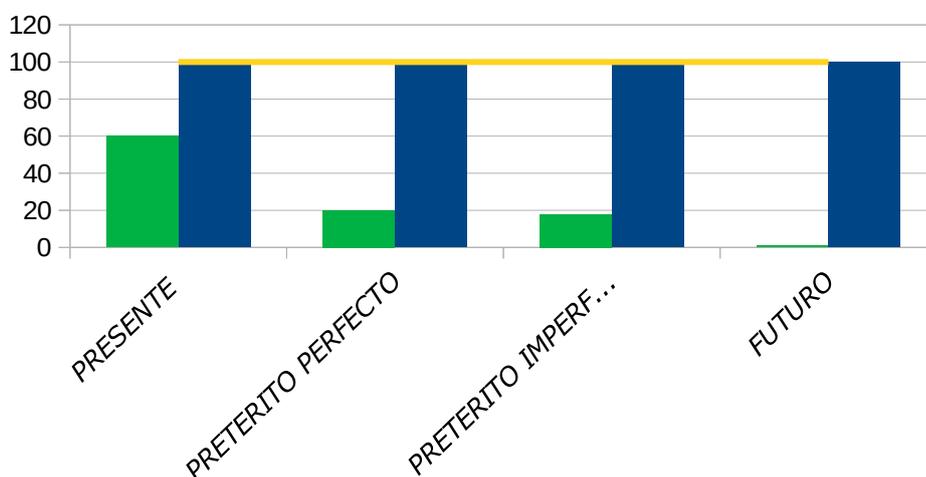
Grafica 8. Edad de tramo dos años y medio a tres años. Modo



Formas no personales de dos años y medio a tres años en este tramo de edad destaca el *infinitivo* (8), seguido del *gerundio* (4) y por último el *participio* (2).

Gráfica 9 . Edad de tramo de dos años y medio a tres años:

Tiempos indicativos



Tiempos indicativos (2;5-3 años): 41 usos del *presente*, seguido de 14 usos del *pretérito perfecto* y por último 12 usos del *pretérito imperfecto*. El pretérito imperfecto aparece en edad más tardía, solo se registran esporádicos ejemplos en contextos muy determinados. A partir de los veintisiete meses se regulariza. A los 2,5 los niños utilizan el imperfecto de forma continuado.

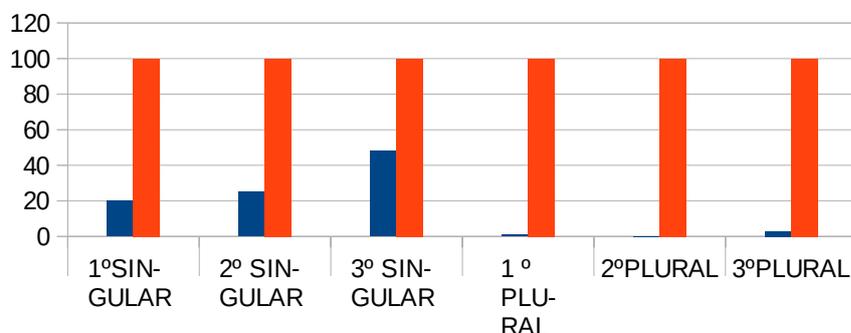
El porcentaje de usos de estas formas es de (70, 45 %) en este tramo de edad de 2.5 a 3 años. Se emplea el singular, concretamente la tercera persona. Las formas verbales del plural no aparecen hasta casi los 3 años.

A los 2,5 los niños utilizan las formas de imperfecto de modo continuado. El porcentaje de usos de estas formas es de (70, 45 %) en este tramo de edad de 2.5 a 3 años. Solamente aparece un único uso del futuro *será* en *bre3_05(JUL)*.

Cabe destacar que respecto a los tiempos del modo subjuntivo solo sucede uno en presente. Aparece una construcción transitiva en el tramo de 2 a 2,5 años, “*No toque eso*” que además está construida en sentido negativo. También aparecen construcciones interrogativas (*¿Qué es esto?*, y negativas *No veo*).

Gráfica 10. Edad de tramo dos años y medio a tres años.

Persona y Número.



En este tramo de edad destaca con (44 usos) la 3ª persona del singular, en segundo, con (23 usos) la 2ª persona del singular y, por último, con (20 usos) la 1ª persona del singular.

La presencia del plural es mínima con 4 apariciones en este tramo de edad.

Uno de ellos en primera persona, el verbo *tiramos* en *bre3_01.cha (JUL)* y tres en tercera persona del plural, en *bre3_05.cha (JUL)*. Ejemplos: *meten, zon por son, llaman ambas*.

8.3. Tramo de edad de 3 a 3,5 años

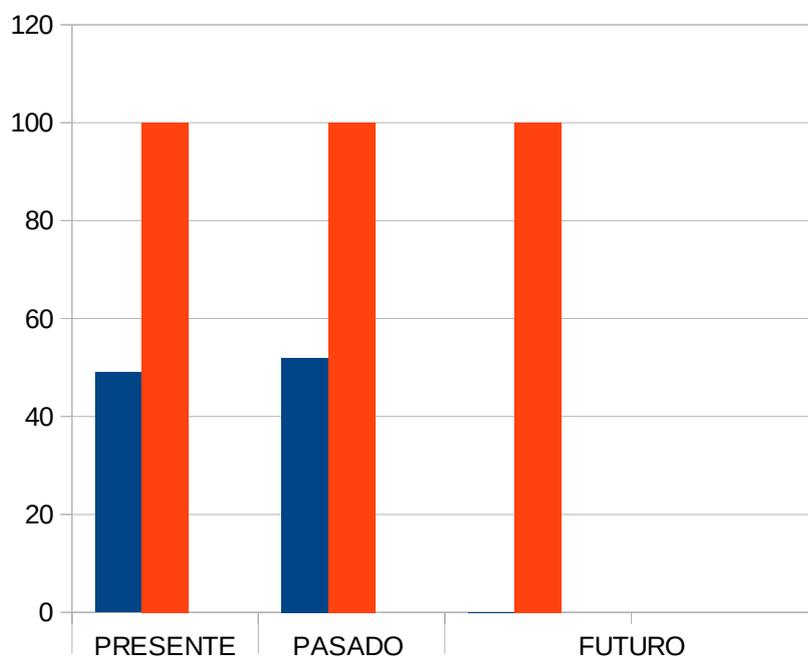
En este tramo de edad 3 a 3,5 años los verbos más utilizados son los siguientes: *ser, tener, tomar, mirar, estar, comer, haber, ir, caer*. En este tramo de edad el verbo con (11 usos) del verbo *tener, mirar*, (9 usos) *el verbo estar, ser, tomar*, (7 usos) *con el verbo coger*, (6 usos) *querer, ir, caer, dar*, y 5 usos *dejar*.

Destacaremos la gran diversidad de verbos en esta etapa como: *dar, ver, gustar, querer, comprar, coger, echar, sentar, romper, jugar, saber, hacer, dormir, tirar, contar, meter, llevar, trabajar*, abrir con una presencia puntual de una única aparición.

El 93,42% es el porcentaje del uso del verbo, descendiendo cuando el niño se acerca a los cuatro años hasta el 87,72%.

Gráfica 11. Edad de tramo de tres a tres años y medio.

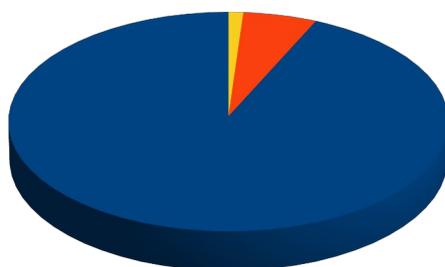
Presente, Pasado, Futuro



En este tramo de edad destacaremos con mayor porcentaje de (213) usos el tiempo presente, seguido de (3 usos) en el pasado, ejemplo: *tenía* (300) (*mil2_01.cha* (NER)). En este tramo de edad no hay presencia del futuro.

Gráfica 12. Edad de tramo de tres a tres años y medio.

Formas No personales.

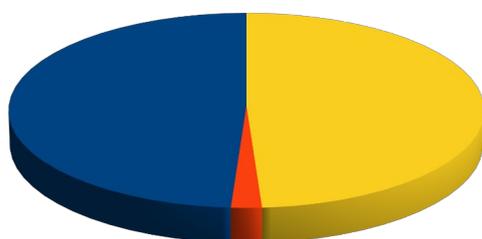


Destacar las formas no verbales en este tramo 45 son los usos totales. Resaltar que aparecen 41 infinitivos, y unicamente 3 gerundios: *comprando*, y *durmiendo*, aparece también 1 participio *comido*.

De tres a tres años y medio cabe señalar como importante que no hay presencia de gerundio solamente en dos ocasiones y del uso del participio 5 ocasiones.

Gráfica 13. Edad de tramo de tres a tres años y medio.

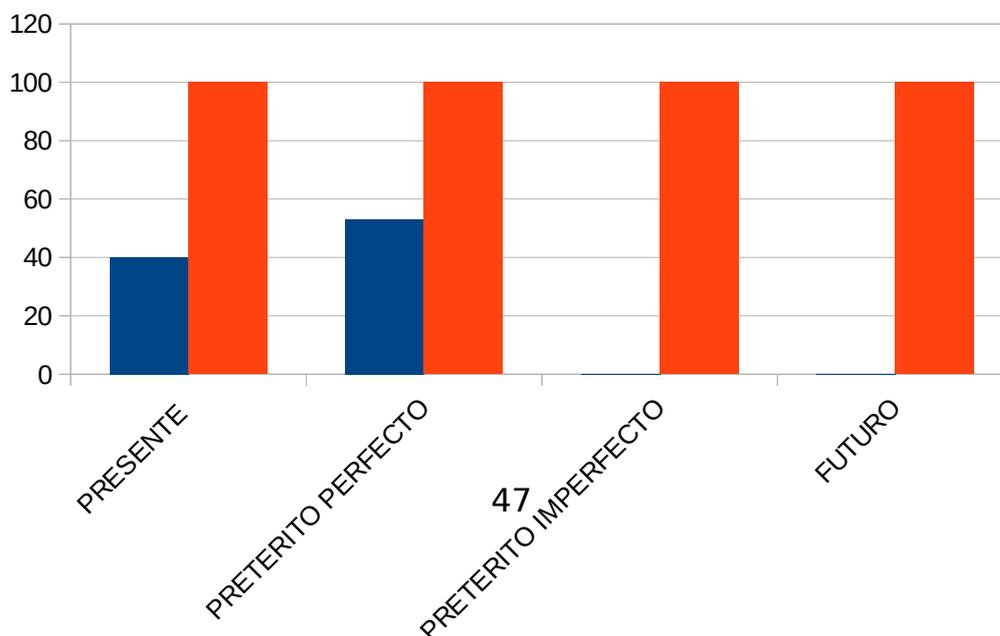
Modo.



En esta etapa dentro del modo, destacan en el modo indicativo 234 usos, continua el modo imperativo con 77 usos y solamente 2 de subjuntivo que son en presente los ejemplos son los siguientes: *rompas* y *pruebes* ambas se encuentran en *mil2-02 (NER)*.

Gráfica 14. Edad de tramo de tres a tres años y medio.

Tiempos indicativos.

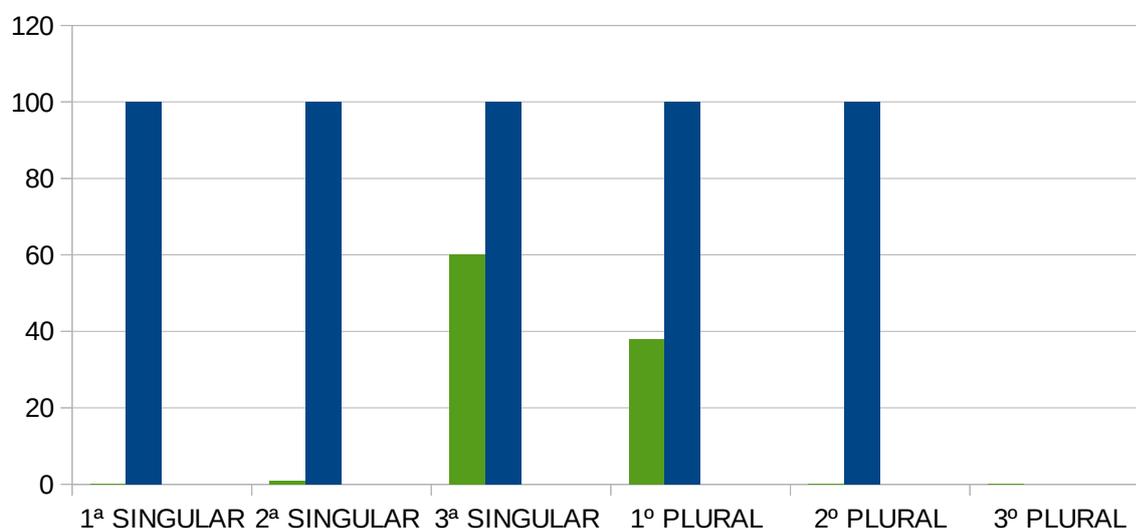


En esta etapa de tres a tres años y medio los datos obtenidos son (234 usos), de modo indicativo, 211 usos corresponde al presentes, 17 usos son de pretérito perfecto y solamente 3 al pretérito imperfecto. Ejemplos del pretérito imperfecto: *estaba, tenia y había*.

En relación al modo subjuntivo destacaremos que solamente obtenemos un presente a los tiempos del modo subjuntivo cabe destacar que solo sucede uno en presente.

Gráfica 15. Edad de tramo de tres a tres años y medio.

Persona y número



En esta etapa de tres a tres años y medio recopilamos los 358 usos totales los resultados obtenidos son 313 usos poseen persona y número. De los cuales, 121 pertenecen a la tercera persona del singular, seguido de 101 usos son de la segunda persona del singular y los 71 usos pertenecen a la primera persona del singular. Por último hay 20 usos en plural, de los cuales 18 son de la tercera persona del plural y solamente 2 de la primera del plural.

8.4. Tramo de edad de tres años y medio a cuatro años.

Los verbos más destacados en la edad 3,5 a 4 años son: (11 usos) *tener, mirar*, (6 usos) *querer, hacer*, (9 usos) *estar, tomar*, (7 usos) *coger, ser, caer*, (5 usos) *dejar, ir, dar*.

Haremos un balance general de estas dos etapas de 2 a 3 años y de 3 a 4 años de los verbos más empleados en estas etapas los resultados son los siguientes:

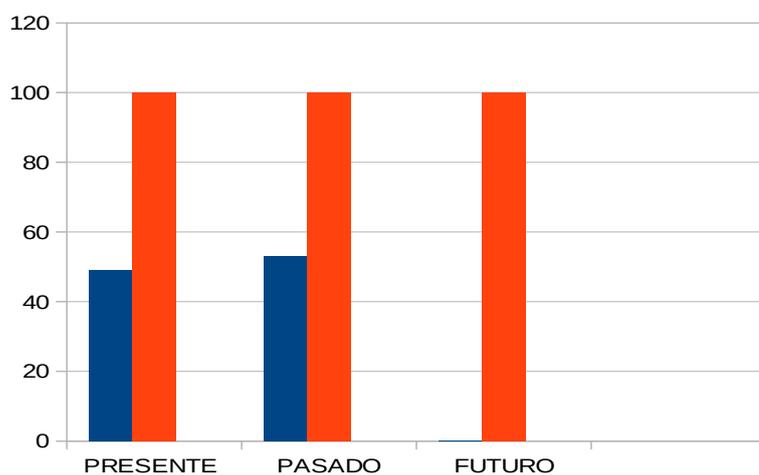
En la etapa de 2-3 años destacaremos que los verbos más empleados por porcentajes son los siguientes : *tener 79,38%, mirar 27,96 %, querer 83,87 %, haber 72, 73%*.

En la etapa de 3-4 años hay una mayor frecuencia de su uso de los mismo verbos : *tener 80%, mirar 32,63, querer 84,32 %, haber 80,26%*. Por lo que destacaremos que los niños/as empleamos frecuentemente estos verbos desde edad muy temprana.

Cabe señalar que con una frecuencia inferior aparecen los siguientes verbos: *tirar, jugar, saber, conducir, comer, acabar, chutar, decir, romper, volar, venir, agarrar, gustar, ver, haber, leer, tocar, poder, beber, esperar, nadar, atropellar, llorar, ganar, llegar, recoger*.

Gráfica 16. Edad de tramo de tres años y medio a 4 años.

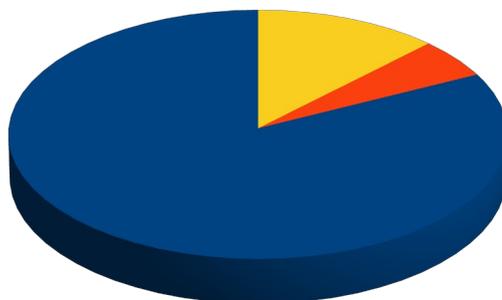
Presenta, Pasado, Futuro



Presente, pasado, futuro de tres años y medio a cuatro destacamos 103 usos de presente, 69 usos de pasado y solamente hay constancia de 1 futuro, por ejemplo: *verás en mill2_05.cha(CES)*.

Gráfica 18. Edad de tramo de tres años y medio a cuatro años.

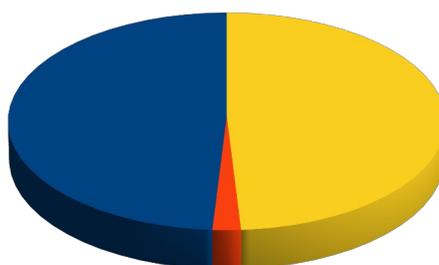
Formas No personales



En esta etapa de edades de tres años y medio a cuatro se han observado 28 formas no personales de las cuales 22 son en infinitivos, destacan cuatro en *mil2_05.cha* (CES) ejemplos: *conducido, cogido* y finalmente, por último se observaron también dos gerundios en *mil2_05.cha* (CES): ejemplos: *vino volano por vino volando*.

Gráfica 18. Edad de tramo de tres años y medio a cuatro años.

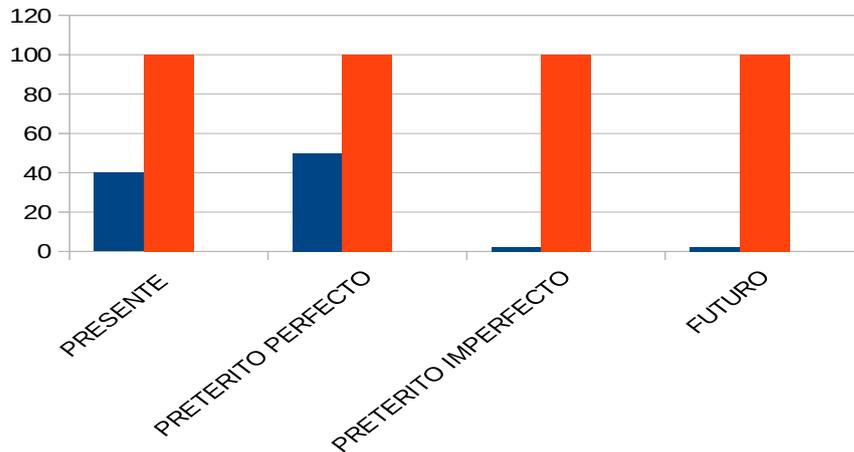
Modo.



En el tramo de edad de tres años y medio a cuatro aparecen (172 usos) de modo indicativo siendo el más relevante en este rango de edad. Por último destacamos el modo imperativo con (31 usos) y tan sólo un uso, del subjuntivo, *siendo agarres* que aparece en *mil2_05.cha* (CES)

Gráfico 19. Tramo de edad de tres años y medio a cuatro.

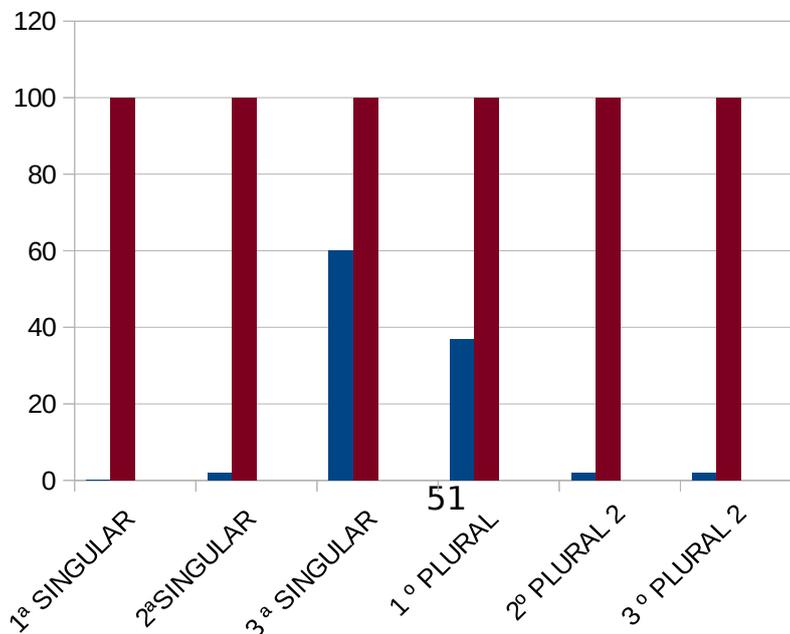
Tiempos Indicativos



En este tramo de edad comprendidas de tres años y medio a cuatro años, en los tiempos indicativos observamos dentro de ellos (172 usos), de los cuales (102 usos) son del presente, seguido de (35 usos) de imperfecto, y para finalizar (34 usos) del pretérito imperfecto. Y también resaltaremos la existencia del uso del futuro indicativo en *mil2_05.cha (CES)* por ejemplo: *verás* (520 usos). Cabe destacar en el modo subjuntivo que solamente aparece uno en presente

Gráfica 20. Edad de tramo de tres años y medio a cuatro.

Persona y número



En este tramo de edad el uso más usado con (112 usos) es la tercera persona del singular, seguido con (43 usos) de la primera persona del singular y a aproximadamente con (40 usos) de la segunda persona del singular. Muy separados, con (7 usos) la tercera persona del plural y para finalizar, dos de la primera del plural.

Las valoraciones observadas en los resultados de los datos estadísticos muestran claramente que el número de intervenciones y palabras aumenta con la edad, al igual que la que la proporción de verbos utilizados. De manera similar, se enfatiza menos el uso de los verbos en la infancia. Los verbos irregulares aparecen con más frecuencia que los verbos regulares en las muestras analizadas.

Nos hemos acercado así a los llamados verbos psíquicos (*gustar, doler, molestar, asustar*) mediante los cuales se expresa la relación entre un ‘estímulo’ y un ‘experimentante’. Estos verbos se usan en el castellano de los adultos en esquemas constructivos en los que el ‘experimentante’ ejemplos: “*A mí me gusta el vino*”, “*A Julia le molesta tu actitud*”.

9. Conclusiones.

A modo de conclusión destacaremos por puntos que:

Primero: consideramos que el lenguaje es el aprendizaje más importante durante nuestros primeros años de vida. Este aprendizaje se adquiere al entorno familiar, quien es el marco de referencia de los niños/as, seguido conjuntamente con la escuela.

Segundo: es un proceso lento, especialmente en los primeros meses de vía, pero a partir del primer año se produce la explosión del lenguaje, debido al incremento de la capacidad cerebral.

Tercero: durante la realización de mis estudios he tenido varias asignaturas muy interesante relacionadas con el lenguaje de las que me han aportado mucha documentación, aprendizaje respecto a la etapa de madurez del niño de de 0 a 3 años etapa que debemos destacar como la más importante de todas, donde los niños aprender a un ritmo de vértigo en la que debemos fomentar un ambiente tranquilo, ampliar su vocabulario, hablar mucho con ellos, explicarles las cosas, leerles cuentos, cantar, jugar a imitar, hablarle de forma ordenada, ver dibujos, debemos trabajar también las ordenes, les daremos ordenes como por ejemplo lleva las zapatillas al cuarto, guarda el estuche, a los 3 años es una edad muy importante en el desarrollo emocional, lo social también empieza a ser muy importante, la asertividad, empiezan también a ser autónomos., y empiezan a vestirse y desvestirse.

Cuarto: a lo largo del proyecto he conocido a fondo el corpus Koiné y lo considero un recurso muy útil, he consultado varios libros, y he conocido a varios autores nuevos y otros ya los conocía, gracias a este proyecto de investigación.

Quinto: con la investigación, he constado más si cabe, la importancia que tiene el lenguaje en la edad temprana y la relevancia de su correcto y satisfactorio desarrollo.

Se observa que hay una clara evolución en el tramo de 3 a 4 años, donde se observa claramente que el mayor incremento ocurre alrededor de los 3 años coincide con el llamado “Boom del vocabulario”, así que el escenario es donde tiene lugar la mayor producción lingüística. Alrededor de los 3 años, aumenta el número de palabras, mayor número de intervenciones, se incrementa también el número verbos utilizados y la estructura se vuelve más extensa y compleja en la adquisición del lenguaje del niño.

En este sentido, y por lo que nos han expuesto, podemos destacar que un niño a los dos años tiene en su vocabulario unas trescientas palabras

Además, aun a esta edad de 3 años la palabra tiene significado por ejemplo, así como “*pan*” *vendrá a significar “quiero comer” o “llueve” o “chapoteamos” o “vamos a jugar” etc.*

Sexto: los niños entienden preguntas e instrucciones sencillas. Puede hablar en plural una “*s*”. Sin embargo, sus escritos o conversaciones se caracterizan por no coincidir en género y número.

Séptimo: el niño a los 3 años tiene un vocabulario rico, aproximadamente es capaz de tener 450 palabras, usa el verbo “*ir*”. Sabe usar el presente, pasado y futuro más el verbo en infinitivo: “*comeré*”, dice su nombre, los verbos más comunes para este grupo de edad y los más utilizados son: *ser, tener, mirar*. Usa oraciones cortas para comentar lo que esta haciendo.

Séptimo : a los tres años y medio el niño/a ha adquirido muchas palabras nuevas 1,200 aproximándose. El niño de esta edad contesta a preguntas simples y usa frases. Emplea formas verbales muy complejas y simples tales como: “*estoy bailando*”, “*voy a bailar*”. Emplea oraciones aunque gramaticalmente no siempre sean correctas. Los verbos más utilizados en estos tramos de edad son los siguientes: *ser, mirar, tener, ir, ser, estar, tomar, caer, dar, comprar, gustar, coger, jugar y dejar*.

En lo referente a las datos extraídos de las entrevistas del corpus Koiné, estas son mis aportaciones personales.

Existe una amplia presencia del verbo *ser*; también se observa una mayor diferencia en el uso de perífrasis verbales, ya que, en la primera etapa son casi inexistentes. El tiempo más utilizado es el presente, seguido del pasado, cabe destacar que el porcentaje es mucho más alto en el primer tramo de edad que en el segundo. Por último, el futuro solamente aparece en dos veces.

El uso de la 3ª persona del singular, tiene prioridad, seguido de la 2ª y primera.

En cuanto a los modos predomina el uso del modo indicativo, seguido del imperativo y poca presencia del subjuntivo.

La forma no personal más destacada es el infinito, seguido del gerundio y participio, con un solo uso, se observa poca presencia en ambos tramos, aunque se observa a los 4 años una mayor presencia del participio.

Se utiliza principalmente 3ª persona del singular, seguido de la 2ª y 1ª. El uso del singular se usa principalmente durante dos periodos de tiempo (de 2 a 3 años y de 3 a 4 años), pero el uso del plural puede variar, destaca la 3ª persona del plural. La persona que más destaca es la 3ª persona, seguida la 2ª y la última la 1ª persona. En el plural con menos usos la más utiliza es la 3ª seguida de la primera y segunda.

En cuanto a los modos, predomina el indicativo, y luego el imperativo y con poca presencia el modo subjuntivo. En el tramo de edad de tres a cuatro años, las oraciones están muy bien construidas y el volumen es muy alto. Peor el mayor uso de imperativos se da en el tramo de 2 a 2,5 años.

Concluimos que los niños/as desde su nacimiento tienen una predisposición innata y que cada uno/a sigue su propio ritmo. Debemos respetar sus ritmos y sus tiempos para estimular el correcto desarrollo de su lenguaje y habla.

En última instancia expongo:

Gracias a este proyecto he conocido y comprendido -por una parte- y puesto en valor en -segunda-, el mérito de esta estupenda base de datos fonológica que es el corpus Koiné. Porque investigaciones como esta nos permiten hoy en día poder detectar e identificar posibles y/o futuros trastornos del habla de los niños/as en edades tempranas.

Trabajos científicos como éste (utilizado como base de mi TFG), creo firmemente que nos dotan a los educadores/as de infantil de mayor número de herramientas a la hora de enseñar y prevenir de trastornos en el habla.

10. Referencias Bibliográficas.

- Adolphe Rondal, J.(2008). “La adquisición del lenguaje” teorías y bases. Barcelona, Ars Medica.
- Arconada Martinez, Cristina (2012): “*La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*“. Trabajo de fin de grado en la Educación Infantil. Universidad de Valladolid.
- Aguado, G.(1988): “*Valoración de la competencia morfosintáctica en el niño de dos años y medio*”, Infancia y aprendizaje, 43, 73-96.
- Aranda, R de Andrés, C. (2004): “*La organización de la Atención Temprana en Educación Infantil*. Tendencias Pedagógicas. Nº9 247 Bigas, M.(2008).
- Bruner, J. (1986): “*El habla del niño* “. Barcelona: Paidós.
- “*Características construccionales en el corpus Koiné y emergencia de la gramática*. Lingüística de corpus y adquisición de la lengua, 87-147.
- Crystal, David. (1981): “*Lenguaje infantil aprendizaje y Lingüística*. ”
- Costa A., V. M.,(dir). (1996): “*La evolución. Teoría y practica del proceso de evaluación de la conducta lingüística Infantil*” Málaga, ediciones Aljibe.
- Fernández López, I.(2009): “*¿Cómo hablan los niños?*” Madrid: ARCO/LIBROS, S. L.
- Fernández Pérez, M.(2011): “*Lingüística de corpus y adquisición de la lengua*” Madrid ARCO/LIBROS, S.L.

- Garrote M. (2010): “*Los corpus de habla infantil. Metodología y análisis.*” Madrid: Graficas/85, S.A.
- Gili Gaya, Samuel (1972). “*Estudios del Lenguaje Infantil.*” Barcelona. Bibliofraf. Gomez.
- Gómez Torrego, L. (2002): “*Gramática didáctica español*” Madrid: S.M. ediciones
- Gomez Torrego, (2007) “*Análisis morfológico* “ Madrid: S.M. Ediciones
- Hermanita Peraita, (1989) “*Adquisición del Lenguaje.*”. Madrid.
- Luria, A. and Iudovich, F. (1978): ”Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño” Madrid
- Manteca Ramos O. (1982): “*La adquisición del lenguaje*” Alicante. Coop .A.G. GUTENBERG.
- Pérez Castelló, Josep Antoni (1992). “*Psicología del desarrollo en la edad infantil* “.
- Torrego, Leonardo (2011): “*Gramática didáctica del español.*” Madrid. Décima edición, Ediciones SM González Pereira Miguel; Fernández López, Isabel; Cano López, Pablo (2011).

9. 2. Documentos recuperados de internet.

- Corpus Koiné de habla infantil.

https://www.usc.gal/koine/adquisic_corpus-es.html

- El verbo 2004.

<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1verbo.htm.com>

- PhonBank Spanish- Galician Koiné Corpus

<https://phonbank.talkbank.org/access/Spanish/Koine.html>

- *Orden de 28 de marzo*, por la que se aprueba el *currículo de la Educación infantil* y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la *Comunidad Autónoma de Aragón*.

Departamento de Educación, Cultura y Deporte (2008).

[http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?
CMD=VEROBJ&MLKOB=261765895252&type=pdf](http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=261765895252&type=pdf)