



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

¿PUEDE UN MODELO PEDAGÓGICO INFLUIR EN EL
DESARROLLO DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS
BÁSICAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?
CONCLUSIONES A PARTIR DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE
COLPBOL APLICANDO EL TGfU

Autor

Alejandro Valero Giménez

Director

Jorge Mancebón Gil

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2021/2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. MOTIVACIONES PERSONALES SOBRE LA TEMÁTICA ELEGIDA	5
3. PRESUPUESTOS DE PARTIDA	6
3.1. Los modelos pedagógicos en Educación Física	6
3.1.1. <i>Aprendizaje cooperativo</i>	7
3.1.2. <i>Educación deportiva</i>	8
3.1.3. <i>Responsabilidad personal y social</i>	9
3.2. Teaching Games for Understanding (TGfU) o Enseñanza Comprensiva del Deporte	10
3.3. Las necesidades psicológicas básicas (NPB)	14
3.4. Modelos pedagógicos y NPB.	16
4. OBJETIVOS	18
5. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	18
5.1. Presentación	18
5.2. La unidad didáctica de Colpbol	19
5.3. Instrumento para la recogida de datos	24
5.4. Análisis de datos	24
6. RESULTADOS	25
7. DISCUSIÓN	29
8. CONCLUSIONES	31
9. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	32
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
11. ANEXOS	40

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

Título del TFG: ¿PUEDE UN MODELO PEDAGÓGICO INFLUIR EN EL DESARROLLO DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA? CONCLUSIONES A PARTIR DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE COLPBOL APLICANDO EL TGFU.

Title (in english): CAN A PEDAGOGICAL MODEL INFLUENCE THE DEVELOPMENT OF THE BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS? CONCLUSIONS FROM A COLPBOL DIDACTIC UNIT APPLYING THE TGFU.

- Elaborado por Alejandro Valero Giménez.
- Dirigido por Jorge Mancebón Gil.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de septiembre del año 2022.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 11991

Resumen

El objetivo de la presente investigación trata de comprobar si un modelo pedagógico, en este caso el Modelo de Enseñanza Comprensiva, influye en el desarrollo de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) del alumnado de Educación Primaria. A través de una unidad didáctica de Colpbol implementada con el modelo en cuestión a un grupo de 24 alumnos y alumnas pertenecientes a 4º de Educación Primaria de un centro escolar de la ciudad de Huesca, se aplicó para la recogida de información el cuestionario “Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio (BPNES)” en dos ocasiones, al comienzo y al final de la unidad didáctica. Tras el análisis de los resultados, se puede observar que las tres NPB incrementaron sus primeros valores, por lo que se puede concluir que la aplicación del Modelo de Enseñanza Comprensiva influye positivamente en el desarrollo de las NPB del alumnado de Educación Primaria.

Palabras clave: Educación Primaria, Educación Física, Modelo de Enseñanza Comprensiva, Teoría de la Autodeterminación, Necesidades Psicológicas Básicas.

1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nos encontramos en una sociedad en la que está disminuyendo la práctica de actividad física (Guthold et al, 2020), por eso mismo, uno de los objetivos que se han propuesto los docentes de Educación Física (EF) es promover la práctica de la misma entre el alumnado (White et al, 2021). En muchos casos, el tiempo destinado al área de EF es el único espacio que los alumnos dedican a la realización de actividad física, y este es en estos momentos un problema que se quiere solventar mediante diversas estrategias llevadas al aula (Castillo-Roy et al, 2021).

Debido a esta disminución de la actividad física, han aparecido ciertas teorías relacionadas con el ámbito de la educación, que tratan sobre el bienestar psicológico, situando el foco en Educación Física. De las teorías más relevantes se pueden destacar, por un lado, la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989) y la Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2002), que se centran en aspectos motivacionales y el bienestar humano. Respecto a la primera, trata sobre la búsqueda de competencia y habilidad por un individuo (Nicholls, 1989), y en cuanto a la percepción del éxito sitúa dos posibilidades: la orientación al ego y la orientación a la tarea. En cuanto a la segunda de ellas (la que concierne a este trabajo), esta nos dice que existen 3 Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) para el bienestar psicológico: la autonomía, la competencia y la relación con los demás (Ryan et al, 2019). Estas ayudarán a conseguir ese bienestar si el grado de satisfacción de cada una de ellas es alto, pero también puede darse que esas NPB no se satisfagan, provocando un sentimiento de frustración en los individuos, que a su vez puede suponer el rechazo hacia la realización de actividad física entre el alumnado (Papí et al, 2021).

Para incidir en ello, hay un agente que es especialmente relevante en este proceso debido a su influencia en el aula. Este agente es el docente, que según el estilo que adopte puede ayudar a que esas NPB se satisfagan positivamente. Este agente, como afirman García-González et al, (2020) deberá ser flexible en cuanto a sus actitudes, tendrá que preguntar las estrategias llevadas a cabo por el alumnado, crear un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos y alumnas tengan información clara sobre los objetivos a conseguir, así como un ambiente que sea propicio para que haya interacciones positivas entre el alumnado (Castillo-Roy et al, 2021).

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

Por lo tanto, este trabajo trata sobre un estudio llevado a cabo en un centro escolar de la ciudad de Huesca, en el que se quiere comprobar si un modelo pedagógico puede influenciar de manera positiva en las NPB del alumnado de Educación Primaria. Para ello, este estudio se realizó en una clase de 24 alumnos/as, más concretamente en el área de Educación Física, y a través de una unidad didáctica de Colpbol de 10 sesiones, la cual se desarrolló en su totalidad bajo el modelo de Enseñanza Comprensiva o Teaching Games for Understanding.

Con este modelo se pretende que el alumnado lleve a cabo estrategias según el objetivo del juego, donde la toma de decisiones de los alumnos se traslada a situaciones de juego contextualizadas, y donde además pueden desarrollar distintas habilidades. Por otro lado, durante el desarrollo de las sesiones se llevan a cabo periodos de reflexión en los que los alumnos organizados en pequeños grupos, y tras realizar una tarea, comparten opiniones y pensamientos para sacar conclusiones. Con estas conclusiones se espera que los alumnos y alumnas aumenten sus posibilidades de éxito en la misma tarea que estaban desarrollando unos instantes atrás, ya que habrán tenido la oportunidad de formar una estrategia de juego mucho más coordinada y eficaz.

Además, el Colpbol es un juego/deporte pre-deportivo que debido a sus características puede ayudar a que las NPB sean más visibles entre el alumnado. Se trata de un deporte en el que los equipos deben ser mixtos obligatoriamente, y además los jugadores deben jugar en equipo para alcanzar el objetivo, por lo que se puede observar cómo influye este aspecto en las relaciones sociales. Por otro lado, se trata de un deporte de invasión, donde el objetivo del juego es avanzar hacia el objetivo, que puede ser anotar gol en una portería, es decir, como se juega realmente, o también se puede modificar de forma que los jugadores para tener éxito deban cruzar una línea, por ejemplo. De esta forma, se podrá analizar qué estrategias siguen los jugadores para superar la tarea de forma correcta, y como trasladan al juego los conceptos tácticos aprendidos, comprobando así el grado de competencia que han obtenido.

Con ello, se quiere observar si los alumnos y alumnas, tras todo lo mencionado anteriormente, disfrutan de la práctica de actividad física y se sienten más motivados para realizarla tanto en el centro escolar como fuera del mismo.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

2 MOTIVACIONES PERSONALES SOBRE LA TEMÁTICA ELEGIDA

A lo largo de mi vida siempre he estado ligado al deporte de una forma u otra, ya que lo considero como un estilo de vida que refuerza al cuerpo mental y físicamente. Además, pienso realmente que realizar actividad física puede conllevar beneficios que no sólo se limiten al bienestar físico, sino que a través de esta se pueden desarrollar tus habilidades sociales al relacionarte con más gente, así como reforzar valores como el compromiso, el sacrificio o la constancia, entre otros, los cuales se pueden extrapolar a otros ámbitos de la vida diferentes al deportivo.

Al hacer el Grado de Magisterio en Educación Primaria, he podido comprobar que todos estos pensamientos que tenía sobre la realización de actividad física eran ciertos. Tanto en 3º curso de este Grado donde realicé la asignatura “Educación Física en Educación Primaria”, como en la mención de Educación Física he podido adquirir muchos conocimientos acerca de esta asignatura, todo lo que ella conlleva y la importancia que tiene dentro y fuera del contexto escolar.

Hacía tiempo no sabía la relevancia que pueden tener las sesiones de Educación Física en el bienestar físico y psicológico de los alumnos y alumnas, ya que entendía que era un espacio de tiempo donde los estudiantes realizaban actividad física y podían aprender la mucha variedad de deportes que existe. Pero, en la mención nos han informado con datos contrastados sobre la obesidad, la cual con el paso de los años cada vez está aumentando en mayor medida entre la población joven. Por este motivo, en lo que concierne al contexto escolar se puso el foco en el área de Educación Física.

Las opciones que te ofrece esta asignatura son ricas y variadas, ya sea por ejemplo a la hora de planificar la Programación Didáctica, en la que se pueden acomodar distintas unidades didácticas pertenecientes a cada uno de los bloques de contenido de los que nos habla el currículo. Además, esto se puede enriquecer con la aplicación de distintos modelos pedagógicos, de los cuales se han realizado numerosas investigaciones en los últimos tiempos. También, se pueden llevar a cabo proyectos interdisciplinarios en los que se vean implicadas distintas áreas, de esta forma, los alumnos se pueden sentir más motivados, al igual que con los eventos de ciudad, eventos de centro o eventos de aula. Lo que te ofrece este tipo de eventos es que se pueda implicar al entorno más cercano del alumno como puede ser la familia o amigos.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

Con todo lo que se acaba de mencionar me parece impensable que los alumnos/as no se sientan motivados para realizar actividad física fuera del horario escolar. Entonces, me preguntaba si quizás esta falta de motivación se debía a la no satisfacción de las NPB de las que nos habla la Teoría de la Autodeterminación. Por eso, quise comprobar si la aplicación de uno de los modelos pedagógicos consolidados, en este caso el Modelo de Enseñanza Comprensiva podía influenciar en las NPB, y así aumentar sus niveles de motivación para tratar de que realicen regularmente actividad física en sus tiempos de ocio.

3 PRESUPUESTOS DE PARTIDA

3.1 Los modelos pedagógicos en Educación Física

Como afirmaba Sicilia y Fernández-Balboa (2005), existe una diferenciación entre pedagogía y didáctica: la Didáctica refiere a los procesos y procedimientos que se utilizan para enseñar algo a alguien, mientras que la Pedagogía consiste en enseñar el carácter cívico-político de la vida social a los alumnos. Por ello, la concepción educativa del docente condicionará los procesos didácticos y, en consecuencia, la metodología utilizada (Fernández Río et al, 2016).

Hace tiempo, se consideraba necesario diversificar el modo de enseñar en Educación Física, y esa diversificación comenzó en los años 60 del siglo pasado con la irrupción del espectro de los estilos de enseñanza. Durante los años posteriores fueron apareciendo otros planteamientos como los Modelos de Enseñanza, los Modelos Curriculares, los Modelos de Instrucción y finalmente los Modelos Pedagógicos. Estos últimos que se han mencionado se basan en la interdependencia y la inflexibilidad de las relaciones entre el aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto (Rovegno, 2006). Por lo tanto, como menciona Mosston (1966) los modelos pedagógicos no sustituyen a los estilos de enseñanza, sino que los incorporan en sus estructuras, donde en estos momentos el foco se está situando en un planteamiento de uso variado y a largo plazo donde el estudiante sea el epicentro (Fernández Río et al, 2016).

Así pues, tras años de crecimiento, los modelos pedagógicos han conseguido asentarse en el contexto escolar, y más concretamente en el campo de la Educación Física. Además, se ha conseguido realizar una clasificación de estos modelos. Por un lado, nos encontramos con los Básicos o Consolidados: Aprendizaje Cooperativo, Educación

Deportiva, Comprensivo y Responsabilidad Personal y Social. Por otro lado, están los Emergentes: Educación Aventura, Alfabetización Motora, Estilo Actitudinal, Ludotécnico, Autoconstrucción de Materiales, Educación para la Salud y por último nos podemos encontrar con la Hibridación de Modelos, donde González-Víllora et al. (2019) dicen que se trata de un planteamiento el cual “une” diferentes modelos, que pueden ser consolidados o emergentes (Fernández-Río et al., 2018).

A continuación, se van a tratar ciertos aspectos de los modelos pedagógicos Consolidados, mencionando cómo y cuándo surgieron, y algunas de sus características principales.

3.1.1 Aprendizaje cooperativo

Dentro del campo de la pedagogía (Ovejero, 1990) encuentra como antecedentes del aprendizaje cooperativo a dos autores relevantes: Ferrer i Guardia y a Freinet. En sus obras encontramos las bases de lo que posteriormente se ha llamado “aprendizaje cooperativo”, donde se puede destacar entre las principales características la ausencia de competición, basándose en el principio de solidaridad o apoyo mutuo del estudiante con sus compañeros y compañeras en las diversas actividades de cooperación que se propongan. Precisamente, en la obra de Freinet se puede observar que, en la cooperación entre docentes, entre alumnos y entre alumnos y docentes, es donde radica el concepto de educación. Además, su concepción pedagógica se cimienta en tres elementos principales (García et al., 2012):

- La pedagogía tiene la obligación de ayudar al niño en su proceso de formación.
- Crear y desarrollar ciertas técnicas que ayuden a desarrollarse al sujeto en su totalidad, sin centrarse en cualidades específicas.
- La superación del intelectualismo de la vieja escuela, junto con la valoración educativa del juego-trabajo.

Aun así, hay que tener en cuenta que donde realmente se forjaron las bases del aprendizaje cooperativo, ya que fue en el campo de la Psicología Social donde ya en 1938, Thorndike, investigó de qué forma se resolvían más fácilmente los problemas, si de forma cooperativa o de forma aislada. Pronto se dio cuenta que trabajando conjuntamente los problemas se resolvían de forma más precisa (García-Ruíz et al., 2012).

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

A continuación, se recoge un breve texto sobre el aprendizaje cooperativo de García-Ruiz et al. (2012), en el que se señala textualmente que “una situación de aprendizaje cooperativo es aquella en la que los estudiantes pueden conseguir sus objetivos sí y solo si los demás con los que trabaja cooperativamente consiguen también los suyos” (p.24). Es por ello, que en este tipo de aprendizaje es mucho más interesante el proceso por el cual los alumnos y alumnas alcanzan sus objetivos que el producto en sí.

Entonces, tal y como señalan Melero y Hernández (1995), el aprendizaje cooperativo (en su sentido más básico) hace referencia a la actividad llevada a cabo en un aula en pequeños grupos, en los que, tras recibir las pertinentes instrucciones del docente, todos los integrantes comparten información y trabajan mutuamente hasta que todos han logrado entender la tarea con éxito (García-Ruiz et al., 2012).

Por último, hay que destacar tal y como señalan García Ruiz et al. (2012), hay mucha diferencia entre trabajar en grupo con trabajar en un grupo cooperativo. Distribuir a los alumnos en pequeños grupos no está relacionado con que los alumnos trabajen de forma cooperativa, sino que dependerá de la estructura del grupo, de la actividad que se debe llevar a cabo y de los propósitos que se desean conseguir en cuanto a términos de cooperación.

3.1.2 *Educación deportiva*

Tal y como comenta Grant (1992), las primeras experiencias de los docentes con el modelo pedagógico Educación Deportiva (ED) fueron un éxito, y en países como Nueva Zelanda se incluyó este modelo a nivel nacional para desarrollar el currículo. Desde finales de los años 80, este modelo ha ido expandiéndose principalmente porque está fundamentado en el día a día y en la experiencia con los alumnos, ya que desde un principio muchos docentes lo implantaron en su docencia. Por otro lado, como afirma Siedentop (1994), un deportista competente es aquel que participa de forma satisfactoria en el juego, lo ha comprendido, y lo juega a través de las habilidades necesarias adquiridas para llevarlo a cabo con éxito, y es por eso que el modelo Educación Deportiva es uno de los modelos que mejor ha encajado en el contexto educativo, y que mejor aceptación ha tenido entre los docentes por su fácil adaptación al currículo actual, como entre el alumnado por diversos motivos (García-López y Calderón, 2021). A través de este

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

modelo, tal y como señalan Calderón et al. (2013), los alumnos/as tienen la oportunidad de desarrollar diferentes competencias clave como la Competencia Social y Cívica (CSC), o la Competencia Aprender a Aprender (CAA) entre otras, y todo ello a través de numerosos roles como puede ser el de entrenador, árbitro o preparador físico... Además, estos con este modelo pedagógico se sienten realmente motivados ya que se fomenta la competición, el trabajo en equipo o el ambiente festivo, y es por ello que el alumnado desempeña sus tareas con una mayor autonomía. En cuanto a la actuación del docente, este deberá adoptar un rol algo más directivo en las primeras fases, pero conforme transcurren las sesiones, pasará a ser un soporte para aquellos equipos que lo requieran (García-López y Calderón, 2021).

Por último, como menciona Siedentop (1994), entre las características esenciales que definan este modelo podemos encontrar las siguientes: planificación temporal por temporadas, el alumno tiene pertenencia a un equipo, el desarrollo de una competición formal, la finalización de la temporada con un evento final y el ambiente de festividad (García-López y Calderón, 2021).

3.1.3 Responsabilidad personal y social

El modelo responsabilidad personal y social (MRPS) lo desarrolló Donald Hellison en los años 80. Los comienzos de este modelo tuvieron lugar en Boston (Estados Unidos), donde se puso en práctica un programa de actividad física en jóvenes en situación de riesgo de exclusión social (Hellison y Wright, 2003). Existen unos valores educativos que conforman uno de los pilares de este modelo, pero para asimilarlos se debe hacer de forma progresiva y mediante niveles: respeto a los derechos y sentimientos de los demás en primer lugar, esfuerzo y participación seguidamente, autonomía como tercer nivel, luego ayuda a los demás y liderazgo, para finalizar con la transferencia (Manzano y Valero, 2021).

Este modelo, tal y como indicaban Hellison y Wright (2003) se centra en los individuos, los cuales deben aprender a ser responsables consigo mismos y con los demás en primer lugar, para luego poder desenvolverse correctamente en el entorno social (Manzano y Valero, 2021). En cuanto a los niveles de responsabilidad, ya se han mencionado anteriormente cuáles son, y a continuación se van a definir brevemente (Manzano y Valero, 2021):

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

- Nivel 1: se pretende que los alumnos respeten tanto el material como a ellos mismos y al profesor.
- Nivel 2: en este nivel los alumnos deben participar y esforzarse dependiendo de sus preferencias o de sus necesidades.
- Nivel 3: se desea que los alumnos y alumnas no tengan pavor al hablar en público, y además que consigan trabajar de forma autónoma.
- Nivel 4: deben liderar el grupo escuchando la opinión de los demás, así como prestar ayuda a aquellos que más lo requieran.
- Nivel 5: a veces se incluye dentro de todos los niveles, pero también se busca utilizar todos los valores aprendidos en un contexto que no sea el escolar.

Por último, mencionar que las sesiones bajo este modelo tienen una misma estructura en la que se pueden diferenciar cuatro partes: toma de conciencia, responsabilidad en la acción, encuentro de grupo y evaluación y autoevaluación (Hellison, 2011). Además, esta estructura se puede trasladar a otras asignaturas que no sean deportivas (Manzano y Valero, 2021).

3.2 Teaching Games for Understanding (TGfU) o Enseñanza Comprensiva del Deporte

La enseñanza comprensiva del deporte fue desarrollada por Bunker y Thorpe (1982) en Reino Unido. Ahí, se dieron cuenta que los juegos o tareas propuestas estaban totalmente descontextualizados del juego deportivo que los alumnos debían aprender, lo que conllevaba a una práctica poco motivadora, ya que mayormente estaba dirigida a aquellos jugadores con mayor nivel de habilidad, dejando de lado a los alumnos con menos habilidades, a las chicas (perspectiva masculinizada), y a los alumnos con alguna discapacidad (González-Víllora, 2021).

Entonces, debido a esta enseñanza del deporte descontextualizada, y como comentan Gray y Sproule (2011), esta misma se va modificando para así orientarse hacia las consideraciones tácticas, aspecto que favorece la toma de decisiones además de ser más motivador para el alumnado, que se esfuerza en aprender la conciencia táctica del juego, con el fin de que además de conceptos técnicos, aprendan conceptos tácticos (González-Víllora, 2021).

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

De esta forma, la enseñanza comprensiva del deporte ha ido evolucionando de forma continuada, pero siempre con la premisa de situar al jugador en el centro del proceso de aprendizaje, donde todas sus tomas de decisiones se experimentan en situaciones de juego contextualizadas, al igual que el desarrollo de distintas habilidades (Méndez et al., 2010; Oslin y Mitchell, 2006). De todas formas, hay ocasiones en las que los alumnos y alumnas desarrollan habilidades específicas de forma aislada, pero esto ocurre solamente cuando estos reconocen la necesidad de su aplicación práctica. Por lo tanto, se pretende que los jugadores apliquen distintas estrategias según la lectura del juego que hagan a través de los principios tácticos, y que además puedan disfrutar (González-Víllora, 2021).

Dentro de la enseñanza comprensiva, González-Víllora (2021) diferencia tres paradigmas de aprendizaje sobre los que se fundamenta este modelo pedagógico: cognitivo, constructivista y situado.

- Bajo el paradigma cognitivo, tal y como afirman Gréhaigne y Godbout (1995), los estudiantes llevan a cabo análisis de problemas, planificación de soluciones, la evaluación de la efectividad de sus acciones, para finalmente sacar conclusiones sobre las consecuencias de estas. Además, este paradigma provoca que el jugador participe de forma activa, que el contexto sea influyente, y que haya relación entre los jugadores en los aprendizajes, entre otras.
- Por otro lado, en cuanto al paradigma constructivista, según Butz (2018), considera que las estrategias de adaptación se forman en la interacción con el medio ambiente. Por lo tanto, dentro de este paradigma se pueden encontrar una serie de aprendizajes que tienen relevancia en la propuesta de la enseñanza comprensiva del deporte, y son los siguientes:
 - Carácter socioafectivo de los aprendizajes, que como comenta Kirk y McDonald (1998), está directamente relacionado con el contexto sociocultural del jugador y sus relaciones, ya que ese contexto influye en gran medida en el aprendizaje. En cuanto al contexto se refiere al estatus socioeconómico de la familia, las amistades y las opciones de práctica deportiva fuera de la escuela, entre otras.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

- Relevancia del lenguaje en los aprendizajes, ya que como menciona Butz (2018), el debate en los tiempos de reflexión da paso al aspecto social del proceso de aprendizaje, y a través de la práctica los alumnos y alumnas podrán reflexionar y después actuar en las situaciones de juego que se les presenten. Entonces, en estos periodos de reflexión se da pie al lenguaje verbal, pero no hay que olvidarse del lenguaje no verbal, ya que durante el transcurso del juego se dan situaciones en las que los alumnos siguen una misma estrategia, siguiendo las decisiones que toman los compañeros.
- Participación de manera activa, donde Vigotsky (1995) destaca la zona de desarrollo próximo, es decir, se refiere al momento en el que un alumno se encuentra con habilidades que no puede dominar solo, pero le puede servir de apoyo el hecho de que el docente o un compañero que tenga un conocimiento superior le ayude.
- Relación de los aprendizajes, la motivación y la neuroeducación. La motivación debe estar dirigida hacia las metas de logro, en las que podemos diferenciar tres fases que son: el deseo, la acción, y por último el movimiento.

A continuación, se van a exponer los elementos básicos y estructurales de la enseñanza comprensiva del deporte (González-Villora, 2021):

- Transferencia de aprendizajes, que tal y como afirma Thorndike (1923), dependía de la similitud entre la actividad de aprendizaje y la actividad de aplicación, es decir, en el momento en que ambas actividades eran muy similares, él lo denominaba “transferencia cercana”, pero cuando eran diferentes se refería a “transferencia lejana”. Es por ello, que la transferencia cercana es habitual en el aprendizaje de los deportes, para luego trasladarlo a deportes parecidos. Estos deportes se dice que son similares por una clasificación basada en el factor comprensivo, es decir, en la idea de la transferencia cercana sobre la táctica que conforma un mismo grupo de deportes. Por lo tanto, el criterio fundamental que se sigue para hacer este tipo de clasificaciones es la táctica, y según García-López et al. (2009), los estudiantes pueden trasladar los conocimientos tácticos adquiridos a deportes similares, lo que produce que en las siguientes modalidades deportivas las explicaciones deban ser menos extensas, con lo que se aumenta el tiempo

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

activo. Por lo tanto, la enseñanza comprensiva del deporte afecta positivamente a la motivación, el disfrute y la formación de espectadores cultos.

- El profesor y la metodología de enseñanza, fundamentada en la enseñanza mediante la búsqueda. Es por ello, que cobran especial importancia (bajo este modelo) los tiempos de reflexión, ya que en esos periodos de tiempo los alumnos se enfrentan a unas preguntas o breves debates en los que poder aclarar distintos conceptos tácticos, y donde los alumnos que aprenden con mayor facilidad tienen la oportunidad de ayudar a aquellos que tienen más dificultades. Estas explicaciones, en ocasiones, pueden ser más fructíferas que las del docente, ya que entre alumnos utilizan unos ejemplos que quizás son más significativos para el que aprende. Además, existen otras estrategias didácticas para profundizar en los aprendizajes tales como: en primer lugar, el uso de dispositivos móviles para grabar, y así luego analizar las acciones que se han llevado a cabo según el objetivo que se persigue. También se pueden realizar tiempos muertos para reflexionar, o representar diferentes jugadas con imanes en una pizarra. Un aspecto que tener muy en cuenta es la secuenciación en la complejidad de la pedagogía deportiva, es decir, según García-López y Gutiérrez (2016) la progresión en las tareas debe basarse en una doble clasificación: por un lado, el contexto táctico, y por el otro, los elementos técnicos donde se focalizan los aprendizajes. En el contexto táctico se deben ir modificando las variables de juego según el objetivo que se quiere conseguir con esa tarea. Entre los elementos que pueden sufrir una modificación están las normas de juego, el espacio donde desarrollar las acciones, el número de jugadores o el número de móviles, las características de estos últimos...
- Enseñanza contextualizada e individualizada, donde Casey et al. (2020) sugieren que los docentes se centren en por qué y para qué enseñar, lo que conlleva a centrarse en los alumnos y en reflexionar en qué les va a ayudar lo que aprendan en clase. Para ello, los docentes tienen que actuar teniendo en cuenta el desarrollo del aprendizaje situado, lo que provoca que haya que individualizar y concretar las tareas al ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos. Además, otro aspecto que refuerza esta metodología es el feedback, con el que reforzar las acciones realizadas correctamente, y aprender de los errores cometidos.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

- Los juegos modificados: en este tipo de juegos se modifican algunas de sus características para que el aprendizaje sea más sencillo. Por eso, Bunker y Thorpe (1982) ofrecieron dos formas en las que poder modificar los juegos: por representación y por exageración. En cuanto a la primera, la idea principal es que se adapte el juego a una forma más reducida y simplificada, pero donde las características del juego sean las mismas. Por otro lado, en los juegos modificados por exageración se amplían, se reducen o se eliminan ciertos aspectos del juego según el objetivo que se pretende.
- El desarrollo táctico-técnico, donde Memmert et al., (2015) nos cuenta que este enfoque se basa en el aprendizaje de las tomas de decisiones en contextos de juego real, y donde también se deben aprender elementos del juego fundamentales relacionados con la anticipación, la atención o la percepción.

Una vez mencionados los elementos básicos y estructurales de la enseñanza comprensiva del deporte, añadir que es imprescindible fomentar y crear escenarios tácticos que den pie al desarrollo de la creatividad, tal y como afirma Hastie (2010) y Memmert (2010). Una acción que puede realizar el docente para animar a los alumnos a experimentar es aplaudir y reforzar aquellas acciones imaginativas que llevan a cabo (González-Víllora, 2021).

3.3 Las necesidades psicológicas básicas (NPB)

Actualmente, nos encontramos en una sociedad en la que la práctica regular de actividades físicas va disminuyendo cada vez más (Guthold et al., 2020), lo que conlleva que uno de los mayores problemas a los que se enfrenta esta sociedad sea el aumento de hábitos y comportamientos sedentarios entre las personas (Moscoso et al., 2015). Es por ello, que, desde las escuelas, se ha decidido promover la práctica de actividad física en el alumnado a través de las clases de Educación Física (White et al., 2021). Por eso mismo, el tiempo de Educación Física en el colegio es realmente importante, ya que, en muchos casos, es el único espacio de tiempo que los alumnos dedican a la realización de actividad física (Castillo-Roy et al., 2021).

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

En este sentido, los profesores de esta área cobran especial relevancia, ya que, tal y como mencionan Robles et al. (2010), deben preocuparse por seleccionar contenidos que a los alumnos les resulten motivadores y novedosos, para que de esta forma, los estudiantes en vez de desmotivarse, se sientan motivados para seguir con la práctica (Gómez, 2013).

Tras diversas investigaciones, y tal como apuntan Deci y Ryan (1985), se ha consolidado la Teoría de la Autodeterminación (TAD), que menciona que el bienestar psicológico depende de las NPB de cada individuo: la autonomía, la competencia y la relación con los demás. Satisfacer positivamente estas NPB influirá por un lado en la motivación del alumnado, y por otro lado en el disfrute. Tanto la motivación como el disfrute guardan una relación estrecha, ya que estos dos factores inciden directamente en el grado de participación en cuanto a la actividad física se refiere, al igual que en la participación en las clases de Educación Física (Hashim et al., 2008; Wallhead y Buckworth, 2004). Pero, el disfrute en las sesiones de Educación Física, tal y como mencionan Carrol y Loumidis (2001), está relacionado con la manera en que cada alumno/a percibe su competencia física, es decir, con sus creencias de qué es el éxito y cómo llegar a conseguirlo (Navarro-Patón et al. 2016).

Entonces, como afirman Ryan y Deci (2017), la satisfacción de la necesidad de autonomía se culmina cuando el alumno percibe que es el protagonista de las acciones que realiza. Por otro lado, los estudiantes satisfacen la competencia en el momento en el que se sienten habilidosos o eficaces en las tareas que desempeñan. En último lugar, la satisfacción de las relaciones sociales llegará cuando los alumnos se encuentren a gusto e integrados con todos sus compañeros y compañeras. Pero, tal y como estas NPB pueden verse reforzadas, también pueden verse frustradas. Conforme a la autonomía, en el momento en el que el alumno sienta presión en las actividades que desarrolla, esta disminuirá. La frustración de competencia sucederá cuando los alumnos, al enfrentarse a una tarea, consideren que no son lo suficientemente hábiles para realizarla con éxito. Por último, si los alumnos se encuentran poco integrados en el grupo-clase, repercutirá en sus relaciones sociales provocando, en muchas ocasiones, aislamientos (Castillo-Roy et al., 2021).

Por lo tanto, Ryan y Deci (2000) señalan que, si se satisfacen positivamente estas NPB, el comportamiento humano puede estar intrínsecamente motivado, extrínsecamente

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

motivado, o desmotivado a la hora de llevar a cabo una determinada actividad. Con relación a la motivación intrínseca, esta aparece en el momento en el que el estudiante se involucra por su cuenta en una actividad y además disfruta llevándola a cabo. Por otro lado, cuando el alumno/a se implica en una tarea con el objetivo de conseguir algo a cambio, se habla de motivación extrínseca, y la tercera de ellas, en cuanto a la desmotivación, se dirá que un alumno se encuentra desmotivado cuando no encuentre razones ni intrínsecas, ni extrínsecas para implicarse en una actividad (Castillo-Roy et al., 2021).

Pero, para que esas NPB se refuercen positivamente, el profesorado juega un papel muy importante como ya he mencionado con anterioridad. Por tanto, como mencionan García-González et al, (2020), el profesorado de Educación Física, según la actitud que presenten o las estrategias que deseen seguir a lo largo de las sesiones, podrá provocar entre el alumnado sentimientos y pensamientos positivos hacia la práctica de actividad física. Un docente de Educación Física que apoye la autonomía debe adoptar una actitud abierta y flexible, promoviendo la toma de decisiones y la responsabilidad. Para ello, puede preguntar al alumnado el porqué de utilizar una estrategia en concreto o asignar distintos roles. Por otra parte, los docentes de Educación Física que apoyan la competencia, deben facilitar información detallada, guiando su actuación hacia la consecución de los objetivos didácticos marcados. Para conseguir eso, puede explicar el objetivo del juego, introducir variables o destacar las acciones que tienen éxito, por ejemplo. Por último, en cuanto a las relaciones sociales, el docente tratará de crear un ambiente de aprendizaje donde haya interacción positiva tanto entre alumnado y profesor, como entre compañeros (Castillo-Roy et al., 2021).

3.4 Modelos pedagógicos y NPB.

A lo largo de los últimos años se han realizado estudios acerca de NPB, pero también se ha analizado cómo pueden influir los distintos tipos de modelos pedagógicos en ellas.

De cara a conocer si existe algún tipo de modelo pedagógico más influyente en estas NPB, he llevado a cabo una recogida de información sobre distintos estudios que han analizado la implementación de algunos de los modelos consolidados entre la población joven.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

En un primer estudio encontrado (Diloy et al., 2022) se analiza la implementación del modelo de Enseñanza Comprensiva, por un lado, y un Modelo de Enseñanza Tradicional por el otro. Ambos fueron las bases del desarrollo de una temporada deportiva de fútbol sala. Se realizó con un total de 23 jugadores en formación, pertenecientes a dos equipos distintos, pero de la misma categoría, y ambos equipos disponían del mismo tiempo para dedicar al entrenamiento. Los entrenadores presentaban características similares en cuanto a formación y a experiencia, pero uno de ellos recibió una formación de carácter universitario sobre el modelo de enseñanza comprensiva. Este entrenador fue el que desarrolló este modelo, y por lo tanto el otro entrenador se decantó por la enseñanza tradicional/técnica. Los resultados del estudio determinaron que los jugadores que desarrollaron su temporada con el TGfU, percibieron valores significativamente más altos en el apoyo de la autonomía por parte del entrenador, en comparación con el otro equipo, ya que en el primer caso el entrenador proporciona más poder de decisión a los jugadores, y además bajo el TGfU, el entrenador puede modificar diferentes elementos en función de los objetivos propuestos. Sin embargo, en cuanto al apoyo de la competencia y de las relaciones sociales no hubo diferencias. Por último, mencionar que el grado de satisfacción de la NPB entre los jugadores fue mayor bajo el modelo de enseñanza comprensiva (Diloy et al., 2022).

En este siguiente estudio encontrado (Sánchez, 2021) se implementó el modelo de Educación Deportiva (MED), en una unidad de aprendizaje de voleibol, concretamente en alumnos de 2º de ESO. Una vez analizados los resultados se llegó a la conclusión que este modelo pedagógico no consiguió tener una influencia significativa en cuanto a las distintas categorías y variables de las NPB. La respuesta que dan en este estudio se centra en que los resultados obtenidos en la fase inicial ya eran altos. Este estudio concluyó que en la NPB que más influyó este modelo fue en la autonomía, teniendo una mejoría (no significativa). Con relación a la competencia, los resultados obtenidos también reflejaron una satisfacción positiva pero mínima. Por último, la categoría que trata sobre las relaciones sociales se vio algo afectada negativamente, ya que se obtuvieron peores resultados que al comienzo (Sánchez, 2021).

En último lugar, se ha analizado un estudio (Vives, 2021) que se realizó en un instituto público de Cataluña con alumnos/as de 1º de ESO. Con estos alumnos se desarrolló una unidad didáctica cooperativa, y esta se llevó a cabo bajo el modelo pedagógico de Aprendizaje Cooperativo, y también se quería observar cómo influía en

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

las NPB. Los resultados señalaron un incremento en el factor de cooperación (FC) aunque desde un principio este ya fuera alto. En ese aumento se potenciaron tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva. Por otro lado, con relación a la satisfacción de las NPB, se observó que no hubo una mejora significativa, ya que hasta hubo resultados negativos en el grupo muestra. La autonomía de los alumnos fue reforzada ya que a muchos de ellos/as les agradó el poder diseñar sus propios retos. Por último, el soporte a la competencia pudo ser mejor ya que hubo tareas que eran muy sencillas y otras muy complicadas (Vives, 2021).

4 OBJETIVOS

Este estudio llevado a cabo en un aula de 4º de Educación Primaria tiene el siguiente objetivo principal:

- Comprobar la influencia que tiene sobre las NPB del alumando la implementación del modelo pedagógico TGfU.

Pero, a su vez existen otros objetivos que van ligados a este objetivo principal:

- Recoger información sobre el nivel de desarrollo de las NPB al comienzo y al final de la unidad didáctica.
- Desarrollar e implementar una unidad didáctica de Colpbol bajo el Modelo de Enseñanza Comprensiva.

5 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

5.1 Presentación

Este estudio se enmarca en una clase de 4º de Educación Primaria de 24 alumnos, siendo 11 de ellos chicos y 13 chicas. Por lo tanto, a lo largo de 10 sesiones se ha llevado a cabo una unidad didáctica que ha servido para obtener una serie de datos que posteriormente se han analizado, comparado y discutido. La unidad didáctica se desarrolló bajo el Modelo de Enseñanza Comprensiva, y el contenido de esta fue el Colpbol, un juego pre-deportivo. Con ello, se quería conseguir que el alumnado aprendiera desde situaciones contextualizadas, en las que los conceptos tácticos ocuparan un mayor tiempo en la unidad didáctica que los conceptos técnicos.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

En cuanto a la evaluación, hay que mencionar que al principio de la unidad didáctica se realizó una evaluación diagnóstica, y para ello, se desarrolló una situación de juego en la que los alumnos, organizados en parejas, realizaron una coevaluación en la que debían valorar de una forma objetiva una serie de ítems según como actuara su compañero/a, y comprobar si los cumple o no. De esta manera, los alumnos aprenden a responsabilizarse y a respetar el rol que en ese momento desempeñan. Esta forma de evaluar me permitió conocer el nivel de partida de cada alumno y alumna. La situación de juego consistió en un partido de tres minutos de duración, donde los alumnos/as formaron equipos mixtos de cinco integrantes. El principio de acción de esta situación de juego era progresar hacia el objetivo, en este caso, unas porterías representadas con picas y ladrillos.

Además, casi al final de la unidad didáctica (en la penúltima sesión) se realizó una evaluación sumativa que se puede desglosar en dos partes distintas: por un lado, al principio de esa sesión se entregó a los alumnos un cuestionario en el que había preguntas de tres de los cuatro indicadores de logro propuestos para esta unidad didáctica (ANEXO 2). En este cuestionario, los alumnos se encontraron con una serie de preguntas en las que debían escoger la respuesta correcta entre tres opciones. Una vez realizaron el cuestionario, se llegó al pabellón para realizar la misma situación que los alumnos y alumnas hicieron en su evaluación diagnóstica. En esta ocasión, al igual que en la vez anterior, el alumnado llevó a cabo una coevaluación en parejas, y con los mismos ítems que en la evaluación diagnóstica. El hecho de que fueran los mismos ítems y la misma situación de juego sirvió para comprobar realmente los avances que habían tenido cada uno de ellos.

Por todo ello, la calificación de cada alumno y alumna se obtiene conforme a una serie de indicadores, en este caso cuatro, y donde cada uno de ellos se valora con unos instrumentos de evaluación. A cada indicador de logro le corresponde un porcentaje, y con ello se obtiene la calificación final (ANEXO 1).

5.2 La unidad didáctica de Colpbol

La decisión de realizar este estudio mediante una unidad didáctica de Colpbol se basa en diversos motivos. En primer lugar, se trata de un deporte/juego pre-deportivo que el alumnado apenas conocía, por lo que puede resultar motivador para el alumnado,

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

aunque últimamente en los centros educativos de Aragón cobra mayor presencia. La motivación es un elemento muy importante que está relacionado con las NPB y con la realización de actividad física.

Además, el Colpbol, tal como dice su fundador Juanjo Bendicho (2011), se trata de un deporte de invasión, en el que un equipo debe invadir el campo contrario con el objetivo de meter una canasta, marcar un gol o cruzar una línea. Es un deporte en el que los equipos obligatoriamente son mixtos, aspecto que conlleva que tanto chicos como chicas tengan que cooperar entre ellos para tener éxito. Por este motivo, el título de la unidad didáctica es “Colpbol, un deporte igualitario”. Se trata de un título que engloba uno de los aspectos más importantes de este deporte/juego alternativo, que es la igualdad de género. Conjuntamente, durante la unidad didáctica se trabaja transversalmente este tema con el objetivo de que el alumnado interiorice que, en el deporte al igual que en la vida cotidiana y/o profesional, tanto mujeres como hombres deben disponer de las mismas oportunidades. Es por ello, que, a través de esta unidad didáctica, el alumnado puede desarrollar ese comportamiento relacionado con la igualdad, tratando de que perdure a lo largo del tiempo.

Por su parte, el Colpbol es un deporte de equipo, pero la palabra equipo cobra mayor fuerza ya que el éxito personal se verá influenciado por la ayuda de los demás. Esto se debe a una de las reglas de este deporte. La regla de la que se está hablando consiste en que un jugador no puede realizar dos golpes consecutivos, por lo que será necesario que se asocie con los compañeros para avanzar, por lo que de esta forma un jugador o jugadora no puede crear juego por sí solo.

Asimismo, al ser un deporte de invasión, los conceptos tácticos por un lado, y los conceptos técnicos por el otro (aunque estos últimos en menor medida) que se trabajen durante la unidad didáctica, podrán servir para posteriormente asociarlos a otras unidades como la de Bate y Carrera, ya que tal como menciona Zaragoza (2021), el Modelo de Enseñanza Comprensiva, un modelo que responde a las exigencias del currículo actual y que pretende enseñar el deporte desde la táctica, para así comprender aquello que se está aprendiendo y su utilidad en el juego o deporte. Bajo este modelo, el alumnado comprende la importancia del desarrollo de la técnica dentro del contexto del juego, pero esta se enseñará siempre y cuando sea apropiada para el alumnado. Por eso mismo, la

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

idea básica de este modelo se centra en una enseñanza-aprendizaje de habilidades contextualizadas donde el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje es el alumno/a.

Por otro lado, al ser un deporte de equipo y como señala (Zaragoza, 2021), el aprendizaje conlleva que el alumnado adquiera ciertos tipos de conocimientos, es decir, saberes para la acción. Por eso mismo, los alumnos/as tendrán que desarrollar conocimientos operativos que les permitan resolver los problemas a los que se van a enfrentar (principios de acción). En el Colpbol algunos principios de acción podrían ser: progresar hacia el objetivo, y puesta en práctica del algoritmo de ataque entre otros. También, durante el transcurso del juego los alumnos deberán tener presente las reglas de acción, es decir, las condiciones a respetar y los elementos a tener en cuenta para que la acción sea eficaz.

Conjuntamente, el incluir el modelo comprensivo como metodología didáctica, permite establecer un proceso de acción-reflexión-acción, el cual se ha desarrollado a lo largo de las sesiones de Colpbol. Este proceso consiste en que el alumnado desarrolle una actividad por un cierto tiempo, para que luego puedan disponer de un tiempo de reflexión donde tengan la oportunidad de comentar los aspectos más relevantes que los deben llevar a tener éxito, y así luego ponerlo en práctica en la misma actividad anterior. Con ello, los alumnos son capaces de realizar hipótesis y validarlas o modificarlas.

Por eso mismo, se ha establecido la unidad didáctica de tal forma que los alumnos y alumnas podrán realizar actividades de carácter más cognitivo, para que en el momento que ellos mismos lo requieran, desarrollen aspectos más técnicos que les ayuden a realizar las acciones con mayor precisión y mayor éxito.

Por último, en cuanto a las teorías motivacionales, en este caso, se ha establecido la Teoría de la Autodeterminación. Bajo esta teoría los alumnos y alumnas deben satisfacer tres necesidades psicológicas básicas: la autonomía, la competencia y las relaciones con los demás. Durante esta unidad didáctica se desarrollan actividades en las que estos, organizados en grupos, deben establecer estrategias entre ellos para tener éxito, y es en ese instante donde los alumnos pueden desarrollar su autonomía para respetar los turnos de palabra y entre todos escoger la estrategia más apropiada para dicha actividad. En cuanto a la competencia, los alumnos a lo largo de la unidad didáctica irán aumentando su autoconfianza ya que se verán más seguros y cualificados para realizar las diferentes

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

actividades. Por ese motivo, se han establecido un número de sesiones diseñadas particularmente al desarrollo de habilidades técnicas, que junto a los conceptos tácticos que han adquirido anteriormente, los llevará a superar la actividad. En último lugar, los alumnos y alumnas van a necesitar relacionarse con todos los compañeros, ya que el Colpbol es un deporte de equipo en el que, tanto chicos como chicas, deben cooperar para lograr los objetivos del juego. Además, a lo largo de la unidad didáctica se va a trabajar en pequeños grupos, por lo que las interacciones entre el alumnado van a ser numerosas.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

Tabla 1. Temporalización de la unidad didáctica.

SESIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Progresión de aprendizaje	Toma de contacto	Evaluación diagnóstica	Aprender y progresar						Valorar los progresos	
Contenido de aprendizaje	Presentación UD. Vídeo. Actividad.	Evaluación diagnóstica	Táctica: PB y NPB (desmarques, juego en equipo, jugar hacia el compañero libre).				Técnica: pases, orientación, posición de la mano.		Evaluación sumativa	Torneo
Equipos	MIXTOS									
Instrumentos de evaluación	Registro anecdótico									
		Lista de control							Cuestionario y lista de control	
Material curricular		<u>ANEXO 3</u>							<u>ANEXOS 2 Y 3</u>	

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

5.3 Instrumento para la recogida de datos

Para la recogida de información se ha utilizado el cuestionario de la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio (BPNES) (Moreno et al., 2008). Este cuestionario está formado por 12 ítems que están relacionados con la Teoría de la Autodeterminación, y que a su vez está estructurado en 3 factores: autonomía, competencia y relación con los demás, donde a cada uno de ellos les corresponden 4 ítems y todos tenían una fácil comprensión para los alumnos. En relación a las respuestas de este cuestionario se utilizó una escala tipo Likert con valores de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

En este estudio se pueden destacar dos momentos importantes en lo que respecta a la recogida de información. Estos momentos se circunscriben tanto en el comienzo de la unidad didáctica como en el final de esta. Dichos momentos son destacables ya que se pasó a cada alumno el cuestionario sobre las NPB respecto a las clases de EF, y donde se les pidió a los alumnos y alumnas máxima sinceridad, de esta forma podía comprobar realmente si los datos afirmaban o desmentían el hecho de que un modelo pedagógico pueda influenciar positivamente en las NPB de los individuos.

El tiempo que estuve en el centro escolar y que me sirvió para llevar a cabo este estudio fue de unas seis semanas. Por eso, el primer cuestionario se pasó al alumnado el día 15 de febrero de 2022, y el segundo se pasó el 17 de marzo de ese mismo año. La recogida de datos fue completamente anónima y se solicitó el consentimiento para el uso de datos tanto al docente de EF como a los alumnos y alumnas.

Entonces, se recogieron los valores marcados por los alumnos/as y se realizó la suma y el promedio de forma mecanizada a través del programa Excel 2013, y haciendo distinción de resultados por cada una de las categorías mencionadas anteriormente.

5.4 Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios que se les entregó a los alumnos y alumnas, he utilizado la hoja de cálculo del programa Excel 2013.

Este cuestionario está compuesto de 12 ítems como se ha mencionado con anterioridad, y a cada NPB le corresponde cuatro ítems, pero en la estructura del cuestionario estos no aparecen en orden o clasificados según la NPB. Por eso, se va a

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

realizar una aclaración sobre qué ítems pertenecen a cada una de ellas, organizándolo por categorías:

Figura 1. Relación de ítems, categorías y variables de las NPB establecidas para el análisis de datos.

Categoría 1: Autonomía	Categoría 2: Competencia	Categoría 3: Relación con los demás
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3
Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9
Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12

6 RESULTADOS

El cuestionario, al ser una escala tipo Likert de 5 niveles, donde el 1 se corresponde a “totalmente en desacuerdo” y el 5 a “totalmente de acuerdo”, quiere decir que si los resultados se acercan al 5 será sinónimo de que hay mayor influencia del Modelo de Enseñanza Comprensiva sobre las NPB, pero si se aproximan al 1, querrá decir que tiene menos influencia.

- Resultados promedio de los diferentes ítems del cuestionario.

A continuación, se puede observar en la siguiente tabla todos y cada uno de los promedios que se han obtenido antes de desarrollar la unidad didáctica de Colpbol (pre-test), y los promedios una vez finalizada (post-test).

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

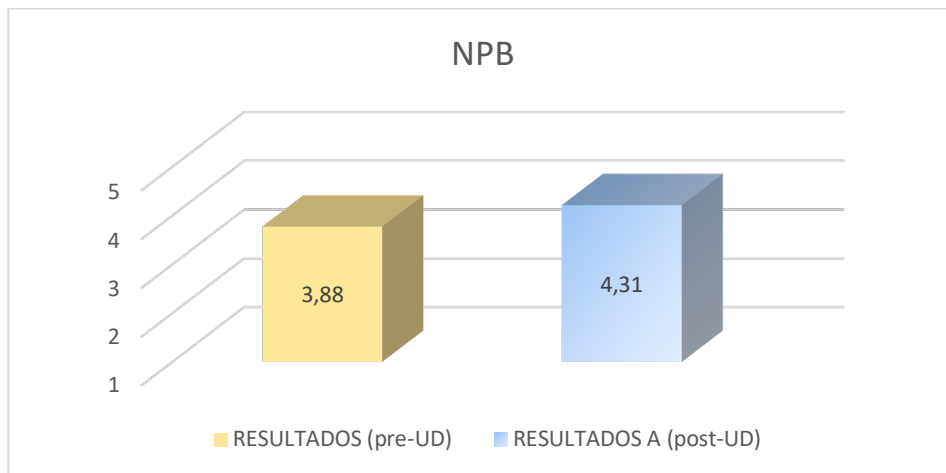
Tabla 2. Análisis promedio de todos los ítems del cuestionario BPNES (pre-UD y post-UD)

En mis clases de Educación Física...	PRE-UD	POST-UD
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	4,17	4,42
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	3,75	4,25
3.Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	4,00	4,46
4.La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	3,83	4,38
5.Realizo los ejercicios eficazmente	4,08	4,38
6.Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as	4,08	4,50
7.La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	3,79	4,17
8.El ejercicio es una actividad que hago muy bien	3,83	4,42
9.Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	3,79	3,96
10.Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	3,29	3,88
11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase	3,50	4,38
12.Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	4,38	4,54
MEDIA	3,88	4,31

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

- Resultado general de las NPB

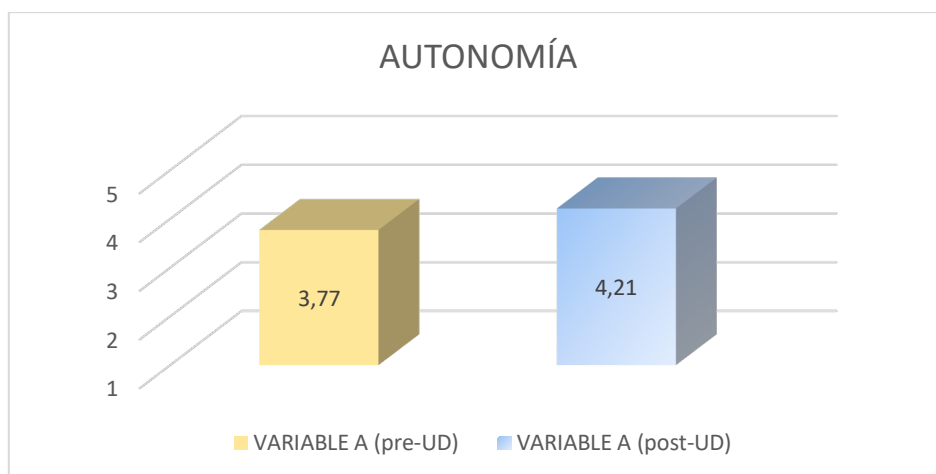
Gráfica 1. Promedio NPB pre-post unidad didáctica.



Como se puede observar en la tabla y en la gráfica, los valores que se recogieron por parte del alumnado antes de llevar a cabo la unidad didáctica, ya nos indica que son unos valores altos porque como se puede apreciar todos ellos oscilan entre 3,29 y 4,38. Aun así, todos los valores se han visto incrementado una vez se ha realizado la unidad didáctica, y eso se puede comprobar en la media de cada columna, donde se aprecia un incremento de 0,43 puntos.

- Resultados categoría 1 (autonomía) y variable A (pre-post).

Gráfica 2. Promedio de la autonomía pre-post unidad didáctica.

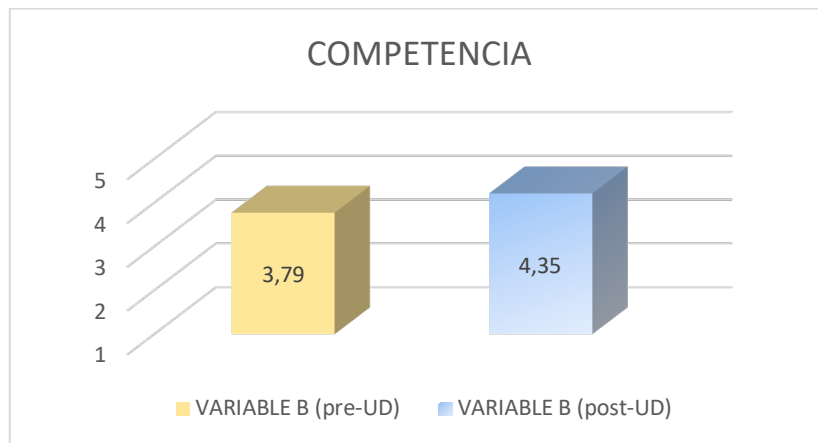


¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

En relación a la categoría 1, que en este caso es la autonomía, como se aprecia en la gráfica, se puede observar que ha habido una mejoría en la satisfacción de esta NPB. El promedio del pre-test fue de 3,77 y el del post-test fue de 4,21, por lo que hubo un incremento de 0,44 puntos, lo que nos muestra que, considerando el valor del pre-test alto, hubo un aumento considerativo en esta categoría.

- Resultados categoría 2 (competencia) y variable B (pre-post).

Gráfica 3. Promedio de la competencia pre-post unidad didáctica.

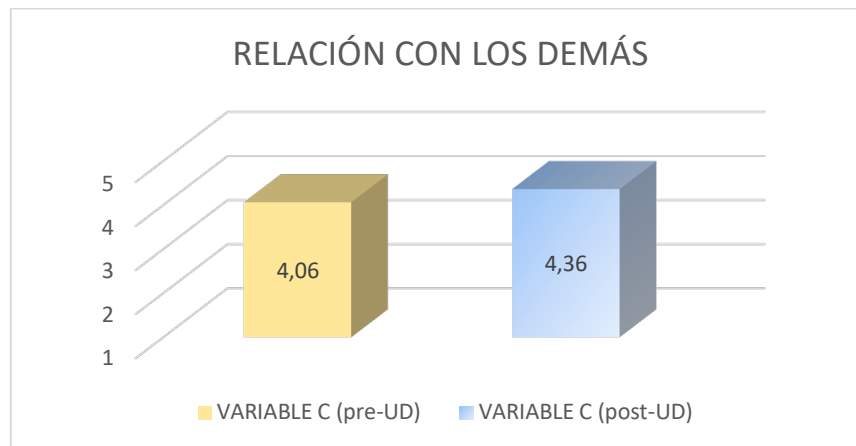


En cuanto a la categoría 2 (competencia), se puede ver que el promedio en el pre-test fue de 3,79, un valor que se puede considerar alto, pero en el post-test el promedio fue de 4,35. Esto conlleva que hubo un incremento bastante pronunciado de 0,56 puntos, por lo que se puede considerar que la unidad didáctica de Colpbol con el modelo aplicado incidió positivamente en esta NPB.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

- Resultados categoría 3 (relación con los demás) y variable C (pre-post).

Gráfica 4. Promedio de la relación con los demás pre y post unidad didáctica



En esta categoría (relación con los demás) se puede ver como el promedio pre-UD ya era bastante alto, obteniendo 4,06 puntos sobre 5. Pero, al finalizar la unidad didáctica se pudo observar un incremento en la satisfacción de esta NPB de 0,30 puntos, que no es una cantidad muy elevada, pero si es considerable teniendo en cuenta el alto valor del promedio del pre-test.

7 DISCUSIÓN

Una vez terminada la unidad didáctica de Colpbol con alumnos de 4º de Educación Primaria bajo el Modelo de Enseñanza Comprensiva, y tras la recolección y análisis de los resultados obtenidos del cuestionario, se puede afirmar que este modelo tuvo una incidencia positiva entre el alumnado. La primera recolección de datos muestra unos niveles bastante altos en cuanto a la satisfacción de las NPB, ya que los resultados oscilaban sobre los 4 puntos sobre 5, lo que daba a pensar que tras la aplicación de la unidad didáctica no se podrían ver unos datos reveladores debido a esos datos tan altos. Sin embargo, una vez realizado el segundo cuestionario, se puede comprobar cómo hubo un incremento en todos los ítems del cuestionario, en algunos casos más considerativo que en otros. Por eso mismo, y teniendo en cuenta que los primeros datos obtenidos eran bastante altos, considero que hubo una incidencia significativa en la satisfacción de las NPB. Aun así, a continuación, se va a valorar la incidencia en estas NPB por separado.

En primer lugar, se va a analizar la satisfacción de la autonomía. Los primeros resultados obtenidos nos mostraban que la autonomía era la NPB que menos valoración

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

obtuvo de las tres, aunque sus resultados como en las demás ya eran altos. Pero, tras la unidad didáctica se produjo un aumento significativo, que pudo deberse a los tiempos de reflexión que se implementaban y que van ligados al modelo en cuestión. En estos periodos de tiempo los alumnos y alumnas podían llevar a cabo estrategias propias y así desarrollarlas en el espacio de juego, por lo que su forma de jugar no venía impuesta del docente. Por eso mismo, pienso que esa estrategia fue el principal motivo por el que este valor aumentó respecto a al primero.

Por otro lado, en cuanto a la competencia, se puede comprobar que es el valor que más ha aumentado de los tres, con un incremento de más de medio punto respecto a la primera recolección de datos, que considero que es un aumento muy elevado ya que post-unidad didáctica se sitúa en unos valores cercanos a los 4,5 puntos sobre 5. Pienso que este incremento en esta NPB se debe principalmente a la característica principal del Modelo de Enseñanza Comprensiva, es decir, enseñar la táctica como punto principal de partida en tareas contextualizadas, para luego implementar la técnica una vez el alumnado lo requiera con el propósito de tener más oportunidades de éxito. También, considero esencial el hecho de realizar las actividades mediante una progresión ascendente en cuanto a la dificultad, ya que el hecho de comenzar con tareas más sencillas provoca que el alumno las realice con éxito y se considere más competente para llevar a cabo actividades de mayor dificultad.

En último lugar, la relación con los demás fue la NPB que más valor obtuvo en la primera recolección de datos, y es posible que por ello fuera la que menos impacto sufrió una vez realizada la unidad didáctica. Aun así, una vez recogidos y analizados todos los datos, esta fue la que mejor valoración obtuvo en la segunda ocasión en la que los alumnos y alumnas tuvieron que rellenar el cuestionario. El hecho de que esta NPB también aumentara quizá se debe al propio contenido de la unidad didáctica, en este caso el Colpbol, que es un deporte que, debido a sus reglas, hace que se fomente el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás, habiendo siempre equipos mixtos en todas las tareas. Además, en la última sesión se realizó un torneo de carácter festivo en el que los alumnos y alumnas pudieron disfrutar de este deporte de manera más amistosa, y donde además se crearon dinámicas que favorecieron las interacciones sociales.

Entonces, se observa que las tres NPB han logrado un mayor valor de satisfacción con la aplicación del Modelo de Enseñanza Comprensiva, por lo que se demuestra que

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

este modelo pedagógico es un modelo que en la actualidad tiene una gran incidencia en el alumnado cuando lleva a cabo las clases de Educación Física, y por lo tanto coincide con los resultados del estudio de (Diloy et al, 2022), donde se analiza la implementación del modelo de Enseñanza Comprensiva por un lado, y un Modelo de Enseñanza Tradicional por el otro.

8 CONCLUSIONES

Como conclusión de este estudio, mencionar que el objetivo principal del mismo ha sido cumplido, ya que se ha podido comprobar que la implicación del Modelo de Enseñanza Comprensiva tiene incidencia positiva en la satisfacción de las NPB del alumnado (autonomía, competencia y relación con los demás).

En un comienzo, los resultados del primer cuestionario fueron bastante elevados ya que la media de todos casi llegaba a los 4 puntos sobre 5, por lo que se puede considerar que los alumnos y alumnas de este curso, ya tenían una alta satisfacción de sus NPB. Aun así, después de aplicar el modelo en cuestión a través de un deporte como el Colpbol, esos resultados no solo aumentaron, sino que lo hicieron considerablemente, teniendo en cuenta lo elevados que eran en un principio.

Las tres NPB aumentaron, pero la que más lo hizo fue la competencia, la cual incrementó en más de medio punto su valor inicial, por lo que se puede destacar que a través de este modelo el alumnado se considera mucho más capaz para llevar a cabo las tareas con éxito. Esto quizás se deba a las características de este modelo, las cuales permiten a los alumnos/as adquirir en primer lugar los conceptos tácticos del juego/deporte a través de actividades contextualizadas. Por eso, una vez adquiridos esos conceptos, luego hay que reforzarlos con la mejora de las habilidades técnicas que propiciarán mejores acciones entre el alumnado, por lo que se consideren más competentes. Como he mencionado, tanto la autonomía como la relación con los demás también sufrieron aumentos significativos, ya sea por la posibilidad de realizar estrategias propias de equipo y poder implantarlas en el juego, por un lado, o por el espíritu de trabajar en equipo que posee este deporte por el otro. Por lo tanto, se demuestra que este modelo puede tener una influencia positiva en las NPB del alumnado.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

9 LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Por un lado, se van a mencionar las limitaciones que se han tenido a la hora de realizar este estudio, y por el otro lado, algunas propuestas de cara al futuro que seguramente pudieran enriquecer este tipo de estudios.

En primer lugar, la muestra de este estudio se puede considerar corta, ya que el estudio se enmarca en un grupo-clase de 4º de Educación Primaria en el que había solamente 24 alumnos y alumnas, y puede que los resultados no lleguen a ser concluyentes, y es por eso que posteriormente se tratarán de manera más extensa algunas propuestas de futuro respecto a este tema.

Otro aspecto que ha sido determinante en el estudio ha sido el propio Colpbol, que, aunque tenga ligados a él muchos beneficios en cuanto a implantar estrategias didácticas o los valores que transmite, es un deporte que los alumnos y alumnas no conocían en profundidad, lo que quizás provocara que les costara un mayor esfuerzo adquirir las habilidades necesarias para desarrollar las distintas situaciones de juego.

En cuanto a las posibles propuestas de futuro, hay que mencionar que al fin y al cabo este estudio ha sido dirigido solamente a una clase de 24 alumnos y alumnas, donde se ha podido observar que los resultados obtenidos dan respuesta positiva a la pregunta planteada en un inicio, pero que podrían tener un mayor impacto si se pudiera realizar alguna ampliación en cuanto al alumnado implicado en el propio estudio. Por ejemplo, sería interesante realizarlo a más alumnos de esa edad, e incluso que pertenezcan a distintos centros escolares, entonces en ese caso se podría observar si pueden influir distintas variables como pueda ser la diversidad entre el alumnado, el ámbito cultural en el que se enmarca el centro, el nivel socioeconómico de las familias o el entorno en el que se sitúa el propio colegio. Todas estas variables ayudarían a buscar más soluciones de cara a que el alumnado de Educación Primaria esté motivado para realizar actividad física tanto en el centro escolar como fuera de él. Pero, si nos ceñimos a un centro escolar, el hecho de realizar el estudio a todos los alumnos y alumnas de la etapa de Educación Primaria ayudaría a comprobar si la variable de la edad es determinante o no.

Por lo tanto, se han mencionado ya unas ciertas variables que harían más completo este estudio, pero también se puede hacer incidencia en las propias unidades didácticas. En este caso, el estudio se ha llevado a cabo mediante una unidad didáctica de Colpbol,

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

que es un deporte de invasión, pero también se podría realizar en deportes colectivos para ver si variables como la relación con los demás por ejemplo aumenta o disminuye, al tratarse de deportes que se necesita la colaboración de los compañeros/as y el juego en equipo. También, se podría realizar en deportes individuales como puede ser los deportes de raqueta como el bádminton o las propias raquetas, de esta forma, se obtendrían resultados completamente diferentes a los anteriores al tratarse de un deporte individual, y se podría comprobar qué variables aumentan y cuáles disminuyen.

En último lugar, como propuesta de futuro sería interesante combinar todo lo que acabo de mencionar, es decir, un grupo de muestra bastante grande, de diferentes edades y de diferentes colegios, y aplicar a lo largo de un mismo curso escolar distintos modelos pedagógicos. Se podría comenzar con los modelos ya consolidados, y así demostrar cuales son los modelos que influyen positivamente y cuales negativamente en las NPB del alumnado.

10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bendicho, J. (Dir.) (2011) ¿Qué es el Colpbol? Video YT. https://www.youtube.com/watch?v=4_wa4b8vjbl

Bunker, D.J, & Thorpe, R.D. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1), 5-8.

Butz, J.V. (2018). Applications for constructivist teaching in physical education. *87 Strategies*, 31(4), 12–18. <https://doi.org/10.1080/08924562.2018.1465868>

Calderón, A., Martínez de Ojeda, D., Hastie, P.A. & Liarte, J.P (2013). El modelo de Educación Deportiva y la enseñanza de la danza. Una experiencia en bachillerato. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 41, 93-98.

Carrol, B. & Loumidis, J. (2001). Children's perceived competence and enjoyment in physical education and physical activity outside school. *European Physical Education Review*, 7, pp. 24-43. Recuperado de <http://epe.sagepub.com/content/7/1/24.abstract>

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

Casey, A., MacPhail, A., Larsson, H. & Quennerstedt, M. (2020). Between hope and happening: Problematizing the M and the P in models-based practice. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-12.

Castillo, L., García-Cazorla, J., Mayo, C., García-González, L. & Abós, A. (2021). Apoyo a las necesidades psicológicas básicas y la novedad del alumnado en una unidad didáctica de smashball en educación primaria. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 73. <http://emasf.webcindario.com>

Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

Diloy, S., Sevil, J., Abós, A., Sanz, M. & García-González, L. (2022). Diferencias entre el modelo técnico-tradicional y el modelo comprensivo en la motivación y compromiso de jóvenes deportistas: un estudio transversal. *Retos*, 44, 421-432.

Fernández-Balboa, J.M. (2003). La Educación Física desde una perspectiva crítica: de la pedagogía venenosa y el currículum oculto hacia la Dignidad. En V. López, R. Monjas, & A. Fraile (coords.) *Los últimos diez años de la Educación Física Escolar*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Fernández-Río, J., Hortigüela, D. & Pérez-Pueyo, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80.

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á. & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.

García-López, L. M. & Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. Inde. Barcelona.

García-López, L.M. & Calderón, A. (2021). *Modelos pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué*. Servicio de publicaciones. Universidad de León.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

García-Ruiz, M.R., Traver, J.A. & Candela, I. (2012) Aprendizaje cooperativo. Madrid. CCS.

García-González, L., Abós, Á. & Sevil, J. (2020). Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias científicas. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Gray, S. & Sproule, J. (2011). Developing pupils' performance in team invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(1), 15-32. <https://doi.org/10.1080/17408980903535792>

Gréhaigne, J.F., & Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest*, 47(4), 490-505. <https://doi.org/10.1080/00336297.1995.10484171>

Gómez, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de Investigación en Educación*, 11, 77-85.

González-Villora, S. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué. Servicio de publicaciones. Universidad de León.

González-Villora, S., Evangelio, C., Sierra-Díaz, J. & Fernández-Rio, J. (2019). Hybridizing pedagogical models: A systematic review. *European Physical Education Review* [Epubahead]. <https://doi.org/10.1177/1356336X18797363>

Grant, B.C. (1992). Integrating Sport into the Physical Education Curriculum in New Zealand Secondary Schools. *Quest*, 44(3), 304-316.

Guthold, R., Stevens, G.A., Riley, L.M., & Bull, F.C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(1), 23–35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)

- Hashim H., Grove J.R. & Whipp, P. (2008). Validating the youth sport enjoyment construct in high school physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79, pp. 183-195. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02701367.2008.10599482>
- Hastie, P.A. (2010). *Student-designed games: strategies for promoting creativity, cooperation, and skill development*. Leeds: Human Kinetics.
- Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity* (3a. ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hellison, D. & Wright, P. M. (2003). Retention in an urban extended day program: A process-based assessment. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(4), 369-381.
- Kirk, D. & Macdonald, D. (1998). Situated learning in physical education. *Journal of Teaching in Physical education*, 17(3), 376-387. <https://doi.org/10.1123/jtpe.17.3.376>
- Manzano, D. & Valero, A. (2021). *Modelos pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué*. Servicio de publicaciones. Universidad de León.
- Melero, M.A. & Fernández, P. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
- Memmert, D. (2010). Development of creativity in the scope of the TGfU approach. En J. Butler & L. Griffin (Eds.), *More teaching Games for Understanding. Moving Globally* (pp.231-244). Leeds, UK: Human Kinetics.
- Memmert, D., Almond, L., Bunker, D., Butler, J., Fasold, F., Griffin, L., ... & Nopp, S. (2015). Top 10 research questions related to teaching games for understanding. *Research Quarterly for Exercise and Sport* 86(4), 347-359. <https://doi.org/10.1080/02701367.2015.1087294>

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., & Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 2, 295-303.
- Moscoso, D., Sánchez-García, R., Martín-Rodríguez, M. & Pedrajas, N. (2015). ¿Qué significa ser activo en una sociedad sedentaria? Paradojas de los estilos de vida y el ocio en la juventud española. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales* 30. 77-108. <https://doi.org/10.5944/empiria.30.2015.13886>.
- Mosston, M. (1966). *Teaching physical education: From command to discovery*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co.
- Navarro-Patón, R., Rodríguez, J.E., & Eirín, R. (2016). Análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, motivación y disfrute en Educación Física en Primaria. *Sportis*, 3, 439-455.
- Nicholls J (1989). *The Competitive Ethos and Democratic Education*. Cambridge, MS: Harvard University Press.
- Oslin, J., & Mitchell, S. (2006). Game-centred approaches to teaching physical education. In the handbook of physical education, edited by D. Kirk, D. MacDonald, & M. O'Sullivan, pp. 627-651. London: Sage.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Papí, M., García-Martínez, S., García-Jaén, M., & Ferriz, A. (2021). Orientaciones de meta y necesidades psicológicas básicas en el desarrollo de la Expresión Corporal en educación primaria: un estudio piloto. *Retos*, 42, 256-265.
- Robles, J., Giménez, F. & Abad, M. (2010). Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 5-8.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

- Rovegno, I. (1998). The development of in-service teachers' knowledge of a constructivist approach to physical education: Teaching, beyond activities. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69, 147-162.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2017). *Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
- Ryan, R.M. y Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Ryan, R.M., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2019). Reflections on self-determination theory as an organizing framework for personality psychology: Interfaces, integrations, issues, and unfinished business. *Journal of personality*, 87(1), 115-145. <https://doi.org/10.1111/jopy.12440>
- Sánchez-Rojo, F. (2021). *La influencia del modelo de educación deportiva sobre las necesidades psicológicas básicas*. (Trabajo Fin de Máster, Universidad de Zaragoza). Zeguan <https://zeguan.unizar.es/record/107494?ln=es>
- Sicilia, A. & Fernández-Balboa, J.M. (2005). *La otra cara de la enseñanza: La Educación Física desde una perspectiva crítica*. Barcelona. Inde.
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: quality PE through positive sport experiences*. Champaign, Ill.: Human Kinetics Publishers.

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

Thorndike, E.L. (1923). The influence of first year Latin upon the ability to read English. *School Sociology*, 17, 165-168.

Vigotsky, L.S. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Barcelona.

Vives, A. (2021). *Lidiando con el aprendizaje cooperativo. Efecto de una unidad didáctica cooperativa en Educación Física sobre las NPB*. (Trabajo Fin de Máster, Universidad de Lleida). Repositori Obert Udl. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/72465?show=full>

Wallhead, T.L. y Buckworth, J. (2004). The role of physical education in the promotion of youth physical activity. *Quest*, 56, pp. 285-301. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/234762436_The_Role_of_Physical_Education_in_the_Promotion_of_Youth_Physical_Activity

White, R.L., Bennie, A., Vasconcellos, D., Cinelli, R., Hilland, T., Owen, K. B., & Lonsdale, C. (2021). Self-determination theory in physical education: A systematic review of qualitative studies. *Teaching and Teacher Education*, 99, 103247. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103247>

Zaragoza, J. (2021). *Apuntes de la asignatura Actividades Físicas Colectivas*. Universidad de Zaragoza.

11 ANEXOS

ANEXO 1: RELACIÓN DE ELEMENTOS CURRICULARES

Tablas 2 y 3. En estas tablas se puede observar la relación de criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave en la unidad didáctica de Colpbol en 4º. También se pueden observar los indicadores de logro, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.

UNIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC
COLPBOL	Cri.EF.3.1. Encadenar varias manipulaciones de objetos tanto en juegos de cooperación-oposición como en juegos de cooperación.	Est.EF.3.1.3. Encadena lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CAA CMCT
	Cri.EF.3.3. Encadenar acciones para resolver situaciones cooperativas y/o situaciones de cooperación-oposición.	Est.EF.3.3.1. Est.EF.3.3.2. Encadena acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.	CAA CMCT
	Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés.	Est.EF.6.13.4. Participa, de forma autónoma, en la recogida de material utilizado en las clases.	CSC
		Est.EF.6.13.5. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	CSC

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

UNIDAD	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	Est.EF.3.1.3.	CAA CMCT	- (1) Golpea hacia un compañero/a siguiendo un patrón técnico correcto.	Cuestionario y lista de control	40% (media entre los dos instrumentos) Si=1; No=0
	Est.EF.3.3.1. Est.EF.3.3.2.	CAA CMCT	- (2) Poseedor del balón (PB): realiza el pase hacia delante y al compañero desmarcado. - (2) No poseedor del balón (NPB): se desmarca hacia delante y a un espacio libre para dar una solución al PB.	Cuestionario y lista de control	40% (media entre los dos instrumentos) Si=1; No=0
	Est.EF.6.13.4.	CSC	- (3) Participa, cuando se le indica, en la recogida y colocación del material.	Lista de control	10% Si=1; No=0
	Est.EF.6.13.5.	CSC	- (4) Muestra una buena actitud con sus compañeros, y respeta las normas y reglas de juego.	Lista de control	10% Si=1; No=0

¿Puede un modelo pedagógico influir positivamente en las necesidades psicológicas básicas?

ANEXO 2: CONTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE A PARTIR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE COLPBOL.

Tabla 4. Contribución a las competencias clave. Explicación de la relación entre EA, indicadores de logro y competencias clave.

UNIDAD	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CC	INDICADORES DE LOGRO
COLPBOL	Est.EF.3.1.3.	CAA CMCT	- Golpea hacia un compañero/a siguiendo un patrón técnico correcto.
	Est.EF.3.3.1. Est.EF.3.3.2.	CAA CMCT	- Poseedor del balón (PB): realiza el pase hacia delante y al compañero desmarcado. - No poseedor del balón (NPB): se desmarca hacia delante y a un espacio libre para dar una solución al PB.
	Est.EF.6.13.4.	CSC	- Participa, cuando se le indica, en la recogida y colocación del material.
	Est.EF.6.13.5.	CSC	- Muestra una buena actitud con sus compañeros.