

Trabajo Fin de Grado

LOS ENTORNOS NATURALES Y SUS POSIBILIDADES LÚDICAS PARA EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MUNICIPIO DE LA JOYOSA Y SUS ALREDEDORES

Autora

Gemma Sedano García

Directoras

Annabella Salamanca Villate

Nuria Sánchez León

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2021-2022

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría agradecer a todo aquel que ha participado directa o indirectamente en esta investigación.

Por otro lado, agradecer también a mis tutoras por la implicación, la paciencia y el interés mostrado durante todo este tiempo de realización del trabajo.

Agradezco también a mi pareja y a mi madre por todo el apoyo y cariño que me han brindado durante todo este tiempo, sin vosotros llegar hasta aquí habría costado mucho más.

Pongo fin con este trabajo a una etapa preciosa en mi vida, muchas gracias a todo aquel que ha estado en ella.

ÍNDICE

1. ÍNDICE DE TABLAS	5
2. ÍNDICE DE FIGURAS	5
3. ÍNDICE DE ABREVIATURAS	7
4. APOORTE A LOS ODS	9
5. INTRODUCCIÓN	10
6. JUSTIFICACIÓN	12
7. MARCO TEÓRICO	14
7.1. MARCO NORMATIVO DE EDUCACIÓN: LA LEY LOMLOE	14
7.2. PREOCUPACIÓN AMBIENTAL	15
7.3. EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL	16
7.4. SALUD FÍSICA, MENTAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	17
7.5. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER	19
8. CONTEXTUALIZACIÓN	20
8.1. ÁREA DE REALIZACIÓN DEL ESTUDIO	20
8.2. MUNICIPIO DE LA JOYOSA.....	23
9. OBJETIVOS	27
10. HIPÓTESIS	28
11. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	28
11.1. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA LAS FAMILIAS	30
11.1.1. <i>Participantes del estudio</i>	30
11.2. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD LLEVADO A CABO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	31
12. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
12.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS CUESTIONARIOS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	33
12.1.1. <i>Caracterización de la muestra de niños y niñas estudiada</i>	33

<i>12.1.2. Uso de los espacios naturales de La Joyosa según las respuestas de las familias</i>	33
<i>12.1.3. Uso de los espacios naturales de La Joyosa según las respuestas de las docentes y el director</i>	44
12.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ACTIVIDAD CON EL ALUMNADO: DIBUJO LIBRE SOBRE EL USO DE LOS ESPACIOS NATURALES DE LA JOYOSA	49
12.3. MEMORIA FOTOGRÁFICA Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS LUGARES DE ESTUDIO	53
13. CONCLUSIONES	60
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
15. ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Número de tabla	Número de página en la que se encuentra
Tabla 1	Página 29
Tabla 2	Página 31
Tabla 3	Página 32
Tabla 4	Página 54

ÍNDICE DE FIGURAS

Número de figura	Número de página en la que se encuentra
Figura 1	Página 21
Figura 2	Página 24
Figura 3	Página 25
Figuras 4 y 5	Página 26
Figura 6	Página 27
Figuras 7 y 8	Página 74
Figura 9	Página 75
Figura 10	Página 34
Figura 11	Página 35
Figura 12	Página 36
Figura 13	Página 37
Figura 14	Página 75
Figura 15	Página 38
Figura 16	Página 39

Figura 17	Página 76
Figura 18	Página 40
Figura 19	Página 76
Figura 20	Página 77
Figura 21	Página 41
Figura 22	Página 42
Figuras 23 y 24	Página 43
Figura 25	Página 44
Figura 26	Página 77
Figura 27	Página 45
Figura 28	Página 46
Figuras 29 y 30	Página 78
Figura 31	Página 47
Figura 32	Página 48
Figuras 33 y 34	Página 79
Figura 35	Página 80
Figura 36	Página 50
Figura 37	Página 80
Figura 38	Página 51
Figuras 39 y 40	Página 81
Figura 41	Página 52
Figura 42	Página 53

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Abreviatura	Significado
TFG	Trabajo de Fin de Grado
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
CEIP	Colegio de Educación Infantil y Primaria
ha	Hectáreas
TDA	Trastorno por Déficit de Atención
LOPD	Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter personal
LOMLOE	Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
P	Página
Km ²	Kilómetro cuadrado
Hab	Habitante/es
s.f.	Sin fecha

Los entornos naturales y sus posibilidades lúdicas para el alumnado de Educación Infantil en el municipio de La Joyosa y sus alrededores.

The natural environments and their recreational possibilities for the students of Early Childhood Education in the municipality of La Joyosa and its surroundings.

- Elaborado por Gemma Sedano García
- Dirigido por Annabella Salamanca Villate y Nuria Sánchez León
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2022.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 14.152.

Resumen

En este Trabajo de Fin de Grado de Magisterio en Educación Infantil se realiza una investigación sobre los entornos naturales más utilizados por el alumnado del Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Ramón y Cajal de La Joyosa (municipio de comarca de la Ribera Alta del Ebro, Zaragoza).

Asimismo, se pretende investigar las características de estos lugares, y el tipo de juego que realizan allí las niñas y niños, es decir, sus opciones lúdicas. El objetivo es conocer el aprovechamiento que se da a estos lugares y las preferencias de niñas y niños, así como las vivencias que produce a nivel de bienestar, salud y conocimiento en los menores.

Dicha investigación se lleva a cabo a través la recogida de datos de las encuestas (22), que provienen de diferentes fuentes, las familias del alumnado, los docentes y la dirección del colegio, y la actividad de dibujo libre que se realizó con las niñas y niños (33) de los cursos de 1º, 2º y 3º de Educación Infantil. La principal conclusión de esta investigación es la falta de aprovechamiento lúdico que se les da a ciertos lugares del municipio de La Joyosa que permiten un mayor contacto con la naturaleza.

Palabras clave

Entorno natural, Educación Infantil, municipio La Joyosa, ODS 11 y 12, y lúdica.

APORTE A LOS ODS

Los principales aportes del presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se centran principalmente en los objetivos 11 y 12, relacionados con las Ciudades y comunidades sostenibles y con el Consumo responsable respectivamente.

En cuanto al ODS número 11 “ciudades y comunidades sostenibles”, el TFG busca dar visibilidad a los lugares naturales que existen en el entorno próximo al municipio de La Joyosa, promoviendo su aprovechamiento, valorización y protección como bien cultural y natural. Concretamente, hace referencia a la meta 11.4: Proteger el patrimonio cultural y natural, siguiendo las metas de la Agenda 2030.

En relación con el ODS 12 “consumo responsable”, el TFG, investiga el uso que el alumnado del CEIP Ramón y Cajal de La Joyosa, sus familias, maestros y maestras dan a los espacios naturales presentes en el municipio, cómo los incorporan en su estilo de vida para saber el grado de acercamiento con la naturaleza y el cuidado que hacen de la misma. Como producto de este TFG se identificarán espacios de La Joyosa con el fin de promover el acercamiento a la naturaleza y al uso de lugares naturales y seminaturales. En concreto, este ODS hace referencia a la meta 12.8: Orientar acciones hacia un desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza, siguiendo las metas de la Agenda 2030.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado que se expone a continuación, lleva por título “Los entornos naturales y sus posibilidades lúdicas para el alumnado de educación infantil en el municipio de La Joyosa y sus alrededores” y da cumplimiento a la finalización de los estudios de Grado en Magisterio en Educación Infantil.

Tras dos años de pandemia mundial causada por el virus COVID-19 se pueden observar las consecuencias que ha causado la situación de emergencia sanitaria en la socialización de los más pequeños y en sus hábitos. En este momento, tras la puesta de vacunas a la mayoría de la población, nos encontramos en un estado de calma tras tanta incertidumbre. Se puede observar que, tras estos años, el alumnado siente necesidad de socializar y de salir a disfrutar de la naturaleza, ya que, al haber estado las instalaciones de juegos infantiles y otros lugares que suelen frecuentar cerrados (como centros comerciales y de ocio, parques de interior, parques “de bolas”), ha sido el único lugar al que han podido acudir en este tiempo. Por otro lado, esta pandemia también ha cambiado los hábitos de ocio de los menores, por ejemplo, actualmente existe un uso desmesurado de las nuevas tecnologías, lo cual, produce a su vez un estilo de vida sedentario en la población, influyendo negativamente en su salud, en su relación con la naturaleza y en sus habilidades sociales.

He elegido en particular el CEIP Ramón y Cajal de La Joyosa, ya que es el centro escolar del pueblo en el que resido y al que asistí desde los 6 a los 12 años. Me llama la atención conocer el uso que le da el profesorado y el alumnado actualmente a los entornos naturales tras el paso de estos 10 años, ya que, con el transcurso del tiempo y las nuevas infraestructuras, se ha reducido la superficie del patio del colegio. Como futura docente de infantil, me interesa si ello ha desembocado en un aumento del trabajo al aire libre, y de ser así, saber qué lugares frecuenta el alumnado y para qué lo hacen.

La motivación personal que me ha llevado a tratar este tema en mi TFG es que considero crucial la naturaleza para el ser humano, y, sobre todo, para los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil. Al vivir en un pueblo de pocos habitantes, quería investigar los usos lúdicos que le dan a los espacios naturales existentes en la zona. En la actualidad, se puede observar que la presencia de la tecnología en las vidas de los más

pequeños desde la infancia les resta tiempo de disfrutar al aire libre y, además, les crea dependencia a estos dispositivos. Para añadir, el patio de recreo del colegio CEIP Ramón y Cajal de La Joyosa es un patio como los que estamos acostumbrados a ver, de cemento con poca vegetación, nada estimulante en cuanto a su relación con la naturaleza. Además, el espacio del patio del colegio está actualmente ocupado por maquinaria de obra porque se está construyendo un edificio contiguo que albergue más aulas, lo que hace que el alumnado no disponga de apenas espacio para el juego. Por ello, el profesorado ha recurrido a utilizar un parque infantil situado en las proximidades del colegio y una arboleda ubicada en el paseo del pueblo, cerca también del centro, como lugares de esparcimiento a la hora del recreo del alumnado de todo el colegio, desde el primer curso de Educación Infantil hasta 6º de Educación Primaria. En ambos lugares se puede ver cómo los niños y niñas disfrutaban jugando y explorando. Han cambiado el frío y desanimado patio de recreo por estos lugares y, tras haber estado en el centro durante el periodo de Prácticas Escolares III, pude observar cómo el alumnado disfrutaba del tiempo libre en estos entornos.

También quisiera señalar como motivación para estudiar los espacios naturales y su influencia que, hace unos meses, realicé una visita al patio de recreo naturalizado del Colegio Odón de Buen ubicado en Zuera, en el contexto de un curso ofertado por el departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, al que mis tutoras me animaron a asistir. Como conclusión de la visita guiada que nos impartieron pienso que un patio naturalizado permite al alumnado mantener relaciones interpersonales de mayor calidad y, además de divertido, es un lugar lleno de posibilidades de aprendizaje al que recurrir para la enseñanza de los contenidos de varias asignaturas como Conocimiento del Medio, Matemáticas o Lengua. Al conocer el ejemplo de dicho patio y las posibilidades lúdicas y de aprendizaje que permitía, me incliné aún más por trabajar la importancia que la naturaleza y los entornos naturales tienen en el alumnado de Educación Infantil, centrándome en mi pueblo, La Joyosa.

El presente TFG comienza con una justificación y enmarcación teórica de datos relevantes para la investigación, expresando en estos la importancia de la naturaleza en los primeros años de vida, los beneficios del juego y la relación del escrito con la nueva Ley de Educación denominada LOMLOE – Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Posteriormente, se contextualiza el lugar de investigación, se aportan los objetivos e hipótesis y se pasa a mencionar la metodología empleada. Dentro de esta se incluye la temporalización para la realización de las diferentes partes del TFG.

Tras esto, aparece el análisis y discusión de los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes empleadas para la recogida de información. Se añade también un reportaje fotográfico de los lugares mencionados por los participantes.

Y para finalizar, se aportan unas conclusiones, en las que se detallan futuras mejoras, imprevistos, etcétera.

JUSTIFICACIÓN

La razón de ser de este TFG parte de la necesidad de conocer la relación existente entre el alumnado de etapa infantil del colegio Ramón y Cajal, de La Joyosa, y la naturaleza, ya que en la actualidad vivimos en una sociedad digitalizada, con excesivo uso de las nuevas tecnologías.

Desde el punto de vista de Freire (2011) citada en Duque-Romero, y Bastidas, (2021), el contacto con la naturaleza es vital para reducir los niveles de estrés y ansiedad producidos por la escuela, y además favorece el desarrollo cognitivo y psicomotor.

Como apuntan Duque-Romero, y Bastidas, (2021), la naturaleza es crucial en los primeros años de vida de los seres humanos ya que a través de las actividades que pueden realizar en entornos naturales desarrollan su personalidad, socializan y aprenden a cuidar y respetar la vegetación, fauna y demás elementos que componen aquellos lugares a los que acuden. Como mencionan Collado y Corraliza en su artículo *La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil* (2015), la cantidad de estrés del alumnado está íntimamente relacionada con la presencia de naturaleza que perciben en el centro escolar, es decir, la percepción de la naturaleza mitiga ciertos efectos negativos de algunas situaciones estresantes que puede sufrir el menor.

Por otro lado, cabe destacar que, además de poder realizar actividades pedagógicas dirigidas en entornos naturales, se recurre a estos mayormente por sus posibilidades lúdicas. Durante estos años, el tipo de juego de los más pequeños es innato y libre, lo cual

favorece al aprendizaje ya que obtienen resultados inesperados y nuevos descubrimientos (Mora, Plazas, Torres y Camargo, 2016).

Además, se considera una oportunidad para el desarrollo de la biofilia que siente el alumnado de esta edad. La definición de este término hace referencia a la relación de cercanía y afinidad emocional que se tiene con la naturaleza (Sánchez y De la Garza, 2015). Estos autores proponen nueve valores relacionados con la biofilia, los cuales son: “(a) naturalista: emociones de agrado por la naturaleza, (b) científico-ecologista: la búsqueda del conocimiento de la naturaleza, (c) estético: la naturaleza vista como bella, armoniosa y equilibrada, (d) simbólica: utilización de analogías de los elementos de la naturaleza, (e) humanista: apego emocional a ciertas especies, llevándolos a su protección, (f) moralista: afinidad emocional y responsabilidad ética, (g) negativista: las emociones negativas que permiten la supervivencia, (h) dominador: uso y modificación del entorno natural, (i) utilitarista: ver a la naturaleza como una fuente de recursos” (p.4). En este caso, con visión de docente, todos los valores son interesantes para trabajar al aire libre, ya que permiten el desarrollo personal, social, psicomotor y cognitivo del alumnado por lo que consideramos que estimular la biofilia mediante el juego en estos espacios tiene consecuencias positivas en el alumnado.

De otro lado, hemos vivido un verano complicado con los devastadores incendios que han arrasado grandes zonas naturales, como, por ejemplo, en el caso de Aragón, el incendio provocado en Añón del Moncayo, que afectó a varios pueblos y urbanizaciones de los alrededores y quemó unas 6000 ha de terreno. Este hecho afecta gravemente a la biosfera local y nacional, y por ende perjudica a la población del mismo. Se pretende, debido a esto, fomentar un consumo responsable de los entornos naturales que ofrece el pueblo y sus alrededores, para así incidir en un acercamiento a estos, cuidándolos para evitar desastres naturales como el mencionado.

Como futuros docentes interesa profundizar en todos los aspectos positivos del uso de los espacios naturales para mejorar esos lugares de recreo clásicos de cemento y fomentar una ciudadanía más conectada y concienciada con el cuidado del planeta. Se considera crucial fomentar este amor por la naturaleza, puesto que como dice Francisco Mora (2020) “enseñanza y aprendizaje son actos cognitivos emocionales” (p.264), y qué mejor

que fomentar el aprendizaje del cuidado de la vida día a día mediante emociones positivas hacia la naturaleza desde los entornos naturales más cercanos al alumnado.

MARCO TEÓRICO

El presente trabajo se centra en el estudio de los espacios naturales y su influencia en la infancia, pero el término naturaleza es un concepto con fronteras desdibujadas. Habitualmente acostumbramos a llamar natural a aquellas materias no transformadas por el ser humano como algo contrario a lo artificial, que el ser humano interviene de alguna manera. En este sentido podríamos fijarnos en Heike Freire (2018) que entiende “naturaleza” como aquello que no ha sido fabricado, sino que crece y se transforma por sí mismo, incluyendo en este grupo a piedras, algas, bacterias, agua, fuego, tierra, aire, vegetación, hongo, y por supuesto, animales. Sin embargo, a veces esas distinciones entre lo natural y lo artificial son subjetivas o culturales¹. Por ello, encontramos necesario partir de la aclaración de qué entendemos por naturaleza en esta investigación, asumiendo como idea de partida que nada que conozcamos físicamente está fuera de la naturaleza, todo es natural, aunque sea urbano. Aun así y para evitar confusiones, en este trabajo entenderemos como entorno natural tanto espacios donde abunde la vegetación y la fauna libre poco o nada manipulada por el ser humano, por ejemplo, el Pinar del paseo, como espacios que combinen dichos elementos en abundancia con algunas estructuras artificiales creadas por el ser humano, por ejemplo, el Parque de La Joyosa. No vamos a considerar por tanto espacios naturales en este TFG lugares como un centro comercial o un parque de bolas, que no presentan elementos naturales apenas.

Marco normativo de educación: la Ley LOMLOE

En primer lugar, para esta investigación, se ha considerado la nueva Ley de Educación denominada LOMLOE, que entrará en vigor los próximos cursos 2022-2023 y 2023-2024 y su legislación de desarrollo, el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

¹ Por ejemplo, podemos encontrar latas de “tomate natural triturado” o agua “natural” embotellada que han sido claramente transformadas por el ser humano, pero se siguen calificando como natural.

De dicha ley extraemos que uno de los principios generales de ambos ciclos de Educación Infantil, que aparecen en el artículo 14 del Capítulo I, atenderá al “descubrimiento del entorno, de los seres vivos y de las características físicas y sociales del medio en el que viven.” (p. 32) En el Artículo 1 del Capítulo I de la ley mencionada anteriormente, se apunta como uno de sus principios: “La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica”. (Legislación educativa no universitaria con los cambios introducidos por la LOMLOE, 2022 p. 26)

En cuanto al Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil extraemos como relevante para el presente TFG lo siguiente:

Una de las finalidades invita a “observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno natural próximo, iniciarse en el aprecio por el medioambiente y en la adquisición de hábitos saludables”. (p.14571).

Por otro lado, “se fomenta un compromiso activo con los valores y las prácticas de la sostenibilidad y del cuidado y protección de los animales”. (p.14572)

Además, es destacable que se espera que adquieran cierta autonomía a la hora de satisfacer sus propias necesidades y adquieran hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables. (p. 14575)

Pero lo más relevante e interesante para este TFG es que, esta nueva ley incluye en sus principios pedagógicos educación en valores, educación en consumo responsable y sostenible, y promoción y educación para la salud (Legislación educativa no universitaria con los cambios introducidos por la LOMLOE, 2022 p. 32).

Preocupación ambiental

Por otro lado, la preocupación ambiental es, también, uno de los pilares y fines para la realización de este trabajo. Como mencionan Jaime M.^a Berenguer y José Antonio Corraliza (2000), muchos de los problemas ambientales proceden de comportamientos humanos, lo que conlleva a que muchos de los problemas puedan ser solucionados con un cambio comportamental.

Para promover una conciencia ecológica desde la infancia es fundamental la difusión de información sobre cuestiones ambientales como afirman José Antonio Corraliza y Silvia Collado (2019). Estos autores determinan en su estudio sobre conciencia ecológica y experiencia ambiental de niños que, en términos generales, los niños y niñas españoles son ecologistas, habiendo, aún así, diferentes patrones de conciencia ecológica. Pero, además, y en relación directa con este TFG, dichos autores afirman que el contacto con entornos naturales promueve las actitudes proambientales y fomenta comportamientos ecológicos más responsables. Asimismo, apuntan que la estimulación natural tiene efectos beneficiosos sobre el bienestar psicológico y el desarrollo moral sobre la vida infantil. Por tanto, si combinamos, información ambiental con contacto con la naturaleza, tendremos más posibilidades de estimular la conciencia ambiental y promover un comportamiento proambiental.

Un término a destacar en este sentido es el de “pedagogía verde” definido por Heike Freire (2018) como aquello que desarrollamos durante nuestra vida y nos mantiene unido al amor innato que poseemos hacia la Tierra y los seres que en ella habitan. La pedagoga considera que desde la educación hay que llevar a cabo una transformación que nos permita reconectar con la naturaleza de nuevo. Nuestro trabajo se alinea con todas estas ideas con el objetivo de, a través del contacto lúdico y pedagógico con la naturaleza, dejar una semilla en la concienciación de nuestro futuro alumnado.

El juego en Educación Infantil

Otro de los puntos importantes del estudio es el juego en la etapa infantil. Podríamos definir el juego como un modo de interactuar con la realidad de manera placentera que tienen los niños y niñas, a través del cual aprenden, desarrollan la creatividad y potencian el desarrollo socioemocional (Gallardo-López y Gallardo-Vázquez, 2018).

El 75% del desarrollo del cerebro ocurre después del nacimiento, y el juego estimula las conexiones nerviosas entre células, ayudando a desarrollar así las habilidades motoras tanto finas como gruesas. Estas primeras habilidades, las finas, hacen referencia a acciones como coger un lápiz, abrocharse un botón, subir o bajar una cremallera; mientras que las gruesas hacen referencia a acciones como saltar, correr o escalar. (Ministerio de Cultura, 2017). A través del juego, los más pequeños también aprenden a resolver problemas, fortalecen sus habilidades sociolingüísticas y cognitivas, aprenden a

comprender los roles a través de la imitación, comienzan a comprender el tamaño, la forma y la textura de lo que les rodea y, también, aprenden a compartir y negociar para llegar a acuerdos. (Ministerio de Cultura, 2017).

En cuanto a Francesco Tonucci citado por José Manuel Reyes y Porfirio Eduardo Lugo extraemos que:

Jugar libremente significa salir de casa: jugar en la calle sin vigilancia del adulto, encontrarse con amigos, decidir un juego entre todos, dedicarle un tiempo libremente y vivirlo con ilusión o desilusión. Ambos sentimientos forman parte del juego. (Tonucci, 2014) (p.6).

El juego se incluye en el marco teórico del presente TFG puesto que se considera crucial como método de aprendizaje en Educación Infantil, como menciona Patricia Mónica Sarlé (2001) el juego es una actividad placentera para el niño y es el principal método y recurso a utilizar en la mencionada etapa escolar.

Por otro lado, la naturaleza nos ofrece grandes atractivos a través de los cuales aprender mediante la observación y exploración del medio que se lleva a cabo con el juego. Como se ha mencionado, el juego potencia la creatividad y al desarrollarse en un entorno natural, la cantidad de elementos que proporciona son de utilidad para ello.

Se considera relevante el hecho de que jugar en entornos naturales les permita favorecer diversos ámbitos al mismo tiempo, por ejemplo, como hemos mencionado anteriormente, desarrollan las habilidades motoras finas y gruesas, el medio natural les permite a través del juego realizarlo, además permitiéndoles así cuidar su salud física, desarrollando también habilidades cognitivas, valores de responsabilidad con el medio ambiente y de respeto con sus iguales.

Salud física, mental y emocional de los niños y niñas

Las personas sentimos atracción por lugares con grandes jardines, rodeados de árboles, flores, agua, pájaros cantando, ya que esto es importante para la vida (Frumkin y Louv, 2007).

La naturaleza es un gran aliado para potenciar la creación de lazos familiares, muchas personas hablan de que hoy en día las casas están llenas de distracciones, incluyendo en

éstas la televisión, los teléfonos móviles y los ordenadores. De la Red de niños en la naturaleza (2013) y aplicado a nuestro TFG extraemos las siguientes ideas:

Acudir a entornos naturales o jardines próximos al hogar les permite a las familias estar emocionalmente presentes con el niño o niña, impulsando así la creación o fortalecimiento del apego seguro. Los entornos naturales como los que estudiamos en nuestro TFG crean muchas oportunidades para compartir ya que, como hemos mencionado anteriormente, están llenos de atracciones, sonidos y olores atractivos para las personas

Además, el desarrollo de un apego seguro no es el único aspecto del desarrollo infantil que se promueve en dichos entornos, sino que pasar tiempo al aire libre puede reducir el estrés, aumentar su curiosidad, mejorar su condición física, reducir los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención (TDA), entre otros.

En vista de ello, hay que apuntar también que la actividad en la naturaleza es, como sabemos, muy beneficiosa para la salud, tanto física como mental y emocional. En la actualidad, la población tiene problemas de salud debido al sedentarismo, la mala alimentación, la mala calidad del aire característica de las ciudades, pero, como explica Carles Castell (2020), “la exposición directa y regular a la naturaleza puede contribuir a una mejora de los patrones del sueño, a la reducción del estrés y al progreso en el estado de ánimo y la autoestima” (p.195). Y, además, puede favorecer la actividad física regular y las relaciones sociales.

Otra de las ventajas que nos ofrecen los entornos naturales es que permite a los niños y niñas aprender a medir el riesgo al que se exponen para conocer sus propios límites, desarrollando su autonomía (Freire, 2016).

Richard Louv (2015) denomina a la separación del niño/a de la naturaleza como “trastorno de déficit de naturaleza”, aunque en la actualidad, dicho trastorno se encuentra extendido en toda la población. Como él mismo apunta:

Cada día nuestra relación con la naturaleza, o falta de esta relación, influye en nuestras vidas. Siempre ha sido así. Pero en el siglo XXI nuestra supervivencia (o nuestra

prosperidad) precisará un marco transformador para dicha relación, un reencuentro entre los humanos y el resto de la naturaleza. (Louv, 2015, p.8).

Otra de las denominaciones que emplea es la de “ciencia de la interrupción”, la cual designa al intenso bombardeo informativo que recibimos a través de diversos medios y el cual nos afecta provocando una atención parcial continua. Mientras que cuando vivimos en la naturaleza empleamos nuestros sentidos a la vez, sin distracciones, lo que permite una situación óptima para aprender (Louv, 2015).

Considerando todo lo anterior, resulta apropiado ahondar en las consecuencias en la salud emocional y física que tiene la presencia del alumnado en los espacios de estudio. Es por ello que hemos dedicado una pregunta a conocer el estado emocional, en el cuestionario que presentaremos más adelante. En cuanto a la salud física, no se ha realizado una pregunta como tal, pero se estudia qué actividades hacen en el medio natural. Por lo que parece, en términos generales el alumnado se siente alegre y curioso en estos lugares, como apunta lo mencionado anteriormente.

Al estar actualmente en una época postpandemia, la necesidad de aire libre en los más pequeños se ha visto afectada por la cuarentena vivida. Es por ello que, actualmente es crucial para estos y para sus familias acudir a entornos naturales y disfrutar de sus beneficios.

Inteligencias múltiples de Gardner

Por otro lado, es de interés hablar de las inteligencias múltiples de Gardner, él denomina inteligencia como “la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o una comunidad determinada” (p.4). Él determinó siete inteligencias diferentes: inteligencia musical, inteligencia cinético-corporal, inteligencia lógico-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal (Gardner, 2005).

En la actualidad, se considera también como inteligencia múltiple la inteligencia naturalista, que es la que propiamente nos interesa para la redacción de este TFG, ya que esta es la que hace referencia a la facultad para reconocer la fauna y flora del entorno, y sensibilizarse con fenómenos naturales (Armstrong, 1999). Gardner añadió esta nueva

inteligencia después de ver que encajaba con cada uno de los ocho criterios que planteó, los cuales son recogidos por Aleix Mercadé (2019). En efecto, podríamos identificar nuevas inteligencias a lo largo del tiempo. Por ejemplo, otros investigadores hablan de inteligencias como la espiritual, la humorística, la intuitiva o la creativa, pero habría que ver si cumplen con las condiciones planteadas por Gardner (Armstrong, 1999).

Siguiendo con la inteligencia naturalista y como menciona Thomas Armstrong (1999), esta se manifiesta en algunos pequeños de manera espectacular y a través de la educación y la experiencia, aumenta la capacidad de esta inteligencia de manera formal o informal.

Obviamente, es posible poseer cierto grado de cada una de las inteligencias que Gardner menciona, aunque se podría decir que se puede destacar en una o dos de ellas y son las que más nos representan. Realmente todas ellas están vinculadas entre sí, de modo que al desarrollar una, se desarrollan de manera indirecta otras.

Se considera crucial el desarrollo de estas mencionadas Inteligencias Múltiples, de modo que en futuras investigaciones que sigan esta línea, sería de interés añadir en el cuestionario preguntas sobre ello. A pesar de no aparecer dichas cuestiones en las encuestas planteadas, el presente trabajo nos aporta indicios sobre los tipos de aprendizajes que se pueden dar en estos espacios, como, por ejemplo, aprendizajes por descubrimiento, aprendizajes cooperativos, o aprendizajes observacionales, y que son de importancia dentro del currículo de Educación Infantil, además de los mencionados anteriormente.

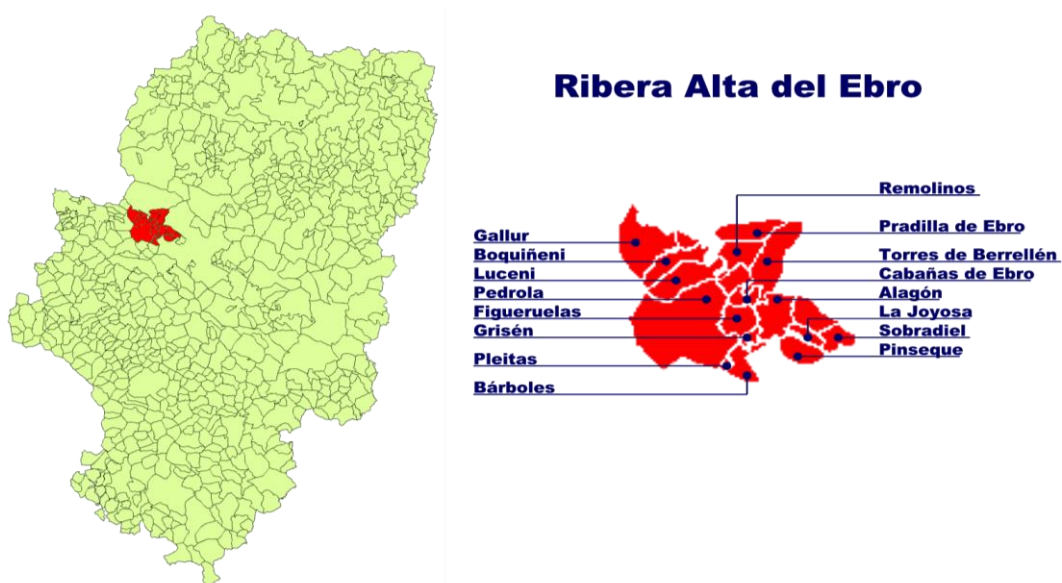
CONTEXTUALIZACIÓN

Área de realización del estudio

El Trabajo fin de grado se desarrolló en el municipio de la Joyosa que forma parte de la comarca de la Ribera Alta del Ebro, que se encuentra en la provincia de Zaragoza, Aragón. La comarca está compuesta por 17 municipios, tiene una superficie de 416 Km² y una población total de 27.913, lo cual conlleva a una densidad de 67,10 hab/ Km². Al norte limita con la comarca de las Cinco Villas, al sur con el río Jalón Medio, al oeste con el Campo de Borja, y al este con Zaragoza (Comarca Ribera Alta del Ebro, s.f.).

Dicha comarca alberga 17 municipios, los cuales son Alagón, Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Figueruelas, Gallur, Grisén, La Joyosa, Luceni, Pedrola, Pinseque, Pleitas, Pradilla de Ebro, Remolinos, Sobradriel y Torres de Berrellén. (Ribera Alta del Ebro, 2022). Sus grupos de población mayoritarios los jóvenes de 25 a 40 años, y los ancianos de 60 a 75 años. Los datos se mantienen estables desde 1991, lo que hace que sea de las pocas comarcas de Aragón con datos estables a lo largo de los años (Ribera Alta del Ebro, s.f.).

Figura 1. Ubicación geográfica de la comarca de la Ribera Alta del Ebro. Imagen extraída de Wikipedia.



Tras revisar la Estrategia de Ordenación Territorial del Gobierno de Aragón, se ha podido saber que la comarca de la Ribera Alta del Ebro es una de las comarcas con una menor tasa global de dependencia (del 49,09%), lo que indica un valor bajo de población a cargo de la población activa. Es decir, que, en este caso, una mayor población potencialmente activa mantiene con sus rentas a una inferior población tanto menor de edad como mayor de edad (pensionistas). Este índice coloca a la comarca en una muy buena posición, la cuarta más baja de toda la Comunidad Autónoma. Por otro lado, en la comarca la población joven supera a la población mayor de edad, haciendo que ésta aún no supere el valor de 200 en índices de envejecimiento (Departamento de Política Territorial e Interior, Gobierno de Aragón., s. f.) (p.4). Es decir, es una comunidad joven y, como se mencionó anteriormente, pueden mantener con sus rentas a la población mayor de edad, lo cual hace que esta comarca no sea una carga para el Gobierno.

Siguiendo con la ocupación del suelo, de los 41600 ha de superficie en los que se extiende el territorio de la comarca, según el informe de 2018, 806,60 ha son zonas urbanas; 1.016,62 ha son zonas industriales, comerciales y de transportes; 51,57 ha zonas verdes artificiales, es decir, zonas de no cultivo; y, en cuanto a tierras de labor, prados y praderas, bosques, zonas agrícolas heterogéneas, cultivos permanentes, espacios con vegetación herbácea y/o arbustiva, y espacios abiertos con poca o sin vegetación, las hectáreas que ocupan son un total de 38.471,61 ha, por lo que sumando las dos últimas categorías, tenemos que un 92,6% del territorio serían lo que entendemos como espacios naturales en este TFG, lo cual coloca este tipo de territorio en extensión muy por encima de aquellos considerados artificiales². (Instituto Geográfico Nacional, 2018)

En cuanto a la economía, el sector primario ha sido durante años el más importante en la comarca como sustentador económico, más concretamente la explotación agrícola de, sobre todo, cereal, forraje, frutas y hortalizas. Actualmente, con la llegada de la factoría de General Motors (actualmente Opel), gran parte de la mano de obra de estos municipios ha pasado a trabajar directa o indirectamente para dicha empresa, en consecuencia, el sector secundario en este momento cuenta con el 25,9% del total de actividades, dejando, como apuntamos anteriormente, en un segundo plano a la agricultura. El sector ganadero apenas incide en la economía, a pesar de su escasa relevancia, las unidades ganaderas que encontramos son bovino (9,4%) y porcino (6,2%) (Ribera Alta del Ebro, s.f.).

Siguiendo con la fauna y flora predominante, podemos observar que, a orillas del Ebro, río que da nombre a esta comarca, y los afluentes que llegan a él, como son el Jalón y el Arba, se goza de biodiversidad vegetal y faunística, mientras que, al alejarnos de estos, el paisaje pasa a ser de estepa. Entre los paisajes naturales de la comarca encontramos los Galachos de los Fornazos, en Boquiñeni, sotos y mejanas del Ebro, la ribera del Jalón y la Balsa de Marlofa, ubicada en el municipio de La Joyosa, lugar de estudio del presente TFG.

También son mencionados por su interés el embalse de la Loteta, el Castellar o el Barranco de las Salinas, conocido por sus minas de sal (Turismo y Cultura Ribera Alta del Ebro, 2020).

² Entendemos por artificiales, como mencionamos anteriormente, aquellos en los que predominan las infraestructuras como las carreteras, etcétera, por encima de la vegetación.

Municipio de La Joyosa

El municipio de La Joyosa se encuentra situado en la comarca de la Ribera Alta del Ebro, perteneciente a la provincia de Zaragoza y a unos 20 km de la capital. Su extensión es de 6,52 km² entre espacios urbanos y rurales.

Al pasear por la zona, encontramos diferente flora, por ejemplo, abundantes pinares, olivos y chopos, entre los cuales podemos observar un olivo centenario en una de las rotondas que se encuentra en el acceso al pueblo desde la carretera que va a Torres de Berrellén.

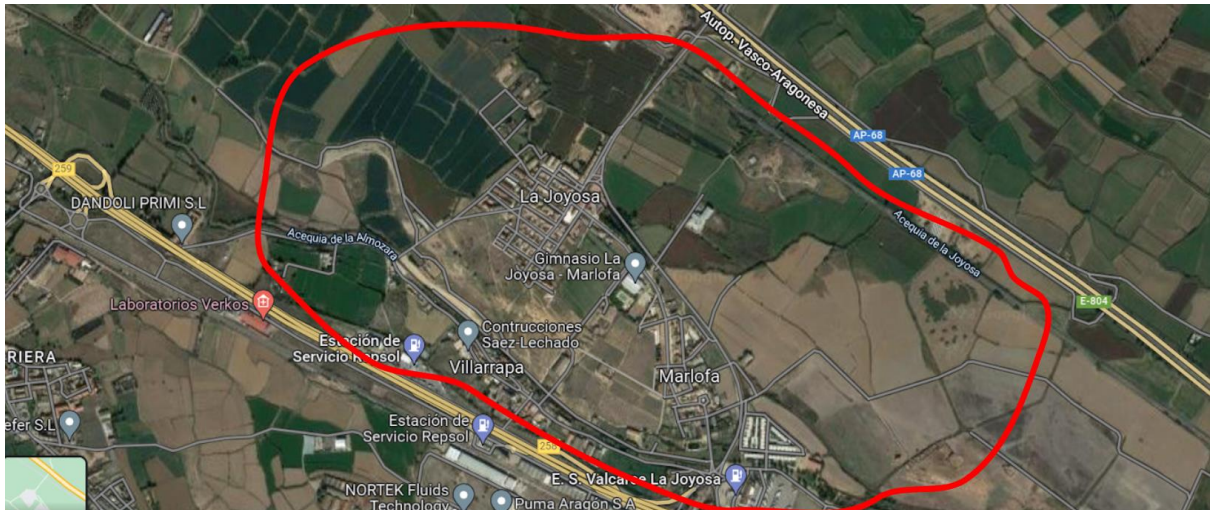
En cuanto a la fauna, cabe destacar que contamos con animales de granja como ovejas y terneros en terrenos próximos al pueblo y un gran número de conejos por los campos de los alrededores. Es un municipio que, aunque cuenta con granjas de animales, se dedica más al cultivo de brócoli y otras verduras. También, muchas familias del pueblo cuentan con terrenos en los que cultivan su propio huerto.

La altitud es de 219 metros, lo cual hace que el clima sea mediterráneo, que se caracteriza por tener veranos secos y calurosos, inviernos fríos y lluviosos, y otoños y primaveras variables. Son destacables también, en estaciones como invierno y otoño, los abundantes días de viento. La Joyosa cuenta con 1.153 habitantes censados (Ayuntamiento de La Joyosa, 2 de junio de 2022).

En cuanto a servicios podemos encontrar cinco parques de juego infantiles, dos pequeñas tiendas, una de ellas también es estanco, un pequeño consultorio médico en el que únicamente atienden a personas mayores de 14 años. Encontramos también a disposición de los habitantes cuatro bares/restaurantes, un pabellón polideportivo en el que realizan diferentes actividades deportivas, como fútbol, artes marciales, patinaje o baile, ofertadas por el Ayuntamiento, también hay un gimnasio y una gasolinera. Solo cuenta con el CEIP Ramón y Cajal como centro de estudios, pero existe a disposición de los más jóvenes una casa de la juventud en la que, a veces, realizan actividades y talleres para chicos y chicas de 12 a 25 años.

El Ayuntamiento alberga al pueblo, al barrio conocido como Marlofa y a la Urbanización La Joya, ambos próximos al territorio conocido como La Joyosa. Dicho Ayuntamiento cuenta con beneficios y ayudas de la comarca, aunque no es uno de los pueblos más importantes de esta. El mapa del municipio es el siguiente:

Figura 2. Contorno del municipio de La Joyosa. Extraída de Google Maps.



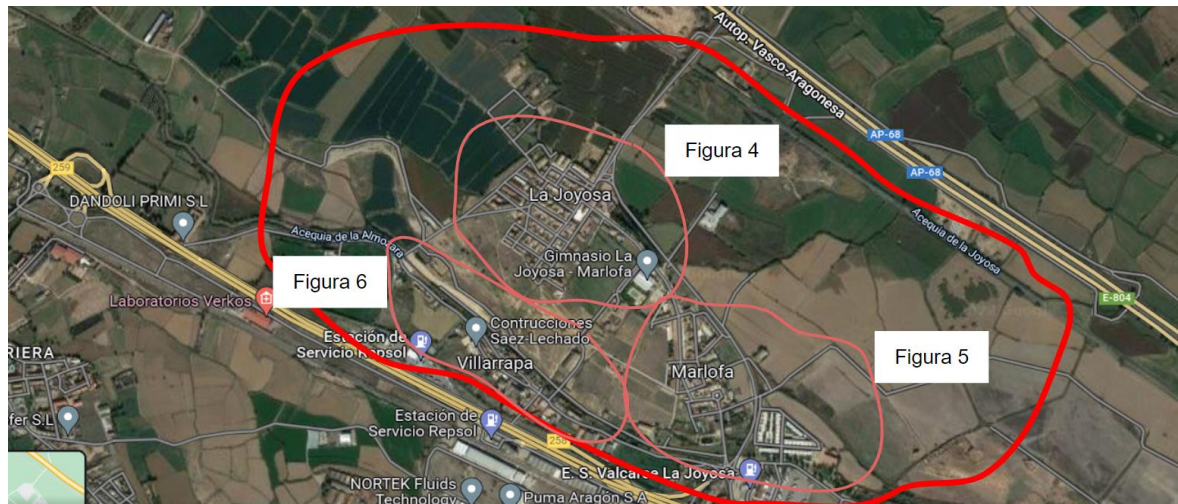
Las fiestas patronales son tres, las más cortas, las fiestas en honor a Nuestra Señora la Virgen del Carmen el 16 de julio, fiestas en honor a Nuestra Señora la Virgen del Puig el 8 de septiembre, y, por último, fiestas en honor a Nuestra Señora la Virgen del Rosario el primer fin de semana de octubre. En ocasiones eventuales, realizan actividades como sesiones de cine o discomóviles en el Parque de La Joya, lugar mencionado como espacio natural por las familias.

Entre los espacios naturales del municipio y sus alrededores encontramos como los más mencionados por parte de las familias, los docentes y el alumnado del CEIP Ramón y Cajal de La Joyosa los siguientes:

1. Parque de La Joyosa.
2. Pinar del paseo entre La Joyosa y Marlofa.
3. Choperas de Campo Alto.
4. Parque de Marlofa.
5. Balsa de Marlofa.
6. Parque de La Joya.
7. Parque de Villarrapa.

8. Andador entre La Joyosa y Marlofa.
9. Jardines, terrenos y campos familiares.

Figura 3. Zonas delimitadas para la ubicación de lugares mencionados del municipio de La Joyosa y sus colindantes Marlofa y Villarrapa. Extraída de Google Maps.



En la figura 3, apreciamos zonas delimitadas e identificadas, estas hacen referencia a las que posteriormente aparecen con un zoom realizado para ubicar con mayor facilidad los lugares indicados.

Figura 4. Lugares indicados por las familias en La Joyosa. Extraída de Google Maps.

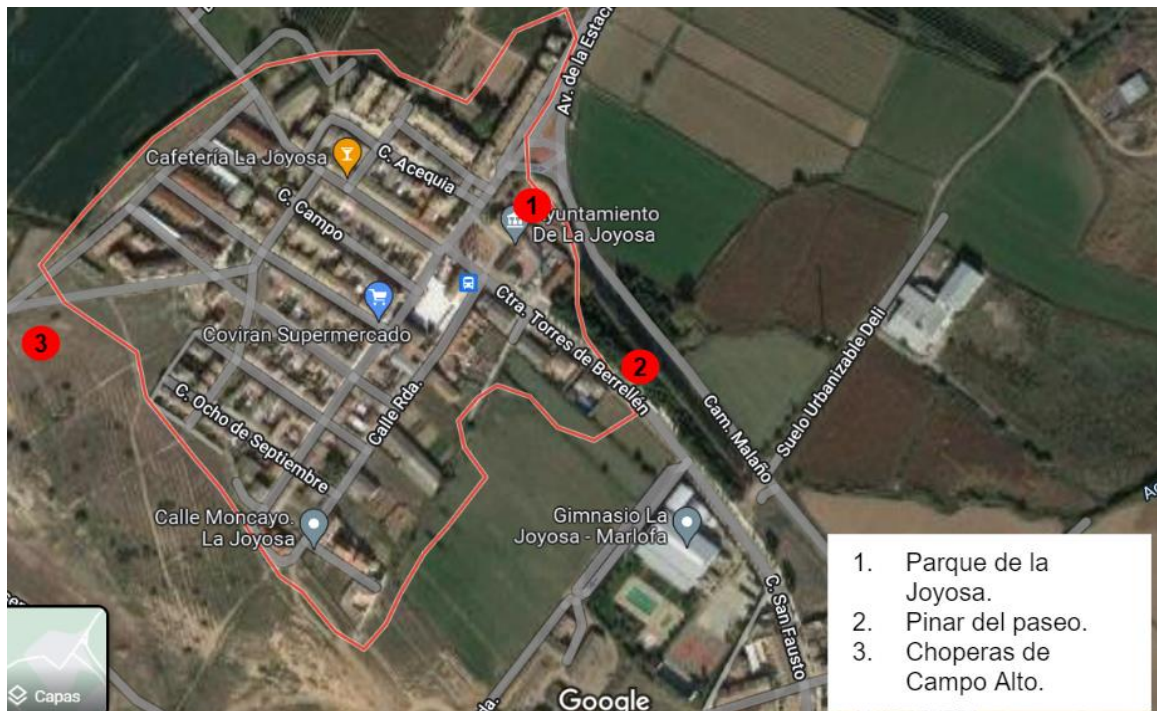


Figura 5. Lugares indicados por las familias en Marlofa. Extraída de Google Maps.



Figura 6. Lugares indicados por las familias en Villarrapa. Extraída de Google Maps.



OBJETIVOS

El objetivo general de este TFG es realizar una investigación sobre el uso lúdico de espacios naturales con los que cuenta el CEIP Ramón y Cajal en el municipio de La Joyosa y sus alrededores.

En cuanto a objetivos específicos, este trabajo identifica las preferencias de las familias, los docentes y el alumnado en cuanto a espacios naturales de La Joyosa y sus alrededores, es decir, se determina cuáles son esos entornos. Se analiza también los elementos que se encuentran en ellos y por qué resultan interesantes para los niños y niñas.

Por otro lado, se pretende obtener información de la importancia que las familias y los docentes le dan a los espacios naturales en la etapa de Educación Infantil, así como analizar cuánto recurren a ella y de qué manera lo hacen.

Finalmente, el TFG, pretende obtener información acerca de la importancia que los docentes y las familias le dan a la naturaleza que rodea La Joyosa. Como futura docente,

es interesante explorar y ganar experiencia en estas cuestiones de interés para nuestro desarrollo profesional y también para la ciudadanía próxima, ya que a partir de esta información se pueden trabajar criterios de sostenibilidad.

HIPÓTESIS

1. La hipótesis de partida considera que se utilizan poco los entornos naturales existentes en el entorno del pueblo por parte de las familias encuestadas y del centro.
2. Además, se considera que uno de los lugares más frecuentados y de uso imprescindible es el parque de La Joyosa, por su proximidad al centro escolar.
3. Por otro lado, se cree también que la vida diaria de las familias de los encuestados y encuestadas ha cambiado a raíz de la pandemia causada por el COVID-19, lo cual afecta al uso de los espacios naturales, ya que recurrieron más a ellos durante la pandemia³.
4. Por último, cabe considerar que se piensa que, por parte del centro, recurren a estos entornos naturales, pero no lo hacen a otros de los que podrían aprovecharse más pedagógicamente por falta de recursos.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El desarrollo del TFG y los instrumentos utilizados para la recogida de datos, se ha visto facilitado por el conocimiento previo del centro (ya que fue el colegio donde me he formado entre los 6 y los 12 años). Además, la realización de las prácticas escolares de Magisterio Infantil en años anteriores (2021), nos ha permitido acceder fácilmente a los docentes y la dirección y encontrar el momento adecuado para la realización de las encuestas y la actividad en los que se fundamenta el TFG y que se explican a continuación. Además, la presente investigación sigue la línea iniciada por el TFG de la estudiante Jéssica Galera (2021), la cual empleó los mismos instrumentos para la recogida

³ Se refiere a los momentos en los que las restricciones permitían salir de casa, pero no acudir a lugares públicos como por ejemplo centros comerciales.

de datos en el municipio de Grañén. El hecho de realizar una investigación similar en otro municipio permite comparar resultados y extraer conclusiones más representativas de dos poblaciones de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El diseño metodológico del TFG de Magisterio en educación Infantil incluye dos líneas de recogida de información, la primera, la cumplimentación de cuestionarios por parte de las maestras, el director del centro y las familias de los alumnos y alumnas. La segunda línea, corresponde a la realización con el alumnado de una actividad de dibujo libre llevado a cabo con 12 alumnos/as de 1º, 12 alumnos/as de 2º y 9 alumnos/as de 3º de Educación Infantil.

Tras la recogida de datos y la observación de estos, se acudió a los lugares que indicaban las respuestas a las encuestas y los dibujos realizados por el alumnado. Así mismo, se fotografiaron los espacios identificando los recursos lúdicos y la presencia de elementos naturales no artificiales que había en ellos, para, posterior análisis y discusión de los resultados y la redacción de conclusiones.

La fundamentación teórica del TFG se ha realizado a partir de la lectura de bibliografía procedente de diversos artículos leídos tanto en español como en inglés, predominando los primeros, de los cuales se han extraído los datos más relevantes. Los principales textos utilizados podrían considerarse el RD 95/2022 y autores como Richard Louv, Heiker Freire, Howard Gardner o José Antonio Corraliza y Silvia Collado.

La temporalización del proceso de recogida de información se llevó a cabo de la siguiente manera.

Tabla 1. Temporalización de la metodología de estudio del TFG. Fuente: la autora.

28/03/2022	Consulta de bibliografía para la fundamentación teórica
05/04/2022	Carta de permiso al director para realizar las encuestas y la actividad.
11/05/2022	Acuerdo con el centro sobre cuándo se van a enviar y recoger los cuestionarios y cuándo se va a realizar la actividad con el alumnado.

13/05/2022	Se envían los cuestionarios a las familias a través de sus hijos e hijas. Entrega de los cuestionarios a los docentes.
20/05/2022	Recogida de los cuestionarios.
30/05/2022	Realización de la actividad con los alumnos y alumnas.
15/07/2022	Análisis de las encuestas y dibujos.
02/08/2022	Resultados y discusión de lo obtenido anteriormente.

Elaboración y aplicación de cuestionarios para las familias

Participantes del estudio

Se ha pedido a las familias y docentes de las clases participantes que respondan un cuestionario (Anexos I y II) relacionado con la temática del TFG. El tiempo que se concedió para responder fue de una semana.

Los cuestionarios que se han pasado a las familias eran de carácter voluntario y anónimo, apoyado en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, de 13 de diciembre (LOPD). Dichos cuestionarios recogen preguntas básicas sobre los entornos naturales a los que acuden, cuándo lo hacen, cómo se sienten sus hijos e hijas en ellos, etcétera. Pueden verse en el anexo I y II.

El cuestionario, se entregó a 35 alumnos y alumnas y la participación llegó a las 18 familias.

En cuanto a la participación por parte de los docentes, se llevaron al centro 7 cuestionarios, de los cuales 3 de ellos fueron cumplimentados por las maestras de la etapa de Educación Infantil y 1 por el director del centro.

Tabla 2. Porcentaje de participación en las encuestas realizadas a familias y docentes.

Fuente: la autora

Familias de alumnos/as	Entregados	Recibidos	Porcentaje de participación
1º Infantil	14	1	7,1%
2º Infantil	13	8	61,5%
3º Infantil	10	6	60%
No determina curso		1	
Docentes del centro	3	2	66,6%
Director	1	1	100%
Total	41	19	46,3%

Diseño y desarrollo de la actividad llevado a cabo con los niños y niñas

Entrando en detalle, en los aspectos metodológicos del presente trabajo la metodología empleada para el estudio de los entornos naturales que frecuenta el alumnado del CEIP Ramón y Cajal de las clases de la etapa de Educación Infantil de La Joyosa ha sido la siguiente: de una parte, se ha realizado con el alumnado una actividad en la que ellos y ellas se tienen que dibujar en algún lugar natural⁴ al que acudan frecuentemente. La actividad parte de un contexto enmarcado por la docente que lanza las siguientes preguntas para que se imaginen ese momento y lugar y lo plasmen en el dibujo. Dichas cuestiones son: ¿qué es para ti la naturaleza?, ¿qué sueles hacer cuando estás allí?, ¿qué hay a tu alrededor?, ¿con quién estás? La docente se va moviendo por el aula y pregunta por algunos elementos del dibujo al alumnado mientras ellos o ellas lo realizan.

⁴ No hemos querido especificar al alumnado el significado de lugar natural y hemos dejado que lo interpretaran libremente.

La actividad de los dibujos en la que el alumnado debe dibujarse a sí mismo en un lugar del municipio de La Joyosa o sus alrededores se ha llevado a cabo el 30 de mayo de 2022:

- La primera sesión se ha realizado con los alumnos y alumnas de 1º y 3º de Educación Infantil, la participación ha sido de 12 alumnos/as de 1º de Educación Infantil y 9 alumnos/as por parte de la clase de 3º de Educación Infantil.
- La segunda sesión se ha realizado con los alumnos y alumnas de 2º de Educación Infantil con una participación de 12 alumnos/as.

En ambas se ha explicado en asamblea que se iba a realizar: un dibujo en el que ellos/as se tenían que dibujar en un entorno natural cercano al pueblo. Para ello, se ha comenzado pidiéndoles que cerraran los ojos y se imaginaran allí, con quién estaban, qué hacían, qué había en ese lugar y dónde estaba ese lugar, además, se les pedía que solo lo imaginasen y lo plasmaran después en el papel sin comentarlo, para no influir en lo que los demás pudiesen dibujar. A modo de síntesis, la participación en la actividad del dibujo fue la siguiente.

Tabla 3. Porcentaje de participación en los dibujos realizados con el alumnado.

Fuente: la autora.

Alumnos/as	Realizado	No realizado	Porcentaje de realización
1º Infantil	12	2	85,7%
2º Infantil	12	1	92,3%
3º Infantil	9	1	90%
Total	33	4	89,2%

El alumnado que no ha realizado la actividad lo hizo por ausencia escolar el día que se desarrolló la intervención.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se presentan en el presente TFG corresponden de una parte, a los cuestionarios resueltos por las familias del alumnado, los cuestionarios resueltos por el profesorado y el director, y de otra parte a los dibujos de los niños y niñas. También, se presenta la descripción de los lugares mencionados en las encuestas y dibujos a través de una memoria fotográfica. En el siguiente enlace se puede acceder para ver los dibujos realizados por los niños y niñas y también a las encuestas que se obtuvieron por parte de las familias y los docentes.

(https://drive.google.com/drive/folders/1m9YCOiAvfDWgiztB_VmqDZoUAdyihIe8?usp=sharing)

Análisis descriptivo de los cuestionarios y discusión de los resultados obtenidos

Caracterización de la muestra de niños y niñas estudiada

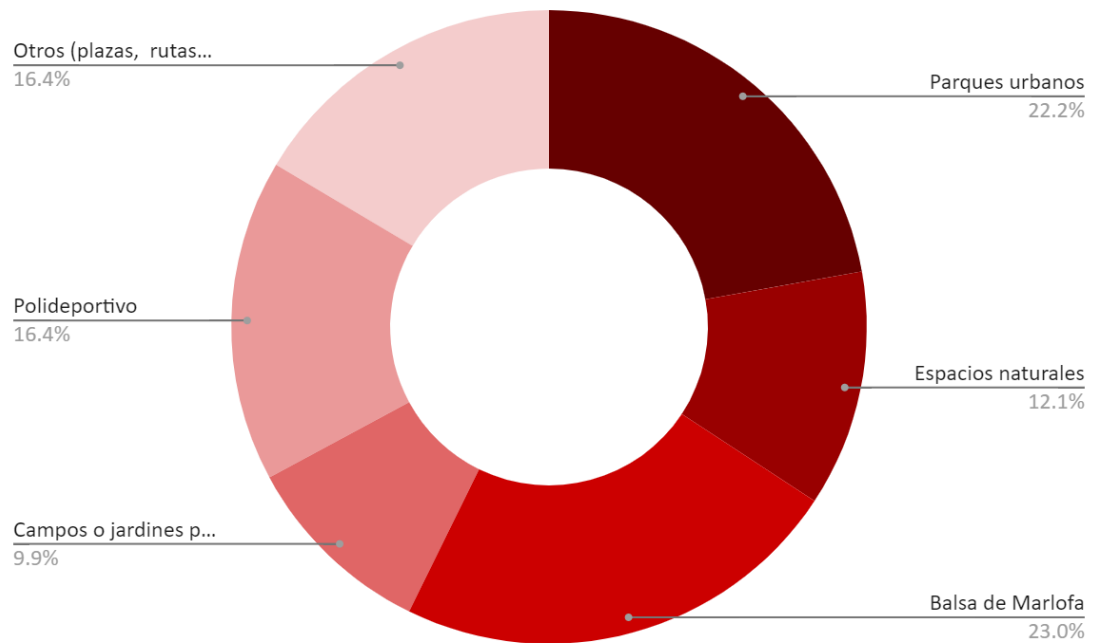
En el anexo III, aparecen representadas las figuras 7, 8 y 9 que permiten caracterizar la muestra encuestada. En la primera de las figuras, la figura 7 podemos observar que la muestra se compone de 56,3% de niños (n=9) y 43,8% de niñas (n=7). En cuanto a la figura 8, representa la distribución por edades, en esta podemos observar que el rango predominante es el de 4 años con un 43,8%, seguido del alumnado de 5 años con un 37,5%, y por último los de 6 años con un 18,8%.

Por último, en cuanto al género de los hermanos de los encuestados, podemos observar que es algo mayor el género masculino que el femenino, obteniendo respectivamente el 57,1% frente al 42,9%.

Uso de los espacios naturales de La Joyosa según las respuestas de las familias

A continuación, se presentan las respuestas de las familias en los cuestionarios a través de gráficos con su pertinente análisis. Todos los gráficos son descritos, pero algunos de los gráficos se muestran sólo en los anexos (por no considerar especialmente importantes para la discusión del TFG).

Figura 10. Lugares naturales de La Joyosa frecuentados por el alumnado encuestado.
Porcentaje de visitas a cada espacio.



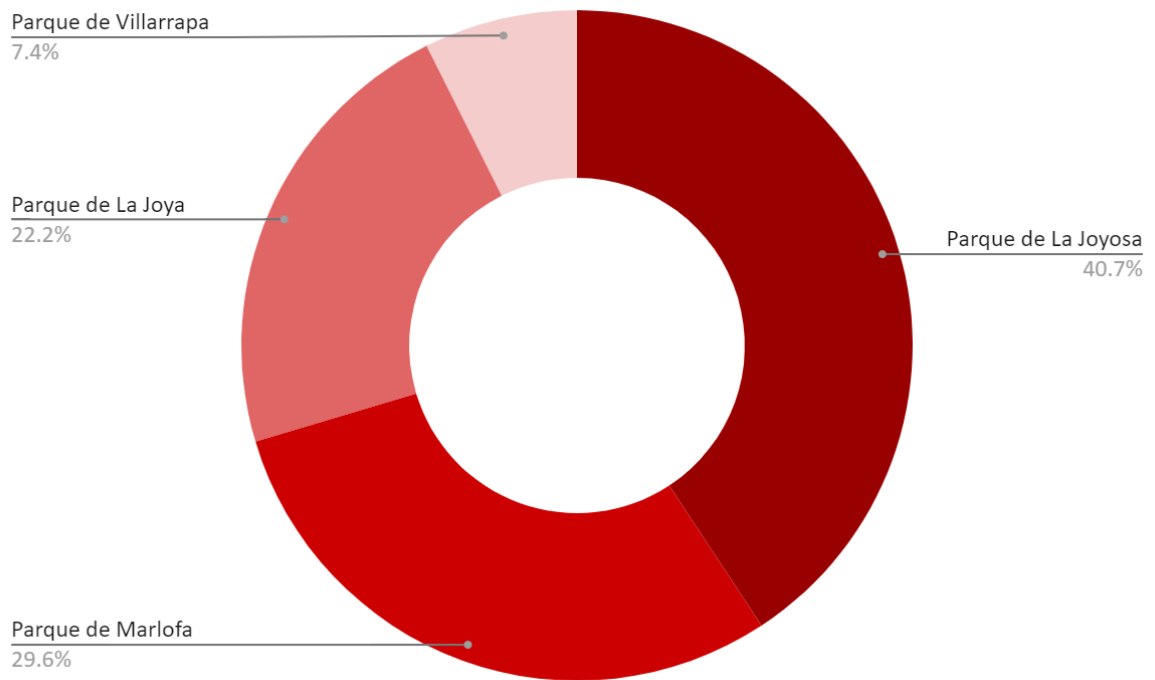
Los espacios se agrupan en 6 categorías, de las cuales como se puede observar en la figura 10, el lugar más frecuentado por el alumnado es la Balsa de Marlofa (23%), en ella se encuentra, además de una zona con agua, un pequeño parque urbano. Después de la balsa de Marlofa, otro de los lugares más frecuentado son los parques urbanos (22,2%), dentro de los parques urbanos se tienen en cuenta cuatro parques mencionados por las familias, Parque de La Joyosa, Parque de Marlofa, Parque de La Joya y Parque de Villarrapa.

De los mencionados lugares, predominan los Espacios naturales, entre los que se encuentra el Andador y las Choperas de Campo Alto como los lugares más naturales, seguidos de la Balsa de Marlofa. Después de estos, estarían los parques, el entorno del Polideportivo y los campos o jardines particulares como lugares naturales con más elementos artificiales.

Siguiendo las respuestas obtenidas por las familias de Grañén recogidas por Jéssica Galera (2021), el lugar más frecuentado también es un parque, en su caso el Parque San Julián. Esto podría deberse, como ella apunta, a que los parques son los más frecuentados por su seguridad y accesibilidad. A diferencia del parque de Jessica, la Balsa de Marlofa

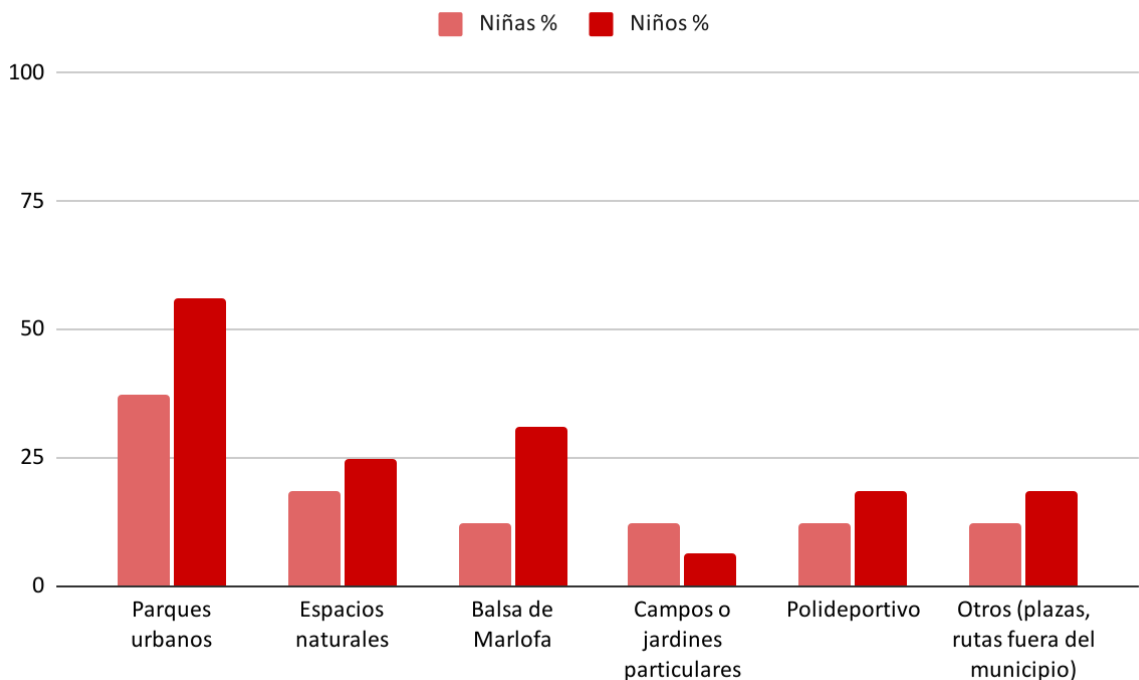
se caracteriza porque tiene presente el recurso agua como un elemento especialmente interesante para las posibilidades lúdicas de las niñas y niños.

Figura 11. Porcentaje de visita a cada uno de los parques mencionados por las familias.



De dichos parques, como muestra la figura 11, al que más acuden los alumnos es al Parque de La Joyosa (40,7%), lo cual puede deberse a que es el más cercano al centro escolar, además, es, junto con el Parque de La Joya, el que más naturalizado podemos encontrar ya que, siguiendo a Freire (2018), mencionado en el marco conceptual, se considera naturaleza aquello que no ha sido fabricado, sino que crece y se transforma por sí mismo. Por otro lado, el menos visitado es el Parque de Villarrapa (7,4%), que podría deberse también a la ubicación del mismo puesto que es el que se encuentra más lejos del CEIP.

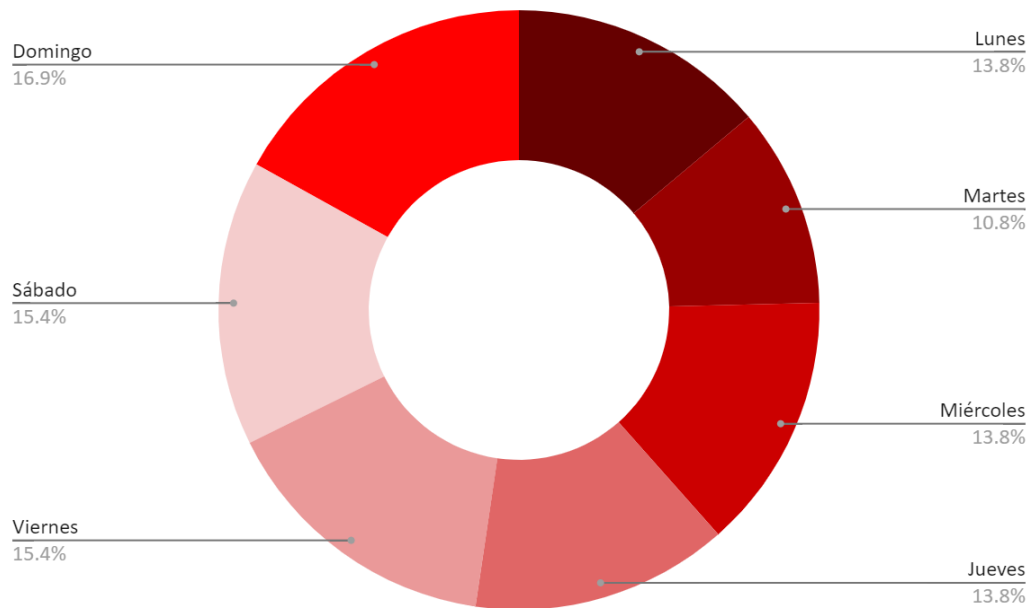
Figura 12. Frecuencia de visita de las niñas y niños a los espacios descritos por las familias.



Analizando la figura 12, podemos ver que, en 3 de los 6 tipos de espacios, los parques urbanos, espacios naturales y la Balsa de Marlofa, la presencia de niños y niñas alcanza, en el caso del primer grupo nombrado el 93,75% de la suma de ambos géneros, mientras que en los dos siguientes se observa que se trata del 43,75% en cada uno. En todo caso, son los niños los que más acuden a parques urbanos y a la Balsa de Marlofa, mientras que las niñas frecuentan más que los niños sus campos o jardines particulares. En el trabajo de Galera (2021) no existe apenas diferencia entre niños y niñas de acuerdo a los lugares que frecuentan del municipio de Grañén, a diferencia de La Joyosa.

Estos resultados se deban posiblemente a como apunta Emma Lobato (2014) en el comportamiento lúdico se perciben diferencias de género, siendo que los niños se orientan más a guiones de acción y agresividad, mientras que las niñas se decantan por relaciones personales, el mundo doméstico y el cuidado, esto hace que sea de esperar que los niños prefieran estar en la calle jugando, mientras que las niñas elijan sus jardines particulares en los que pueden divertirse con sus juguetes y realizar un tipo de juego más simbólico.

Figura 13. Frecuencia con la que se visitan los espacios naturales cada día de la semana (%).



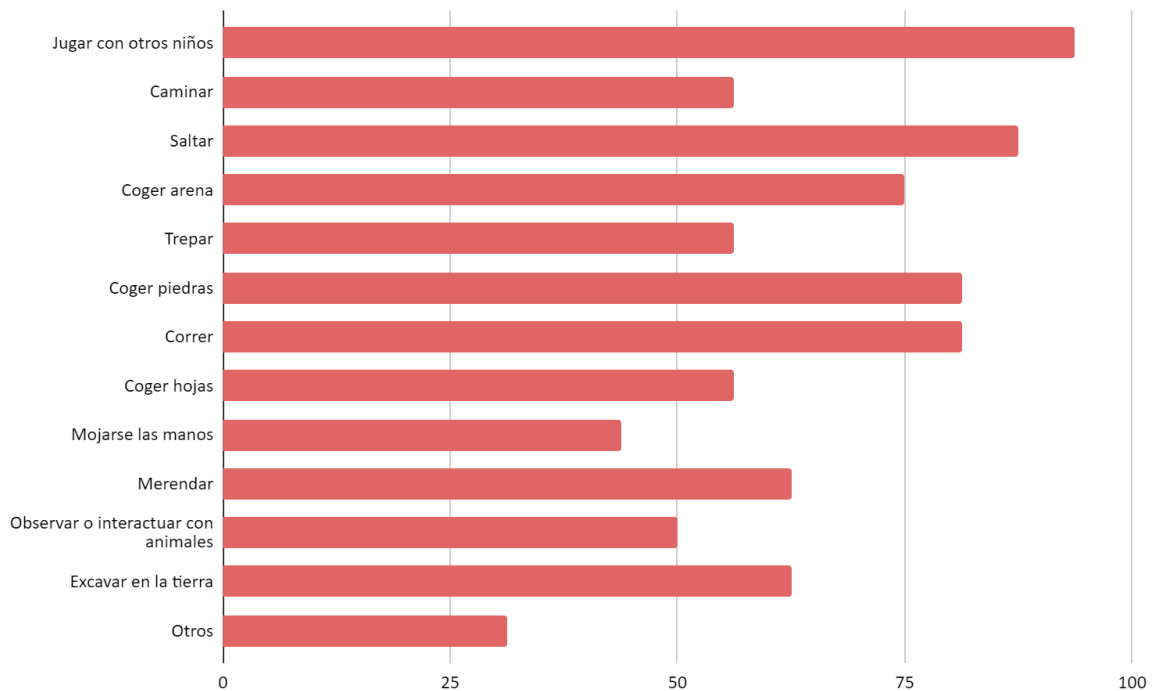
Los días de la semana que las familias más frecuentan espacios naturales con sus hijos e hijas son los domingos (16,9%), seguido de los viernes y sábados (15,4%). Mientras que los martes (10,8%) son los días menos elegidos por las familias. Esto podría deberse a que los fines de semana son días por lo general no laborables, por lo que las familias disponen de más tiempo libre, además de que entre semana los alumnos y alumnas pueden que practiquen actividades extraescolares, lo cual, al contrario que lo mencionado anteriormente, esto resta tiempo libre.

Tras lo comentado anteriormente, cabe destacar que hay tres alumnos o alumnas que solo disfrutan de los espacios naturales el fin de semana, y del total de alumnado, solo uno o una disfruta de estos entornos sólo un día a la semana, concretamente el domingo.

Como observamos en la figura 14 (anexo III), el 45% de las familias pasa en torno a 1 o 2 horas en las salidas que realizan al medio natural. Mientras que solo el 5% correspondiente a un alumno o alumna invierte menos de 30 minutos por salida. En este caso, no se puede sacar una conclusión llamativa, ya que no sabemos el porcentaje total

de su tiempo que dedican al ocio, por lo que no se puede concluir cuánto dedican al medio natural.

Figura 15. Actividades que realiza el niño o la niña durante las salidas a los entornos naturales.

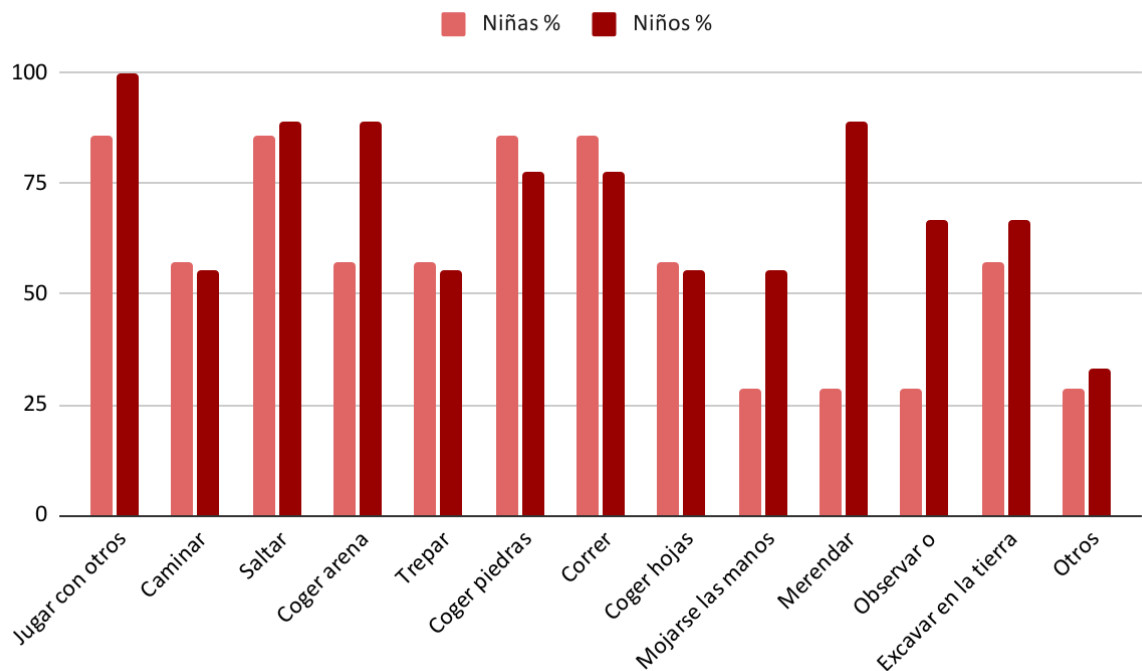


La figura 15, describe cómo los niños y niñas realizan diferentes actividades en los entornos naturales. Tiene predominio el jugar con otros niños y niñas (11,2%), seguido de saltar (10,4%), y correr (9,7%) o coger piedras (9,7%). Siendo la primera opción una acción en la que predomina la socialización con iguales, lo que muestra la importancia del juego como elemento socializador.

Las siguientes opciones preferidas son tres acciones que requieren movilidad y desgaste de energía, las cuales, como se ha mencionado, son saltar y correr, actividades propias a su vez de motricidad gruesa.

Mojarse las manos (5,2%) es la actividad de las mencionadas que menos realizan los niños y niñas, a pesar de que, como hemos visto anteriormente, muchos eligen la Balsa de Marlofa como lugar natural al que ir con sus hijos e hijas.

Figura 16. Comparativa en porcentaje entre niños y niñas según la actividad que realizan en las salidas a espacios naturales.



En la anterior figura se ha comentado que la actividad que predomina es el jugar con otros niños y niñas. A través de la figura 16 podemos observar las diferencias en el tipo de juego que realiza el alumnado en sus salidas a espacios naturales. Es así como se puede ver que son los niños los que más juegan con otros niños (100%), mientras que correr (85,7%) y coger piedras (85,7%), las actividades que siguen en porcentaje son más realizadas por las niñas.

A diferencia de Galera (2021), en este caso a las niñas apenas les gusta mojarse las manos (28,5%), siendo una actividad predominante en niños, mientras que en su investigación es totalmente, al contrario, siendo en las niñas en las que destaca esa actividad.

En las actividades como observar e interactuar con animales son los niños los que destacan, al igual que en otras como excavar la tierra o mojarse las manos. Son estas acciones activas, a diferencia de otras como por ejemplo las que tienen relación con la tecnología, en las cuales el individuo permanece pasivo.

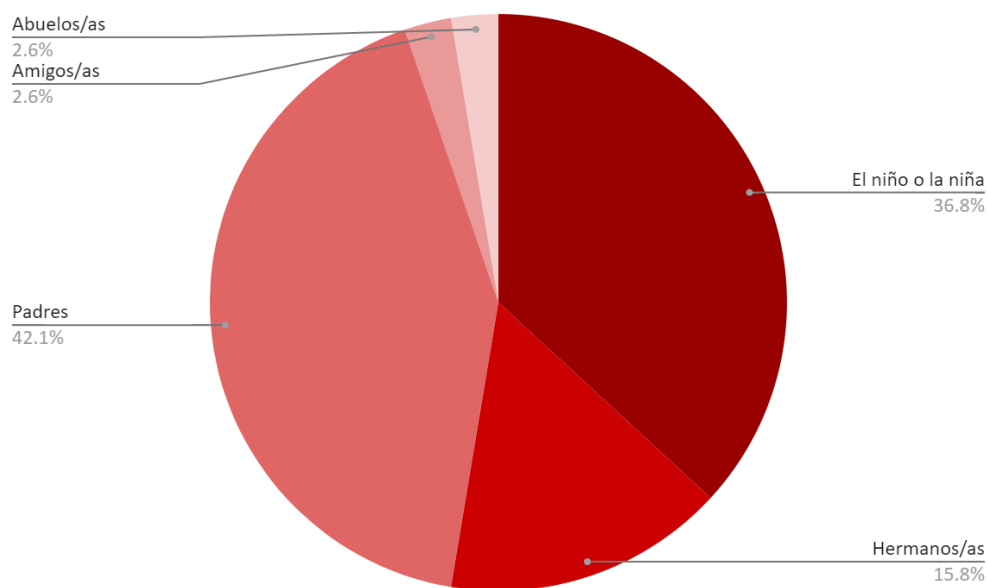
Además, nos puede resultar familiar que sean los niños los que predominan en estas acciones, ya que la sociedad ha creado unos estereotipos en cuanto a género en los que se

etiqueta a las niñas como más tranquilas y pasivas que los niños (García, Ayaso, y Ramírez, 2008).

La figura 17 del Anexo III representa el porcentaje de los diferentes grupos de personas con los que acuden los niños y niñas a los espacios naturales, destacando la compañía de amigos (31,3%) y padres o abuelos (29,2%).

En la actualidad, se ha denominado “obesidad digital” al exceso de nuevas tecnologías más allá de lo necesario, y como Rosa Diaz y Miguel Alandro (2016) explican, esto puede llevarnos a una disminución de las relaciones sociales, aparición de aislamiento o ansiedad, mientras que un estilo de vida activo mejora el bienestar psicológico y, por lo tanto, a una mejor calidad de vida.

Figura 18. Persona que tiene la iniciativa de salir a los entornos naturales (%).



En el caso de las familias encuestadas, predomina la iniciativa de salir en los padres (42,1%) y por parte de los niños y niñas (36,8%).

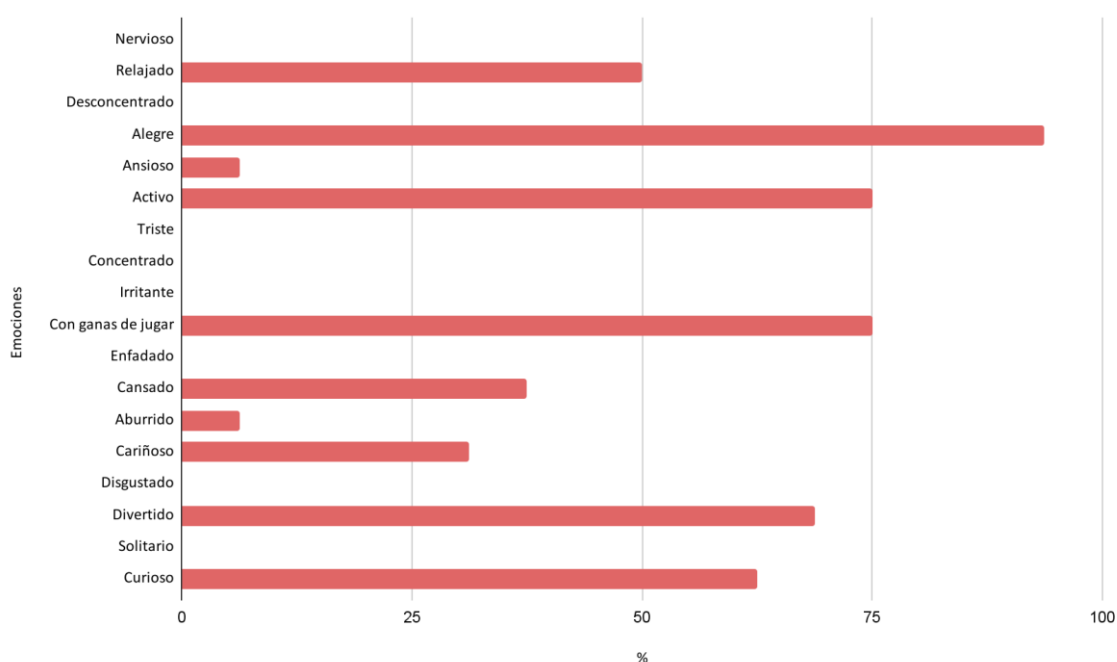
Si revisamos la gráfica, es destacable mencionar que más del 55% de la iniciativa de salir a entornos naturales la toman menores, incluyendo aquí las categorías de niño o niña, hermanos y hermanas, y amigos o amigas, lo cual puede deberse a los sentimientos que surgen en ellos y ellas tras acudir a estos (figura 21).

Por otra parte, observando la figura 19 del anexo III, se llega a la conclusión de que el principal motivo por el que salen a disfrutar de entornos naturales es por las múltiples opciones de diversión (44,4%) que hay en ellos y por la necesidad de socializar (25,9%).

A la pregunta en la que las familias debían proponer cambios o mejoras para el pueblo (figura 20 del anexo III), éstas hacen referencia a mejorar los parques infantiles, dicha propuesta es la más repetida con un 38.6%, proponer más actividades para los niños y niñas (15,8%), zonas de arboleda (15,8%) y mejor comunicación entre los pueblos vecinos (10,5%).

A destacar, estaría la propuesta de excursiones por el pueblo para conocerlo con un 5,3%.

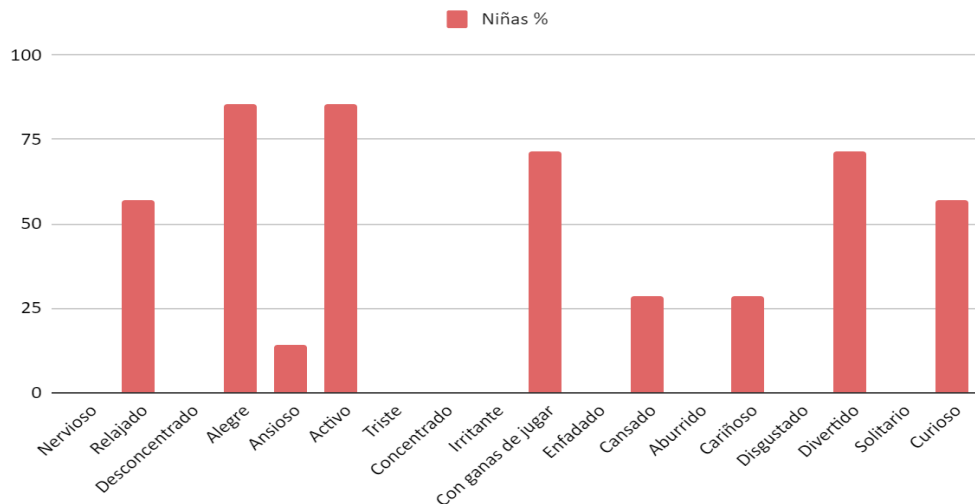
Figura 21. Sentimientos y sensaciones de los niños y niñas expresados en porcentaje del total según lo percibido por las familias tras salir a entornos naturales.



A través de las respuestas dadas por las familias a esta pregunta, podemos observar que el alumnado se siente mayoritariamente alegre tras volver de un entorno natural, aunque observamos también que hay ciertos alumnos o alumnas que se sienten ansiosos y aburridos.

Como hemos mencionado anteriormente, en el marco teórico, la Red de Niños en la Naturaleza (2013) habla de que pasar tiempo al aire libre en entornos naturales reduce el estrés y aumenta la curiosidad de los niños y niñas, lo que potencia que estos se encuentren más alegres y felices.

Figura 22. Sentimientos y sensaciones de las niñas expresados en porcentaje del total según lo percibido por las familias tras salir a entornos naturales.



En cuanto a las niñas, se puede observar en la figura 22 que, tras haber acudido a lugares naturales, se sienten alegres (85,7%) y activas (85,7%). En cuanto a los niños, como podemos observar en la figura 23, se sienten también alegres (100%) y con ganas de jugar (77,7%), en todo caso, son emociones positivas las que destacan en ambos géneros, dejando de lado totalmente emociones negativas como por ejemplo irritante, triste o nervioso, que, en cualquier caso, no fue señalado por ningún encuestado.

Figura 23. Sentimientos y sensaciones de los niños expresados en porcentaje del total según lo percibido por las familias tras salir a entornos naturales.

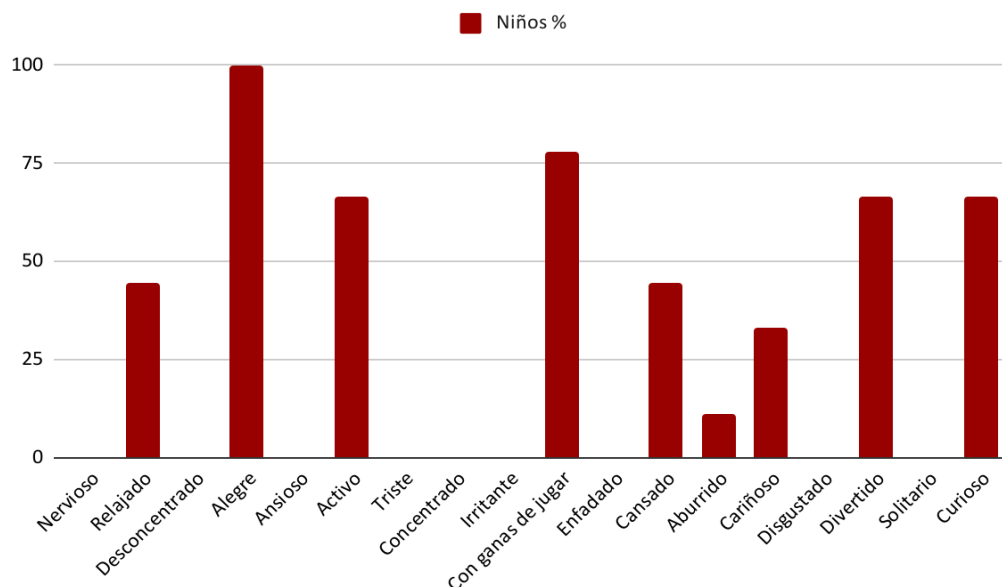
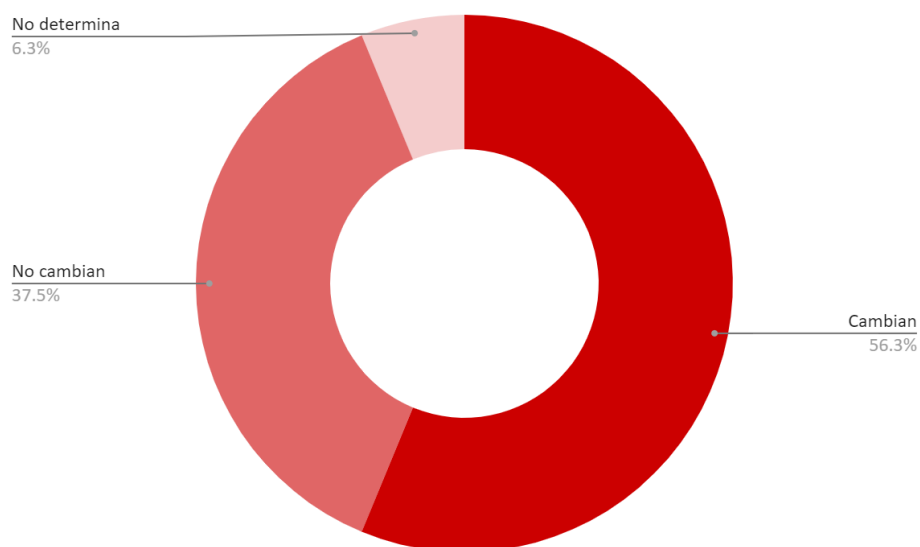


Figura 24. Variación en cuanto a los entornos frecuentados según el tiempo atmosférico (%)



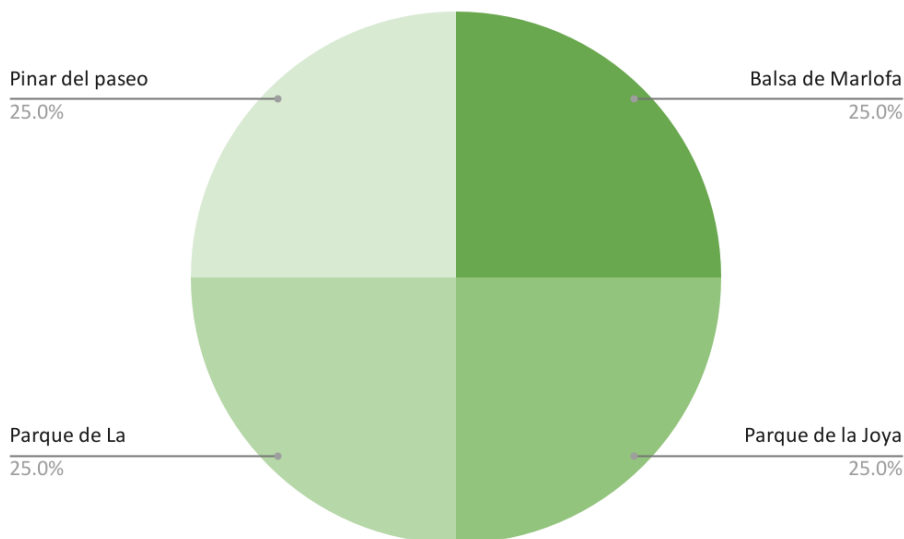
A la pregunta que hace referencia a si cambian los lugares naturales frecuentados habitualmente por las familias según el tiempo atmosférico, el 56,3% de las familias afirman que sí que cambian estos frente al 37,5% de familias que acuden independientemente del tiempo que haga.

En cuanto a las preguntas relacionadas con el COVID-19 y el cambio de los lugares naturales de La Joyosa con el paso del tiempo no se han obtenido conclusiones significativas, ya que como se habló en la contextualización, al ser un pueblo tranquilo y muy cercano a la provincia de Zaragoza, muchas familias jóvenes lo eligen como destino al que mudarse. Por ello, la gran mayoría de los encuestados no respondía a estas preguntas o indicaba que llevaba poco tiempo en el pueblo.

Uso de los espacios naturales de La Joyosa según las respuestas de las docentes y el director

La muestra recogida es de dos maestras y el director del centro. De cuatro cuestionarios que se proporcionaron al conjunto de personas que forman parte de la etapa de Educación Infantil.

Figura 25. Lugares elegidos por los docentes para acudir con sus alumnos y alumnas (%).

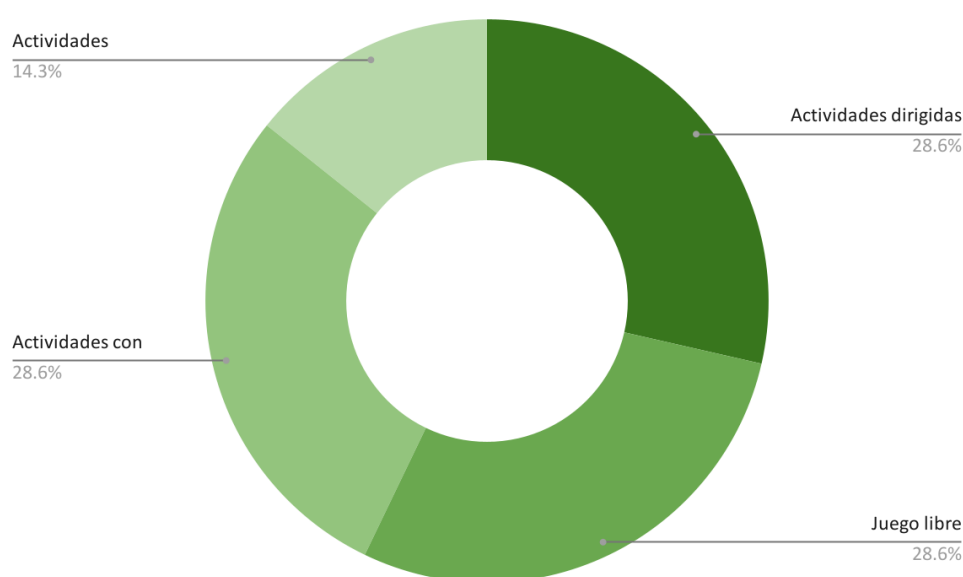


Entre los lugares, observamos que los docentes eligen también lugares mencionados por las familias, no predomina ninguno de ellos en este caso.

Además, el 100% de los docentes ha contestado que sí realiza salidas con sus alumnos y alumnas. Y siguiendo la figura 26 del anexo IV, observamos que dichas salidas las realizan diariamente el 66,7% de los docentes, y el restante 33,3% las realizan una vez por semana.

Diariamente los niños y niñas salen al Parque de La Joyosa o al Pinar del Paseo puesto que, actualmente, el patio de recreo está ocupado por maquinaria de obra ya que se están construyendo nuevas aulas para el centro.

Figura 27. Actividades que realizan los niños y niñas en las salidas (%)



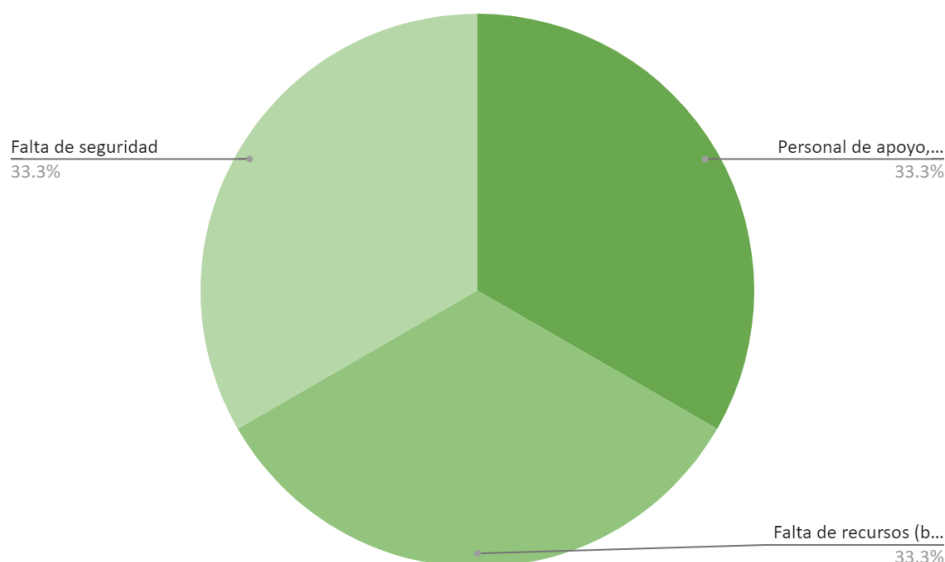
Los docentes coinciden en el porcentaje de las actividades más realizadas por parte de los niños y niñas en dichas salidas al entorno natural siendo del 28,6% tanto en las actividades dirigidas como en el juego libre y las actividades con elementos del espacio. También, cabe destacar, que todos los docentes apuntan que el alumnado muestra mucho interés en dichas actividades y salidas.

También coinciden en el porcentaje de dificultades para realizar las salidas siendo el 33,3% tanto en la falta de recursos, la seguridad y el escaso personal de apoyo, con el que cuentan en el centro, dejando totalmente de lado las dificultades relacionadas con la meteorología (figura 26)

En el trabajo de Galera (2021), la autora apunta también como dificultad la falta de personal de apoyo, lo cual puede hacernos ver que quizás haya actualmente la necesidad

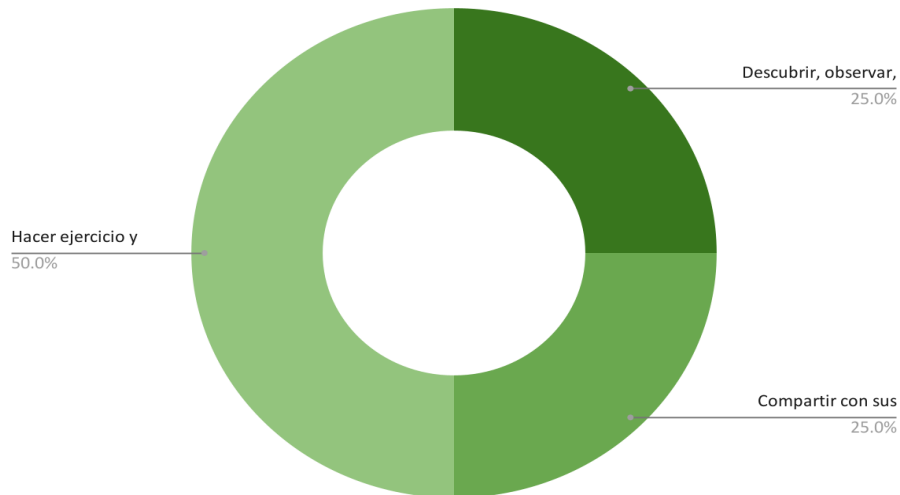
de ajustar la ratio de alumnado por docente, aunque como nos indica Zafra (2022), por el momento, el ministerio descarta reducir el número de alumnos y alumnas por clase.

Figura 28. Dificultades para realizar salidas (%)



Los lugares frecuentados por parte de los docentes cuando hace calor, según la figura 29, son lugares como el Pinar del paseo o lugares con sombra y con agua, mientras que cuando hace frío, como podemos ver en la figura 30, son los mismos que anteriormente o el Parque de La Joyosa.

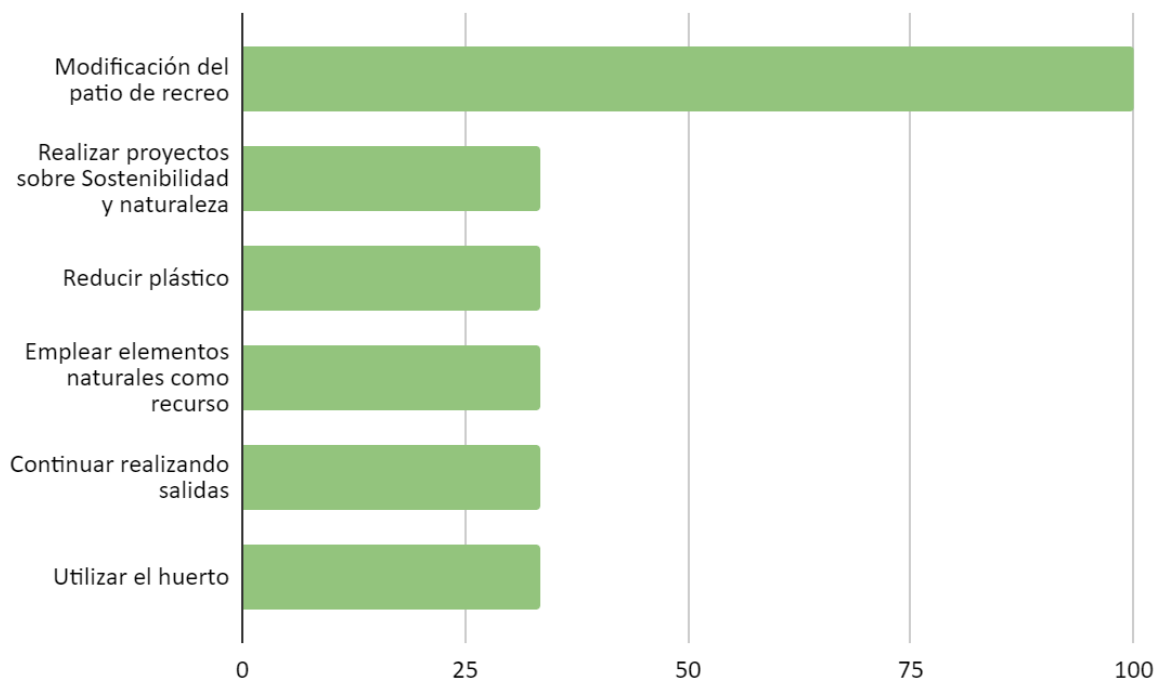
Figura 31. Beneficios de la naturaleza según los docentes (%)



Por otro lado, el beneficio que proporciona la naturaleza y que los docentes más valoran es el relacionado con fomentar la salud, ya que consideran muy importante hacer ejercicio y disfrutar de la luz natural (50%), y citan también el aprender a través del descubrimiento, la observación y la autonomía (25%), y la socialización, ya que comparten y disfrutan con sus iguales, respetan y valoran el entorno natural (25%).

De acuerdo con los resultados, los docentes son conscientes de la necesidad e importancia de la naturaleza en la etapa de Educación Infantil, considerando crucial el hacer ejercicio, lo cual, según a Castell (2020), es muy importante ya que la sociedad actual es sedentaria y el realizar actividades en el medio natural potencia también la reducción de estrés, mejora los patrones de sueño, entre otros beneficios.

Figura 32. Propuestas por parte de los docentes a modo de mejora.



Unánimemente los docentes proponen una modificación del patio de recreo para que este sea naturalizado, ya que actualmente está compuesto por elementos no naturales, como por ejemplo cemento e infraestructuras de parques infantiles e instalaciones deportivas (porterías, canastas de baloncesto), y no hay ningún árbol, zona de arenero, arbustos, flores, hotel de insectos, etcétera. Estas propuestas podrían fomentar el aprendizaje a través de la observación y el descubrimiento, potenciando así la inteligencia naturalista de las inteligencias múltiples mencionadas por Gardner (2005), ya que esta, como mencionan Thomas Armstrong (1999), se manifiesta en algunos pequeños y pequeñas de manera increíble.

Tras el análisis de todas las encuestas recibidas, es conveniente hablar de las limitaciones de este estudio. Por un lado, el número de respuestas no es muy grande (19 cuestionarios recibidos), ya que solo el 46,3% realizaron la encuesta que se les proporcionó. En el caso de los docentes, la participación fue del 75% frente al 43,2% de las familias. A pesar de esto, las respuestas obtenidas son de gran valor, dada la ausencia

de estudios previos por lo cual, se los resultados obtenidos son un buen avance en el conocimiento del municipio en concreto y en el conjunto de la comunidad autónoma

Por otro lado, habría que considerar el mejorar y añadir preguntas a las encuestas tanto de familias como de docentes. Bajo mi punto de vista, en las de docentes sería interesante profundizar en el aprendizaje, realizando preguntas en las que puedan contestar sobre ello.

También podrían mejorarse ciertas preguntas añadiendo elecciones, no sólo sobre elementos inertes (piedras, palos) o animales (aves, insectos), sino también sobre vegetación. Por ejemplo, en la pregunta a familias sobre las actividades que realizan en las salidas, se podría incluir la opción de coger flores y semillas, no únicamente coger piedras y arena

Se puede considerar la investigación como válida e interesante, ya que además sigue la línea de investigación realizada por Galera (2021), pero sería sugerente realizarla con el paso de los años modificando aquello mencionado anteriormente.

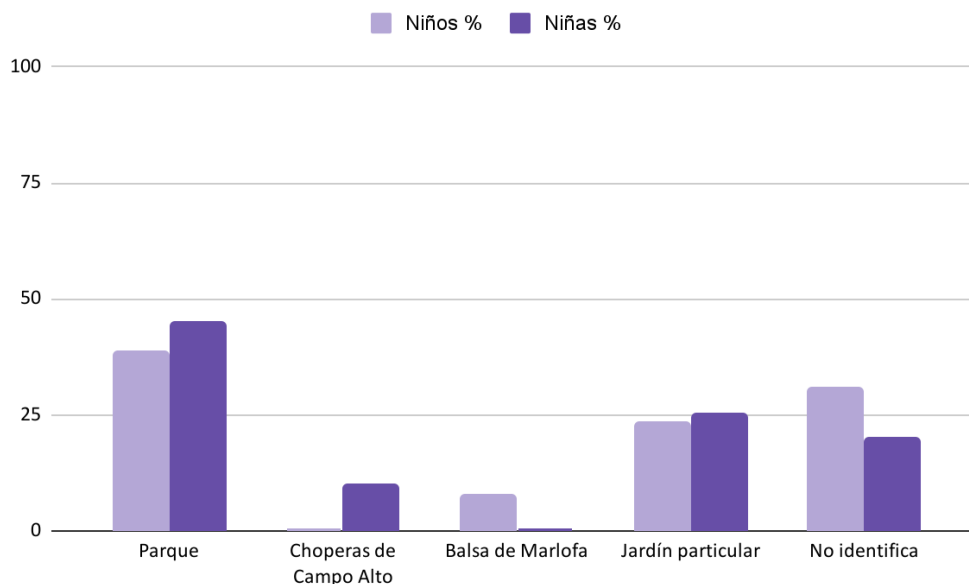
Análisis descriptivo de la actividad con el alumnado: dibujo libre sobre el uso de los espacios naturales de La Joyosa

A continuación, se recoge el análisis descriptivo de la actividad realizada con el alumnado del CEIP Ramón y Cajal, que consiste en un dibujo en el que ellos y ellas debían dibujarse en un lugar natural del entorno, a través de gráficas que representan los datos recogidos en la actividad.

La participación fue de 33 alumnos y alumnas, es decir, un 89,2% del total, contando con un 39,4% de alumnos y un 60,6% de alumnas (Figura 33 anexo V). Por otro lado, en cuanto a curso, contamos con una participación del 27,3% de alumnado de 1º de Educación Infantil, un 36,4% de 2º de Educación Infantil y un 36,4% de 3º de Educación Infantil también (Figura 34).

En la figura 35, incluida en el anexo, podemos observar que el mayor porcentaje de alumnado representa en su dibujo uno de los parques que encontramos en el pueblo (42,4%), y muchos de los alumnos y alumnas representan también en sus dibujos jardines y terrenos particulares (24,2%).

Figura 36. Comparativa en porcentaje entre niños y niñas según los lugares representados por sí mismos.



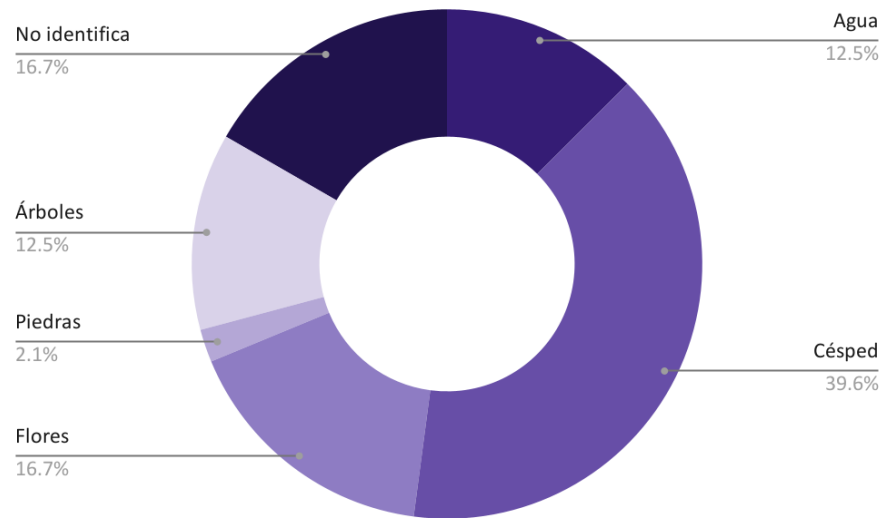
Teniendo en cuenta el porcentaje de alumnado según el género, los chicos son los que frecuentan más los lugares mencionados, pero también, como podemos observar, los que menos identifican con claridad el lugar en el que están según lo que han dibujado. Ambos géneros coinciden en que lo que más dibujan es el Parque⁵.

En la investigación que realizó Galera (2021) en Grañén, los escolares dibujaban más granjas de animales, a diferencia del alumnado de La Joyosa, esto podría deberse a la diferencia en el número de estas en cada municipio, habiendo más en Grañén y siendo más importantes que en La Joyosa.

En relación a con quién juegan, se puede observar en la figura 37 (anexo V), en los dibujos aparecen solos o solas (32,6%), y si no, en compañía de sus padres y madres (27,9%) y sus hermanos o hermanas (25,6%). Algún escolar incluye en sus dibujos a primos, primas y amigos, amigas.

⁵ En este caso, el alumnado, a diferencia de las familias, no indica qué parque es.

Figura 38. Elementos naturales que aparecen en los dibujos del alumnado (%).



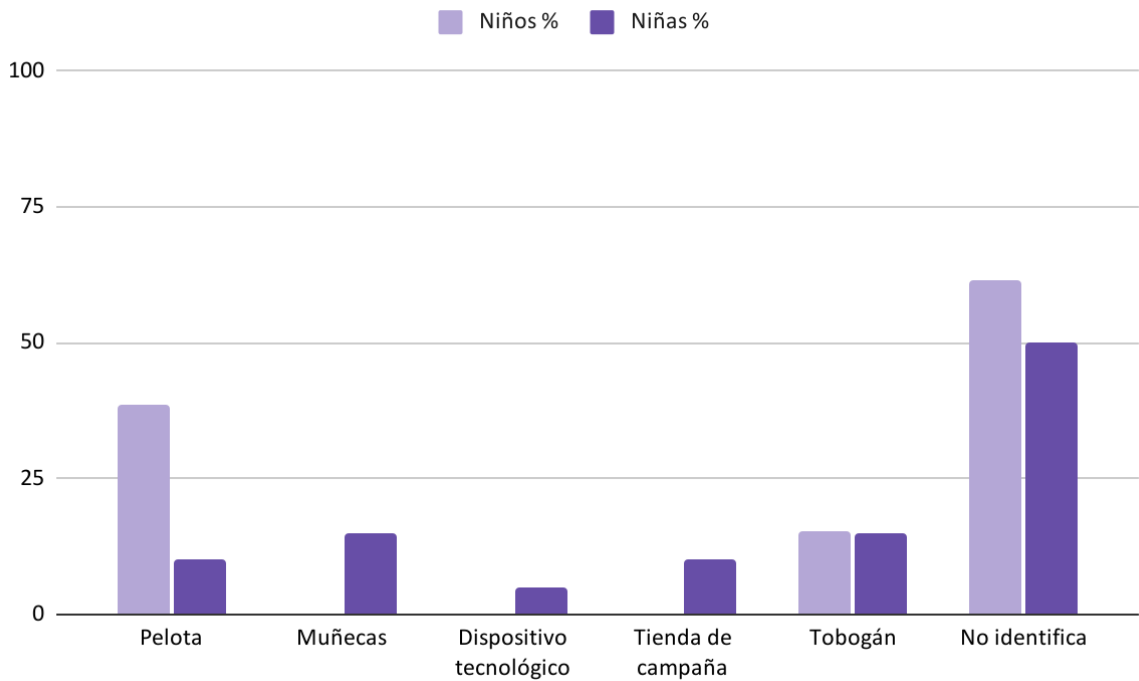
La gráfica 38 muestra, que el elemento natural más observado en los dibujos realizados por el alumnado es el césped con un 39,6% de aparición, seguido de flores (16,7%). Lo que menos representan los alumnos y alumnas son piedras (2,1%). En las creaciones, no incluyen ningún fenómeno meteorológico como por ejemplo lluvia o nieve.

La mayoría del alumnado no ha incluido animales en su producción (75,8%) (figura 39 del anexo V). En los que sí se encuentran aparecen representados peces, insectos, animales domésticos y caballos.

De otra parte, en cuanto a elementos no naturales (figura 40 del anexo V), no se incluyen en los dibujos (48,6%), de hacerlo, incluyen pelotas (20%), toboganes (14,3%) o muñecas (8,6%).

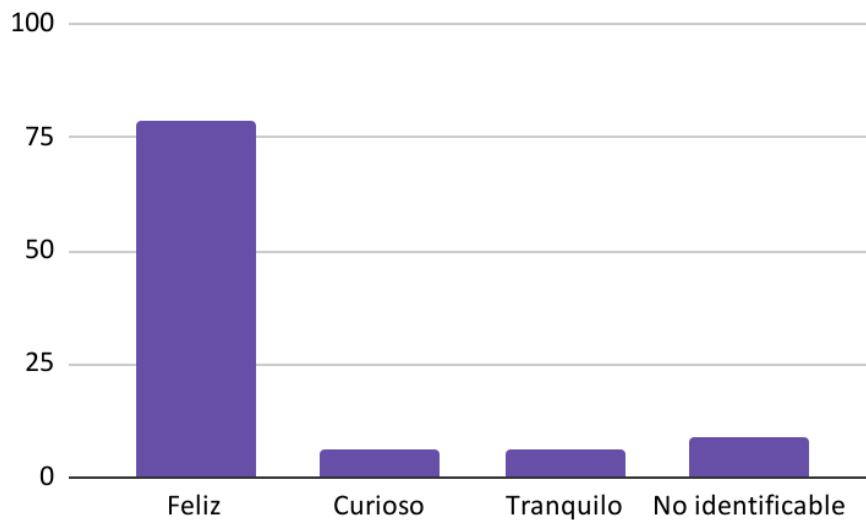
Algo llamativo es el bajo porcentaje 2,9% que incluye dispositivos tecnológicos en sus dibujos, una posible explicación para que los más pequeños no añadan estos en sus dibujos, podría deberse a que son conscientes desde temprana edad de que esta tecnología no es parte de ningún entorno natural, y al acudir a los espacios naturales se desconectan de estos dispositivos. Como mencionaba Louv (2015), la naturaleza nos permite desconectar de la tecnología y de las distracciones que esta genera.

Figura 41. Comparativa en porcentaje entre niños y niñas según los elementos no naturales que aparecen en sus dibujos.



Como anteriormente se ha mencionado, en la mayoría de los dibujos no aparecen elementos no naturales, pero de hacerlo, los niños, como representa la figura x, lo que más dibujan son pelotas, mientras que las niñas dibujan muñecas, tiendas de campaña o dispositivos tecnológicos.

Figura 42. Sensaciones en porcentaje que transmiten los dibujos del alumnado.



Por último, la figura 42 nos muestra cómo percibimos emocionalmente al alumnado a través del dibujo realizado, lo cual es mayormente feliz según la percepción subjetiva que se puede observar. Además, durante la explicación de cada uno de ellos y ellas ya se les podía apreciar con claridad cómo se sienten en los lugares que representaban. Alguno de los alumnos y alumnas no mostraba interés por la actividad, por lo cual su dibujo no tiene una emoción identificable.

Memoria fotográfica y análisis descriptivo de los lugares de estudio

En este apartado se describen y analizan las características naturales de los lugares de La Joyosa y sus alrededores. Los espacios son los mencionados en las respuestas de los cuestionarios (a familias y docentes del CEIP Ramón y Cajal) y los representados en los dibujos de los escolares. Se ha recorrido y fotografiado cada uno de los espacios indicados en los mapas del apartado de contextualización del municipio de La Joyosa, los cuales podemos verlos señalados en las figuras 4, 5 y 6. Las fotografías las he tomado durante el mes de agosto de 2022, destacando diferentes recursos propicios para el juego y formación de los niños y niñas, el estado de conservación, vías de acceso, entre otros posibles de interés

Tabla 4. Memoria fotográfica. Fuente: la autora.

Lugar de estudio	Características naturales
<p>La Joyosa: Choperas de Campo Alto.</p>  	<p>Zona: rústica</p> <p>Solana y umbría: sí.</p> <p>Vegetación: árboles, flores, herbáceas.</p> <p>Elementos vivos: aves, insectos.</p> <p>Elementos inertes: palos, piedras.</p> <p>Acceso: vehículo, bici, a pie.</p> <p>Formas de agua: no.</p> <p>Cuidado: autocuidado responsable observado</p> <p>Observaciones: el lugar está adecuado para el uso lúdico, aunque para el acceso al lugar hay que caminar por una carretera algo transitada por tractores y coches. Permite el contacto con la naturaleza.</p>
<p>La Joyosa: Andador.</p> 	<p>Zona: rústica</p> <p>Solana y umbría: sí, mayormente solana.</p> <p>Vegetación: árboles, plantas, flores, herbáceas.</p> <p>Elementos vivos: aves, insectos, mamíferos (conejos)</p> <p>Elementos inertes: piedras, palos, arena.</p> <p>Acceso: bici, a pie.</p> <p>Formas de agua: acequia.</p> <p>Cuidado: sí.</p>

	<p>Observaciones: es un lugar adecuado para el uso de los más pequeños ya que permite pasear alrededor del pueblo con la tranquilidad de no encontrar vehículos.</p>
<p>La Joyosa: Pinar del paseo.</p>  	<p>Zona: urbanística Solana y umbría: sí. Vegetación: árboles. Elementos vivos: aves, insectos. Elementos inertes: palos, piedras. Acceso: bici, a pie. Formas de agua: no. Cuidado: escaso. Observaciones: es un lugar adecuado para el uso lúdico, de hecho, es uno de los lugares que utiliza el CEIP cómo recreo actualmente. Permite el juego, aunque existe la peligrosidad de la proximidad a una carretera.</p>

La Joyosa: Parque.



Zona: urbanística.

Solana y umbría: sí.

Vegetación: árboles, arbustos, plantas, flores, herbáceas.

Elementos vivos: aves, insectos.

Elementos inertes: palos, arena, piedras.

Acceso: bici, a pie, vehículo.

Formas de agua: fuente.

Cuidado: sí.

Observaciones: es un lugar adecuado para el uso lúdico, es otro de los lugares utilizados por el CEIP como recreo actualmente. Además, el parque es uno de los más naturalizados de las opciones señaladas por su gran zona de árboles, arbustos, flores... y por el arenero, aunque en este momento está ocupado por la maquinaria de obra que emplean para la construcción de las aulas del centro.

La desventaja es su proximidad a la carretera, aunque hay un guardarraíl y una valla que los separa.

Marlofa: Parque



Zona: urbanística.

Solana y umbría: sí

Vegetación: árboles.

Elementos vivos: insectos, aves.

Elementos inertes: palos.

Acceso: a pie, bici.

Formas de agua: fuente.

Cuidado: sí.

Observaciones: es un lugar adecuado para el uso lúdico, pero no permite gran contacto con la naturaleza porque es escasa en este lugar.

Marlofa: Balsa.



Zona: urbanística.

Solana y umbría: sí

Vegetación: árboles, plantas, arbustos, flores, herbáceas.

Elementos vivos: aves, insectos, peces.


Elementos inertes: palos.




Acceso: a pie, bici.

Formas de agua: balsa y fuente.

Cuidado: escaso.

Observaciones: es un lugar semi adecuado para el uso lúdico, porque la balsa está poco

	<p>cuidada, en el sentido de que no mantienen el agua y el vallado no es el más apropiado. Aún así es de interés para los más pequeños y pequeñas, ya que les llama la atención.</p>
<p>Urbanización La Joya: Parque.</p>  	<p>Zona: urbanística.</p> <p>Solana y umbría: sí</p> <p>Vegetación: árboles, plantas, herbáceas, flores, arbustos.</p> <p>Elementos vivos: insectos, aves.</p> <p>Elementos inertes: palos, piedras, arena.</p> <p>Acceso: a pie, vehículo, bici.</p> <p>Formas de agua: fuentes y acequia.</p> <p>Cuidado: sí.</p> <p>Observaciones: es un lugar adecuado para el uso lúdico. Permite el contacto con la naturaleza por su amplitud y fomenta el juego por su diversidad de oportunidades.</p>

	
<p>Villarrapa: Parque.</p>  	<p>Zona: urbanística.</p> <p>Solana y umbría: sí</p> <p>Vegetación: árboles, herbáceas, arbustos, flores, plantas.</p> <p>Elementos vivos:</p> <p>Elementos inertes: palos, arena, piedras.</p> <p>Acceso: a pie, bici, vehículo.</p> <p>Formas de agua: acequia y fuente.</p> <p>Cuidado: sí.</p> <p>Observaciones: es un lugar adecuado para el uso lúdico. Permite el uso de elementos naturales en el juego.</p>

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación realizado, relacionado con el uso de los entornos naturales a los que asisten los niños y niñas del colegio Ramón y Cajal del municipio de La Joyosa (Comarca Ribera Alta del Ebro) ha llevado a las siguientes conclusiones.

- Los resultados del cuestionario muestran que los participantes del estudio tanto familias, como profesores acuden regularmente con las niñas y niños a entornos naturales de su cercanía. El espacio que más frecuentan es la Balsa de Marlofa, seguido de los parques urbanos, predominando el de La Joyosa. Así mismo las actividades que más realizan en estos espacios son jugar con otros niños, saltar, correr y coger piedras. La comparativa por género indica que los niños prefieren saltar o coger arena, mientras que las niñas se decantan por correr o coger piedras.

- Se puede verificar también la segunda hipótesis, ya que como se esperaba, los entornos más frecuentados son los parques, en concreto el Parque de La Joyosa, que se encuentra colindante a las instalaciones del centro y es usado, no solo por las familias, sino también por los docentes del colegio como patio de recreo.

-El alumnado de infantil, interpreta la naturaleza como espacios en los que encuentra, mayoritariamente, vegetación y otros seres vivos, aunque también algunos elementos artificiales. Así mismo el alumnado interacciona con los elementos del medio de forma intensa, por ejemplo, jugando con iguales a correr, saltar, coger piedras o arena, y mientras interacciona con estos elementos no hace uso de dispositivos electrónicos.

-Los docentes participantes son conscientes de los beneficios que proporcionan los entornos naturales para el desarrollo socioemocional, cognitivo y motor del alumnado, pero inciden, en la falta de recursos humanos de apoyo para la realización de salidas a lugares naturales. Es decir, de acuerdo con la primera hipótesis, no recurren todo lo que les gustaría a estos entornos naturales para realizar actividades pedagógicas o lúdicas.

-Entre los espacios nombrados y posteriormente descrito en la memoria fotográfica, resulta especialmente interesante el Parque de La Joya, ya que es amplio, tiene gran variedad de vegetación, además de contar con una fuente y una acequia y de instalaciones

infantiles para el juego. La desventaja de este lugar es que se encuentra ubicado a más distancia del centro escolar.

-Las familias, manifiestan que algunos espacios de juego del pueblo tienen peor acceso como algunos parques. Estos espacios tienen un gran potencial lúdico y de aprendizaje, por ejemplo, las Choperas de Campo Alto porque son amplias, con abundante vegetación y fauna y en sus alrededores hay zonas de cultivo y granjas de terneros y ovejas.

- Los resultados encontrados en La Joyosa coinciden con los de la autora Galera (2021) en el municipio de Grañén en que el alumnado también frecuenta más lugares del casco urbano del pueblo que entornos naturales de las afueras del municipio. Además, en su caso, los docentes también son conscientes de la importancia de la naturaleza, pero hablan también de falta de recursos humanos para llevar a cabo más actividades en entornos naturales. Consideran, como en mi caso, crucial el desarrollo de actividades en el pueblo para fomentar el acercamiento a la naturaleza.

En cuanto a la contribución del TFG a los ODS, se considera necesario un mayor acercamiento a la naturaleza a través de actividades e iniciativas, en las que, además de aprender a respetar el medio natural, se permita conocer nuevos lugares y sus posibilidades de juego y aprendizaje, ya que muchas familias llevan poco tiempo viviendo en La Joyosa, o son de los alrededores y no conocen el entorno del pueblo. Por parte de los docentes se debería mejorar la formación en sostenibilidad y conciencia socio ambiental, además de fomentar el uso y respeto por estos lugares acudiendo a ellos con el alumnado y animando a que las familias lo hagan también, teniendo siempre presente el autocuidado de estos entornos.

Se considera de importancia una investigación futura ampliando y mejorando los cuestionarios planteados, para dar más opciones de respuesta. Por ejemplo, sería interesante añadir a los animales de compañía en cuanto a acompañantes en las salidas, o a los docentes preguntarles sobre los tipos de aprendizaje que llevan a cabo en el entorno natural. Además, en caso de investigar en el mismo municipio dentro de unos años, se podrá ver el paso del tiempo en cada lugar, las nuevas preferencias y los posibles cambios en el tipo de juego de los niños y niñas. De este modo, se recopilará información más detallada de la importancia que tienen los

espacios naturales para aquellos que participen en la investigación, y se podrá trabajar mejor a partir de ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armstrong, T. (2002). *Inteligencias múltiples en el aula*. (R. Diéguez, trad.) PAIDÓS Educación.

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf

Ayuntamiento La Joyosa (s.f.). <https://www.lajoyosa.net/>

Berenguer, J. M., y Corraliza, J. A. (2000). Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos. *Psicothema*, 12(3), 325-329.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7599>

Castell, C. (2020). Naturaleza y salud: una alianza necesaria. *Gaceta Sanitaria*, 34(2), 194-196.

Collado Salas, S. y Corraliza Rodríguez, J.A (2015). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. *Psicothema* 2011. Vol. 23, nº 2, pp. 221-226, editada conjuntamente por la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo y el Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2015-11-coraliza-collado_tcm30-163663.pdf

Comarca Ribera Alta del Ebro (s.f.). <https://rialebro.net/comarca/>

Corraliza, J. A., y Collado, S. (2019). Ecological awareness and children 's environmental experience. *Papeles Del Psicólogo*. Vol. 40(3), pp. 190-196
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>

Departamento de Política Territorial e Interior, Gobierno de Aragón. (s. f.). *Estrategia de Ordenación Territorial de Aragón*.
https://www.aragon.es/documents/20127/674325/MonografiaI_Poblacion.pdf/1122db15-5c78-53c4-f130-5b6c826d002d

Díaz Ruiz, R. y Alandro Castañeda, M. (2016). Relación entre uso de las nuevas tecnologías y sobrepeso infantil, como problema de salud pública. *RqR Enfermería Comunitaria*, 4(1), 46-51.

Duque-Romero, M. V. y Bastidas, K. P. C. (2021). Pedagogía verde para la formación de seres críticos y reflexivos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 1-12.

Freire, H. (2016). Patios vivos para crecer y aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 465, 16-22.

Freire, H. (2018). Descubre la Pedagogía Verde. <https://www.heikefreire.com/empieza-aqui>

Frumkin, H. y Louv, R. (2017). The powerful link between conserving land and preserving health. *Land Trust Alliance Special Anniversary Report, 2007*, 1-5. <http://www.zo.utexas.edu/courses/THOC/Readings/Nature-Health.pdf>

Galera Milán, J. (2021). Los espacios naturales como recurso lúdico: Estudio sobre el uso de la naturaleza para el aprendizaje, la salud y el bienestar, y el consumo responsable en el municipio de Grañén. [Trabajo Final de Grado para Grado en Educación Infantil, Universidad de Zaragoza] Zaguán. <https://zaguan.unizar.es/record/107559/files/TAZ-TFG-2021-2765.pdf>

Gallardo-López, J. A., y Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (24), 41-51.

García, C. T., Ayaso, M., y Ramírez, M. G. (2008). El patio de recreo en el preescolar: un espacio de socialización diferencial de niñas y niños. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 13(31), 169-192.

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples* (Vol. 46). Barcelona: Paidós.

Instituto Geográfico Nacional (2018). *Datos estadísticos sobre mantenimiento de suelos agrarios, usos del suelo forestal, suelo urbano y usos del suelo según Corine Land Cover*. <https://www.aragon.es/-/suelos-y-usos-del-suelo#anchor3>

Legislación educativa no universitaria con los cambios introducidos por la LOMLOE (2022, 1 de abril) [Código electrónico]. Ministerio de Educación y Formación profesional. España. https://www.boe.es/biblioteca_juridica/codigos/codigo.php?id=417_Legislacion_educativa_no_universitaria_con_los_cambios_introducidos_por_la_LOMLOE&modo=2

Lobato, E. (2005). Juego sociodramático y esquemas de género. Una investigación en educación infantil. *Cultura y Educación*, 17(2), 115-129.

Louv, R. (2015). *Naturaleza y salud*. Barcelona. RBA Libros.

Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.

Ministerio de Cultura (2017, 23 junio). La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia. <https://maguared.gov.co/documento-descarga-el-juego/>

Mora, C., Plazas, F., Torres, A., y Camargo, G. (2016). El juego como método de aprendizaje. *Nodos y nudos*, 4(40), 133-142.

Mora, F. (2020). Neuroeducación. Solo se puede aprender lo que se ama. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 263-268.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Red de niños en la naturaleza (2013) Juntos en la naturaleza. *Children & nature NETWORK*, 12. https://www.childrenandnature.org/wp-content/uploads/FamilyBonding_Sp_2014.pdf

Reyes Rugerio, J. M., y Lugo Laguna, P. E. (2020, julio). EL CONFINAMIENTO POR COVID, UNA OPORTUNIDAD PARA REVALORIZAR EL JUEGO INFANTIL EN EL ESPACIO PÚBLICO. *Revista Planeo 44*. <https://revistaplaneo.cl/2021/04/15/el-confinamiento-por-covid-una-oportunidad-para-revalorizar-el-juego-infantil-en-el-espacio-publico-el-caso-del-barrio-la-concha-en-chiautempan-tlaxcala-mexico/>

Ribera Alta del Ebro. (17 junio 2022) En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Ribera_Alta_del_Ebro

Sánchez Miranda, M. P., y De la Garza González, A. (2015). Biofilia y emociones: su impacto en un curso de educación ambiental. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 4(8), 123-143.

Sarlé, P. M. (2001). *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires. Noveduc Libros.

Turismo y Cultura Ribera Alta del Ebro. (2020). La Naturaleza en la Ribera Alta del Ebro. <https://turismoriberaaltadelebro.es/cultura/naturaleza/#:~:text=Aves%20como%3A%20el%20b%C3%BAho%20real,%2C%20jabal%C3%ADes%2C%20zorros%20o%20jinetas.>

Zafra, I. (2022, 21 de agosto). El Gobierno descarta reducir el número de alumnos por aula pese a la presión de docentes y familias. El País. <https://elpais.com/educacion/2022-08-21/bajar-el-numero-de-alumnos-en-todas-las-clases-vuelve-el-debate-que-enfrenta-a-profesores-y-padres-con-las-autoridades-educativas.html>

ANEXOS

Anexo I. Cuestionario diseñado para las familias.

Fecha: _____

Lugar: _____

Centro de estudios: _____
Aula: _____

CUESTIONARIO

TRABAJO DE FIN DE GRADO. LOS ENTORNOS NATURALES Y SUS POSIBILIDADES
LÚDICAS PARA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL
MUNICIPIO DE LA JOYOSA Y SUS ALREDEDORES.

Estimadas familias:

Mi nombre es Gemma Sedano García y estoy cursando el último año del grado de Magisterio en Educación Infantil.

Dentro de las asignaturas que realizo está el Trabajo Fin de Grado, que tiene por objetivo conocer aspectos relacionados con el juego al aire libre de las niñas y niños de edad infantil del CEIP Ramón y Cajal de La Joyosa. Para realizar la investigación necesito recoger algunos datos a partir de un cuestionario con preguntas que llevarán en torno a 10 minutos. La encuesta es voluntaria y anónima. Toda la información se tratará de acuerdo con la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter personal, de 13 de diciembre (LOPD).

Me gustaría que contestaras con toda sinceridad y tranquilidad. De antemano, muchas gracias por su colaboración.

Las preguntas que vienen a continuación hacen referencia a su/s hija(s) e hijo(s) en etapa infantil.

1. ¿Tiene un hijo en etapa infantil? _____ ¿Tiene una hija en etapa infantil? _____

Los entornos naturales y sus posibilidades lúdicas en La Joyosa

2. ¿Qué edad tiene? _____ ¿Tiene hermanos? _____ ¿Tiene hermanas? _____

3. Indique todos los lugares naturales de La Joyosa a los que acude con su hijo o hija para disfrutar del tiempo libre y del juego.

4. Marque con una X los días de la semana en los que frecuenta tu hija o hijo estos lugares de La Joyosa y alrededores. Puede seleccionar más de una opción.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

5. Marque con una X el tiempo aproximado que pasa tu hija o hijo en dichos lugares.

Menos de 30 minutos	De 30 minutos a 1 hora	De 1 a 2 horas	Más de 2 horas

6. ¿Quién toma la iniciativa de salir a jugar fuera de casa? Puede seleccionar más de una opción.

El niño o la niña	Hermanos/as	Primos/as	Amigos/as	Padres	Abuelos/as	Otros

7. ¿Por qué le gusta ir a este/os sitio/s?

8. Marque con una X lo que suele hacer su hijo/a cuando vais. Puede seleccionar más de una opción.

Jugar con otros niños		Caminar	
Saltar		Coger arena	
Trepar		Coger piedras	
Correr		Coger hojas	
Mojarse las manos		Merendar	
Observar o interactuar con animales		Excavar en la tierra	
Otros			

9. Marque con una X las personas con las que disfruta de estos lugares. Puede seleccionar más de una opción.

Solo/a	Hermanos/as	Primos/as	Amigos/as	Padres	Abuelos/as	Otros

10. ¿Son diferentes los lugares al aire libre que frecuentan en los días de frío que en los días de calor? Si es así, ¿por qué?

11. ¿Han variado los lugares que frecuentaban los abuelos y ustedes, los padres, con los que frecuentan los niños ahora? Si es así, ¿por qué cree que es?

12. ¿Cambiarías algo del pueblo para que los niños y niñas estuvieran más inmersos en la naturaleza, o para despertar su interés por las actividades al aire libre? Si es así, ¿qué cambios realizarías?

Sabemos que la pandemia ha afectado en muchos ámbitos nuestra vida diaria. Antes de ella, ¿qué lugares naturales de La Joyosa y alrededores frecuentaba tu hijo/a?

¿Y durante la misma?

¿Qué cosas hacía?

13. ¿Cómo percibe a su hijo/a después de pasar un tiempo en los lugares naturales?

Nervioso		Relajado	
Desconcentrado		Alegre	
Ansioso		Activo	
Triste		Concentrado	
Irritante		Con ganas de jugar	
Enfadado		Cansado	
Aburrido		Cariñoso	
Disgustado		Divertido	
Solitario		Curioso	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo II. Cuestionario diseñado para las docentes y el director.

Fecha: _____

Lugar: _____

Centro de estudios: _____

Aula: _____

CUESTIONARIO

TRABAJO DE FIN DE GRADO. LOS ENTORNOS NATURALES Y SUS POSIBILIDADES
LÚDICAS PARA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL
MUNICIPIO DE LA JOYOSA Y SUS ALREDEDORES.

Estimado/a maestro/a:

Mi nombre es Gemma Sedano García y estoy cursando el último año del grado de Magisterio en Educación Infantil. Actualmente, estoy realizando una intervención para la realización de mi TFG en el CEIP Ramón y Cajal en La Joyosa (Zaragoza).

Dicha investigación del TFG, trata de aspectos relacionados con el juego de las niñas y niños en el tiempo libre por lo que os pido el favor de contestar unas preguntas que llevarán poco tiempo. Me gustaría contar con vuestra participación.

La encuesta es voluntaria y anónima. Toda la información se tratará de acuerdo con la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter personal, de 13 de diciembre (LOPD).

Me gustaría que contestaras con toda sinceridad y tranquilidad. De antemano, muchas gracias por su colaboración.

Las preguntas que vienen a continuación hacen referencia a las actividades que realizan las niñas y niños fuera del aula.

1. ¿Con qué lugares naturales contáis en La Joyosa?

2. ¿Realizáis salidas al aire libre o entornos naturales? ¿Con qué frecuencia?
3. ¿Existe interés por parte del alumnado en realizar salidas a la naturaleza?
4. ¿Qué hacen durante dichas salidas los niños y las niñas?
5. ¿Qué dificultades tienen las salidas al aire libre?
6. ¿Qué lugar natural visitarías con tu alumnado un día de frío y un día de calor?
7. ¿Crees que la actividad en la naturaleza tiene beneficios sobre el desarrollo infantil?
¿Puedes poner algunos ejemplos?

8. ¿Existen o han existido espacios o elementos naturales en el colegio? Si es así, ¿en qué consisten o consistían? ¿Han variado los lugares naturales que frecuentaban las generaciones anteriores en relación a las generaciones actuales? Si es así, ¿a qué crees que se debe?
9. Sabemos que la pandemia ha afectado en muchos ámbitos de nuestra vida diaria, ¿ha cambiado la frecuencia con la que realizáis salidas al entorno natural?
10. ¿Existe alguna iniciativa en el pueblo para la promoción de las actividades en el medio natural? Si es así, ¿de qué iniciativas se trata?
11. ¿Se te ocurre alguna iniciativa, actividad, proyecto u otro que te gustaría llevar a cabo en el centro haciendo referencia al entorno natural? (por ejemplo, diseño de un huerto escolar, salidas trimestrales al entorno natural, colaboración con alguna protectora de animales, etc).

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo III. Figuras que representan distintos resultados obtenidos en los cuestionarios respondidos por las familias.

Figura 7. Género del alumnado (%)

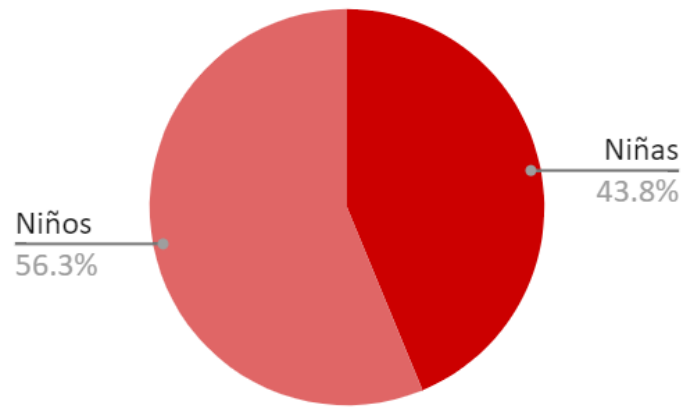


Figura 8. Edad del alumnado (%)

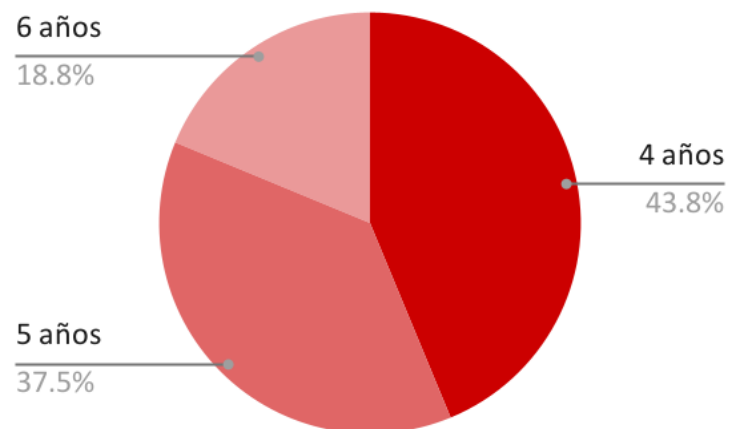


Figura 9. Porcentaje de hermanos y hermanas de los encuestados.

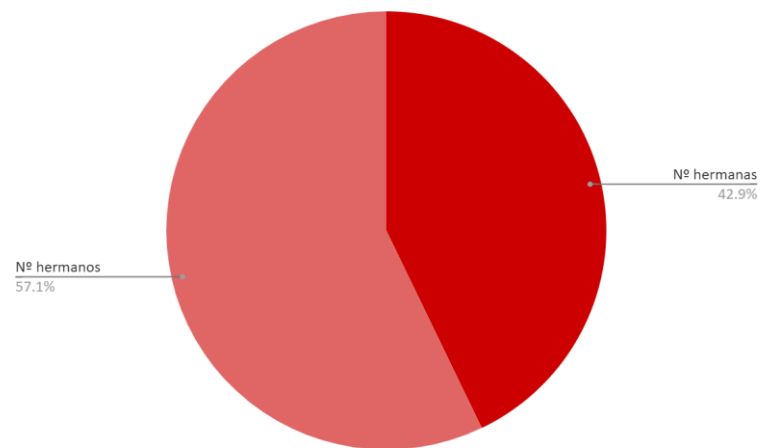


Figura 14. Tiempo invertido por las familias en los entornos naturales (%).

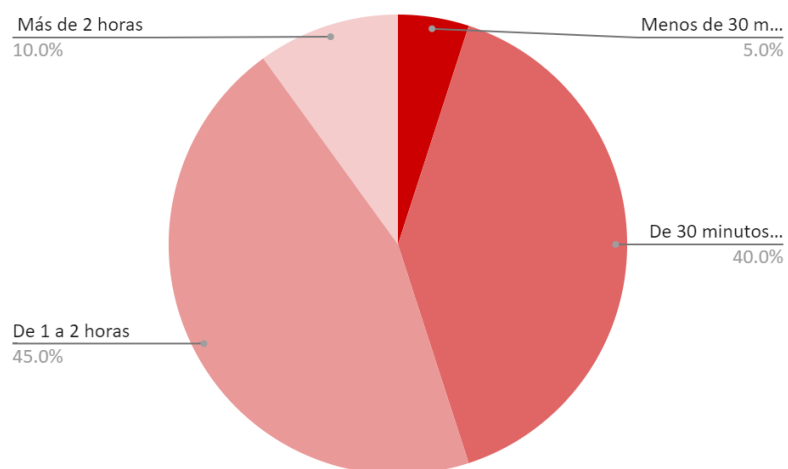


Figura 17. Acompañante/s del niño o niña durante las salidas al entorno natural (%).

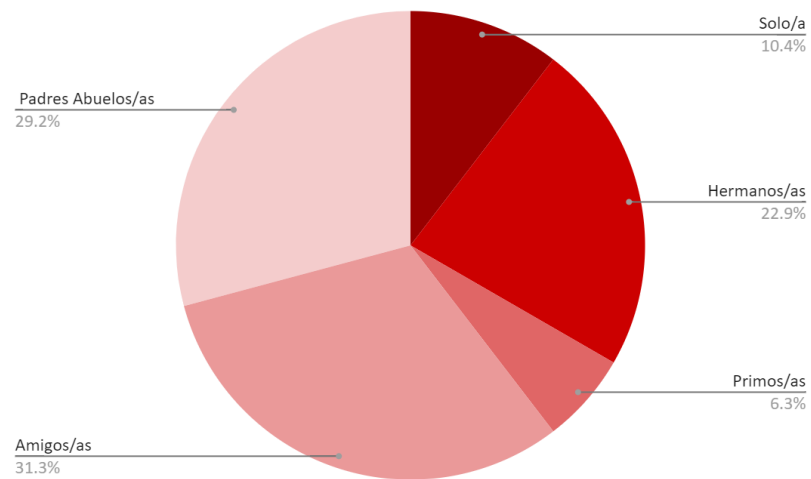


Figura 19. Razones por las que disfruta el niño o niña del entorno natural (%)

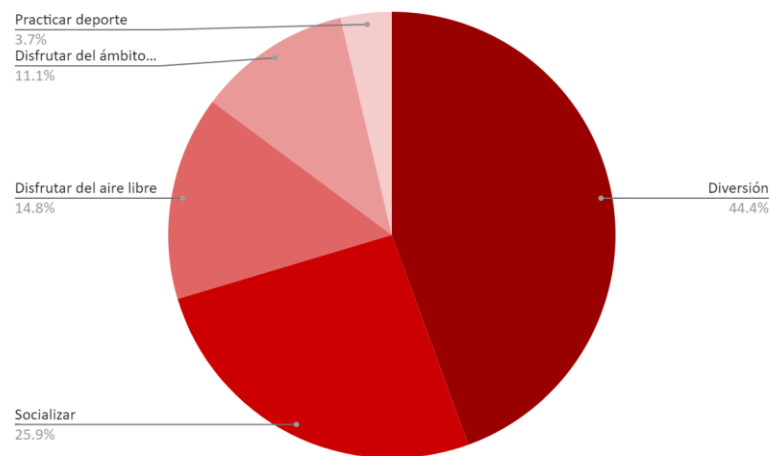
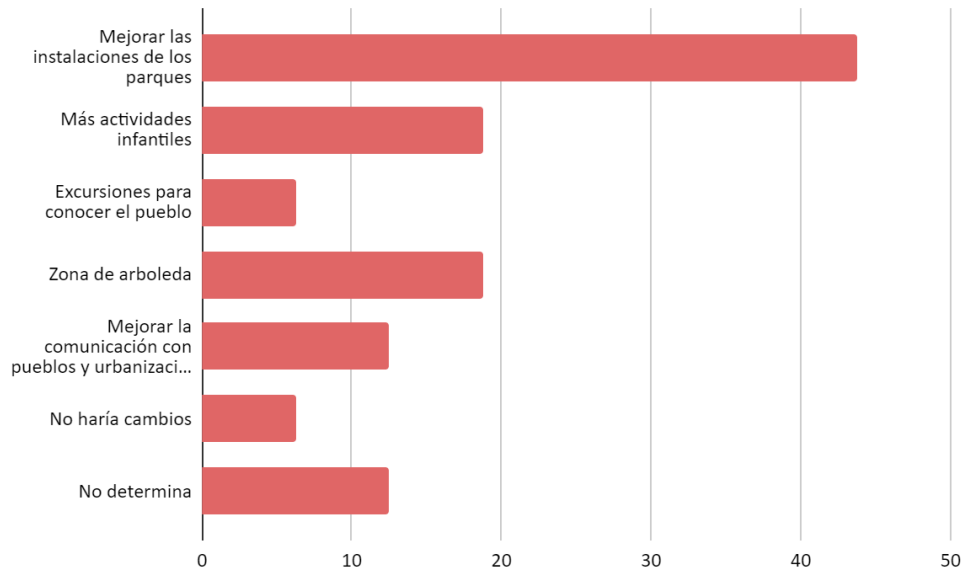


Figura 20. Cambios o mejoras que a las familias les gustaría que se hicieran en el municipio.



Anexo IV. Figuras que representan distintos resultados obtenidos en los cuestionarios respondidos por los docentes.

Figura 26. Frecuencia de salidas que realizan con el alumnado (%)

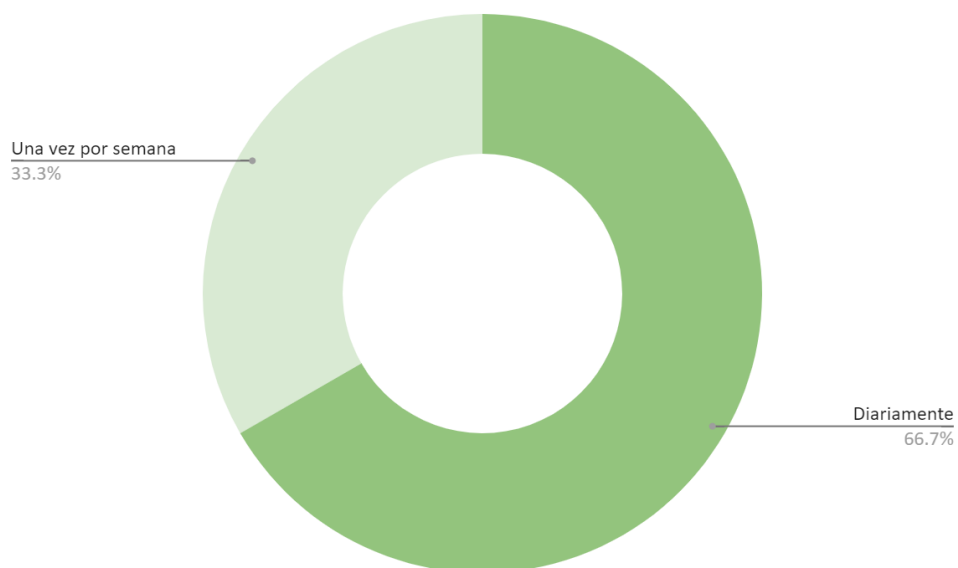


Figura 29. Lugares frecuentados por los docentes con su alumnado cuando hace calor (%)

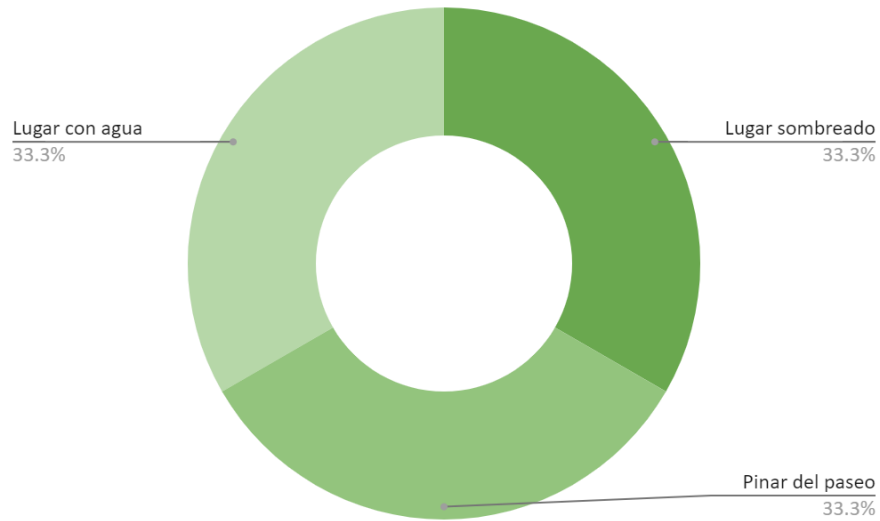
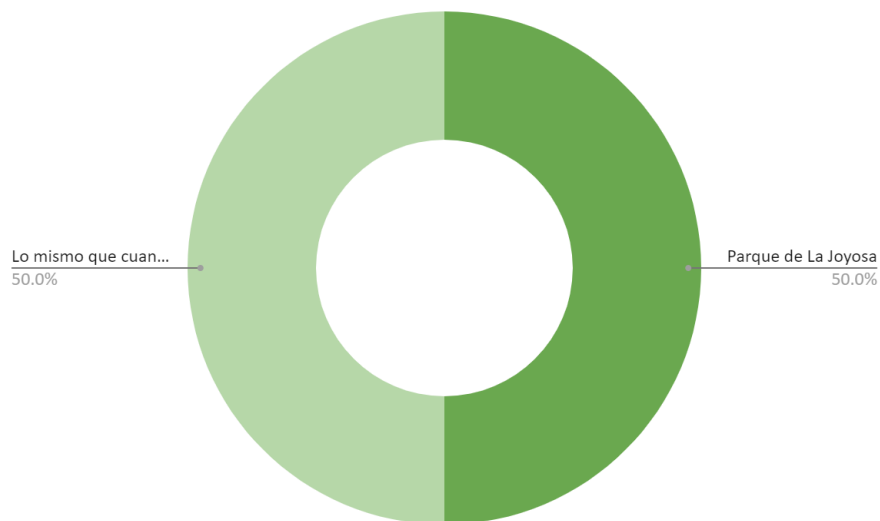


Figura 30. Lugares frecuentados por los docentes con su alumnado cuando hace frío (%)



Anexo V. Figuras que representan distintos resultados obtenidos en los dibujos realizados por parte del alumnado del CEIP Ramón y Cajal.

Figura 33. Porcentaje de alumnado participante según género (%).

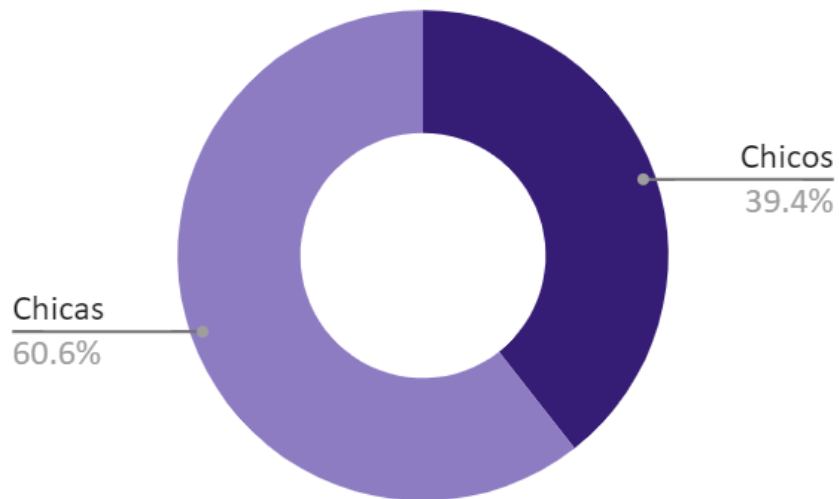


Figura 34. Porcentaje de alumnado participante según curso escolar (%).

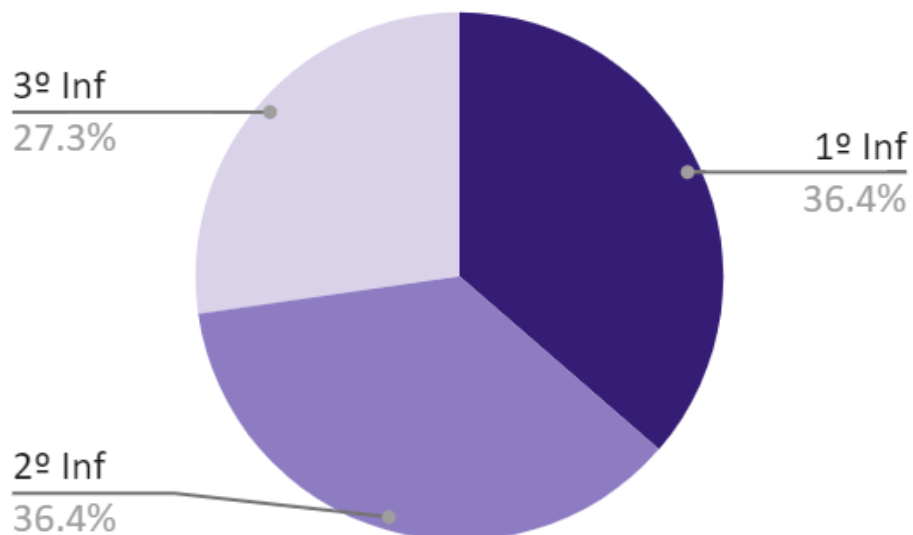


Figura 35. Lugares representados en los dibujos del alumnado (%).

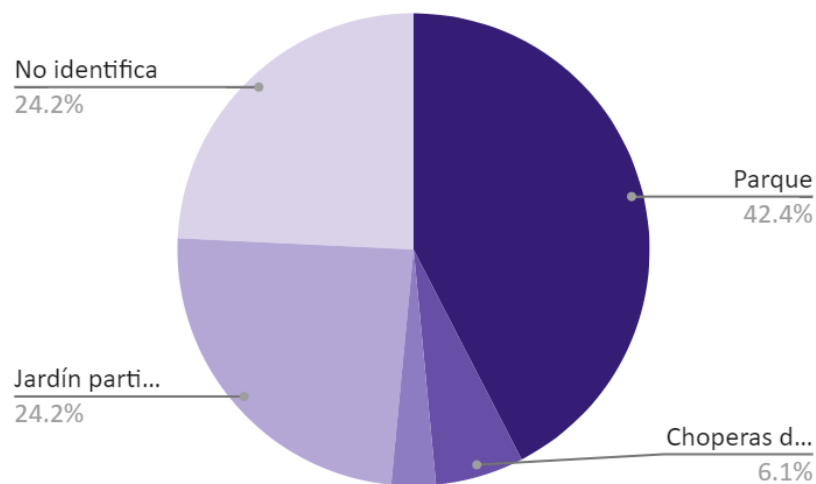


Figura 37. Acompañantes que aparecen en los dibujos del alumnado (%).

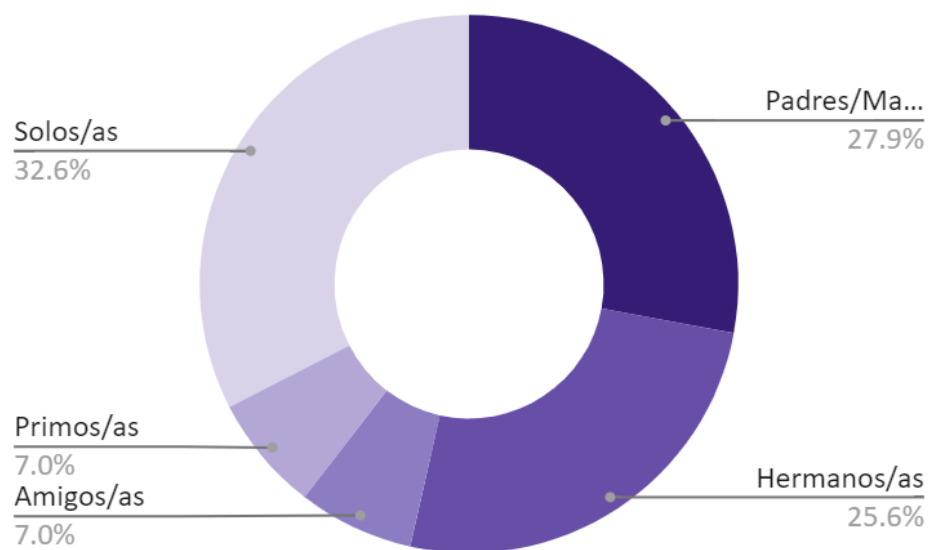


Figura 39. Animales representados en los dibujos del alumnado (%).

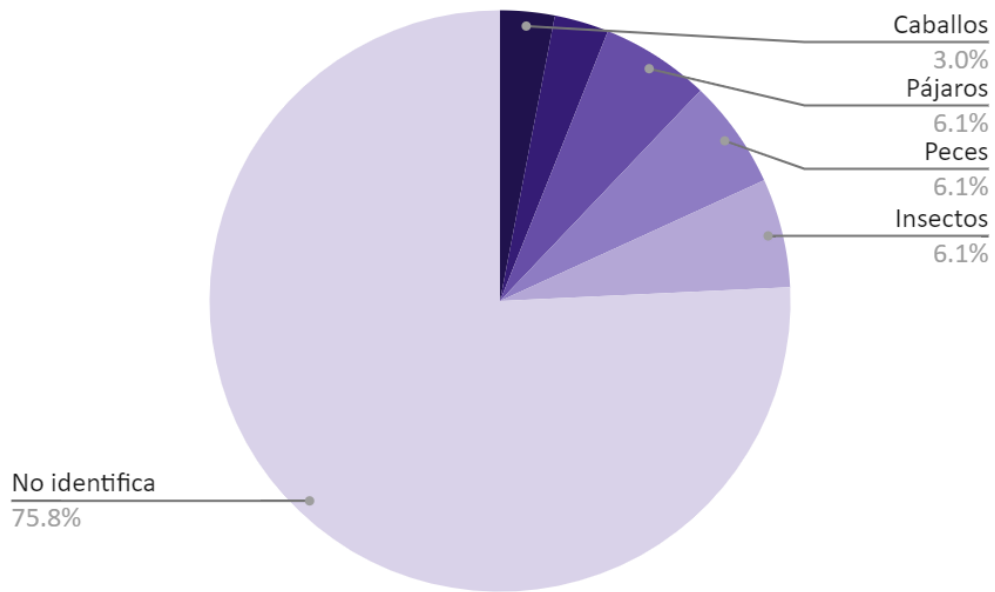


Figura 40. Elementos no naturales representados en los dibujos del alumnado (%).

