



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2022-2023

1. Identificación del proyecto

Título:	Acciones de mejora en la distribución temporal de actividades en el grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos_II
Programa:	PIET (Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones)
Línea:	PIET_2
Centro:	Facultad de Veterinaria
Estudio:	Ciencia y Tecnología de los Alimentos

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Susana Lorán Ayala
Correo electrónico	sloran@unizar.es
Departamento	Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos
Centro	Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón

3. Resumen del proyecto

Con el objetivo de dar una mayor visibilidad al conjunto de las pruebas que les pedimos a nuestros estudiantes, y ayudar a que estos se planifiquen mejor, se ha creado un calendario en el que se muestran dichas actividades y que se puede

consultar desde la página web del centro. El calendario, tiene también el objetivo de ayudar a la coordinadora del grado y a los profesores coordinadores de asignaturas en la organización del curso y las asignaturas, ya que tener reunida toda esta información, permite analizar si la distribución de tareas a lo largo del cuatrimestre es adecuada o si bien se requiere de ajustes en la programación. Esta herramienta ha demostrado ser de utilidad, sobre todo en este último caso, si bien es necesario organizar mejor su gestión y darle más difusión para que los interesados se habitúen a su consulta periódica. Es por ello que se solicita este proyecto, con el objetivo de poder seguir avanzando en la implantación y gestión del calendario web de pruebas de evaluación.

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
José Luis Olleta Castañer	olleta@unizar.es	Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos	Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón
María del Pilar Conchello Moreno	conchell@unizar.es	Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos	Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón
María Esther Arias Álvarez	estheral@unizar.es	Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos	Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón
Regina María Lázaro Gistau	rlazaro@unizar.es	Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos	Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón
Susana Bayarri Fernández	sbayarri@unizar.es	Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos	Facultad de Veterinaria , Instituto Universitario de Investigación Mixto IA2 - Instituto Agroalimentario de Aragón

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

No existen

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Se trata de un proyecto PIET (Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones) concebido para trabajar en el desarrollo de herramientas de ayuda a la organización de actividades docentes y/o del tiempo de estudio.

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

Alumnos y profesores de todos los cursos del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

2021-2022

Interés y oportunidad para la institución/titulación

La creación y consulta periódica del calendario web de actividades evaluables permite una mejora de la planificación de las actividades del grado. Además, facilita a los estudiantes la organización del tiempo que deben dedicar a la realización de tareas. Mejorar la gestión de la información que se refleja en este calendario permitirá que se mantenga en el tiempo. Todo ello, debería dar lugar a un mayor grado de satisfacción de alumnos y profesores con la titulación.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

Reuniones presenciales el equipo de trabajo con los alumnos y con los profesores del Grado para explicar/recordar lo que es el calendario web de actividades evaluables y su utilidad. Recabar durante estas sesiones, información relativa a la disposición del profesorado a colaborar con la gestión de dicha herramienta.

Solicitud de información a los profesores coordinadores de asignaturas del Grado relativa a las actividades de evaluación que tienen planificado realizar en su asignatura a lo largo de un cuatrimestre: presentación de trabajos, entrega de informes, cuestionarios o exámenes.

Volcado de la información facilitada en el calendario web e información de ello a los estudiantes.

Reuniones con los delegados de cada curso del grado para involucrarlos en esta actividad. Se busca su colaboración en la actualización de la información del calendario durante el curso, en caso de que alguna de las actividades programadas inicialmente cambie de fecha o se incluya una nueva actividad.

Creación de formularios para recabar información sobre el grado de satisfacción con el calendario en web de actividades de evaluación y su gestión, tanto de los profesores como de los delegados.

Tecnologías utilizadas

Difusión de información a profesores y alumnos mediante métodos de comunicación digitales.

Creación de una hoja de cálculo Google, con una hoja por mes e incluyendo en cada hoja el calendario de dicho mes y asignando un color diferente a cada

asignatura. En este documento se indica en el día que corresponda, la actividad de la asignatura del grado que sea objeto de mención, por ejemplo, la entrega de un informe de prácticas o la realización de un examen de evaluación continua.

Puesta del calendario a disposición de los alumnos y los profesores mediante su publicación en la web del centro, donde cada actualización que se realiza en la hoja de Google queda reflejada automáticamente.

Evaluación del grado de satisfacción con esta iniciativa mediante la creación de formularios de Google Forms que se han enviado por mail tanto a los profesores coordinadores de asignaturas del segundo cuatrimestre del curso, periodo en el que ha funcionado plenamente esta herramienta como a los delegados de curso.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

Fomento de la utilización del calendario web entre los profesores y alumnos, considerado como una herramienta de gestión útil para ambos al permitir mejorar la organización temporal de las tareas docentes evaluables a realizar en las distintas asignaturas del grado en el caso de los primeros y del estudio en el caso de los segundos.

Mejora de la gestión de esta herramienta debido, por un lado, al mayor grado de participación de los profesores lo que favorece la recopilación de la información sobre las asignaturas, y por otro, por involucrar a los delegados de curso para que mantengan actualizada dicha información. De este modo ya no recae tanta responsabilidad en la coordinación del grado, lo que hacía que a la larga la actividad resultara poco sostenible.

Impacto del proyecto

El calendario web de actividades de evaluación es considerada una buena herramienta de gestión del tiempo ya que ayuda a una mejor organización de las actividades docentes.

La mejora de su gestión a través de las estrategias planteadas en este proyecto (mejora de la comunicación con el profesorado del Grado e involucración de los delegados de curso) permitirá dar continuidad a esta herramienta, lo que a la larga redundará en una mayor satisfacción con el Grado.

Características que lo hacen sostenible

Se trata de una herramienta útil y que sin embargo no requiere de una inversión económica. No obstante, para que su mantenimiento no sea percibido como una

carga “extra” de trabajo para el profesorado o la coordinación del grado, es necesario que todos los agentes implicados se involucren desde el convencimiento que da ser conscientes de los beneficios que aporta disponer de este calendario web de actividades evaluables.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

La creación del calendario se puede extrapolar a otros estudios que se imparten en el Centro, tanto de grado como de máster así como a otros centros de Unizar.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, los planes de estudios han asumido la tarea de formar a los alumnos, no solo en las competencias específicas propias de cada titulación, si no también en otras competencias de carácter transversal igualmente necesarias para el ejercicio profesional.

En el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, se ha realizado un gran esfuerzo para poner en marcha nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan cumplir con estos objetivos. De este modo, varias asignaturas del grado han ido incorporando en la docencia las TIC y metodologías docentes diversas, con el objetivo de hacer al alumno más protagonista de su proceso de aprendizaje. Algunos ejemplos son la realización de cuestionarios formulados a través de distintas plataformas (Moodle, Kahoot o Socrative), el estudio de casos, la clase invertida o los trabajos de integración de asignaturas.

Entre otras cosas, esta forma de trabajo implica que a lo largo del cuatrimestre se le vayan encargando tareas a los alumnos, muchas de las cuales forman parte de la evaluación continua.

Antes del comienzo del curso, se establece la programación horaria que se plasma en un calendario en el que se recogen todas las actividades docentes (clases de teoría, prácticas, pruebas de evaluación) que se programan en cada asignatura. Esto se realiza a través de una [aplicación propia del centro](#), que resulta de gran ayuda tanto para los estudiantes como al profesorado para flexibilizar su labor docente. En su gestión, además del equipo de dirección, participa el PAS del centro.

Sin embargo, en esta plataforma no se reflejan todas las actividades que se realizan en las asignaturas del grado, que en muchas ocasiones además se van concretando a medida que se desarrolla el curso. Es por ello que, en ocasiones, se produce la coincidencia de actividades docentes evaluables en periodos concretos

del cuatrimestre. De ahí que en los informes de evaluación anual de la calidad y de los resultados de aprendizaje, se recoja como uno de los aspectos susceptibles de mejora en el grado en CTA, el “Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso”: puntuación de 3,14 sobre 5,0 en el curso 19-20, y de 3,6/5,0 en el curso 20-21, en las encuestas de “satisfacción de los estudiantes con la titulación” que se realiza a los estudiantes de último curso (egresados)”. Esta mayor carga de trabajo parece ser especialmente notable en el tercer curso del grado y sobre todo, coincidiendo con el trabajo de integración que se lleva a cabo en el segundo cuatrimestre.

Una de las claves para lograr el éxito, es hacer una gestión eficaz del tiempo, para lo cual, entre otras cosas, necesitamos identificar las tareas clave. En este sentido, el calendario web pretende mejorar la visibilidad de las tareas a realizar para ayudar a los alumnos en su planificación del tiempo. En el caso de la coordinación y los profesores del grado el calendario resulta también de gran utilidad ya que, al ver la carga de tareas de los estudiantes, pueden saber si es necesario hacer ajustes en la programación de las tareas que se les encargan.

El calendario web se ha diseñado para que pueda modificarse y actualizarse a lo largo del curso académico. Para que haya cierta coordinación y control sobre el mismo, estas modificaciones solamente puede llevarlas a cabo la coordinadora del grado. Ello ha supuesto una carga de trabajo, que a la larga es difícilmente abaricable. Es por ello, que sería deseable pensar en una gestión más eficaz de la herramienta, que involucre en mayor medida a los profesores y estudiantes. Por todo ello que se plantea como objetivo principal de este proyecto, trabajar para difundir el uso de esta herramienta entre los posibles usuarios, profesores y estudiantes del grado en CTA, y diseñar estrategias para mejorar su gestión.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

- Analizar las valoraciones, que los usuarios a los que va dirigido, hacen del calendario web de actividades del grado en CTA que está visible en la página web del centro y en el que se muestran todas las actividades evaluables que les encargamos a los alumnos en las diferentes asignaturas del grado.
- Recopilar información que permita proponer ideas sobre cómo mejorar la gestión del calendario.
- Formar al profesorado del grado para implicarles en la información de las actividades de sus asignaturas en el calendario web.
- Dar una mayor difusión de esta herramienta entre los usuarios potenciales y evaluar su grado de satisfacción.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

Las encuestas realizadas a los alumnos al finalizar el proyecto precedente (PIET_2.451 (2021)), reveló que una parte importante de los estudiantes que fueron encuestados consideraba que necesitaban organizar mejor su tiempo (46,7%) y contar con herramientas para ello (89,3%). No obstante, solo el 60 % de los alumnos encuestados al final del curso 21-22, manifestó conocer el calendario web que se había creado para el segundo semestre de dicho curso.

En una reunión mantenida por miembros del equipo de este proyecto en el primer semestre del curso 22-23, se reflexionó sobre estos y otros datos obtenidos a través de diferentes entrevistas mantenidas con profesores y alumnos del grado, y se plantearon estrategias para mejorar la gestión del calendario web de actividades de evaluación.

En consecuencia, en el curso 22-23 se trabajó en la difusión de este calendario a través de diferentes reuniones mantenidas con profesores y alumnos. Concretamente, se incluyó como punto a comentar en la reunión de coordinación del grado que se celebra todos los años previamente a la elaboración del IECRA. Con el alumnado, la difusión se llevó a cabo en las reuniones que la coordinadora organiza cada principio de semestre para cada uno de los cursos del grado para dar orientaciones sobre las características y peculiaridades del semestre que se va a cursar. Debido a la participación desigual de profesores y alumnos en estas reuniones, el mensaje que se quería transmitir no llegó a la totalidad de los destinatarios.

En el mes de enero, se solicitó por mail a los profesores coordinadores de asignatura información de las actividades de evaluación que habían planificado realizar a lo largo del semestre: presentación de trabajos, entrega de informes, cuestionarios o exámenes. Gracias a la tarea de difusión previa del calendario web y su utilidad, una parte importante de los profesores contactados respondió favorablemente y envió la información solicitada.

Una vez volcada dicha información en el calendario web del Centro (<https://veterinaria.unizar.es/academico/calendario-actividades-evaluacion-cta>), se informó de ello a los estudiantes mediante correo electrónico.

Al mismo tiempo, se mantuvieron reuniones con los delegados y subdelegados de los cuatro cursos del grado para involucrarlos en la actividad y solicitar su colaboración en la actualización de la información del calendario durante el curso, en caso de que alguna de las actividades programadas inicialmente cambiara de fecha o se incluyera una nueva actividad. Todos ellos manifestaron

su deseo de contribuir activamente, por lo que se les dio permiso de edición de las hojas de cálculo Google en las cuales se hace el volcado de información.

Al final del segundo semestre del curso 2022-23, se creó un cuestionario de Google Forms para recabar la opinión del profesorado coordinador de asignaturas del segundo semestre del grado (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfS55yPpmlBwu6P1ptHw2gApVl_GV2wLkQzhTV52fugbljjEg/viewform?usp=pp_url) y de los delegados de curso (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-VyARS5jHU4JKLDM3QJX2kOIHaoWdMkpVpGQ4-D1a5TcAJQ/viewform?usp=pp_url) al respecto de esta herramienta.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

El calendario web de actividades de evaluación permite mejorar la visibilidad de las tareas a realizar por los estudiantes a lo largo del curso, lo que les ayuda en su planificación del tiempo. En el caso de la coordinación y los profesores del grado el calendario resulta también de gran utilidad ya que, al ver las actividades planificadas para los estudiantes, pueden saber si es necesario hacer ajustes en la programación de las tareas que se les encargan.

Los objetivos planteados en este proyecto perseguían dar una mayor visibilidad al calendario y mejorar su gestión para que tenga una mayor aplicación y utilidad. Si bien se ha trabajado para mejorar todos estos aspectos, las respuestas a las encuestas realizadas evidencian que todavía no se ha generalizado la consulta periódica del calendario entre los alumnos y profesores del grado, por lo que no se consideran alcanzados en su totalidad los objetivos propuestos.

No obstante, esta herramienta goza de una gran aceptación tanto por parte de los profesores como de los alumnos del grado, por lo que sería interesante seguir trabajando para continuar incrementado su difusión y utilidad.

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),

Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

La utilidad que ha supuesto esta herramienta en el grado en CTA hace que se considere deseable garantizar su continuidad en el futuro. Para ello no es necesario contar con financiación pero si con la colaboración de todos los agentes implicados para que pueda gestionarse adecuadamente.

Esta herramienta podría ser aplicable a otros estudios de grado y máster que se imparten en este y otros Centros. No obstante, es posible que exista, o si no es el caso que se desarrolle, alguna aplicación informática gratuita y fácil de usar que

sirva para lograr los objetivos que persigue este calendario de actividades evaluables pero con una gestión más sencilla.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

Tal y como reflejaron en su día los alumnos encuestados (sondeo realizado en el marco del proyecto PIET_2. 451 (2021)), el calendario web del centro en el que se recogen las actividades evaluables es considerada una herramienta útil para mejorar la gestión del tiempo.

Su puesta en marcha ha dado como resultado que el “Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso” que los informes de evaluación anual de la calidad y de los resultados de aprendizaje habitualmente destacan como aspecto susceptible de mejora, ha incrementado su puntuación en las encuestas de “satisfacción de los estudiantes con la titulación” que se realiza a los alumnos de último curso de 3,14 sobre 5,0 en el curso 19-20 o 3,6/5,0 en el curso 20-21 hasta 3,83/5,0 en el curso 21-22.

No obstante, el trabajo que supone crear el calendario, recopilar la información sobre las actividades que se llevan a cabo en las asignaturas, volcarla en la web y mantenerla actualizada requiere de una mayor colaboración por parte de todos los agentes implicados.

Es por eso que con este proyecto se ha buscado dar mayor visibilidad al calendario web, con la idea de incrementar su utilización y que ello también diera lugar a una mejora de su gestión. Para esto último se ha buscado también implicar en mayor medida a los delegados de curso.

Una vez realizadas estas actividades, se han evaluado los resultados obtenidos.

Para ello, en el curso 2022-23 se ha difundido un formulario de google entre el profesorado a quien se le ha preguntado, entre otras cosas, si considera útil el calendario web de actividades evaluables, lo que ha sido contestado afirmativamente en más del 90 % de los casos.

Sin embargo, debido probablemente al poco tiempo que lleva haciéndose este calendario, el profesorado del grado no está todavía acostumbrado a consultarlo antes de programar determinadas actividades tal y como sería deseable.

Es por ello que se debería seguir incidiendo en la difusión de esta herramienta, más aun teniendo en cuenta que una buena parte del profesorado del grado encuestado (89,5 %) desearía que continuara en los próximos cursos.

A la vista de los resultados obtenidos y siendo que tanto alumnos como profesores valoran positivamente la existencia de este calendario, podemos decir que se han alcanzado en su mayor parte los objetivos planteados en este proyecto, si bien parece interesante seguir trabajando para lograr una mayor difusión de la herramienta y continuar mejorando su gestión. A este respecto cabe destacar que los delegados de curso, han manifestado su interés en seguir colaborando con la edición de la información del calendario para el próximo año. Una de las estrategias a plantear para el curso 2023-24 es la de recopilar con más antelación, incluso en estos finales del curso 22-23, la información disponible sobre las tareas que se llevarán a cabo en las asignaturas del grado para ir configurando poco a poco el calendario y desde el primer día de comienzo del curso ponerlo a disposición de profesores y alumnos y sobre todo, acostumbrar a los alumnos de todos los cursos pero muy especialmente a los de primero de grado, a que lo consulten periódicamente.