



TRABAJO FIN DE MÁSTER
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Título: " Revisión sistemática de las consecuencias del abuso sexual infantil en el desarrollo de las funciones ejecutivas."

Title: " Systematic review of the consequences of childhood sexual abuse on the development of executive functions."

Alumno/a: **María del Rosario Fernández Aguilera**

NIA: **823732**

Director/a: **Ginesa Ana López Crespo**

AÑO ACADÉMICO 2021-2022



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza

ÍNDICE

Resumen.....	3
Abstract.....	3
Introducción	4
Método	8
Procedimiento.....	8
Criterios de inclusión y exclusión.	8
Resultados.....	9
Abuso sexual infantil y planificación.....	10
Abuso sexual infantil y control atención.....	10
Abuso sexual infantil y flexibilidad cognitiva.....	11
Abuso sexual infantil y fluidez verbal.	11
Abuso sexual infantil y memoria de trabajo.....	11
Abuso sexual infantil e inhibición.....	12
Abuso sexual infantil y Velocidad procesamiento.....	12
Discusión	12
Conclusiones	15
Líneas futuras.....	15
Anexos	20

Resumen

Los resultados de diversos estudios sugieren que una experiencia de abuso sexual infantil podría influir en el desarrollo cerebral, afectando a las funciones ejecutivas. El objetivo de este trabajo es ofrecer una revisión actualizada de las principales consecuencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas del abuso sexual infantil.

Método

Se seleccionaron aquellas publicaciones de 2012 a 2021 en inglés y en español, centradas en las consecuencias del abuso sexual infantil en las funciones ejecutivas mediante la base de datos Scopus. La búsqueda se realizó el día 28 de octubre de 2021, con los criterios de búsqueda de palabras clave “*sexual abuse*” y “*executive functions*”.

Resultados

Se incluyeron 20 estudios sobre consecuencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas del abuso sexual infantil, los cuales encuentran alteraciones en el control atencional, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.

Conclusiones

Los trabajos examinados muestran que existe una influencia de este abuso sexual infantil en el desarrollo de algunas de las funciones ejecutivas y que se debería seguir investigando para poder determinar con exactitud la afección y poder usar estos descubrimientos para programas de intervención y tratamiento.

Palabras clave: abuso sexual infantil, funciones ejecutivas, corteza prefrontal, estrés.

Abstract

The results of some studies suggest that a child sexual abuse experience could influence in the cerebral development affecting to the executive functions. This essay's aim is to show an actualize review of the main consequences in the development of the executive functions of the child sexual abuse.

Method

It was selected those publications from 2012 to 2021 in English and Spanish focused on the consequences of the child sexual abuse in the executive functions by the database of Scopus. The search was made the 28th of October 2021, with the keyword of “*sexual abuse*” and “*executive functions*”.

Results

It was included twenty studies about the consequences in the executive development of the abuse which find changes on the attentional control, cognitive flexibility, working memory and speed of trial.

Conclusions

The examined works show us that an influence exists in this child sexual abuse on the development of some executive functions and they should continue investigating to determine with the exact affection and to use those discoveries for intervention and treatment programmes.

Key words: child sexual abuse, executive functions, prefrontal cortex, stress.

Introducción

Una de las definiciones más utilizadas del abuso sexual es la ofrecida por el National Center of Child Abuse and Neglect en 1978 en la que el abuso sexual es definido por contactos e interacciones entre un niño o niña y un adulto o adulta «cuando el adulto o adulta (agresor o agresora) usa al menor para estimularse sexualmente a sí mismo, al niño o la niña o a otra persona. El abuso sexual puede ser cometido por una persona menor de 18 años cuando esta es significativamente mayor que el niño o niña (la víctima) o cuando está (el agresor o agresora) en una posición de poder o control sobre otro menor».

La prevalencia del abuso sexual infantil en España varía entre un 10 y un 20% de la población (Save the Children, 2017). En relación a los hechos denunciados en España en la población menor de 18 años víctimas de delitos contra la libertad y la indemnidad sexual, el número de menores afectados asciende a 4542 en 2017. Un dato que se ha ido incrementando progresivamente desde 2011 y que afecta de manera más frecuente a las niñas según las estadísticas, con el 78 % de los casos (Escribano et al., s.f).

Las secuelas del estrés sufrido a causa de este abuso sexual son devastadoras y pueden darse de una forma más drástica en los niños y niñas que en los adultos (López et al., 2015). Las víctimas adultas de abuso sexual infantil presentan una mayor probabilidad de padecer trastornos emocionales como depresión, ansiedad, baja autoestima o problemas en las relaciones sexuales, llevar a cabo prácticas sexuales no sanas o mal adaptativas (evitación del sexo, prácticas sexuales de riesgo), puede tener dificultades para iniciar, mantener y desarrollar relaciones interpersonales, así como dificultades para confiar en los demás, desarrollo de trastornos dispositivos y de personalidad, especialmente el trastorno límite de la

personalidad, pero también otros trastornos de la personalidad como el antisocial, dependiente, evitativo y esquizoide. El Trastorno de Estrés Post-traumático es otra de las consecuencias a largo plazo más frecuentes del abuso sexual en la infancia, y que a menudo aparece junto a otros problemas emocionales. Los estudios también han encontrado relación entre el abuso sexual infantil y el abuso de drogas y alcohol durante la etapa adulta, también con conductas delictivas, incluyendo crímenes contra la propiedad, conductas agresivas y violencia, así como una mayor probabilidad que el resto de la población de que las víctimas de abuso sexual infantil abusen de otros niños o niñas. Otra consecuencia que se ha relacionado con el abuso sexual infantil ha sido el mayor riesgo de revictimización, entendiendo como tal el posterior abuso sexual o físico de la víctima cuando adulta. Por último, ha sido hallada una relación causal entre el abuso sexual infantil y la aparición de problemas graves de salud física como trastornos somáticos, dolores crónicos y trastornos gastrointestinales y de la alimentación (Cantón-Cortés y Cortés, 2015).

Muchas de estas consecuencias pueden ser debidas a que en la edad en la que se produce el abuso aún no se encuentran completamente desarrolladas ciertas áreas cerebrales, lo que podría desencadenar un retraso temporal o permanente en el desarrollo (López et al., 2015). La maduración del sistema nervioso central, estructural y funcionalmente, se produce a través de diversos procesos, algunos de ellos se llevan a cabo previamente al nacimiento y otros continúan hasta la edad adulta. Estos procesos tienen un orden jerárquico, primero se dan en áreas sensoriales o motoras y posteriormente en las áreas que integran diferentes tipos de estímulos. Los procesos madurativos que dan forma al sistema nervioso central se dividen en dos tipos: progresivos y regresivos. Los procesos progresivos son la proliferación celular (incremento del número de neuronas), la arborización dendrítica (nacimiento y crecimiento de dendritas) y la mielinización (recubrimiento de los axones de las neuronas con una capa de proteínas llamada mielina) (Ostrosky,2015). De todos estos procesos progresivos, es especialmente relevante la mielinización porque permite que los impulsos nerviosos se conduzcan con mayor velocidad y por ende facilita la comunicación sincronizada de las neuronas. Este proceso también sigue el modelo jerárquico mencionado con anterioridad, ocurre primero en áreas sensoriomotoras y finalmente en áreas asociativas (Ostrosky,2015). Las últimas áreas en conseguir una “apariencia mielinizada” son los lóbulos frontales, occipitales y parietales, comenzando entre los 8 y 12 meses de edad, aunque, este proceso de mielinización no se completa sino hasta aproximadamente la tercera década de vida (Ostrosky,2015).

La corteza prefrontal es la región cerebral de integración por excelencia, debido a la información que envía y recibe de todos los sistemas sensoriales y motores.

Comprende casi 30% del total de la corteza en humanos e integra la información proveniente de otras regiones. Se divide en tres regiones: corteza prefrontal dorsolateral, corteza prefrontal medial y corteza orbitofrontal. La corteza prefrontal dorsolateral se relaciona con los procesos de planificación, memoria de trabajo, solución de problemas, flexibilidad, inhibición organización temporal. La corteza orbitofrontal con aspectos afectivos y motivacionales de las funciones ejecutivas. Por último, la corteza prefrontal medial está relacionada con los procesos de inhibición de respuestas, la regulación de la atención, de la conducta y de estados motivacionales, incluyendo la agresión (Gutiérrez y Solís, 2011).

Todos estos procesos forman parte de las denominadas funciones ejecutivas, las cuales incluyen un grupo de habilidades cognoscitivas cuyo objetivo principal es facilitar la adaptación del individuo a situaciones nuevas y complejas (Cock et al., 2008). Son las responsables del adecuado funcionamiento de procesos relacionados con la inteligencia, el lenguaje, la atención, la memoria, la flexibilidad mental, el control motor y la regulación de la conducta emocional (López et al., 2015). Ya que las funciones ejecutivas son las responsables de coordinar y organizar procesos cognoscitivos básicos, su alteración puede limitar la capacidad del individuo para mantener una vida productiva e independiente, aunque otras habilidades cognoscitivas se encuentran intactas (Cock et al., 2008).

Las funciones ejecutivas se pueden subdividir en subprocesos como: velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, inhibición verbal y motora, ejecución dual (capacidad para trabajar con el bucle fonológico y la agenda visuoespacial para que actúen de forma simultánea), fluidez verbal, flexibilidad cognitiva, planificación, *branching* y toma de decisiones (Tirapu-Ustarroz et al., 2008).

A continuación se definirán algunas de las funciones ejecutivas de las que se hablará a lo largo de esta revisión.

La habilidad de planificación se refiere a la capacidad para identificar y organizar una secuencia de eventos con el fin de lograr una meta específica (Cock et al., 2008).

En el control cognitivo se incluye la atención selectiva y mantenida y un dominio en la capacidad para inhibir comportamientos. Se encarga de que se haga una selección apropiada de la información pertinente y mantenga su atención durante periodos prolongados (Cock et al., 2008).

La flexibilidad cognitiva es la habilidad para cambiar rápidamente de una respuesta a otra empleando estrategias alternativas. Implica normalmente un análisis de las consecuencias de la propia conducta y un aprendizaje de sus errores (Cock et al., 2008).

La fluidez verbal es la capacidad de un ser humano de hablar espontáneamente sin fallos en el acceso léxico, es la correcta y rápida elocución del lenguaje oral. Requiere de la habilidad para variar la respuesta con rapidez, autocontrol, recordar y seguir reglas, uso de estrategias e imaginación creativa (Bruno, 2019)

La memoria de trabajo hace referencia tanto al mantenimiento 'en la mente' de información que no se halla en el ambiente, como a la manipulación y transformación de esta información para planificar y guiar nuestra conducta (Tirapu-Ustarroz et al., 2005).

La inhibición consiste en el control de las tendencias prepotentes ligadas al pensamiento, al comportamiento y a estímulos ambientales que interfieren con el logro de las tareas y objetivos actuales (Aydmane et al., 2018).

La velocidad procesamiento es una capacidad cognitiva que consiste en la relación entre la respuesta a una demanda cognitiva y el tiempo invertido en esa operación. De una manera más sencilla, se puede explicar como la velocidad a la que se responde a una tarea cognitiva (Fominaya, 2019).

El periodo más sensible al desarrollo de la función ejecutiva se presenta entre los seis y los ocho años. En este periodo los niños comienzan a ser capaces de autorregular sus comportamientos y conductas, fijarse metas y anticiparse a los eventos, de forma más independiente, sin instrucciones externas (López et al., 2015). Durante esta etapa, la estimulación medioambiental y el aprendizaje tienen un papel fundamental en el número y fuerza de las conexiones neuronales que se establecerán, y será a través de la experiencia que algunas conexiones se eliminarán y otras se fortalecerán. Muchos de los cambios que se producen durante el desarrollo del cerebro resultan de una interacción entre la biología y el ambiente, dichos cambios no sólo están determinados genéticamente, sino que son favorecidos como efecto de una estimulación adecuada ya sea dentro del hogar o la escuela (Ostrosky,2015). Un ejemplo de ello es la interacción madre-hijo, la cual resulta relevante para el desarrollo normal de la corteza orbitofrontal (zonas frontales del cerebro). Durante los primeros meses de vida, es un área sensible a experiencias estresantes como el llanto prolongado ya que la ocurrencia crónica de este tipo de eventos puede ocasionar el aumento de ciertas sustancias en el cerebro que provocan un daño a las células de esta región cerebral y así causar un daño permanente (Ostrosky,2015).

A lo largo del desarrollo los niños y niñas van siendo más capaces de controlar por sí mismos sus pensamientos, acciones y regular su propia conducta. La literatura analizada indica que las funciones ejecutivas que cuyo desarrollo está más consolidado en la infancia temprana son la detección de selecciones de riesgo y el control inhibitorio, en la infancia tardía la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la memorización estratégica, y la planeación visoespacial, y en la adolescencia tardía finaliza el desarrollo de las capacidades de planeación secuencial, fluidez verbal y abstracción, estas capacidades continúan su desarrollo en la juventud, pero sólo en contextos escolarizados (Flores et al., 2014).

Dado que la corteza prefrontal se halla en pleno desarrollo en la infancia es posible que una experiencia de abuso sexual infantil modifique el patrón de desarrollo de las Funciones Ejecutivas, es por ello que el objetivo del estudio es establecer las consecuencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas del abuso sexual infantil.

Método

Procedimiento

Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica entre los días 27 y 28 de octubre de 2021, y se seleccionaron aquellas publicaciones centradas en las consecuencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas relacionadas con la experiencia de abuso sexual infantil. Aunque no se delimitó una fecha exacta del artículo pero los artículos relevantes se sitúan entre los años 2012 a 2021, lo que nos sugiere que son artículos actualizados (Anexo 1).

Se consultó la base de datos internacional Scopus, utilizando los siguientes términos: “*sexual abuse*” y “*executive funtions*”.

Criterios de inclusión y exclusión.

Se revisaron los resultados obtenidos en la búsqueda y se incluyeron sólo los artículos empíricos, no revisiones de artículos, notas, ni editoriales. Los artículos incluidos podían estar escritos en español o en inglés, aunque la búsqueda sólo nos ofreció artículos en lengua inglesa. Se incluyeron trabajos cuyas muestras estuvieran formadas en parte por víctimas de abuso sexual infantil, también se incluyeron casos de malos tratos infantiles en los que se incluyeran subgrupos de abuso sexual y que introdujera las consecuencias de éste en el desarrollo de las funciones ejecutivas.

Como criterios de exclusión, se descartaron los estudios cuyo título o resumen no se incluyeran los temas de la revisión. Tampoco se incluyeron los que hacían referencia a temas relacionados pero no estrictamente vinculados, como los abusos en edad adulta, el desarrollo

de la función ejecutiva en agresores u otro tipo de consecuencias psicológicas que no incluyeran las funciones ejecutivas.

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión de la revisión.

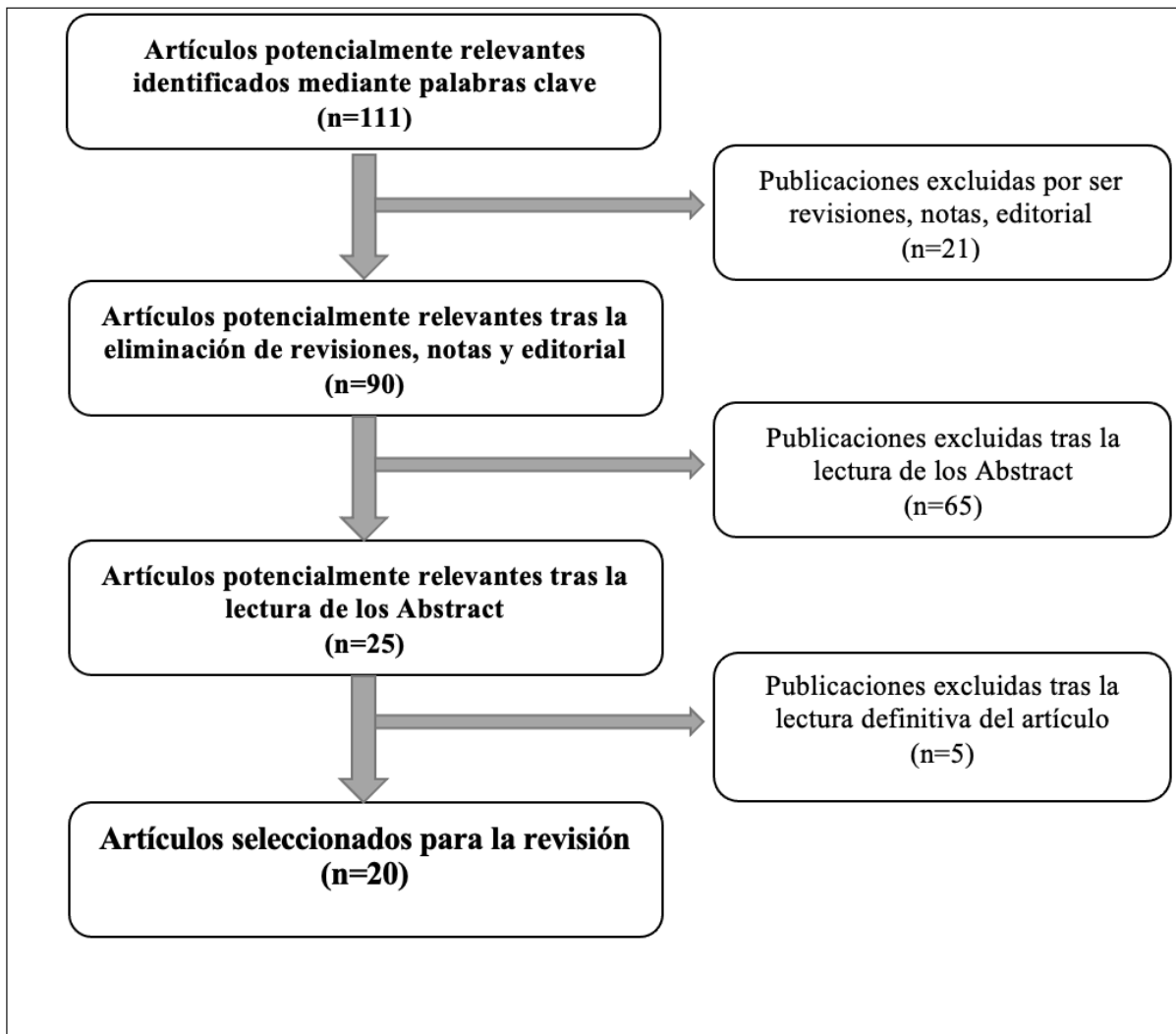
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS EXCLUSIÓN
-Abuso sexual infantil	-Revisiones bibliográficas, notas o editoriales.
-Víctimas de abuso sexual infantil	- Agresores de abuso sexual infantil.
-Víctimas de malos tratos infantiles con subgrupo de abuso sexual.	-Abusos sexuales en edad adulta.
-Afección funciones ejecutivas	-Consecuencias psicológicas que no incluyan funciones ejecutivas.
-Inglés y español	-Estudios cuyo objetivo principal no sea examinar el efecto del abuso infantil en las funciones ejecutivas
-Estudios cuyos resultados sean aplicables al objetivo de la revisión	

Resultados

Se identificaron un total de 111 artículos en una primera búsqueda, de los cuales tras su revisión exhaustiva y aplicación de criterios inclusivos y exclusivos se terminó disponiendo de un total de 20 artículos.

Figura 1.

Diagrama de flujo del proceso de selección de los estudios



A continuación se realizará un análisis de los principales resultados obtenidos en la revisión de los artículos finalmente seleccionados, se relacionarán las diferentes funciones ejecutivas con la experiencia de abuso sexual infantil.

Abuso sexual infantil y planificación.

En los artículos revisados en el trabajo no se han encontrado resultados significativos que indiquen que el abuso sexual infantil esté relacionado con el desarrollo de la función ejecutiva de planificación.

Abuso sexual infantil y control atención.

La afectación de la función ejecutiva de control cognitivo o atención en víctimas de abuso sexual infantil ha sido constatada en varios trabajos, aunque no en todos los estudios revisados. La mayoría de las conclusiones extraídas de los artículos revisados apuntan que la

experiencia de abuso sexual en la infancia se asocia con dificultades a la hora de realizar tareas que impliquen el control cognitivo debido a la limitación de los recursos cognitivos en las víctimas (Mark et al., 2019). Se presentan déficits en el control atencional en diferentes condiciones; tareas dobles, con aumento de carga de trabajo, tareas que incluyen información emocional (Caldwell, 2014) en la atención sostenida independiente de valor emocional y en la atención transitoria cuando hay que ignorar la información emocional (Seghete, 2017).

Por otro lado, un pequeño porcentaje de los artículos revisados obtienen conclusiones opuestas a estas. Por un lado, que las víctimas de abusos sexuales infantiles obtienen puntuaciones superiores en tareas de control cognitivo, en condiciones en las que existe recompensa (Kiyar, 2021), o en estudios en los que la muestra son adultos mayores que obtienen mejores puntuaciones que grupo control. Por otro lado, algunos artículos no reportan diferencias entre el control cognitivo de víctimas de abusos sexuales infantiles y personas sin experiencias traumáticas de este tipo (Lantrip, 2021).

Abuso sexual infantil y flexibilidad cognitiva

El único estudio llevado a cabo muestra que los niños y niñas que habían sido víctimas de abusos sexuales presentaban déficits en flexibilidad cognitiva incluso controlando el papel de los tipos de abuso adicionales y los diagnósticos asociados como el Trastorno del estrés postraumático y la cantidad total de tipos de abuso (Gervasio et al., 2020).

Abuso sexual infantil y fluidez verbal.

En los artículos revisados no se han encontrado diferencias entre los participantes víctimas de abuso sexual infantil y los que no, en lo que corresponde a las tareas de fluidez verbal (Biedermann, 2018).

Abuso sexual infantil y memoria de trabajo.

En la línea con los estudios revisados, se ha llegado a la conclusión de que el abuso sexual infantil influye en el desarrollo de la memoria de trabajo ya que se confirma en numerosos artículos que se desarrolla con déficits en esta función. Los individuos que habían sufrido una historia de abuso en la infancia pueden ejercer más esfuerzo mental para completar una tarea de memoria de trabajo en comparación con sus homólogos que no sufrieron abuso (Mark et al., 2019) o presentaban menor precisión en las tareas que requerían esta función (Philip et al., 2016).

En la mayoría de los artículos se destaca que el efecto de los déficits continúan tras controlar otras variables clínicas que pueden influir, como las enfermedades psiquiátricas (Philip et al., 2016).

Abuso sexual infantil e inhibición.

No se encontraron resultados significativos que relacionaran específicamente el abuso sexual con la inhibición, pero sí se encontraron resultados que relacionaran el maltrato infantil general con déficits en la inhibición aunque en algunos casos dichos déficits no persistieron al controlarse otras variables clínicas (Gervasio et al., 2020).

Abuso sexual infantil y Velocidad procesamiento.

Otra de las funciones ejecutivas cuyo desarrollo puede estar afectado por el abuso sexual infantil es la velocidad de procesamiento. Esta afección ha sido constatada en varios trabajos revisados aunque no en todos. En los artículos cuyos resultados apuntan a un deterioro de la velocidad de procesamiento cuando se ha sufrido abuso sexual infantil se obtienen conclusiones como que la exposición a un solo tipo de maltrato grave puede ser más perjudicial que la exposición a un maltrato de varios tipos (Mothes et al., 2015).

Por otro lado, hay artículos que han obtenido resultados contradictorios, cuyas conclusiones refieren que el abuso se asocia con un mejor funcionamiento cognitivo.

Discusión

El abuso sexual en la infancia es extremadamente común y es una prioridad para la salud pública el estudio e investigación de sus consecuencias perjudiciales. Esta revisión examinó diferentes estudios en los que se relacionaba la experiencia de abuso sexual infantil con consecuencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Como constatan los diferentes trabajos publicados y examinados al respecto, una experiencia estresante, como es el abuso sexual en la infancia, periodo en el que se produce el desarrollo y maduración de la corteza prefrontal, puede influir en el desarrollo de las funciones ejecutivas.

Tras examinar y analizar numerosos artículos se ha observado que la experiencia de Abuso sexual infantil puede influir negativamente en el desarrollo de algunas de las funciones ejecutivas. Entre ellas las funciones que se han encontrado cuyo desarrollo puede estar más influenciado con una experiencia de abuso sexual infantil son el control atencional, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.

La explicación de estos déficits se lleva a cabo desde diferentes perspectivas; en algunos casos, se explica desde un punto de vista cognitivo, donde se pone de manifiesto que

la experiencia de eventos emocionales se asocia con pensamientos intrusivos y rumiación, el trauma se puede asociar con la activación de contenidos semánticos irrelevantes en general, lo que lleva a una disminución de la precisión o a tiempos más largos en las tareas de, por ejemplo, memoria de trabajo (Blanchette y Caparos, 2016).

Desde otro punto de vista estructural, la exposición temprana a este tipo de adversidades puede influir en la maduración de los lóbulos frontales, que son las últimas regiones cerebrales en desarrollarse completamente, y las más importantes para el funcionamiento ejecutivo (Mothes et al., 2015). De esta forma, los déficits pueden ser el resultado del mal desarrollo del lóbulo frontal que resulta de una respuesta de estrés crónicamente activada durante la infancia (Letkiewicz et al., 2021). La mayor densidad de glucocorticoides en la corteza prefrontal puede hacer a esta región más susceptible al impacto negativo del estrés. Se ha descubierto que la influencia de los glucocorticoides en esta región en concreto se lleva a cabo mediante alteraciones dopaminérgicas y serotoninérgicas. Y, es por ello que no es de extrañar que los individuos con antecedentes de estrés en la vida temprana acaben desarrollando trastornos del estado de ánimo y/o ansiedad. Es probable que se produzcan graves alteraciones en estas relaciones fundamentales cuando la experiencia de abuso produce estrés durante los periodos críticos del desarrollo, pudiendo producir cambios duraderos en la reactividad al estrés lo que da lugar no solo a síndromes psiquiátricos, sino a una disfunción cognitiva asociada (Gould et al., 2012).

Por otro lado, en los artículos revisados no se ha encontrado asociación entre una experiencia de abuso sexual infantil y las funciones ejecutivas de planificación, fluidez verbal e inhibición. Esto puede deberse a la escasez de artículos que se han encontrado que se centren en estas variables concretas por lo que no se puede afirmar ni desmentir que el desarrollo de estas funciones ejecutivas pueda verse comprometido o no con una experiencia de abuso sexual infantil.

Para finalizar, hay un porcentaje pequeño de artículos que obtienen conclusiones opuestas a las iniciales, indicando que una experiencia de abuso sexual infantil influye positivamente en el desarrollo de algunas funciones ejecutivas como son la velocidad de procesamiento y el control atencional, la explicación a estos resultados se basan en la posibilidad de un mayor nivel educativo en los adultos que han reconocido haber sufrido abuso sexual infantil que conlleva un mejor afrontamiento del abuso. O, por otro lado que los adultos mayores son más resistentes al estrés que los más jóvenes debido a la experiencia previa con estresores, las estrategias de afrontamiento más eficaces y la mayor tolerancia al efecto negativo y a la mejor regulación de las emociones. En este sentido, se ha observado

que las experiencias estresantes intermitentes en las primeras etapas de la vida mejoran el funcionamiento adaptativo a largo plazo, disminuyendo las respuestas neurobiológicas al estrés moderado y mejorando el control cognitivo del comportamiento (Salvat-Pujol et al., 2021).

Los individuos resilientes que han sufrido abusos sexuales podrían tener un hipocampo y una corteza prefrontal más preservados funcionalmente, permitiendo una mayor capacidad de adaptación al estrés con éxito. Esto es posible debido a que tras el estrés temprano se llevan a cabo cambios que constituyen respuestas adaptativas neuroplásticas para facilitar la supervivencia en lugar de daños específicos, reflejando la resiliencia al estrés en lugar de la patología del estrés, que persistiría en la edad adulta. De esta forma encontramos individuos que tras sufrir abuso sexual infantil, cuando son criados en un entorno enriquecedor, pueden tener rendimiento cognitivo preservado (Salvat-Pujol et al., 2021).

Limitaciones

El presente estudio permite acercar los últimos avances sobre esta línea de investigación. Entre sus fortalezas destacamos como una de sus ventajas su replicabilidad, al tratarse de una revisión sistemática. Sin embargo, algunas de las limitaciones detectadas a medida que se realiza la revisión son las siguientes: por un lado, ha sido difícil encontrar muestras que se centren exclusivamente en víctimas de abuso sexual infantil; esto puede deberse a la invisibilización de esta circunstancia en ciertos países como España, haciendo que las víctimas no sean capaces de identificarse como víctima de abuso sexual infantil por sentimientos de vergüenza o culpa. Este hecho nos ha obligado a utilizar una muestra más heterogénea, incluyendo diferentes tipos de maltrato con subgrupo de abuso sexual infantil ya que estudios que incluyeran sólo víctimas con esta condición eran limitados.

También se ha encontrado una escasez de artículos que hablan de algunas funciones ejecutivas concretas, como ha sido la flexibilidad cognitiva, la fluidez verbal, la planificación, lo que ha podido influir en que no se haya llegado a conclusiones fiables de la influencia del abuso sexual infantil en algunas de estas funciones ejecutivas.

Por último, destacar que debido a que la mayoría de los estudios revisados son cuasi experimentales, transversales o descriptivos es difícil establecer relaciones de causalidad directas o conocer los mecanismos concretos que producen los efectos observados, por lo que afirmar contundentemente los resultados sería arriesgado.

Conclusiones

En conclusión, extraemos de los artículos revisados que el abuso sexual infantil influye negativamente en el desarrollo de algunas de las funciones ejecutivas como son el control atencional, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, pero no se puede determinar con exactitud cuál es su influencia sobre las demás funciones ejecutivas o si este impacto negativo se lleve a cabo en toda la población en general, ya que en algunas condiciones concretas las consecuencias del abuso sexual infantil pueden mejorar ciertas capacidades cognitivas.

Por último destacar que, al estar tratando con un tema con alta prevalencia debe ser una prioridad su estudio e investigación para conocer completamente las consecuencias que se pueden derivar de él. Con los artículos revisados se puede llegar a conclusiones preliminares sobre el tema, aunque debemos subrayar que este solo debe ser el principio de la investigación y la necesidad de que continúe para extraer resultados y conclusiones más clarificantes y poder utilizar estas en programas de intervención y tratamiento.

Líneas futuras

Como línea de investigación futura se destacaría seguir realizando estudios más centrados en víctimas de abuso sexual infantil y su influencia en el desarrollo de las funciones ejecutivas, teniendo en cuenta también el inicio y la duración del abuso sexual ya que esto afecta a la gravedad de los efectos perjudiciales y con grupos exclusivamente de víctimas de abuso sexual infantil. Para que, de esta forma, una vez tengamos resultados claros y contundentes, podamos usarlos como herramienta para la creación de tratamientos para este tipo de víctimas, teniendo en cuenta como puede afectar el abuso en el desarrollo de las funciones ejecutivas y las limitaciones que las víctimas pueden tener para la ejecución de determinadas tareas.

Referencias

- Aydmune, Y., Introzzi, I., Comesaña, A. y Lipina, S. J. (2021). Inhibición de la respuesta: Entrenamiento y efectos vinculados al nivel inhibitorio de base, en niños. *Revista CES Psicología*, 14(2), 140-163.
- Bausela, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34.
<https://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Biedermann, S. V., Meliss, S., Simmons, C., Nöthling, J., Suliman, S. y Seedat, S. (2018). Sexual abuse but not posttraumatic stress disorder is associated with neurocognitive deficits in South African traumatized adolescents. *Child abuse & neglect*, 80, 257-267.
- Blair, K. S., Aloi, J., Crum, K., Meffert, H., White, S. F., Taylor, B. K., Leither, E., Thornton, L., Tyler, P., Shah, N., Jonhson, K., Adbel-Rahim, H., Lukoff, J., Dobbertin, M., Pope, K., Pollak, S. y & Blair, R. J. (2019). Association of different types of childhood maltreatment with emotional responding and response control among youths. *JAMA network open*, 2(5), e194604-e194604.
- Blanchette, I. y Caparos, S. (2016). Working memory function is linked to trauma exposure, independently of post-traumatic stress disorder symptoms. *Cognitive neuropsychiatry*, 21(6), 494-509.
- Bruno, M. (2019). Fluidez verbal en niños de 6 y 8 años de edad de diferentes estratos socioeconómicos.
- Caldwell, J. G., Krug, M. K., Carter, C. S. y Minzenberg, M. J. (2014). Cognitive control in the face of fear: Reduced cognitive-emotional flexibility in women with a history of child abuse. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 23(5), 454-472.
- Cantón-Cortés, D. y Cortés, M.R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31(2), 607-614.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Cock, M. R., Matute, E. y Jurado, M. B. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 8(1), 23-46.
- DePrince, A. P., Weinzierl, K. M. y Combs, M. D. (2009). Executive function performance and trauma exposure in a community sample of children. *Child abuse & neglect*, 33(6), 353-361.

- Echeburúa, E. y Guerricaechevarria, C. (1998). Abuso sexual en la infancia. *Manual de terapia de conducta. Madrid. Dykinson, 2*, 563-601.
- Escribano, C., Silva, I., García, A., Fernández, R. y Maillo, I. (s.f.). Abuso sexual infantil. No te calles cuéntalo. Edelvives
- Feeney, J., Kamiya, Y., Robertson, I. H. y Kenny, R. A. (2013). Cognitive function is preserved in older adults with a reported history of childhood sexual abuse. *Journal of traumatic stress, 26*(6), 735-743.
- Flores, J. C., Castillo-Preciado, R. E., y Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales De Psicología/Annals of Psychology, 30*(2), 463-473.
- Fominaya, C. (2019). Velocidad de procesamiento: qué es, y cómo influye en la inteligencia de tu hijo. ABC Educación.
- Fortenbaugh, F. C., Corbo, V., Poole, V., McGlinchey, R., Milberg, W. Salat, D., DeGutis, J. y Esterman, M. (2017). Interpersonal early-life trauma alters amygdala connectivity and sustained attention performance. *Brain and Behavior, 7*(5), e00684.
- Gervasio, M., Beatty, A., Kavanaugh, B., Cancilliere, M. K. y Holler, K. (2020). The association between neurocognition and sexual abuse within a children's psychiatric inpatient program. *The Clinical Neuropsychologist, 1*-18.
- Gould, F., Clarke, J., Heim, C., Harvey, P. D., Majer, M. y Nemeroff, C. B. (2012). The effects of child abuse and neglect on cognitive functioning in adulthood. *Journal of psychiatric research, 46*(4), 500-506.
- Gutiérrez, A. L. y Solís, F. O. (2011). Desarrollo de las Funciones Ejecutivas y de la Corteza Prefrontal. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11*(1), 159-172.
- Hawkins, M. A., Layman, H. M., Ganson, K. T., Tabler, J., Ciciolla, L., Tsotsoros, C. E. y Nagata, J. M. (2021). Adverse childhood events and cognitive function among young adults: prospective results from the national longitudinal study of adolescent to adult health. *Child Abuse & Neglect, 115*, 105008.
- <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=QSVgfnifmNc%3D&tabi>
- Kiyar, M., Lommen, M. J., Krebs, R. M., Daniels, J. K. y Mueller, S. C. (2021). Reward prospect improves inhibitory control in female university students with a history of childhood sexual and physical abuse. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 71*, 101629.

- Lantrip, C., Szabo, Y. Z., Paziienza, S. y Benge, J. (2021). Associations of childhood trauma and executive functioning in everyday life of those with subjective cognitive complaints. *Applied Neuropsychology: Adult*, 1-9.
- Lázaro, J. C. F., y Ostrosky-Solís, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Editorial El Manual Moderno.
- Letkiewicz, A. M., Weldon, A. L., Tengshe, C., Niznikiewicz, M. A. y Heller, W. (2021). Cumulative childhood maltreatment and executive functioning in adulthood. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 30(4), 547-563.
- López, D. E., López, M. J. y Reyes, P. L. (2015). Influencia del maltrato infantil en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500,12494,13265>.
- Mackiewicz Seghete, K. L., DePrince, A. P. y Banich, M. T. (2018). Association between initial age of exposure to childhood abuse and cognitive control: Preliminary evidence. *Journal of traumatic stress*, 31(3), 437-447.
- Mark, C. A., Poltavski, D. V., Petros, T. y King, A. (2019). Differential executive functioning in young adulthood as a function of experienced child abuse. *International journal of psychophysiology*, 135, 126-135.
- Mothes, L., Kristensen, C. H., Grassi-Oliveira, R., Fonseca, R. P., de Lima Argimon, I. I. y Irigaray, T. Q. (2015). Childhood maltreatment and executive functions in adolescents. *Child and Adolescent Mental Health*, 20(1), 56-62.
- Ostrosky, F. (2015). Desarrollo del cerebro. *Neurociencias. Honduras: Universidad Nacional Autónoma*.
- Philip, N. S., Sweet, L. H., Tyrka, A. R., Carpenter, S. L., Albright, S. E., Price, L. H. y Carpenter, L. L. (2016). Exposure to childhood trauma is associated with altered n-back activation and performance in healthy adults: implications for a commonly used working memory task. *Brain imaging and behavior*, 10(1), 124-135.
- Salvat-Pujol, N., Labad, J., Urretavizcaya, M., de Arriba-Arnau, A., Segalàs, C., Real, E., Ferrer, A., Crespo, J.M., Jiménez- Murcia, S., Soriano-Mas, C., Menchón, J.M. y Soria, V. (2021). Childhood maltreatment interacts with hypothalamic-pituitary-adrenal axis negative feedback and major depression: effects on cognitive performance. *European journal of psychotraumatology*, 12(1), 1857955.
- Save the Children (2017). *Ojos que no quieren ver. Los abusos sexuales a niños y niñas en España y los fallos del sistema*. Save the Children España. Recuperado de:

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/ojos_que_no_quieren_ver_12092017_web.pdf

Seghete, K. L. M., Kaiser, R. H., DePrince, A. P. y Banich, M. T. (2017). General and emotion-specific alterations to cognitive control in women with a history of childhood abuse. *Neuroimage: clinical*, 16, 151-164.

Tirapu-Ustarroz, J., Muñoz-Céspedes, J. M. y Pelegrín-Valero, C. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 41(8), 475-484.

Welsh, M. C., Peterson, E. y Jameson, M. M. (2017). History of childhood maltreatment and college academic outcomes: indirect effects of hot execution function. *Frontiers in psychology*, 8, 1091.

Anexos

Autor	Año	Tipo y característica del diseño de estudio	Número participantes	Rango de edad	Instrumentos de medida	Objetivo	Resultados/Conclusiones
ART 1: Kiyar, M., Lommen, M. J., Krebs, R. M., Daniels, J. K. y Mueller, S. C.	2021	Estudio de cohorte	N=98	X=24	Cuestionario de maltrato infantil (CTQ) Tarea de Stroop recompensada basada en Krebs et al. (2010)	Examinar las influencias del abuso y la negligencia en la infancia en los déficits cognitivos.	Abuso sexual/físico mejoraron notablemente su rendimiento en relación con el grupo Negligencia física y No afectadas, lo que sugiere que los esquemas de recompensa pueden, a pesar de las deficiencias generales en el control cognitivo y el procesamiento de

							la recompensa, ser útiles para esta cohorte en entornos clínicos.
--	--	--	--	--	--	--	---

ART 2: Hawkins, M. A., Layman, H. M., Ganson, K. T., Tabler, J., Ciciolla, L., Tsotsoros, C. E. y Nagata, J. M.	2021	Estudio de cohorte prospectivo	N= 1277	X=28,30	Test de Aprendizaje Auditivo-Verbal de Rey (RAVLT) Escala de Inteligencia para Adultos de Weschler (WAIS-IV). Tarea de dígitos	Determinar si la exposición a las ACE se asocia prospectivamente con la cognición en adultos jóvenes.	Los adultos jóvenes que refirieron una historia de abuso sexual en la infancia (ACE de tipo amenaza) tuvieron un peor rendimiento en tareas de memoria a corto plazo y de memoria a largo plazo a los 24-32 años.
ART 3: Lantrip, C., Szabo, Y. Z., Pazienza, S. y Benge, J.	2021	Descriptivo	N=48	X=53.10	Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ) Calificación de la Conducta de la Función Ejecutiva-Adulta (BRIEF-A)	Examinar las asociaciones entre los aspectos del maltrato infantil y el funcionamiento ejecutivo subjetivo y determinar las	El abuso sexual en la infancia no se asoció con ninguno de los índices examinados.

						diferencias entre la relación del funcionamiento ejecutivo con el trauma de toda la vida frente a los síntomas actuales del Trastorno del estrés postraumático.	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>ART 4: Salvat-Pujol, N., Labad, J., Urretavizcaya, M., de Arriba- Arnau, A., Segalàs, C., Real, E., Ferrer. A., Crespo. J.M., Jiménez- Murcia, S., Soriano-Mas. C., Menchón. J.M. y Soria, V.</p>	2021	Cuasi experiment al	N= 135	X=59,87	Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ) Batería de Evaluación Neuropsicológica Laberintos - NAB- Mazes Test de Stroop (puntuaciones de interferencia) Prueba de golpeo en bloque de Corsi (CBTT)	Evaluar los posibles efectos moduladores del diagnóstico de Trastorno depresivo mayor o de la función del eje HPA en la asociación entre diferentes tipos de Maltrato infantil y el rendimiento cognitivo en la edad adulta.	El abuso sexual se asoció con una mayor cognición. No obstante, la interacción del prueba de supresión con dexametason con el abuso sexual indica que en aquellos participantes con abuso sexual, una mayor supresión del eje HPA se asocia con un peor rendimiento cognitivo.
---	------	---------------------------	--------	---------	---	---	---

<p>ART6: Letkiewicz, A. M., Weldon, A. L., Tengshe, C., Niznikiewicz, M. A. y Heller, W.</p>	2020	Descriptivo	N=162	X=18.1	Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ) Inventario de Calificación de la Conducta de la Función Ejecutiva - Versión para Adultos (BRIEF-A)	Evaluar el impacto de una historia de maltrato infantil en la Función ejecutiva durante la edad adulta.	El maltrato infantil predijo el deterioro de la función ejecutiva, y además que el impacto del maltrato infantil en la Función ejecutiva no fue explicado por los síntomas de la depresión anhedónica, la aprensión ansiosa, o la excitación ansiosa.
<p>ART8: Gervasio, M., Beatty, A., Kavanaugh, B., Cancilliere, M. K. y Holler, K</p>	2020	Transversal	N=144	X=9.5	Trail Making Test-B (TMT- B) Flexibilidad cognitiva Stroop: Condición Color-Palabra (Stroop C-W; inhibición de respuesta)	Comprender los efectos perjudiciales del abuso sexual sobre las variables neuropsicológicas, incluyendo la inteligencia del niño, el	Los niños que habían sido víctimas de abusos sexuales presentaban déficits en flexibilidad cognitiva, inhibición de la respuesta/control de la interferencia y memoria de trabajo.

					WRAML-2: Sentence Memory Conners Continuous Performance Test- Second Edition, Variability measure (CPT-II; Atención sostenida)	funcionamiento ejecutivo y el aprendizaje/me moria dentro de una población pediátrica hospitalizada.	
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>ART9: Blair, K. S., Alois, J., Crum, K., Meffert, H., White, S. F., Taylor, B. K., Leither, E., Thornton, L., Tyler, P., Shah, N., Johnson, K., Adbel-Rahim, H., Lukoff, J., Dobbertin.M., Pope. K., Pollak.S. y & Blair, R. J.</p>	2019	Transversal	N=116	X= 15	<p>Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ)</p> <p>Tarea de Stroop afectiva</p> <p>Resonancia magnética funcional</p>	<p>Determinar la asociación del maltrato infantil y las posibles asociaciones diferenciales del abuso o la negligencia en la infancia con la capacidad de respuesta neural dentro de las regiones del cerebro implicadas en la respuesta emocional y el control de la respuesta.</p>	<p>Cantidad de maltrato infantil estaba inversamente asociada con la capacidad de respuesta de las regiones del cerebro involucradas en el control de la respuesta y positivamente asociada con la capacidad de respuesta a los estímulos emocionales y distractores. El Abuso Sexual se asoció con interrupciones generalizadas de los sistemas neuronales implicados en la respuesta emocional.</p>
---	------	-------------	-------	-------	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ART 10: Mark, C. A., Poltavski, D. V., Petros, T. y King, A.</p>	2019	Transversal	N= 43	X=19.6	<p>Informe de Abuso Sexual a lo largo de la vida (SALA)</p> <p>Clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST)</p> <p>Tarea de Rendimiento Continuo de Conners (CPT de Conners)</p> <p>Tarea de amplitud operativa (OSPAN)</p>	<p>Medir las diferencias que existen en las habilidades de funcionamiento ejecutivo entre los individuos que han sido abusados en la infancia frente a los que no tienen la historia de abuso infantil.</p>	<p>Las funciones ejecutivas están comprometidas en los individuos con una historia de abuso infantil y abuso de drogas. Estos individuos tienen recursos cognitivos limitados para realizar tareas cognitivas.</p>
--	------	-------------	-------	--------	--	---	--

<p>ART 12: Mackiewicz Seghete, K. L., DePrince, A. P. y Banich, M. T.</p>	2018	Descriptivo	N=15	X=25.93	<p>Cuestionario de Historial de Trauma (THQ; Green, 1996)</p> <p>Tarea Stroop</p> <p>Resonancia magnética funcional</p>	<p>Examinar las asociaciones entre la edad de inicio del abuso en la infancia y las alteraciones de los mecanismos neuronales que apoyan el control cognitivo en la edad adulta temprana.</p>	<p>Evidencia preliminar de que la edad más temprana de exposición al abuso en la infancia impacta en la activación funcional de los sistemas neurales involucrados en el control cognitivo en la edad adulta.</p>
--	------	-------------	------	---------	--	--	--

<p>ART 13: Biedermann, S., Meliss, S., Simmons, C., Nöthling, J., Suliman, S., y Seedat, S</p>	2018	Transversal	N=105	X=20	<p>Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ)</p> <p>Test de Aprendizaje Auditivo Verbal Rey (RAVLT)</p> <p>Prueba de asociación de palabras controlada (COWAT)</p> <p>Prueba de seguimiento (TMT)</p> <p>Escala individual sudafricana revisada (SSAIS-R)</p> <p>Prueba de clasificación de</p>	<p>Examinar si los adolescentes con Trastorno estrés posttraumático que también han sufrido abuso sexual tendrían déficits más pronunciados en las pruebas neurocognitivas</p>	<p>La asociación del Abuso sexual Infantil.con los déficits de atención y memoria sugiere que el hecho de haber sufrido abusos sexuales tiene un potencial impacto negativo en la neurocognición que es independiente de la psicopatología.</p>
---	------	-------------	-------	------	---	--	---

					tarjetas de Wisconsin (WCST)		
ART 14: Welsh, M. C., Peterson, E. y Jameson, M. M.	2017	Exploratorio	N=64	X=19.33	Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ) Prueba Go-No-Go (GNG) Tarea de Juego de Iowa (IGT).	Examinar las asociaciones entre los aspectos del maltrato y los aspectos del resultado académico, con un enfoque particular en las	Puntuaciones más altas en un autoinforme de historia de maltrato infantil predicen negativamente los resultados académicos universitarios evaluados por el Promedio de calificaciones y por la adaptación autoinformada, el

						funciones ejecutivas.	promedio de calificaciones a su vez vinculado a las funciones ejecutivas.
ART 15: Fortenbaugh, F. C., Corbo, V., Poole, V., McGlinchey, R., Milberg, W., Salat, D., DeGutis, J.y Esterman, M.	2017	Descriptivo	N=66	X=32.89	Cuestionario acontecimientos vitales traumáticos (TLEQ). Tarea de rendimiento continuo gradual (gradCPT) (Estermanetal, 2013).	Examinar cómo el Trauma interpersonal de la vida temprana afecta a los mecanismos cognitivos y neuronales que apoyan la	Impacto negativo duradero para aquellos con una historia de Trauma interpersonal de la vida temprana en la capacidad de atención sostenida.

					Resonancia magnetica functional	atención sostenida. la atención sostenida.	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--

<p>ART17: Seghete, K. L. M., Kaiser, R. H., DePrince, A. P. y Banich, M. T</p>	2017	Transversal	N=32	X=25.96	<p>Cuestionario de Historia de Trauma (THQ; Green, 1996),</p> <p>Tarea Stroop (Stroop, 1935).</p> <p>Resonancia magnetica funcional</p>	<p>Examinar si las alteraciones en la activaciones de las regiones de control cognitivo en adultos y adolescentes con historia de abuso sexual infantil aumentan ante información emocionalment e distractiva en comparación con información emocionalment e neutra.</p>	<p>La exposición al abuso en la infancia se asocia con un menor reclutamiento de las regiones cerebrales que apoyan el mantenimiento del conjunto de tareas, pero con una hipervigilancia ante la información irrelevante para la tarea, independientemente de si los distractores son emocionalmente neutros o emocionales</p>
---	------	-------------	------	---------	---	--	---

<p>ART18: Gervasio, M., Beatty, A., Kavanaugh, B., Cancelliere, M. K. y Holler, K.</p>	2016	Descriptivo	N=228	X=25.5	<p>Inventario de Trauma Temprano-Autoinforme (ETI-SR) Abuso sexual</p> <p>Tarea de span en ejecución adaptada de Vieillard y Bougeant (2005)</p> <p>Duración de la carrera</p> <p>Tarea de span de lectura automatizado (Redick et al., 2012)</p> <p>Duración de la lectura</p>	<p>Examinar cómo la memoria de trabajo puede estar relacionada con la exposición a eventos potencialmente traumáticos y los síntomas del trastorno de estrés postraumático.</p>	<p>Las mujeres que informaban de experiencias de abuso sexual mostraban en general un menor rendimiento de la memoria de trabajo en comparación con las mujeres no expuestas.</p>
---	------	-------------	-------	--------	---	---	---

ART 19: Philip, N. S., Sweet, L. H., Tyrka, A. R., Carpenter, S. L., Albright, S. E., Price, L. H. y Carpenter, L. L.	2016	Cuasi experimental	N=27	X=34	Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ) Tarea 0-back Tarea 2-back Estructura general N-Back RMf	Evaluar si el Estrés en la vida temprana afecta al rendimiento conductual de la memoria de trabajo y a la actividad asociada a la tarea .	Disminución de la precisión de la memoria de trabajo en los participantes expuestos al Estrés en la vida temprana, en relación con los controles.
--	------	--------------------	------	------	---	---	---

<p>ART20: Mothes, L., Kristensen, C. H., Grassi-Oliveira, R., Fonseca, R. P., de Lima Argimon, I. I. y Irigaray, T. Q.</p>	2014	Transversal	N=83	X=14.03	<p>Cuestionario de trauma infantil (CTQ).</p> <p>Subpruebas de aritmética y de amplitud de dígitos de la escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC-III) o de la escala de inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS-III).</p> <p>Prueba de asociación de palabras orales FAS.</p>	<p>Investigar las diferencias en las funciones ejecutivas entre los adolescentes expuestos a diferentes formas de maltrato infantil de uno o varios tipos.</p>	<p>El maltrato infantil puede tener un impacto significativo en el funcionamiento ejecutivo en la adolescencia.</p> <p>Los adolescentes que sufrieron un solo tipo de maltrato en la infancia obtuvieron peores resultados que los otros dos grupos en tareas de flexibilidad cognitiva y velocidad de procesamiento visual. Los individuos que sufrieron maltrato de varios tipos tenían peor iniciación y menor velocidad de procesamiento verbal</p>
---	------	-------------	------	---------	---	--	---

					<p>Prueba de creación de rastros (TMT)</p> <p>Prueba Hayling</p> <p>Diseño de bloques y subpruebas de vocabulario del WISC-III o del WAIS-III.</p>		<p>que los otros dos grupo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

<p>ART21: Caldwell, J. G., Krug, M. K., Carter, C. S. y Minzenberg, M. J.</p>	2014	Descriptivo	N=89	X=29	<p>Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ)</p> <p>Tarea Stroop facial (Krug y Carter, 2010)</p>	<p>Investigar la adaptación al conflicto no emocional y emocional en una muestra de mujeres con diferentes niveles de abuso durante la infancia</p>	<p>Tanto los grupos Alto nivel de abuso en la infancia como Bajo nivel de abuso en la infancia fueron capaces de adaptarse al conflicto no emocional, pero las mujeres con altos niveles de abuso en la infancia fueron menos hábiles que sus contrapartes en la adaptación al conflicto emocional.</p>
--	------	-------------	------	------	---	---	---

<p>ART 22: Feeney, J., Kamiya, Y., Robertson, I. H. y Kenny, R. A</p>	2013	Longitudinal	N= 6912	X=50	<p>Inventario de acontecimientos vitales cognitivos.</p> <p>Prueba de fluidez verbal</p> <p>Tareas de Senderos de Colores 1 y 2 (D'Elia Uchiyama y White, 1996)</p> <p>tarea de razonamiento visual del Cambridge Examination for Mental Disorders of the Elderly</p>	<p>Investigar la función cognitiva en adultos mayores con una historia de Abuso sexual infantil</p>	<p>Abuso sexual infantil se asoció con una mejor cognición global, memoria, función ejecutiva y velocidad de procesamiento, a pesar de una peor salud psicológica en este grupo.</p>
--	------	--------------	---------	------	---	---	--

ART 24: Gould, F., Clarke, J., Heim, C., Harvey, P. D., Majer, M. y Nemeroff, C. B	2012	Transversal	N= 93	X=29.83	Cuestionario de Trauma Infantil (CTQ) Batería Automatizada de Pruebas Neuropsicológicas de Cambridge (CANTAB)	Examinar si los déficits cognitivos se deben, en parte, a las consecuencias neurobiológicas del Traumas en la vida temprana	Abuso sexual asociado con déficits en las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo espacial
ART 25: Anne P. DePrince, Kristin M. Weinzierl, Melody D. Combs	2009	Descriptivo	N=110	X=10.39	Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-Cuarta Edición (WISC-IV; Wechsler, 2003) Sistema de Diagnóstico de Gordon (GDS;	Examinar las funciones ejecutivas en función de la exposición al trauma en los niños.	El trauma familiar (en relación con el no familiar y la no exposición al trauma) se asoció con un peor rendimiento en un compuesto de Funciones ejecutivas

					Gordon y Barkley, 1998), Prueba Breve de Atención (BTA; Schretlen, Bobholz y Brandt, 1996) Tarea de Stroop		
--	--	--	--	--	--	--	--