



**Universidad**  
Zaragoza

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**

Patrón de uso de material sexual explícito y su relación con la  
satisfacción sexual y la satisfacción con la relación

*Pattern of use of sexually explicit material and its associations with  
sexual satisfaction and relationship satisfaction*

Estudiante: **Natalia Sánchez Lamadrid**

NIA: **700322**

Directora: **María del Mar Sánchez-Fuentes**

**AÑO ACADÉMICO 2019-2020**



Facultad de  
Ciencias Sociales  
y Humanas - Teruel  
**Universidad Zaragoza**

## Índice

	Pág.
Resumen/Abstract.....	1
Introducción.....	2-5
Método.....	5-9
Participantes.....	5-6
Instrumentos.....	7-8
Procedimiento.....	8-9
Resultados.....	9-13
Discusión.....	13-18
Bibliografía.....	19-23
Anexos.....	24-34
Anexo I.....	24-30
Anexo II.....	31-33
Anexo III.....	34

## Resumen

Por la escasez de estudios al respecto, la presente investigación tiene por objetivo conocer el patrón de uso (frecuencia, formato, contexto, contenido y finalidad de su uso) de material sexual explícito (MSE en adelante) en población española y la relación de este sobre la satisfacción sexual y la satisfacción con la relación. Los participantes fueron 221 personas mayores de edad y de nacionalidad española. Tras los resultados se comprobó que los hombres emplean MSE en mayor medida frente a las mujeres, que la edad de primera exposición es a los 14 años, el patrón de uso de MSE más empleado es de sitios web en internet con contenido sexual en el que aparecen hombres y mujeres adultos y la forma de visualizarlo es a solas como estimulación privada. Además, se demostró que una mayor frecuencia de uso de MSE implica una disminución en la satisfacción sexual y viceversa, mientras que no existe ninguna asociación entre la frecuencia de uso de MSE y la satisfacción con la relación.

### Palabras Clave

*Consumo de pornografía, pornografía, patrón de uso de material sexual explícito, satisfacción sexual, satisfacción con la relación.*

### Abstract

Due to the limitations of studies on this subject, the present research aims to find out the pattern of use (frequency, format, context, content and purpose of use) of sexually explicit material (SEM from now) in the Spanish population and the influence between SEM use and sexual and relationship satisfaction. The participants were 221 adults of Spanish citizenship. Following the results, it was proved that men use SEM more than women, the age of first exposure is 14 years, the pattern of SEM used more often is by websites on the Internet with sexual content where adult men and women appear and the way to visualize it's alone as private stimulation. Furthermore, it was shown that a higher frequency of SEM use implies a decrease in sexual satisfaction and vice versa and there is no association between frequency of SEM use and relationship satisfaction.

### Keywords

*Pornography use, pornography consumption, pattern of use of sexually explicit materials, sexual satisfaction, relationship satisfaction.*

## Introducción

En esta última década el foco de atención de los investigadores en el área de la sexualidad humana reside en averiguar la influencia de los principales medios de comunicación en el proceso de desarrollo y exploración de la sexualidad del individuo por el aumento que se está dando de la disponibilidad de contenido sexual a través de internet principalmente (Klaassen y Peter, 2014; Morgan, 2011; Sabina, Wolak y Finkelhor, 2008; Wright et al., 2017a). Al hilo, Sabina et al. (2008) expresaron que numerosos usuarios jóvenes de internet se ven expuestos a través de este medio a contenido pornográfico, la mayor parte de ellos antes de cumplir 18 años y, además, cada vez se ven expuestos a contenido pornográfico a una edad más prematura (Velasco y Gil, 2016). Es más, la mayoría de estudios sobre el uso de pornografía han sido realizados con población adolescente o joven (Dwulit y Rzymisky, 2019a; Milas et al., 2019; Sabina et al., 2008; Wright et al., 2017a; Wright et al., 2017b) puesto que se considera que esta puede estar empleándose como medio o herramienta para la educación sexual (Sharma et al., 2019).

“El Motor de la Triple A” (Cooper, 1998) afirma que se dan tres factores para que internet sea una herramienta muy poderosa en relación con la sexualidad: la accesibilidad, la asequibilidad y el anonimato. El contenido pornográfico es fácilmente accesible para cualquier usuario con acceso a internet, en su mayoría es gratuito y no hay que identificarse con datos personales para acceder al mismo.

Según las estadísticas de una de las mayores páginas web de pornografía, Pornhub (2020), España se sitúa en el puesto número 12 de los 20 países que más visualizan su página. Siendo un 32% de los usuarios mujeres y un 68% hombres. Mientras que la franja de edad que mayores visitas realiza está situada entre los 25 y 34 años, seguida de los 35 a los 44 años (Pornhub, 2020).

Mientras que se el empleo de la pornografía está creciendo, a nivel social surge una contradicción. Por un lado, la cultura occidental actual acepta y le otorga un carácter normativo al uso y visionado de pornografía (Olmstead et al., 2013; Willoughby et al., 2016). Mientras que, por otro lado, expresa una gran preocupación sobre la influencia de esta última sobre la población, ya que hay una creencia social generalizada que afirma que la pornografía fomenta la violencia sexual a través de la objetivación y degradación de las mujeres (Klaassen y Peter, 2014; Štulhofer, Buško y Landripet, 2010).

En cualquier investigación que pretenda conocer cómo influye el uso de material sexual explícito (MSE en adelante) sobre diferentes características sociodemográficas, satisfacción sexual y de pareja se debe diferenciar entre erotismo y pornografía. Ambas buscan producir excitación, en cambio, mientras que el erotismo es la representación sexual más sutil o neutra, la pornografía incluye representaciones de carácter sexual más violentas o degradantes (Bridges y Morokoff, 2010). Por ello, y puesto que el fin de este estudio es conocer el patrón uso de MSE, donde se analiza el formato de uso más empleado (sitios web de internet, formato literario, chats, llamadas telefónicas y juegos, entre otros) es conveniente hablar de MSE ya que este incluye tanto la pornografía, como las formas más sutiles del sexo, como lo es la literatura erótica.

Al igual que la salud en general, “la salud sexual es más que la mera ausencia de enfermedad y abarca mucho más que tan solo la salud reproductiva” (Asociación Mundial para la Satisfacción Sexual, WAS en adelante, 2005). Dentro de la definición de la salud sexual, la WAS (2005) considera que para el bienestar sexual integral se requiere reconocer y promocionar tanto el placer como la satisfacción sexual. Esta última, además, es un constructo multicomponente (Leonhardt y Willoughby, 2017) que se asocia positivamente con el bienestar general (Dundon y Rellini, 2010) y con la salud física y psicológica (Sánchez-Fuentes y Sierra, 2015; Scott et al., 2012). Byers, Demmons y Lawrance (1998), ajustándose al Modelo de Intercambio Interpersonal de Satisfacción Sexual (véase IEMSS en adelante), la definen como “una respuesta afectiva que surge de la evaluación subjetiva de las dimensiones positivas y negativas asociadas con la relación sexual” (p. 258), en términos de costes y beneficios percibidos. En otras palabras, “nivel de agrado, bienestar y ajuste presentado frente a una interacción sexual que se evidencia a través de las reacciones emocionales frente a la interacción sexual y la comunicación verbal y no verbal con la pareja” (Rodríguez, 2010, p. 49). De hecho, la satisfacción sexual se ve influida o modulada por varios factores más que por las relaciones sexuales meramente, como pueden ser la edad, el sexo, la orientación sexual, la religiosidad, factores asociados con la relación de pareja como la comunicación asertiva de alta calidad sobre sexualidad entre los miembros de la misma (Ahumada, Lüttges, Molina y Torres, 2014; Calvillo, Sánchez-Fuentes y Sierra, 2018; Sánchez-Fuentes, Salinas y Sierra, 2016), el funcionamiento o rendimiento sexual (Charing et al., 2020; Dundon y Rellini, 2010; Sánchez-Fuentes et al., 2016) y factores socioculturales, entre otros (Calvillo et al., 2018; Calvillo, Sánchez-Fuentes y Sierra, 2020; Sánchez-Fuentes, Santos-Iglesias y Sierra, 2014). Por todo esto, tanto el constructo de satisfacción sexual, como el de satisfacción con la relación

de pareja se tratan en este estudio como una evaluación subjetiva que los propios sujetos realizan sobre la calidad de sus relaciones sexuales y de sus relaciones de pareja, respectivamente, de acuerdo con el IEMSS (Lawrance y Byers, 1995; Sánchez-Fuentes y Santos-Iglesias, 2015).

A pesar de que la satisfacción sexual se ha relacionado con numerosas variables (Calvillo et al., 2018; Sánchez-Fuentes et al., 2014), hay escasos estudios, a la vez que los resultados son contradictorios, sobre la interacción entre el patrón de uso de MSE y las variables sociodemográficas, la satisfacción sexual y con la relación. Por ejemplo, Wright et al. (2017b) y Wright, Steffen y Sun (2017) encontraron que una alta frecuencia de uso de MSE se asociaba negativamente con satisfacción sexual. Del mismo modo, Leonhardt y Willoughby (2017) encontraron esta misma relación estadísticamente significativa, pero tan solo en los hombres, mientras que en mujeres no se podía afirmar lo mismo. Willoughby y Leonhardt (2018) concluyeron que el uso de MSE se relaciona de manera negativa con la satisfacción sexual y de forma positiva con la satisfacción de pareja, mientras que Miller et al. (2019) y Wright et al. (2017) hallaron una asociación negativa entre el uso de MSE y la satisfacción sexual y de pareja, pero tan solo en varones. También en varones, Perry y Whitehead (2018) afirmaron una relación negativa entre uso de MSE y la satisfacción sexual y de relación de pareja, concretamente en aquellos hombres que presentaban unos lazos mayores y más profundos con la religión. Por tanto, introdujeron y estudiaron la variable religiosidad como moduladora de la asociación entre la satisfacción sexual y frecuencia de uso de MSE (Cranney y Štulhofer, 2017; Perry y Whitehead, 2018). Y, por último, Milas, Wright y Štulhofer (2019) y Charing et al. (2020) concluyeron con que la asociación entre el uso de MSE y satisfacción sexual es nula, mientras que Dwulit y Rzymisky (2019b) afirmaron en su revisión literaria que, por un lado, hay evidencia sólida de la existencia de una asociación negativa entre el uso de MSE y la satisfacción sexual, mientras que, por otro lado, los resultados son inconsistentes en los estudios prospectivos.

La escasez de estudios sobre el uso de MSE y la inconsistencia de los resultados resalta que estos pocos estudios se han centrado únicamente en aquellos con sexo varón (Miller et al., 2019; Perry y Whitehead, 2018; Štulhofer et al., 2010), o en personas heterosexuales (Canney y Štulhofer, 2017), o en personas en una relación de pareja de carácter heterosexual (Bridges y Morokoff, 2010; Charing et al., 2020; Kohut, Fisher y Campbell, 2015; Leonhardt y Willoughby, 2017; Willoughby et al., 2016; Willoughby y Leonhardt, 2018), o en jóvenes estudiantes de secundaria

(Milas et al., 2019) y universitarios (Dwulit y Rzymisky, 2019a; Sabina et al., 2008; Wright et al., 2017b).

Por todo ello, teniendo en cuenta las limitaciones ya señaladas con relación al tipo de muestra y resultados contradictorios, con la presente investigación se pretende superar algunas de estas limitaciones al incluir variables como el número de parejas sexuales y la edad de la primera exposición a MSE, así como examinar tanto el patrón de uso de MSE en población española como la influencia que este puede tener sobre la satisfacción sexual y de pareja. Por tanto, el objetivo general del presente estudio es analizar el patrón de uso de material sexual explícito, la satisfacción sexual y de pareja. Para lo cual, esta investigación pretende 1) analizar el patrón de uso de MSE (su frecuencia, formato, contexto, contenido y finalidad o razón de su uso); 2) examinar si existen diferencias estadísticamente significativas en el patrón de uso de MSE en función de las características sociodemográficas (sexo, edad, orientación sexual, nivel de estudios, religiosidad, estatus de pareja, número de parejas sexuales y edad de la primera exposición a MSE); así como 3) analizar si existe una relación estadísticamente significativa entre el patrón de uso de MSE, la satisfacción sexual y la satisfacción de pareja.

Por último, se plantean las siguientes hipótesis: 1) los hombres presentarán un promedio menor que las mujeres en la edad de primer uso/visionado de MSE (Sabina et al., 2008; Velasco y Gil, 2016); 2) los hombres emplearán MSE con mayor frecuencia que las mujeres (Bridges y Morokoff, 2010; Velasco y Gil, 2016); y 3) las personas que tengan una mayor frecuencia de uso de MSE reportarán menores niveles de satisfacción sexual y de satisfacción de pareja (Bridges y Morokoff, 2010; Leonhardt y Willoughby, 2017; Wright et al., 2017).

## **Método**

### **Participantes**

En total participaron 225 personas, sin embargo, cuatro de ellas fueron eliminadas puesto que una de ellas no cumplía el requisito de la mayoría de edad para la participación en el estudio, otros dos participantes fueron eliminados con el fin de mantener una muestra homogénea ya que fueron los únicos en los que no coincidían el sexo y el género y el último tan solo había contestado a la información relativa a las preguntas sociodemográficas. Por todo ello, finalmente la muestra estuvo conformada por 221 personas, de las cuales 79 eran hombres (representando el 35,70% de la muestra) y 142 mujeres (representando al restante 64,30%). La edad media de los

participantes fue de 29,88 años ( $DT = 9,73$ ), mientras que la edad media de la primera relación sexual fue de 17,33 ( $DT = 2,83$ ), la media de parejas sexuales fue 8,46 ( $DT = 9,26$ ) y el promedio de edad de primera exposición a MSE fue de 14,3 años ( $DT = 3,46$ ). En este último caso, la mediana de edad se corresponde con 14 años, lo que representa el 17,50% del total de la muestra. A continuación, en la Tabla 1, se presentan las características principales de los participantes.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra.

Variables	<i>n</i>	%
Nivel de estudios		
Educación primaria	5	2,3
Educación secundaria	6	2,7
Bachillerato	32	14,5
Ciclo formativo (grado medio, grado superior o educación en artes regladas)	53	24
Universitarios	90	40,7
Postgrado	35	15,8
Orientación sexual		
Heterosexual	178	80,5
Heterosexual con contacto homosexual esporádico	9	4,1
Bisexual	21	9,5
Homosexual con contacto heterosexual esporádico	3	1,4
Homosexual	9	4,1
Asexual	1	0,5
Estatus de pareja		
Soltero/a sin parejas sexuales	44	19,9
Soltero/a con parejas sexuales esporádicas	35	15,8
Relación de pareja sin convivencia	62	28,1
Relación de pareja con convivencia	80	36,2
Religión profesada		
Ninguna	126	57
Católica	87	39,4
Islámica	1	0,5
Budista	2	0,9
Otra	5	2,3
Frecuencia asistencia a lugares de culto		
Nunca	124	56,1
Una vez al año	28	12,7
Algunas veces al año	60	27,1
Algunas veces al mes	3	1,4
Algunas veces a la semana	6	2,7
Frecuencia de la práctica religiosa, diferente a la asistencia a lugares de culto		
Nunca	144	65,5
Una vez al año	9	4,1
Algunas veces al año	36	16,4
Algunas veces al mes	10	4,5
Algunas veces a la semana	10	4,5
Diariamente	11	5



## Instrumentos

El *Cuestionario Sociodemográfico* recaba información sobre la nacionalidad, edad, sexo, género, nivel de estudios, religión profesada, frecuencia de asistencia a los lugares de culto y frecuencia de práctica religiosa diferente a la asistencia a lugares de culto, estatus de la relación de pareja, edad de la primera relación sexual y número de parejas sexuales a lo largo de la vida.

La *Escala Kinsey* (Kinsey, Pomeroy y Martin, 1948) evalúa la orientación sexual mediante ocho opciones de respuesta que van desde exclusivamente heterosexual hasta exclusivamente homosexual, y también se incluyó la opción de respuesta asexualidad.

*Sexual Media Questionnaire* es un autoinforme adaptado al castellano para el presente estudio, recopilado de Bridges y Morokoff (2010). Su objetivo es conocer el patrón de uso de MSE. El cuestionario está compuesto por seis ítems relacionados con el uso de MSE, cada uno de ellos con diferentes escalas de respuesta. Concretamente, el autoinforme permite conocer el formato, la forma, la frecuencia, el contexto, el contenido y la finalidad de uso o visualización de material sexual explícito. Al cuestionario original se le han añadido el ítem “Edad de la primera vez que se realizó visionado/uso de material sexual explícito”.

Versión española del *Global Measure of Sexual Satisfaction* (GMSEX; Sánchez-Fuentes et al., 2015). “Evalúa la satisfacción general con la relación sexual con la pareja” (p. 4, Sánchez-Fuentes et al., 2015) a través de cinco ítems mediante una escala tipo Likert de siete alternativas de respuesta. Mayores puntuaciones indican una mayor satisfacción sexual con la pareja. En el presente estudio, las instrucciones de la escala fueron modificadas de tal forma que todas las personas, ya sean aquellas en una relación de pareja, como aquellas solteras con parejas sexuales, o sin ellas, pudieron contestar a las preguntas respondiendo en función de las relaciones sexuales que mantuviesen con su pareja, con su pareja o parejas sexuales o consigo mismo, respectivamente. Esta escala presenta una fuerte fiabilidad, con una alta consistencia interna reflejada con un alfa de Cronbach de 0,92 (Sánchez-Fuentes et al., 2015). En el presente estudio la fiabilidad de consistencia interna también fue alta, con un alfa de Cronbach igual a 0,98.

Versión española del *Global Measure of Relationship Satisfaction* (GMREL; Sánchez-Fuentes et al., 2015). Evalúa el nivel de satisfacción general con la relación de pareja a través de cinco ítems mediante una escala tipo Likert de siete alternativas

de respuesta. Mayores puntuaciones indican una mayor satisfacción con la relación de pareja. En el presente estudio, tan solo completaron este instrumento aquellas personas que informaran estar en una relación de pareja (con o sin convivencia indistintamente). Esta escala presenta una fuerte fiabilidad, con una alta consistencia interna reflejada con un alfa de Cronbach de 0,94 (Sánchez-Fuentes et al., 2015). En el presente estudio la fiabilidad de consistencia interna también fue alta, con un alfa de Cronbach igual a 0,98.

## **Procedimiento**

Para el presente estudio se empleó el formato online a partir de un enlace para distribuir la encuesta (véase en el Anexo I) a través de diferentes redes sociales. El reclutamiento de la muestra de participantes se realizó mediante un muestreo incidental, el tiempo aproximado en completar las encuestas fue de 20 minutos y los criterios de inclusión fueron los siguientes: ser mayor de edad, tener nacionalidad española, haber leído el consentimiento informado y aceptado participar en la investigación.

Todos los participantes fueron informados al inicio del cuestionario sobre el objetivo del estudio, finalidad de este, sus derechos como participantes y tratamiento de los datos obtenidos. Del mismo modo, todos fueron conocedores de que podían decidir participar o no e incluso retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno y sin dar ninguna explicación, con el fin de garantizar la voluntariedad de participación. Asimismo, fueron informados que no recibirían compensación alguna. También tuvieron la opción de ser informados de los resultados de la investigación si así lo deseaban, así como de contactar con la investigadora principal del proyecto en caso de dudas sobre las preguntas del cuestionario (véase en el Anexo II). Tras ser informados y aceptar participar en la investigación, los participantes completaron los cuestionarios de manera anónima y voluntaria.

El proyecto fue presentado ante el Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad Autónoma de Aragón (CEICA), aunque a la fecha no se ha obtenido respuesta alguna (véase el comprobante de presentación del proyecto en el Anexo III). A pesar de ello, se llevó a cabo la investigación tratando los datos de manera confidencial, anónima y sin cederse a terceros, cumpliendo con las siguientes responsabilidades éticas: por un lado se mantuvo la confidencialidad de los datos y el derecho a la privacidad y consentimiento informado ya que los participantes de la investigación leyeron y aceptaron, antes de participar, el consentimiento informado, de

igual modo que en el presente estudio no aparecen ni datos personales ni información que pueda poner en evidencia la participación de ninguna persona concreta y, por otro lado, la autora declara no tener ningún conflicto de intereses.

## Resultados

En primer lugar, con el objetivo de analizar el patrón de uso de MSE se realizaron análisis de frecuencias. En cuanto al formato de uso de MSE, la mayoría de participantes (77,1%) informaron que empleaban sitios web de internet. Respecto a la frecuencia de uso, un 30,8% de los participantes informó que nunca empleaba MSE, seguido de un 17,6% que informó que lo empleaba menos de una vez al mes y solo un 3,2% más de una vez al día. La mayoría de participantes (93,4%) informó que el MSE lo empleaba en solitario. Respecto al contenido, la mayoría de participantes (83,7%) indicaron visualizar contenido sexual entre hombres y mujeres adultas, siendo tan solo un 3,9% los participantes que informaron visualizar actos degradantes o violentos. Por último, en cuanto a la finalidad, más de la mitad de los participantes informaron emplear MSE como estimulación privada mientras que tan solo el 5,1% hacen uso de MSE para tener sexo con su pareja. Estos resultados se presentan en la Tabla 2.

En segundo lugar, con el fin de examinar si existen diferencias estadísticamente significativas en el patrón de uso de MSE en función de las características sociodemográficas se realizó la prueba chi cuadrado. Solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la variable sociodemográfica sexo y el formato de uso de MSE ( $\chi^2 (5) = 20,53, p < 0,001$ ), la frecuencia de uso de MSE ( $\chi^2 (7) = 51,12, p < 0,001$ ) y la finalidad de uso de MSE ( $\chi^2 (9) = 18,56, p < 0,05$ ). En cuanto a la variable edad, solo hubo diferencias estadísticamente significativas con la finalidad de uso de MSE ( $\chi^2 (279) = 330,83, p < 0,05$ ). En el caso de nivel de estudios hubo únicamente diferencias estadísticamente significativas con la frecuencia de uso de MSE ( $\chi^2 (35) = 50,27, p < 0,05$ ). Por otro lado, la orientación sexual mostró diferencias estadísticamente significativas con el contenido del MSE empleado ( $\chi^2 (30) = 160,71, p < 0,001$ ). Con la religión profesada hubo diferencias estadísticamente significativas con el contenido del MSE empleado ( $\chi^2 (24) = 52,27, p < 0,001$ ). Mientras que respecto a la frecuencia de asistencia a los lugares de culto las diferencias estadísticamente significativas se hallaron con la finalidad de uso de MSE ( $\chi^2 (36) = 54,44, p < 0,05$ ) y también entre la frecuencia de práctica religiosa diferente a la asistencia a lugares de culto y el formato de uso de MSE ( $\chi^2 (25) = 45,40, p < 0,05$ ) y el contenido del MSE empleado ( $\chi^2 (30) = 68,29, p < 0,001$ ). En cuanto al estatus de pareja hubo diferencias estadísticamente significativas

únicamente con el contexto de uso de MSE ( $\chi^2 (3) = 17,55, p < 0,001$ ) y con la finalidad de uso de MSE ( $\chi^2 (27) = 43,22, p < 0,05$ ). Por último, hubo diferencias estadísticamente significativas entre el número de parejas sexuales y el contenido del MSE empleado ( $\chi^2 (156) = 255,35, p < 0,001$ ). El resto de variables sociodemográficas y las relativas al uso de MSE no mostraron diferencias estadísticamente significativas tal como se muestra a continuación en la Tabla 3.

Tabla 2. Patrón de uso de MSE.

Variables	N	%
<b>Formato de uso de MSE</b>		
Sitios web de internet (online)	121	77,1
Literatura (sin imágenes)	20	12,7
Revistas, dibujos o imágenes	5	3,2
Vídeos o películas (off-line)	5	3,2
Chat o cibersexo	4	2,5
Otro	2	1,3
<b>Frecuencia de uso de MSE</b>		
Nunca	68	30,8
Menos de una vez al mes	39	17,6
Entre 1 y 2 veces al mes	28	12,7
Entre 3 y 4 veces al mes	22	10
Entre 1 y 2 veces a la semana	25	11,3
Entre 3 y 4 veces a la semana	16	7,2
Entre 5 y 6 veces a la semana	8	3,6
Una vez al día	8	3,6
Más de una vez al día	7	3,2
<b>Contexto de uso de MSE</b>		
Solo/a	141	93,4
En pareja	10	6,6
<b>Contenido de MSE empleado</b>		
Una sola mujer masturbándose	4	2,6
Un solo hombre masturbándose	1	0,7
Actos sexuales entre mujeres y hombres adultos	128	83,7
Actos sexuales entre hombres adultos	6	3,9
Actos sexuales entre mujeres adultas	6	3,9
Actos degradantes o violentos	6	3,9
Otros	2	1,3
<b>Finalidad de uso de MSE</b>		
Estimulación privada	102	65,4
Sexo con mi pareja	8	5,1
Fantasear	12	7,7
Reducir el estrés	9	5,8
Aburrimiento	4	2,6
Curiosidad	7	4,5
Como método de educación sexual	6	3,8
Mi pareja no quiere intimar tanto como yo quisiera	2	1,3
Problemas sexuales de mi pareja	2	1,3
Disponibilidad de mi pareja	4	2,6

Tabla 3. Relación entre patrón de uso de MSE y variables sociodemográficas.

Variables sociodemográficas	Variables del patrón de uso de MSE	$\chi^2$	gl	p
Sexo	Formato	20,53	5	**
	Frecuencia	51,12	7	**
	Contexto	-	-	0,06
	Contenido	19,50	6	*
	Finalidad	18,56	9	*
Edad	Formato	-	-	0,69
	Frecuencia	-	-	0,62
	Contexto	-	-	0,92
	Contenido	-	-	1
	Finalidad	50,27	35	*
Nivel de estudios	Formato	-	-	0,34
	Frecuencia	50,27	35	*
	Contexto	-	-	0,83
	Contenido	-	-	0,12
	Finalidad	-	-	0,57
Orientación sexual	Formato	-	-	0,92
	Frecuencia	-	-	0,88
	Contexto	-	-	0,46
	Contenido	160,71	30	**
	Finalidad	-	-	0,45
Estatus de pareja	Formato	-	-	0,65
	Frecuencia	-	-	0,21
	Contexto	17,55	3	**
	Contenido	-	-	0,17
	Finalidad	43,22	27	*
Religión profesada	Formato	-	-	1
	Frecuencia	-	-	0,98
	Contexto	-	-	0,96
	Contenido	52,27	24	**
	Finalidad	-	-	0,62
Frecuencia de asistencia a lugares de culto	Formato	-	-	0,97
	Frecuencia	-	-	0,23
	Contexto	-	-	0,97
	Contenido	-	-	0,07
	Finalidad	54,44	36	*
Frecuencia de práctica religiosa diferente a la asistencia a lugares de culto	Formato	45,40	25	*
	Frecuencia	-	-	0,22
	Contexto	-	-	0,64
	Contenido	68,29	30	**
	Finalidad	-	-	0,37

Número de parejas sexuales	Formato	-	-	0,27
	Frecuencia	-	-	0,71
	Contexto	-	-	0,83
	Contenido	255,35	156	**
	Finalidad	-	-	0,98
Edad de la primera relación sexual	Formato	-	-	0,21
	Frecuencia	-	-	0,72
	Contexto	-	-	0,90
	Contenido	-	-	0,92
	Finalidad	-	-	0,13
Edad del primer visionado de MSE	Formato	-	-	0,83
	Frecuencia	-	-	0,23
	Contexto	-	-	0,44
	Contenido	-	-	0,88
	Finalidad	-	-	0,36

Nota: \* =  $p < 0,05$       \*\* =  $p < 0,001$

Para concluir en cuanto a los objetivos planteados y con el fin de analizar si existe una relación estadísticamente significativa entre el patrón de uso de MSE y la satisfacción sexual y satisfacción con la relación se realizó la prueba chi cuadrado para con las variables formato, contexto, contenido y finalidad de uso de MSE con satisfacción sexual y satisfacción con la relación y, por otro lado, se realizó la correlación de Pearson entre la variable frecuencia de uso de MSE y satisfacción sexual y satisfacción con la relación. En este caso, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los análisis entre frecuencia de uso de MSE y satisfacción sexual ( $r = -0,17$ ,  $p < 0,05$ ), entre formato y satisfacción sexual ( $\chi^2 (110) = 136,19$ ,  $p < 0,05$ ) y satisfacción con la relación ( $\chi^2 (80) = 121,30$ ,  $p < 0,05$ ), así como en el análisis entre finalidad de uso de MSE y satisfacción sexual ( $\chi^2 (198) = 275,44$ ,  $p < 0,001$ ). En cambio, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los análisis entre frecuencia de uso de MSE y satisfacción con la relación ( $p = 0,53$ ), entre contexto de uso de MSE y satisfacción sexual ( $p = 0,91$ ) y satisfacción con la relación ( $p = 0,94$ ), así como entre contenido del MSE empleado y la satisfacción sexual ( $p = 1$ ) y satisfacción con la relación ( $p = 1$ ), ni en los análisis entre la finalidad de uso de MSE y la satisfacción con la relación de pareja ( $p = 0,53$ ).

Por otro lado, se realizó la prueba  $t$  de student, en concreto la prueba  $t$  para muestras independientes, para comprobar dos de las hipótesis planteadas. En la primera de ellas se esperaba que los hombres presentaran un promedio menor que las mujeres en la edad del primer visionado de MSE. Tras los análisis se comprobó que sí existen diferencias estadísticamente significativas ( $t = -3,84$ ,  $p < 0,001$ ), mostrando una media de 13,16 años para los hombres y de 15,01 años para las mujeres. En la segunda hipótesis se planteó que los hombres emplearían MSE con mayor asiduidad

que las mujeres y los resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa ( $t = 8,12$ ,  $p < 0,001$ ) y un promedio en cuanto a la frecuencia de uso de 5,45 para los hombres y 3,20 para las mujeres.

### **Discusión**

Dada la falta de estudios que exploren conjuntamente la relación entre el patrón de uso de MSE, la satisfacción sexual, la satisfacción con la relación y las características sociodemográficas, el objetivo general de este estudio fue analizar el patrón de uso de MSE en población española y conocer cómo se relaciona con la satisfacción sexual y la satisfacción con la relación. Los resultados mostraron que hombres y mujeres difieren en cuanto al formato, la frecuencia, el contenido y la finalidad de uso de MSE. Así como que en función de la edad o de la frecuencia de asistencia a lugares de culto se empleará el MSE con una u otra finalidad y en función del nivel de estudios se empleará el MSE con una frecuencia determinada. Por otro lado, a partir de los resultados también se comprobó que existían diferencias estadísticamente significativas entre el contenido del MSE empleado en función de la orientación sexual, la religión profesada y el número de parejas sexuales. Asimismo, la frecuencia de la práctica religiosa diferente a la asistencia a lugares de culto mostró diferencias estadísticamente significativas con el formato y el contenido del MSE empleado, mientras que el estatus de pareja se relacionó con el contexto y la finalidad de uso de MSE. Si bien no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el patrón de uso de MSE y las variables edad de la primera relación sexual y edad del primer visionado de MSE. Tampoco hubo una relación significativa entre la frecuencia de uso de MSE y la satisfacción con la relación, aunque sí hubo una relación significativa entre la frecuencia de uso de MSE y satisfacción sexual, mayor frecuencia de uso de MSE se relacionó con menor satisfacción sexual.

Al hilo de los objetivos planteados inicialmente y en base a los resultados obtenidos, en cuanto al análisis del patrón de uso de MSE se ha demostrado, tal y como afirman Hald y Malamuth (2015), que el promedio de edad de primera exposición a MSE es a los 14 años, coincidiendo con la etapa vital conocida como pubertad donde se inicia el desarrollo y la exploración sexual (Morgan, 2011), que el formato de uso más empleado es el de sitios web en internet, lo cual puede deberse a la asequibilidad, fácil accesibilidad y anonimato que un sujeto presenta cuando emplea internet como herramienta para visualizar pornografía, tal y como afirmó Cooper (1998), así como al aumento en el empleo de esta herramienta a nivel global. Siguiendo con el patrón de uso de MSE, el contexto mayormente empleado es “solo/a” frente a “con mi pareja” y el contenido menos empleado es el relativo a actos degradantes, violentos o en los que la violencia y degradación es insinuada, lo cual

puede explicarse porque la mayor parte de la muestra está compuesta por mujeres (concretamente un 64,3% del total de la muestra) y según Bridges y Morokoff (2011), ellas tienden a rechazar este tipo de contenido, mientras que responden positivamente al contenido neutro y sutil conocido como lo erótico. Por otro lado, los resultados muestran que la finalidad de uso más empleada es “como estimulación privada”, seguido de otras como “para ayudarme a fantasear” o “para reducir el estrés o relajarme”. Igualmente se ha demostrado que la mayor frecuencia de uso, seguida de aquellas personas que no emplean MSE, es la de “menos de una vez al mes”, lo cual puede ser debido también a que la mayor parte de la muestra de la que se compone este estudio son mujeres y son estas las que han demostrado en mayor medida no emplear MSE. Y, por último, el contenido de MSE mayormente empleado por las personas que componen la muestra de la presente investigación han sido “actos entre hombres y mujeres adultos”, lo cual puede explicarse porque la mayoría de la muestra (80,5%) indicó tener una orientación heterosexual.

En relación con la existencia de diferencias estadísticamente significativas en función de ciertas variables sociodemográficas y el patrón de uso de MSE puede afirmarse que en función del sexo se empleará un formato de uso de MSE u otro, con una frecuencia y una finalidad determinada. En contra de los resultados obtenidos por Dwulit y Rzymiski (2019a) que no encontraron diferencias significativas, en este estudio puede afirmarse que mientras que los hombres mayormente emplean un formato online a través de las páginas web de internet, las mujeres destacan frente a los hombres en el empleo del formato literario, lo cual puede ser así ya que las mujeres tienen una preferencia por lo erótico (Bridges y Morokoff, 2011) y el formato literario presenta este tipo de contenido. En cuanto a la finalidad de uso empleada por distintos sexos es interesante recalcar que la mayoría de ambos sexos emplean MSE con el fin de obtener una estimulación privada tal y como afirman Hald y Malamuth (2015). En cambio, en la presente investigación se encuentra que las mujeres, frente a los hombres, destacan en razones como curiosidad, fantasear y como método de educación sexual, mientras que los hombres, frente a las mujeres, destacan en las finalidades “para reducir el estrés” y “por aburrimiento”; es decir, las mujeres se enfocan más en la sexualidad y los hombres en la gestión emocional a través del empleo de MSE. Los resultados en cuanto a la relación entre sexo y frecuencia de uso de MSE se discutirán más adelante ya que forma parte de una de las hipótesis planteadas. Por otro lado, y en base a los resultados obtenidos, puede afirmarse que en función de la edad se empleará MSE con una finalidad u otra. En el presente estudio, las personas con edades comprendidas entre 18 y 33 años presentan un amplio abanico en cuanto a la finalidad de uso, mientras que, conforme se aumenta en



edad, a partir de los 33 años, el abanico se reduce tan solo a “como estimulación privada”. Esto puede relacionarse con la explicación de Wright et al. (2017a), los cuales consideran que a lo largo del tiempo y debido a la suma de exposiciones a la pornografía se pueden generar juicios más negativos hacia las parejas sexuales dando como resultado un aumento en el consumo de pornografía por una preferencia en la excitación sexual que esta genera. Del mismo modo, otra variable sociodemográfica con la que se encuentran diferencias estadísticamente significativas es el nivel de estudios, la cual se ha relacionado con la frecuencia de uso de MSE, comprobándose que a menor nivel de estudios mayor frecuencia de uso y viceversa. En este caso, la escasez de estudios que contemplen la variable nivel de estudios evidencia una falta de investigación para explicar este hallazgo. Por otro lado, se ha comprobado que tanto la orientación sexual como el número de parejas sexuales influyen sobre el contenido del MSE empleado. Por un lado, es interesante resaltar que las personas con una orientación heterosexual han demostrado visualizar un contenido heterosexual (actos sexuales entre hombres y mujeres adultas) en su mayoría, así como “actos sexuales entre mujeres adultas” o “actos sexuales en los que una mujer aparece sola masturbándose”, mientras que las personas con una orientación homosexual han demostrado no visualizar contenido heterosexual. Lo cual puede explicarse entendiendo cuáles son las conductas socialmente aceptadas para cada uno de los roles de orientación sexual. En el caso de las personas heterosexuales, concretamente en hombres, el hecho de excitarse con contenido sexual en el que aparecen mujeres adultas está aceptado, mientras que las personas homosexuales tienen una orientación o tendencia sexual hacia actos entre personas de su mismo sexo. Es por ello, que el contenido que visualizan está relacionado con su tendencia u orientación sexual. En lo que respecta a la religiosidad se distinguen tres variables: religión profesada, frecuencia de asistencia a lugares de culto y frecuencia de práctica religiosa diferente a la asistencia a lugares de culto. Por un lado, se han demostrado diferencias en el contenido de MSE empleado en función de la religión profesada y la frecuencia de práctica religiosa diferente a la asistencia a lugares de culto, de tal modo que conforme se profesa una religión y se practica desde “algunas veces a la semana” hasta “a diario” el contenido pasa a ser exclusivamente heterosexual. Por otro lado, una alta frecuencia de asistencia a lugares de culto muestra diferencias en la finalidad de uso reduciéndose exclusivamente a “como estimulación privada” y, por último, una elevada frecuencia de práctica religiosa muestra también diferencias significativas en cuanto al formato de uso de MSE. Estas diferencias pueden ser debidas a que el hecho de ser o considerarse religioso/a genera una incongruencia moral (Perry y Whitehead, 2018). Es decir, se genera una disonancia cognitiva ya que la acción de emplear MSE es contradictoria con las creencias religiosas, en cambio, parece ser

que, a pesar de poder manifestarse a nivel psicológico, no parece influir en lo relativo a la sexualidad. Por tanto, los sentimientos de culpabilidad de las personas religiosas no van unidas al uso de MSE y su capacidad de disfrutar del sexo, tal y como afirman Cranney y Štulhofer (2017). Es por ello que sí emplean MSE, pero ajustando el contenido y la finalidad a sus creencias para reducir, en la medida de lo posible, la disonancia cognitiva que se genera. Por último, el estatus de pareja es la última variable sociodemográfica que ha sido relacionada con el contexto y la finalidad de uso de MSE. Al igual que afirman Hald y Malamuth (2015) en la presente investigación se ha demostrado que únicamente las personas con una relación estable visualizan MSE con su pareja, no sucediendo esto con las personas solteras con parejas sexuales. Del mismo modo únicamente las personas en una relación de pareja con convivencia lo emplean porque “mi pareja no quiere intimar tanto como yo querría” o porque “mi pareja tiene problemas sexuales”.

Para finalizar los objetivos planteados, se ha demostrado que existen relaciones entre la frecuencia y la finalidad de uso de MSE con la satisfacción sexual. En el primer caso, se ha demostrado que una mayor frecuencia de uso se relaciona con una menor satisfacción sexual, tal y como se concluyó en investigaciones previas (Dwulit y Rzymisky, 2019b; Leonhardt y Willoughby, 2017; Perry y Whitehead, 2018; Wright et al., 2017b; Wright, Steffen y Sun, 2017) lo cual se explicará detenidamente más adelante en el apartado que discute las hipótesis del estudio. Por otro lado, al hilo de los resultados y tal y como afirman Kohut et al. (2015) y Leonhardt y Willoughby (2017), la finalidad de uso de MSE debe tenerse en cuenta como factor influyente sobre la satisfacción sexual. Y debe entenderse en tanto que la influencia puede ser mutua; es decir, tanto el nivel de satisfacción sexual puede llevar a emplear MSE por una determinada razón, como el hecho de emplear MSE con una finalidad concreta puede conllevar unos niveles u otros de satisfacción sexual (Wright et al., 2017a). Es más, en el presente estudio se ha demostrado que tanto la finalidad de uso de MSE influye sobre la satisfacción sexual como que el formato de uso de MSE influye en la satisfacción sexual y con la relación. Esto puede ser debido a que dependiendo del formato empleado el contenido puede ser pornográfico o erótico.

Por todo lo anterior y según las hipótesis planteadas puede afirmarse que los hombres presentan un promedio menor que las mujeres en la edad del primer visionado de MSE (Sabina et al., 2008; Velasco y Gil, 2016), a la vez que emplean MSE con mayor asiduidad frente a las mujeres, lo cual refleja la existencia de diferencias significativas en la frecuencia de uso de MSE en función del sexo como han demostrado muchas investigaciones (Bridges y Morokoff, 2011; Hald y Malamuth, 2015; Leonhardt et al., 2018; Leonhardt y Willoughby, 2017; Morgan, 2011; Velasco y

Gil, 2016). Esto podría explicarse por el rol de género tradicional ya que cultural y socialmente está aceptado que los hombres consuman MSE y exploren su sexualidad, mientras que para las mujeres no está igualmente normalizado, a pesar de que se está tratando de cambiar esta concepción en los últimos años. Según Bridges y Morokoff (2011), el hecho de emplear MSE con mayor frecuencia puede ser bien porque se tiene una mayor experiencia sexual y comodidad con el empleo de MSE, o bien porque se pretende tener una mayor experiencia sexual y se emplea el MSE como método de información o educación sexual.

En cuanto a la última hipótesis planteada puede decirse que se esta se confirma parcialmente. Por un lado, tal y como afirman Bridges y Morokoff (2010), Leonhardt y Willoughby (2017) y Wright et al., (2017), las personas con mayor frecuencia de uso de MSE reportaron menores niveles de satisfacción sexual. Wright et al. (2017a) plantean que el MSE actúa como una fuente primaria para la excitación sexual. Es decir, la persona que emplea MSE con asiduidad genera unas altas expectativas en cuanto a las relaciones sexuales que no son coincidentes con la experiencia sexual posterior. Por ello, al visualizar MSE frecuentemente, y al ser este un contenido poco realista, la persona genera unas altas expectativas frente a los actos sexuales que finalmente no se cumplen, por lo que su satisfacción sexual percibida será menor (Bridges y Morokoff, 2011). Es decir, esto concuerda con el IEMSS (Sánchez-Fuentes y Santos-Iglesias, 2015). Además, se ha comprobado que el hecho de emplear MSE se asocia con la necesidad de prolongar o aumentar la intensidad de la estimulación sexual para alcanzar el orgasmo (Dwulit y Rzymiski (2019a). Y, por otro lado, en contra de lo afirmado por Miller et al. (2019), Morgan (2011) y Wright et. al (2017), los resultados de la presente investigación no pueden confirmar la existencia de una relación entre frecuencia de uso de MSE y satisfacción con la relación. Una posible explicación de porqué no influye la frecuencia de uso sobre la satisfacción con la relación es porque no esta se ve influida tanto por el uso de MSE, sino por la calidad y las habilidades comunicativas en la pareja (Kohut et al.,2015).

En cuanto a las limitaciones de la presente investigación señalar, en primer lugar, el tamaño muestral empleado y el tipo de muestreo. En este caso la muestra es muy pequeña y el muestreo ha sido incidental, no aleatorio ni representativo de la población española. Por tanto, no se pueden generalizar los resultados obtenidos. Por ello, sería interesante realizar más investigaciones sobre el patrón de uso de MSE y cómo este influye sobre la satisfacción sexual con una muestra lo más diversa y representativa de la población española. Además, tal como apuntaban Wright, Steffen y Sun (2017), y puesto que una correlación no es una relación causal, sería

interesante investigar si un nivel bajo en satisfacción sexual predice una mayor frecuencia de uso de MSE o si es este último el que precede a los niveles bajos de satisfacción sexual. En segundo lugar, sería interesante conocer realmente qué variables son las que se relacionan con una mayor o menor satisfacción sexual y satisfacción con la relación para tenerlas en cuenta a la hora de analizar la influencia del uso de MSE sobre esta sin que interfieran o interfiriendo lo menos posible. Por ello, se recomiendan futuras investigaciones longitudinales en las que analizar el papel predictor del uso de MSE y satisfacción sexual.

Para concluir, es necesario seguir investigando en esta línea para poder conocer el patrón de uso de MSE y su influencia sobre la satisfacción sexual y satisfacción con la relación, para posteriormente diseñar y desarrollar programas de educación sexual que tengan en cuenta la influencia del MSE sobre la satisfacción sexual y con la relación. No obstante, a partir de la presente investigación se comprueba que los hombres emplean MSE en mayor medida frente a las mujeres, la edad de primera exposición es a los 14 años, el patrón de uso de MSE más empleado es de sitios web online con contenido sexual en el que aparecen hombres y mujeres adultos y la forma de visualizarlo es a solas como estimulación privada. Además, se ha comprobado que una mayor frecuencia de uso de MSE implica una disminución en la satisfacción sexual y viceversa, mientras que no existe ninguna asociación entre la frecuencia de uso de MSE y la satisfacción con la relación. Tras estos hallazgos sería interesante realizar un estudio longitudinal para comprobar la dirección de las relaciones y sus causalidades teniendo en cuenta otras variables como el género.

## Referencias

- Ahumada, S., Lüttges, C., Molina, T. y Torres., S. (2014). Satisfacción Sexual: Revisión de los Factores Individuales y de Pareja relacionados. *Revista del Hospital Clínico Universitario de Chile*, 25(4), 278-284.
- Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS). (2005). *Salud sexual*.  
<http://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/mis-Montreal.pdf>
- Bridges, A. J. y Morokoff, P. J. (2010). Sexual media use and relational satisfaction in heterosexual couples. *Personal Relationship*, 18(4), 562-585.  
<https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2010.01328.x>
- Byers, E. S., Demmons, S. y Lawrance, K. A. (1998). Sexual Satisfaction within Dating Relationships: A Test of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15(2), 257-267.  
<https://doi.org/10.1177/0265407598152008>
- Calvillo, C., Sánchez-Fuentes, M. M. y Sierra, J. C. (2018). Revisión sistemática sobre la satisfacción sexual en parejas del mismo sexo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(2), 115-136. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.02.018>
- Calvillo, C., Sánchez-Fuentes, M. M. y Sierra, J. C. (2020). An explanatory model of sexual satisfaction in adults with a same-sex partner: An analysis based on gender differences. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3393. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103393>
- Charig, R., Moghaddam, N. G., Dawson, D. L., Merdian, H. L. y das Nair, R. (2020). A lack of association between online pornography exposure, sexual functioning, and mental well-being. *Sexual and Relationship Therapy*.  
<https://doi.org/10.1080/14681994.2020.1727874>
- Cooper, A. (1998). Sexuality and the Internet: Surfing into the new millennium. *CyberPsychology & Behavior*, 1(2), 187-193.  
<https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.187>
- Cranney, S. y Štulhofer, A. (2017). Whosoever Looketh on a Person to Lust after Them: Religiosity, the Use of Mainstream and Non-Mainstream Sexually Explicit Material, and Sexual Satisfaction in Heterosexual Men and Women. *Journal of Sex Research*, 54(6), 694-705. <https://doi.org/10.1080/00224499.2016.1216068>

- Del Río, F. J., López, D. J. y Cabello, F. (2013). Adaptación del cuestionario Sexual Opinion Survey: Encuesta Revisada de Opinión Sexual. *Revista Internacional de Andrología*, 11(1), 9-16. <https://doi.org/10.1016/j.androl.2012.09.003>
- Dundon, C. M. y Rellini, A. H. (2010). More than Sexual Function: Predictors of Sexual Satisfaction in a Sample of Women Age 40–70. *Journal of Sexual Medicine*, 7(2), 896–904. <https://doi.org/10.1111/j.1743-6109.2009.01557.x>
- Dwulit, A. D. y Rzymiski, P. (2019a). Prevalence, Patterns and Self-Perceived Effects of Pornography Consumption in Polish University Students: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph16101861>
- Dwulit, A. D. y Rzymiski, P. (2019b). The Potential Associations of Pornography Use with Sexual Dysfunctions: An Integrative Literature Review of Observational Studies. *Journal of Clinical Medicine*, 8(7), 1-15. <https://doi.org/10.3390/jcm8070914>
- Kinsey, A.C. Pomeroy, W. B. y Martin, C. E. (1948). *Sexual behavior in the human male*. Indiana University Press.
- Klaassen, M. J. E. y Peter, J. (2014). Gender (In)equality in Internet Pornography: A Content Analysis of Popular Pornographic Internet Videos. *The Journal of Sex Research*, 52(7), 721-735. <https://doi.org/10.1080/00224499.2014.976781>
- Kohut, T., Fisher, W. A. y Campbell, L. (2015). Perceived Effects of Pornography on the Couple Relationship: Initial Findings of Open-Ended, Participant-Informed, “Bottom-Up” Research. *Archives of Sexual Behaviour*, 46(2), 585-602. <https://doi.org/10.1007/s10508-016-0783-6>
- Lawrance, K. A. y Byers, E. S. (1995). Sexual satisfaction in long-term heterosexual relationships: The interpersonal exchange model of sexual satisfaction. *Personal relationships*, 2(4), 267-285. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.1995.tb00092.x>
- Leonhardt, N.D., Spencer, T. J., Butler, M. H. y Theobald, A. C. (2018). An Organizational Framework for Sexual Media’s Influence on Short-Term Versus Long-Term Sexual Quality. *Archives of Sexual Behavior*. <https://doi.org/10.1007/s10508-018-1209-4>

- Leonhardt, N.D., y Willoughby, B.J. (2017). Pornography, Provocative Sexual Media, and Their Differing Associations with Multiple Aspects of Sexual Satisfaction. *Journal of Social and Personal Relationships*, 20(10), 1-24.  
<https://doi.org/10.1177/0265407517739162>
- Milas, G., Wright, P.J. y Štulhofer, A. (2019). Longitudinal Assessment of the Association Between Pornography Use and Sexual Satisfaction in Adolescence. *The Journal of Sex Research*. <https://doi.org/10.1080/00224499.2019.1607817>
- Miller, D. J., McBain, K. A., Li, W. W. y Raggatt, P. T. F. (2019). Pornography, Preference for Porn-like Sex, Masturbation, and Men's Sexual and Relationship Satisfaction. *Personal Relationships*, 26(1), 93-113.  
<https://doi.org/10.1111/pere.12267>
- Morgan, E. M. (2011). Associations between young adults' use of sexually explicit materials and their sexual preferences, behaviors, and satisfaction. *Journal of Sexual Research*, 48(6), 520–530.  
<https://doi.org/10.1080/00224499.2010.543960>
- Olmstead, S. B., Negash, S., Pasley, K. y Fincham, F. D. (2013). Emerging adults' expectations for pornography use in the context of future committed romantic relationships: A qualitative study. *Archives of Sexual Behavior*, 42(4), 625–635.  
<https://doi.org/10.1007/s10508-012-9986-7>
- Perry, S. L. y Whitehead, A.L. (2018). Only Bad for Believers? Religion, Pornography Use, and Sexual Satisfaction Among American Men. *The Journal of Sex Research*, 56(1), 50-61. <https://doi.org/10.1080/00224499.2017.1423017>
- Pornhub (2020). *Estadísticas de uso de 2019*. Pornhub.  
<https://www.pornhub.com/insights/2019-year-in-review>
- Rodríguez, O. R. (2010). Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales. *Pensamiento Psicológico*, 7(14), 41-52.
- Sabina, C., Wolak, J. y Finkelhor, D. (2008). The nature and dynamics of internet pornography exposure for youth. *Cyber Psychology and Behaviour*, 11(6), 169-171. <https://doi.org/10.1089/cpb.2007.0179>
- Sánchez-Fuentes, M. M, Salinas, J. M. y Sierra, J. C. (2016). Use of an ecological model to study sexual satisfaction in a heterosexual Spanish sample. *Archives*

of *Sexual Behavior*, 45(8), 1973-1988. <https://doi.org/10.1007/s10508-016-0703-9>

Sánchez-Fuentes, M. M., Santos-Iglesias, P. y Sierra, J. C. (2014). A systematic review of sexual satisfaction. *International journal of clinical and health psychology*, 14(1), 67-75. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(14\)70038-9](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(14)70038-9)

Sánchez-Fuentes, M. M. y Santos-Iglesias, P. (2015). Sexual satisfaction in Spanish heterosexual couples: testing the interpersonal exchange model of sexual satisfaction. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 42(3), 223-242. <https://doi.org/10.1080/0092623X.2015.1010675>

Sánchez-Fuentes, M. M. y Sierra, J. C. (2015). Sexual satisfaction in a heterosexual and homosexual Spanish sample: the role of socio-demographic characteristics, health indicators, and relational factors. *Sexual and Relationship Therapy*, 30(2), 226-242. <https://doi.org/10.1080/14681994.2014.978275>

Sánchez-Fuentes, M. M., Santos-Iglesias, P., Byers, E. S. y Sierra, J. C. (2015). Validation of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction Questionnaire in a Spanish Sample. *The Journal of Sex Research*, 52(9), 1028-1041. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/00224499.2014.989307>

Scott, V. C., Sandberg, J. G., Harper, J. M. y Miller, R. B. (2012). The impact of Depressive Symptoms and Health on Sexual Satisfaction for Older Couples: Implications for Clinicians. *Contemporary Family Therapy*, 34(3), 376-390. <https://doi.org/10.1007/s10591-012-9198-2>

Sharma, M. K., Anand, N., Thamilselvan, P., Suma, N., John, N., Sahu, M., Thakur, P. C., Baglari, H. y Singh, P. (2019). Is Porn use becoming a modality of sex education among teenagers? A case study. *Asian Journal of Psychiatry*. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2019.08.001>

Štulhofer, A., Buško, V. y Landripet, I. (2010). Pornography, Sexual Socialization, and Satisfaction Among Young Men. *Archives of Sexual Behavior*, 39(1), 168-178. <https://doi.org/10.1007/s10508-008-9387-0>

Velasco, A. y Gil, V. D. (2016). The pornography addiction: causes and consequences. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(1), 228-237. <https://doi.org/10.21501/24631779.2265>



- Willoughby, B. J. y Leonhardt, N. D. (2018). Behind Closed Doors: Individual and Joint Pornography Use Among Romantic Couples. *The Journal of Sex Research*, 57(1), 77–91. <https://doi.org/10.1080/00224499.2018.1541440>
- Willoughby, B. J., Carroll, J. S., Busby, D. M. y Brown, C. (2016). Differences in pornography use among romantic couples: Associations with satisfaction, stability, and relationship processes. *Archives of Sexual Behavior*, 45(1), 145–158. <https://doi.org/10.1007/s10508-015-0562-9>
- Willoughby, B. J., Carroll, J. S., Busby, D. M. y Brown, C. (2016). Differences in pornography use among romantic couples: Associations with satisfaction, stability, and relationship processes. *Archives of Sexual Behavior*, 45(1), 145–158. <https://doi.org/10.1007/s10508-015-0562-9>
- Wright, J. D. (2015). Pornography. En G. M. Hald y N. M. Malamuth (Eds.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 613-618). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.45034-8>
- Wright, P. J., Steffen, N. J. y Sun, C. (2017). Is the Relationship Between Pornography Consumption Frequency and Lower Sexual Satisfaction Curvilinear? Results From England and Germany. *The Journal of Sex Research*, 56(1), 9-15. <https://doi.org/10.1080/00224499.2017.1347912>
- Wright, P. J., Sun, C., Steffen, N. J. y Tokunaga. (2017a). Associative pathways between Pornography Consumption and reduced Sexual Satisfaction. *Sexual and Relationship Therapy*, 34(4), 422-439. <https://doi.org/10.1080/14681994.2017.1323076>
- Wright, P. J., Tokunaga, R. S., Kraus, A. y Klann, E. (2017b). Pornography Consumption and Satisfaction: A Meta-Analysis. *Human Communication Research*, 43(3), 315-343. <https://doi.org/10.1111/hcre.12108>

## Anexos

### Anexo I. Batería de cuestionarios

#### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

A continuación, se le harán una serie de preguntas con relación al sexo, género, edad, etc., pero sin aportar datos personales tales como nombre, apellidos, documento nacional de identidad, etc...

<b>Sexo</b>	Mujer	<input type="checkbox"/>
	Varón	<input type="checkbox"/>

<b>Género</b>	Femenino	<input type="checkbox"/>
	Masculino	<input type="checkbox"/>
	No binario (otro)	<input type="checkbox"/>

<b>Si en la pregunta anterior contestó "otro", por favor, indique el género con el que se identifica:</b>
<input type="text"/>

<b>Edad</b>	(por favor, indique su edad en años):	<input type="text"/>
-------------	---------------------------------------	----------------------

<b>Nacionalidad</b>	Española	<input type="checkbox"/>
	Otra	<input type="checkbox"/>

<b>Si en la pregunta anterior contestó "otra", por favor, indique su nacionalidad a continuación:</b>
<input type="text"/>

<b>Nivel de estudios completados</b>	Sin estudios	<input type="checkbox"/>
	Educación Primaria	<input type="checkbox"/>
	Educación Secundaria	<input type="checkbox"/>
	Bachillerato	<input type="checkbox"/>
	Formación Profesional (grado medio, grado superior, enseñanzas artísticas regladas)	<input type="checkbox"/>
	Universitarios	<input type="checkbox"/>
	Postgrado (máster, doctorado)	<input type="checkbox"/>

<b>Orientación sexual</b>	Exclusivamente heterosexual	<input type="checkbox"/>
	Principalmente heterosexual, con contactos homosexuales esporádicos	<input type="checkbox"/>
	Predominantemente heterosexual, aunque con contactos homosexuales más que esporádicos	<input type="checkbox"/>
	Bisexual	<input type="checkbox"/>
	Predominantemente homosexual, aunque con contactos heterosexuales más que esporádicos	<input type="checkbox"/>
	Principalmente homosexual, con contactos heterosexuales esporádicos	<input type="checkbox"/>
	Exclusivamente homosexual	<input type="checkbox"/>
	Asexual	<input type="checkbox"/>

<b>Indique su religión profesada</b>	Católica	
	Islámica	
	Judía	
	Budista	
	Hinduista	
	Ninguna	
	Otra	

**Si en la pregunta anterior contestó "otra", por favor, indique cuál es su religión profesada:**

<b>¿Con qué frecuencia asiste a la iglesia o lugares de culto?</b>	Nunca	
	Una vez al año	
	Algunas veces al año	
	Algunas veces al mes (una o más)	
	Algunas veces a la semana (una o más)	
	A diario	

<b>¿Con qué frecuencia reza, ora o practica actividades religiosas diferentes a asistir a lugares de culto?</b>	Nunca	
	Una vez al año	
	Algunas veces al año	
	Algunas veces al mes (una o más)	
	Algunas veces a la semana (una o más)	
	A diario	

<b>¿En qué situación se encuentra actualmente en cuanto a relaciones de pareja?</b>	Soltero/a, sin parejas sexuales	
	Soltero/a, con pareja sexual esporádica	
	Soltero/a, con parejas sexuales esporádicas	
	En una relación de duración menor de 1 año, sin convivencia	
	En una relación de duración menor de 1 año, con convivencia	
	En una relación de pareja desde hace 1 año o más, sin convivencia	
	En una relación de pareja desde hace 1 año o más, con convivencia	

<b>¿Qué edad tenía cuando mantuvo su primera relación sexual? (anal, oral o vaginal)</b>	(por favor, indique su edad en años):	
--	---------------------------------------	--

<b>¿Con cuántas parejas diferentes ha mantenido relaciones sexuales? (anal, oral o vaginal)</b>	
---	--



<b>Por favor, indique cómo suele realizar el visionado/uso de material sexual explícito habitualmente:</b>	No veo/uso ningún tipo de material sexual explícito	
	Solo/a	
	Con amigos/as	
	Con mi pareja	

<b>Por favor, indique el contenido principal del material sexual explícito que usted ve o utiliza habitualmente:</b>	No veo/uso ningún tipo de material sexual explícito	
	Solo mujeres desnudas (incluye masturbaciones a sí mismas)	
	Solo hombres desnudos (incluye masturbaciones a sí mismos)	
	Actos sexuales entre hombres y mujeres adultos	
	Actos sexuales entre mujeres adultas	
	Actos sexuales entre hombres adultos	
	Solo niñas desnudas (incluye masturbaciones a sí mismas)	
	Solo niños desnudos (incluye masturbaciones a sí mismos)	
	Actos sexuales con/entre niñas	
	Actos sexuales con/entre niños	
	Actos sexuales en el que al menos una de las personas es degradada	
	Actos sexuales donde se sugiere la degradación	
	Actos sexuales en los que una o todas las personas involucradas son dañadas físicamente	
	Actos sexuales donde se sugiere daño físico	
	Cualquier acto sexual con animales	
Otro (especificar)		

**Si en la pregunta anterior especificó "Otra", por favor, describa brevemente el contenido del material sexual explícito que mayormente usa/visualiza:**

--

<b>Por favor, indique la razón principal por la cual usted ve o utiliza material sexual explícito:</b>	No veo/uso ningún tipo de material sexual explícito	
	Estimulación sexual a uno/a mismo/a, como parte de mi privacidad	
	Como parte de mi relación sexual con mi pareja (lo visualizamos juntos/as)	
	Para ponerme cachondo/a o ayudarme a fantasear sexualmente	
	Para relajarme o reducir el estrés	
	Por aburrimiento	
	Por curiosidad	
	Para aprender, como parte de mi educación sexual (ej., para luego ponerlo en práctica con una pareja sexual)	
	Solo lo veo cuando mi pareja no está disponible (ej., cuando se ha marchado unos días por trabajo, o vivimos lejos)	
	Es algo que hago con mis amigos/as	
	Porque mi pareja no quiere intimar tanto conmigo como yo quisiera	
	Porque tengo problemas sexuales físicos (ej., lubricación, erección, eyaculación precoz)	
	Porque mi pareja tiene problemas sexuales físicos (ej., lubricación, erección, eyaculación precoz)	
	Trabajo en la industria de la pornografía, es parte de mi trabajo	
	Siento adicción a la pornografía	
Otro (especificar)		

**Si en la pregunta anterior especificó "Otra", por favor, indique la razón principal por la cual emplea/visualiza material sexual explícito:**

--

## MEDIDA GLOBAL DE SATISFACCIÓN SEXUAL (GMSEX)

Medida para valorar la satisfacción general con la relación sexual con su pareja. Si en la actualidad no mantiene relaciones sexuales con otra persona, valore la satisfacción sexual que obtiene a partir de la masturbación y prácticas sexuales consigo mismo/a. Marque el número que mejor describa qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada enunciado. 1 = totalmente en desacuerdo y 7 = totalmente de acuerdo. El resto son opciones intermedias.

1 = Totalmente en desacuerdo

7 = Totalmente de acuerdo

<b>De forma general, ¿cómo describiría su relación sexual con su pareja?</b> (si no hubiera pareja sexual piense en las relaciones sexuales que mantiene consigo mismo/a)	Buena						
	1	2	3	4	5	6	7
	Placentera						
	1	2	3	4	5	6	7
	Positiva						
	1	2	3	4	5	6	7
	Satisfactoria						
	1	2	3	4	5	6	7
	Valiosa						
	1	2	3	4	5	6	7

### MEDIDA GLOBAL DE SATISFACCIÓN CON LA RELACIÓN DE PAREJA (GMREL)

Este cuestionario lo contestarán solo las personas que tengan una relación de pareja.

Medida para valorar la satisfacción general con la relación de pareja.  
 Marque el número que mejor describa qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada enunciado. 1 = totalmente en desacuerdo y 7 = totalmente de acuerdo. El resto son opciones intermedias.

1 = Totalmente en desacuerdo

7 = Totalmente de acuerdo

<b>De forma general, ¿cómo describiría su relación de pareja?</b>	Buena						
	1	2	3	4	5	6	7
	Placentera						
	1	2	3	4	5	6	7
	Positiva						
	1	2	3	4	5	6	7
	Satisfactoria						
	1	2	3	4	5	6	7
	Valiosa						
	1	2	3	4	5	6	7



## **Anexo II. Documento de información para el participante.**

**Título de la investigación: Patrón de uso de material sexual explícito y su relación con la satisfacción sexual y la satisfacción con la relación.**

**Investigadora Principal: Natalia Sánchez Lamadrid**

**E-mail: 700322@unizar.es**

**Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Teruel. Universidad de Zaragoza (España).**

### **1. Introducción:**

Nos dirigimos a usted para solicitar su participación en un proyecto de investigación que se está realizando en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza, campus de Teruel. Su participación será completamente anónima y voluntaria. Es importante para obtener el conocimiento que necesitamos. Antes de tomar una decisión es necesario que:

- lea este documento entero
- entienda la información que contiene el documento
- haga todas las preguntas que considere necesarias
- tome una decisión meditada
- firme el consentimiento informado, si finalmente desea participar.

Si decide participar se le entregará una copia de esta hoja y del documento de consentimiento firmado. Por favor, consérvelo por si lo necesitara en un futuro.

### **2. ¿Por qué se le pide participar?**

Se le solicita su colaboración porque estamos tratando de conocer algunos aspectos relacionados con el uso de material sexual explícito y la sexualidad en población española. Por ello, estamos recabando información de personas adultas (mayores de 18 años).

### **3. ¿Cuál es el objeto de este estudio?**

El objeto de la investigación es conocer aspectos relacionados con el uso de material sexual explícito y la sexualidad. Este estudio servirá para aumentar el conocimiento

sobre el patrón de uso de pornografía y aspectos relacionados con la sexualidad humana.

#### **4. ¿Qué tengo que hacer si decido participar?**

Su participación consistirá en rellenar de forma anónima, voluntaria y una única vez una serie de cuestionarios y preguntas relacionadas con datos sociodemográficos y con aspectos relacionados con la sexualidad, para lo que se requieren aproximadamente 10 minutos. Además, puede no contestar aquellas preguntas que estime oportuno. Asimismo, puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Tenga en cuenta que solo podrá participar si tiene 18 años o más.

#### **5. ¿Qué riesgos o molestias supone?**

Su participación no supone ningún riesgo, pues solo deberá contestar a una serie de preguntas de forma completamente anónima. Se recuerda que puede no contestar aquellas preguntas que considere, sin perjuicio alguno.

#### **6. ¿Obtendré algún beneficio por mi participación?**

Al tratarse de un estudio de investigación orientado a generar conocimiento no es probable que obtenga ningún beneficio por su participación si bien usted contribuirá al avance científico y al beneficio social.

Usted no recibirá ninguna compensación económica por su participación.

#### **7. ¿Cómo se van a tratar mis datos personales?**

Información básica sobre protección de datos.

Responsable del tratamiento: María del Mar Sánchez-Fuentes.

Finalidad: Sus datos personales serán tratados exclusivamente para el trabajo de investigación a los que hace referencia este documento.

Legitimación: El tratamiento de los datos de este estudio queda legitimado por su consentimiento a participar.

Destinatarios: No se cederán datos a terceros salvo obligación legal.

Derechos: Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD 2016/679) ante el

investigador principal del proyecto, pudiendo obtener información al respecto dirigiendo un correo electrónico a la dirección: marsanchez@unizar.es.

Así mismo, en cumplimiento de lo dispuesto en el RGPD, se informa que, si así lo desea, podrá acudir a la Agencia de Protección de Datos (<https://www.aepd.es>) para presentar una reclamación cuando considere que no se hayan atendido debidamente sus derechos.

El tratamiento de sus datos personales se realizará utilizando técnicas para mantener su anonimato mediante el uso de códigos aleatorios, con el fin de que su identidad personal quede completamente oculta durante el proceso de investigación. De hecho, ninguno de los datos que se le van a pedir son de carácter personal, ni de carácter identificatorio para garantizar su privacidad y anonimato.

A partir de los resultados del trabajo de investigación, se podrán elaborar comunicaciones científicas para ser presentadas en congresos o revistas científicas, pero se harán siempre con datos agrupados y nunca se divulgará nada que le pueda identificar.

#### **8. ¿Quién financia el estudio?**

Se trata de un estudio sin financiación.

#### **9. ¿Se me informará de los resultados del estudio?**

Usted tiene derecho a conocer los resultados del presente estudio. Por ello, si desea conocerlos puede ponerse en contacto con la investigadora María del Mar Sánchez-Fuentes (correo electrónico: marsanchez@unizar.es) o con la investigadora Natalia Sánchez (correo electrónico: 700322@unizar.es) y estas le harán llegar los resultados del estudio.

#### **¿Puedo cambiar de opinión?**

Su participación es totalmente voluntaria, puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.

#### **¿Qué pasa si me surge alguna duda durante mi participación?**

En el punto 9 de este mismo documento se recogen los correos electrónicos de las investigadoras responsables del estudio. Puede dirigirse a ellas en caso de que surja cualquier duda sobre su participación.

### Anexo III. Comprobante de envío de documentación al Comité de Ética de Investigación de la Comunidad de Aragón.

The screenshot shows an email client interface. At the top, there is a toolbar with icons for download, alert, trash, mail, clock, share, and a menu. The email subject is "Documentación para trabajo académico (trabajo fin de máster) [V 1.0 08/05/2020]" with a status of "Recibidos x". The sender is "NATALIA SÁNCHEZ LAMADRID <700322@unizar.es>" with a recipient of "para ceica". The email content includes a greeting, the sender's name, and a list of three attachments: "1. Solicitud.", "2. Memoria económica.", and "3. Guía para elaborar proyecto (con el documento de información y consentimiento para los participantes como anexo).". The email ends with "Muchas gracias por la atención," and "Un saludo, Natalia." Below the text, there are three attachment thumbnails: "Guía para elabora...", "Solicitud CEICA ...", and "Memoria Económ...".

Documentación para trabajo académico (trabajo fin de máster) [V 1.0 08/05/2020] Recibidos x

**NATALIA SÁNCHEZ LAMADRID** <700322@unizar.es>  
para ceica ▾

Buenas tardes,

Mi nombre es Natalia Sánchez.

A continuación adjunto tres documentos:

1. Solicitud.
2. Memoria económica.
3. Guía para elaborar proyecto (con el documento de información y consentimiento para los participantes como anexo).

Muchas gracias por la atención,

Un saludo,

Natalia.

**3 archivos adjuntos**

- Guía para elabora...
- Solicitud CEICA ...
- Memoria Económ...