



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Percepción de los climas motivacionales e influencia
de los entrenadores y familias en edad escolar en el
Club Deportivo Cuarte de fútbol

Perception of motivational climates and the influence of
coaches and families on school-age children in the Cuarte
Sports Club of football

Autor/es

Jesús De Vicente Tremps

Tutor

Javier Álvarez Medina

Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Curso Académico 2022/2023

Huesca 2023

Resumen:

La motivación es una de las variables generales con mayor influencia en la conducta humana, por lo que es importante que al estudiarla no aluda únicamente a las teorías, sino que, es necesario realizarlo desde la opinión de los diferentes agentes que participan.

La motivación es una de las principales causas por las que existe una brecha de abandono deportivo a partir de la adolescencia en la práctica deportiva en general.

El objetivo principal de la investigación, es conocer la opinión sobre el clima motivacional en la práctica deportiva, basado en la Teoría de la Autodeterminación y en la Teoría de las Metas de Logro de los jugadores y de los padres en categorías formativas del fútbol. Como objetivos específicos: conocer si los cuestionarios más utilizados en este tipo de estudios (SMS modificado y AGSYS) obtienen los mismos resultados, conocer la opinión de los padres y jugadores sobre el clima motivacional en la práctica deportiva y saber la opinión y la evolución del clima motivacional de los jugadores a lo largo de las diferentes categorías base.

El tamaño de la muestra fue de 147 usuarios pertenecientes a los equipos de máxima categoría de benjamín, alevín, infantil y cadete en el Club Deportivo Cuarte, en los que se encuentran padres, jugadores y entrenadores, quiénes fueron encuestados sobre diferentes preguntas acerca del clima motivacional. Para la realización de este estudio se utilizaron tres tipos de cuestionarios: Escala de motivación en el deporte (SMS) sumando la adaptación de la versión española de la escala “Intention to partake in leisure-time physical activity”, Achievement Goal Scale For Youth Sports (AGSYS) y un cuestionario de Coordinadores y entrenadores elaborado por un grupo de expertos.

Los resultados que se obtuvieron fueron que los cuestionarios AGSYS y SMS no miden lo mismo, existen diferencias significativas entre la opinión de los padres y los jugadores y de los cadetes con respecto a las demás categorías sobre todo en la dimensión de tarea.

Palabras clave: clima motivacional, tarea, ego, padres, jugadores, entrandores y categorías.

Abstract:

Motivation is one of the general variables with the greatest influence on human behaviour, which is why it is important that when studying it we do not only refer to theories, but rather, it is necessary to do so from the opinion of the different agents involved.

Motivation is one of the main reasons why there is a gap in sporting abandonment from adolescence onwards in sporting practice in general.

The main objective of the research is to find out the opinion on the motivational climate in sports practice, based on the Self-Determination Theory and the Theory of Achievement Goals of players and parents in formative categories of football. Specific objectives: to find out whether the most commonly used questionnaires in this type of study (modified SMS and AGSYS) obtain the same results, to find out the opinion of parents and players on the motivational climate in sports practice and to find out the opinion and evolution of the motivational climate of the players throughout the different basic categories.

The sample size was 147 users belonging to the top category teams of benjamín, alevín, infantil and cadete in the Club Deportivo Cuarte, including parents, players and coaches, who were surveyed on different questions about the motivational climate. Three types of questionnaires were used to carry out this study: Sport Motivation Scale (SMS) adding the adaptation of the Spanish version of the scale "Intention to partake in leisure-time physical activity", Achievement Goal Scale For Youth Sports (AGSYS) and a questionnaire for Coordinators and coaches elaborated by a group of experts.

The results obtained were that the AGSYS and SMS questionnaires do not measure the same thing, there are significant differences between the opinions of parents and players and of cadets with respect to the other categories, especially in the task dimension.

The results obtained were that the AGSYS and SMS questionnaires do not measure the same thing, there are significant differences between the opinion of parents and players and cadets with respect to the other categories, especially in the task dimension.

Keywords: motivational climate, task, ego, parents, players, coaches and categories.



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVO PRINCIPAL.....	13
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
4. MATERIAL Y MÉTODOS.....	14
3.1. Muestra.....	14
3.2. Instrumentos.....	16
3.3. Procedimiento.....	17
3.4. Análisis de datos.....	18
5. RESULTADOS.....	19
6. DISCUSIÓN.....	24
7. CONCLUSIONES.....	28
8. LIMITACIONES.....	29
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
10. ANEXOS.....	40
9.1. Cuestionarios utilizados.....	40
9.1.1. SMS.....	40
9.1.2. AGSYS.....	44
9.1.3. Coordinadores – Entrenadores.....	49
9.2. Informe Dictamen Favorable Trabajo Académico	57
9.3. Protección de Datos.....	58

1. INTRODUCCIÓN

El fútbol es el deporte más popular y apreciado en todo el mundo (Jiménez, 2020). Según un estudio reciente realizado por la FIFA (2021), se estima que más de 240 millones de personas lo practican a nivel global (federados). Millones de individuos se involucran en la práctica activa del fútbol, mientras que otros disfrutan de forma pasiva al presenciar sus partidos favoritos de este deporte estrella. Aunque básicamente se trata de golpear una pelota, el fútbol logra cautivar a personas de todas las razas, colores y nacionalidades. Es un deporte repleto de un magnetismo singular que atrae y moviliza a multitudes, llevando a aficionados a desplazarse grandes distancias para presenciar la competición y el triunfo de su equipo preferido (Jiménez, 2020; Tapia y Hernández 2010).

Existen muchas investigaciones de diferentes aspectos en torno al mundo del fútbol, como pueden ser las siguientes: entrenamientos físicos (Weineck, 2019), rendimiento y éxito en el fútbol profesional (Castellano, 2018), enseñanza-aprendizaje (Ambris, 2014); rol femenino en el fútbol (Cardona y Soto, 2019); análisis psicológico (Olmedilla, Ortega, Gómez-Espejo, Sánchez-Aldeguer y Almansa; 2018), lesiones y prevención de ellas (González-Fernández et al., 2020), aspectos motivacionales (Matus, Molino y García, 2020), abandono deportivo (Vejar, 2021) y muchos otros aspectos más.

A pesar de ser el deporte más practicado del mundo, según la FIFA (2021) (240 millones de personas federadas), en Europa (80 millones) y en España (4 millones), existe una brecha de abandono deportivo a partir de la adolescencia, al igual que le sucede a la práctica deportiva en general (Vejar, 2021). En los últimos años se están realizando estudios que intentan saber las razones de este abandono deportivo prematuro. Algunas de las razones parecen ser la falta de tiempo, cansancio tras estudiar o trabajar, pereza o disminución en los niveles de motivación (Castañeda, Zagalaz, Arufe y Campos-Mesa, 2018).

El fútbol es un deporte de colaboración y oposición, donde los jugadores interactúan entre sí para alcanzar tanto objetivos en ataque como en defensa. La comunicación y la comprensión entre los jugadores deben ser altos (Parlebas, 1996), lo que destaca la importancia de la cohesión del equipo. En resumen, es esencial que los contextos

deportivos satisfagan las necesidades de los adolescentes y promuevan la cohesión del equipo, aunque cuando cambien de categoría puede que disminuya (Moreno-Fernández et al., 2019). En estos últimos años, el entrenamiento psicológico se ha ido incluyendo cada vez más en la metodología de trabajo en equipos y deportistas, es decir, en la cohesión de los equipos (Ortín et al., 2014; Carmona, Guzmán y Olmedilla, 2015; García-Mas et al., 2014).

La motivación es una de las variables generales con mayor influencia en la conducta humana (McCormick, Meijen y Marcora, 2018; Olmedilla, Bazaco, Ortega y Boladeras, 2011; Olmedilla y Domínguez-Igual, 2016; Moreno et al., 2019).

La Psicología del Deporte es una disciplina fascinante que se dedica a mejorar tanto el rendimiento deportivo como los aspectos sociales y psicológicos que contribuyen al crecimiento humano. Se centra en el estudio de cómo los factores psicológicos y emocionales influyen en el rendimiento deportivo, así como en cómo la participación en el deporte o la actividad física afecta a estos mismos factores (Moreno et al., 2019; Olmedilla, Sanchez, Almansa, Gómez y Ortega, 2018).

La Psicología del Deporte se preocupa por entender y optimizar los procesos mentales, emocionales y sociales que influyen en el desempeño deportivo. Examina cómo la motivación, la concentración, la autoconfianza, la gestión del estrés, las emociones y las habilidades de comunicación impactan en el rendimiento de los atletas (Berrospe, 2019; Navarrón, Godoy, Vélez, Ramírez y Jiménez, 2017).

En el contexto del fútbol base, los jugadores tienen diferentes motivaciones para practicar este deporte, como aprender técnicas y tácticas, hacer amigos y divertirse (Carmona, Rubio, Jiménez y Gamonal, 2018). Las habilidades y destrezas cognitivas tienen tanta importancia o incluso más que la ejecución técnica o táctica (Escolano, Herrero y Echeverría, 2014; Larkin, Mesagno, Berry, Spittle y Harvey, 2018; Olmedilla et al., 2018). Por lo tanto, es importante que los entrenadores planifiquen los entrenamientos de manera que todos los jugadores participen, aprendan y se diviertan.

En el ámbito específico de los deportistas, existen varias teorías de motivación que son relevantes y pueden influir en su rendimiento, comportamiento y continuidad en la práctica deportiva. Algunas teorías de motivación pertinentes para los jugadores de fútbol son las siguientes:

1. Teoría de la autodeterminación (Decy y Rian, 1985): Esta teoría resalta la importancia de satisfacer las necesidades básicas de competencia, autonomía y relación. En el fútbol, los jugadores pueden estar motivados intrínsecamente cuando sienten que tienen habilidades y competencias del juego, poseen autonomía para tomar decisiones como pueden ser tácticas o estratégicas, y disfrutan de relaciones con los demás jugadores y entrenadores muy positivas (Salazar y Gastelum, 2020).
2. Teoría de las Metas del logro (Nicholls, 1989): Esta teoría se centra en la motivación de los individuos para alcanzar metas y obtener reconocimiento por su desempeño. En el fútbol, los jugadores pueden estar motivados por establecer metas adversas, como mejorar su técnica, marcar más goles o ganar títulos. La satisfacción de lograr estas metas puede ser una fuente importante de motivación para ellos (Berrospe 2019).
3. Teoría de expectativa: Esta teoría se enfoca en cómo las personas evalúan la relación entre sus esfuerzos, el rendimiento y los resultados finales. En el fútbol, los jugadores pueden estar motivados por las expectativas de lograr un rendimiento exitoso, como ganar partidos, resaltarse individualmente o avanzar en una competición. La creencia en que sus esfuerzos y habilidades pueden conducir a resultados positivos puede impulsar mucho su motivación. (Monroy y Sáez, 2012).
4. Teoría del flujo: Esta teoría se refiere al estado mental en el que una persona está completamente inmersa y disfruta de una actividad debido al equilibrio entre el nivel de habilidad y el desafío de la tarea. En el fútbol, los jugadores pueden estar motivados por buscar este estado de flujo, donde se sienten completamente comprometidos y absorbidos por el juego, perdiendo la noción del tiempo y encontrando un alto nivel de satisfacción y disfrute en su empeño. (Monroy y Sáez, 2012).

Estas teorías de la motivación pueden interactuar y entrelazarse en la experiencia de los jugadores de fútbol. Es importante tener en cuenta que la motivación es una condición indispensable a la hora de modificar conductas, lograr objetivos y generar hábitos saludables en las diferentes poblaciones (Pereyra, 2020). También influye en la percepción del rendimiento (Olmedilla, Ruiz-Barquín, Ponseti, Robles-Palazón y García-Mas, 2019).

Este trabajo se va a centrar principalmente en dos teorías de las mencionadas anteriormente; la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) y la Teoría de las Metas de Logro de Nicholls (1989). Por ello se explican específicamente a continuación.

La Teoría de las Metas de Logro (Citado por Murcia, Gimeno y Coll (2007): Deci & Ryan, 1985, 2000; Ryan & Deci, 2017) postula que el objetivo principal del individuo en entornos de logro es demostrar habilidad. Existen dos concepciones de esta meta que son influenciadas socialmente: la orientación a la tarea o a la maestría, donde el éxito se define como el dominio de la tarea y el progreso personal, y la orientación al ego o al resultado, donde el éxito se define como superar a los rivales y demostrar mayor capacidad (Nicholls, 1984). Son muchos los estudios que certifican los efectos positivos del clima de tarea en diversas consecuencias afectivas, cognitivas y comportamentales (Braithwaite, Spray, Warburton, 2011; Di Battista et al., 2019). En diferentes estudios realizados en las clases de Educación Física (EF), para saber cómo influye el clima motivacional generado por el profesor se ha concluido que en el caso de los profesores de EF, tienen un papel muy importante en la creación de un clima motivacional enfocado a la tarea, en el cual el compromiso y la situación personal sean aspectos fundamentales en el proceso (Martín-Moya y Ruiz-Montero, 2018; Fernández y Almagro, 2019). Estas orientaciones de meta, que son disposicionales, interactúan con las señales contextuales (clima motivacional) para determinar la implicación del deportista en un momento dado, ya sea hacia la tarea o hacia al ego (García, Cervelló, Jiménez, Iglesias y Santos-Rosa, 2005).

Según un estudio realizado por (Castro, Zurita y Chacón, 2019; Peña, Serrano, Catalán, Remacha y González, 2022) hay un predominante uso de la orientación a la tarea de los

deportistas, frente al uso de la orientación al ego, consiguiendo valores muy elevado en la categoría clima tarea (aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora y papel importante), que en los hallados en el clima ego (rivalidad entre los compañeros, castigo por errores y reconocimiento desigual).

La Teoría de la Autodeterminación sostiene que la motivación se presenta en un continuo y se caracteriza por diferentes niveles de autodeterminación. En este sentido, encontramos tres tipos de motivación: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación (Vázquez y López, 2019; Ryan y Deci, 2000).

La motivación intrínseca se refiere al compromiso de un individuo con una actividad debido al placer y disfrute que ésta le proporciona. En este caso, la actividad en sí misma es su propia recompensa (Deci, 1975; Deci y Ryan, 1985). Crear las condiciones que fomenten y aumenten la motivación intrínseca, a través de la satisfacción de las necesidades básicas, es de suma importancia en la planificación, organización y selección de estrategias de trabajo por parte del docente de educación física y puede derivarse en nuevas formas de motivación más autodeterminadas (Salazar y Gastélum, 2020; González, Sicilia, Sierra, Ferriz y Hagger, 2016; Vasconcellos et al., 2020; White et al., 2021).

Dentro de la motivación extrínseca, encontramos diferentes niveles de autodeterminación (Sanz-Herranz, 2018; Ryan y Deci, 2020). La regulación integrada es cuando una persona asimila los valores y creencias asociadas a una actividad, lo que la hace parte de su identidad. La regulación identificada implica que el individuo valora la actividad y reconoce su importancia, aunque puede que no la encuentre completamente placentera. La introyección se refiere a la motivación que surge de la internalización de normas y expectativas externas, aunque la persona no las ha asimilado completamente como propias. Finalmente, la regulación externa es cuando la motivación proviene de factores externos, como recompensas o castigos, y no hay una conexión intrínseca con la actividad. Estos niveles están ordenados de mayor a menor autodeterminación. (Deci & Ryan, 2000; Méndez-Giménez, Fernández-Río & Cecchini-Estrada, 2013; Garn, Morin, & Lonsdale, 2019).

Es importante destacar que estos conceptos de motivación según la Teoría de la Autodeterminación se organizan en un espectro que va desde la motivación más autodeterminada, como la intrínseca, hasta la falta completa de motivación, conocida como amotivación (Cuevas, García-Calvo, González y Fernández-Bustos, 2018, Ryan y Deci, 2020; Jiménez, González, Ferriz, Romero y Beltrán, 2021).

En un estudio realizado por Parish y Treasure (2003) con alumnos de Educación Física, se encontró una relación positiva y significativa entre el clima motivacional orientado a la tarea y las formas de motivación situacional autodeterminadas, como la motivación intrínseca e identificación. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre el clima orientado al ego y las formas de motivación no autodeterminadas, como la regulación externa y la amotivación (García, Méndez, Fernández y Sevil, 2021).

En el otro estudio realizado por Castillo-Jiménez et al., (2022), llegó a la conclusión de la importancia de fomentar climas de empoderamiento y prevenir la creación de climas de desempoderamiento en el fútbol base. Además, existen numerosos estudios que muestran los efectos positivos del clima de tarea en diversas consecuencias afectivas, cognitivas y comportamentales (Braithwaite et al., 2011; Di Battista et al., 2019).

En la actualidad, se ha prestado una gran atención a la Psicología del Deporte aplicada al fútbol base debido a su impacto tanto en la mejora de la salud física como en el proceso de socialización de los deportistas (Moreno, Gómez, Olmedilla-Caballero, Ramos, Ortega y Olmedilla-Zafra, 2017). Pero no solo hay que atender la motivación desde la perspectiva de las teorías anteriormente nombradas, sino que, además sería necesario hacerlo desde la opinión de los diferentes agentes que participan en el fútbol base. Según Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches y Viladrich (2006) y Moreno et al., (2017), existe lo que se conoce como el "triángulo deportivo", compuesto por el deportista, el entrenador y la familia, y, además, se deben considerar otras variables que van a influir como los árbitros o la organización deportiva.

El entrenador es uno de los agentes más influyentes a la hora del compromiso deportivo en los jóvenes, además de usar estrategias didácticas relacionadas con el diseño de las

tareas (García, Sevil, Burgueño y Abós, 2021; González, Sicilia, Sierra, Ferriz y Hagger, 2016). Basados en la Teoría de la Autodeterminación, muchos estudios han examinado la influencia de los comportamientos de apoyo a la autonomía del entrenador en la motivación de los jugadores, pero muy pocos estudios han examinado la influencia de los comportamientos de control del entrenador (Trigueros et al., 2019; García, Sevil, Burgueño y Abós, 2021).

En cuanto a las familias, los padres son influenciadores directos tanto del aprendizaje como del comportamiento de sus hijos (Rendon, Gerardo, Fajardo, Arias y Asdrubal, 2021). Existen diferentes aspectos como la información o el apoyo emocional, dado por los padres a sus respectivos hijos, están relacionados a la cantidad y calidad de la práctica deportiva (Amado, Sánchez-Oliva, González, Pulido y Sánche-Miguel, 2015; Lorenzo, Cubero, López y Hertting, 2017; Salas, Rotger y Verdaguer, 2019).

En el estudio realizado por Prieto y Ramírez (2021), basado en la percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo, resumen que cuanto más alta es la categoría, los padres son más irrespetuosos y los entrenadores menos educadores. Por lo que cabe decir que los padres necesitan ser entrenados y aconsejados como cualquier otra figura en el deporte (González, Martínez y Rodríguez 2018).

Según Roffé (2009) se pueden organizar en tres principales grupos en relación a la evolución de un joven deportista: Familias indiferentes (estos padres muestran poco interés o preocupación por la evolución y el desarrollo deportivo de su hijo), familias equilibradas (este grupo de padres encuentra una distancia óptima tanto respecto a su hijo como al entrenador) y familias sobreprotectoras: (Estos padres tienden a estar excesivamente involucrados en la carrera deportiva de su hijo).

Serrano y Devís (2020) propusieron en su estudio que la mayoría de los participantes concluyen que el fútbol base no es educativo tal y como se encuentra hoy en día. Desgraciadamente, este clima motivacional está orientado principalmente hacia el rendimiento y no hacia la maestría (Stanger, Backhouse, Jennings y McKenna, 2018; Serrano y Devís, 2020).

Es importante destacar que estos grupos son una generalización y que la realidad puede ser mucho más compleja, con padres que pueden mostrar características de diferentes grupos en diferentes momentos. Cada individuo y situación familiar es único, por lo que es esencial considerar la diversidad de dinámicas parentales y adaptar las estrategias de apoyo según las necesidades específicas del joven deportista (Ortiz, 2017; Palou, Pulido, Borrás y Ponseti, 2019).

Por último, el club y el coordinador desempeñan un papel crucial en el éxito, funcionamiento eficiente del equipo y/o abandono de la práctica deportiva. La existencia o no de un modelo-plan de formación del deportista que debe abarcar desde su comienzo hasta los 14-16 años, es esencial para que los entrenadores no vayan dando palos de ciego y debe existir por escrito. De esta manera todos los coordinadores y entrenadores tendrán una hoja de ruta clara y precisa sobre qué hay que hacer, cómo y cuándo, al igual que directrices de entrenamiento y de conducta (Wein, 2007).

Algunas de las funciones y responsabilidades típicas de un coordinador de equipo de fútbol incluyen: Planificación y organización, comunicación, supervisión y apoyo, gestión administrativa y desarrollo y evaluación (Wanceulen Ferrer, Wanceulen Moreno y Wanceulen Moreno, 2019; Sansano 2020).

En resumen, el coordinador de un equipo de fútbol desempeña un papel integral en la coordinación, supervisión y éxito general del equipo. Su capacidad para planificar, comunicarse, apoyar y administrar las actividades del equipo es fundamental para lograr un funcionamiento eficiente y alcanzar los objetivos establecidos (González, Palomares, Torres, Padial y Cepero, 2020; Palmero, 2020).

La recolección de información en la investigación es un paso fundamental y crucial para la generación de nuevos conocimientos. Este proceso implica recopilar datos, hechos y evidencias relevantes relacionadas con el tema de estudio. La calidad y la precisión de la información recopilada afectarán directamente la validez y la confiabilidad de los resultados y conclusiones alcanzados en la investigación (Pozzo, Borgobello y Pierella, 2018).

Existen múltiples opciones para recopilar información como pueden ser la observación, las entrevistas, análisis de sitios web, formularios de contacto, fuentes abiertas, monitoreo de redes sociales, cuestionarios o encuestas, y muchos otros más (Santos, 2023).

Con el fin de poder llevar a cabo este trabajo, se decidió utilizar los cuestionarios como medio para recopilar toda la información necesaria. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que los cuestionarios son una herramienta comúnmente empleada para recolectar datos, y consisten en una serie de preguntas, ya sea abiertas o cerradas, relacionadas con una o más variables que se pretenden medir. De hecho, los cuestionarios son probablemente el instrumento más utilizado con este propósito.

2. OBJETIVO PRINCIPAL

- Conocer la opinión sobre el clima motivacional en la práctica deportiva, basado en la Teoría de la Autodeterminación y en la Teoría de las Metas de Logro de los jugadores y de los padres en categorías formativas de fútbol.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer si los cuestionarios más utilizados en este tipo de estudios (SMS modificado y el AGSYS) obtienen los mismos resultados.
2. Conocer la opinión de los padres y jugadores sobre el clima motivacional en la práctica deportiva.
3. Saber la opinión y evolución del clima motivacional de los jugadores a lo largo de las diferentes categorías base.

4. MATERIAL Y MÉTODOS

1.1. Muestra

Se escoge muestra de conveniencia formada por todos los integrantes (padres, jugadores y entrenadores, además de los coordinadores del club) del equipo de máximo nivel de las categorías de benjamín, alevín, infantil y cadete del Club Deportivo Cuarte. En resumen, se escogen para la muestra 4 equipos en total. En la tabla 1 se recogen las características de la muestra.

La muestra total era de 70 jugadores y 140 padres. La n final ha sido de 57 jugadores y 86 padres, que hacen un porcentaje en jugadores de 81,4% y en padres un 61,4%, siendo considerada representativa de la misma.

	Categoría	Clasificación
Benjamín	1 ^a	4 ^o y Ascenso a Preferente
Alevín	1 ^a	1 ^o y Ascenso a Preferente
Infantil	División de Honor	19 ^o y Descenso a 1 ^a
Cadete	1 ^a	11 ^o
N TOTAL		
Coordinadores	B-A-I-C	2
Entrenadores	B-A-I-C	4
Jugadores	Benjamín	15
	Alevín	18
	Infantil	18
	Cadete	19
Padres	Benjamín	30
	Alevín	36
	Infantil	36
	Cadete	38

N FINAL		
Coordinadores	B-A-I-C	2
Entrenadores	B-A-I-C	4
Jugadores	Benjamín	14
	Alevín	17
	Infantil	13
	Cadete	13
Padres	Benjamín	23
	Alevín	30
	Infantil	18
	Cadete	15

Tabla 1: Categorías, clasificación de los equipos estudiados y muestra inicial y final.

B: Benjamín – A: Alevín – I: Infantil – C: Cadete

Como criterios de inclusión y exclusión para poder intervenir en el estudio se establecieron:

Criterios inclusión

- Pertener a las categorías de Benjamín, Alevín, Infantil o Cadete del Club Deportivo Cuarte.
- Pertener al primer equipo (A) masculino de las categorías anteriormente comentadas.
- Podrán participar únicamente los coordinadores que estén vinculados a estas categorías del club y no a otras.
- Jugadores lesionados con ficha pertenecientes a los equipos de dichas categorías.

Criterios de exclusión

- Ser un jugador/entrenador que realice entrenamientos con los equipos mencionados, pero no poseer ficha con estos.
- Pertener a equipos femeninos, aunque tengan una categoría similar a la requerida.
- Pertener a las categorías de Pre-benjamín, Juvenil y superiores.
- Jugadores/entrenadores pertenecientes a equipos de menos categoría (equipos B, C, etc...).

3.2. Instrumentos

Para la elaboración de esta investigación, se utilizaron como método de recogida de datos los cuestionarios. Los cuestionarios utilizados son:

- Escala de motivación en el deporte (SMS) sumando la adaptación de la versión española de la escala “Intention to partake in leisure-time physical activity” (solo para jugadores). El cuestionario SMS adaptado. Para la utilización de este cuestionario en esta investigación, decidimos escoger aquellas preguntas que mayor vinculación pudiesen tener con el cuestionario AGSYS, reduciendo el número de preguntas originales del SMS (28) a 12 preguntas. Además de estas 12 preguntas, se introducen otras 3 del cuestionario “Intention to partake in leisure-time physical activity” adaptado a nuestra investigación. Las 12 preguntas se organizan en dos dimensiones, de tal manera que las 6 primeras están orientadas al clima tarea (motivación intrínseca) y las 6 siguientes orientadas al clima ego (motivación extrínseca).
- Achievement Goal Scale For Youth Sports (AGSYS). Este cuestionario es una adaptación (familias y entrenadores) con la que queremos evaluar el clima motivacional de todos los grupos que forman el triángulo deportivo, familias, entrenadores y jugadores, adaptando las preguntas que forman este cuestionario a cada uno de estos grupos. Se divide en 12 principales ítems, distribuyéndose en 2 dimensiones, 6 orientados al ego (pares) y 6 orientados a la tarea (impares), añadiendo los ítems de los datos sociodemográficos. Además, se añaden en el cuestionario de jugadores y familias las preguntas pertenecientes a la dimensión 4 relacionadas con la información y comunicación con el club.
- Cuestionario de Coordinadores y Entrenadores. Al no existir cuestionarios ya creados y validados que respondieran a preguntas acerca de este tema, tuvo que crearse “ad hoc”. Se realizó a través de un grupo de expertos formado por 4 doctores en CC de la Actividad Física y del Deporte, con experiencia en creación de cuestionarios y en el deporte objeto de estudio.

Lo primero de todo fue generar las dimensiones e ítems que lo forman (ANEXO 1). El cuestionario quedó conformado por 4 dimensiones las cuales miden diferentes aspectos. La dimensión 1 tiene preguntas relacionadas con la Estructura organizativa del club (Organización), la dimensión 2 con Planificación y programación del club (planificación), la dimensión 3 con el Control, seguimiento y evaluación de los programas, planificaciones y jugadores (Control, seguimiento y evaluación, y finalmente, la dimensión 4 con Información y comunicación del club (Comunicación). Esta última dimensión decidimos añadirla en los cuestionarios AGSYS de familias y jugadores, ya que creíamos que era una variable importante a preguntar en estos dos grupos que forman el triángulo deportivo. Además, se añadió un primer bloque de datos sociodemográficos. Como veremos posteriormente, una vez creado se pasó a establecer su validez y fiabilidad.

Como sistema de medición en las preguntas de los diferentes cuestionarios, decidimos utilizar la escala Likert adaptada del 1 (muy en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo).

3.3. Procedimiento

Este TFG forma parte de una investigación más amplia con la correspondiente autorización del Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad Autónoma de Aragón (CEICA. Anexo 3).

Antes de comenzar con la recogida de datos, se solicitó el permiso del Club Deportivo Cuarte, en el cual se nos autorizaba a poder realizar esta investigación junto a ellos y junto a sus jugadores, padres y cuerpo técnico.

A continuación, se empezó a construir los consentimientos informados, que más tarde se entregarían a cada uno de los miembros que iban a participar en este estudio. Al mismo tiempo, se puso en contacto en el club con el fin de comentar los aspectos más importantes sobre cómo se iban a entregar y recoger los consentimientos. Se utilizó la herramienta de WhatsApp para ponernos en contacto con los cuatro equipos, en la que los coordinadores nos integraron en cada uno de los grupos de cada categoría. Antes de hablar con los padres, nos presentamos a cada entrenador y les comentamos los principales detalles de

la investigación. Una vez los entrenadores estaban al tanto, llegó el momento de presentarse ante los padres y transmitirles la misma información que se le comentó al entrenador.

El proceso de entrega y recogida de estos documentos iba a ser la misma. Se dieron las instrucciones por los grupos de WhatsApp para que todos tuviesen claro este proceso y, además, se adjuntó dicho documento para que todos tuviesen acceso a él. Las opciones que ofrecimos a los padres fueron firmas digitales (que más tarde las imprimiríamos nosotros), imprimir el documento y depositarlos en las oficinas del club, en caso de que no tuviesen acceso a una impresora, acudir a la oficina donde previamente se dejaron varias copias y, por último, asistir presencialmente a un entrenamiento o partido con copias impresas del consentimiento informado y así, recoger los documentos firmados. Este proceso duro varias semanas siendo necesario continuos recordatorios.

Tras haber recopilado todos los consentimientos informados (padres, entrenadores, coordinadores y jugadores), se dio paso a la recogida de datos a través de las encuestas. Este proceso duro varias semanas, siendo largo y costoso, ya que muchos de los padres e hijos se olvidaban de rellenar los cuestionarios. La solución fue insistir varias veces con la ayuda de los coordinadores y entrenadores. Para la recogida de los datos se utilizó la herramienta de Google Formularios.

3.4. Análisis de datos

Los datos se categorizaron y fueron analizados y procesados mediante el programa informático SPSS 22.0. con licencia de la Universidad de Zaragoza. Se ha utilizado una estadística descriptiva dada fundamentalmente en media, desviación estándar, porcentajes, frecuencias y percentiles.

Para la comparación de datos se ha utilizado una estadística inferencial utilizando, según la distribución de la muestra, pruebas paramétricas. Para la comparación de medias en una distribución normal se ha utilizado a T de Student y Anova.

Se estableció diferencia significativa cuando p es menor de 0,005 y muy significativa si p es menor de 0,001. Para establecer el índice de fiabilidad y validez de los cuestionarios, se utilizó la prueba Alfa de Cronbach.

5. RESULTADOS

Para contestar a los objetivos planteados se establecen 3 preguntas de investigación:

1. **¿Se obtienen los mismos resultados con los cuestionarios SMS modificado y AGSYS?**
2. **¿Opinan lo mismo los padres y los jugadores sobre el clima motivacional en la práctica deportiva?**
3. **¿Opinan y evolucionan de la misma manera los jugadores a lo largo de las diferentes categorías acerca del clima motivacional?**

¿Se obtienen los mismos resultados con los cuestionarios SMS modificado y AGSYS?

Dimensión	Cuestionario	Fiabilidad	N	Media \pm Ds	Min-Max	p
Tarea	SMS	,756	57	28,47 \pm 2,12	22 – 30	,735
	AGSYS	,668	57	28,33 \pm 2,30	21 – 30	
Ego	SMS	,730	57	19,84 \pm 5,20	6 – 30	,024
	AGSYS	,889	57	17,36 \pm 6,29	6 – 28	
Escala	SMS	,687	57	48,31 \pm 5,75	32 – 60	,036
	AGSYS	,830	57	45,70 \pm 7,31	28 - 58	

Tabla 2: Comparación de los cuestionarios SMS y AGSYS.

¿Opinan lo mismo los padres y los jugadores sobre el clima motivacional en la práctica deportiva?

1. JUGADORES:

Categoría	Estadísticos	Resultados
AGSYS JUGADORES		
Benjamín	Media \pm ds	47,50 \pm 5,33
	Mínimo	36
	Máximo	56
Alevín	Media \pm ds	45,06 \pm 8,32
	Mínimo	33
	Máximo	58

Infantil	Media \pm ds	45,08 \pm 7,42
	Mínimo	28
	Máximo	56
Cadete	Media \pm ds	45,23 \pm 8,07
	Mínimo	33
	Máximo	56

Tabla 3: Datos jugadores del cuestionario AGSYS.

2. PADRES:

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Categorías		
Benjamín	23	26,7
Alevín	30	34,9
Infantil	18	20,9
Cadete	15	17,4
Género		
Masculino	48	55,8
Femenino	38	44,2
Edad		
37-40	8	9,3
41-50	64	74,4
50-58	14	16,3
Nivel educativo		
Básicos	7	8,1
Secundarios	22	52,6
Superiores	57	66,3

Tabla 4: Datos padres del cuestionario AGSYS.

Dimensión	Muestra	N	Media \pm Ds	p
Escala	Jugadores	57	64,26 \pm 8,73	,000
	Padres	86	55,44 \pm 8,13	

Tarea	Jugadores	57	28,33 ± 2,30	,031
	Padres	86	27,26 ± 3,18	
Ego	Jugadores	57	17,36 ± 6,29	,000
	Padres	86	10,34 ± 5,54	
Mi objetivo es aprender nuevas habilidades y ser el/la mejor posible.	Jugadores	57	4,68 ± ,73	,011
	Padres	86	4,26 ± 1,06	
Lo más importante es ser el/la mejor jugador/a.	Jugadores	57	2,78 ± 1,22	,000
	Padres	86	1,65 ± ,91	
Lo más importante es mejorar mis habilidades.	Jugadores	57	4,56 ± ,75	,523
	Padres	86	4,63 ± ,68	
Mi objetivo es mejorar para ser mejor que los demás.	Jugadores	57	2,94 ± 1,38	,000
	Padres	86	1,68 ± 1,08	
Me esfuerzo al máximo para ser el/la mejor posible.	Jugadores	57	4,59 ± ,72	,072
	Padres	86	4,33 ± ,90	
Quiero ser mejor que los demás en mi deporte.	Jugadores	57	3,31 ± 1,37	,000
	Padres	86	2,04 ± 1,32	
Me siento feliz cuando aprendo aspectos nuevos en el fútbol.	Jugadores	57	4,87 ± ,46	,215
	Padres	86	4,76 ± ,54	
Para mí, el éxito significa ser mejor que los demás.	Jugadores	57	2,17 ± 1,26	,000
	Padres	86	1,50 ± ,87	
Me siento feliz cuando doy lo mejor de mí.	Jugadores	57	4,91 ± ,28	,635
	Padres	86	4,88 ± ,38	
Quiero demostrar que soy mejor que los demás.	Jugadores	57	3,19 ± 1,31	,000
	Padres	86	1,70 ± 1,12	
Mi objetivo es dominar mi deporte, las habilidades de mi deporte.	Jugadores	57	4,70 ± ,75	,029
	Padres	86	4,37 ± ,94	
Mi objetivo es ser mejor que los demás en mi deporte.	Jugadores	57	2,94 ± 1,30	,000
	Padres	86	1,75 ± 1,08	

Tabla 5: Comparación de las opiniones entre padres y jugadores en AGSYS.

* Las preguntas de cada ítem son las mismas para los dos grupos de las muestras, en este caso, para padres y jugadores, aunque en la Tabla 7 estén redactadas hacia los jugadores.

¿Opinan y evolucionan de la misma manera los jugadores a lo largo de las diferentes categorías acerca del clima motivacional?

		Benjamín	Alevín	Infantil	Cadete
N		14	18	12	13
Media	± Desv.	47,50 ± 5,33	45,06 ± 8,32	45,08 ± 7,42	45,23 ± 8,07
Min. – Max.		36 - 56	33 – 58	28 – 56	33 – 56
Alfa de Cronbach					
Benjamín	Escala	-	,361	,413	,432
	Tarea	-	,349	,471	,003
	Ego	-	,455	,478	,896
Alevín	Escala	,361	-	,992	,949
	Tarea	,349	-	,891	,022
	Ego	,455	-	,972	,385
Infantil	Escala	,413	,992	-	,961
	Tarea	,471	,891	-	,027
	Ego	,478	,972	-	,411
Cadete	Escala	,432	,949	,961	-
	Tarea	,003	,022	,027	-
	Ego	,896	,385	,411	-

Tabla 6: Comparación y evolución de las opiniones en las diferentes categorías.

Cuestionario ad hoc Coordinadores – Entrenadores

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Género		
Masculino	3	75,0
Femenino	1	25,0
Estudios		
Básicos	0	0
Secundarios	1	25,0
Superiores	3	75,0
Tipo de Estudio		
Graduado CAFD	1	25,0
TDS	1	25,0
Grado Medio	2	50,0
Titulaciones de Fútbol		
Nivel 1 – C	1	25,0
Nivel 2 – B	1	25,0
Nivel 3 – A	2	50,0
Nivel UEFA	0	0

Tabla 7: Datos entrenadores del cuestionario AGSYS.

Dimensiones	Media ± Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
COORDINADORES-ENTRENADORES (n=6)			
Todo	66,80 ± 12,478	50	83
Organización	15,80 ± 3,194	12	20
Planificación	22,00 ± 5,431	17	30
Control	15,20 ± 3,701	10	20
Comunicación	13,80 ± 3,271	9	17

Tabla 8: Datos cuestionario Coordinadores – Entrenadores.

* Únicamente de este cuestionario se dan los datos descriptivos debido al pequeño número de la muestra.

6. DISCUSIÓN

El propósito de este trabajo fue conocer la opinión sobre el clima motivacional en la práctica deportiva, basado en la Teoría de la Autodeterminación y en la Teoría de las Metas de Logro de los jugadores y de los padres en categorías formativas de fútbol. A partir de este tema, surgieron varios objetivos y preguntas de investigación, que se resolverían posteriormente gracias a los resultados obtenidos.

¿Se obtienen los mismos resultados con los cuestionarios SMS modificado y AGSYS?

En cuanto al primer objetivo, los resultados muestran cómo no miden lo mismo. Esto se puede deber a que, observando la fiabilidad (tabla 2), se puede apreciar que, en el conjunto de la escala, el AGSYS (.830) tiene una fiabilidad mayor que el cuestionario SMS modificado (.687). Además, existen diferencias significativas en la escala (.036), aunque el cuestionario SMS modificado obtiene una mayor media en todas las dimensiones en comparación con el cuestionario AGSYS. Así mismo, atendiendo a las dimensiones, existen diferencias significativas en el ego (.024), a diferencia de la dimensión de tarea en la que no hay diferencias significativas (.735). Los resultados obtenidos son diferentes a los que se obtuvieron en otros estudios como los de Smith, Smoll y Cumming (2009) y en el de Albo, Nuñez, Navarro, Leite, Almirón y Glavinich (2007). En la investigación realizada por Smith, Smoll y Cumming (2009) evaluaron a 195 deportistas pertenecientes a 9 disciplinas deportivas, cuyo objeto de estudio era analizar las propiedades psicométricas del cuestionario SMS. En cambio, en el estudio de Albo, Nuñez, Navarro, Leite, Almirón y Glavinich (2007) escogieron como muestra a 47 jugadores jóvenes de baloncesto y como objeto de estudio, analizar el cuestionario AGSYS (Achievement Goal Scale for Youth Sports). En ambos estudios llegan a la conclusión de que el SMS mide el clima motivacional a través de la Teoría de la Autodeterminación, en el que alegan que conforme aumenta el nivel de autodeterminación disminuye la orientación al ego, y el AGSYS a través de la Teoría de las Metas de Logro, en el que concluyen que en el deporte juvenil se asocian con aumentos significativos en la tarea y con disminución en las puntuaciones del ego. Ambos artículos concluyen que, aunque el método de análisis del clima motivacional sea distinto los resultados son muy semejantes.

¿Opinan lo mismo los padres y los jugadores sobre el clima motivacional en la práctica deportiva?

En relación al segundo objetivo planteado, se han encontrado diferencias muy significativas entre los padres y los jugadores a nivel general (tabla 5), es decir, en la escala (,000), y en la dimensión de ego (,000). En cuanto a la dimensión de tarea existen diferencias significativas (0,31). Los resultados corroboran la decisión tomada de utilizar únicamente el cuestionario AGSYS para el tercer objetivo específico de este trabajo, debido a que posee una fiabilidad más alta comparada con el cuestionario del SMS modificado, por lo que se puede decir que los datos que aporte el cuestionario AGSYS pueden ser más fiables que los del SMS. Los datos sugieren que no opinan lo mismo el grupo que forman los padres y el grupo que forman los jugadores, resultado contrario al que proponen en el estudio de Rendon, Gerardo, Fajardo, Arias y Asdrubal (2021), cuyo objeto de estudio es un equipo de fútbol de 7 a 11 años de edad, del club deportivo Quilmes, en el que se estudia la influencia del núcleo familiar y del entrenador en la formación deportiva del fútbol. En esta investigación, los autores comentan que las familias, son influenciadores directos tanto en el aprendizaje como del comportamiento de sus hijos, por lo que se puede decir que, si los padres tienen un clima motivacional orientado al ego, seguramente los hijos la posean también.

En cambio, el estudio realizado por Martínez, Feliu y Álvarez (2017) en el que toman por objeto de estudio a 81 jugadores juveniles pertenecientes a 4 clubs diferentes en el que realizan un programa de intervención con padres de familia y entrenadores estudiando los efectos en las conductas y los climas motivacionales, propone unos resultados e ideas similares a los obtenidos en el presente estudio. Existe, en los padres, una disminución de las conductas de implicación y de apoyo a los jugadores, y aumentan las conductas directivas, es decir, el clima ego. Esta conclusión aportada por el estudio de Martínez, Feliu y Álvarez (2017), se puede ver reflejada en los resultados de este estudio (tabla 7), en concreto en cada uno de los ítems orientados al ego en los cuales la mayoría de ellos obtienen diferencias muy significativas (,000) destacando: “lo más importante es que mi hijo/a sea el/la mejor jugador/a”, “quiero que mi hijo/a sea mejor que los demás en su deporte” o “para mí, el éxito significa ser mejor que los demás”. Todos estos ítems mencionados corresponden, al clima motivacional de ego, por lo que se puede concluir;

que los padres poseen un clima motivacional orientado al ego y no a la tarea como debería ser.

Los resultados obtenidos en el grupo de los entrenadores no se han tenido en cuenta en esta parte de la investigación debido a la escasez de la muestra.

¿Opinan y evolucionan de la misma manera los jugadores a lo largo de las diferentes categorías acerca del clima motivacional?

Por último, en el tercer objetivo, los resultados muestran que existe una gran diferencia significativa (tabla 6) en la opinión de los cadetes con respecto a las demás categorías: benjamín (,003), alevín (,022) e infantil (,027) en la dimensión de tarea especialmente.

Esta diferencia se puede deber a que cuanto mayor es la categoría mayor predominancia posee el clima de ego, por lo que se podría suponer que el fútbol base no es educativo tal y como se encuentra hoy en día, resultado similar obtenido en el estudio realizado por Serrano y Devís (2020). En esta investigación, tenían como objeto de estudio realizar entrevistas semiestructuradas a través de un análisis inductivo a 8 árbitros, hombre y mujeres, de diversas edades, nacionalidades y categorías pertenecientes al Comité Técnico de Árbitros de la Federación Autonómica Valenciana.

Con respecto a las categorías y clasificación (tabla 1). Las categorías de menor edad como son benjamín y alevín, han obtenido muy buenos resultados en cuanto a clasificación, consiguiendo ascensos de categoría. En cambio, en las categorías de mayor edad como son infantiles y cadetes, han obtenido peores resultados, descendiendo el división de honor de la categoría de infantiles a primera, y los cadetes quedando en el puesto número 11 de la clasificación. Se puede apreciar en los resultados como va ascendiendo el clima ego a medida que va subiendo la categoría, es decir, en la categoría de benjamines es donde menor clima ego existe, y en la categoría de cadetes donde mayor clima ego hay.

Se podría concluir que debería existir un clima orientado a la tarea en todas las categorías de fútbol base y dejar a un lado el clima de ego. Esta idea se ve corroborada en la investigación realizada por Castillo Jiménez (2022) quien indica que se debería fomentar los climas de empoderamiento y prevenir la creación de climas de desempoderamiento.



Además, existen numerosos estudios que muestran los efectos positivos del clima tarea en diversas consecuencias como pueden ser las afectivas, las cognitivas o las comportamentales, como pueden ser, Braithwaite et al. (2011) o Di Battista et al. (2019).

7. CONCLUSIONES

1. Los cuestionarios utilizados, principalmente SMS y AGSYS, han demostrado ser adecuados para conocer los climas motivacionales, si bien han dado diferencias entre ellos.
2. El cuestionario AGSYS posee una mayor fiabilidad que el SMS en cuanto a la escala total. Si comparamos las dimensiones, el AGSYS tiene una fiabilidad más elevada que el SMS en la dimensión de ego, pero en la dimensión de tarea, el SMS tiene la fiabilidad mayor que el AGSYS.
3. Se han encontrado diferencias significativas entre la opinión de los padres y de jugadores, tanto en la escala en general como en la dimensión de ego y en menor medida en la dimensión tarea.
4. La categoría cadetes obtiene diferencias significativas con el resto de las categorías, conforme se sube la categoría formativa hay una mayor orientación al clima ego.

8. LIMITACIONES

En la recogida de datos se encontraron más problemas de los que esperados. Este proceso fue complicado principalmente por la colaboración de los padres, y por tanto de los jugadores. Con las categorías de alevín e infantil no hubo mayor problema que acudir a un par de entrenamientos para resolver algunas dudas que les surgieron a los padres. En cambio, en las categorías de benjamines y cadetes se tuvieron más problemas.

En los benjamines, al principio, la participación de los padres fue nula a pesar de estar comunicándoles repetitivamente la importancia de su ayuda. Al final, se optó por establecer contacto con la entrenadora de este equipo con el fin de buscar una respuesta. Finalmente, hubo que desplazarse a un pueblo llamado Rodes, ya que este equipo tenía un torneo de fútbol, y, por tanto, se reunirían todos los padres y jugadores, por lo que sería más fácil contactar con ellos.

Con el equipo de la categoría de los cadetes se tuvo un problema similar. En el grupo de la herramienta de WhatsApp, estaba constituido por los jugadores en vez de por los padres, por lo que fue muy complicado poder llegar a ellos a través de sus hijos. Finalmente se solucionó con la ayuda de los coordinadores, ya que ellos conocían a los padres pertenecientes a este equipo y procedieron a ponerse en contacto.

Existen numerosos estudios que han investigado la motivación y los climas motivacionales de jugadores de diferentes categorías, de padres y de entrenadores, pero ninguno que hayamos podido encontrar hasta la fecha, ha estudiado la relación que hay entre estos tres grupos que forman el triángulo deportivo y los climas motivacionales. Por lo que podríamos decir que este estudio es pionero en cuanto a investigar acerca de esta relación. Se necesitan realizar nuevos estudios sobre los climas motivacionales con muestras mucho más grandes que puedan ratificar los resultados obtenidos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amado, D., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., Pulido-González, JJ y Sánchez-Miguel, PA (2015). Incidencia del apoyo y presión parental en los procesos motivacionales de sus hijos hacia la práctica deportiva en función del género. *Más uno*, 10 (6), e0128015.
- Ambris Sandoval, J. (2014). *Estilos de enseñanza-aprendizaje en relación con la satisfacción y ansiedad que provoca el fútbol en edades tempranas en Ciudad del Carmen (México)*. Universidad de Granada.
- Antón, A. M., & Rodríguez, G. S. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. *Lecturas: Educación física y deportes*, (164), 8-8.
- Ayala, C. M. S., & Gastélum, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 838-844.
- Berrospe, R. (2019). *Psicología del deporte y motivación*.
- Braithwaite, R., Spray, CM y Warburton, VE (2011). Intervenciones climáticas motivacionales en educación física: un metanálisis. *Psicología del Deporte y el Ejercicio*, 12 (6), 628-638.
- Cardona, E. Y. R., & Soto, J. A. R. (2018). El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol. *Ánfora*, 25(44), 157-176.
- Carmona, D., Guzmán, J. F., & Olmedilla, A. (2015). Efectos de un programa de formulación de objetivos y moldeamiento del pase en jóvenes jugadores de fútbol. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 81-88.

- Carmona, CDG, Rubio, JG, Jiménez, JM y Gamonales, JM (2018). Relación entre el medio de iniciación al entrenamiento y las variables pedagógicas que definen las tareas en el fútbol. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 10 (1), 401-420.
- Castellano, J. (2018). Relación entre indicadores de rendimiento y el éxito en el fútbol profesional. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(1), 41-49.
- Castillo-Jiménez, N., López-Walle, J. M., Tomás, I., Tristán, J., Duda, J. L., & Balaguer, I. (2022). Empowering and Disempowering Motivational Climates, Mediating Psychological Processes, and Future Intentions of Sport Participation. *International journal of environmental research and public health*, 19(2), 896. <https://doi.org/10.3390/ijerph19020896>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Clima motivacional en deportistas en función de la modalidad deportiva. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 31-38.
- Cuevas, R., García-Calvo, T., González, J., & Fernández-Bustos, J. G. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Rev. Psicol. Deporte*, 27, 97-104.
- Decy, E., & Ryan, R. (1985). La motivación intrínseca y la libre determinación en el comportamiento humano.
- Di Battista, R., Robazza, C., Ruiz, MC, Bertollo, M., Vitali, F. y Bortoli, L. (2019). Intención de los estudiantes de participar en actividad física en su tiempo libre: la interacción del clima que involucra tareas, la satisfacción de las necesidades de competencia y los estados psicobiosociales en educación física. *Revista europea de educación física*, 25 (3), 761-777.

- Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M. L., & Echeverría-Expósito, R. (2014). Problem solving as a strategy in teaching offensive tactics at the under 8 level in 8-a-side-soccer. *Revista De Psicología Del Deporte*, 23(1), 209-217.
- Espínola, C. F., & Torres, B. J. A. (2019). Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 584-589.
- García Calvo, T., Cervelló, E., Jiménez Castuera, R., Iglesias Gallego, D., & Santos-Rosa, FJ (2005). La implicación motivacional de jugadores jóvenes de fútbol y su relación con el estado de flow y la satisfacción en competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 14 (1), 0021-42.
- García-González, L., Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Sevil-Serrano, J. (2021). Los climas motivacionales en Educación Física: Estrategias para desarrollar un clima tarea y evitar un clima ego. *CÓMO MOTIVAR EN EDUCACIÓN FÍSICA*, 59.
- García-González, L., Sevil-Serrano, J., Burgueño, R., & Abós, A. (2021). Los climas motivacionales en Educación Física: Estrategias didácticas de intervención. *CÓMO MOTIVAR EN EDUCACIÓN FÍSICA*, 77.
- García-Mas, A., Fuster-Parra, P., Ponseti, F. J., Palou, P., Olmedilla, A., & Cruz, J. (2015). Análisis de las relaciones entre la motivación, el clima motivacional y la ansiedad competitiva en jóvenes jugadores de equipo mediante una red Bayesiana. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(1), 355-366.
- Garn, AC, Morin, AJ y Lonsdale, C. (2019). Satisfacción de la necesidad psicológica básica hacia el aprendizaje: una prueba longitudinal de mediación utilizando modelos exploratorios de ecuaciones estructurales bifactoriales. *Revista de Psicología Educativa*, 111 (2), 354.

- Giménez, A. M., Río, J. F., & Estrada, J. A. C. (2013). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física. *Aula abierta*, 41(1), 63-72.
- González-Cutre, D., Sicilia, Á., Sierra, AC, Ferriz, R., & Hagger, MS (2016). Comprender la necesidad de novedad desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Personalidad y diferencias individuales*, 102 , 159-169.
- González-Fernández, F. T., Falces-Prieto, M., Baena-Morales, S., Romance-García, A. R., Adalid-Leiva, J. J., & Morente-Oria, H. (2020). Propuesta de un programa de entrenamiento propioceptivo en fútbol para prevenir lesiones deportivas. *Trances*, 12(1), 19-30.
- González Naveros, S., Palomares Cuadros, J., Torres Campos, B., Padiál Ruz, R., & Cepero González, M. D. M. (2020). *Los profesionales de la organización y gestión deportiva en Andalucía: perfil profesional y características sociodemográficas y formativas*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). Mc Graw-Hill: México.
- Jiménez, J.R. (2020, 7 diciembre). Fútbol: qué es, origen, historia y más información. *Mis entrenamientos de fútbol*. <http://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/futbol>.
- Larkin, P., Mesagno, C., Berry, J., Spittle, M., & Harvey, J. (2018). Video-based training to improve perceptual-cognitive decision-making performance of Australian football umpires. *Journal of sports sciences*, 36(3), 239-246.
- Lorenzo Fernández, M., Cubero Pérez, R., López Jiménez, A. M., & Hertting, K. (2018). " Entrenando a familias": evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de psicología del deporte*, 27(3), 0037-42.

- Marholz, P. O. (2017). “No todo es Balón”. Implicando positivamente a los padres en la práctica del fútbol en etapa formativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(2), 1-10.
- Martín-Albo, J., Núñez, J. L., Navarro, J. G., Leite, M., Almirón, M., & Glavinich, N. (2007). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de motivación deportiva en Paraguay. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 43-52.
- Martín Moya, R., Ruiz Montero, P. J., Chiva Bartoll, Ó., & Capella Peris, C. (2018). Motivación de logro para aprender en estudiantes de educación física: Diverhealth. *Revista Interamericana de Psicología*, 2018, vol. 52, num. 2, p. 270-280.
- Martínez, M. D. P. R., Feliu, J. C., & Alvarez, M. T. (2017). Programa de intervención con entrenadores y padres de familia: Efectos en las conductas del entrenador y el clima motivacional del equipo. *Revista de psicología del deporte*, 26(2), 181-187.
- Matus, E., Molino, J., & García, G. L. M. (2020). El efecto de un programa de intervención psicológica en la motivación deportiva de los jugadores de fútbol. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 15(1), 67-73.
- McCormick, A., Meijen, C. y Marcora, S. (2018). Efectos de una intervención motivacional de diálogo interno para atletas de resistencia que completan una ultramaratón. *El Psicólogo del Deporte*, 32 (1), 42-50.
- Moreno-Fernández, I. M., Gómez-Espejo, V., Olmedilla-Caballero, B., Ramos-Pastrana, L. M., Ortega-Toro, E., & Olmedilla-Zafra, A. (2019). Eficacia de un programa de preparación psicológica en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 4(2), 14.

- Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C., & Coll, D. G. C. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de psicología*, 25(1), 35-51.
- Navarrón, E., Godoy-Izquierdo, D., Vélez, M., Ramírez-Molina, M. J., & Jiménez-Torres, M. G. (2017). Implementación de una intervención psicológica en fútbol base, satisfacción subjetiva de los deportistas y experiencias de pasión, competencia percibida y compromiso deportivo en relación con la intención de práctica futura. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 12(1), 59-69.
- Olmedilla, A., Bazaco, M. J., Ortega, E., & Boladeras, A. (2011). Formación psicológica en futbolistas juveniles con el bienestar psicológico percibido, la ansiedad y la satisfacción. *Revista electrónica de Psicología*, 12, 221-237.
- Olmedilla, A., & Dominguez-Igual, J. J. (2016). Entrenamiento psicológico para la mejora de la atención y la autoconfianza en un futbolista. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1(1), 1-11.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Gómez-Espejo, V., Sánchez-Aldeguer, M. F., & Almansa, C. M. (2018). Entrenamiento psicológico y mejora de aspectos psicológicos relevantes para el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-11.
- Olmedilla, A., Ruiz-Barquín, R., Ponseti, FJ, Robles-Palazón, FJ, & García-Mas, A. (2019). Disposición psicológica competitiva y percepción del rendimiento en jóvenes futbolistas. *Fronteras en psicología*, 10, 1168.
- Ortín, F., Olivares, E. M., Abenza, L., González, J., & Jara, P. (2014). Variables psicológicas e intervención en el periodo postlesión en el contexto deportivo: Revisión y propuestas de intervención. *Revista de Psicología del deporte*, 23(2), 465-471.

- Palou, P., Pulido, D., Borràs, PA y Ponseti, FJ (2019). Una intervención socioeducativa sobre las actitudes de los padres en el fútbol base y sus efectos. *Sostenibilidad*, 11 (13), 1-11.
- Palmero, I. (2020, 14 abril). *Planificación y gestión deportiva: estrategias de coordinación en un club de base* – fbcvblog. <https://www.fbcv.es/blog/2020/04/planificacion-gestion-deportiva-estrategias-coordinacion-club-base/>
- Parish, L. E., & Treasure, D. C. (2003). Physical activity and situational motivation in physical education: Influence of the motivational climate and perceived ability. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), 173-182.
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5.
- Pozzo, M. I., Borgobello, A., & Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2).
- Prieto Andreu, J. M., & Ramírez Muñoz, A. (2021). Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo.
- Rendon, T., Gerardo, H., Fajardo Rodríguez, M. F., Arias, M., & Asdrúbal, A. (2021). *Influencia del Núcleo Familiar Y Entrenador En La Formación Deportiva De Futbol* (Doctoral dissertation).
- Rodríguez, M., Hernández, J. G., & Mora, P. M. (2018). Entrenar a los padres, mejorar el equipo. La experiencia de la LIGA BRAVE. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-13.

- Roffé, M. (2009). La motivación y las presiones de los padres. *Asociación de psicología del deporte*.
- Salas, D. P., Rotger, P. B., & Verdaguer, F. P. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51-56.
- Sansano Álvarez, Ó. (2020). *Authentic Valencia Club Deportivo de Fútbol. Creación y gestión de una escuela de fútbol* (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València).
- Santos, D. (2023, 22 marzo). Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos. *HubSpot*. <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>
- Sanz Herranz, J. I. (2018). Aplicación de la teoría de la autodeterminación a entornos fitness.
- Serrano Durà, J., & Devís Devís, J. (2020). El pensamiento de los árbitros sobre el carácter educativo del fútbol base y su posible rol en el juego. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*.
- Sevil-Serrano, J., Abós, Á., Diloy-Peña, S., Egea, P. L., & García-González, L. (2021). The Influence of the Coach's Autonomy Support and Controlling Behaviours on Motivation and Sport Commitment of Youth Soccer Players. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8699. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168699>
- Smith, R. E., Smoll, F. L., & Cumming, S. P. (2009). Motivational climate and changes in young athletes' achievement goal orientations. *Motivation and emotion*, 33, 173-183.
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., & Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a

entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 263-278.

- Stanger, N., Backhouse, SH, Jennings, A. y McKenna, J. (2018). Vincular el clima motivacional con el comportamiento moral en el deporte juvenil: el papel del apoyo social, la toma de perspectiva y la desconexión moral. *Psicología del deporte, el ejercicio y el rendimiento*, 7 (4), 392.
- Tapia, A., & Hernández, A. (2010). (s. f.-b). FUTBOL: concepto e investigación. <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas-Díaz, A. J., Fernández-Batanero, J. M., Mañas, M. A., Arias, V. B., & López-Liria, R. (2019). The influence of the trainer on the motivation and resilience of sportspeople: A study from the perspective of self-determination theory. *PloS one*, 14(8), e0221461. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0221461>
- Vasconcellos, D., Parker, PD, Hilland, T., Cinelli, R., Owen, KB, Kapsal, N., ... y Lonsdale, C. (2020). Teoría de la autodeterminación aplicada a la educación física: una revisión sistemática y un metanálisis. *Revista de psicología educativa*, 112 (7), 1444.
- Vázquez, C. C., Sánchez, M. L. Z., Giráldez, V. A., & Mesa, M. D. C. C. (2018). Motivos hacia la práctica de actividad física de los estudiantes universitarios sevillanos. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(1), 79-89.
- Vejar, A. A. (2021). *Motivación y abandono deportivo de jugadores de fútbol de 16 a 18 años de la Comarca Viedma Patagones* (Doctoral dissertation).
- Wanceulen, A., Wanceulen, J., & Wanceulen, A. (2019). Gestión y dirección deportiva del futbol formativo. *España: Editorial Wanceulen*.



- Wein, H. (2007). *Formación de futbolistas juveniles*. Cinética Humana.

- Weineck, J. (2019). *Fútbol total: Entrenamiento físico del futbolista (2 Vol.)*. Paidotribo.

- Zurita, A. C. V., & Walle, J. M. L. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 92-99.

10. ANEXOS

1. Cuestionarios

➤ SMS ADAPTADO

Cuestionario Jugadores

Este es un cuestionario dedicado a conocer información relevante acerca de la motivación de los jugadores. Debe ser respondido de forma clara, y concisa. La realización de este cuestionario tiene una duración aproximada de 15 minutos. Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Queremos conocer los motivos de por qué juegas a fútbol y, para ello, te presentamos diferentes alternativas que debes responder del 1 al 5 en la opción que más se asemeje a tu opinión.

Pregunta a la que hay que contestar es: **¿Por qué te practicas fútbol?**

jvtremps@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Porque me gusta aprender nuevas técnicas durante el entrenamiento. *

1 2 3 4 5
Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

Por la satisfacción de descubrir nuevas formas de juego. *

1 2 3 4 5
Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

Por el placer que siento al mejorar mis puntos débiles. *

1 2 3 4 5
Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

Por el placer que siento cuando ejecuto correctamente movimientos difíciles. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Por las intensas emociones que siento cuando estoy jugando. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Porque me gusta el sentimiento de estar concentrado mientras juego. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Porque da mucho prestigio ser futbolista. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Porque las personas cercanas a mi piensan que es importante que yo juegue a fútbol. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Porque debo jugar a fútbol para sentirme bien conmigo mismo. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Porque me siento mal si durante mi tiempo libre no juego a fútbol. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Porque es el mejor camino para aprender muchas cosas que podrían servirme en otros ámbitos de mi vida. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Tengo intención de jugar al fútbol en la próxima temporada. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Jugaré a fútbol al menos hasta juvenil. *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

Estoy decidido a jugar al fútbol al acabar las categorías base (incluida categoría juvenil). *

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo				

➤ AGSYS

Cuestionario Jugadores AGSYS

Cuestionario Fútbol base

Este es un cuestionario dedicado a conocer información relevante acerca de la motivación de los jugadores (preguntas 1-12) Tras responder a éstas, queremos que respondas a las preguntas 13-16 para conocer cómo es la información y comunicación con el club donde juegas. Debe ser respondido de forma clara, y concisa. La realización de este cuestionario tiene una duración aproximada de 15 minutos. Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Queremos conocer los motivos de por qué juegas a fútbol y, para ello, te presentamos diferentes alternativas que debes responder del 1 al 5 en la opción que más se asemeje a tu opinión. Por favor, lee cada afirmación y marca la respuesta más correcta para ti. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

jvtremps@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Género *

- Hombre
- Mujer
- Otro

Fecha de nacimiento *

Fecha

dd/mm/aaaa 

Teléfono móvil

Tu respuesta

Club *

Tu respuesta

Categoría *

- Benjamín
- Alevín
- Infantil
- Cadete

Mi objetivo es aprender nuevas habilidades y llegar a ser el/la mejor posible. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Lo más importante es ser el/la mejor jugador/a. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Lo más importante es mejorar mis habilidades. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Mi objetivo es mejorar para ser mejor que los demás. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Me esfuerzo al máximo para ser el/la mejor posible. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Quiero ser mejor que los demás en mi deporte. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Me siento feliz cuando aprendo aspectos nuevos en el fútbol. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Para mí, el éxito significa ser mejor que los demás. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Me siento feliz cuando doy lo mejor de mí. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Quiero demostrar que soy mejor que los demás. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Mi objetivo es dominar mi deporte, las habilidades de mi deporte. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Mi objetivo es ser mejor que los demás en mi deporte. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Los jugadores tenéis acceso a la página web actualizada donde explica la filosofía, los valores, los objetivos, las programaciones, las planificaciones, etc. del club. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Los jugadores poseéis redes sociales a través de las cuales recibís información actualizada por parte del club. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Los jugadores realizáis reuniones lo largo de la temporada con el club. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

Los jugadores recibís informes por escrito sobre la evolución de vuestros aspectos formativos, competitivos y sociales a lo largo de la temporada. *

	1	2	3	4	5	
Nada Cierto	<input type="radio"/>	Muy Cierto				

➤ Coordinadores – Entrenadores

Cuestionario COORDINADORES y ENTRENADORES

Descripción de la siguiente encuesta:

Este es un cuestionario dedicado a conocer información relevante acerca del club. Debe ser respondido de forma clara, y concisa. La realización de este cuestionario tiene una duración aproximada de 15 minutos. Muchas gracias por su colaboración.

jvtremps@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Género *

- Hombre
- Mujer
- Otro

Fecha Nacimiento *

Fecha

dd/mm/aaaa 

Teléfono Móvil *

Tu respuesta

Club *

Tu respuesta

¿Cuál es el nivel más alto de educación completado? *

- Estudios básicos
- Estudios secundarios
- Estudios Superiores

¿Tienes alguna titulación relacionada con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte? (Marque las titulaciones que usted tenga) *

- Graduado/Licenciado/Diplomado en Ciencias de la Actividad Física y el
- Graduado/Licenciado/Diplomado en Magisterio de Educación Física
- Título de Entrenador de Fútbol (nivel 3/UEFA A)
- Título de Entrenador de Fútbol (nivel 2/UEFA B)
- Título de Entrenador de Fútbol (nivel 1/UEFA C)
- Técnico Deportivo Superior de Régimen Especial (en Fútbol)
- Técnico Deportivo de Régimen Especial (en Fútbol)
- Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD)
- Técnico Superior en Acondicionamiento Físico (TSAF)
- Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (TSEAS)
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural (TECO/CAFDMN)
- Ninguna

¿Cuál es la tasa de abandono anual de los jugadores en el club? (solo responden *
COORDINADORES)

	0-10%	10-20%	20-30%	30-40%	40-50%	50-60%	60-70%	70-80%	80-90%
Debutante (primer año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prebenjamín debutante (segundo año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prebenjamín (tercer año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Benjamín (primer año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Benjamín (segundo año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alevín (primer año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alevín (segundo año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infantil (primer año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infantil (segundo año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Cadete (primer año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cadete (segundo año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Juvenil (primer año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Juvenil (segundo año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Juvenil (tercer año):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Tienes la intención de seguir coordinando y entrenando en este club la *
temporada que viene?

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

El club tiene una organización por escrito. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club tiene un organigrama por escrito donde se establecen las funciones de *
cada uno de los componentes de la entidad.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club tiene un plan de formación interna para todos los *
componentes/miembros por escrito.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club hace llegar a todos los componentes/miembros de la entidad la *
información necesaria para el desarrollo de las actividades del club.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club tiene un documento por escrito que describa sus objetivos, filosofía y * valores como entidad.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

El club tiene una planificación a largo plazo (de benjamines a cadetes) de la * formación de jugadores por escrito.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

El club tiene una programación de los contenidos a medio plazo (categoría) por * escrito.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

El club tiene una programación de los contenidos a corto plazo (temporada) por * escrito.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

El club marca por escrito los objetivos formativos (conductuales, habilidades- * contenidos técnico/tácticos, etc.) por etapas.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

El club marca por escrito los objetivos competitivos (subir, no bajar, quedar * entre los 5 primeros, etc.) por equipos.

1 2 3 4 5
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

La filosofía, los valores, los objetivos, las planificaciones, las programaciones y * los contenidos del club son revisados con periodicidad.

1 2 3 4 5
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Los entrenadores del club deben entregar sus programaciones y * entrenamientos desarrollados para controlar que se cumple lo establecido por el club.

1 2 3 4 5
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club realiza reuniones presenciales con los entrenadores para llevar a cabo el * control de su proceso formativo.

1 2 3 4 5
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club tiene por escrito programas de seguimiento y evolución sobre el jugador * para uso interno del club.

1 2 3 4 5
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club controla las tasas de abandono de los jugadores por escrito. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club posee página web actualizada donde explica la filosofía, los valores, los *
objetivos, las programaciones, las planificaciones, etc. de la entidad.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club posee otros sistemas de información actualizados (redes sociales) para *
informar a los componentes/miembros del club.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club realiza reuniones a lo largo de la temporada con las familias. *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

El club realiza informes por escrito sobre la evolución del jugador (aspectos *
formativos, competitivos y sociales) a lo largo de la temporada que se les hace
llegar a las familias.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo



El club realiza informes por escrito sobre la evolución del jugador (aspectos *
formativos, competitivos y sociales) a lo largo de la temporada que se les hace
llegar a las familias.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

2. Informe Dictamen Favorable Trabajos Académicos



**Informe Dictamen Favorable
Trabajos académicos**

C.P. - C.I. PI23/200

31 de mayo de 2023

Dña. María González Hinjos, Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

CERTIFICA

1º. Que el CEIC Aragón (CEICA) en su reunión del día 31/05/2023, Acta Nº 11/2023 ha evaluado la propuesta de Trabajo:

Título: Título: Percepción del clima motivacional y perfil del entrenador de fútbol en edad escolar en máximas categorías de etapas formativas en la ciudad de Zaragoza

Alumno: Alberto Sarmiento Espiau

Tutores: Víctor Murillo Lorente y Javier Álvarez Medina

Versión protocolo: 1.1.

Versión documento de información y consentimiento: v 1.1 de 21/04/2023

2º. Considera que

- El proyecto se plantea siguiendo los requisitos de la Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación Biomédica y los principios éticos aplicables.
- El Tutor/Director garantiza la confidencialidad de la información, la obtención de los consentimientos informados, el adecuado tratamiento de los datos en cumplimiento de la legislación vigente y la correcta utilización de los recursos materiales necesarios para su realización.

3º. Por lo que este CEIC emite **DICTAMEN FAVORABLE a la realización del trabajo.**

Lo que firmo en Zaragoza

**GONZALEZ
HINJOS MARIA**
DNI 03857456B

Firmado digitalmente
por GONZALEZ HINJOS
MARIA - DNI 03857456B
Fecha: 2023.06.02
12:08:43 +02'00'

María González Hinjos
Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

3. Protección de datos



Unidad de
Protección de Datos
Universidad Zaragoza

Nº ref.: RAT 2023-148

Expte.: Tesis "Percepción del clima motivacional y perfil del entrenador de fútbol en edad escolar en máximas categorías de etapas formativas en la ciudad de Zaragoza".

Trámite: ACUERDO a fecha de firma, del Gerente de la Universidad de Zaragoza, por la que se aprueba el Tratamiento de datos personales relativo a dicha Tesis.

Examinada la solicitud formulada por D. Alberto Sarmiento Espiau, en calidad de autor de la Tesis arriba enunciada y la documentación que la acompaña,

De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679, General de Protección de Datos (RGPD) y en la Ley Orgánica 3/2018, de Protección de Datos de Carácter Personal y Garantía de Derechos Digitales (LOPDyGDD), **DISPONGO:**

1. **Autorizar el tratamiento de datos personales de la Tesis Doctoral "Percepción del clima motivacional y perfil del entrenador de fútbol en edad escolar en máximas categorías de etapas formativas en la ciudad de Zaragoza".**
2. **Designar al Profesor, D. Javier Álvarez Medina, en su calidad de Director/Tutor de la Tesis, como responsable interno de este tratamiento y al doctorando, D. Alberto Sarmiento Espiau, autor de la Tesis, como encargado interno de dicho tratamiento.**
3. **El tratamiento seguirá las determinaciones establecidas en este Acuerdo y, en lo que no se oponga a él, en el formulario propuesto por la solicitante.**
4. Además, el tratamiento se llevará a cabo con respeto a los siguientes principios:
 - a) **Los datos personales serán tratados de manera lícita, leal y transparente en relación con los interesados a quienes se les informará ampliamente de la finalidad de tratamiento («licitud, lealtad y transparencia»).**

Se acompaña documento conteniendo la información a proporcionar a los participantes para obtención de su consentimiento que se estima suficiente.

Todo ello se presentará a informe del Comité Ético de la Investigación de la Comunidad de Aragón (CEICA).

1



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valida.unizar.es/cv/62bdaa55b24207afe12c0c86fdae92cd>

CSV: 62bdaa55b24207afe12c0c86fdae92cd	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 3	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ALBERTO GIL COSTA	Gerente	08/05/2023 14:38:00	



62bd8aa55b24207afe12c0c891daa92cd
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valida.unizar.es/csv/valida.unizar.es/csv/62bd8aa55b24207afe12c0c891daa92cd>

- b) Los datos personales serán recogidos con fines determinados, explícitos y legítimos, como es conocer los motivos de práctica de los jugadores de fútbol en edad escolar y establecer cómo influye en estos el clima motivacional generado por las familias y los entrenadores en ellos («limitación de la finalidad»).
- c) Los datos personales serán adecuados, pertinentes y limitados a lo necesario en relación con los fines para los que son tratados: teléfono, fecha de nacimiento y género («minimización de datos»).
- d) Los datos personales serán exactos y actualizados («exactitud»).

Los datos serán proporcionados por los propios participantes.

- e) Los datos personales no se mantendrán por más tiempo del que sea estrictamente necesario conforme a lo explicitado en el protocolo de la investigación («limitación del plazo de conservación»).

Los datos recogidos se conservarán durante el tiempo legalmente establecido y necesario para cumplir con la finalidad para la que se recabaron y para determinar las posibles responsabilidades que se pudieran derivar de dicha finalidad y del tratamiento de los datos.

Se estima que el marco temporal de conservación de los datos personales será hasta el 30 de junio de 2026. Una vez transcurrido este plazo, será preciso destruir los datos personales por medios seguros, sin perjuicio de que puedan conservarse los resultados anónimos de la investigación.

- f) Los datos personales serán tratados de tal manera que se garantice una seguridad adecuada de los mismos, incluida la protección contra el tratamiento no autorizado o ilícito y contra su pérdida, destrucción o daño accidental, mediante la aplicación de medidas técnicas u organizativas apropiadas («integridad y confidencialidad»).

Los datos se seudonimizarán indicando los datos obtenidos de cada grupo poblacional con su relación con el club. Este procedimiento se seguirá con cada uno de los clubes seleccionados y el grupo poblacional correspondiente

- 5. **Estos principios serán de obligado cumplimiento para todo el personal implicado en el tratamiento de datos**, correspondiendo al responsable y al encargado interno del tratamiento cumplirlos y hacerlos cumplir.

CSV: 62bd8aa55b24207afe12c0c891daa92cd	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 2 / 3	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ALBERTO GIL COSTA	Gerente	08/05/2023 14:38:00	

6. **El tratamiento se inscribirá en el Inventario de Actividades de Tratamiento** y se publicará en la web de la Universidad.

Cualquier adición, modificación o exclusión posterior en el tratamiento de los datos deberá ser autorizada por el Gerente e incorporada al Registro de Actividades de Tratamiento (RAT).

7. **El responsable interno y el encargado interno del tratamiento** deberán documentar cuantas actuaciones tengan relación con la recogida, operaciones de acceso y tratamiento de los datos y medidas de seguridad.
8. **Cualquier vulneración de las medidas de seguridad aplicadas al tratamiento de los datos personales se notificará al Gerente**, al Responsable de Seguridad y a la Delegada de Protección de Datos con carácter inmediato y siempre dentro de las 24 horas siguientes, describiendo la naturaleza y alcance de la misma y las medidas de seguridad adoptadas o las que proponga adoptar. Deberá documentarse todo el procedimiento.
9. **El responsable interno del tratamiento** se obliga a comunicar en su día al Gerente la finalización de las actividades de tratamiento interesando de éste las instrucciones oportunas en orden a la supresión/destrucción de los datos.
10. **El responsable interno y el encargado interno del tratamiento** tendrán las funciones y responsabilidades establecidas con carácter particular en este Acuerdo y, con carácter general, en las Instrucciones de Servicio sobre tratamiento de datos de carácter personal aprobadas por Resolución de Gerencia de 30 de mayo de 2003.

El Rector. Por delegación (Resol. 15/01/2019. B.O.A. nº 31, de 14 de febrero) firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable según el artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015, por Alberto Gil Costa, Gerente de la Universidad de Zaragoza.


 Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valido.unizar.es/csv/62bdaa55b24207afe12c0c88f9ae92cd>

CSV: 62bdaa55b24207afe12c0c88f9ae92cd	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 3 / 3	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ALBERTO GIL COSTA	Gerente	08/05/2023 14:38:00	

4. Consentimiento Informado

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN PARA EL PARTICIPANTE

Título de la investigación: Percepción de los climas motivacionales e influencia de los entrenadores y familias en edad escolar en el Club Deportivo Cuarte.

Promotor: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Investigador Principal: Jesús De Vicente Tremps Tfno: 619202968 mail: jvtremps@gmail.com

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte (Universidad de Zaragoza)

1. Introducción:

Nos dirigimos a usted para solicitar su participación en un proyecto de investigación que estamos realizando en los distintos clubes de fútbol base de Zaragoza. Su participación es absolutamente voluntaria, en ningún caso debe sentirse obligado a participar, pero es importante para obtener el conocimiento que necesitamos. Este proyecto ha sido aprobado por el Comité de Ética. Antes de tomar una decisión es necesario que:

- lea este documento entero.
- entienda la información que contiene el documento.
- haga todas las preguntas que considere necesarias.
- tome una decisión meditada.
- firme el consentimiento informado, si finalmente desea participar.

Si decide participar se le entregará una copia de esta hoja y del documento de consentimiento firmado. Por favor, consérvelo por si lo necesitara en un futuro.

2. ¿Por qué se le pide participar?

Se le solicita su colaboración porque es imprescindible para conocer la realidad del fútbol en edad escolar y obtener datos relevantes de cara a una futura mejora en este deporte para dichas edades. .

3. ¿Cuál es el objeto de este estudio?

El objeto de estudio de este proyecto es conocer los motivos de práctica de los jugadores de fútbol en edad escolar y establecer cómo influye en estos el clima motivacional generado por las familias y los entrenadores en ellos. Se espera conocer cuál es el clima motivacional predominante del Club Deportivo Cuarte, y establecer relaciones sobre cómo conseguir que los motivos de práctica del jugador se relacionen con el clima motivacional ideal para la formación de los jugadores como personas. Se va a llevar a cabo este estudio en las categorías de Benjamín, Alevín, Infantil y Cadete.

4. ¿Qué tengo que hacer si decido participar?

Si usted decide participar de forma responsable en el estudio ha de ser conocedor que deberá responder a una entrevista estructurada individual y estandarizada por medio de cuestionario variando el tiempo estimado de

cumplimentación dependiendo del grupo poblacional al que se pertenezca no superando en ninguno de los casos los 15 minutos.

La duración del estudio abarca el final de la temporada 2022/2023, habiéndose realizado un contacto previo con los clubes seleccionados en los meses de enero-febrero presentando el proyecto.

5. ¿Qué riesgos o molestias supone?

El tiempo de dedicación al estudio mediante la realización de la entrevista estructurada individual y estandarizada por medio de cuestionario es el principal riesgo o molestia que le supone al participante del estudio.

6. ¿Obtendré algún beneficio por mi participación?

Al tratarse de un estudio de investigación orientado a generar conocimiento usted no obtendrá ningún beneficio por su participación si bien contribuirá al avance científico y al beneficio social. Cabe remarcar que usted no recibirá ninguna compensación económica por su participación.

No recibirá ningún beneficio directo si bien el club, y usted, recibirán los resultados del estudio que probablemente repercutirán en la mejora de la calidad del servicio prestado.

7. ¿Cómo se van a tratar mis datos personales?

Información básica sobre protección de datos.

Responsable de la investigación: Jesús de Vicente Tremps.

Finalidad: Sus datos personales serán tratados exclusivamente para el trabajo de investigación a los que hace referencia este documento.

Legitimación: El tratamiento de los datos de este estudio queda legitimado por su consentimiento a participar.

Destinatarios: No se cederán datos a terceros salvo obligación legal.

Derechos: Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal.

Así mismo, en cumplimiento de lo dispuesto en el RGPD, se informa que, si así lo desea, podrá acudir a la Agencia de Protección de Datos (<https://www.aepd.es>) para presentar una reclamación cuando considere que no se hayan atendido debidamente sus derechos.

El tratamiento de sus datos personales se realizará utilizando técnicas para mantener su anonimato mediante el uso de códigos aleatorios, con el fin de que su identidad personal quede completamente oculta durante el proceso de investigación.

A partir de los resultados del trabajo de investigación, se podrán elaborar comunicaciones científicas para ser presentadas en congresos o revistas científicas, pero se harán siempre con datos agrupados y nunca se divulgará nada que le pueda identificar.

Además, si usted nos da su consentimiento, los datos seudonimizados derivados de este estudio se podrán utilizar en un futuro en proyectos de la línea de investigación "Clima motivacional en el fútbol base: papel de los principales agentes implicados en los motivos de práctica o abandono del niño", cuyo responsable es Jesús De Vicente Tremps siempre que hayan obtenido el dictamen favorable de un Comité de Ética de la Investigación y hayan solicitado los permisos oportunos para la realización de dichos estudios.

9. ¿Quién financia el estudio?

Este proyecto no se financia con fondos procedentes de ninguna institución o centro.

10. ¿Se me informará de los resultados del estudio?

Usted tiene derecho a conocer los resultados del presente estudio, tanto los generales como derivados. También tiene derecho a no conocer dichos resultados si así lo desea. Por este motivo en el documento de consentimiento informado le preguntaremos qué opción prefiere. En caso de que desee conocer los resultados, el investigador le hará llegar los resultados.

11. ¿Puedo cambiar de opinión?

Su participación es totalmente voluntaria, puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones. Basta con que le manifieste su intención al investigador principal del estudio. En caso de que decida retirarse del estudio puede solicitar la destrucción de los datos, muestras u otra información recogida sobre usted.

12. ¿Qué pasa si me surge alguna duda durante mi participación?

En la primera página de este documento está recogido el nombre y el teléfono de contacto del investigador responsable del estudio. Puede dirigirse a él en caso de que le surja cualquier duda sobre su participación.

Muchas gracias por su atención, si finalmente desea participar le rogamos que firme el documento de consentimiento que se adjunta y le reiteramos nuestro agradecimiento por contribuir a generar conocimiento científico.

**SE REQUIERE LA FIRMA DE PADRE/MADRE O TUTOR LEGAL
A SU VEZ, SIRVEN LAS FIRMAS ESCANEADAS, DIGITALES O ELECTRÓNICAS.**

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del PROYECTO: Percepción de los climas motivacionales e influencia de los entrenadores y familias en edad escolar en el Club Deportivo Cuarte.

Yo, (nombre y apellidos del participante)

He leído la hoja de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio y he recibido suficiente información sobre el mismo.

He hablado con: Jesús De Vicente Tremps

Comprendo que mi participación es voluntaria.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- 1) cuando quiera
- 2) sin tener que dar explicaciones
- 3) sin que esto repercuta en mi relación con el investigador

Presto libremente mi consentimiento para participar en este estudio y doy mi consentimiento para el acceso y utilización de mis datos conforme se estipula en la hoja de información que se me ha entregado.

Deseo ser informado sobre los resultados del estudio: sí no (marque lo que proceda)

Acepto que los datos seudonimizados derivados de este estudio se utilicen en un futuro en proyectos de la línea de investigación "Clima motivacional en el fútbol base: papel de los principales agentes implicados en los motivos de práctica o abandono del niño", cuyo responsable es Jesús De Vicente Tremps siempre que hayan obtenido el dictamen favorable de un Comité de Ética de la Investigación y hayan solicitado los permisos oportunos: SI NO (marque lo que proceda).

He recibido una copia firmada de este Consentimiento Informado.

Firma del participante:

Fecha:

He explicado la naturaleza y el propósito del estudio al paciente mencionado

Firma del Investigador:



Fecha:

25/04/2023

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO TUTOR O REPRESENTANTE

Título del PROYECTO: Percepción de los climas motivacionales e influencia de los entrenadores y familias en edad escolar en el Club Deportivo Cuarte.

Yo, (nombre y apellidos del padre/madre/tutor o representante)

He leído la hoja de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio y he recibido suficiente información sobre el mismo.

He hablado con: Jesús De Vicente Tremps

Estoy de acuerdo con la participación de mi Hijo/hija/tutelado/representado:

.....(nombre y apellidos)

Comprendo que su participación es voluntaria.

Comprendo que puede retirarse del estudio:

- 1) cuando quiera
- 2) sin tener que dar explicaciones
- 3) sin que esto repercuta en su relación con el investigador

Presto libremente mi consentimiento para que mi Hijo/hija/tutelado/representado participe en este estudio y doy mi consentimiento para el acceso y utilización de sus datos conforme se estipula en la hoja de información que se me ha entregado.

Deseo ser informado sobre los resultados del estudio: sí no (marque lo que proceda)

Acepto que los datos seudonimizados derivados de este estudio se utilicen en un futuro en proyectos de la línea de investigación "Clima motivacional en el fútbol base: papel de los principales agentes implicados en los motivos de práctica o abandono del niño", cuyo responsable es Jesús de Vicente Tremps siempre que hayan obtenido el dictamen favorable de un Comité de Ética de la Investigación y hayan solicitado los permisos oportunos: SI NO (marque lo que proceda).

He recibido una copia firmada de este Consentimiento Informado.

Firma del padre/madre/tutor/representante: _____

Fecha: _____

He explicado la naturaleza y el propósito del estudio al paciente mencionado

Firma del Investigador:  _____

Fecha: 25/04/2023