

Trabajo Fin de Grado

Cómo afecta la pobreza económica en el desarrollo
cognitivo durante la infancia

*How economic poverty affects cognitive development
during childhood*

Autor/es

Nunilo Blasco Bautista

Director/es

M^a Carmen Blanco Gandía

Grado en Magisterio en Educación Infantil

2023



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT | 1 |
| Marco teórico | 2 |
| 1. Introducción..... | 5 |
| 2. Conceptualización de la pobreza económica..... | 5 |
| 2.1 Definición y dimensiones de la pobreza económica..... | 6 |
| 2.2 Factores asociados a la pobreza económica en la infancia..... | 7 |
| 3. Desarrollo cognitivo en la infancia | 8 |
| 3.1 Principales teorías y enfoques del desarrollo cognitivo..... | 9 |
| 3.3 Aspectos clave del desarrollo cognitivo en relación a la pobreza económica | 13 |
| 4. Factores mediadores en la relación entre pobreza económica y desarrollo cognitivo..... | 15 |
| 4.1 Efectos de la falta de recursos materiales y acceso a servicios básicos..... | 15 |
| 4.2 Calidad de la estimulación cognitiva en el entorno familiar | 16 |
| 4.3 Acceso a oportunidades educativas y recursos de apoyo | 17 |
| 4.4 Importancia de la salud y nutrición..... | 18 |
| 5. Medidas de intervención y programas de apoyo | 19 |
| 5.1 Intervenciones centradas en el entorno familiar | 22 |
| 5.2 Programas y medidas educativas y de estimulación temprana..... | 23 |
| 5.3 Políticas sociales y económicas para abordar la pobreza infantil | 25 |
| 6. Conclusiones..... | 27 |

Cómo afecta la pobreza económica en el desarrollo cognitivo en la infancia

RESUMEN

La pobreza económica es un fenómeno multidimensional, siendo la pobreza infantil una problemática que afecta a unos 38 millones en el mundo aproximadamente. Las limitaciones económicas pueden influir en gran medida en el desarrollo de la cognición, incidiendo en los primeros años de vida. La pobreza está relacionada con diversos factores mediadores que inciden e interactúan con el desarrollo cognitivo. La nutrición, la educación, el estilo de crianza y el ambiente donde se desarrolla el niño o la disponibilidad de materiales, son elementos que se relacionan con estos déficits cognitivos. La interacción entre estos elementos es fundamental para comprender cómo incide la pobreza en la trayectoria cognitiva durante la infancia, teniendo consecuencias irreversibles y una gran probabilidad de volver a sucumbir a la pobreza. Los programas de intervención conformarán un factor fundamental para paliar sus efectos.

PALABRAS CLAVE

pobreza, desarrollo cognitivo, infancia, factores mediadores

How economic poverty affects during childhood

ABSTRACT

Economic poverty is a multidimensional phenomenon, with child poverty being an issue that affects approximately 38 million children worldwide. Economic limitations can significantly influence cognitive development, particularly in the early years of life. Poverty is related to various mediating factors that impact and interact with cognitive development. Nutrition, education, parenting style, the child's environment, and the availability of resources are elements that are linked to these cognitive deficits. The interaction between these elements is crucial for understanding how poverty affects cognitive trajectories during childhood, resulting in irreversible consequences and a high likelihood of recurrent poverty. Intervention programs will constitute a fundamental factor in alleviating its effects.

KEY WORDS

poverty, cognitive development , childhood, mediating factors

Marco teórico

Los primeros años de vida tienen una gran relevancia en el desarrollo infantil. A esta edad se forma su manera de comprender el mundo. Esto se realiza, según Piaget, a través de los esquemas mentales, que pasan desde los reflejos hasta la adquisición de procesos exponencialmente más complejos (Feldman, 2007).

En esta etapa de la infancia se desarrollan diferentes áreas como: cognición, motricidad, lenguaje y conducta social (Paolini, 2017).

Hay diversas variables que pueden dificultar su desarrollo normal, se llaman factores de riesgo y pueden ser condiciones biológicas o ambientales que acrecientan la probabilidad de sufrir carencias (Paolini, 2017).

Uno de estos factores es la pobreza, conforme un estudio de UNICEF y el Grupo del Banco Mundial, aproximadamente 385 millones de niños se encuentran en situación de pobreza extrema. Los niños, aparte de tener más probabilidades de vivir en esta situación de pobreza, será una situación que les deje huella (United Nations International Children 's Emergency Fund,2016). Evidenciamos que la situación de pobreza puede causar dificultades a la hora de nutrirse, acceder a agua potable, condiciones adecuadas de salubridad, una vivienda digna, educación e información (Toñón y Gonzalez, 2012).

Todos estos factores tienen consecuencias en su desarrollo y salud e incluso algunos de estos factores son causantes de un porcentaje de las muertes infantiles. Como apunta el director ejecutivo de UNICEF Anthony Lake, los más pequeños son los más afectados ya que las carencias que tienen afectan al desarrollo de sus cuerpos y mentes (UNICEF,2016).

La infancia se entiende como un periodo en el que se necesitan especiales cuidados, además, se sientan las bases del desarrollo de sus capacidades y habilidades, por lo tanto, en esta etapa las condiciones de pobreza perjudican su desarrollo y en consecuencia, sus condiciones futuras. Es evidente que el contexto de pobreza tiene consecuencias sobre el desarrollo en la infancia, ya que el ambiente produce una gran influencia durante los primeros años, por lo tanto, es previsible que las diferencias en los factores culturales, sociales y económicos produzcan dificultades en el rendimiento cognitivo (Mazzoni et al.,2011).

Para enmarcar el impacto de la pobreza y la relación con el desarrollo cognitivo, primeramente, expondremos los conceptos y teorías relacionadas.

Comenzaremos con la pobreza económica, definiendo y exponiendo su concepto y lo que la envuelve.

“La pobreza es un fenómeno sumamente diverso, multidimensional y heterogéneo que involucra cuestiones epistemológicas, históricas, culturales, sociales, psicológicas, éticas e ideológicas” (Betina Lacunza, 2008).

Según la Real Academia Española (Real Academia Española, s.f., definición 1) se define como una escasez o carencia de lo necesario para vivir. Esta pobreza, la podemos asociar a lo económico si la entendemos como una falta de ingresos, ya que algunos científicos sociales consideran que pobreza es equivalente a bajos ingresos.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas, alrededor del 10% de la población mundial vive en la pobreza extrema, esto provoca dificultades para cubrir las necesidades básicas de alimentación, salud o educación, entre otros. Además, la ONU también indica que las causas principales de la pobreza son: el desempleo, la exclusión social, las enfermedades y otras causas, como pueden ser los fenómenos naturales (Betina Lacunza, 2008).

En cuanto al desarrollo cognitivo, es posible definirlo como el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (Rafael Linares, 2008).

Las habilidades cognitivas están presentes en el momento de desarrollar un ejercicio intelectual, corresponden a las capacidades que ha adquirido el individuo a través de la experiencia o la preparación (Betina Lacunza et al., 2010). Estas habilidades se dividen en generales y específicas según las actividades realizadas, esto se manifiesta a través de la inteligencia, que le permitirá resolver problemas de manera eficiente.

Las habilidades cognitivas son aquellas cualidades o rasgos característicos de una persona que están presentes al momento de realizar una tarea mental y que corresponde al desarrollo por entrenamiento o práctica de las capacidades potenciales del individuo. “Estas habilidades son múltiples y derivan del modo en cómo el niño codifica, procesa y responde a los estímulos externos e internos. Dichas habilidades están sostenidas por estructuras cerebrales y sistemas funcionales “ (Betina Lacunza et al., 2010).

Dentro del desarrollo cognitivo, podemos ver que hay diferentes teorías al respecto. Una de estas teorías la expone Jean Piaget, este fue un referente en la psicología del S.XX., autor de obras literarias relacionadas con la psicología y la pedagogía, además de ser desarrollador de diferentes teorías del pensamiento humano, ahondando especialmente en la psicología infantil y el desarrollo intelectual. (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016).

Piaget, como exponente del desarrollo cognitivo, habla de la interpretación del mundo desde las diferentes edades. Divide el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: sensoriomotora de los 0 a los 2 años, preoperacional de los 2 a los 7 años, operaciones concretas de los 7 a los 12 años y operaciones formales de los 11 años en adelante (Rafael Linares, 2008).

Por otro lado, tenemos a Vygotsky, psicólogo ruso que puso especial interés en estudiar los procesos cognitivos, derivado de estos estudios concluye que, los procesos sociales contribuyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales. La convivencia con compañeros y adultos, para él, es el medio principal del desarrollo intelectual. Además, según su teoría, el niño tiene adquiridas habilidades elementales de manera innata (Rafael Linares, 2008).

Recapitulando en los hallazgos de los estudios acerca de la pobreza y el desarrollo cognitivo, una diversidad de autores afirman que “una pobreza persistente durante los primeros años de vida tiene consecuencias mayores en el desarrollo cognitivo e intelectual posterior” (Poblete, 2018).

La franja de edad entre los cero y los tres años será la que se vea más afectada y sufrirá mayoritariamente las consecuencias por el impacto de esta (Poblete, 2018).

También, se ha podido evidenciar que los niños en situación de pobreza presentarán un nivel madurativo más lento en comparación a aquellos que no viven en esta situación, e incluso habrá niveles de desarrollo que no serán capaces de alcanzar (Mazzoni et al., 2014).

Existen múltiples investigaciones que afirman que factores mediadores como la malnutrición, la estimulación en el hogar, el estilo de crianza, o la contaminación atmosférica son variables que están relacionadas con déficits globales y persistentes en el desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, podemos constatar que la pobreza económica si afecta en gran medida al desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta los factores mediadores, resultando evidente que estos intervienen y son detonantes de los déficits.

1. Introducción

La significación del estudio de cómo la pobreza económica afecta al desarrollo cognitivo en la infancia tiene una gran importancia en el ámbito educativo desde la visión de la docencia. En una sociedad donde hay una lucha constante por lograr la equidad y un acceso a la educación de calidad y para todos, este factor adquiere una verdadera importancia.

La pobreza económica no solo está relacionada con la falta de ingresos, además, tiene una influencia negativa en la vida de los niños y niñas comprometiendo su bienestar, incluyendo el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Desde la docencia, comprender este proceso es muy favorable ya que da la posibilidad de adaptar los recursos, la estimulación, las estrategias de apoyo... a las necesidades del alumnado que se ve comprometido por esta situación proporcionando un apoyo de calidad, efectivo e inclusivo. También brinda la oportunidad de abordar esta problemática de la manera más adecuada desde diferentes ámbitos, como la relación con las familias o recomendar y proporcionar atención complementaria si fuese necesario, como puede ser acceder a los servicios de atención temprana.

En esta revisión teórica, que indaga en cómo afecta la pobreza económica en el desarrollo cognitivo, se muestran diferentes teorías, investigaciones probadas y el papel de los factores mediadores, llevando a comprender la correlación entre estos y la problemática planteada. También, nos puede ofrecer datos para paliar los efectos negativos de la pobreza en la infancia y los efectos que puede llegar a causar a lo largo del tiempo.

Por último, la información expuesta puede contribuir a una mejor comprensión del desarrollo infantil, sobre todo en los contextos empobrecidos, además de aportar una visión del desarrollo que contribuye a alcanzar la equidad y la igualdad de oportunidades. También, puede contribuir a la mejora del bienestar social y el rendimiento académico, pudiendo abordar la cuestión desde el conocimiento de los factores mediadores. Además, aporta una visión que ayuda a las próximas generaciones a lograr un futuro mejor.

2. Conceptualización de la pobreza económica

2.1 Definición y dimensiones de la pobreza económica

Como hemos mencionado en el marco teórico, “La pobreza es un fenómeno sumamente diverso, multidimensional y heterogéneo que involucra cuestiones epistemológicas, históricas, culturales, sociales, psicológicas, éticas e ideológicas” (Betina Lacunza, 2008).

Según el Instituto Nacional de Estadística (2005) una persona es considerada como pobre si se encuentra en desventaja económica y social respecto al resto de su entorno, por lo tanto, el nivel de pobreza dependerá del desarrollo social comparándolo con las circunstancias más próximas. Esta concepción de la pobreza lleva a entender que la diferencia entre pobres y no pobres depende del nivel de desarrollo de la sociedad específica analizada y no puede trasladarse a otra diferente, además, se entiende y relaciona con la desigualdad.

Esta manera de definir la pobreza está basada en la valoración sobre los niveles de bienestar y la satisfacción de las necesidades básicas, ambos factores son indispensables para una vida digna (Betinia Lacunza et al.,2010)

También habrá que tener en cuenta según esta definición de pobreza, que la forma en la que se percibe esta, cambia y se transforma conforme la sociedad se va desarrollando a lo largo del tiempo, ya que su definición dependerá en gran medida, del desarrollo social (Betinia Lacunza et al., 2010).

Por otro lado, al estar relacionada con la economía, los más altos niveles de pobreza de una región están asociados a bajos niveles de actividad económica, por otro lado, el índice de pobreza será menor en las regiones con más alta actividad (Betinia Lacunza et al., 2010).

Estas condiciones de desigualdad económica y social tendrán consecuencias como, privaciones (económicas, materiales, sociales...) vulneración de los derechos o exclusión social («Los Principios Rectores sobre la Extrema Pobreza y los Derechos Humanos», 2012). Teniendo impacto en áreas como el desarrollo físico, cognitivo o intelectual. La suma de todas estas consecuencias perpetuarán la situación, transmitiéndose esta de generación en generación si no se palian sus efectos (Hermida et al., 2010).

A día de hoy el 10% de la población en todo el mundo, se encuentra en situación de

extrema pobreza, sin poder satisfacer sus necesidades básicas, siendo el triple en las zonas rurales que en las urbanas. Las tasas más altas de pobreza se encuentran en países más vulnerables y pequeños, afectados por conflictos, además uno de cada cinco niños en el mundo vive en esta situación (García, 2020).

2.2 Factores asociados a la pobreza económica en la infancia

Como hemos mencionado anteriormente, en el mundo hay millones de niños que sufren las consecuencias de vivir en condiciones de pobreza.

Son los primeros en afrontar las repercusiones originadas de no tener recursos para llevar una vida digna.

La privación de los derechos fundamentales en la infancia que es sufrida en países de todo el mundo está altamente ligado a la problemática de la pobreza infantil.

Serán los que más sufran las consecuencias debido a ser individuos muy vulnerables y no pueden hacer nada por ellos mismos para mejorar la situación (González-Bueno, 2014).

Los factores que les sitúan en una situación de grave desprotección serán: las carencias de atención en el hogar, que les llevará a no tener una suficiente estimulación, una nutrición escasa o no poder acceder a servicios básicos.

“Resulta evidente que los niños que viven en contexto de pobreza pierden su etapa de infancia, ya que no pueden desarrollarse en plenitud.” (Domínguez, 2021)

Todas estas carencias tendrán consecuencias en su salud y serán condicionantes de su desarrollo corporal y cognitivo, comprometiendo sus capacidades o su socialización, colocándoles en una situación de inferioridad y teniendo repercusiones en su futuro (Acción Contra el Hambre, 2023; González-Bueno, 2014).

Uno de los factores más destacables de la pobreza infantil, es la pobreza heredada, se trata de un suceso por el que un hijo que proviene de un contexto de pobreza, tiene una gran probabilidad de seguir siendo pobre al igual que sus padres. Este hecho es corroborado por un estudio realizado por Oxfam Intermón, en el que se afirma que los más ricos y más pobres permanecen en más proporción y más tiempo en su nivel de ingresos, esto favorece la desigualdad y es un impedimento para acabar con la pobreza (Domínguez, 2021)

En resumen, los niños y niñas son los más vulnerables a los efectos de la pobreza. Todas las carencias que pueden llegar a tener, les causan déficits y problemas de salud, sobre todo, durante los primeros años de vida. Además, tienen mayores probabilidades de seguir viviendo durante la adultez en ese contexto social y económico.

3. Desarrollo cognitivo en la infancia

La infancia, es el momento evolutivo donde podemos encontrar mayor plasticidad en el cerebro, es decir, en unas condiciones adecuadas su aprendizaje será más rápido y refleja de manera adecuada lo que le rodea.

Debido a esta condición, lo más adecuado será una estimulación temprana y un entorno que la pueda proporcionar como personas, actividades, alimentación... todos estos factores tendrán influencia en el (Albornoz y Guzman, 2016).

El desarrollo cognitivo es un proceso en el que se va alcanzando conocimiento por medio del aprendizaje y la experiencia directa. Se realiza un aprendizaje progresivo del uso de las capacidades del intelecto como la memoria, el lenguaje o la percepción entre otros.

Se trata de una sucesión progresiva que comienza en el nacimiento y su adquisición combina la información proveniente del ambiente y el proceso de maduración del niño.

Al ser progresivo, fué dividido en etapas divididas en edades por Piaget, estas etapas determinan si se está alcanzando el nivel adecuado de cognición (Almudena,s.f.)

Según Piaget, “el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. “

Podemos encontrarnos con dos autores que desarrollan dos de las más importantes teorías acerca del desarrollo cognitivo, por un lado tenemos a Piaget en quien nos vamos a centrar primeramente y por otro lado a Vygotsky. Ambas teorías, las desarrollaremos en los siguientes puntos, para enmarcar como es el desarrollo cognitivo en la infancia.

3.1 Principales teorías y enfoques del desarrollo cognitivo

En esta sección se examinarán las teorías y metodologías fundamentales del desarrollo cognitivo que ofrecen un marco conceptual para comprender los efectos potenciales de la pobreza infantil en esta área.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Previamente a la teoría de Piaget, se pensaba que los niños eran modelados a través del ambiente.

Según lo estudiado posteriormente, tienen su propia manera de interpretar el mundo y alcanzar el conocimiento

Sus investigaciones se centran en el proceso de adquisición de conocimiento en la etapa del desarrollo en la infancia, fué pionero en el constructivismo y postuló que los niños participan activamente en la construcción del conocimiento a partir del entorno y utilizan sus conocimientos previos para interpretar nuevos hechos y objeto. Una de las conclusiones a las que llegó, fué que el desarrollo cognitivo, va evolucionando según va creciendo el niño (Rafael Linares, 2008)

Piaget estableció unos principios en los que se basa el desarrollo, los primeros, organización y adaptación, que son funciones invariables, La organización consistirá en reorganizar los patrones mentales hacia otros más complejos, la adaptación será la capacidad de adaptar la conducta a las exigencias del medio.

La asimilación y la acomodación, se refieren a cómo se adaptan los niños al entorno. En el proceso de asimilación, forman nueva información según sus esquemas actuales, implicando transformar la información. Por otro lado, cuando hay información nueva y contradictoria, hay que cambiar los esquemas para incorporar nueva información que puede resultar en ocasiones contradictoria, a esto se le llama acomodación (Rafael Linares, 2008).

Según Piaget (Rafael Linares, 2008), hay cuatro estructuras que intervienen en el desarrollo de la cognición:

- Maduración de las estructuras físicas heredadas.

- Experiencias físicas con el ambiente
- Transmisión social de información y de conocimientos
- Equilibrio

Según estas conclusiones, Piaget, dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas diferentes: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales.

En cada una de estas etapas el niño va adquiriendo diferentes esquemas mentales, es decir, estructuras mentales determinadas. (Valdés, 2014) Todos pasamos por cada una de las etapas de manera gradual, y no podemos pasar a la siguiente sin haber adquirido los esquemas de la etapa anterior, siendo estos cada vez más complejos.

Dentro del desarrollo cognoscitivo, intervendrán cuatro factores fundamentales: la maduración de las estructuras físicas heredadas, las experiencias físicas con el ambiente, la transmisión social y el equilibrio.

Además, Piaget, destaca dos procesos, la asimilación y la acomodación. La asimilación consiste en internalizar datos que obtiene mediante diferentes experiencias a las estructuras cognitivas innatas, por otro lado, la acomodación consistirá en lo contrario, modificar la estructura mental para responder a las diferentes experiencias del medio. Estos procesos se alternarán a lo largo de las etapas (Valdés, 2014).

La primera etapa será la sensoriomotora, que irá desde el nacimiento hasta los dos años. Destaca en esta etapa, el aprendizaje de la conducta orientada a metas y la permanencia de los objetos.

En esta etapa, la relación del bebe con el mundo exterior se realizará a través de los sentidos y la acción (Rafael Linares, 2008).

Cuando un niño es un recién nacido sus esquemas serán los reflejos y a lo largo de los primeros meses va adquiriendo nuevas conductas a través de ellos, cercano al año empieza a combinar conductas ya aprendidas

Dentro de este estadio nos encontramos 3 tipos de reacciones circulares, primarias, secundarias y terciarias.

Las primarias serán desde el nacimiento hasta los dos meses aproximadamente, se dedicará a repetir acciones que le han provocado placer. En las secundarias, entre los cuatro y doce meses, orienta las acciones hacia el aprendizaje o mover objetos. Finalmente, las terciarias, entre el año de vida y los dieciocho meses, comienza a tener permanencia del objeto, puede imaginarse las consecuencias de sus acciones, es capaz de dar muy breves descripciones y puede realizar secuencias de diferentes acciones (Rafael Linares, 2008).

La segunda etapa es la preoperacional, que irá de los dos a los siete años. Comienza una vez adquirida la noción de permanencia, empiezan a utilizar los símbolos, como palabras o números, para representar el entorno, aunque por otro lado, todavía no tienen la capacidad de realizar determinadas operaciones lógicas (Rafael Linares, 2008).

A lo anteriormente nombrado, se le llama pensamiento representacional, que está ligado al comienzo del juego simbólico y de la adquisición del lenguaje.

Por otro lado, comienzan con la representación del mundo a través del dibujo evolucionando desde las representaciones geométricas a los tres años hasta dibujar personas o casas a los cinco años. También, comienzan con la utilización de los conceptos numéricos, pero cometen errores en tareas como el conteo. Además, empiezan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales, y su mundo está comprendido a través del animismo, atribuyendo características humanas a los objetos inanimados.

En esta etapa también poseen determinadas limitaciones en el pensamiento. Tienen tendencia al egocentrismo, viendo el mundo únicamente desde el yo, por otro lado, solo tienen la capacidad de fijar la atención en un único estímulo a la vez, a esto se le llama centralización. Finalmente, podemos destacar la rigidez de pensamiento en los niños, ya que tienen dificultades para considerar transformaciones (Rafael Linares, 2008).

El siguiente estadio estará entre los siete y los once años. Destaca en este el uso de la lógica y la reflexión.

Tiene la capacidad de realizar seriaciones y comprende que los objetos se pueden ordenar por alguna cualidad y comienzan a comprender el concepto del tiempo.

Por otro lado, comienzan a comprender las clasificaciones, agrupando por una o varias características en común, para ello los niños pasan por tres etapas. Comienzan sin saber clasificar, en segundo lugar agrupan objetos en función de única cualidad común y acaban controlando la clasificación múltiple. Por último, adquiere la capacidad de conservación, es

decir, entiende que un objeto sigue siendo el mismo pese a los cambios superficiales que pueda sufrir, su adquisición será gradual (Rafael Linares, 2008).

El último estadio será el de las operaciones formales, entre los once y los doce años. Una vez superada la etapa anterior, cuentan con diversas estrategias para resolver problemas y pueden crear pensamientos e ideas más allá de lo tangible y lo vivido. Se adquieren en este estadio cuatro nociones del pensamiento, la lógica proposicional, que consistirá en sacar deducciones lógicas de dos proposiciones. Por otro lado, adquirirán el razonamiento científico, logrando formular hipótesis, comprobarlas y considerar todas las opciones posibles. Otro aspecto de este estadio es el razonamiento combinatorio, que es la habilidad de considerar diversas causas. Finalmente, está el razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones, que le llevará a reflexionar sobre la razón, cosa que en la etapa anterior era incapaz (Rafael Linares, 2008).

En el proceso de desarrollo cognitivo, se van adquiriendo la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Si se interfiere en las etapas de desarrollo, como consecuencia, se verán deterioros en algunas de estas áreas (Almudena s. f.).

Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky

Primeramente, Vygotsky afirmaba que para entender el desarrollo de un niño hay que entender el contexto y la cultura donde se desarrolla. Los patrones de pensamiento no son innatos, sino que, son producto de la influencia social y cultural, las personas de mayor edad serán las responsables de transmitir el conocimiento a aquellos que tengan menor edad con el objetivo de estimular el desarrollo cognitivo. De esta manera, adquirirán el lenguaje, la escritura, las habilidades sociales o la capacidad resolutoria, entre otros.

Según Vygotsky la comprensión no puede encontrarse exclusivamente en el entorno ni en el individuo, más bien, tiene sus raíces en un contexto cultural o social particular, sostiene que las funciones mentales humanas tienen su origen en el entorno social.

Afirma que en el nacimiento hay establecidas unas habilidades mentales primarias que con las interacciones y la influencia del entorno se van transformando en superiores.

Vygotsky desarrolla algunos conceptos en su teoría que vamos a mencionar. Por un lado habla de funciones mentales, dentro de ellas están las inferiores que son aquellas que poseemos al nacer, y por otro lado las superiores, que son aquellas a las que llegamos por la interacción social, frente a más interacción social, mejores serán nuestras funciones mentales.

Según su teoría las habilidades psicológicas aparecen en dos momentos, primeramente con la interacción social y más tarde de manera intrapersonal.

Caracterizó el desarrollo cognitivo como una transformación cualitativa de los procesos de pensamiento. En su enfoque, sin embargo, estos cambios se explican por las herramientas técnicas y psicológicas que utilizan los niños para comprender su entorno. Estas herramientas iniciales se utilizan para cambiar objetos o dominar el entorno, mientras que estas últimas tienen la función de estructurar o regular tanto el pensamiento como la conducta.

Uno de los elementos más importantes en su teoría es el lenguaje, ya que influye en gran manera en el pensamiento cognoscitivo. Hay tres etapas, el habla social, se usa el habla únicamente para la comunicación, habla egocéntrica, se usa para regular la conducta y el pensamiento y por último, habla interna usada para orientar el pensamiento y la conducta.

Finalmente, dentro de la teoría de Vigotsky destaca el concepto de Zona de Desarrollo Próximo. En un lado de la ZDP estaría lo que puede realizar un niño con ayuda, al otro lado lo que puede hacer por sí mismo, al interactuar y obtener ayuda, puede realizar cosas que de manera autosuficiente no sería posible (Mora, 2017).

3.3 Aspectos clave del desarrollo cognitivo en relación a la pobreza económica

Tanto el desarrollo cognitivo como la pobreza son aspectos transversales, los cuales pueden ser estudiados desde diferentes perspectivas.

En todos los estudios revisados la pobreza no tiene un impacto directo en el desarrollo, sino que, lo que afecta en gran medida son los factores mediadores.

Generalmente, factores como la dieta, la atención materna, el nivel educativo, las privaciones materiales y culturales y los ingresos están estrechamente relacionados, lo que dificulta determinar de forma independiente el impacto individual de cada factor (Di Orio y Iruutia, 1998).

Más adelante, analizaremos todos estos factores de manera detallada por las evidencias existentes de su relación con el desarrollo cognitivo.

Múltiples revisiones teóricas, análisis de datos y estudios que comparaban niños en situación de pobreza con otros que no lo parecían a través de diferentes pruebas, como estudios longitudinales, llegaron todos a las mismas conclusiones.

Primeramente, se evidencia que el entorno tiene una gran influencia. En varios de los estudios comparados se menciona el hogar y su ambiente (Guo y Harris, 2000; Mazzoni et al., 2014). La atención de la madre a los hijos, que esta padezca depresión o que la maternidad sea en la etapa de la adolescencia, se mencionó como factor condicionante (Di Orio et al., 1998; Guo y Harris, 2000; Poblete, 2018). A la estimulación desde el hogar, el estilo de crianza y la falta de material estimulante, también se les dota de importancia (Di Orio et al., 2000; Mazzoni et al., 2014).

Otro de los factores a los que se hace hincapié es que la salud se deteriora en la situación de pobreza, destacando la nutrición. La falta de condiciones de salubridad en el nacimiento (Guo y Harris, 2000), el acceso a servicios de salud (Mazzoni et al., 2014) o retrasos en el crecimiento (Brooks y Duncan, 1997), condicionan el desarrollo cognitivo.

En cuanto a la nutrición, se menciona en la mayoría de estudios la falta de esta, por lo tanto se concluye que esta es un factor altamente determinante en el desarrollo (Brooks y Duncan, 1997; Di Orio et al., 1998; Guo y Harris, 2000; Poblete, 2018).

La asistencia, o más bien, la no asistencia a la escuela, también repercute en el desarrollo cognitivo, al ser una fuente de estímulos muy importante y beneficiosa en el desarrollo de la cognición (Di Orio, 2014). Se ha encontrado relación entre los años de vida escolarizados y la pobreza, no llegando a acabar la secundaria en muchos casos (Brooks y Duncan, 1998). A la escolaridad de los progenitores también se le da importancia ya que disminuye la estimulación desde el hogar (Mazzoni et al., 2014).

En niños que crecen en un contexto de pobreza, y se ven influenciados por factores anteriormente nombrados, aparecen déficits como: retrasos en el desarrollo y el aprendizaje, peores resultados en pruebas relacionadas con la capacidad e inteligencia verbal, y niveles más bajos de rendimiento en áreas como el lenguaje y las matemáticas (Brooks y Duncan, 1997). También se ven afectadas áreas como la atención o la memoria y tienen un desarrollo psicológico deficiente (Di Orio et al., 1998; Mazzoni et al., 2014).

Poblete (2018), afirma como conclusión de su revisión bibliográfica acerca del tema que “la pobreza tendría un efecto sobre como el niño desarrolla el intelecto y cognición en los primeros años de vida, lo cual, a su vez, tendría un efecto peor en su desenvolvimiento intelectual posterior”.

Al ser tantos los factores mediadores que tienen influencia entre la situación de pobreza y el desarrollo cognitivo, es dificultoso saber la proporción de impacto de cada una de ellas (Di Orio et al., 1998).

Como podemos comprobar a través de numerosos estudios, los factores mediadores son claves a la hora de conocer los efectos de la pobreza infantil en el desarrollo cognitivo. Esto es debido a la gran influencia de todos estos factores, sin poder sobre poner uno ante otro, es decir la nutrición y la salud, la estimulación en el hogar, el acceso a la educación, el acceso a materiales... todo ello tiene influencia en el desarrollo cognitivo, y por lo tanto, en habilidades sociales, habilidades emocionales, rendimiento académico o el lenguaje, entre otros factores que se han visto afectados.

4. Factores mediadores en la relación entre pobreza económica y desarrollo cognitivo

Como concluimos a través de varios estudios, los factores clave que relacionan pobreza económica y desarrollo cognitivo son los factores mediadores, por lo tanto, analizaremos la relación y consecuencias directas que tienen estos factores sobre el desarrollo de la cognición.

4.1 Efectos de la falta de recursos materiales y acceso a servicios básicos

Los niños y las niñas suelen sufrir privaciones materiales cuando no tienen acceso a tres de nueve bienes y servicios esenciales. Si la inaccesibilidad incluye cuatro de estos factores, uno se clasifica como vivir en privación material (*Desigualdades socioeconómicas y aprendizaje / UNESCO IIEP Learning Portal*, s. f.).

Esta falta de recursos materiales y la dificultad de acceso a servicios básicos son dos consecuencias de la falta de recursos económicos.

Una de las carencias que podemos encontrar como consecuencia de esta pobreza material, es la falta de materiales de juego apropiados, los cuales contribuyen la estimulación. Sin poder disponer de estos, la estimulación será menos efectiva y será más difícil.

Otra de las carencias consecuencia de la pobreza material, serán a nivel relacional y por lo tanto se realiza una reducción de la educabilidad durante la infancia y por lo tanto se limita su desarrollo (Longás y Cussó, 2018).

Esta falta de recursos materiales también limita el acceso a los padres a herramientas necesarias para la estimulación cognitiva en el entorno, como la falta de material de juego o libros, llegando a influir incluso en la comunicación y el lenguaje (Dominguez, 2021).

Esto lleva a relacionar que las privaciones materiales provenientes de la pobreza afectan a las capacidades cognitivas, siendo según Mazzoni et al. (2014) incluso más influyentes que el estado nutricional.

4.2 Calidad de la estimulación cognitiva en el entorno familiar

El entorno familiar en el que nace y crece una persona, y las interacciones dentro de él, pueden tener efectos positivos o negativos en el desarrollo cognitivo. La crianza de los hijos también ha estado estrechamente asociada con la clase social y diferentes tradiciones socioculturales a lo largo de la historia. Por tanto, la estimulación que reciben los niños en el hogar se ha convertido en uno de los factores intermedios más importantes en la asociación entre pobreza y desarrollo cognitivo (Domínguez, 2021).

En contextos de bajos recursos una de las principales dificultades es que los familiares más cercanos son incapaces de apoyar a nivel educativo o realizar una adecuada estimulación desde el hogar, ya que ellos no han tenido la oportunidad de adquirir estos conocimientos debido a su situación (Domínguez, 2021). También, se encuentra correlación entre la escolaridad materna y esta estimulación deficiente (Mazzoni et al., 2014).

Otros estudios afirman que, el desarrollo cognitivo está influenciado por la capacidad económica, la situación laboral y el nivel de formación que tengan los progenitores (Mazzoni et al., 2014).

La rutinas que se siguen en el hogar, que no suelen ser adecuadas, las prácticas de crianza y la no disponibilidad de materiales didácticos dentro de casa también se relacionan (Mazzoni et al., 2014).

Desde investigaciones realizadas desde la neurocognición, podemos afirmar lo anteriormente nombrado, ya que afirman que el estilo de crianza y la estimulación por parte de los progenitores influye en el funcionamiento ejecutivo, además, si la estimulación ambiental es escasa o nula, se contribuye a que puedan aparecer retrasos en el desarrollo de la maduración cerebral (Huo y Harris, 2000).

Otro factor que puede influir altamente es la visión que tengan sobre el futuro de sus hijos que influye de manera directa en el desarrollo infantil. Uno de los factores de las familias empobrecidas que impide alcanzar un nivel de desarrollo superior es las bajas expectativas en relación a su futuro por parte de las familias. (Orozco et al., 2011)

Por lo tanto, las bajas expectativas, la incapacidad de dar apoyo a nivel educativo y la falta de recursos que impide acceder a materiales y entornos estimulantes, afectan de manera negativa al desarrollo cognitivo. Por otro lado, el nivel educativo de las familias es un factor que puede influir en gran medida en los niveles de estimulación y por lo tanto, de desarrollo.

4.3 Acceso a oportunidades educativas y recursos de apoyo

La educación es un derecho, recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, pese a ello, millones de niños del mundo todavía no tiene acceso a ella (Domínguez, 2021).

Un riesgo potencial asociado con el aumento de la pobreza es la ampliación de la desigualdad en la educación, ya que los niños de entornos socioeconómicos más bajos tienen más probabilidades de asistir a la escuela de manera irregular o en entornos más precarios. La pobreza y la exclusión social no sólo afectan el rendimiento académico de niños y niñas y la probabilidad de abandono escolar, sino que el principal impacto radica en su deterioro general del desarrollo (UNICEF, 2021)

Por lo tanto, podemos afirmar que la educación sirve como mecanismo preventivo en el retraso o deterioro del desarrollo cognitivo (Domínguez, 2021)

El centro educativo, es un entorno especial influyente en la etapa de la niñez, siendo un entorno de socialización con iguales y de muestra de referentes, además de un lugar que cuenta con materiales y actividades que permiten en gran manera la estimulación cognitiva.

Los componentes comprendidos en el funcionamiento cognitivo, como ya hemos mencionado, forman un papel fundamental en la etapa escolar, ya que es la base de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la educación depende de estos. El ritmo de exigencia escolar que va incrementando, solo se puede alcanzar a través de un adecuado desarrollo cognitivo (Domínguez, 2021), por lo tanto, los procesos básicos y complejos del desarrollo cognitivo pueden predecir el éxito o fracaso académico. Otro papel del funcionamiento cognitivo adecuado, es el apoyo de la atención y memoria (Leiva y Zuleta, 2020).

Otro problema, que podemos encontrar que afecta al rendimiento escolar es efecto del contexto de pobreza y todo lo que ello implica, es que, puede llevar a padecer trastornos del aprendizaje y del desarrollo cognitivo, por lo tanto tendrán más probabilidades de sufrir trastornos como el TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, dislexia o discalculia, entre otros) (Domínguez, 2021).

Otro factor importante a la hora de la estimulación cognitiva y relacionado con la escolaridad es calidad de la estimulación cognitiva en el entorno familiar, es el acceso a la escolarización de las figuras de referencia en el hogar, ya que si han tenido la oportunidad de formarse, la estimulación en el hogar y el apoyo educativo será mayor que si no han tenido la oportunidad (Domínguez, 2021).

4.4 Importancia de la salud y nutrición

La pobreza provoca una insuficiencia de recursos, la cual impacta de manera negativa en el desarrollo biológico y cognitivo. La falta de una alimentación adecuada y de condiciones de bienestar afectan de manera crítica los primeros años de vida, que es cuando el cerebro está en pleno desarrollo

Por lo tanto, un importante factor de riesgo del desarrollo cognitivo es la desnutrición, siendo también un problema de salud, sobre todo en los contextos de pobreza. La falta de nutrientes puede afectar al desarrollo del cerebro y como consecuencia a las funciones cognitivas, dificultando un rendimiento escolar adecuado, destacando siempre que los efectos serán más

notorios o menos dependiendo de la gravedad y tiempo del déficit nutricional (Mazzoni et al., 2014)

La aportación de micronutrientes es fundamental en los últimos meses de gestación y primeros años de vida, pero en situaciones con bajos ingresos, la inseguridad alimentaria, provoca riesgo de tener carencias. El impacto de esta situación alimentaria será variable dependiendo de los procesos neuronales que se estén desarrollando y la gravedad de esta deficiencia (Domínguez, 2021). “Cada nutriente tiene un impacto específico en un momento determinado del desarrollo.”, aporta Lipina (De Noticias, 2016) en una entrevista.

En un estudio realizado por las Dras. Susana Di Iorio, María I. Urrutia y Maria A. Rodrigo (1998) que hacen una comparación entre niños que padecieron desnutrición y otros que no. Llegan a la conclusión que un estado nutricional deficiente afecta al desarrollo cognitivo, destacando que, aquellos que padecieron desnutrición, padecieron graves problemas de desarrollo durante la etapa de la adolescencia. Otra cuestión notoria, es las dificultades posteriores de socialización, producidas por los déficits cognitivos provenientes de las carencias nutricionales. (Mazzoni et al., 2014)

Según Manos Unidas en un artículo (2019), “unos 165 millones de niños menores de cinco años (casi uno de cada cuatro) sufren desnutrición crónica y el 40% de la población mundial no tiene cobertura sanitaria”, esta afirmación nos lleva a concluir que en contextos de pobreza la asistencia sanitaria es escasa y la situación que más compromete la salud es la desnutrición. La falta de seguimiento sanitario provoca que no se traten estos problemas y que las situaciones de desnutrición o los déficits nutricionales sean persistentes. El desarrollo cognitivo se ve comprometido por los déficits nutricionales, siendo estos más graves cuando los problemas aparecen durante los primeros años de vida.

5. Medidas de intervención y programas de apoyo

Hace ya más de 60 años desde que se comenzaron a implementar mecanismos y programas de intervención para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños de todo el mundo en situación de pobreza (Hermida, 2010).

Este tipo de intervenciones es especialmente importante durante los primeros diez años de vida de los niños (Hermida, 2010), ya que es cuando más posible es que se vea afectado su desarrollo físico, socioemocional y cognitivo. Estas intervenciones incluyen actividades y prestaciones educativas, familiares o de salud.

Estas actividades son propuestas por la Psicología del Desarrollo, por autores como Piaget, Erikson, Dewey, Skinner y Bronfenbrenner.

Como diferencia de las actividades de la actualidad, éstas no trabajan aspectos tan específicos del desarrollo neural ni aspectos del procesamiento en relación a operaciones cognitivas básicas, aunque algunos programas sí que han evaluado el impacto de las actividades con sus efectos sobre el desarrollo infantil (Hermida, 2010).

Lipina (2016) destaca en sus estudios algunas intervenciones o programas de diferentes características:

- Duración. Se ha observado en algunos estudios que las intervenciones de larga duración ofrecen más beneficios que las de corta duración si no hay una continuidad en estas últimas.
- Inicio temprano y continuidad. Las intervenciones realizadas en las fases tempranas del desarrollo tienen más impacto, además a aquellos niños que se les sigue incluyendo durante todo su periodo educativo se ha visto que lleva a aun mejores resultados.
- Intensidad. También tienen mayor impacto los programas que se imparten con mayor frecuencia y durante todos los días posibles y disponibles en el año.
- Direccionalidad. Estas son las que van enfocadas y dirigidas directamente al niño, sin incluir una tercera persona como mediadora como podría ser un padre. De esta manera se ha visto que se consigue mayor impacto y mantenimiento en el tiempo de los objetivos conseguidos.

- Multimodularidad. Aquellas intervenciones que incluyen actividades y trabajan un amplio rango de aptitudes obtienen mayores beneficios que aquellas con menos alternativas

Aunque, lo más recomendable es incluir las dos opciones, es decir, incluir en la intervención directamente al niño, y además de esta forma utilizar intervenciones adicionales en las cuales se haría uso de un mediador

Para realizar un programa exitoso que ayude a los niños en su desarrollo es necesario contar con un sistema que nos permita medir la eficacia del proyecto mediante una línea de base y el avance que cada niño logra individualmente.

También es imprescindible disponer de unas pruebas de diagnóstico para realizar a cada participante. Estas pruebas tienen que estar adaptadas al contexto de vulnerabilidad o pobreza de estos, ya que de no ser así y utilizar herramientas de evaluación neuropsicológica predeterminadas para todo el mundo, los datos de resultados no serían tan específicos. Estos resultados tienen que poderse comparar con niños que se encuentren en la misma situación de vulnerabilidad y es necesario impedir que se pierda sensibilidad en las pruebas para posteriormente conseguir un programa correctamente adaptado a ellos y poder corregirlo si fuera necesario (Domínguez,2021)

Analizando las palabras de autores como el Dr. Joaquín A. Ibáñez, de la Universidad Loyola en una entrevista, sabemos que para conocer la línea de base se necesita realizar las pruebas cognitivas correctas, y además gracias a sus estudios puede constatar que estas son las pruebas más recomendables: los test de inteligencia no verbal, pruebas de memoria, pruebas de atención y test de evaluación del lenguaje. Aunque como sustituto de estos test, Pablo Choza (2021) propone otra alternativa cuyo objetivo es, igualmente, identificar si en el desarrollo del niño ha habido mejoras, para ello realizaremos este análisis en diferentes momentos. Esta alternativa requiere medir el trabajo realizado con los niños en un punto, con la ayuda de unos apartados referidos a su centro escolar, desarrollo educativo, las calificaciones, el comportamiento y la actitud, la relación que mantiene con la familia, que hace en su tiempo de ocio...

Al final es necesario contrastar la línea de base ya descrita con los posibles agentes de influencia que podrían afectar directamente al desarrollo del niño.

Estos agentes pueden ser: el colegio, ya que pasan mucho tiempo dentro en su etapa educativa obligatoria, así como con las familias, que en conjunto aportan mucha influencia al desarrollo del niño. De manera menos directa pero igualmente importante puede afectar el gobierno, que es quien pauta los aspectos relacionados con su educación y atención en los servicios públicos, y por último su comunidad, pues es igual de importante el círculo de niños que le rodean y con quienes se puede juntar y criar en el parque u otros tipos de ocio.

Todos estos factores son determinantes a la hora de seleccionar el programa o intervención adecuados al niño en función de sus necesidades para paliar los efectos negativos de la pobreza en el desarrollo cognitivo (Domínguez, 2021)

5.1 Intervenciones centradas en el entorno familiar

Los padres cumplen una función muy importante en relación al desarrollo cognitivo del niño, siendo ellos y su hogar uno de los principales factores que pueden afectarles.

Lo que encontramos en muchos hogares, es que, por falta de conocimientos por parte de los padres, es muy difícil que ellos mismos ayuden o estimulen a los hijos en sus necesidades académicas.

Como afirma Pablo Choza (2021) con sus palabras “su incorporación al mercado laboral es compleja, pero todas las familias tienen hijos y o se van instruyendo, o hay un momento en el proceso educativo de sus hijos en el que son incapaces de seguir apoyándolos”.

Es por este motivo que se cree necesario para los padres, en especial con las madres, ya que suelen ser las más vulnerables, utilizar programas de instrucción, alfabetización y de educación con ellos. Con esto conseguimos que sean capaces de influir positivamente en las necesidades educativas de sus hijos y su estimulación cognitiva. También, sería interesante y necesario para el correcto desarrollo cognitivo de los niños además del nivel educativo de los padres es su condición laboral, puesto que puede hacer que el nivel de pobreza en el que se encuentran se mantenga en el tiempo e incluir con factor limitante una mala salud mental tanto de padres como de los hijos.

El problema que nos encontramos es de formación educativa por parte de los padres, que con estos niveles que por sus anteriores condiciones, no pudieron continuar aprendiendo, es

imposible conseguir un cambio a un trabajo de niveles más elevados que mejore la calidad de vida y los ingresos de la familia y por lo tanto de los niños (Domínguez,2021).

La solución para afrontar estos acontecimientos tan frecuentes actualmente y que afectan de manera tan significativa es incentivar e incluir programas de estimulación para la formación profesional de los padres, así como talleres de emprendimiento y educación financiera puesto que también es necesario saber gestionar los ingresos. Y una forma efectiva de complementar estas medidas sería incluir programas de microcréditos accesibles para estas familias. De esta forma sí que sería posible el cambio a un puesto o un trabajo de mejores condiciones salariales (Choza, 2021).

Otro aspecto muy interesante a incluir es la utilización de materiales adaptados al contexto de cada familia o niño, como materiales reciclados u otros de nulo o bajo coste económico para la realización de estas actividades de las que hablábamos antes de estimulación cognitiva de los hijos. Que se propongan en el hogar actividades de matemáticas, lenguaje o memoria en forma de juegos también pueden resultar interesantes para la estimulación (Domínguez, 2021)

Respecto a todo lo mencionado anteriormente, cabe destacar que para conseguir un cambio que pueda perdurar en el tiempo, es necesario que se cubran todos los ámbitos de influencia tanto en padres como en hijos y no solo trabajar en educación y formación de estos (Domínguez, 2021).

5.2 Programas y medidas educativas y de estimulación temprana

Los programas de Estimulación Temprana van dirigidos a niños de entre 0 a 4-6 años, que es cuando comienzan sus aprendizajes y están comenzando su desarrollo.

Siempre hay que tener en cuenta que el niño es el que marca el ritmo de su desarrollo y no adelantarnos, además de conseguir introducir actividades nuevas y creativas en cada sesión para que no cese la diversión.

Con esto también se busca localizar y corregir las áreas en las que pueda verse más rezagado el niño.

Esta estimulación temprana, es esencial en la educación, ya que puede corregir muchos problemas que posteriormente dificultan el aprendizaje (Velázquez Fuentes, s. f.).

Entre estos problemas, puede servir para corregir los déficits provocados por la falta de estímulos cognitivos como consecuencia de un contexto de escasez económica.

Save the Children (2020) considera como hemos mencionado anteriormente que el momento más importante del desarrollo neurológico del niño es de los 0 a los 6 años y es durante esa franja de edad cuando se debe trabajar con ellos para construir unas bases cognitivas previniendo las posibles deficiencias o carencias que pudiesen aparecer a edades más avanzadas, las cuales son más difíciles de corregir (*Programa educativo para niños y niñas de 0 a 6 años*, 2020).

Algunas de las intervenciones se han organizado en programas que ofrecen actividades, los fundamentos conceptuales de estos provienen de la educación y la Psicología del Desarrollo. Dos de estos programas son: el Proyecto Abecedario y el High Scope, ambas intervenciones se realizan con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo infantil. En estos se entrenan los procesos cognitivos básicos asociados a los primeros aprendizajes escolares (Velázquez Fuentes, s. f.).

Así mismo, en países de la Unión Europea, se facilitan becas o ayudas económicas para comprar material escolar y material didáctico, siendo un incentivo para la asistencia a la escuela, paliar las desigualdades y favorecer su desarrollo económico (Velázquez Fuentes, s. f.). Desde la fundación la Caixa también se desarrollan programas como el Pro Futuro, que es para reducir la brecha educativa en el mundo proporcionando una educación digital de calidad a los niños en entornos vulnerables de los países más empobrecidos, entre otros muchos programas que van dirigidos al ámbito educativo para las personas en situación de desventaja económica (Pro Futuro, 2023).

Por otro lado, en la escuela, el uso de materiales reciclados, gratuitos o baratos en la escuela como materiales educativos, puede ser una manera de tener estímulos cognitivos adaptándose al contexto. Además, realizar en el aula juegos específicos o cuadernos que estimulen el desarrollo cognitivo, puede ser una medida favorable, siempre y cuando se realice de manera inclusiva (Domínguez, 2021).

Aunque, las instituciones educativas y la educación temprana son dos medios que realizan estimulación cognitiva por sí solos, el hecho de acudir a la escuela ya resulta favorable para

el alumnado con escasez económica ya que ayuda a frenar la problemática del bajo desarrollo cognitivo y ayuda a desarrollar áreas como la socialización, muy importantes para su desarrollo. Además, la escuela es un lugar que puede prestar orientación a las familias, muy favorable para el alumnado con escasez de recursos, ya que facilita que la estimulación siga en el hogar.

5.3 Políticas sociales y económicas para abordar la pobreza infantil

Las políticas educativas son uno de los mejores medios para reducir las desigualdades de ingresos, por lo que es muy importante incluirlas.

En poblaciones donde se encuentran con rendimiento educativo notablemente bajo, estas políticas se encargan de ofrecer la oportunidad de una educación básica y reducir así esas desigualdades proporcionando la formación de capital humano y haciendo que las condiciones socioeconómicas tengan menos importancia a la hora de acceder a oportunidades educativas (*Desigualdades socioeconómicas y aprendizaje / UNESCO IIEP Learning Portal*, s. f.).

Los gobiernos también cumplen un papel importante en asegurar que las familias y niños en situaciones más desfavorecidas pueden optar a estas oportunidades educativas durante su desarrollo. Las políticas en lucha contra la pobreza son capaces de reducir esa influencia de las condiciones socioeconómicas para acceder a la educación invirtiendo en los gastos que requiere la educación pública o en la transferencia de fondos en efectivo para propiciar la asistencia. También se hace uso de la disposición de becas para escuelas privadas en algunos países, aunque esto da lugar a diferentes tipos de resultados, y no solamente a mejorar esa desigualdad educativa. (*Desigualdades socioeconómicas y aprendizaje / UNESCO IIEP Learning Portal*, s. f.)

Poniendo de ejemplo a España, las políticas relacionadas con la lucha contra la pobreza están en manos de las CCAA, pero el Gobierno central es el que impone el marco normativo básico.

Una de las aprobaciones es el Plan Integral de Apoyo a la Familia, para las familias con niños y niñas que viven en una situación de precariedad material.

Además de esta, tenemos el II Plan Estratégico Nacional de la Infancia y la Adolescencia que colabora aportando a las familias y a los niños de estas, ayudas para la captación de

oportunidades laborales, y para la mejora de la educación, cuidados pertinentes con los niños y niñas y un desarrollo completo para ellos.

La Estrategia Nacional de prevención y lucha contra la pobreza y la exclusión social, la cual requirió la introducción gradual de programas de ingresos mínimos a nivel nacional, este tiene que tener afinidad con los sistemas de ingresos mínimos aplicados de cada región (Lipina, 2016).

Todas estas políticas públicas deberían ser la base para un entorno favorable para aquellas familias y niños en situación de pobreza (Lipina, 2016).

Como explicó la responsable de Incidencia Política y Estudios, Cristina Junquera: “La pobreza infantil en España es del 27,4%, es uno de los países de la Unión Europea con mayor pobreza infantil y donde las prestaciones monetarias tienen menor impacto. Durante la última década el riesgo de pobreza infantil ha sido mayor que el riesgo de pobreza de los adultos”, así podemos evidenciar que las políticas de este tipo, tienen eficacia (Lipina, 2016).

Por otro lado, desde la Unión Europea se ha tomado una medida novedosa, una política llamada la Garantía Infantil Europea que se hace cargo de la política infantil, ofrece la oportunidad de invertir en disminuir la pobreza y la exclusión durante los primeros años, creando eficaces intervenciones (Lipina, 2016).

Diferentes intervenciones orientadas a optimizar y maximizar las oportunidades de desarrollo y aprendizaje de niños y adolescentes que viven en condiciones de pobreza, demuestran desde hace décadas que es posible hacerlo utilizando distintas estrategias en laboratorios, hogares, escuelas y comunidades. Por supuesto, no todos los participantes de estas intervenciones logran obtener los mismos resultados, debido a que las diferencias individuales a nivel de la plasticidad neural, la susceptibilidad al ambiente, la respuesta a la co-ocurrencia de múltiples adversidades, la acumulación de riesgos y el tiempo de exposición a las privaciones determinan diferentes respuestas y trayectorias. Precisamente, la ciencia contemporánea del desarrollo incluye dentro de sus objetivos centrales de investigación la identificación de los diferentes mecanismos a través de los cuales ocurren los impactos por pobreza y también los cambios que ocurren como consecuencia de intervenciones orientadas a optimizar el desarrollo infantil (Lipina, 2016).

6. Conclusiones

En la revisión teórica expuesta se ha realizado un análisis de cómo la pobreza tiene un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, siendo este un tema a la orden del día en educación y una problemática social. Para llegar a las siguientes conclusiones se ha realizado una revisión de diversos estudios y teorías, en los cuales se mencionan en gran medida los factores mediadores como principal causa.

La pobreza económica se expone como un fenómeno de carácter multidimensional, el cual abarca una multiplicidad de factores. La pobreza es un hecho en nuestra sociedad actual que afecta a 38 millones de niños en el mundo. El estudio de la relación con el desarrollo cognitivo resulta relevante ya que influye en las condiciones futuras de los niños y puede determinar su bienestar, al influir en la capacidad de relacionarse socialmente o en el hecho de estudiar para lograr un futuro laboral, entre otros factores.

La exposición de las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky nos aportan una visión de cómo los niños desarrollan su conocimiento y construyen estrategias cognitivas a través de factores innatos y de su entorno, demostrando que la pobreza puede entorpecer estos procesos y capacidades.

El recorrido por diferentes estudios que apoyan y sostienen que la pobreza económica tiene efectos sobre el desarrollo de la cognición pone en manifiesto que hay una problemática. Las investigaciones que se han llevado a cabo de manera empírica, ponen en el foco de mira que los niños que están expuestos a estas situaciones tienen mayor dificultad en enfrentarse a pruebas que impliquen el uso de las habilidades cognitivas.

La relación principal que existe entre la pobreza y el desarrollo cognitivo son los factores mediadores, siendo esto uno de los puntos más tratados en la revisión. El hogar y la interacción con los padres, la falta de acceso a material, los problemas de salud, en especial la desnutrición y la dificultad de acceso a la educación, son los principales puntos. Todos ellos constituyen una problemática derivada de la pobreza e inciden de manera severa en el desarrollo de la cognición, la adquisición de habilidades y el aprendizaje.

La conclusión de la revisión de todos los estudios es que la pobreza limita las oportunidades e incide de manera significativa en sus vidas, siendo el desarrollo cognitivo un gran perjudicado, pudiendo ver las consecuencias a lo largo del tiempo, afectando a su vida hasta la adultez, limitando las oportunidades de desarrollo.

Con el objetivo de abordar esta problemática, es fundamental tener presentes los programas de intervención que pueden incidir de manera positiva paliando los efectos negativos de la pobreza. Todos ellos tienen en cuenta diferentes estrategias y recursos pudiendo abordar la situación desde políticas sociales y económicas, la educación e intervenciones desde el plano familiar.

Resumiendo, la revisión teórica ha puesto de manifiesto la correlación entre los factores de pobreza y desarrollo cognitivo en el periodo de la infancia. A través de la revisión de las diferentes teorías y estudios, poniendo al descubierto los factores mediadores como principal incidente, se ha podido llegar a comprender cómo están relacionados ambos factores. El conocimiento de este suceso es fundamental para poder abordar la problemática, pudiendo mejorar la calidad de vida de los niños en un futuro, ya que el hecho de crecer en esta situación, hace complicado que no se perpetúe a lo largo del tiempo.

Referencias bibliográficas

Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Almudena. (s. f.). *Desarrollo cognitivo del ser humano* / Blog_invanep. https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

Ayuda en Acción. (2018, Julio). ¿Cómo se mide la pobreza?. (<https://ayudaenaccion.org/blog/solidaridad/como-se-mide-la-pobreza/>)

Betina Lacunza, A.(2008) Inteligencia y desnutrición en la infancia. Evaluación de las habilidades cognitivas y sociales en niños de Tucumán en contextos de pobreza. [Tesis Doctoral, Universidad de Palermo].

(http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1721/Lacunza_Betina_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Betina Lacunza, A., Contini de González, N., Castro Solano, A. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en un contexto de pobreza. *Acta Colombiana de Psicología*, 13(1), 25-34.

(http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552010000100003)

Desigualdades socioeconómicas y aprendizaje | UNESCO IIEP Learning Portal. (s. f.). <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/desigualdades-socioeconomicas-y-aprendizaje>

Di Orio, S., & I. Irrutia, M. (1998). Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 96.

De Noticias, T.-. A. N. (2016, 12 julio). Pobre cerebro , un libro que indaga en la influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo. *Telam SE*

<https://www.telam.com.ar/notas/201607/154959-pobre-cerebro-sebastian-lipina-libro-pobreza-desarrollo-cognitivo.html>.

Domínguez, A. (2021). *Efectos del contexto de pobreza en el desarrollo cognitivo del niño a medio y largo plazo* (TFM). Universidad Pontificia Comillas.

Editorial de la Universidad Católica de Salta. (s. f.). *Vista de infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿Qué reflejan estos conceptos?* Universidad Católica de Salta.

<http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/RO/article/view/24/11>

Feldman, R. (2007). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. En *Desarrollo Psicológico*, 158-167.

(<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3027/2++V+Toledo,+R+Mejia.pdf?sequence=2>)

García, M. B. (2020, 17 junio). *Pobreza - desarrollo sostenible*. Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

González-Bueno Uribe, G. (2014). Pobreza infantil e impacto de la crisis en la infancia.
Educación y Futuro, 30.

Guo, G., & Harris, K. M. (2000). The mechanisms Mediating the effects of poverty on
Children's intellectual development. *Demography*, 37(4), 431-447.
<https://doi.org/10.1353/dem.2000.0005>

Hermidia, María Julia, Soledad Segretin, María, Lipina Sol Benarós, & Sebastián Javier.
(2010). Abordajes neurocognitivos en el estudio de la pobreza infantil: consideraciones
conceptuales y metodológicas. *International Journal of Psychology and Psychological
Therapy*, 10(2).

Jeanne Brooks-Gunn & Greg J. Duncan. (1997). *Los efectos de la pobreza en los niños*. El
futuro de los niños. https://www.jstor.org/stable/4b2f28fd-4ca1-3b97-a4da-51ce6d691ff9?casa_token=IOMR6vVC5H4AAAAA%3AvTVHeTxTMgIMPEcXWRpq0sGPTmR48Z9kWHWin_nffs4Hs1zCGsHrPtNtWhiP9a26j51uWHMK92hvXq7DklGsEOucpxCboZkxqPO5CJ1nQMyTLUy-A50&seq=9

La pobreza infantil en el mundo: causas, cifras y consecuencias. (2023). Acción contra el
Hambre. <https://www.accioncontraelhambre.org/es/pobreza-infantil-causas-consecuencias>

La pobreza, el mayor obstáculo para la salud. (2020, 5 febrero). ONG Manos Unidas.
<https://www.manosunidas.org/noticia/pobreza-mayor-obstaculo-salud>

Leiva Zuñiga, L. F., & Zuleta Losada, L. J. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa
Preescolar y Escolar* (Trabajo Fin de Grado). Universidad Cooperativa De Colombia.

Lipina.S. (2016). Pobreza y desarrollo infantil: más allá de los primeros 1000 días de
vida. *El País*.
https://elpais.com/elpais/2016/12/06/contrapuntos/1481039498_148103.html

Longas, J., & Cussó, I. (2018). Educación y pobreza infantil: razones para la exigibilidad de un derecho fundamental. *Educación social y derechos humanos*, 68.

López Pardo, Cándido M. (2007). Concepto y medición de la pobreza. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(4) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000400003&lng=es&tlng=es.

Los Principios Rectores sobre la Extrema Pobreza y los Derechos Humanos. (2012). *Naciones Unidas Derechos Humanos*.

Mora, C. (2017). Piaget y Vygotsk y: semejanzas y diferencias. *Psicología, tercera época*,

Mazzoni, C., Stelzer, F., Cervigni, M., Martino, P. (2014). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores. 20(1), 93-100. (<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a08v20n1.pdf>)

Mazzoni, C. C.; Stelzer, F.; Cervigni, M. (2011) Pobreza y desarrollo cognitivo infantil: Posibles modalidades de abordaje. 3er Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1510/ev.1510.pdf

Medidas para reducir la pobreza y la exclusión social de los niños y niñas y recomendaciones para la aplicación de la Garantía Infantil Europea en España. (2021). *UNICEF*.

Orozco-Hormaza, M., Hernán Sánchez-Ríos, H., & Cerchiaro-Ceballos, E. (2011). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universidad de Psicología*.

Paolini, C., Oiberman, A. y Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 21(2), 162-183. (<https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>)

Poblete, M. (2018, noviembre). Pobreza y desarrollo cognitivo. Estado del arte del efecto sobre menores de edad. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

(https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26066/1/BCN_Poblete_pobreza_y_desarrollo_cognitivo_final.pdf)

Poblete, M. (2018). Pobreza y desarrollo cognitivo: Estado del arte del efecto sobre menores de edad. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / Asesoría Técnica Parlamentaria*.

Programa educativo para niños y niñas de 3 a 6 años. (2020, 25 febrero). Save the Children. <https://www.savethechildren.es/actualidad/programa-educativo-para-ninos-y-ninas-de-3-6-anos>

Programas de estimulación temprana - saludalia.com. (s. f.). Saludalia.com. <https://www.saludalia.com/vivir-sano/programas-de-estimulacion-temprana>

ProFuturo. (2023, 1 septiembre). *ProFuturo - ProFuturo*. ProFuturo - Programa de educación digital impulsado por Fundación Telefónica y Fundación «la Caixa». <https://profuturo.education/>

Rafael, Linares, A. (2008). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. [Máster, Universitat Autònoma de Barcelona]. (http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., Llor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137.

(file:///C:/Users/Nunilo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf)

Toñón, I. y Gonzalez, M. (2012, octubre). Factores macroeconómicos y sociodemográficos asociados a la pobreza infantil desde una perspectiva de derechos. V congreso de ALAP, Uruguay, Montevideo. (<https://www.aacademica.org/ianina.tunon/20.pdf>)

3- United Nations International Children's Emergency Fund. (2016). Casi 385 millones de niños viven en situación de pobreza extrema, según un estudio conjunto de UNICEF y el Grupo del Banco Mundial.

(<https://www.unicef.es/prensa/casi-385-millones-de-ninos-viven-en-situacion-de-pobreza-extrema-segun-un-estudio-conjunto#:~:text=del%20Banco%20Mundial-.Casi%20385%20millones%20de%20ni%C3%B1os%20viven%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20pobreza,del%20Banco%20Mundial%20y%20UNICEF.>)

-Valdés, Armando. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Universidad Marista de Guadalajara (Doctorado) : researchgate.
net/profile/Armando_Valdes_Velazquez/publication/32721951
5_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget. pdf Andina, 9(1), 89.

Velázquez Fuentes, Y. (s. f.). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo* [Tesis de Grado].
UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.