



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Programa “Ese no es mi rol”:
Propuesta de Prevención-Intervención de la
Violencia con Parejas Adolescentes.

Proposal for prevention-intervention of violence with adolescent partners.

Autora:

Melanie Carolina Segura Escobar

Director:

Víctor Valls Royo

Grado en Psicología
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel.
Curso 2022-2023

Marco teórico

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la violencia contra las mujeres, sin importar su edad, constituye una problemática que no distingue razas, clases sociales o nacionalidades. Este tipo de violencia puede manifestarse de forma física, sexual, psicológica y económica, aunque es común ver como algunas de estas formas de violencia no aparecen de manera aislada, sino acompañadas de otras. La ONU también nos ofrece estadísticas y según el informe de valoraciones sobre la prevalencia de violencia contra las mujeres en 2013, una de cada tres mujeres sufre de alguna forma de violencia en sus relaciones de pareja. Dentro de España, y según datos del Ministerio de Igualdad, en el 2022 se registraron cuarenta y nueve muertes por feminicidio, que ya compone uno de los mayores problemas de salud pública a nivel global (Taquette y Monteiro, 2019) y también en España (Sánchez Hernández, Herrera Enríquez y Expósito Jiménez, 2020).

Entre las víctimas registradas en el Ministerio de Igualdad en el año 2022, se encuentran mujeres desde los dieciséis años hasta las mayores de ochenta y cinco, sin embargo, la mayor parte de las muertes se agrupan entre los 21 y los 60 años. Este dato ha de darse de la mano de las edades de los perpetradores de estos crímenes, la mayoría de ellos se agrupan entre los 31 y 60 años. En cuanto a la relación que guardaban víctima y agresor, 32 eran pareja mientras que el resto se compone entre ex-parejas o parejas en fase de ruptura.

Estos datos reflejan cómo culmina la espiral de violencia dentro de la pareja en la edad adulta, y es por ello por lo que el presente programa se enfocará en la prevención en las parejas jóvenes indagando en las variables que supongan una problemática en sus relaciones adultas.

El proceso de la adolescencia trae consigo muchos cambios en el desarrollo a nivel biológico, personal y social. Del mismo modo aparecen las expectativas propias de la etapa, guardan relación con los conocimientos, conductas y emociones que se espera que los adolescentes adquieran en esta etapa. Uno de los principales hitos consiste en desarrollar relaciones maduras con los iguales fuera del ámbito familiar (Vargas y Barrera, 2002).

Así mismo es una etapa donde el adolescente indaga sobre sí mismo para encontrar quién es, cómo se ve así mismo y cómo lo ven el resto de las personas (Vargas y Barrera, 2002). En este contexto aparecen las relaciones románticas, éstas se definen como un conjunto de interacciones que trascienden en el tiempo y se caracterizan por

involucrar a dos individuos entre los que se distingue algún tiempo de vínculo y atracción que se sostenga en el físico, la personalidad y/o la concordancia de intereses (Vargas y Barrera, 2002). Estas relaciones permiten al adolescente desplegar su concepto de sí mismo a otras áreas de su vida (Vargas y Barrera, 2002).

La violencia en la pareja es una grave problemática que se extiende independientemente de la edad, el origen o el estatus socioeconómico. No siendo menos las parejas adolescentes, la violencia en éstas es entendida como cualquier agresión de índole sexual, física o psicológica de un miembro de la pareja a otro en una relación de la que formen parte adolescentes (Gómez, Delgado y Gómez, 2014). Los tipos de violencia más comunes entre los jóvenes de entre 14 y 20 años son: por un lado, la violencia verbal-emocional y la relacional-sexual. La primera de ellas es cometida principalmente por mujeres, mientras que la segunda se perpetra sobre todo en varones (Gómez, Delgado y Gómez, 2014).

Dentro de España, el 90% jóvenes encuestados de 16 a 20 años expusieron haber agredido verbalmente a su pareja, mientras que el 40% reconoció haber perpetrado algún tipo de violencia física. De este modo se deja ver que el fenómeno de la violencia está vigente entre los adolescentes pues se deja en constancia que presentan actitudes violentas como mecanismo de afrontamiento ante los conflictos en pareja (Gómez, Delgado y Gómez, 2014).

Existen diversas investigaciones que apuntan a que los adolescentes de ambos géneros que presenten ideas más tradicionales hacia los roles de género, tienden a aceptar en mayor medida el empleo de la violencia en la relación y, del mismo modo, se consiente que la mujer sea agredida física, psicológica o sexualmente. En definitiva, la aprobación del rol tradicional de género es predictor de la tolerancia a la violencia dentro del noviazgo (Terrazas-Carrillo y Sabina, 2019). Las actitudes devenidas de esos roles incluyen comportamientos por parte de los hombres que humillan a la mujer y refuerzan los estereotipos inflexibles sobre el papel masculino con la consumación de la violencia sexual por parte de éstos (Miller et al., 2020).

Es por ello que también se pone la mirada en factores socioculturales que actúan mediante la transmisión de modelos de masculinidad y feminidad entre los hombres y las mujeres (Gómez, Delgado y Gómez, 2014). Se podría considerar la transmisión de estos modelos como un proceso de aprendizaje que da como resultado que se mantengan vivas las expectativas con respecto a apariencias, responsabilidades, comportamientos, sensibilidades y actividades de las personas a través de las

generaciones (Rovira et al., 2022). En definitiva, que se mantengan latentes unos determinados roles de género.

Los roles de género y el sexismo van de la mano, por un lado, los roles de género son aquellas expectativas puestas sobre un género, incluyendo formas de hablar, conductas, gestos, interacciones sociales e incluso la división de tareas que se ven más adecuadas para hombres que para mujeres (Lelaurain et al., 2021). Mientras que el sexismo pone en manifiesto las actitudes ante la manera de relación entre hombres y mujeres. Guarda relación con los roles en cuanto a que engloba en su concepto el conjunto de creencias y actitudes que se sustentan en los estereotipos tradicionales de género acerca de los roles esperados para ambos géneros, así como la relación que ha de existir entre estos dos (Velandia y Rozo, 2009).

Existe toda una teoría alrededor del sexismo que divide a este concepto en 2 vertientes: en primer lugar, el sexismo hostil, éste se caracteriza por una agrupación de comportamientos basados en la diferencia de las mujeres como grupo y en su inferioridad. Este tipo se asienta en 3 pilares: el primero de ellos el *paternalismo dominador* que se fundamenta en las mujeres como seres inmaduros y no suficientes, por ello se hace necesaria una figura masculina dominante. El segundo pilar es la *diferenciación competitiva de género*, que hace legítima la figura del hombre como la única cualificada para estar al cargo de importantes cargos, y otorgando a la mujer los ámbitos de la familia y el hogar. Por último, la *dominación heterosexual* en el cual se señala al sexo como un recurso femenino, es decir, la mujer usaría su atractivo sexual para obtener control sobre el hombre, es por ello que se las percibe con atributos manipuladores (Torres, Alonso y Romero, 2005).

La otra gran vertiente es el sexismo benevolente, éste en cambio agrupa comportamientos hacia la mujer que es percibida estereotipadamente restringida a ciertos roles. En lo que difiere al sexismo hostil es que contiene un cierto tono afectivo hacia ellas que incita en el hombre conductas con las que se obtenga intimidad. Al igual que el anterior, se sustenta en 3 pilares: El primero de ellos el *paternalismo protector*, este concepto se basa en la mujer insuficiente y débil que necesita de una figura protectora y proveedora masculina. En segundo lugar, la *diferenciación complementaria de género*, éste tiene como premisa que hombres y mujeres tienen rasgos, inherentes de cada uno, que se complementan entre ellos. Por último, la *intimidad heterosexual*, que identifica a éstas como aquellas en las que el hombre participa con mayor intimidad y cercanía. Por otro lado, la motivación sexual del hombre a la mujer puede estar unido al

deseo de cercanía, pero hay estudios que demuestran que, para algunos hombres, la cercanía sexual con una mujer no puede separarse del deseo de dominarla (Torres, Alonso y Romero, 2005).

Por otra parte, el sexismo benévolo toma en consideración que las mujeres están necesitadas de protección y afecto masculino, además son puestas en valor aquellas que sí que cumplen los roles esperados. Esta teoría cobra sentido dentro de la violencia dentro de la pareja y la culpabilización de la víctima (Sánchez Hernández, Herrera Enríquez y Expósito Jiménez, 2020).

Las creencias negativas y distorsionadas sobre la mujer que mantienen los miembros de la pareja hacen menos las agresiones dentro de la misma (Bates et al., 2019).

En relación con esta desestimación de la violencia, los roles también tienen su efecto en otros colectivos, dándose así la discriminación y marginación hacia aquellos grupos que no sigan estos estereotipos (Rovira et al., 2022), entre ellos mujeres y hombres víctimas de violencia, mujeres perpetradoras, entre otros (Bates et al., 2019).

Tras sentar las bases de los roles y el sexismo, se puede entender la relación que guarda con la violencia en la pareja. El amor romántico se sustenta en los roles tradicionales de género que traen consigo desigualdades que, al reproducirse, se hacen más rígidas. Parte de ese desequilibrio en la pareja lleva implícita la idea de control dentro de ella (Lelaurain et al., 2021) manifestándose de diversas formas: exigir el paradero y compañía en todo momento, mirar su teléfono móvil, coartar la libertad de hablar con quien su pareja quiera, eliminar fotos o personas de sus redes sociales o incluso pedir contraseñas para tener acceso a su privacidad. La finalidad de estas conductas es el aislamiento y la privación de libertades. Lo que merece la pena resaltar es que los jóvenes no identificaron ninguna de estas actitudes como violencia, incluso varios de los jóvenes de la muestra afirmaron haber observado este tipo de conductas en sus iguales, pero muy pocos haberla experimentado. Al no ser consideradas como violencia son conductas que se aceptan y normalizan lo que hace que crezca la posibilidad de que estas conductas se repitan (Sánchez, Herrera y Expósito, 2020).

Dentro de la violencia en pareja, el entorno puede jugar un papel permisivo ante ella. Forman parte de este entorno los espectadores que se mantienen inmóviles ante situaciones violentas de su entorno. Al estar más expuesto a presenciar comportamientos abusivos mayor es la probabilidad de que se perpetúen estos comportamientos. Además, hay evidencia científica de que aquellos jóvenes que se

decidan a intervenir en estos comportamientos vistos en sus iguales, tienen mayor probabilidad de identificar estos comportamientos en sí mismos, ayudando así a frenar la expansión de la violencia (Miller et al., 2020).

A la hora de elaborar un programa de intervención, es importante tener en cuenta que derribar las barreras de los roles puede ser de gran utilidad para reducir la problemática relacionada con el género (Bates et al., 2019). Tras la revisión realizada, son varios los autores que remarcan la necesidad de acciones preventivas que se centren en la deconstrucción de patrones culturales desde edades tempranas (Taquette y Monteiro, 2019).

Objetivo del Trabajo Final de Grado

El objetivo de este trabajo es proponer un programa de intervención centrado en parejas adolescentes para prevenir que se produzca violencia entre ellos. También se trabajará la sensibilización ante estos episodios violentos, de forma que jueguen un papel protector en su entorno evitando que la violencia se extienda.

Así mismo se pretende aportar ideas y nuevo conocimiento acerca de cómo intervenir con esta población y con esta temática.

Propuesta de intervención

El objetivo general de la intervención es actuar en la violencia ejercida en las parejas jóvenes, y prevenir que en sus relaciones actuales y futuras se den episodios de violencia de cualquier índole. También se pretende actuar sobre la normalización de las situaciones violentas al ser éstas el primer peldaño para no pronunciarse al ver una de éstas, por ello, se incluye el indagar sobre el perfil del espectador.

Población objetivo

La intervención que aquí va a desarrollarse se presentará a continuación se llevará a cabo desde el ámbito educativo de los Institutos de Educación Secundaria (IES), pues es en este entorno donde se pueden encontrar adolescentes dentro de la edad de la problemática. Por este motivo se destinarán las sesiones expuestas a jóvenes de entre 14 y 16 años, el correspondiente a tercero y cuarto de educación secundaria durante las horas de tutoría que corresponde a cada curso.

El hecho de realizarlo dentro de un centro educativo es debido a la evidencia que aprueba que la educación formal puede influir en el comportamiento, sobre todo en el masculino, porque mediante él se ha comprobado que se consiguen inculcar valores y actitudes más favorables hacia la igualdad de género y a rechazar aquellos estereotipos

que impliquen agresión, violencia y derechos exclusivos sobre sus parejas.

(Mshwechwe, 2020).

Además, se estima que habrá más colectivos beneficiados de forma indirecta de este programa. Para comenzar los allegados y familiares de nuestros sujetos pues al cuestionar los estereotipos con los que pautan sus relaciones, éstas han de mejorar y sustentarse en modelos más saludables. Para continuar la sociedad también encontrará provecho de esta intervención pues, aparte de intervenir con la violencia en edades tempranas, se pretende que la rotura de estos esquemas beneficie a sus relaciones futuras y con ello una disminución de la violencia de pareja en edades adultas que deja como resultado, en algunos casos, víctimas mortales.

Por último, la relevancia social de este tema hace que sea importante la elaboración de programas de inicio temprano y desde el ámbito de la educación.

Objetivos concretos del programa

El programa pretende conseguir que los participantes que tomen parte de él consigan:

1. Situar la etapa vital en la que se encuentran los alumnos, así como sus principales cambios.
2. Identificar los roles que quedan pre-establecidos al inicio de una relación romántica, así como los tipos de violencia en la pareja: física, psicológica y tecnológica.
3. Fomentar el perfil de un espectador responsable y sensibilizado con la violencia.
4. Adquirir herramientas para afrontar futuras situaciones violentas.
5. Aprender a identificar los roles interiorizados que cada alumno pueda tener.
6. Romper con la transmisión de la violencia de generación en generación y con la imposición de roles de género.
7. Empoderar a los alumnos para desarrollar sus relaciones en libertad y sin presiones.

Cronograma

<i>Sesiones</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>Duración</i>
1		30 minutos
2	1	45 minutos

3	2 y 5	45 minutos
4		45 minutos
5	2	45 minutos
6	4	45 minutos
7	5	45 minutos
8	3 y 6	45 minutos
9	6	45 minutos

Sesiones

Sesión 1. Presentación

<i>Objetivos</i>	Presentar el programa que se trabajará con los adolescentes y recoger las expectativas de aprendizaje de cada uno de los alumnos.
	<i>Recursos:</i> ninguno.
	1. ‘Nos presentamos’ <i>Duración:</i> 10 minutos.
<i>Actividades</i>	2. ‘¿Qué hacemos aquí?’ <i>Recursos:</i> ninguno. <i>Duración:</i> 10 minutos.
	3. ‘¿Qué esperáis de nosotros?’ <i>Recursos:</i> Anexo I y bolígrafos. <i>Duración:</i> 10 minutos.

Actividad 1: ‘Nos presentamos’

La actividad tendrá lugar dentro del aula de clase, se reorganizará la clase de modo que nos situemos todos en círculo para dar la sensación de cercanía entre todos.

Una vez colocados, cada miembro del grupo se presentará con su nombre.

Actividad 2: ‘¿Qué hacemos aquí?’

Una vez hechas las presentaciones, los profesionales presentarán el programa y los objetivos del mismo.

Actividad 3: ‘¿Qué esperáis de nosotros?’

Los últimos momentos de esta primera sesión se repartirán hojas donde habrán de poner su nombre y lo que creen que aprenderán en estas sesiones. (*Anexo I*)

Para aumentar la privacidad y favorecer la sinceridad, dichas hojas serán guardadas en una carpeta que permanecerá en clase bajo llave. Esta carpeta será recuperada en la última sesión.

Sesión 2. La adolescencia y sus cambios

Objetivos

Lo que se pretende con esta sesión es hablar acerca de la adolescencia, tratar sus cambios y que los jóvenes tengan un lugar libre para expresar las dudas e inquietudes que tengan sobre la etapa que están viviendo.

Dentro de los cambios que vivirán se encuentra el experimentar las relaciones con sus iguales, tanto a nivel amistoso como amoroso.

Actividades

1. ‘La adolescencia’

Recursos: ninguno.

Duración: 20 minutos.

2. ‘Las relaciones con mis iguales’

Recursos: ninguno.

Duración: 15 minutos.

3. ‘El primer amor’

Recursos: ninguno.

Duración: 10 minutos.

Actividad 1: ‘La adolescencia’

Comenzamos a situarnos en la adolescencia haciendo referencia a los principales cambios producidos en esta etapa. El mensaje principal es que será una época repleta de cambios a todos los niveles. Se pedirá que cada uno nombre los cambios que conoce y completamos sus ideas con nuestros conocimientos.

Actividad 2: ‘Las relaciones con mis iguales’

Esta actividad consiste en tomar conciencia de la importancia que cobra las relaciones con sus iguales en esta etapa, relegando a un segundo plano las relaciones familiares pues se está buscando una identidad con personas que sean como ellos. Los jóvenes han

de contarnos qué ideas tienen acerca de las relaciones de cualquier tipo con los demás. Cómo ven las relaciones desde fuera, qué esperan de sus iguales.

Actividad 3: 'El primer amor'

Una de las primeras cosas nuevas que experimentarán es el primer amor. Aquí se trata de poner en común cuáles son sus creencias sobre él, que esperan y sobre todo ¿cuál creen que es su papel en la relación?

¿Qué es el primer amor? ¿Qué conocen acerca de las parejas? Esta actividad trata de fomentar la participación activa de los alumnos mediante su aportación de qué saben de la pareja y sus expectativas.

Sesión 3. ¿Cuál es mi papel en la relación?

<i>Objetivos</i>	<p>Las relaciones amorosas son un terreno desconocido para todos los adolescentes, por ello es importante conocer cuáles son los cimientos que tradicionalmente han guiado a las personas por este nuevo camino. En definitiva, se pretende introducir los conceptos: roles de género y sexismo. Se pretende acercar a los jóvenes a estas nociones mediante sus propias ideas para poder comprender mejor la base teórica.</p>						
<i>Actividades</i>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="683 1283 938 1373">1. <i>'¿De hombres o de mujeres?'</i></td> <td data-bbox="1015 1227 1342 1395"> <p><i>Recursos: Anexo II y bolígrafos.</i></p> <hr/> <p><i>Duración: 25 minutos.</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1507 962 1709">2. <i>'¿Cómo influyen mis creencias y expectativas en la relación?'</i></td> <td data-bbox="1015 1451 1342 1574"> <p><i>Recursos: ninguno.</i></p> <hr/> <p><i>Duración: 10 minutos.</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1821 874 1899">3. <i>'Reflexión individual'</i></td> <td data-bbox="1015 1753 1342 1877"> <p><i>Recursos: ninguno.</i></p> <hr/> <p><i>Duración: 10 minutos.</i></p> </td> </tr> </table>	1. <i>'¿De hombres o de mujeres?'</i>	<p><i>Recursos: Anexo II y bolígrafos.</i></p> <hr/> <p><i>Duración: 25 minutos.</i></p>	2. <i>'¿Cómo influyen mis creencias y expectativas en la relación?'</i>	<p><i>Recursos: ninguno.</i></p> <hr/> <p><i>Duración: 10 minutos.</i></p>	3. <i>'Reflexión individual'</i>	<p><i>Recursos: ninguno.</i></p> <hr/> <p><i>Duración: 10 minutos.</i></p>
1. <i>'¿De hombres o de mujeres?'</i>	<p><i>Recursos: Anexo II y bolígrafos.</i></p> <hr/> <p><i>Duración: 25 minutos.</i></p>						
2. <i>'¿Cómo influyen mis creencias y expectativas en la relación?'</i>	<p><i>Recursos: ninguno.</i></p> <hr/> <p><i>Duración: 10 minutos.</i></p>						
3. <i>'Reflexión individual'</i>	<p><i>Recursos: ninguno.</i></p> <hr/> <p><i>Duración: 10 minutos.</i></p>						

Actividad 1: ‘¿De hombres o de mujeres?’

En esta actividad se administrará el Bem Sex Role Inventory (BSRI) (1974) en su versión en español (Fernández et al., 2007). Se trata de una escala de medida de roles sexuales en donde se presentan 60 adjetivos los cuales los alumnos han de categorizar como femenino, masculino o neutro (Bem, 1974).

La escala administrada a alumnos se encuentra en el *Anexo II* y será acotada de 60 a 40 ítems, eliminando los ítems neutros, por lo que solo han de clasificar los adjetivos entre masculino y femenino.

Actividad 2: ‘¿Cómo influyen mis creencias y expectativas en la relación?’

Al terminar el BSRI, se les explicará que los atributos que han asignado a un género forman parte de las creencias y expectativas que cada uno posee. Este conjunto se conoce como los roles de género y éstos se ven en las relaciones de pareja.

Actividad 3: ‘Reflexión individual’

Cada uno de los participantes, de forma individual, ha de tomar conciencia de sí esos adjetivos vistos en el BSRI se cumplen en su día a día. Por ejemplo: ¿en mi entorno los hombres tienen que ser más fuertes y las mujeres más delicadas? ¿Los hombres se caracterizan por ser impulsivos? ¿Un hombre lidera mejor que una mujer? ¿Las mujeres saben calmar a los hombres?

Sesión 4. El sexismo

<i>Objetivos</i>	Como se introdujo en el marco teórico, existe toda una teoría alrededor del sexismo. Estas sesiones van dirigidas a conocer la base teórica del mismo y su relación con los conceptos ya vistos.
	<hr/>
	1. <i>‘Teoría del sexismo ambivalente’</i>
	<i>Recursos:</i> presentación CANVA.
	<hr/>
	<i>Duración:</i> 25 minutos.
<i>Actividades</i>	<hr/>
	2. <i>Aplicando lo aprendido’</i>
	<i>Recursos:</i> Anexo III.
	<hr/>
	<i>Duración:</i> 20 minutos.

Actividad 1: ‘Teoría del sexismo ambivalente’

Hilado a la sesión anterior, introduciremos el concepto del sexismo unido a los roles de género como ese conjunto de actitudes ante la forma de relación que se espera entre hombres y mujeres. Ante este concepto existe toda una teoría conocida como Teoría del sexismo ambivalente, y será explicada a los alumnos de forma breve y clara.

Actividad 2: ‘Aplicando lo aprendido’

¿Cómo se ve todo lo que hemos visto? La finalidad de esta actividad es mostrar el conjunto de las relaciones amorosas, los roles de género y el sexismo mediante ejemplos de situaciones cotidianas.

Sesión 5. ¿Dónde aparece la violencia?

<i>Objetivos</i>	<p>Como se introdujo en el marco teórico, aquellas relaciones que aprueban los roles tradicionales son predictores de la tolerancia a la violencia dentro de la pareja (Terrazas-Carrillo y Sabina, 2019). Por ello en esta sesión se iniciará a los alumnos en las principales vertientes de la violencia, por qué aparece y cómo puede evitarse. Al final de las sesiones se espera que los alumnos reflexionen sobre lo que se ha trabajado en ellas.</p>						
<i>Actividades</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="667 1281 874 1370">1. ‘Situaciones predictoras’</td> <td data-bbox="1015 1227 1342 1348"> <p><i>Recursos:</i> ninguno.</p> <hr/> <p><i>Duración:</i> 15 minutos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1473 976 1563">2. ‘¿De dónde viene la violencia?’</td> <td data-bbox="1015 1420 1342 1541"> <p><i>Recursos:</i> ninguno.</p> <hr/> <p><i>Duración:</i> 10 minutos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1666 944 1756">3. ‘¿La violencia es sólo física?’</td> <td data-bbox="1015 1612 1342 1733"> <p><i>Recursos:</i> Anexo IV.</p> <hr/> <p><i>Duración:</i> 20 minutos.</p> </td> </tr> </table>	1. ‘Situaciones predictoras’	<p><i>Recursos:</i> ninguno.</p> <hr/> <p><i>Duración:</i> 15 minutos.</p>	2. ‘¿De dónde viene la violencia?’	<p><i>Recursos:</i> ninguno.</p> <hr/> <p><i>Duración:</i> 10 minutos.</p>	3. ‘¿La violencia es sólo física?’	<p><i>Recursos:</i> Anexo IV.</p> <hr/> <p><i>Duración:</i> 20 minutos.</p>
1. ‘Situaciones predictoras’	<p><i>Recursos:</i> ninguno.</p> <hr/> <p><i>Duración:</i> 15 minutos.</p>						
2. ‘¿De dónde viene la violencia?’	<p><i>Recursos:</i> ninguno.</p> <hr/> <p><i>Duración:</i> 10 minutos.</p>						
3. ‘¿La violencia es sólo física?’	<p><i>Recursos:</i> Anexo IV.</p> <hr/> <p><i>Duración:</i> 20 minutos.</p>						

Actividad 1: ‘Situaciones predictoras’

Al hilo de los roles y la teoría del sexismo, se da pie a la aparición de la violencia. Aquí se pondrá en contexto el conjunto de los 3 factores. Se propone una explicación acerca de cómo la aprobación de los roles tradicionales predice la tolerancia a la violencia. Por ejemplo, mi novio me ha pegado, pero es porque lo he hecho enfadar, no puedo hacer nada sin mi pareja o no puedo decirle que no a mi pareja.

Actividad 2: ‘¿De dónde viene la violencia?’

Las situaciones antes expuestas dan pie a que, de no cumplirse lo que se espera de la pareja, pueda aparecer la violencia como un mecanismo de afrontamiento ante el conflicto. En ocasiones la frustración al no cumplirse las expectativas puede desembocar en agresiones verbales o físicas por ambas partes.

Actividad 3: ‘¿La violencia es sólo física?’

Nuestros profesionales, mediante una presentación, presentarán a los alumnos las 4 formas de violencia más comunes entre los adolescentes. Entre ellas la psicológica, física y tecnológica. Tras la presentación teórica se presentarán diversas situaciones y entre todos han de clasificar a qué tipo pertenecen.

Sesión 6. Mecanismos de afrontamiento

<i>Objetivos</i>	<p>La gran mayoría de agresiones vienen ante el desacuerdo de las expectativas con la pareja. Se ha comprobado que la violencia en parejas adolescentes viene fruto de la falta de herramientas para la resolución de problemas. Es por ello que el objetivo principal de esta sesión es la adquisición de mecanismos de afrontamiento para futuras situaciones.</p> <p>Las habilidades presentadas han de servir como herramientas en caso de la aparición del conflicto, y con ello la frustración, dentro de la pareja.</p>
<i>Actividades</i>	<p>1. ‘Comunicación asertiva’</p>
	<i>Recursos: Anexo V.</i>
	<i>Duración: 20 minutos.</i>
	<p>2. ‘Empatía’</p>
	<i>Recursos: Anexo VI.</i>
	<i>Duración: 15 minutos.</i>

-
3. 'El amor no lo puede todo'
-

Recursos: ninguno

Duración: 10 minutos.

Actividad 1: 'Comunicación asertiva'

La comunicación asertiva consiste en expresar las necesidades de una forma no aversiva para la otra persona. De este modo se evitan las agresiones y puede haber un mejor entendimiento entre las partes (Pérez et al., 2017).

Actividad 2: 'Empatía'

Se resaltarán también el uso de la empatía, entendida como la capacidad de ponerse en la piel de la otra persona (Pérez et al., 2017). En esta actividad se denomina "si yo fuera" y se comentarán diversas situaciones en las que se les preguntará cómo se sentirían en su lugar.

Actividad 3: 'El amor no lo puede todo'

Para cerrar la sesión, vale la pena recalcar que los mecanismos presentados pueden no ser efectivos y la solución para poner fin a la espiral de violencia es salir de la relación. Ninguna relación viene con un guión que cada uno deba cumplir para que sea exitosa.

Sesión 7. ¿Y si yo soy la fuente de la violencia?

Objetivos

Con los conceptos clave tratados en sesiones anteriores, ahora es hora de que se indague un poco en cada uno de ellos para saber hasta qué puntos ellos son propensos a tener actitudes que, en un futuro, puedan traer consecuencias negativas para sus parejas y para sí mismos.

1. Son problemas de pareja'
-

Recursos: ninguno,

Duración: 15 minutos.

Actividades

2. Desnormalizado la violencia'
-

Recursos: ninguno.

Duración: 10 minutos.

Recursos: ninguno

-
3. ‘Las relaciones son diversas’ *Duración: 20 minutos.*
-

Actividad 1: ‘Escala de Orientación a la Dominancia Social (SDO)’

En esta actividad los alumnos realizarán el SDO para así ser conscientes de que tan propensos son a desarrollar relaciones interpersonales/intergrupales jerárquicas y no igualitarias (Manuel et al., 2010). La escala original (Pratto et al., 1994) incluye tanto una versión extendida como una corta, para este fin se usará la escala corta en español validada (Casalá y Delfino, 2021). La escala corta se compone de 8 afirmaciones que han de puntuar en una Escala Likert del 1 al 7, se desarrollará por Google Forms.

Actividad 2: ‘Cómo orientar mis resultados’

Una vez hecho el SDO cada alumno sabrá qué tan propenso es a mantener relaciones desiguales. Con ello no se pretende recalcar lo negativo, si no que tomen conciencia de las actitudes que puede suponer un problema para sí mismos en el futuro y así puedan hacer hincapié en ellos. Se ofrecerá mantener el contacto con nuestra psicóloga para poder llevar un tratamiento fuera en caso de que algún alumno lo desee.

Actividad 3: ‘Las relaciones son diversas’

En esta actividad se preguntará a algunos alumnos como son las relaciones con diferentes familiares y amigos. La finalidad de esto es ver que, por ejemplo: aunque mis padres tengan un prototipo de relación, no significa que mi relación deba parecerse a ella. Cada relación envuelve personas y situaciones diferentes, es por ello que en ocasiones reproducir los patrones tradicionales no resulta saludable para las personas que conforman esa relación.

Sesión 8. Espectadores responsables

Objetivos

Como se mencionó en el marco teórico, los espectadores guardan un papel importante en la normalización de la violencia, pues la inacción da vía libre para que pueda seguir ocurriendo. Es por ello que los objetivos de esta sesión es fomentar la sensibilización ante cualquier tipo de violencia y la acción ante la presencia de este tipo de actos.

Recursos: ninguno.

<i>Actividades</i>	1. ‘Son problemas de pareja’	<i>Duración:</i> 20 minutos.
	2. ‘Desnormalizado la violencia’	<i>Recursos:</i> ninguno. <i>Duración:</i> 10 minutos.
	3. ‘Espectadores responsables’	<i>Recursos:</i> ninguno. <i>Duración:</i> 15 minutos.

Actividad 1: ‘Son problemas de pareja’

Esta actividad plantea un debate entre dos divisiones de los alumnos. Uno de ellos defenderá la postura “no hay que meterse en los problemas de pareja” y la otra defenderá lo opuesto.

Actividad 2: ‘Desnormalizado la violencia’

La finalidad es lanzar un mensaje sensibilizador a los alumnos. Recordando que no es normal que sus amigos hablen mal a sus parejas, no es normal que haya agresiones de cualquier índole en las relaciones, tampoco que invadan tu privacidad incluyendo tus redes sociales o tu teléfono móvil. No es normal que exijan tu paradero a modo de control ni que te prohíban estar con tus amigos. No es normal que te fuercen a hacer cosas que no quieres, ni hacer cosas contra tu voluntad. La desigualdad en las relaciones no es normal.

Actividad 2: ‘Espectadores responsables’

En esta actividad se presentará la siguiente situación: “Estamos mi pareja y yo con dos amigos, que también son pareja, y vamos a cenar. Empiezan a discutir y a faltarse el respeto, tanto que uno de ellos se altera y le suelta un bofetón recalcando que ya estaba harto de ella”.

Ante ello se consultará a los alumnos qué harían si son los amigos que están observando la escena. Es probable que muchos de ellos decidan no intervenir, pero se les presentará la siguiente situación: “Estáis solos en una cafetería junto con una persona más, de repente vemos como la otra persona comienza a atragantarse y, sin pensarlo, la socorremos de inmediato”.

Ahora bien, en ambas situaciones se presenta a alguien que requiere de nuestra ayuda, en ocasiones hay que tener presente que nuestra ayuda puede ser la única con la que la persona en apuros cuenta. En el primero de los casos las consecuencias de no intervenir pueden dar en una afirmación por parte del ambiente de la reproducción de este tipo de conductas en el futuro.

Sesión 9. No tenemos un rol

<i>Objetivos</i>	Se pretende el empoderamiento de los alumnos para desarrollar sus relaciones en total libertad e igualdad entre ellos.
	<i>Recursos:</i> ninguno.
	<i>Duración:</i> 15 minutos.
	<i>Recursos:</i> ninguno.
	<i>Duración:</i> 15 minutos.
<i>Actividades</i>	<i>Recursos:</i> ninguno
	<i>Duración:</i> 10 minutos.
	<i>Recursos:</i> Anexo VIII
	<i>Duración:</i> 5 minutos.

Actividad 1: 'Ese no es mi rol'

¿Quién decide cuál es mi papel en la relación? En ocasiones los roles tradicionales pueden ser un camino hecho cuando se adentra en tierras desconocidas. Sin embargo, no es un camino justo para todos sus componentes.

Esta actividad pretende crear conciencia entre los jóvenes que tener estos roles no es algo que se elige de forma deliberada y con conciencia, es un aprendizaje cultural y un camino hecho ante lo desconocido.

Actividad 2: '¿Cómo quieres que sea tu relación?'

La actividad comenzará con la pregunta: si no tuvieras ninguna limitación, ¿cómo sería tu relación? con esto se pretende hacer ver que, dentro de unos límites, son libres de

construir su relación hacia donde ellos quieran y en libertad, sin atarse a expectativas. Con la pregunta inicial se busca fomentar la introspección en ese ámbito de su vida.

Actividad 3: '¿Y si no hay relación?'

¿Y si no hay relación? Esa es la pregunta que se plantea para fomentar que, aunque cabe la posibilidad de que aparezca la primera relación, puede no haberla. Y ello no resta que se encuentren dentro de una etapa repleta de cambios a todos los niveles donde habrá mucho aprendizaje.

Actividad 4: 'Encuesta de satisfacción'

Para finalizar el programa, se les entregará una encuesta de satisfacción anónima para que pueda ser contestada sin presiones. Se darán las gracias por la atención y se ofrecerán números de contacto en caso de que alguien quisiera ponerse en contacto con la psicóloga.

Recursos

Recursos humanos

Para la realización de las sesiones contaremos con:

- Una psicóloga para la realización de las sesiones.

Recursos materiales

Instalaciones

- Aulas del IES
- Mesas.
- Sillas.
- Pizarra.

Material informático

- Ordenador.
- Proyector.
- Pantalla para el proyector.
- CANVA.
- Google Forms.

Material fungible

- Bolígrafos.
- Pack de 500 folios.

Evaluación

En primer lugar, este programa llevará a cabo una evaluación mixta del programa. Los evaluadores del programa serán, por un lado, el personal del programa,

como parte de la evaluación interna y, por otro, las demás asociaciones interesadas en implementar el programa en distintos ámbitos. De esta forma se garantiza un tipo de evaluación más objetiva y menos influenciada por los miembros que han realizado el proyecto.

La evaluación del proyecto contará con 3 fases.

Antes: para la evaluación del estudio y la planificación, se realizaría de la mano de Psicólogos comunitarios expertos en el tratamiento de la violencia adolescente y con expertos terapeutas especializados en el trato con adolescentes, para garantizar que las sesiones y la manera de realizarlas nos permitan obtener los resultados esperados.

Durante: para la evaluación del desarrollo, ambiente y el desempeño del programa, se realizará una reunión con el personal del programa. En ella se reunirán las opiniones o sugerencias que hayan ido dejando los alumnos hasta el momento, y también las sensaciones u opiniones que la psicóloga que esté realizando el programa tenga para comentar.

Después: la evaluación de la eficacia y la satisfacción del programa se realizará mediante la comparativa de las expectativas recogidas a los alumnos en la primera y en la última sesión. Del mismo modo la psicóloga que haya llevado a cabo el programa podrá aportar las sensaciones en cuanto a eficacia y satisfacción pues es ella quien trabajará con los alumnos en el día a día.

Para la evaluación de los objetivos específicos, tal y como se especifica en el cronograma de actividades. Hay una serie de sesiones destinadas a cada objetivo, aunque no se pretende que se obtengan únicamente tras la sesión, sino que se espera que, con el paso de las sesiones, vayan consolidando las ideas que se pretenden transmitir.

Los tests realizados en las diferentes sesiones 3 y 7 se volverán a realizar pasada una semana de la terminación del programa. Las bajas puntuaciones en los mismos dejarán constancia de que se han atenuado los estereotipos y roles de género, así como la tendencia a mantener relaciones desiguales y, con ello, a producir la violencia.

En cuanto al papel del espectador, es con la resolución de las distintas actividades planteadas en las sesiones donde se podrá ver si se han adquirido las distintas habilidades que el programa incluye.

La satisfacción también será recogida directamente a los alumnos en la última sesión, además se ofrecerá un cuestionario de satisfacción junto con sugerencias para la mejora del programa (*Anexo VII*).

Resultados esperados

En el marco teórico se ha expuesto la problemática que deriva de los roles de género en las parejas jóvenes. Lo que se espera es fomentar un cambio de mentalidad en los jóvenes y un cuestionamiento de las creencias y expectativas previas a la implementación del programa. Del mismo modo se espera una reducción, incluso la eliminación, de las conductas violentas que cada alumno/a pudiese presentar.

De cumplirse los objetivos especificados se espera también que se desarrollen relaciones más sanas en el futuro de los alumnos y alumnas, dándose así menores tasas de violencia en parejas adultas y menos muertes a causa de esta problemática.

También se espera combatir los roles tradicionales mediante un trabajo en equipo formado por: la conciencia de cada persona y el papel de un espectador que no tolera la violencia.

Conclusiones

La violencia cada vez está tomando ámbitos más precoces en la vida de las personas y, por tanto, ha dejado de ser un problema único de la edad adulta. La relevancia de este programa está en que en muchas ocasiones los adolescentes inician sus relaciones sin una guía a la que acudir. Además de que cada vez las relaciones se dan a edades más tempranas y con ello aumenta la vulnerabilidad de los implicados.

Retomando el marco teórico, los datos presentes en nuestro país hacen necesarios la implementación de programas de esta índole de modo que se realiza una acción preventiva para sí mismos y para sus futuras parejas.

Para culminar, los objetivos aquí presentados contribuirán a la mejora del bienestar psicológico y físico de las personas, puesto que se enfoca a las relaciones desde una perspectiva más libre y no atada a unas expectativas.

Referencias

- Bates, E. A., Klement, K. R., Kaye, L. K., y Pennington, C. R. (2019). The impact of gendered stereotypes on perceptions of violence: A commentary. *Sex Roles, 81*, 34-43.
- Bem, S. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 42*, 155-162.
- Casalá, M. B., & Delfino, G. (2021). Adaptación argentina de la nueva escala de Orientación a la Dominancia Social (SDO7). *Revista de Psicología (PUCP), 39*(2), 553-587.
- Fernández, J., Quiroga, M. Á., Del Olmo, I., & Rodríguez, A. (2007). Escalas de masculinidad y feminidad: estado actual de la cuestión. *Psicothema, 19*(3), 357-365.
- Gómez, M. P., Delgado, A. O., y Gómez, Á. H. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología, 46*(3), 148-159
- Lelaurain, S., Fonte, D., Giger, J. C., Guignard, S., y Lo Monaco, G. (2021). Legitimizing intimate partner violence: The role of romantic love and the mediating effect of patriarchal ideologies. *Journal of interpersonal violence, 36*(13-14), 6351-6368.
- Manuel, C., Meza, P., Lagues, K., & Yanez, S. (2010). Adaptation and Validation of the Social Domination Orientation (SDO) Scale in a Chilean Sample. *Universitas Psychologica, 9*(1), 161-168.
- Miller, E., Culyba, A. J., Paglisotti, T., Massof, M., Gao, Q., Ports, K. A., ... y Jones, K. A. (2020). Male adolescents' gender attitudes and violence: Implications for youth violence prevention. *American journal of preventive medicine, 58*(3), 396-406.
- Mshweshwe, L. (2020). Understanding domestic violence: masculinity, culture, traditions. *Heliyon, 6*(10), e05334.

- Pérez, A. C., León, N. K. Q., y Coronado, E. A. G. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 58-65.
- Pratto, F., Sidanius, J., Stallwoth, L. y Malle, B. (1994). Social dominance orientation: A personality variable predicting social and political attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 741-763.
- Rovira, M., Lega, L., Suso-Ribera, C., y Orue, I. (2022). The role of women's traditional gender beliefs in depression, intimate partner violence and stress: insights from a Spanish abbreviated multicultural measure. *BMC women's health*, 22(1), 17.
- Sánchez, M. D., Herrera, M. D. C., y Expósito, F. (2020). Controlling behaviors in couple relationships in the digital age: Acceptability of gender violence, sexism, and myths about romantic love. *Psychosocial Intervention*, 29(2), 67-81.
<https://doi.org/10.5093/pi2020a1>
- Srivastava, S. (2012). Masculinity and its role in gender-based violence in public spaces. *L. Prabhu, y S. Pilot, Fear that Stalks: Gender Based Violence in Public Spaces*, 13-50.
- Taquette, S. R., y Monteiro, D. L. M. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: a systematic review. *Journal of injury and violence research*, 11(2), 137.
- Terrazas-Carrillo, E., y Sabina, C. (2019). Dating violence attitudes among Latino college students: An examination of gender, machismo, and marianismo. *Violence and victims*, 34(1), 194-210.
- Torres, C. E. C., Alonso, V. Z., y Romero, F. E. C. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10(2), 381-395.

- Vargas, E., y Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, *11*, 115-134.
- Velandia, A., y Rozo, J. (2009). Estereotipos de género, sexismo y su relación con la psicología del consumidor. *Psychologia. Avances de la disciplina*, *3*(1), 17-34.

Anexos

Anexo I.

Sesión 1. Actividad 3. Ficha para recoger las expectativas

Nombre: _____

¿Qué espero aprender de éstas sesiones?:

Anexo II

Sesión 2. Actividad 3. Bem Sex Role Inventory (1974)

A continuación vas a encontrar una serie de adjetivos que tendrás que clasificar según atributos femeninos o masculinos. Pon al lado de la palabra la F, si consideras que es propio de mujeres o M, si crees que es propio de hombres.

Recuerda que solo tienes que guiarte por tu criterio y que tus respuestas no serán compartidas.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| - Entusiasta con los niños | - Comprensivo/a |
| - Simpático/a | - Autoconfiado/a |
| - Alegre | - De habla suave |
| - Afectuoso/a | - Crédulo/a |
| - Actúa como líder | - No usa palabrotas |
| - Dominante | - Complaciente |
| - Con madera de líder | - Ambicioso/a |
| - Agresivo/a | - Competitivo/a |
| - Femenino | - Tierno/a |
| - Masculino | - Cálido/a |
| - Defensor/a de tus propias creencias | - Dispuesto/a a definirse |
| - Personalidad fuerte | - Individualista |
| - Autosuficiente | - Infantil |
| - Independiente | - Vigoroso/a |
| - Toma decisiones fácilmente | - Con predisposición a arriesgarse |
| - Adulable | - Atlético/a |
| - Analítico/a | - Se desvive por consolar |
| - Leal | - Compasivo/a |
| - Asertivo/a | - Sensible a las necesidades de otros |
| - Tímido/a | - Gentil |

Anexo III

Sesión 4. Actividad 2. 'Aplicando lo aprendido'.

A continuación se presentarán situaciones acorde a la Teoría del sexismo ambivalente (TSA), cada uno habrá de leer cada situación y tratar de clasificar qué tipo de sexismo pertenece la situación descrita.

-las respuestas serán eliminadas de las hojas dadas a los alumnos-

Caso 1. Mi novio tiende a enfadarse y ser muy impulsivo, pero yo puedo calmarlo.
(sexismo benevolente, diferenciación complementaria de género)

Caso 2. Mi mejor habla dice de su padre que es el cabeza de familia, un hombre independiente y competitivo, además, afirma que sabe liderar como nadie. (Sexismo hostil, paternalismo dominador)

Al preguntarle por su madre, habla de ella como una mujer leal y delicada, además afirma que la vería perdida sin su padre. (Sexismo benevolente, paternalismo protector)

Anexo IV

Sesión 5. Actividad 3. '¿La violencia es sólo física?'

¿Qué tipo de violencia ves en estas situaciones?

Situación 1. Mi pareja y yo llevamos mucho tiempo sin ponernos de acuerdo, cada vez que hay una situación de esas me dice que no valgo nada y que de no ser por él/ella estaría solo/a. Mi madre lleva tiempo preguntándose si me ha agredido, pero como no me ha puesto la mano encima le digo que no.

Situación 2. Mi pareja es inseguro/a por ello, al comienzo de la relación, me pidió la contraseña de todas mi redes sociales para cerciorarse de que no hago nada malo. Yo también tengo la suya, aunque no la uso apenas. Esto nunca había sido un problema hasta que ví que comenzaba a borrar fotos y a amigos de mis redes sociales, me dice que es porque seguro que están interesados/as en mi y yo no me doy cuenta.

Situación 3. En una de las discusiones que hemos tenido, mi pareja estaba muy enfadado/a conmigo y me pidió que lo/la deje solo/a, no le hice caso porque tenía miedo de que hiciera alguna locura y no me fui. Sin querer me dió una bofetada, se arrepintió al momento de hacerlo, además fue culpa mía por no irme cuando me lo pidió

Situación 4. Mi pareja y yo siempre nos damos los buenos días y las buenas noches por mensajes. Hace un par de noches caí de sueño y no pude poner el mensaje. Por la mañana me encontré con muchos mensajes suyos diciendo que ya no lo/la quería y que de seguro estaba hablando con otra persona. Le comenté lo que me pasó y sigue sin creerme.

Situación 5. Tras no ceder al plan que mi pareja había propuesto para aquella tarde, dejó de hablarme.

Situación 6. Cuando mi pareja se enfada suele usar cosas que le he contado contra mi. A veces se ríe de ello y dice que nadie me querrá con todo lo malo que tengo.

Anexo V

Sesión 6. Actividad 1. 'Comunicación asertiva'

Las situaciones presentadas a continuación son momentos en los que, dentro de una pareja adolescente, aparecen los conflictos. Con el compañero que tengas has de poner en común las situaciones y comentar cómo solucionaríais la situación.

Situación 1. Es viernes por la tarde, mi pareja y yo queremos hacer algo por la tarde pero cada uno quiere hacer algo diferente. ¿Qué hacemos?

Situación 2. Mi pareja está muy enfadado/a y me dice que no es momento de hablar las cosas. Sin embargo yo tengo la necesidad de hablar. ¿Qué hacemos?

Situación 3. Mi pareja me ha propuesto pasar la tarde con sus amigos en el parque pero a mí me apetece más quedarme con los míos. ¿Cómo se lo comunico?

Situación 4. A mi pareja le gusta que todas las tardes quedemos a tomar la merienda en su casa, sin embargo hoy no me encuentro de buen humor y se lo digo. Veo que no se lo ha tomado bien ¿Qué hago?

Anexo VI

Sesión 9. Actividad 4. 'Empatía'

Situación 1. Alguien condenado a una larga condena de cárcel de forma injusta.

Situación 2. Una familia pobre y sin recursos que no logra encontrar una mejora para su situación.

Situación 3. Situación de guerra en el país que te obliga a huir dejándolo todo.

Situación 4. Mi pareja se marcha a trabajar como todas las mañanas y, de camino, tiene un accidente en la carretera y fallece.

Situación 5. Yo siempre había deseado ser madre, y tras varios intentos, logro quedarme embarazada. Sin embargo a las 3 semanas de embarazo sufro un aborto espontáneo.

Anexo VII

Sesión 9. Actividad 4. 'Encuesta de satisfacción'

Encuesta de satisfacción.

1. ¿Cómo valoras los contenidos recibidos a lo largo de las sesiones?

Nada adecuados Algo adecuado Bastante adecuados Muy adecuados

Cuéntanos por qué

2. ¿Qué es lo que te ha parecido más interesante?

3. ¿Cómo valorarías la actuación de la psicóloga que ha impartido el programa?

4. Valora el programa del 1 al 10 __

5. ¿Qué implementarías/cambiarías del programa que has recibido?
