

Acciones y recursos digitales para consolidar las habilidades de auto planificación del aprendizaje en estudiantes peruanos de posgrado de modalidad a distancia

Actions and digital resources to consolidate self-planning learning skills in peruvian distance postgraduate students

Daniela Medina Coronado¹, Rosa María Salas Sánchez², Giuliana Saravia Ramos³
dmedinac@ucv.edu.pe, RSALAS@ucv.edu.pe, dsaraviara@ucvvirtual.edu.pe

^{1,2,3} Programa académico de educación a distancia
Universidad César Vallejo
Lima, Perú

Resumen- El presente estudio describe las habilidades de autoplanificación del aprendizaje en estudiantes peruanos de programas de posgrado en modalidad de educación a distancia y en función de los resultados se proponen inicialmente acciones y recursos digitales para consolidar o fortalecer dichas habilidades. El enfoque fue cuantitativo y diseño descriptivo-propositivo. La muestra estuvo constituida por 385 estudiantes de diversos programas de maestrías, a quienes se les aplicó un cuestionario autodirigido sobre habilidades de autoplanificación, basado en la propuesta de Manrique (2004) y que contó con validez de contenido y una consistencia interna de 0.92, considerando cuatro componentes: metas de aprendizajes; condiciones personales, ambientales y recursos; condiciones de la tarea y estrategias para su cumplimiento y control del plan. Los hallazgos muestran que entre el 34.4% y 53.6% de estudiantes nunca, casi nunca o a veces hacen uso de sus habilidades de autoplanificación, surgiendo una oportunidad para futuras intervenciones.

Palabras clave: *Innovación educativa, estrategias de autoplanificación, aprendizaje autónomo, educación a distancia, entornos virtuales de aprendizaje.*

Abstract- This study describes the self-planning learning skills of Peruvian students in distance education graduate programs and, based on the results, initially proposes actions and digital resources to consolidate or strengthen these skills. The approach was quantitative and descriptive-propositional design. The sample consisted of 385 students from various master's degree programs, who were administered a self-directed questionnaire on self-planning skills, based on the proposal of Manrique (2004) and which had content validity and an internal consistency of 0.92, considering the components: learning goals, personal, environmental and resource conditions, task conditions and strategies for their fulfillment and control of the plan. The findings show that between 34.4% and 53.6% of students never, almost never or sometimes make use of their self-planning skills, thus providing an opportunity for future interventions.

Keywords: *Educational innovation, self-planning strategies, autonomous learning, distance education, virtual learning environments.*

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje a través de la mediación de la tecnología brinda una nueva perspectiva educativa: el aprendizaje con autonomía. Estamos migrando del modelo centro de estudios-docente a un

modelo de aprendizaje flexible y autorregulado (Cerdeña y Osses, 2012). La metodología de aprendizaje en los cursos virtuales básicamente es autodirigida, el papel que cumple el estudiante es sumamente importante porque es responsable de la construcción de sus aprendizajes, por lo tanto, debe poseer y utilizar una serie de estrategias de autoaprendizaje (Gupta y Yadav 2023). El desafío radica en la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el estudiante desde que inicia su experiencia educativa virtual debe desarrollar habilidades para aprender a aprender (Manrique, 2004). La teoría de la autorregulación propuesta por Zimmerman, basada en el enfoque socio cognitivo estructura un modelo basado en cuatro fases: definición de la tarea, los estudiantes interpretan las condiciones de la misma; planteamiento de metas: las metas se determinan de acuerdo al modelo de la tarea y se seleccionan las estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr las metas propuestas; actuación: donde se evidencia el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje en la utilización de estrategias seleccionadas; adaptación: los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje y el valor de las estrategias seleccionadas para la tarea, tomando decisiones sobre el ajuste de las estrategias para lograr las metas (Zimmerman & Schunk, 2011) El aprendizaje autorregulado se refiere al grado en que los estudiantes son metacognitiva, motivacional y conductualmente activos en su aprendizaje. Es decir, que el estudiante puede desarrollar el aprendizaje desde diversas dimensiones como la motivación hacia el aprendizaje, uso de métodos, analizar sus resultados entre otros. El modelo de Zimmermann involucra el desarrollo de habilidades no solo cognitivas de alto nivel como el desarrollo del pensamiento complejo, sino también considera habilidades motivacionales y de reflexión (Manrique, 2004 y Navea, 2018).

Cómo conseguir que los estudiantes logren un aprendizaje eficaz, que sean aprendices capaces de dirigir su proceso de aprender, esto recae en la fundamentación del aprendizaje autorregulado, considerado como una capacidad que no solo es exclusiva de la educación, ya que puede ser una predisposición o desarrollarse a través del tiempo; en esta línea, es recomendable que el docente diseñe estrategias de aprendizaje para orientar al estudiante, más aún en modalidad virtual, tal

como sostiene Manrique (2004), quien además realiza una propuesta sobre el aprendizaje autónomo en la educación a distancia.

Las estrategias de autoplanificación, objeto de estudio de la presente investigación son de gran importancia, ya que están específicamente diseñadas para que el estudiante afronte la tarea en la etapa inicial con un plan de aprendizaje realista, que conozca las características de la tarea y las condiciones donde va a desarrollarla. Asimismo, el estudiante en esta fase se plantea objetivos y metas de aprendizaje precisas, personales y medibles y se compromete a lograrlas (Sáez et al, 2022). El estudiante analiza las condiciones de la tarea y las del contexto ya sea físico o ambiental y selecciona las estrategias de aprendizaje más pertinentes para el logro de estas, otro factor importante es el tiempo que dedicará para su resolución; toda esta información debería estar estructurada en un plan de aprendizaje.

Investigaciones como las de Chan y León, (2017) evidencian que un 60% de estudiantes no realizan esta planificación, asimismo, Alrabai (2017) acerca el aprendizaje autónomo concluyó que los estudiantes deben mejorar sus habilidades de autogestión y gobierno del aprendizaje, por su parte Pegalajar (2020) halló que los estudiantes no están convencidos de realizar un plan de trabajo de aprendizaje preliminar, aun sabiendo que es una actividad importante para los logros académicos, como lo demuestra Pool y Martínez (2013), quienes hallaron que la planificación de las metas de aprendizaje tuvo efectos directos y significativos en las estrategias metacognitivas, de dominio y comprensión. En cuanto a estudios relacionados sobre estrategias de aprendizaje autorregulado, los estudiantes refieren que el tiempo para estudiar los contenidos y prepararse, requiere de planificación, considerando el tiempo apropiado para cada tema y trabajo práctico (Palomino, 2020). Gibelli y Chiecher (2012) refieren que el uso de la tecnología ayuda al desarrollo de las habilidades autorreguladoras por parte de los estudiantes. El aspecto motivacional del aprendizaje es reiterado por Ma (2016) evidenciando la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje, refiere que mientras más motivados se encuentren los estudiantes, serán más conscientes y responsables en el aprendizaje autónomo en línea y utilizarán los recursos digitales con más frecuencia, ello mejora la capacidad en los estudiantes para aplicar estrategias más eficaces que estimulen su motivación interna.

2. CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN

Luego de la pandemia del Covid-19 las universidad privadas peruanas han incrementado su oferta educativa para estudios de pre y posgrado a distancia en entornos virtuales de aprendizaje (EVA), como lo evidencia el Observatorio de Educación Superior del Consorcio Peruano de Universidades (2022) a partir de información brindada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), en el pregrado aumentó en un 56.7% mientras que en el posgrado en un 28.8%, motivo por el que se considera necesario recabar información acerca de las habilidades que poseen los estudiantes para planificar sus aprendizajes.

Las habilidades de auto planificación del aprendizaje muestran porcentajes mínimos de desarrollo e implementación (Sánchez y Moreno, 2021), si no se fortalecen se corre el riesgo de que los estudiantes no logren las expectativas de éxito académico.

Bajo las investigaciones revisadas y el contexto descrito, el presente estudio es importante ya que revela el estado de dichas habilidades en una población que realiza múltiples actividades paralelas a sus estudios de posgrado y que, por lo mismo, la autoplanificación cobra mayor importancia. Además, se busca hacer una contribución inicial para el estudiante universitario tanto de pre y posgrado que coadyuve a su éxito académico, proponiendo en función de los hallazgos acciones y recursos digitales de apoyo, lo que en una segunda fase del estudio se busca implementar y probar. Por las razones expuestas se formularon los siguientes objetivos: i) Describir las habilidades de autoplanificación del aprendizaje en estudiantes peruanos de programas de posgrado en modalidad a distancia y ii) realizar una propuesta de acciones y recursos digitales para consolidar dichas habilidades.

A. Metodología

La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo con propuesta. Se usaron gráficas de frecuencias para conocer las habilidades evaluadas y en función de las necesidades observadas se propusieron algunas acciones y recursos digitales de libre acceso que faciliten la autoplanificación.

B. Diseño y aplicación del cuestionario

En base a las habilidades para la autoplanificación del aprendizaje propuestas por Manrique (2004) se diseñó un cuestionario para medir dicha variable que contó con 20 ítems, organizados en 4 dimensiones: metas de aprendizaje (3 ítems), condiciones personales, ambientales y recursos (6 ítems); condiciones de la tarea y estrategias para su cumplimiento (8 ítems); control del plan (3 ítems), en una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Dicho instrumento pasó por validez de contenido por siete especialistas, quienes realizaron las correspondientes observaciones consideradas con fines de mejora, además se realizó una prueba piloto obteniéndose una fiabilidad bajo el método de consistencia interna de 0.92. El cuestionario fue aplicado en línea durante el mes mayo del 2023 a maestristas de modalidad a distancia de universidades peruanas, dicho instrumento se hizo llegar a través de correos electrónicos y medios digitales como WhatsApp y Facebook, participando un total de 385 estudiantes que cumplieron con la condición de ser estudiantes de posgrado, de modalidad a distancia, con matrículas activas, quienes respondieron la encuesta de manera anónima y voluntaria. Al no conocer el total de población de estudiantes, se aplicó la fórmula de muestreo para poblaciones desconocidas, aplicándose el cuestionario hasta completar la cuota.

Tabla 1. Dimensiones e ítems del cuestionario para medir las habilidades para la autoplanificación de los aprendizajes

Dimensiones	Nº	Ítems
Metas de aprendizaje	1	Identifico las metas de estudio de las asignaturas programadas.
	2	Establezco mis objetivos de aprendizaje.
	3	Establezco indicadores para monitorear el progreso de mis aprendizajes.
Condiciones personales, ambientales y recursos	4	Identifico situaciones personales (emocionales, familiares, entre otras) que podrían afectar mis aprendizajes.
	5	Identifico situaciones del ambiente (bullicio, conectividad, luminosidad, comodidad, entre otras) que afectan mis aprendizajes.
	6	Procuró contar con todos los recursos que faciliten mis aprendizajes.

	7	Busco alternativas de solución para enfrentar situaciones adversas que afectan mis aprendizajes.
	8	Utilizo herramientas digitales que me ayuden a la planificación de mis aprendizajes
	9	Utilizo algún recurso físico (planner, agenda, entre otros) que me ayude a planificar mis aprendizajes.
Condiciones de la tarea y estrategias para su cumplimiento	10	Identifico con claridad el tipo de actividad: tarea, examen, exposición, entre otras
	11	Soy consciente de las condiciones (indicaciones, demandas) que implican el desarrollo de dicha actividad.
	12	Analizo la complejidad de la tarea para planificar su ejecución.
	13	Establezco una secuencia de acciones a seguir para cumplir con las actividades de aprendizaje.
	14	Establezco tiempos para la realización de mis actividades académicas.
	15	Analizo las estrategias de aprendizaje más convenientes que me ayuden a aprender mejor.
	16	Pongo en práctica las estrategias de aprendizaje planificadas
Control del plan	17	Formulo mi plan de estudios.
	18	Monitoreo el progreso de mi plan de estudios
	19	Evalúo el logro de mis objetivos de aprendizaje.
	20	Realizo reajustes a mi plan de estudios de requerirse.

3. RESULTADOS

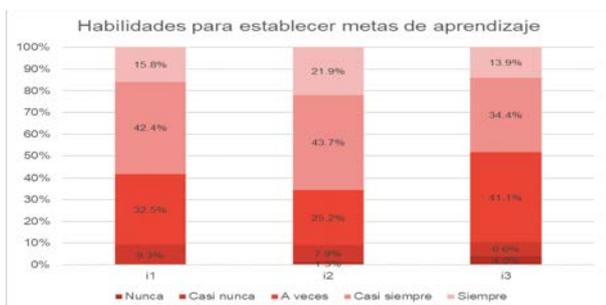


Figura 1. Habilidades para establecer metas de aprendizaje

En la figura 1 se observa que entre el 48.3% y 65.6% de los estudiantes se auto perciben hábiles respecto a establecer metas de aprendizaje; no obstante, aún hay un importante porcentaje de estudiantes que requieren fortalecer y poner en marcha dichas habilidades, sobre todo en aspectos relacionados con el monitoreo de los aprendizajes. Pool y Martínez (2013) demostraron que planificar metas tiene efectos directos y significativos en las estrategias metacognitivas, de dominio y comprensión, por ello su importancia.

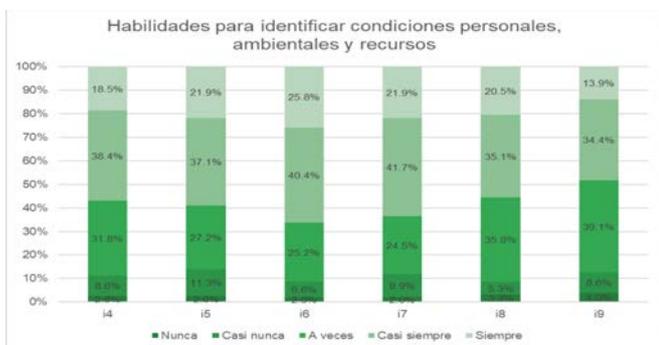


Figura 2. Habilidades para identificar condiciones personales, ambientales y recursos

Se muestra en la figura 2, que los ítems 6 y 7 presentan los porcentajes más altos en las opciones casi siempre y siempre con 66.2% y 63.6% respectivamente, mientras que los ítems 8 y 9, 45.4% y 51.7% en las opciones a veces, casi nunca y nunca. Estos hallazgos corroboran la idea inicial de la que partió esta

investigación, que los estudiantes no usan herramientas físicas o digitales para planificar su aprendizaje. Al respecto Chan y León (2017) obtuvieron resultados similares con un 60% de estudiantes que no se planifican, complementariamente, Ma (2016), halló que mientras más motivados se encuentren los estudiantes, serán más conscientes y responsables en el aprendizaje autónomo en línea y utilizarán recursos digitales con más frecuencia.

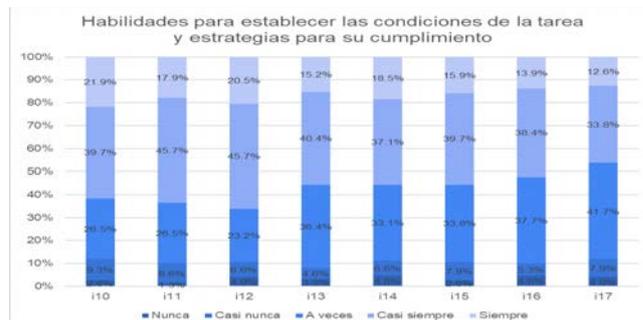


Figura 3. Habilidades para establecer las condiciones de la tarea y estrategias para su cumplimiento

La figura 3 evidencia que en los ítems 10, 11 y 12 los estudiantes refieren en un 62.6%, 63.6% y 66.2%, que ponen en marcha estas habilidades casi siempre y siempre, mientras que los ítems 17 y 16, evidencian prioridad en su reforzamiento con un 53.6%, y 47.7%, misma situación en los ítems 13, 14 y 15 con un 44.4% de estudiantes que refieren que a veces, casi nunca y nunca hacen uso o cuentan con estas habilidades, observándose oportunidades de abordaje en las habilidades de tipo metacognitivas y de autorregulación. Al respecto Palomino (2020) manifiesta que el tiempo para estudiar requiere de planificación y el considerar la complejidad de los temas.



Figura 4. Habilidades para controlar el plan

Finalmente se evidencia en los ítems 18 y 20 que el 51.6% y 51.2% de los estudiantes refieren que a veces, casi nunca y nunca los ponen en práctica, mientras que en el ítem 19, el 58.3% sostiene que casi siempre y siempre lo realizan. En esa línea Alrabai (2017) hace referencia a la necesidad de mejorar las habilidades de autogestión y gobierno del aprendizaje.

En función de estos resultados y de la revisión realizada, se evidencia empíricamente una necesidad prevista que motiva a proponer algunas acciones y recursos digitales de apoyo para la autoplanificación del aprendizaje.

Tabla 2. Propuesta de acciones y recursos digitales

Habilidades	Acciones	Recursos digitales
-------------	----------	--------------------

Establecer metas de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre los objetivos de aprendizaje, pensar en ¿qué habilidades o conocimientos se desea adquirir? 2. Elabora metas específicas, realistas y alcanzables en función de los recursos con los que dispones. 3. Plantea acciones que conlleven al logro de las metas. 4. Establece plazos realistas. 5. Realiza el seguimiento de las acciones, evaluando su progreso y haciendo los ajustes respectivos de ser necesario. 	Evernote https://evernote.com/intl/es Todoist https://todoist.com/es/home Strides https://www.stridesapp.com/ Notion https://www.notion.so/ Trello https://trello.com/home Microsoft OneNote
Identificar condiciones personales, ambientales y de recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre tus habilidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje. 2. Examina tu entorno físico y social para identificar situaciones que influyan en tus aprendizajes, como el ruido, la iluminación, la ergonomía. 3. Identifica los recursos educativos y de apoyo de los que dispones y analiza cuáles son los más relevantes y aprovechables para el logro de tus objetivos. 4. Crea un plan de acción, en el que establezcas las fechas límite, los recursos necesarios, estrategias que usarás entre otros aspectos. 	Evernote https://evernote.com/intl/es Trello https://trello.com/home Microsoft excel, Google sheets
Establecer condiciones de la tarea y estrategias para su cumplimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las indicaciones de las tareas e identifica los pasos, recursos, habilidades y tiempo necesarios para realizarla con éxito. 2. Establece hitos o checkpoints de la tarea, para ajustar tu plan y estrategias en función de tus avances. 	Aplicaciones para la gestión de proyectos: Trello https://trello.com/home Asana https://asana.com/es/download Microsoft Planner Aplicaciones de calendario: Google calendar, Microsoft Outlook Aplicaciones para la colaboración en línea Microsoft Office 365, Google Workspace, Dropbox Paper.
Controlar el plan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa de manera regular tus logros y desafíos en relación con tu plan de aprendizaje, realiza los ajustes necesarios. 2. Solicita retroalimentación de otras personas como profesores, tutores, mentores o compañeros de estudio, esto te brindará perspectivas adicionales para mejorar tu enfoque y planificación. 3. Realiza evaluaciones sobre tu nivel de dominio de los cursos planificados y en función de ello, 4. Realiza ajustes a tu plan de aprendizaje de ser necesario. 	Aplicaciones de control del tiempo RescueTime https://www.rescuetime.com/ Aplicaciones de seguimiento de metas Habitica https://habitica.com/static/home Strides https://www.stridesapp.com/ Aplicaciones de gestión de tareas Todoist https://todoist.com/es Microsoft To Do

4. CONCLUSIONES

Los estudiantes peruanos de programas de posgrado en modalidad a distancia que formaron parte del estudio manifiestan entre un 34.4% y un 53.6% usar a veces, casi nunca o nunca habilidades relacionadas con las dimensiones: habilidades para establecer metas de aprendizaje, para identificar condiciones personales, ambientales y recursos; para establecer las condiciones de la tarea y estrategias para su cumplimiento, así como para controlar el plan. En cuanto, a la propuesta de acciones y uso de recursos digitales para la autoplanificación del aprendizaje, se presenta una idea inicial, que permitirá además el empoderamiento digital como manifiesta Gibelli y Chiecher (2012), abriéndose posibilidades para la innovación académica y la intervención con programas pedagógicos innovadores orientados a desarrollar dichas habilidades tanto en estudiantes de pregrado como de posgrado, lo que será el objetivo principal de una próxima investigación.

REFERENCIAS

- Alrabai, F. (2017). Exploring the unknown: The autonomy of Saudi EFL Learners, *English Language Teaching*, 10 (5), 222-22. <http://doi.org/10.5539/elt.v10n5p222>
- Cerda, C. y Osses, S. (2012). Aprendizaje autodirigido y aprendizaje autorregulado: dos conceptos diferentes. *Rev. méd. Chile*, 140 (11), 1504-1505. bit.ly/3NJVuh
- Chan, E., & León, E. (2017). Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14), 91-110. bit.ly/43VKutS
- Gibelli, T. y Chiecher, A. (2012). Autorregulación del aprendizaje en entornos mediados por TIC. Una propuesta de intervención en matemática universitaria de primer año. XVIII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422022000300002
- Gupta, O. y Yadav, S. (2023). Determinants in advancement of teaching and learning in higher education: In special reference to management education, *The International Journal of Management Education*, 21(2), 1-13, bit.ly/3NMeCSA
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Recuperado de: bit.ly/3Pn2its
- Ma, W. (2016). Study on the Influencing Factors on Network-based Autonomous Learning in Mechanical Engineering English. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 11(3), 57-62. <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v11i03.5536>
- Navea, A. (2018) El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educación Médica*, 19 (4), 235-240. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.012>
- Observatorio de Educación Superior del Consorcio de Universidades (2022). Boletín oficial de UMBRAL: Pandemia, educación a distancia y universidad en el Perú. bit.ly/3CHOP7W
- Palomino, C. P. (2020). Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios noveles de educación. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 29-46. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.002>
- Pegalajar, M. del C. (2020). Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios noveles de educación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(3), 29-45. bit.ly/3Xm3mzE
- Pool, W., & Martínez, J. (2013). Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 21-36. bit.ly/3pnayiv
- Sáez, F., López, Y., Mella, J., & Casanova, D. (2022). Prácticas docentes para promover la autorregulación del aprendizaje durante la pandemia COVID-19: escalas de medición y modelo predictivo. *Formación universitaria*, 15(1), 95-104. bit.ly/3XI8ELV
- Sánchez, C. L., & Moreno, W. (2021). Habilidades del aprendizaje autónomo que emplean los estudiantes en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) durante la pandemia COVID-19. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 5(2), 335-349. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1322>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge/Taylor & Francis Group.