

Innovación educativa en el grado de Educación Infantil: metodologías docentes activas, educación para la sostenibilidad y competencias transversales

Educational innovation in the Early Childhood Education degree: active teaching methodologies, education for sustainability and transversal competencies.

Nahia Idoiaga Mondragon¹, Vanesa Rojo Robas²
Nahia.idoiaga@ehu.eus, vanesa.rojo@ehu.eus

¹Departamentode psicología evolutiva y de la educación
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)
Leioa, España

²Departamento de didáctica y organización escolar
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)
Leioa, España

Resumen- Es fundamental que el estudiantado del Grado de Educación Infantil, haga suyos los ODS y que, a su vez, reciban una educación de calidad que garantice el desarrollo de competencias transversales adecuadas a su futuro ejercicio profesional. Los entornos de trabajo de este proyecto serán las tareas interdisciplinarias basadas en la estructura modular. Las asignaturas de cada módulo comparten una tarea de aprendizaje común: el Trabajo Modular Interdisciplinar (TIM), que es ideal para desarrollar el compromiso del futuro profesorado con los ODS, a la vez que les proporciona una formación de calidad que garantiza el desarrollo de competencias transversales. En esta secuencia formativa, la complejidad de los aprendizajes y las metodologías que se proponen para alcanzarlos se incrementan progresivamente a medida que avanzan los cursos y, por tanto, la madurez académica del alumnado

Palabras clave: ODS. Educación de calidad, Sostenibilidad, Interdisciplinadidad, Innovación

Abstract- It is essential that the students of the Early Childhood Education Degree, make the SDGs their own and, in turn, receive a quality education that ensures the development of transversal competencies appropriate to their future professional practice. The working environments of this project will be the interdisciplinary tasks based on the modular structure. The subjects of each module share a common learning task: the Interdisciplinary Modular Work (TIM), which is ideal for developing the future teachers' commitment to the SDGs, while providing them with quality training that guarantees the development of transversal competencies. In this training sequence, the complexity of the learning and the methodologies proposed to achieve them increase progressively as the courses progress and, therefore, the academic maturity of the students.

Keywords: SDGS. Quality education, Sustainability, Interdisciplinarity, Innovation.

1. INTRODUCCIÓN

La humanidad se enfrenta a un punto de no retorno. Así lo han comprendido las naciones del mundo y plasmado en un acuerdo sin precedentes que ha establecido los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que han de alcanzarse en la próxima década (Gil, 2018). Este ambicioso plan define las

líneas de acción que marcarán el futuro de la próxima generación. Acabar con el hambre y la pobreza, salvar el planeta, alcanzar la igualdad de género o asegurar una educación de calidad, que garantice la igualdad de oportunidades para todas las niñas y niños del mundo, son algunos de los ODS. Este último, la educación de calidad, será el propósito vehicular del presente proyecto (Khan eta al., 2022).

En el plano local, las instituciones vascas han abrazado la propuesta internacional (Caballero, 2020; Gobierno Vasco, 2018). En particular, la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ha hecho suyos los ODS incorporándolos a su propio modelo pedagógico, IKDi3 (UPV/EHU, s.f.) Dentro de la Universidad, es en las facultades de educación donde se forman las personas que han de brindar una educación de calidad a la próxima generación (O'Flaherty y Liddy, 2018). Es, por tanto, fundamental que el alumnado de estas facultades, y en particular del Grado de Educación Infantil (EI), haga propios los ODS y que, a su vez, reciba una educación de calidad que garantice el desarrollo de las competencias transversales (Uranga, 2019) adecuadas a su futura práctica profesional. Entre esas competencias en esta propuesta abordaremos el trabajo en equipo, la gestión de la información, la comunicación oral y escrita, la ética y la responsabilidad profesional y el compromiso social.

2. CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN

En su empeño por dotar al alumnado de dichas competencias, el profesorado de la Facultad de Educación de Bilbao hace años que instauró un sistema de tareas interdisciplinarias basadas en una estructura modular (Rekalde, Martibez y Marko, 2021). Las asignaturas de cada módulo comparten una tarea de aprendizaje común: el Trabajo Interdisciplinar Modular (TIM), idóneo para desarrollar en el futuro profesorado el compromiso con los ODS, al tiempo que se le proporciona una educación de calidad que garantice el desarrollo de las competencias transversales (Ugalde et al., 2020).

Más allá de estos TIM, este proyecto también incidirá en otros dos procesos de Enseñanza aprendizaje. Por un lado, en el Minor, que mediante la colaboración entre su profesorado e instituciones educativas (e.g., Berritzegune), ofrecerá al alumnado experiencias de aprendizaje innovadoras a la vez que se fomentan alianzas estratégicas entre los agentes educativos. Por otro lado, en los Trabajos de Fin de Grado (TFG), mediante la creación de sinergias entre este proyecto y los 3 CBL (proyectos para la innovación educativa desde la sostenibilidad) activos en la facultad para crear una línea estable de TFGs sobre ODS.

El presente proyecto propone utilizar los espacios de aprendizaje descritos (TIM, Minor y TFG) para alcanzar tres objetivos ya mencionados en este documento (ver Tabla 1). Se propone un abordaje desde una secuencia formativa que implica al Grado de Educación Infantil en su globalidad. En esta secuencia formativa la complejidad de los aprendizajes y de las metodologías propuestas para alcanzarlos va en incremento progresivo a medida que avanzan los cursos y, por tanto, la madurez académica del alumnado. Este proyecto se articula en torno a tres objetivos que son:

- **Objetivo General 1. Facilitar una educación de calidad al futuro profesorado de Educación Infantil:** Se refiere a que el alumnado del Grado de Educación Infantil, futuro profesorado, tenga experiencias directas con tareas de aprendizaje de calidad basadas en metodologías innovadoras. Aparte de los aprendizajes para los que las tareas están diseñadas, se pretende que el alumnado adquiera procedimientos metodológicos que puedan ser aplicados en su futura práctica profesional. De ese modo, se favorece la educación de calidad de la futura generación.
- **Objetivo General 2. Lograr un compromiso del futuro profesorado de Educación Infantil con los ODS:** Hace referencia a que el alumnado del Grado de Educación Infantil desarrolle su compromiso con la Agenda 2030. En particular, se pretende que el alumnado haga suyos los ODS indicados en los objetivos específicos
- **Objetivo General 3. Desarrollo de competencias transversales del futuro profesorado de Educación Infantil:** Se relaciona con el desarrollo competencial del alumnado del Grado de Educación Infantil en las competencias transversales indicadas en los objetivos específicos.

En la tabla 1 se especifican estos objetivos y los objetivos específicos y metas correspondientes a cada uno de ellos

Tabla 1

Objetivos Generales y Específicos del proyecto.

Objetivo General 1. Facilitar una educación de calidad al futuro profesorado de Educación Infantil.		
Descripción	Objetivos Específicos	Metas de los ODS que se trabaja.
Se refiere a que el alumnado del Grado de Educación Infantil, futuro profesorado, tenga experiencias directas con tareas de aprendizaje de calidad basadas en metodologías innovadoras. Aparte	1.1. Diseñar e implementar TIMs utilizando diferentes metodologías innovadoras basadas. 1.2. Diseñar e implementar acciones formativas basadas en el Aprendizaje-Servicio en el Minor de Innovación en la	ODS 4 - META 2: Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. ODS 4 - META 4: Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las

de los aprendizajes para los que las tareas están diseñadas, se pretende que el alumnado adquiera procedimientos metodológicos que puedan ser aplicados en su futura práctica profesional. De ese modo, se favorece la educación de calidad de la futura generación.

Escuela de Educación Infantil.

1.3. Implementar la metodología de RBL en la tutorización del TFG desde un enfoque centrado en los ODS.

competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

ODS 4 - META 7: Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Objetivo General 2. Lograr un compromiso del futuro profesorado de Educación Infantil con los ODS.

Descripción	Objetivos Específicos	Metas de los ODS que se trabaja.
Hace referencia a que el alumnado del Grado de Educación Infantil desarrolle su compromiso con la Agenda 2030. En particular, se pretende que el alumnado haga suyos los ODS indicados en los objetivos específicos.	2.1 Educación de Calidad (ODS 4).	ODS 4 - META 7: Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
	2.2. Igualdad de Género (ODS 5).	ODS 5 - META 1: Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo. ODS 5 - META 5: Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.
	2.3. Reducción de las Desigualdades (ODS 10).	ODS 10 - META 2: Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición
	2.4. Alianzas para alcanzar objetivos (ODS 17).	ODS 17 - META 17: Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.
	2.5. Diversidad lingüística y cultural (ODS 17+1).	ODS 17+1: Desarrollar el euskera y la cultura vasca y la capacitación plurilingüe.

Objetivo General 3. Desarrollo de competencias transversales del futuro profesorado de Educación Infantil.

Descripción	Objetivos Específicos	Metas de los ODS que se trabaja.
-------------	-----------------------	----------------------------------

Se relaciona con el desarrollo competencial del alumnado del Grado de Educación Infantil en las competencias transversales indicadas en los objetivos específicos.	3.1. Trabajo en Equipo. 3.2. Gestión de la Información. 3.3. Comunicación Oral y Escrita. 3.4. Ética y Responsabilidad Profesional. 3.5. Compromiso Social.
--	---

ODS 4 - META 4: Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

3. RESULTADOS

A. Criterios de evaluación

La evaluación de la implementación del proyecto se enhebra a través de los tres objetivos generales.

Objetivo General 1. Facilitar una educación de calidad al futuro profesorado de Educación Infantil.

El eje central de este objetivo son las tareas de aprendizaje que se van a diseñar dentro de los diferentes espacios formativos propuestos (TIM, Minor y TFG). La evaluación de estas tareas debe conllevar una reflexión acerca del proceso de implementación de las mismas atendiendo a los siguientes indicadores:

- Distancia entre las acciones planificadas y lo que en la práctica se lleva a cabo. Se trata de contrastar el diseño con la realidad para encontrar lagunas. Se debe identificar aquellas lagunas que sean subsanables y aquellas que requieran el rediseño de algunos aspectos de la tarea.

- Valoración de los implicados. Se trata de recoger la opinión tanto del profesorado como del alumnado en relación al proceso llevado a cabo en las tareas de aprendizaje.

Objetivo General 2. Lograr un compromiso del futuro profesorado de Educación Infantil con los ODS.

Para evaluar este objetivo se tendrán en cuenta:

- Indicadores numéricos: nº de TFG, TIM, alumnado implicado, profesorado implicado etc.

- Análisis pre-post sobre la concepción de la sostenibilidad y las ODS. Se llevará a cabo un ejercicio de asociación libre para saber cómo se representa la sostenibilidad y cada ODS a trabajar antes y después de llevar a cabo el proyecto. Las respuestas de analizarán mediante el software Iramuteq.

- Auto-informes: también se medirá el conocimiento y el compromiso con las ODS mediante un cuestionario cuantitativo que se analizará con el software SPSS v25.

Objetivo General 3. Desarrollo de competencias transversales del futuro profesorado de Educación Infantil.

Las competencias transversales hacen referencias al resultado de las acciones a desarrollar en el presente proyecto. Para su evaluación se diseñarán rúbricas de tipo analítico para cada uno de los espacios formativos propuestos (TIM, Minor y TFG). Una vez establecidas las competencias que se trabajarán en cada tarea, se concretarán, en base a las mismas, los resultados de aprendizaje que el alumnado deberá alcanzar.

B. Resultados evaluados

Dentro de cada línea de trabajo se han conseguido los siguientes logros:

1.- En módulos:

- En 4 módulos se han construido trabajos modulares renovados que se centran en los ODS y especialmente en las competencias para la sostenibilidad.
- Los 4 módulos se basan en metodologías activas pero formuladas al alumnado de forma ordenada y desarrollada, desde la enseñanza centrada en los problemas del módulo 2 al aprendizaje basado en la investigación/indagación del módulo 6, siempre alineados con las metodologías propuestas en el modelo IKD de la UPV/EHU, como se ve en el esquema de la Figura 1:

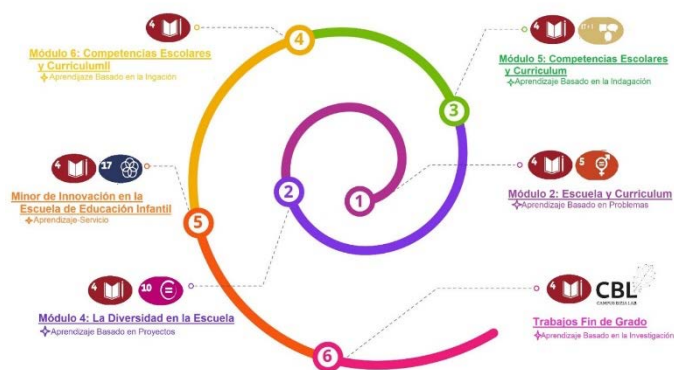


Figura 1: Esquema de actuación pedagógica

- Todos los trabajos modulares tienen como objetivo trabajar diferentes competencias transversales del catálogo de la UPV/EHU y lo hacen explícito permitiendo al alumnado una metacognición en torno a su abordaje
- Estos nuevos módulos se han aplicado durante un cuatrimestre en los cursos 2021-2022 y 2022-2023

2.- En el minor de especialización:

- Junto con los Berritzegunes han creado un proyecto de UBE que permite trabajar, observar y promover el movimiento autónomo de los niños en la Educación Infantil basándose en la metodología del aprendizaje servicio. En el marco del proyecto se ha conseguido compaginar el prácticum de los alumnos de 4º de Educación Infantil con los TFGS y este proyecto.

3.- Trabajos Fin de Grado (TFG):

- Se han defendido 21 Trabajos Fin de Grado alineados con este proyecto y/o los ODS.

Estas líneas de trabajo han contado con evaluaciones propias con los siguientes resultados:

- Tras la realización de los trabajos modulares el alumnado cambió y amplió su conocimiento y representación de la sostenibilidad (ver Idoiaga et al., 2023)

- Las dinámicas de trabajo dentro de los módulos han vivido un proceso de mejora (ver Guerra et al., 2023).
- Ha aumentado el nivel de conocimiento de los ODS del profesorado participante en el proyecto (*in press*)

4. CONCLUSIONES

Este proyecto ha conseguido crear un cambio significativo en la concepción tanto del alumnado como del profesorado de educación Infantil de la Facultad de Educación de la UPV/EHU acerca de temáticas relacionadas con la sostenibilidad, los ODS y la educación para la sostenibilidad.

Así, con este proyecto hemos querido en primer lugar sensibilizar al alumnado que participará en él de modo activo, al igual que al alumnado que formará parte de los distintos estudios. En segundo lugar, esperamos que dicha sensibilización afecte a su práctica diaria; que en un futuro podría afectar a centros educativos. Además, este cambio se ha articulado mediante proyectos docentes innovadores y basados en las metodologías activas lo que reforzará las herramientas que tiene el alumnado para hacer frente a las necesidades y promocionar sus competencias.

Por lo tanto, las conclusiones de este proyecto son de gran interés para todo el profesorado de la Facultad de Educación ya que podrá esclarecer algunos de los retos que se plantean a nivel de campo y podremos trazar un plan para proporcionar a nuestro alumnado las herramientas necesarias.

Además, este proyecto visibiliza los trabajos interdisciplinarios sobre sostenibilidad desde diferentes temáticas, campos y tipos de educación y, por lo tanto, se espera que su difusión promueva la sensibilización de todos los colectivos de la comunidad universitaria.

En suma, se considera que este proyecto tiene una potencialidad muy alta asociada a la transferibilidad, debido a la transversalidad de la temática. En primer lugar, las herramientas que se crearán trabajar en el Grado de Educación Infantil servirán como instrumento para futuras experiencias en estos mismos campos e incluso en otros contextos educativos. En segundo lugar, tanto la temática como las formas innovadoras de enseñanza se podrán transferir a las futuras generaciones ya que estamos formando al futuro profesorado de educación infantil. Por lo tanto, esperamos que este proyecto sea una primera fase de donde nazca una transformación tanto en las maneras de hacer como en el compromiso por la sostenibilidad tanto del grado de Educación Infantil, como de la Facultad de Educación de Bilbao e incluso de otros contextos paralelos.

AGRADECIMIENTOS

Este Trabajo está Financiado por la Convocatoria de proyectos de innovación educativa i3 KD Laborategia del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) de la UPV/EHU

REFERENCIAS

- Caballero, J. B. (2020). El futuro de la Unión Europea en el mundo. Una visión desde Euskadi. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, (35), 124-139
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107-118.
- Gobierno Vasco. (2018). *Agenda Euskadi Basque Country 2030*. Recuperado de <https://n9.cl/qm01b>
- Guerra Guezuraga, R. Huarte Abasolo, M. & Kortazar-Billelabeitia, J. (2023). Dinámicas de trabajo intergrupales como estrategia para la construcción de conocimiento. Un acercamiento desde el trabajo interdisciplinar modular. En A. Romero, I. Alonso, A. Urrutia, M. Gezuraga, N. Berasategi y N. Idoiaga (Eds.) *Estructura modular, metodologías activas y compromiso social en innovación educativa universitaria*: (pag. 211-223). Octaedro.
- Idoiaga Mondragón, N., Yarritu Corrales, I. Y., & Axpe Saez, I. (2023). Educación Infantil 3: cómo cambiar la concepción sobre la sostenibilidad del alumnado mediante trabajos interdisciplinarios. En A. Romero, I. Alonso, A. Urrutia, M. Gezuraga, N. Berasategi y N. Idoiaga (Eds.) *Estructura modular, metodologías activas y compromiso social en innovación educativa universitaria* (pag. 211-223). Octaedro.
- Khan, P. A., Johl, S. K., Akhtar, S., Asif, M., Salameh, A. A., & Kanesan, T. (2022). Open Innovation of Institutional Investors and Higher Education System in Creating Open Approach for SDG-4 Quality Education: A Conceptual Review. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 8(1), 49.
- O'Flaherty, J., & Liddy, M. (2018). The impact of development education and education for sustainable development interventions: a synthesis of the research. *Environmental Education Research*, 24(7), 1031-1049.
- Rekalde, I., Martínez, B., y Marko, I. (2012). Los Proyectos Interdisciplinarios de Módulo: Una experiencia innovadora en el Grado de Educación Social de la UPV/EHU. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10, 209-237.
- Ugalde, L., Bernaras, E., Rodríguez, E., & Odria, A. (2020). El Trabajo Interdisciplinar de Módulo como herramienta para el desarrollo de competencias transversales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(1), 243-262.
- UPV/EHU. (s.f.). *EHUagenda 2030*. Recuperado de <https://n9.cl/ohmps>
- Uranga, M. J. (2019). *Catálogo de Competencias Transversales de la UPV/EHU*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.