



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

A grandes rasgos, cabe mencionar que el curso 2022-2023 se caracterizó en el Grado en Magisterio en Educación Primaria por dos condicionantes que han influido en el grado de ejecución del PAIM. En primer lugar, al inicio del primer semestre las Facultades y los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria recibieron la visita del panel de la ACPUA para la renovación de la acreditación del grado. Por otra parte, en la Facultad de Educación de Zaragoza, desde enero hasta junio de 2023 la coordinadora de este grado estuvo de baja por maternidad, siendo sus funciones cubiertas por el Vicedecano de Titulaciones del centro, también coordinador del Grado en Magisterio en Educación Infantil y el resto de coordinadores de titulación de los centros de Huesca y Teruel. Por otra parte, el nuevo calendario académico supuso algunas exigencias académicas, organizativas y administrativas. De este modo, y como conclusiones del grado de ejecución de cada una de las acciones incluidas en el PAIM del curso 2022-2023 en la titulación del Grado en Magisterio de Educación Primaria, se desea dejar constancia de las siguientes apreciaciones:

- Acción de “Mejorar la coordinación en las asignaturas (teoría y prácticas), carga de trabajo de los estudiantes, niveles de exigencia y coordinación entre asignaturas”.

Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se ha respondido a esta acción mediante la realización de reuniones entre las coordinadoras de las titulaciones y el profesorado de las asignaturas de primer curso de la titulación al inicio del primer y segundo cuatrimestre. En la FE se ha producido un seguimiento en el día de los niveles de coordinación en las asignaturas, y entre las asignaturas. En este sentido, la coordinación ha abordado incidencias relacionadas con este aspecto. Por otra parte, se ha puesto en marcha, al menos, 1 PIIDUZ relacionado con los procesos de coordinación docente. Específicamente, nos referimos al proyecto ‘Colaborando entre didácticas específicas: buscando una formación integral del profesorado (PIIDUZ 950)’- También a este respecto se señala la figura del coordinador intercentro de asignatura, que vela por la coordinación entre los distintos grupos y centros donde se imparte, y la

figura del coordinador de mención, que en cuarto curso asegura el no solapamiento de actividades entre las distintas optativas de una misma mención. En la FCSH se han llevado a cabo reuniones entre coordinadores y Decano para atender esta acción.

- Acción de “Promover los sistemas de evaluación continua (sumativa) en las distintas asignaturas”.

Se establece un nivel de “en curso” en términos globales para las tres Facultades. Aunque no se han llevado a cabo reuniones con los coordinadores de las asignaturas, en la FCHE se organizó y desarrolló una jornada formativa destinada específicamente al profesorado sobre evaluación continua y formativa e impartida por un especialista en la temática. En la FE, y pese a que la acción no ha sido ejecutada, existe un interés generalizado en la puesta en marcha de dicho sistema en aquellas asignaturas que se considere conveniente. No obstante, y aunque no tiene una incidencia directa en el curso analizado, las instrucciones de elaboración del POD para el curso 2024-2025 con respecto a las actividades tipo 6 pueden suponer una dificultad añadida en la implementación de actividades de evaluación continua. Por su parte, en la FCSH se han realizado reuniones entre coordinadores y asignaturas, mejora y revisión de las guías docentes. En los tres centros queda pendiente el cumplimiento del indicador de elaboración de un manual y/o presentación de apoyo.

- Acción de “Contar con la percepción de los empleadores y tutores de prácticas en relación a la preparación de los estudiantes”.

Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se han llevado a cabo entrevistas por parte de la profesora coordinadora de las asignaturas de prácticas con los tutores/as de prácticas en los centros educativos y empleadores. En la FE, la coordinación de prácticas se ha reunido de manera periódica con los tutores de prácticas y empleadores (Departamento de Educación) con fines informativos y/u organizativos. De hecho, se han mantenido al menos tres reuniones en las que se han abordado temas tales como la resolución de prácticas, la aplicación *paulapro*, el programa de prácticas y calendario, orientaciones para el adecuado desarrollo de las prácticas, sugerencias y preguntas, etc. Igualmente, la coordinación sigue trabajando para mejorar las condiciones de los procesos formativos en prácticas con la elaboración de materiales de ayuda, así como en el proceso de adaptación a la disposición legal sobre inclusión en el sistema de la seguridad social de estudiantes que realicen prácticas escolares, especialmente significativo en nuestras titulaciones dado el número de créditos que suponen estas prácticas. También en la FCSH se han realizado entrevistas por parte del Vicedecano de prácticas y adjunto y coordinadores de prácticas con tutores de prácticas en los centros y empleadores.

- Acción de “Promover un mayor conocimiento del PDI, PAS y estudiantes sobre el proceso de acreditación institucional”.

Se establece un nivel de “en curso” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se ha creado una comisión de acreditación institucional, se ha solicitado una persona responsable de PAS para apoyar el proceso de acreditación, y se ha informado mediante una reunión específica destinada a todos los miembros de la comunidad de la FCHE acerca del momento en que se encuentra el centro respecto a este proceso de acreditación institucional. En la FE, a pesar de que no se han realizado acciones formativas per se, la creación y puesta en marcha de la Comisión Técnica de Calidad de la Facultad de Educación ha implicado la celebración de reuniones en las que se ha informado del estado del proceso de acreditación institucional a los distintos grupos de interés. En la FCSH se ha comentado en las reuniones de la Junta de Facultad con los distintos grupos de interés para informar sobre los avances relativos a la acreditación de la Facultad.

- Acción de Mejorar el porcentaje de profesorado permanente y el número de horas que imparten promoviendo e impulsando la carrera académica e investigadora.

Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se informa periódicamente a todo el profesorado sobre la existencia de convocatorias abiertas de investigación (sexenios, proyectos) en aras de procurar incentivar la promoción investigadora de sus

miembros. En la FE, desde el Vicedecanato de Innovación, Investigación y Transferencia se están planificando actividades formativas relacionadas con la protección de datos y la ética en investigación. Así bien, se ha promocionado desde la biblioteca del centro la participación en formaciones relacionadas con el nuevo marco normativo de evaluación de la actividad investigadora (sexenios). En la FCSH se continúa trabajando también en esta acción en aras de ofrecer cursos formativos sobre el proceso de acreditación a cuerpos docentes universitarios.

- Acción de “Analizar las tasas de éxito y rendimiento de las distintas asignaturas para cumplir con la normativa vigente”.

Se establece un nivel de “en curso” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se ha creado una comisión específica de trabajo y se ha analizado el primer curso notificando a los responsables de las asignaturas este análisis. De igual modo, también es un tema que se analiza en las reuniones del IEC. En la FE, la no ejecución de la misma no ha implicado necesariamente que no se haya considerado este aspecto en la actividad docente ya que en algunas asignaturas con tasas de rendimiento más bajas se ha analizado la situación implementándose mejoras que se han evidenciado en la valoración de los datos del informe. En la FCSH quedaría pendiente realizazr una reunión con los coordinadores de asignatura para identificar factores que están incidiendo en el rendimiento y éxito del estudiantado.

- Acción de “Mejorar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de estudiantes, PDI y PAS”.

Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. Cabe destacar que el nuevo sistema de evaluación propuesto por el Vicerrectorado de Política Académica ha tenido un impacto positivo en la participación del estudiantado. En la FCHE y en la FCSH, se han utilizado los medios de comunicación con los que cuenta el centro (e-mail, moodle), y se han generado espacios temporales y físicos para proceder a la cumplimentación de las encuestas. De igual modo, se han enviado recordatorios por vía electrónica al profesorado del centro de la necesidad de destinar espacios y tiempos específicos dentro del aula para responder a esta necesidad. En la FE, se han incrementado los esfuerzos por promover la cumplimentación de las encuestas. Así bien, es necesario seguir trabajando en la participación de PDI y PTGAS para incrementar las tasas de respuesta.

- Acción de “Seguir promoviendo el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los ODS”.

Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se han realizado jornadas formativas para trabajar los ODS en la titulación. Se han realizado exposiciones tales como la exposición #loveplanet “Hacer arte para cambiar la sociedad”. Se continúa la colaboración con la ONG “Pequeño Gran Paso”. También se han realizado cursos tales como “El ODS 16 en el aula. Sociedades justas, pacíficas e inclusivas”, destinado los estudiantes de segundo curso de la titulación. Este alumnado tuvo también una Jornada de formación en el Consumo Responsable y Manejo adecuado de residuos. La actividad se desarrolla en el marco de un proyecto de innovación. En la FE, se es muy sensible a la necesidad de posibilitar las condiciones adecuadas para integrar los ODS en la realidad académica de nuestro título. Así bien, se han puesto en marcha al menos 2 proyectos de innovación relacionados con los ODS. Específicamente, el proyecto ‘Observatorio 2030: una nueva estructura para el afianzamiento de los ODS en los grados en Magisterio (PIET 915), y el proyecto ‘Formación integral de los ODS para una transición entre el Grado de Magisterio en Educación Infantil y el de Educación Primaria (PIIDUZ 900)’. En este sentido, y gracias a la creación del “Observatorio 2030 de la Facultad de Educación” se celebraron algunas reuniones periódicas y formativas que permitieron determinar las bases para conformar dicho observatorio. A partir de estos encuentros se pudo determinar el objeto por el que nace dicha estructura, los responsables de la misma, sus funciones, así como su funcionamiento. De forma específica, en la primera reunión en noviembre de 2022 se asientan las premisas de actuación y trabajo para el desarrollo del proyecto. Por otra parte, en la reunión mantenida en enero de 2023 se

realizó una presentación inicial a los miembros del equipo de trabajo del proyecto de lo que podía representar el proceso de institucionalización del 'Observatorio 2030'. Finalmente, en la última reunión mantenida en junio de 2023, y que sirvió como acto de presentación oficial e institucional del observatorio, se presentó la composición, funciones y proyección del 'Observatorio 2030' a toda la comunidad universitaria; así como también se realizó una mesa coloquio que se centró en la Agenda 2030 y su incursión en la realidad universitaria. En la FCSH se han organizado y celebrado congresos para trabajar los ODS en la titulación y se ha publicado un libro con ISBN formando parte de un proyecto de innovación docente PIIDUZ 598.

- Acción de “Mejorar la comunicación del equipo directivo y la coordinación con los estudiantes”.

Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se han llevado a cabo reuniones entre coordinadores, equipo decanal y estudiantes para atender diferentes aspectos que surgen en el transcurso y dinámica de las clases. Además, la Delegada del Decano para Estudiantes cuenta con un grupo de Moodle en el que están incluidos todos los delegados/as del centro para lograr una comunicación más fluida. También se ha reunido en diferentes ocasiones con el personal de administración (secretaría y persona encargada del proceso de menciones, asignación de TFG y prácticas escolares, etc.). La FE ha hecho un esfuerzo por intentar optimizar las vías de comunicación con los estudiantes, buscando facilitar la llegada de información de interés a los mismos. De esta forma, se ha intentado no sólo tratar de forma directa, y a través del Vicedecanato de Estudiantes, los temas académicos, sino también acercar la realidad administrativa del centro al estudiantado a través de la Administradora. Además, se ha creado un nuevo canal informativo en la Facultad mediante Telegram. En la FCSH se han llevado a cabo diferentes reuniones entre coordinadores, equipo decanal y estudiantes. Además, el coordinador se ha reunido en diferentes ocasiones con el personal de administración (secretaría y persona encargada del proceso de menciones).

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Educación
 Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	240	240	1173	229
2018-2019	240	240	1122	231
2019-2020	240	239	1157	281
2020-2021	240	239	1107	240
2021-2022	240	238	1062	218
2022-2023	240	240	1036	231

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	120	117	529	73
2018-2019	120	130	549	110
2019-2020	120	119	547	105
2020-2021	120	120	553	114
2021-2022	120	120	534	101
2022-2023	120	119	528	92

Tabla 1.9.1.3: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	120	104	397	58
2018-2019	120	113	402	76
2019-2020	120	95	415	85
2020-2021	120	112	417	64
2021-2022	120	115	418	76
2022-2023	120	117	446	70

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	8252	124	62202	13.27
2018-2019	5256.5	101	60082	8.75
2019-2020	10431	125	62590	16.67
2020-2021	3016.5	76	60261	5.01

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2021-2022	2615	64	58994	4.43
2022-2023	1529.5	63	58795	2.6

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	2129	52	29449	7.23
2018-2019	2897	77	31701	9.14
2019-2020	2384	54	31245	7.63
2020-2021	2042.5	69	31488	6.49
2021-2022	1626	47	31516	5.16
2022-2023	1652	47	30759	5.37

Tabla 1.9.2.3: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	1600	39	22714	7.04
2018-2019	591	40	22958	2.57
2019-2020	1557.5	30	23686	6.58
2020-2021	1037	67	23321	4.45
2021-2022	1089.5	54	24652	4.42
2022-2023	657	34	25821	2.54

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	217	215	226	223	221	228
FP	13	14	5	7	10	4
Titulados	7	7	7	8	7	7

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mayores de 25	3	3	1	0	0	1
Mayores de 40	0	0	0	1	0	0
Mayores de 45	0	1	0	0	0	0

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	85	104	93	102	108	106
FP	28	20	22	14	11	11
Titulados	4	4	4	4	1	2
Mayores de 25	0	2	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.3.3: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	86	91	74	82	82	85
FP	13	20	17	27	31	30
Titulados	5	1	4	3	2	2
Mayores de 25	0	1	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	236	229	231	230	223	231
CCAA distinta a Aragón	4	11	7	7	15	9
No informado	0	0	1	2	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	240	239	239	239	238	239
País fuera del EEES	0	1	0	0	0	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	113	123	116	120	118	116
CCAA distinta a Aragón	4	7	3	0	2	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	116	129	118	119	120	118
País fuera del EEES	1	1	1	1	0	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.5: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	75	72	76	72	77	76
CCAA distinta a Aragón	29	41	19	40	38	41
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.6: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	103	113	93	108	113	116

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País fuera del EEES	1	0	2	4	2	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	88	88	74	67	64	71
Mujer	152	152	165	172	174	169
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	56	62	60	56	46	62
Mujer	61	68	59	64	74	57
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	36	64	39	41	59	52
Mujer	68	49	56	71	56	65
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	228	230	235	230	232	234
25-29	8	3	2	2	4	3
30-34	1	3	1	0	0	2
35 o mayor	3	4	1	7	2	1

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	108	124	110	117	118	116
25-29	5	2	5	2	2	2
30-34	2	2	0	1	0	1
35 o mayor	2	2	4	0	0	0

Tabla 1.9.6.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	96	106	85	103	108	115
25-29	7	2	4	7	5	1
30-34	1	4	2	2	1	1
35 o mayor	0	1	4	0	1	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	10.009	10.271	10.297	10.966	11.119	10.847
FP	8.853	9.601	9.476	9.703	9.668	9.425
Titulados	8.126	7.974	7.78	7.473	7.92	7.896
Mayores de 25	6.66	6.03	5.39			6.06
Mayores de 40				7.1		
Mayores de 45		6				
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	8.22	8.96	8.83	9.476	9.897	9.424
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	8.131	8.517	8.475	9.304	9.614	9.132
FP	7.434	7.708	7.856	8.276	8.918	8.595
Titulados	7.365	7.33	7.435	7.695	7.47	7.29
Mayores de 25		6.615				
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	7.203	5	7.624	7.53	7.352
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Tabla 1.9.7.3: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	7.797	7.434	7.722	8.095	8.314	8.236
FP	7.192	7.13	7.244	7.342	7.568	7.955
Titulados	7.568	6.4	7.263	7.28	8.035	7.34
Mayores de 25		7.22				
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	6.653

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	0,97	1	6	8	186,6	0,99
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	35	16,91	6	55	134	3.477,6	18,53
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	0,97	1	0	14	329,5	1,76
Profesor Contratado Doctor	25	12,08	12	23	0	2.572,0	13,70
Profesor Ayudante Doctor	23	11,11	1	7	0	2.565,0	13,67
Profesor con contrato de interinidad	22	10,63	9	0	0	2.655,5	14,15
Profesor Asociado	88	42,51	22	0	0	6.405,1	34,12
Profesor Colaborador	2	0,97	0	0	0	299,9	1,60
Personal Investigador en Formación	5	2,42	0	0	0	178,5	0,95
Colaborador Extraordinario	2	0,97	0	(no definido)	(no definido)	71,2	0,38
No Informado	1	0,48	0	0	0	30,0	0,16
Total personal académico	207	100,00	52	91	156	18.770,9	100,01

Tabla 4.5.1.2: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	1,01	0	2	4	109,6	1,14
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	13	13,13	3	21	55	1.421,2	14,72
Profesor Contratado Doctor	12	12,12	2	9	0	1.068,5	11,07
Profesor Ayudante Doctor	11	11,11	2	3	0	1.611,0	16,69
Profesor con contrato de interinidad	13	13,13	6	1	0	1.586,2	16,43
Profesor Asociado	40	40,40	6	0	0	3.396,7	35,18
Profesor Colaborador	1	1,01	0	0	0	33,6	0,35
Personal Investigador en Formación	6	6,06	0	0	0	202,0	2,09
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	1,01	1	0	0	40,0	0,41
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1,01	0	0	0	185,4	1,92
Total personal académico	99	100,00	20	36	59	9.654,4	100,00

Tabla 4.5.1.3: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
 Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	11	12,36	2	15	64	1.230,3	15,56
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,12	1	0	6	160,8	2,03
Profesor Contratado Doctor	11	12,36	4	5	0	941,9	11,91
Profesor Ayudante Doctor	15	16,85	3	7	0	1.319,3	16,68
Profesor con contrato de interinidad	8	8,99	3	0	0	1.318,6	16,67
Profesor Asociado	41	46,07	9	0	0	2.637,9	33,35
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1,12	0	0	0	104,5	1,32
Maestros	1	1,12	0	0	0	195,6	2,47
Total personal académico	89	100,00	22	27	70	7.908,8	99,99

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	1	1	1	1	2	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	31	29	36	38	35	32	35
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1	0	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	5	6	4	4	2	2	2
Profesor Contratado Doctor	10	11	10	10	11	29	25
Profesor Ayudante Doctor	13	17	17	28	22	12	23
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	5	13	17	22
Profesor Asociado	106	102	127	110	105	106	88
Profesor Colaborador	4	4	4	4	4	3	2
Personal Investigador en Formación	0	0	6	5	9	8	5
Colaborador Extraordinario	0	0	1	2	1	3	2
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	2	2	2	2	2	4	0
Otro personal docente	0	0	2	0	0	0	0
No Informado	0	0	2	1	0	0	1
Horas profesorado permanente	33,72 %	32,09 %	28,92 %	28,55 %	30,78 %	35,42 %	36,58 %
Horas profesorado no permanente	66,28 %	67,91 %	71,08 %	71,45 %	69,22 %	64,58 %	63,42 %

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	0	0	0	0	1
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	6	10	11	13	13	14	13
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	3	2	4	3	2	0
Profesor Contratado Doctor	4	5	6	6	11	11	12
Profesor Ayudante Doctor	11	14	13	15	11	10	11
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	6	7	12	13
Profesor Asociado	50	53	60	52	45	51	40

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	1	1
Personal Investigador en Formación	1	2	4	5	3	6	6
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	1	0	1
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	0	0	0	0	0	1	1
Horas profesorado permanente	14,26 %	14,89 %	20,20 %	20,48 %	30,31 %	30,63 %	29,26 %
Horas profesorado no permanente	85,74 %	85,11 %	79,80 %	79,52 %	69,69 %	69,37 %	70,74 %

Tabla 4.5.2.3: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	1	1	0	0	0
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	9	8	8	10	12	13	11
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	1	1	1
Profesor Contratado Doctor	3	5	2	2	5	4	11
Profesor Ayudante Doctor	8	5	8	13	12	12	15
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	2	6	7	8
Profesor Asociado	42	42	56	50	49	49	41
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	0	0	0	0	0	0
Ayudante	1	0	0	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	0	2	3	3	2	2	1
Maestros	0	1	1	1	1	1	1
Otro personal docente	0	1	0	0	0	0	0
No Informado	0	0	0	0	0	1	0
Horas profesorado permanente	27,55 %	26,26 %	22,09 %	21,71 %	21,76 %	23,80 %	29,83 %
Horas profesorado no permanente	72,45 %	73,74 %	77,91 %	78,29 %	78,24 %	76,20 %	70,17 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	16	15	16	17	14	11
Administración y Svcs.Grales.	Interino	5	4	6	6	11	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	11	11	9	8	8	7
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino			1	3	2	3
Fuera RPT	De carrera	1	1				
Fuera RPT	Interino	1		1		1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino						1
Total PAS		37	34	36	37	39	39

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	8	8	8	9	9	8
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			1			
Administración y Svcs.Grales.	Interino	5	5	4	4	4	7
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	3	3	3	3	3	3
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	1	1	1			1
No Informado	Interino				1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	3	3	2	3	2
Total PAS		21	22	22	21	22	24

Tabla 4.6.1.3: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	11	11	11	12	10	10
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			1			
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	13	14	17	19
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	8	8	8	8	8	7
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	1	1	2	1	2
Fuera RPT	Interino	1	1	3	2	2	
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	4	4
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	8	8	8	9
Técnica, Mantenim. y Oficios	Temporal	1	1	1	1	1	1
Total PAS		48	47	51	52	52	53

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	44	47	57	88	106
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	89	92	120	129	141

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	21	29	35	55	55

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	1	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	27	52	40	52	50

Tabla 4.8.1.3: Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	17	19	28	35	40
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	20	25	36	39	37

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	1	2	6	0	6
Erasmus	14	11	11	3	21	28
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	6
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	3	3	1	0	1	3
NOA	0	0	0	0	0	1
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	17	15	14	9	22	44

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0				1	1
Erasmus	1				0	0
Movilidad virtual UNITA	0				0	0
Movilidad rural UNITA	0				0	0
Movilidad iberoamericana	0				2	1
NOA	0				0	0
Otros	0				0	0
Total	1				3	2

Tabla 5.4.1.3: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	4	7	9	2	4	5
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	3	2	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	4	10	11	2	4	5

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	2	1	3	2	7	8
Erasmus	25	31	28	14	44	51
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	5	0	2	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	1

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Otros	16	13	5	0	2	4
Total	48	45	38	16	53	64

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	4	9	6	4	12	7
Erasmus	14	11	7	12	8	9
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	1	1
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	18	20	13	16	21	17

Tabla 5.4.2.3: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	4	1	1	6	1	5
Erasmus	0	3	2	3	6	11
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	4	4	3	9	7	16

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	19.21	20.78	12.72	9.17	12.39	21.21

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	6.85	10	7.62	8.77	10.89	6.52

Tabla 5.4.3.3: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	3.45	0	3.53	2.86	1.32	7.14

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Educación
 Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26600	Psicología de la educación	5	2,0	3	1,2	73	29,8	160	65,3	1	0,4	3	1,2	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	10	4,0	13	5,2	77	30,7	137	54,6	6	2,4	8	3,2	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	7	2,8	23	9,1	134	53,2	88	34,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	6	2,3	7	2,7	100	38,5	143	55,0	4	1,5	0	0,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	5	2,1	0	0,0	19	7,9	185	77,1	25	10,4	6	2,5	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	7	2,9	8	3,3	18	7,4	158	65,3	45	18,6	6	2,5	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	4	1,6	21	8,1	146	56,6	85	32,9	2	0,8	0	0,0	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	11	4,5	5	2,0	71	29,0	127	51,8	20	8,2	11	4,5	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	2	5,0	0	0,0	12	30,0	14	35,0	9	22,5	3	7,5	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	23	8,6	39	14,5	104	38,7	100	37,2	0	0,0	3	1,1	0	0,0
1	26690	Didáctica general y curriculum	6	2,5	0	0,0	16	6,6	166	68,3	47	19,3	8	3,3	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	2	0,9	11	4,7	95	40,6	110	47,0	11	4,7	5	2,1	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	4	1,7	4	1,7	14	6,0	179	76,8	22	9,4	10	4,3	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	3	1,2	20	7,8	103	40,1	69	26,8	54	21,0	8	3,1	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	3	1,2	7	2,9	101	41,9	117	48,5	4	1,7	9	3,7	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	2	0,9	0	0,0	2	0,9	68	29,8	147	64,5	9	3,9	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	2	0,9	4	1,7	44	18,9	168	72,1	7	3,0	8	3,4	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	8	3,3	2	0,8	38	15,7	157	64,9	27	11,2	10	4,1	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	5	2,1	7	2,9	84	34,9	124	51,5	15	6,2	6	2,5	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	12	4,7	14	5,4	96	37,4	120	46,7	7	2,7	8	3,1	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	0	0,0	1	5,0	6	30,0	10	50,0	1	5,0	2	10,0	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	18	6,2	41	14,2	101	34,9	116	40,1	7	2,4	6	2,1	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	7	2,9	16	6,7	43	18,0	153	64,0	20	8,4	0	0,0	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	1	0,5	2	0,9	17	7,7	113	51,4	80	36,4	7	3,2	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	10	3,8	33	12,5	146	55,5	60	22,8	10	3,8	4	1,5	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	1	0,5	3	1,4	3	1,4	79	35,7	126	57,0	9	4,1	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	1	0,5	1	0,5	20	9,2	159	72,9	33	15,1	4	1,8	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	17	6,9	28	11,4	92	37,6	80	32,7	20	8,2	8	3,3	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	4	1,8	11	5,0	58	26,2	109	49,3	35	15,8	4	1,8	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	1	0,4	3	1,3	77	34,5	114	51,1	21	9,4	7	3,1	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	1	0,4	3	1,3	6	2,7	78	34,5	130	57,5	8	3,5	0	0,0
4	26634	Atención temprana	2	3,8	0	0,0	18	34,6	27	51,9	3	5,8	2	3,8	0	0,0
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	0	0,0	0	0,0	12	29,3	25	61,0	0	0,0	4	9,8	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	6	20,0	18	60,0	6	20,0	0	0,0	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	65,9	13	29,5	2	4,5	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	0	0,0	6	10,0	20	33,3	27	45,0	5	8,3	2	3,3	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	0	0,0	2	3,3	9	14,8	49	80,3	1	1,6	0	0,0	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	2	3,2	1	1,6	2	3,2	52	83,9	5	8,1	0	0,0	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	0	0,0	1	1,6	11	17,7	48	77,4	2	3,2	0	0,0	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	0	0,0	1	1,7	9	15,3	47	79,7	2	3,4	0	0,0	0	0,0
4	26661	Audición musical activa	0	0,0	0	0,0	12	46,2	9	34,6	4	15,4	1	3,8	0	0,0
4	26662	Formación instrumental	0	0,0	0	0,0	4	14,8	16	59,3	6	22,2	1	3,7	0	0,0
4	26663	Formación vocal y auditiva	0	0,0	0	0,0	8	30,8	10	38,5	7	26,9	1	3,8	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	26665	Lenguajes de la música	1	4,0	2	8,0	3	12,0	13	52,0	5	20,0	1	4,0	0	0,0
4	26666	Música y movimiento expresivo	0	0,0	0	0,0	10	35,7	12	42,9	5	17,9	1	3,6	0	0,0
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	0	0,0	0	0,0	1	8,3	7	58,3	4	33,3	0	0,0	0	0,0
4	26669	Communication orale et écrite	1	7,7	0	0,0	0	0,0	4	30,8	8	61,5	0	0,0	0	0,0
4	26670	Français avancé	0	0,0	1	7,7	2	15,4	7	53,8	3	23,1	0	0,0	0	0,0
4	26671	FLE ressources pour le primaire	0	0,0	0	0,0	1	7,7	9	69,2	2	15,4	1	7,7	0	0,0
4	26672	Planification curriculaire du FLE	0	0,0	0	0,0	3	23,1	2	15,4	7	53,8	1	7,7	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	2	5,9	3	8,8	7	20,6	12	35,3	9	26,5	1	2,9	0	0,0
4	26676	Oral communication	0	0,0	1	2,2	16	34,8	20	43,5	7	15,2	2	4,3	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	2	4,4	1	2,2	13	28,9	20	44,4	8	17,8	1	2,2	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	1	2,4	3	7,1	14	33,3	15	35,7	8	19,0	1	2,4	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	0	0,0	0	0,0	1	2,6	12	31,6	24	63,2	1	2,6	0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	0	0,0	1	3,2	12	38,7	15	48,4	2	6,5	1	3,2	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	2	2,7	5	6,8	13	17,8	38	52,1	13	17,8	2	2,7	0	0,0
4	26687	English in primary education III	0	0,0	2	4,8	10	23,8	24	57,1	6	14,3	0	0,0	0	0,0
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	1	2,6	2	5,3	12	31,6	22	57,9	1	2,6	0	0,0
4	26692	Prácticas escolares en educación física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	40	64,5	20	32,3	2	3,2	0	0,0
4	26693	Prácticas escolares en educación musical	0	0,0	0	0,0	2	7,7	5	19,2	19	73,1	0	0,0	0	0,0
4	26695	Prácticas escolares en lengua francesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	16,7	9	75,0	1	8,3	0	0,0
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	2	4,8	1	2,4	6	14,3	22	52,4	10	23,8	1	2,4	0	0,0
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	18,6	46	78,0	2	3,4	0	0,0
4	26698	Prácticas escolares IV	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26699	Trabajo fin de Grado	55	18,9	0	0,0	22	7,6	121	41,6	82	28,2	11	3,8	0	0,0
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	0	0,0	0	0,0	4	14,8	12	44,4	10	37,0	1	3,7	0	0,0
4	31101	Intervención educativa y diversidad	0	0,0	0	0,0	26	29,2	56	62,9	4	4,5	3	3,4	0	0,0
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	2	5,7	0	0,0	8	22,9	25	71,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	1	2,9	1	2,9	12	34,3	19	54,3	2	5,7	0	0,0	0	0,0
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	0	0,0	0	0,0	5	35,7	5	35,7	4	28,6	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81425	Iniciación a la lengua aragonesa (II)	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0
0	81426	Iniciación a la lengua aragonesa (I)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81439	Cómo realizar el TFG en el ámbito educativo, paso a paso	3	16,7	0	0,0	0	0,0	4	22,2	11	61,1	0	0,0	0	0,0
0	81442	¿Qué competencias debe tener un docente del siglo XXI?;Desarrollalas con nosotr@s!	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81443	Liderazgo, innovación y habilidades comunicativas: Los secretos del buen líder	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81444	Diseño e implementación real de actividades en Valentia-Atades desde la perspectiva de atención a la diversidad	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0
0	81445	Curso de apoyo escolar en contextos interculturales	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81446	Participación ciudadana en el proyecto "La ciudad de las niñas y los niños de Huesca"	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
1	26600	Psicología de la educación	3	2,5	2	1,7	24	20,2	67	56,3	21	17,6	2	1,7	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	12	8,9	23	17,0	60	44,4	23	17,0	12	8,9	5	3,7	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	18	11,5	32	20,4	43	27,4	63	40,1	0	0,0	1	0,6	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	3	2,6	10	8,5	71	60,7	33	28,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	13	9,5	4	2,9	20	14,6	66	48,2	34	24,8	0	0,0	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	9	6,2	27	18,6	51	35,2	56	38,6	2	1,4	0	0,0	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	3	1,8	42	25,0	105	62,5	15	8,9	3	1,8	0	0,0	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	8	6,0	9	6,8	49	36,8	61	45,9	3	2,3	3	2,3	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	6	30,0	0	0,0	6	30,0	6	30,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	10	9,1	1	0,9	14	12,7	69	62,7	11	10,0	5	4,5	0	0,0
1	26690	Didáctica general y curriculum	8	6,2	32	25,0	44	34,4	41	32,0	1	0,8	2	1,6	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	2	1,4	22	15,0	81	55,1	41	27,9	0	0,0	1	0,7	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	2	1,7	6	5,0	28	23,5	75	63,0	4	3,4	4	3,4	0	0,0
2	26614	Fundamentos de literatura española	8	6,5	1	0,8	38	30,6	38	30,6	33	26,6	6	4,8	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	12	8,5	6	4,3	37	26,2	76	53,9	8	5,7	2	1,4	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	0	0,0	0	0,0	4	3,9	26	25,2	71	68,9	2	1,9	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	7	5,4	8	6,2	18	13,8	85	65,4	7	5,4	5	3,8	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	3	2,4	12	9,5	67	53,2	32	25,4	8	6,3	4	3,2	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	6	4,8	8	6,4	65	52,0	39	31,2	6	4,8	1	0,8	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre													
				% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
2	26620	Didáctica de la aritmética I	16	11,1	25	17,4	75	52,1	26	18,1	1	0,7	1	0,7	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	3	27,3	1	9,1	3	27,3	4	36,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	10	8,5	9	7,7	24	20,5	51	43,6	18	15,4	5	4,3	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	12	9,2	9	6,9	28	21,4	77	58,8	5	3,8	0	0,0	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	17	13,2	12	9,3	59	45,7	32	24,8	6	4,7	3	2,3	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	13	9,0	19	13,2	83	57,6	25	17,4	2	1,4	2	1,4	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	0	0,0	1	0,9	2	1,9	55	51,4	46	43,0	3	2,8	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	2	1,8	0	0,0	9	8,2	63	57,3	33	30,0	3	2,7	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	20	14,5	32	23,2	69	50,0	13	9,4	2	1,4	2	1,4	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	5	4,7	8	7,5	48	44,9	42	39,3	4	3,7	0	0,0	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	4	3,2	7	5,6	83	66,9	27	21,8	3	2,4	0	0,0	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	0	0,0	2	2,2	4	4,4	34	37,4	46	50,5	5	5,5	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26634	Atención temprana	1	2,9	0	0,0	7	20,6	25	73,5	0	0,0	1	2,9	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	1	3,6	6	21,4	20	71,4	0	0,0	1	3,6	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	4	10,3	2	5,1	28	71,8	3	7,7	2	5,1	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	1	2,9	3	8,8	7	20,6	17	50,0	5	14,7	1	2,9	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	1	2,9	2	5,9	9	26,5	21	61,8	1	2,9	0	0,0	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	2	4,8	4	9,5	11	26,2	23	54,8	0	0,0	2	4,8	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	2	4,4	4	8,9	7	15,6	19	42,2	11	24,4	2	4,4	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	2	5,6	6	16,7	6	16,7	22	61,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	2	13,3	0	0,0	5	33,3	6	40,0	2	13,3	0	0,0	0	0,0
4	26676	Oral communication	0	0,0	1	6,7	9	60,0	4	26,7	1	6,7	0	0,0	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	0	0,0	0	0,0	4	25,0	9	56,2	2	12,5	1	6,2	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	0	0,0	1	6,7	4	26,7	3	20,0	7	46,7	0	0,0	0	0,0
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	0	0,0	5	20,0	13	52,0	5	20,0	1	4,0	1	4,0	0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	0	0,0	0	0,0	3	13,0	10	43,5	10	43,5	0	0,0	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	0	0,0	4	8,0	28	56,0	15	30,0	3	6,0	0	0,0	0	0,0
4	26687	English in primary education III	1	6,7	1	6,7	6	40,0	3	20,0	4	26,7	0	0,0	0	0,0
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	0	0,0	5	10,2	15	30,6	28	57,1	1	2,0	0	0,0
4	26692	Prácticas escolares en educación física	1	2,7	0	0,0	3	8,1	20	54,1	12	32,4	1	2,7	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre													
				% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	26694	Prácticas escolares en lengua aragonesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	0	0,0	0	0,0	2	12,5	7	43,8	6	37,5	1	6,2	0	0,0
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	0	0,0	1	2,1	2	4,2	13	27,1	27	56,2	5	10,4	0	0,0
4	26699	Trabajo fin de Grado	34	26,2	0	0,0	14	10,8	58	44,6	20	15,4	4	3,1	0	0,0
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	1	2,6	0	0,0	0	0,0	16	41,0	21	53,8	1	2,6	0	0,0
4	31101	Intervención educativa y diversidad	0	0,0	1	1,9	21	38,9	27	50,0	5	9,3	0	0,0	0	0,0
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	1	4,5	1	4,5	6	27,3	12	54,5	2	9,1	0	0,0	0	0,0
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	2	9,5	0	0,0	10	47,6	7	33,3	1	4,8	1	4,8	0	0,0
4	31106	Comunicación oral y escrita en aragonés	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31107	Didáctica de la lengua aragonesa	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31108	Gramática de la lengua aragonesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31109	Literatura en aragonés y educación literaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.1.3: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No pre													
				% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26600	Psicología de la educación	4	2,6	27	17,5	68	44,2	42	27,3	7	4,5	6	3,9	0	0,0
1	26602	Educación social e intercultural	8	6,5	19	15,4	61	49,6	34	27,6	1	0,8	0	0,0	0	0,0
1	26603	La escuela como espacio educativo	3	2,5	14	11,8	42	35,3	59	49,6	1	0,8	0	0,0	0	0,0
1	26604	Maestro y relación educativa	4	3,5	4	3,5	45	39,5	56	49,1	2	1,8	3	2,6	0	0,0
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	7	5,6	6	4,8	39	31,2	58	46,4	15	12,0	0	0,0	0	0,0
1	26606	Psicología del desarrollo	4	3,3	20	16,7	36	30,0	58	48,3	0	0,0	2	1,7	0	0,0
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	3	2,8	21	19,6	46	43,0	36	33,6	0	0,0	1	0,9	0	0,0
1	26608	Lengua castellana	1	0,8	11	9,0	81	66,4	24	19,7	3	2,5	2	1,6	0	0,0
1	26610	Francés en educación primaria I	0	0,0	0	0,0	3	42,9	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26611	Inglés en educación primaria I	21	13,0	36	22,2	44	27,2	48	29,6	6	3,7	7	4,3	0	0,0
1	26690	Didáctica general y curriculum	14	10,1	22	15,8	33	23,7	55	39,6	11	7,9	4	2,9	0	0,0
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	3	2,4	29	22,8	58	45,7	35	27,6	2	1,6	0	0,0	0	0,0
2	26613	Educación visual y plástica	4	3,9	1	1,0	42	41,2	54	52,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
2	26614	Fundamentos de literatura española	4	3,5	12	10,5	45	39,5	42	36,8	7	6,1	4	3,5	0	0,0
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	10	9,0	8	7,2	59	53,2	32	28,8	0	0,0	2	1,8	0	0,0
2	26616	Prácticas escolares I	3	3,1	1	1,0	13	13,4	66	68,0	14	14,4	0	0,0	0	0,0
2	26617	Atención a la diversidad	6	5,5	3	2,7	19	17,3	73	66,4	6	5,5	3	2,7	0	0,0
2	26618	Literatura infantil y juvenil	21	13,9	29	19,2	65	43,0	30	19,9	3	2,0	3	2,0	0	0,0
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	21	17,2	11	9,0	43	35,2	33	27,0	10	8,2	4	3,3	0	0,0
2	26620	Didáctica de la aritmética I	8	6,6	14	11,6	61	50,4	35	28,9	0	0,0	3	2,5	0	0,0
2	26622	Francés en educación primaria II	1	16,7	1	16,7	2	33,3	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26623	Inglés en educación primaria II	9	7,0	35	27,3	48	37,5	32	25,0	1	0,8	3	2,3	0	0,0
3	26624	Educación física en educación primaria	3	3,2	11	11,7	16	17,0	54	57,4	9	9,6	1	1,1	0	0,0
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	2	1,9	2	1,9	74	68,5	23	21,3	6	5,6	1	0,9	0	0,0
3	26626	Didáctica de la aritmética II	4	4,2	8	8,3	43	44,8	32	33,3	6	6,2	3	3,1	0	0,0
3	26627	Prácticas escolares II	0	0,0	1	1,2	9	11,2	40	50,0	29	36,2	1	1,2	0	0,0
3	26628	Fundamentos de educación musical	2	2,1	4	4,2	23	24,2	51	53,7	11	11,6	4	4,2	0	0,0
3	26629	Didáctica de la geometría	3	2,9	6	5,9	39	38,2	42	41,2	9	8,8	3	2,9	0	0,0
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	3	3,1	8	8,3	41	42,7	31	32,3	9	9,4	4	4,2	0	0,0
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	5	5,6	5	5,6	51	56,7	27	30,0	2	2,2	0	0,0	0	0,0
4	26632	Prácticas escolares III	0	0,0	0	0,0	3	4,1	37	50,0	34	45,9	0	0,0	0	0,0
4	26633	Trabajo fin de Grado	3	60,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26634	Atención temprana	0	0,0	0	0,0	2	11,8	12	70,6	3	17,6	0	0,0	0	0,0
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	23,1	20	76,9	0	0,0	0	0,0
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	0	0,0	0	0,0	4	15,4	19	73,1	3	11,5	0	0,0	0	0,0
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	2	6,7	0	0,0	1	3,3	9	30,0	17	56,7	1	3,3	0	0,0
4	26655	Actividades físicas colectivas	2	7,1	4	14,3	1	3,6	20	71,4	0	0,0	1	3,6	0	0,0
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	2	6,7	0	0,0	1	3,3	11	36,7	15	50,0	1	3,3	0	0,0
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	1	3,2	1	3,2	0	0,0	11	35,5	17	54,8	1	3,2	0	0,0
4	26658	Actividades físicas individuales	1	4,2	0	0,0	0	0,0	10	41,7	12	50,0	1	4,2	0	0,0
4	26675	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	5	21,7	8	34,8	6	26,1	4	17,4	0	0,0
4	26676	Oral communication	1	6,2	8	50,0	5	31,2	1	6,2	1	6,2	0	0,0	0	0,0
4	26677	Planning effective teaching	0	0,0	0	0,0	4	18,2	10	45,5	7	31,8	1	4,5	0	0,0
4	26678	Resources for EFL in primary school	0	0,0	1	4,5	3	13,6	13	59,1	4	18,2	1	4,5	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	0	0,0	3	60,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	1	3,2	0	0,0	7	22,6	21	67,7	1	3,2	1	3,2	0	0,0
4	26687	English in primary education III	0	0,0	8	34,8	6	26,1	7	30,4	2	8,7	0	0,0	0	0,0
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	0	0,0	0	0,0	3	13,6	11	50,0	8	36,4	0	0,0	0	0,0
4	26692	Prácticas escolares en educación física	1	3,3	0	0,0	4	13,3	13	43,3	11	36,7	1	3,3	0	0,0
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	1	4,5	0	0,0	0	0,0	16	72,7	5	22,7	0	0,0	0	0,0
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	1	4,5	0	0,0	0	0,0	4	18,2	17	77,3	0	0,0	0	0,0
4	26699	Trabajo fin de Grado	29	29,9	0	0,0	7	7,2	32	33,0	28	28,9	1	1,0	0	0,0
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	1	6,2	0	0,0	0	0,0	11	68,8	3	18,8	1	6,2	0	0,0
4	31101	Intervención educativa y diversidad	0	0,0	0	0,0	1	4,0	16	64,0	8	32,0	0	0,0	0	0,0
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	1	25,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	0	0,0	0	0,0	3	20,0	8	53,3	3	20,0	1	6,7	0	0,0
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	0	0,0	0	0,0	3	15,8	11	57,9	4	21,1	1	5,3	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		No		Tasa éxito	Tasa rend		
			Mat	Conv	Apro	Susp				
2	26622	Francés en educación primaria II	20		0	19	1	0	95.00	95.00
2	26623	Inglés en educación primaria II	289		2	230	41	18	84.87	79.58
3	26624	Educación física en educación primaria	239		4	216	16	7	92.08	89.00
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	220		7	217	2	1	98.99	98.49
3	26626	Didáctica de la aritmética II	263		5	220	33	10	85.78	82.23
3	26627	Prácticas escolares II	221		9	217	3	1	98.49	98.00
3	26628	Fundamentos de educación musical	218		9	216	1	1	99.46	98.92
3	26629	Didáctica de la geometría	245		8	200	28	17	85.64	78.77

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	221	6	206	11	4	94.02	92.02
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	223	7	219	3	1	98.41	97.89
4	26632	Prácticas escolares III	226	2	222	3	1	98.58	98.11
4	26634	Atención temprana	52	1	50	0	2	100.00	95.56
4	26637	Dificultades de aprendizaje en matemáticas	41	1	41	0	0	100.00	100.00
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	30	1	30	0	0	100.00	100.00
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	44	0	44	0	0	100.00	100.00
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	60	0	54	6	0	89.66	89.66
4	26655	Actividades físicas colectivas	61	3	59	2	0	96.61	96.61
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	62	0	59	1	2	98.28	95.00
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	62	0	61	1	0	98.33	98.33
4	26658	Actividades físicas individuales	59	2	58	1	0	98.25	98.25
4	26661	Audición musical activa	26	1	26	0	0	100.00	100.00
4	26662	Formación instrumental	27	1	27	0	0	100.00	100.00
4	26663	Formación vocal y auditiva	26	1	26	0	0	100.00	100.00
4	26665	Lenguajes de la música	25	1	22	2	1	90.48	86.36
4	26666	Música y movimiento expresivo	28	1	28	0	0	100.00	100.00
4	26668	Acquisition et apprentissage du FLE	12	0	12	0	0	100.00	100.00
4	26669	Communication orale et écrite	13	0	12	0	1	100.00	92.31
4	26670	Français avancé	13	0	12	1	0	92.31	92.31
4	26671	FLE ressources pour le primaire	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	26672	Planification curriculaire du FLE	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	26675	Learning and teaching EFL	34	0	29	3	2	86.96	80.00
4	26676	Oral communication	46	0	45	1	0	97.30	97.30
4	26677	Planning effective teaching	45	0	42	1	2	97.06	91.67
4	26678	Resources for EFL in primary school	42	0	38	3	1	90.63	87.88
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	38	5	38	0	0	100.00	100.00
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	31	4	30	1	0	96.30	96.30
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	73	2	66	5	2	91.67	88.71
4	26687	English in primary education III	42	0	40	2	0	93.94	93.94
1	26690	Didáctica general y curriculum	243	8	237	0	6	100.00	97.53

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	38	5	37	1	0	97.30	97.30
4	26692	Prácticas escolares en educación física	62	0	62	0	0	100.00	100.00
4	26693	Prácticas escolares en educación musical	26	1	26	0	0	100.00	100.00
4	26695	Prácticas escolares en lengua francesa	12	0	12	0	0	100.00	100.00
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	42	0	39	1	2	97.22	92.11
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	59	1	59	0	0	100.00	100.00
4	26698	Prácticas escolares IV	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26699	Trabajo fin de Grado	291	0	236	0	55	100.00	81.10
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	27	3	27	0	0	100.00	100.00
4	31101	Intervención educativa y diversidad	89	3	89	0	0	100.00	100.00
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	35	0	33	0	2	100.00	94.29
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	35	3	33	1	1	96.77	93.75
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	14	2	14	0	0	100.00	100.00
1	26600	Psicología de la educación	245	7	237	3	5	98.75	96.73
1	26602	Educación social e intercultural	251	5	228	13	10	94.61	90.84
1	26603	La escuela como espacio educativo	252	8	222	23	7	90.61	88.10
1	26604	Maestro y relación educativa	260	6	247	7	6	97.24	95.00
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	240	7	235	0	5	100.00	97.92
1	26606	Psicología del desarrollo	242	8	227	8	7	96.60	93.80
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	258	7	233	21	4	91.73	90.31
1	26608	Lengua castellana	245	9	229	5	11	97.86	93.47
1	26610	Francés en educación primaria I	40	1	38	0	2	100.00	95.00
1	26611	Inglés en educación primaria I	269	9	207	39	23	84.15	76.95
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	234	6	221	11	2	95.26	94.44
2	26613	Educación visual y plástica	233	6	225	4	4	98.25	96.57
2	26614	Fundamentos de literatura española	257	1	234	20	3	92.13	91.05
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	241	4	231	7	3	97.06	95.85
2	26616	Prácticas escolares I	228	9	226	0	2	100.00	99.12
2	26617	Atención a la diversidad	233	7	227	4	2	98.27	97.42
2	26618	Literatura infantil y juvenil	242	1	232	2	8	99.15	95.87
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	241	4	229	7	5	97.03	95.02

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26620	Didáctica de la aritmética I	257	6	231	14	12	94.29	89.88

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
2	26622	Francés en educación primaria II	11	1	7	1	3	87.50	63.64
2	26623	Inglés en educación primaria II	117	10	98	9	10	91.51	83.62
3	26624	Educación física en educación primaria	131	9	110	9	12	91.43	82.05
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	129	8	100	12	17	88.24	76.27
3	26626	Didáctica de la aritmética II	144	6	112	19	13	85.00	76.69
3	26627	Prácticas escolares II	107	7	106	1	0	98.96	98.96
3	26628	Fundamentos de educación musical	110	8	108	0	2	100.00	98.98
3	26629	Didáctica de la geometría	138	5	86	32	20	70.75	60.00
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	107	8	94	8	5	92.31	88.42
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	124	7	113	7	4	95.33	91.89
4	26632	Prácticas escolares III	91	2	89	2	0	97.78	97.78
4	26633	Trabajo fin de Grado	1	0	0	0	1	0.00	0.00
4	26634	Atención temprana	34	5	33	0	1	100.00	97.06
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	28	1	27	1	0	96.43	96.43
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	39	5	35	4	0	89.74	89.74
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	34	0	30	3	1	90.91	88.24
4	26655	Actividades físicas colectivas	34	6	31	2	1	93.94	91.18
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	42	1	36	4	2	90.00	85.71
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	45	1	39	4	2	90.70	86.67
4	26658	Actividades físicas individuales	36	6	28	6	2	82.35	77.78
4	26661	Audición musical activa	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26662	Formación instrumental	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26663	Formación vocal y auditiva	0	1	0	0	0	0.00	0.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26665	Lenguajes de la música	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26666	Música y movimiento expresivo	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26675	Learning and teaching EFL	15	0	13	0	2	100.00	84.62
4	26676	Oral communication	15	0	14	1	0	92.86	92.86
4	26677	Planning effective teaching	16	0	16	0	0	100.00	100.00
4	26678	Resources for EFL in primary school	15	0	14	1	0	92.31	92.31
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	25	0	20	5	0	80.00	80.00
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	23	0	23	0	0	100.00	100.00
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	50	0	46	4	0	92.00	92.00
4	26687	English in primary education III	15	0	13	1	1	91.67	84.62
1	26690	Didáctica general y curriculum	128	2	88	32	8	73.33	68.75
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	49	1	49	0	0	100.00	100.00
4	26692	Prácticas escolares en educación física	37	1	36	0	1	100.00	97.30
4	26693	Prácticas escolares en educación musical	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26694	Prácticas escolares en lengua aragonesa	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	16	0	16	0	0	100.00	100.00
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	48	1	47	1	0	97.87	97.87
4	26699	Trabajo fin de Grado	130	0	96	0	34	100.00	73.85
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	39	0	38	0	1	100.00	97.44
4	31101	Intervención educativa y diversidad	54	2	53	1	0	98.11	98.11
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	1	1	0	0	1	0.00	0.00
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	22	0	20	1	1	95.24	90.91
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	21	4	19	0	2	100.00	90.48
4	31106	Comunicación oral y escrita en aragonés	4	1	4	0	0	100.00	100.00
4	31107	Didáctica de la lengua aragonesa	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	31108	Gramática de la lengua aragonesa	2	1	2	0	0	100.00	100.00
4	31109	Literatura en aragonés y educación literaria	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	31110	Variación diatópica del aragonés	0	1	0	0	0	0.00	0.00
1	26600	Psicología de la educación	119	9	114	2	3	98.28	95.80
1	26602	Educación social e intercultural	135	10	100	23	12	81.30	74.07

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	26603	La escuela como espacio educativo	157	10	107	32	18	76.98	68.15
1	26604	Maestro y relación educativa	117	6	104	10	3	91.23	88.89
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	137	5	120	4	13	96.77	87.59
1	26606	Psicología del desarrollo	145	9	109	27	9	80.15	75.17
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	168	13	123	42	3	74.55	73.21
1	26608	Lengua castellana	133	10	116	9	8	92.74	87.12
1	26610	Francés en educación primaria I	20	1	14	0	6	100.00	70.00
1	26611	Inglés en educación primaria I	110	16	99	1	10	99.00	90.00
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	147	7	123	22	2	84.83	83.67
2	26613	Educación visual y plástica	119	8	111	6	2	94.87	93.28
2	26614	Fundamentos de literatura española	124	3	115	1	8	99.14	92.74
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	141	2	123	6	12	95.35	87.23
2	26616	Prácticas escolares I	103	8	103	0	0	100.00	100.00
2	26617	Atención a la diversidad	130	4	115	8	7	93.50	88.46
2	26618	Literatura infantil y juvenil	126	4	111	12	3	90.16	88.00
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	125	3	111	8	6	93.22	88.71
2	26620	Didáctica de la aritmética I	144	4	103	25	16	80.47	71.53

Tabla 6.4.2.4: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26620	Didáctica de la aritmética I	121	0	99	14	8	87.61	81.82
2	26622	Francés en educación primaria II	6	0	4	1	1	80.00	66.67
2	26623	Inglés en educación primaria II	128	3	84	35	9	70.34	65.35
3	26624	Educación física en educación primaria	94	4	80	11	3	87.34	84.15
3	26625	Didáctica de la lengua castellana en primaria	108	0	104	2	2	98.00	96.08
3	26626	Didáctica de la aritmética II	96	0	84	8	4	91.76	88.64
3	26627	Prácticas escolares II	80	0	79	1	0	98.63	98.63

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26628	Fundamentos de educación musical	95	0	89	4	2	95.06	92.77
3	26629	Didáctica de la geometría	102	0	93	6	3	94.32	92.22
3	26630	Didáctica de las ciencias sociales II	96	0	85	8	3	91.46	88.24
3	26631	Didáctica del medio biológico y geológico	90	1	80	5	5	94.67	88.75
4	26632	Prácticas escolares III	74	1	74	0	0	100.00	100.00
4	26633	Trabajo fin de Grado	5	0	2	0	3	100.00	40.00
4	26634	Atención temprana	17	3	17	0	0	100.00	100.00
4	26638	Innovación en la escuela inclusiva	26	2	26	0	0	100.00	100.00
4	26640	Psicopatología infantil y juvenil	26	2	26	0	0	100.00	100.00
4	26654	Actividades físicas artístico expresivas	30	0	28	0	2	100.00	93.10
4	26655	Actividades físicas colectivas	28	9	22	4	2	84.00	77.78
4	26656	Actividades físicas de oposición y cooperación	30	0	28	0	2	100.00	93.33
4	26657	Actividades físicas en el medio natural	31	0	29	1	1	96.67	93.55
4	26658	Actividades físicas individuales	24	9	23	0	1	100.00	95.83
4	26675	Learning and teaching EFL	23	0	23	0	0	100.00	100.00
4	26676	Oral communication	16	0	7	8	1	38.46	35.71
4	26677	Planning effective teaching	22	0	22	0	0	100.00	100.00
4	26678	Resources for EFL in primary school	22	0	21	1	0	95.00	95.00
4	26682	Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	26683	Tratamiento de los trastornos del habla y la voz	5	0	2	3	0	40.00	40.00
4	26684	Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura	31	0	30	0	1	100.00	96.67
4	26687	English in primary education III	23	0	15	8	0	60.00	60.00
1	26690	Didáctica general y curriculum	139	0	103	22	14	82.40	74.10
4	26691	Prácticas escolares en audición y lenguaje	22	0	22	0	0	100.00	100.00
4	26692	Prácticas escolares en educación física	30	0	29	0	1	100.00	96.67
4	26696	Prácticas escolares en lengua inglesa	22	0	21	0	1	100.00	95.00
4	26697	Prácticas escolares en pedagogía terapéutica	22	0	21	0	1	100.00	95.45
4	26699	Trabajo fin de Grado	97	0	68	0	29	100.00	70.10
4	31100	Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico	16	0	15	0	1	100.00	93.75
4	31101	Intervención educativa y diversidad	25	2	25	0	0	100.00	100.00
4	31102	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	3	0	3	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	31103	El contexto de la educación en territorios rurales	4	0	3	0	1	100.00	75.00
4	31104	Atención temprana en comunicación y lenguaje	15	0	15	0	0	100.00	100.00
4	31105	Didáctica de la Religión Católica	19	4	19	0	0	100.00	100.00
1	26600	Psicología de la educación	154	3	123	27	4	82.55	80.39
1	26602	Educación social e intercultural	123	6	96	19	8	83.48	78.05
1	26603	La escuela como espacio educativo	119	3	102	14	3	87.93	85.71
1	26604	Maestro y relación educativa	114	3	106	4	4	96.36	92.98
1	26605	La educación en la sociedad del conocimiento	125	0	112	6	7	94.92	89.60
1	26606	Psicología del desarrollo	120	4	96	20	4	82.76	80.00
1	26607	Sociología y psicología social de la educación	107	12	83	21	3	79.81	77.57
1	26608	Lengua castellana	122	3	110	11	1	90.91	90.16
1	26610	Francés en educación primaria I	7	1	7	0	0	100.00	100.00
1	26611	Inglés en educación primaria I	162	5	105	36	21	74.47	64.81
2	26612	Procesos evolutivos y diversidad	127	3	95	29	3	76.61	74.80
2	26613	Educación visual y plástica	102	5	97	1	4	98.98	95.10
2	26614	Fundamentos de literatura española	114	0	98	12	4	89.09	85.96
2	26615	Didáctica del medio físico y químico	111	0	93	8	10	92.08	83.78
2	26616	Prácticas escolares I	97	12	93	1	3	98.94	95.88
2	26617	Atención a la diversidad	110	0	101	3	6	97.12	91.82
2	26618	Literatura infantil y juvenil	151	0	101	29	21	77.60	66.44
2	26619	Didáctica de las ciencias sociales I	122	0	90	11	21	88.89	73.33

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	94.44	88.93	93.58
2018-2019	93.64	88.26	92.31
2019-2020	95.78	92.09	92.76
2020-2021	94.83	90.14	93.67

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2021-2022	94.69	89.95	94.52
2022-2023	95.79	92.75	94.21

Tabla 6.5.1.2: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	88.24	80	87.71
2018-2019	90.64	83.18	89.31
2019-2020	94.91	91	86.69
2020-2021	90.63	84.55	90.59
2021-2022	90.37	83.88	92.99
2022-2023	91.15	85.46	92.16

Tabla 6.5.1.3: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	86.38	78.33	88.63
2018-2019	88.48	82.09	86.6
2019-2020	93.07	88.63	84.77
2020-2021	88.84	83.76	87.84
2021-2022	89.45	83.97	91.73
2022-2023	89.94	84.61	92.16

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	7.46	82.46
2018-2019	9.25	78.41
2019-2020	7.96	75.66

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.2: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	11.11	73.15
2018-2019	11.57	71.9
2019-2020	12.73	59.09

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.3: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	21.98	60.44
2018-2019	15.09	67.92
2019-2020	16.87	53.01

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	4.4
2018-2019	4.61
2019-2020	4.46
2020-2021	4.36
2021-2022	4.32
2022-2023	4.35

Tabla 6.5.3.2: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	4.89
2018-2019	4.68
2019-2020	4.77
2020-2021	4.65
2021-2022	4.44
2022-2023	4.47

Tabla 6.5.3.3: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	4.71
2018-2019	4.73
2019-2020	4.71
2020-2021	4.65
2021-2022	4.47
2022-2023	4.27

7.– Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Plan: 298

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	14.77	4.28	8.05	4.29	12.37	4.31	9.29	4.19	9.30	4.45	7.89	4.39
Inserción laboral de egresados universitarios	14.41	3.33	13.85	3.17	13.52	3.37	10.83	3.86				
Evaluación de la enseñanza	36.68	3.91	32.22	3.98	33.65	3.96	31.57	4.22	34.32	4.19		
Encuesta de valoración de la docencia											52.24	4.15
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.10		4.20		4.14		4.32		4.34		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	13.30	3.93	31.60	4.05	26.60	3.96	30.40	4.10	24.60	4.05	28.60	3.92
Satisfacción global con la titulación	11.90	3.46	6.50	3.44	12.50	3.52	9.40	3.69	7.40	3.53	6.53	3.51
Trabajo fin de grado máster.	11.60	3.73	4.10	3.92	12.00	4.02	8.90	3.69	10.20	4.13	8.25	4.05
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.07	100.00	4.20	92.90	4.04	92.90	4.28	48.90	4.26		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Plan: 299

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	15.75	4.47	10.99	4.18	7.89	4.28	9.80	4.64	5.71	4.63	12.28	4.39

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	16.22	3.42	14.55	2.93	18.10	3.44	16.67	3.44				
Evaluación de la enseñanza	32.30	3.91	29.74	3.91	28.32	4.12	31.38	4.24	26.71	4.31		
Encuesta de valoración de la docencia											33.54	4.30
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.19		4.15		4.33		4.45		4.48		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	25.30	3.85	22.50	3.59	38.60	3.99	31.80	3.95	16.10	3.92	22.60	3.90
Satisfacción global con la titulación	8.00	3.69	7.40	3.15	9.00	3.39	11.60	3.49	7.70	3.39	5.34	3.89
Trabajo fin de grado máster.	5.80	4.17	4.90	3.26	11.10	4.40	8.20	3.98	9.80	3.74	8.46	3.85
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.14	100.00	3.87	100.00	4.24	100.00	3.94	75.00	4.59		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.3: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Plan: 300

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	18.42	4.10	5.19	4.41	11.01	4.35	11.64	4.36	5.76	4.51	8.07	4.53
Inserción laboral de egresados universitarios	3.45	3.50	1.32	4.00	11.76	4.10	12.50	3.50				
Evaluación de la enseñanza	33.00	4.12	30.60	4.16	30.58	4.29	28.76	4.33	24.42	4.27		
Encuesta de valoración de la docencia											34.56	4.23
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.44		4.40		4.49		4.61		4.57		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	18.20	3.47	15.10	3.79	23.10	3.75	33.80	3.80	10.40	3.81	15.70	3.81
Satisfacción global con la titulación	17.00	3.27	4.50	3.24	4.40	3.41	2.10	3.40	2.90	2.45	6.86	4.01

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Trabajo fin de grado máster.	11.60	3.87	5.50	3.82	6.20	3.60	2.10	4.58	3.80	4.61	7.22	4.78
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS			100.00	4.31	100.00	4.53	66.70	3.47	66.70	4.25		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

El curso académico 2022-2023 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se caracteriza por la normalidad en las clases presenciales en el primer y segundo semestre, sin incidencias graves que destacar y marcado por la remodelación de las guías docentes a final de curso siguiendo la simplificación recomendada desde la Universidad de Zaragoza.

Los datos de **estudiantes de nuevo ingreso** muestran la línea que se observa en años anteriores cubriéndose prácticamente todas las plazas, **117 de 120** ofertadas y con un aumento en las matriculas, llegando hasta **446 matriculados, 28 más que en el curso anterior**. Los estudiantes de nuevo ingreso proviene 2/3 de las Pruebas de Acceso (EVAU), de la Comunidad Autónoma de Aragón (menor de 25 años) y 1/3 proviene de otra Comunidad Autónoma, principalmente de la Comunitat Valenciana aunque este dato no esta cuantificado; el porcentaje de nuevo ingreso en 2022 es similar en cuestión de genero en el centro turolense al igual que en el curso anterior (52 masculino, 65 femenino) a diferencia de los otros centros de Zaragoza y Huesca donde predomina el género femenino; todos menores de 25 años.

En relación, a la **nota media de acceso**, se mantiene la tendencia de cursos anteriores para los estudiantes de pruebas de acceso, situándose en este último curso en un **8.236**, ligeramente menor al curso 201-2022 y ligeramente mayor en el caso de estudiantes que acceden por FP (7.955). En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, como en cursos anteriores, la media de los **grupos** es de unos 70/50 en primero reduciéndoles en curso consecutivos hasta 60/50 en segundo y tercero por grupo (mañanas y tardes). Dicha proporción se reduce en las menciones de cuarto entre 15/25 estudiantes y en algunas asignaturas el tamaño de los grupos es significativamente menor.

Respecto al **PDI**, en el curso 22-23 se aprecia una tendencia tenue y descendente en cuanto a representatividad del profesorado no permanente, decreciendo el número de horas impartidas en algo más de 9 puntos porcentuales respecto a los dos años anteriores. Así, el número de **profesores asociados sigue siendo elevado (46 % del total en este curso académico)**. El profesorado de **Ayudante Doctor sube ligeramente y lo hace de forma importante el de Contratado Doctor pasando de 4 a 11 profesores** respecto al curso anterior. En este centro de la Facultad de Teruel, el PAS mantiene sus números respecto a años anteriores con ligero aumento en los últimos 5 cursos pasando de 48 a 53 los profesionales del PAS en 2022-2023.

Otro de los datos que es interesante en el informe es la realización de **proyectos de innovación docente**. Un año más, este dato es positivo para la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, ya que el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado en ellos sigue su tendencia creciente en el curso 2022-2023 con 40 proyectos (23 más que hace 5 cursos escolares). Estas cifras suponen que la mitad del profesorado (51,31 %) del centro en Teruel participa en algún proyecto de innovación docente.

El dato sobre la **movilidad (IN)** de estudiantes no es muy numeroso. Según los datos, en nuestro centro ha sido inferior a los años precedentes. Se venía de 9 en 2019 (datos prepandemia); con 2 en 2020, 4 en 2021 y 5 en 2022, se ha visto reducida la movilidad en el programa Erasmus siendo nula en el resto de programas (UNITA, Iberoamericana, NOA, etc). En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, esta se ha visto incrementada respecto a los años precedentes, tanto en el programa Erasmus donde viajaron 11 estudiantes, como en SICUE con 5 estudiantes superando estos datos claramente la movilidad prepandemia incluso.

Pasando a los **resultados de aprendizaje**, se da una situación de continuidad con respecto al curso anterior en el mayor porcentaje de suspensos en las asignaturas de inglés. Las asignaturas que presentan un porcentaje de **suspensos** superior al 20% son Inglés en Educación Primaria I con 22,2 % (ha bajado respecto al año anterior que fue del 31,5 %) de suspensos; Inglés en educación Primaria II con 27,3 (ha subido respecto al curso anterior con 24,8 %) de suspensos, Oral communication con 50% (ha subido respecto al año anterior con 36,4 %) y English in Primary Education III con 34% (ha subido respecto al año anterior con 18,2 %); Los suspensos en Psicología de la educación ha bajado respecto al curso anterior (35,2 %) bajando del 20 % con 17,5% . Procesos evolutivos y diversidad mantiene el porcentaje de suspensos 22,8 % este año frente al 25 % de suspensos el año anterior. Y aparece en continuidad la asignatura de Literatura infantil y juvenil de 2º curso pero con 19,2 %, lejos 38,7 % que tuvo en el curso anterior. Después de comentar la situación de las asignaturas suspensas, el profesorado correspondiente incide en una variable, el bajo nivel en general. Hay que llamar la atención en la asignatura **26683** Tratamiento de los trastornos del habla y la voz de cuarto curso con 5 alumno/as y que han suspendido el 60%. Se comentará con el profesor/a de la asignatura para ver que es lo que comenta.

Como datos positivos se ha mejorado en el intervalo de suspensos en las asignaturas de matemáticas con % similares al resto de asignaturas y lejos del 20% que tenían en años anteriores por ejemplo Didáctica de la Geometría ha pasado de 17, 2 % ha 5,9% y Didáctica de la Aritmética I de un 17,8 % a 11,6%. En sentido positivo también continua el cambio de tendencia en el número de suspensos en la asignatura de Didáctica del Medio Físico y Químico que ha bajado hasta un 9 % en el curso 2021-2022 y 7,2 % de suspensos y 2022-2023 desde el año de prepandemia donde había 24 % de suspensos en el curso 2018-2019 y 37 % de suspensos en 2017-2018 y cuyos resultados negativos eran especialmente comentados en los informes anteriores. Esta situación esta relacionada con la estabilización del profesorado que da esta asignatura con dedicación completa y una fuerte carga de prácticas en el laboratorio para incentivar y motivar al alumnado. En este sentido los datos son ahora similares a los registrados en los demás centros donde se imparte magisterio.

Respecto a las matrículas de honor otorgadas, comentar aquella que más porcentaje de matrículas pone a su alumnado, en concreto la asignatura de mención 26675 Learning effective teaching que tiene un 17,5 % de matrículas de honor. Otras asignaturas que también dan un alto número de MH son Psicología de la Educación (3,9%) e Inglés en Educación Primaria I (4,3%) con 6 y 7 matrículas respectivamente, así como Fundamentos en Educación Musical y Didáctica de las Ciencias Sociales II con 4 matrículas.

Los **datos de tasas de rendimiento y éxito por asignatura** están en consonancia con lo indicado respecto a la distribución de calificaciones en el párrafo anterior. La tendencia es similar a las de los dos cursos anteriores, donde ya se apreció un porcentaje superior a la tendencia anterior pre-pandemia. Así al analizar los datos se observa que, sin desagregar por grupos, la asignatura de Tratamiento de los trastornos del habla y la voz y la asignatura Oral communication con porcentajes por debajo del 40 % de éxito son especialmente preocupantes. Hay otras 3 asignaturas con tasa de éxito inferior al 75% relacionadas con la enseñanza del inglés (**Inglés en Educación Primaria I, Inglés en Educación Primaria II, English in Primary Education III**). En general hay una tendencia positiva en este sentido. En términos generales, las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia, si dejamos de lado el curso de la pandemia, hay un aumento gradual desde 2017-2018 al curso 2022-2023, donde se alcanza una eficiencia de más del 90 %. Además, se alcanza el 100% de tasa de éxito en 24 asignaturas.

En cuanto a la **tasa de abandono**, relativa al curso 2018-2019, esta ha disminuido en varios puntos con un 16,87 en el curso de la pandemia no hay datos recientes.

La carrera de magisterio es obtenida en general entre 4 y 5 años con una media de 4,25 años, media que ha bajado desde el curso 2017-2018 que estaba más cerca de los 5 años con una media de 4,71

Respecto a las **encuestas de satisfacción**, en el curso 2022-2023 la “Valoración de la docencia” fue completada por un 34,56 % de los estudiantes, con una puntuación positiva del 4,23, superior a la de los cursos anteriores. Sin duda, uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado son las Prácticas Externas y curriculares, que puntúan con un 4,53. La satisfacción del profesorado respecto a la titulación y los servicios se mantiene, al igual que en cursos anteriores, por encima del 4.

Con relación, a la docencia en concepto de **tutorización** de Trabajos de Fin de Grado, tanto el fin de contrato de profesorado Asociado como la marcha de profesorado Ayudante Doctor a inicios del siguiente curso son los problemas que se encuentran resultando de una falta de previsión para resolverse antes del fin del contrato que va ligado al curso académico. Esta problemática en los próximos cursos deberá desaparecer porque no habrá convocatorias en noviembre.

Se han mantenido las sesiones de **bienvenida** a los estudiantes de primer curso en septiembre de 2022, las sesiones informativas de TFG para los estudiantes de cuarto curso en noviembre de 2021, y las reuniones para informar de las Menciones y Pre inscripción en menciones, para los estudiantes de tercer curso, en marzo de 2023, entre otras actividades informativas, como la Introducción a cada una de las asignaturas de prácticas escolares.

La realización de los grupos de clase en septiembre/octubre del curso 2022/2023 fue uno de los asuntos que más dedicación ha necesitado para ser resuelto por parte de la coordinación, debido a la opción de matricularse hasta un mes después de comenzado el curso académico y esto generó quejas e inseguridad entre alumnado y profesorado. Este problema debe tender a mitigarse por el cambio de horarios y calendario escolar.

Por último se quiere hacer constar que durante el curso escolar 2022-23 se han incluido una mejora sustancial en las guías docentes con una simplificación y focalizándose en los significativamente importante.

Luego de realizar esta valoración del curso, podríamos establecer (y/o mantener) como aspectos susceptibles de mejora:

- Coordinar especialmente con el profesorado asociado que llega nuevo a dar clase en el grado sobre la guía docente y el sistema de evaluación.
- Se demanda una valoración de las horas de evaluación del profesorado en el POD en el contexto de la evaluación continua.
- Valorar el reparto de la docencia descompensada entre el primer y el segundo cuatrimestre, especialmente en segundo curso, debido a la interferencia entre el nuevo calendario académico y las Prácticas Escolares I que ha generado distorsiones; de hecho, los estudiantes cursan 24 créditos (4 asignaturas) durante el primer cuatrimestre y casi 36 créditos (6 asignaturas) durante el segundo,

con la consiguiente acumulación inasumible de horas de clase y trabajo. Se sugiere como posible solución, tal como se hizo en la Facultad de Educación, traspasar una asignatura del segundo cuatrimestre al primero".

- Mejorar la coordinación en los horarios de asignaturas de mención de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica para poder realizar la doble mención.
- Seguir promoviendo el mantenimiento activo de la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa.
- Seguir trabajando en las posibilidades y uso de la evaluación continua en las asignaturas del plan de estudios.
- Seguir trabajando en la promoción de la coordinación entre el profesorado.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Con relación a la valoración del curso 2022-2023, en la Facultad de Educación se observa, en general, una tendencia continuista en cuanto a los distintos parámetros susceptibles de ser analizados en el IEC.

En primer lugar, en cuanto al perfil del alumnado de la Facultad de Educación, el número de estudiantes de nuevo ingreso es similar a años anteriores, en torno a 240 en todos los cursos analizados, así como su composición (mayoritariamente procedentes de las Pruebas de Acceso, de la Comunidad Autónoma de Aragón, menores de 25 años y feminizado, siendo el 70,4% del estudiantado mujeres -porcentaje levemente menor que el curso anterior-). Por otro lado, la nota media de acceso ha disminuido levemente a un 10.847, rompiendo la tendencia ascendente de los últimos años (en 2021-2022 se situó en un 11.119). En el caso de los estudiantes de Formación Profesional su nota media de acceso también se mantiene, más o menos, en el mismo nivel que en años anteriores (9.425).

Respecto al PDI, en la Facultad de Educación, en el curso 22-23 se aprecia la tendencia descendente en cuanto a representatividad del profesorado no permanente, decreciendo el número de horas impartidas en 1 punto porcentual respecto al año anterior y 8 puntos porcentuales respecto al curso 2019-2020 (63,42% en 2022-2023). Así, aunque el número de profesores asociados sigue siendo elevado (88 en este curso académico) se ha visto disminuido en un 17,0% respecto al curso inmediatamente anterior. Esta cifra está relacionada con el incremento de profesores con contrato de interinidad (un 24,1% mayor que el curso anterior), figura que, por tanto, cobra mayor presencia en la Facultad y, que, pese a que es una figura contractual de carácter temporal, es a tiempo completo y con un objetivo claro de estabilización. Otra de las tendencias que se aprecia es el incremento hasta casi el doble de profesores ayudantes doctores (23 respecto a 12 en 2021-2022), situándose de nuevo en cifras de cursos anteriores. Este hecho viene determinado por el importante número de plazas a concurso de esta figura convocadas en el curso 2022-2023. En el caso de profesores contratados doctores, profesores titulares de universidad y profesores catedráticos de universidad, las cifras son similares al año anterior (25, 35 y 2, respectivamente). Cifras que se prevé se verán incrementadas en próximos cursos con la estabilización del profesorado ayudante doctor. Esta realidad muestra el avance en la Facultad de Educación en pro de la promoción de la actividad académica y científica del PDI y, por ende, su estabilización, si bien indica la necesidad de seguir trabajando en esa línea.

En la Facultad de Educación, el PAS mantiene sus números respecto a años anteriores (39 en 2022-2023), aunque con mayor presencia de personal interino en administración que en cursos anteriores.

Uno de los puntos fuertes del Grado en Magisterio en Educación Primaria en la Facultad de Educación que se evidencia en los datos del informe es la participación del profesorado en proyectos de innovación docente. Un año más, este dato es muy positivo para el centro, ya que el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado en ellos sigue su tendencia creciente en el curso 2022-2023 (106 proyectos -18 más que en la convocatoria anterior- y 141 profesores implicados -12 más que el curso anterior-). Estas cifras suponen que el 68,1% del profesorado del centro participa en algún proyecto de innovación docente. De hecho, el profesorado que imparte docencia en la

titulación ha participado en proyectos no solo del Programa de incentivación de la Innovación Docente (PIIDUZ), sino también de otros como el Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET), el Programa de Innovación Social (PISOC), y el Programa de Recursos en Abierto (PRAUZ). Tal y como se ha ido exponiendo en IEC de cursos anteriores, diversos de estos proyectos inciden en los procesos de colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación, y se entienden que son medios que nos pueden permitir responder a las demandas actuales de la formación inicial de los maestros. En este sentido, la Facultad promueve la continuidad del trabajo en esta línea, así como la puesta en marcha de nuevos proyectos que incidan en una mejor y mayor coordinación entre el profesorado de diferentes asignaturas, tal y como demanda el estudiantado.

En esta línea, otra de las fortalezas del Grado en Magisterio en Educación Primaria en la Facultad de Educación es la participación de su profesorado en cursos de formación del CIFICE (75 cursos realizados y 72 aptos), siendo el grado de la Universidad de Zaragoza en el que hay un mayor número de docentes que participan en estas iniciativas. Además, esta cifra se ha visto incrementada progresivamente en los cinco últimos cursos analizados.

Otro dato destacado en el informe es la movilidad (IN) de estudiantes a la Facultad de Educación, la cual se ha duplicado respecto al curso anterior (44 estudiantes en 2022-2023 frente a 22 en 2021-2022). La mayor parte de esta movilidad se da en el marco del Programa Erasmus (28 estudiantes), aunque con mayor presencia que el curso anterior en el programa SICUE (6 estudiantes) y el Programa Virtual UNITA (6 estudiantes). En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, también se aprecia un notable incremento en el curso 2022-2023 (64 estudiantes frente a 53 del curso anterior), nuevamente con el amplio protagonismo del Programa Erasmus con 51 estudiantes de movilidad. Con relación al porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional, la Facultad de Educación alcanza la relevante cifra del 21,4%, la cual supera el índice de 2018, cuando se alcanzó el máximo porcentaje, el cual se vio reducido en los años siguientes, debido a la situación de pandemia.

Pasando a los resultados de aprendizaje, en la Facultad de Educación se aprecian algunos cambios relevantes respecto al curso anterior. Asignaturas que en cursos anteriores tenían un porcentaje de suspensos superior al 20%, como Inglés en Educación Primaria I y II (26611 y 26623), han visto reducido dicho porcentaje a cifras inferiores al 15%. Podemos concluir, por tanto, que los esfuerzos del profesorado implicado en estas asignaturas planteando un sistema de evaluación continua que responda a las necesidades de los estudiantes, y permita realizar un trabajo más competencial y centrado en el estudiante, así como centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula, señalado en informes anteriores, ha tenido un impacto positivo en la reducción del número de suspensos. Otras asignaturas cuyo porcentaje de suspensos está por encima del 10% son Didáctica de la Aritmética II (26626) y Didáctica de la Geometría (26629), con tasas poco preocupantes (12,5% y 11,4% respectivamente). Si bien, los resultados muestran datos que pueden explorarse en el sentido contrario: la elevada tasa de aprobados en la mayoría de ellas.

En la Facultad de Educación, los datos de tasas de rendimiento y éxito por asignatura están en consonancia con lo indicado respecto a la distribución de calificaciones en el párrafo anterior. La tendencia es incluso mejor a la observada en el curso anterior, donde ya se apreció un porcentaje superior al de cursos anteriores de estudiantes matriculados que, presentándose a las actividades de evaluación correspondientes, fueron capaces de superar las diferentes asignaturas y han aumentado las tasas de éxito, de rendimiento y de evaluación en general. Así al analizar los datos se observa que, sin desagregar por grupos, no hay ninguna asignatura con una tasa éxito inferior al 85%, siendo un dato más positivo que el curso anterior. Además, se alcanza el 100% de tasa de éxito en 28 asignaturas, al igual que en el curso 2021-2022. En relación con el Trabajo Fin de Grado, llama la atención que sus cifras han mejorado considerablemente, manteniéndose su tasa de éxito en el 100%, e incrementándose su tasa de rendimiento en casi 40 puntos porcentuales respecto al curso anterior (81,10%, frente al 42,11% en 2021-2022), probablemente debido a que en el curso 2022-2023 las condiciones de defensa pasaron a ser distintas a los dos cursos anteriores (defensa simplificada presencial frente al director de TFG, en lugar de ante tribunal y de forma telemática del curso 2021-2022). Si desagregamos los resultados de tasa de rendimiento por grupo, las asignaturas donde se aprecia una mayor diferencia son 26623-Inglés en Educación Primaria II (95,5% en el grupo 1, frente a 68,1% en el grupo 4) y 26629-Didáctica de la geometría (88,4% en el grupo 1, frente a 66,7% en el grupo 4). Si bien dichas diferencias parecen haberse reducido en general en el

curso analizado. Por último, en términos generales, las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia han mejorado respecto al curso anterior (en torno al 95% en las tasas de éxito y eficiencia, y en un 93% en el caso de la tasa de rendimiento, casi 3 puntos porcentuales más que en el curso 2021-2022).

En cuanto a la tasa de abandono, relativa al curso 2019-2020, esta se redujo en un punto y medio respecto al año anterior (7,96, frente al 9,25 de 2018-2019). La tasa de duración se encuentra en la facultad de Educación en torno a 4,3 años en los últimos tres cursos académicos analizados.

Respecto a las encuestas de satisfacción, en el curso 2022-2023 la relativa a la “Evaluación de la enseñanza” fue completada por un 52,24% de los estudiantes, cifra muy superior a los dos años anteriores. De esta forma, se puede valorar positivamente el nuevo sistema de evaluación promovido por el Vicerrectorado de Política Académica. Sería conveniente seguir promoviendo el mantenimiento de un sistema de evaluación más intuitivo y ágil como este, a través de su promoción entre el estudiantado. Así, la puntuación media en la titulación ha sido de 3,97 puntos, situándose un poco por encima de la puntuación media de satisfacción obtenida en el caso de los grados y másteres de la Universidad de Zaragoza (3,92 puntos). En todas las asignaturas -excepto en cuatro- se han obtenido puntuaciones cercanas a 4 puntos. Específicamente, en Maestro y Relación Educativa (26525) en la que se ha obtenido un 3,36 (con un 50,96% de tasa de respuestas), Didáctica de las Ciencias Sociales I en la que se ha obtenido un 3,41 (con un 51,03% de tasa de respuestas), Innovación en la escuela inclusiva (26638), que se puntúa con un 3,3, (71,43% de tasa de respuesta) y Actividades físicas de oposición y cooperación (26656), evaluada con un 3,3, pero sólo con un 34,3% de tasa de respuesta. En estas asignaturas, los apartados menos valorados han sido la falta de claridad de la guía docente en las dos primeras, los solapamientos de contenidos en la tercera y la falta de viabilidad del programa de la asignatura en el tiempo asignado en la cuarta.

En el caso de la “Encuesta de valoración de la docencia”, contestada por el 34,6% de los estudiantes, la media en la valoración ha sido de un positivo 4,23, la cual debe compararse con cautela con el “Cuestionario de valoración de la actividad docente” de años anteriores, al ser un instrumento distinto. En la mayoría de asignaturas las puntuaciones se sitúan por encima del 4, y son muy escasas las que puntúan por debajo de 3.8. Es el caso de Maestro y relación educativa (26604), con una desviación negativa de 21,0, Didáctica de las ciencias sociales I (desviación negativa de 14,2%), Actividades físicas de oposición y cooperación (26656) (desviación negativa de 28,0%), FLE ressources pour le primaire (26671) (desviación negativa de 10,6%) y El proceso de enseñanza en la escuela multigrado (31102) (desviación negativa de 26,0%). Con respecto a estas asignaturas que han sido menos valoradas, el estudiantado refiere la necesidad de una mayor coordinación entre teoría y prácticas, el uso de metodologías más activas, mayor adecuación en la información proporcionada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mayor feedback respecto a las actividades encomendadas, mayor concisión en los contenidos y/o planteamientos de las asignaturas, o más coordinación entre los distintos profesores de un mismo grupo y asignatura. Sin duda, uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado son las Prácticas Externas, curriculares, que puntúan con un 4,39, cifra similar al curso anterior. Para cerrar esta parte del análisis, es conveniente destacar que se ha obtenido una tasa de respuesta muy baja (4,47%) con respecto a la satisfacción de los estudiantes con la titulación, lo que limita las posibilidades que dicha información puede ofrecer al informe. Por ello, es importante promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación

Por otro lado, la satisfacción del profesorado respecto a la titulación se mantiene, al igual que en cursos anteriores, en torno al 4 (3,92), con una tasa de respuesta del 28,6%. El bloque mejor evaluado por el PDI es el de Recursos e Infraestructuras (4,39), seguido del dedicado al de Información y Gestión (4,2). El bloque menos valorado es el dedicado al Plan de Estudios (3,51).

En el caso del PAS, la satisfacción media es de un 4,06 (levemente más alta que en el curso anterior), siendo el bloque mejor puntuado el relativo a la gestión y organización del trabajo (4,27) y el peor valorado el relativo a los recursos (3,8), puntuación algo más elevada que el curso anterior. No obstante, en las preguntas de satisfacción global el índice asciende a un 4,22.

Por tanto, y luego de realizar esta valoración del curso, podríamos establecer (y/o mantener) como aspectos susceptibles de mejora:

- Seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI.
- Promover una mayor y más adecuada estabilización del personal de secretaría.

- Seguir promoviendo el mantenimiento activo de la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa.
- Seguir trabajando en las posibilidades y uso de la evaluación continua en las asignaturas del plan de estudios, diagnosticando la situación actual y promoviendo acciones para su implementación.
- Seguir trabajando en la promoción de la coordinación entre el profesorado, tanto inter como intra asignatura, buscando nuevas herramientas para que ésta sea efectiva.
- Promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción referidas a las prácticas escolares, los TFG, y a la titulación.
- Promover una mayor participación del PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

En primer lugar, en cuanto a la valoración del curso en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, el año académico 2022-2023 se caracteriza por presentar una tendencia continuista a cursos académicos anteriores en cuanto al perfil del alumnado. Atendiendo a los estudiantes de nuevo ingreso, su número es similar a años anteriores (en torno a 120), así como su composición (mayoritariamente procedentes de las Pruebas de Acceso, de la Comunidad Autónoma de Aragón y menor de 25 años). Durante este curso 2022-23, se observa un porcentaje más equilibrado de distribución del alumnado en función del sexo (57 mujeres y 62 hombres). Por otro lado, la calificación media de acceso continúa en una tendencia similar a cursos para los estudiantes de pruebas de acceso y titulaciones de FP, situándose en este último curso en un 9,132 y 8,595 respectivamente.

Respecto al PDI, en el curso 22-23 no se aprecian cambios significativos en cuanto a aumento o descenso de la representatividad del profesorado no permanente respecto a cursos anteriores. Aunque el número de profesores asociados sigue siendo elevado (40 en este curso académico), la cifra es ciertamente inferior a la del curso 2021. Sin embargo, se observa una cierta tendencia ascendente en el número de Profesores con Contrato de Interinidad (figura contractual a tiempo completo). Este hecho, sin duda, supone un importante impulso a la estabilización del profesorado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En este centro, el PAS se mantiene estable respecto a cursos pasados, aunque se observa cierta tendencia de aumento) respecto a años anteriores (24 en 2022-2023).

El siguiente dato que se recoge en el informe es la movilidad (IN) de estudiantes a nuestro centro. Durante el curso 22-23, se ha posibilitado la movilidad a 2 estudiantes (cantidad prácticamente igual a cursos anteriores). En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, esta se ha visto reducida ligeramente respecto al curso anterior en el programa SICUE, con 7 estudiantes. Sin embargo, la cantidad de estudiantes participantes en el programa Erasmus ha aumentado (9 estudiantes). Si bien estos datos resultan indicativos de la existencia de cierto interés entre los estudiantes de la Facultad por la participación en los programas de movilidad, todavía se demanda una necesidad de difundir y fomentar estas experiencias dentro del plan de estudios de la titulación para que las cifras de implicación se vean aumentadas.

Una fuente de actualización e implicación del personal docente en la innovación educativa es su participación en diferentes proyectos y actividades de innovación. Así, a lo largo de todo el proceso de instauración de la titulación, la mitad del profesorado participante en la titulación ha venido solicitando diferentes Proyectos de Innovación Docente en las convocatorias realizadas por la UZ en sus distintas modalidades. Además de la modalidad de innovación docente, para próximos cursos se procurará fomentar también la solicitud de proyecto de innovación de las titulaciones aprovechando las prácticas de coordinación horizontal que se están desarrollando en el primer curso del Grado.

Pasando a los resultados de aprendizaje, no se aprecian cambios significativos respecto al curso anterior. Las asignaturas que presentan un porcentaje de suspensos superior al 20% son las siguientes:

- Sociología y psicología social de la educación
- Didáctica general y currículum
- Didáctica de la geometría

En la asignatura de “Didáctica de la Geometría”, una de las interpretaciones que se atribuyen a este resultado (de igual modo que en cursos anteriores) desde el equipo de coordinación del Grado de Magisterio en Educación Primaria, alude al hecho de que se trata de asignaturas en las que se requiere el aprendizaje previo de contenidos vinculados al área de matemáticas. En consecuencia, se admite la posibilidad de que sea la falta de formación previa del alumnado el factor que pueda estar desencadenando los mencionados resultados. En el caso de la asignatura de “Didáctica general y currículum”, en la que los contenidos impartidos no entrañan dificultad alguna, el análisis realizado por el profesorado implicado en la asignatura pone de manifiesto cierta falta de implicación y capacidad de esfuerzo de los estudiantes para superar la prueba final de evaluación (que, quizás, puedan venir motivadas por un exceso de confianza del alumnado para superar la asignatura). Además, los propios estudiantes de primer curso han manifestado ciertas dificultades para hacer frente a una tipología de exámenes a las que no están acostumbrados y una falta de preparación para enfrentarse a pruebas de evaluación por desconocimiento de técnicas de estudio. Finalmente, la asignatura de Sociología y Psicología Social de la Educación es impartida por dos docentes (uno de ellos responsable del área de Sociología, y otro del área de Psicología). Para superar la asignatura, los estudiantes tienen la obligación de aprobar las pruebas de evaluación de cada una de estas dos partes y, de acuerdo con la valoración del profesorado de la asignatura, pudiera ser esta la causa de esa tasa de éxito no superior al 80% durante el curso 2022-23.

Por otra parte, las asignaturas que presentan una tasa de éxito superior al 95%, son las siguientes:

- Literatura en aragones y educación literaria
- Psicología de la educación
- Fundamentos de la literatura española
- Prácticas escolares I
- Prácticas escolares II
- Fundamentos de la educación musical
- Didáctica del medio biológico y geológico
- Prácticas escolares III
- Atención temprana
- Innovación en la escuela inclusiva
- Prácticas escolares en Audición y Lenguaje
- Prácticas Escolares en Educación Física
- Prácticas escolares en Lenguaje Aragonesa
- Prácticas Escolares en Lengua Inglesa
- Prácticas Escolares en Pedagogía Terapéutica
- Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico
- Intervención educativa y diversidad
- Atención temprana en comunicación y lenguaje
- Didáctica de la religión católica

- Comunicación oral y escrita en aragonés
- Didáctica de la lengua aragonesa
- Gramática de la lengua aragonesa
- La educación en la sociedad del conocimiento
- Francés en Educación Primaria I
- Inglés en Educación Primaria I
- Didáctica del medio físico y químico

Durante el curso 2022-23, se creó una comisión específica en la Facultad (compuesta por las profesoras coordinadoras de la titulación, y un profesor) en la que se diseñó una acción informativa destinada al profesorado para trasladarles la necesidad de repensar el sistema de evaluación de cada asignatura para ajustarse a la Normativa de Evaluación de la Universidad de Zaragoza. De este modo, se recordó al profesorado que, en aquellas asignaturas en las que se observaran tasas de éxito superiores del 95%, se iniciaría un proceso de análisis de la situación.

En relación al Trabajo Fin de Grado, su tasa de rendimiento ha aumentado se mantiene constante respecto a cursos anteriores (77,50%). Por último, en términos generales, las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia se han mantenido constantes respecto al curso anterior (entre un 85 y un 92%). En cuanto a la tasa de abandono (12,73%), relativa al curso 2019-2020, esta se ha mantenido constante respecto al año anterior (11,57 en 2018-19).

Respecto a las encuestas de satisfacción, en el curso 2022-2023 la relativa a la “Valoración de la docencia” fue completada por un 33,54 de los estudiantes, con una positiva puntuación del 4,30, similar a la del curso 21-22 y superior a la de cursos anteriores. Sin duda, uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado son las Prácticas Externas, curriculares, que puntúan con un 4,39. La satisfacción del profesorado respecto a la titulación y los servicios se mantiene en cifras similares (3,90) a los cursos anteriores.

Resumen del análisis realizado por los tres centros y mejoras propuestas generales:

El curso académico 2022-2023 se ha caracterizado por la normalidad en las clases presenciales, sin incidencias graves y marcado por la remodelación y simplificación de las guías docentes. Existe una tendencia continuísta en cuanto a los distintos parámetros analizados en el IEC. Los datos de estudiantes de nuevo ingreso continúan cubriendo todas las plazas con un aumento ligero o mantenimiento en la nota media de acceso vía FP y EVAU. El número de profesores asociados sigue siendo elevado aunque se ha visto disminuido en porcentajes del 15-20% respecto al curso inmediatamente anterior y hay un objetivo claro de estabilización por parte de la Universidad para el próximo curso. Esta realidad muestra el avance en los tres centros en pro de la promoción de la actividad académica y científica del PDI y, por ende, su estabilización, y se observa la necesidad de seguir trabajando en esa línea subiendo el profesorado de Ayudante Doctor y Profesor Permanente Laboral (antiguo contratado doctor). En general, se valora muy positivamente el número proyectos de innovación docente en el que participan los docentes de los tres centros, con una tendencia creciente en el curso actual, donde la mitad del profesorado del centro en Teruel y Huesca y del 68 % en Zaragoza participan. Estos proyectos inciden en los procesos de colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación, y se entienden que responden a las demandas actuales de la formación inicial de los maestro/as.

Las asignaturas que presentan un porcentaje de suspensos superior al 20% o próximas a ese porcentaje (asignaturas del área de conocimiento del inglés) tienen continuidad respecto a años anteriores, si bien se observa mejoría por la implantación paulatina de la evaluación continua, aunque según centros hay particularidades, por ejemplo en las asignaturas de Sociología y psicología social de la educación, Didáctica general y currículum y Didáctica de la geometría en Huesca o Procesos Evolutivos y Diversidad en el caso de Teruel. Durante el curso 2022-23, se creó una comisión específica en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en las que se observan las tasas de éxito superiores del 95% para su análisis actualmente en proceso y debate. Los datos de

tasas de rendimiento y éxito por asignatura están en consonancia con lo indicado respecto a la distribución de calificaciones a los dos cursos anteriores, donde ya se apreció un porcentaje superior a la tendencia anterior pre- pandemia. En cuanto a la tasa de abandono esta ha disminuido en varios puntos. La carrera de magisterio es obtenida en general entre 4 y 5 años de media en los tres centros.

Respecto a las encuestas de satisfacción, en el curso 2022-2023 la “Valoración de la docencia” fue completada en los tres centros en porcentajes del 33%-35% y la relativa a la “Evaluación de la enseñanza” fue muy superior a la de años anteriores, especialmente en Zaragoza con un 52,2 4%.

Como aspectos susceptibles comunes de mejora en los tres centros se tiene:

- Seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI.
- Seguir promoviendo el mantenimiento activo de la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa.
- Seguir trabajando en la promoción de la coordinación entre el profesorado, intra e intercentro.
- Promover una mayor y más adecuada estabilización del personal de secretaría.
- Seguir trabajando en las posibilidades y uso de la evaluación continua en las asignaturas del plan de estudios, diagnosticando la situación actual y promoviendo acciones para su implementación, así como una valoración de las horas de evaluación del profesorado en el POD en el contexto de la evaluación continua.
- Promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción referidas a las prácticas escolares, los TFG, y a la titulación y del PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.
- Promover un mayor conocimiento del PDI, PAS y estudiantes sobre el proceso de acreditación institucional en los tres centros.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

En el informe de seguimiento de la titulación, así como en los informes de renovación de la acreditación del período comprendido entre los cursos 2010-2011 y 2015-2016 y del período comprendido entre los cursos 2016-2017 y 2022-2023 se proponen las siguientes recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 1: En el informe de seguimiento y en el primer informe de renovación de la acreditación se plantea seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título a través de proyectos transversales entre asignaturas que incidan también en el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes, e incluso considerando la realidad intercentro del título, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado. De hecho, en el informe de renovación se recomienda revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

RESPUESTA: En este sentido, el trabajo de la Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad, la aparición de la figura del coordinador intercentro en cada una de las asignaturas, y el trabajo en constante colaboración entre los tres coordinadores de la titulación de cada centro, ha incrementado notablemente la coordinación del título. Además, se han seguido poniendo en marcha diversos proyectos de innovación que buscan incidir en los procesos de coordinación y colaboración docente. De hecho, a través de estas iniciativas se están sentando las bases que puedan dar paso a proyectos formativos integrales e integrados que, a través de procesos de colaboración y coordinación docente, permitan incidir de forma más adecuada y ajustada en la carga de trabajo durante el grado y en la formación competencial de nuestros estudiantes.

RECOMENDACIÓN 2: En todos los informes se plantea la necesidad de mejorar la tasa de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción, especialmente en las asignaturas de prácticas externas, y reflexionar acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar los resultados con mayor fiabilidad y validez.

RESPUESTA: A este respecto, desde la coordinación de la titulación se sigue siendo muy consciente de esta realidad y que debe mejorarse. De esta forma, en la campaña, se ha animado a ello a la comunidad universitaria articulando algunas posibilidades a nivel organizativo, y mediante e-mails de los vicedecanatos correspondientes, la coordinación de la titulación, redes sociales, etc. Sin embargo, las propias dificultades reportadas por los colectivos siguen evidenciando que el proceso, sistema y las herramientas de evaluación deben responder de forma más ajustada a la realidad universitaria. En el curso 2022-2023, se ha puesto en marcha un nuevo sistema de evaluación de la enseñanza y la actividad docente. Además, se ha incrementado la comunicación con los estudiantes, promoviendo reuniones periódicas con la delegación de estudiantes, además de un mayor uso de las redes sociales, en ambos casos comunicando la necesidad de cumplimentación de estas encuestas.

RECOMENDACIÓN 3: Aumentar el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, buscando mayor estabilidad en la plantilla y un ajuste en el número de profesores asociados, es otra de las recomendaciones incluidas en los informes.

RESPUESTA: En este sentido, y aunque el porcentaje de profesorado asociado sigue siendo elevado, se ha mejorado notablemente en los últimos años con la incorporación de un número relevante de profesorado a tiempo completo y profesorado permanente, viéndose reflejado en el número de horas de impartición por parte de esta figura contractual. Todo ello gracias al esfuerzo de la Universidad de Zaragoza para favorecer la estabilidad de la plantilla. Además se ha promovido (y se va a continuar con ello) actividades formativas para el profesorado basadas en la promoción de la carrera docente e investigadora.

RECOMENDACIÓN 4: Adecuación de la información en la página web de los centros, en el informe de renovación de la acreditación se recomienda ampliar y actualizar la información referente a todos los elementos que pueden suscitar dudas entre el alumnado en la página web, por ejemplo la movilidad del alumnado.

RESPUESTA: En este caso, y considerando los recursos personales y técnicos con los que contamos, se ha seguido adecuando los contenidos de las páginas web de las facultades, incluyendo el referido a la movilidad.

RECOMENDACIÓN 5: En el primer informe de renovación se determina que el perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión. Así bien, en el último informe provisional de renovación se propone como área de mejora el valorar la posibilidad de recoger información también de los empleadores y tutores de prácticas. De hecho, se plantea como recomendación potenciar mecanismos de recogida de información sobre la titulación en los tutores de prácticas y empleadores.

RESPUESTA: Para ello, desde los centros se ha hecho un gran esfuerzo por continuar y organizar, junto al Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, programas como “Del Cole al Grado” e “Hipatia” que buscan facilitar una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional.

RECOMENDACIÓN 6: En el primer informe de renovación, se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA. Así, una de las recomendaciones realizadas en el último informe provisional de renovación sigue en la misma línea y propone incentivar la actividad investigadora del profesorado y su incorporación a grupos de investigación.

RESPUESTA: Desde la FCSH se está siendo muy sensible a este respecto y se están planteando iniciativas formativas para promover perfiles docentes-investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. Además, se han articulado mecanismos para informar periódicamente al profesorado de las convocatorias más relevantes de investigación que pueden solicitar.

RECOMENDACIÓN 7: En el primer informe de renovación se plantea mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

RESPUESTA: Desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se siguen invirtiendo muchos recursos para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas.

RECOMENDACIÓN 8: En ambos informes de renovación de la acreditación, se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

RESPUESTA: Desde la coordinación y vicedecanatos correspondientes, considerando el calendario, organización y gestión del desarrollo de los TFG en el centro, se sigue siendo muy consciente de la importancia de facilitar al estudiantado las vías de comunicación necesarias (y más adecuadas) para facilitar la información referida a los intereses de los alumnos y sus circunstancias académicas. Se han editado desde la FCSH videos informativos sobre el funcionamiento de los TFG.

De la misma forma, en el último informe de renovación de la acreditación de la titulación se proponen otras áreas de mejora y recomendaciones que se han tenido en cuenta en la redacción del presente IEC:

RECOMENDACIÓN 9: Como área de mejora se plantea asegurar que se cuente en todos los momentos del curso académico, incluido en su inicio, con profesorado suficiente para atender las diferentes obligaciones docentes.

RESPUESTA: En este sentido, y considerando los esfuerzos realizados por parte de los departamentos y las facultades, y por la propia Universidad de Zaragoza, el nuevo calendario académico aprobado para este curso 2022-2023 (supeditado al adelanto de la convocatoria oficial de septiembre a julio) ha propiciado mejoras en los procesos de contratación y planificaciones docentes. Bien es cierto que, igualmente, no se deben olvidar las distintas incidencias que se van dando a lo largo del curso y que los departamento intentan abordar de la forma más óptima posible.

RECOMENDACIÓN 10: Otra recomendación se relaciona con continuar aplicación las guías docentes, en especial cuando el profesorado es de nueva incorporación.

RESPUESTA: Hay que tener en cuenta que el trabajo coordinado y conjunto que se realiza desde las coordinaciones de la titulación en los tres centros, contando al mismo tiempo con la figura del coordinador de asignatura intercentro –e incluso los coordinadores de asignatura en cada centro-, busca propiciar las mejores condiciones para propiciar un proceso de aplicación de las guías pautado, organizado y centrado en entender dicho documento como un instrumento que facilite la gestión diaria del centro.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

En el informe de seguimiento de la titulación, así como en los informes de renovación de la acreditación del período comprendido entre los cursos 2010-2011 y 2015-2016 y del período comprendido entre los cursos 2016-2017 y 2021-2022, se proponen las siguientes recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 1: En el informe de seguimiento y en el primer informe de renovación de la acreditación se plantea seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título a través de proyectos transversales entre asignaturas que incidan también en el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes, e incluso considerando la realidad intercentro del título, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado. De hecho, en el informe de renovación se recomienda revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

RESPUESTA: el trabajo de la Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad, los coordinadores intercentro de las asignaturas, y los coordinadores de la titulación de cada centro, sigue siendo impropio en este sentido. Así también, se sigue manteniendo proyectos que implica la elaboración de trabajos conjuntos como parte de las actividades de evaluación de distintas asignaturas.

RECOMENDACIÓN 2: En todos los informes se plantea la necesidad de mejorar la tasa de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción (no solo en las asignaturas ordinarias sino también en prácticas externas), y reflexionar acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar los resultados con mayor fiabilidad y validez.

RESPUESTA: el nuevo sistema de evaluación de la enseñanza y la actividad docente propuesto por el Vicerrectorado de Política Académica ha tenido efectos positivos en las tasas de respuestas obtenidas. Ahora bien, es necesario que desde la coordinación del título se siga animando a la cumplimentación de las encuestas.

RECOMENDACIÓN 3: Aumentar el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, buscando mayor estabilidad en la plantilla y un ajuste en el número de profesores asociados, es otra de las recomendaciones incluidas en los informes. De hecho, en el último informe provisional de renovación de la acreditación se ha planteado como área de mejora el aumentar significativamente el profesorado permanente con acreditación, de manera que sea el tipo de docente mayoritario en la titulación e imparta un número relevante de horas en la misma.

RESPUESTA: En este sentido, el porcentaje de profesorado asociado se ha ajustado, y principalmente ha mejorado la incorporación de un número relevante de profesorado a tiempo completo y profesorado permanente, viéndose reflejado en el número de horas de impartición por parte de estas figuras contractuales.

RECOMENDACIÓN 4: En cuanto a la recomendación de incluir el CV del profesorado en la página web de los centros recogida en el informe de seguimiento,

RESPUESTA: La proyección académica e investigadora del PDI del centro se está acompañando de una mayor apertura de los perfiles y CV a través de la web u otros medios.

RECOMENDACIÓN 5: Siguiendo en la misma línea en relación a la adecuación de la información en la página web de los centros, en el informe de renovación de la acreditación se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

RESPUESTA: Se ha seguido adecuando los contenidos de las páginas web de las facultades.

RECOMENDACIÓN 6: En el primer informe de renovación se determina que el perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión. Así bien, en el último informe provisional de renovación se propone como área de mejora el valorar la posibilidad de recoger información también de los empleadores y tutores de prácticas. De hecho, se plantea como recomendación potenciar mecanismos de recogida de información sobre la titulación en los tutores de prácticas y empleadores.

RESPUESTA: Para ello desde los centros se ha hecho un gran esfuerzo por promover y organizar, junto al Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, programas como el "Programa Del Cole al Grado" y el "Programa Hipatia" que buscan facilitar una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional. Además, se ha hecho un esfuerzo por mantener un mayor contacto con los centros de prácticas y el Departamento de Educación a través de reuniones.

RECOMENDACIÓN 7: En el primer informe de renovación, se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA. Así, una de las recomendaciones realizadas en el último informe provisional de renovación sigue en la misma línea y propone incentivar la actividad investigadora del profesorado y su incorporación en grupos de investigación.

RESPUESTA: Se sigue trabajando en plantear iniciativas formativas para promover perfiles docentes-investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. Aunque en el curso analizado no se han podido llevar a cabo iniciativas a este respecto, durante el curso 2023-2024 se están planificando acciones formativas para la mejora de este indicador.

RECOMENDACIÓN 8: En el primer informe de renovación se plantea mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

RESPUESTA: Desde la coordinación de prácticas se siguen buscando vías para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas.

RECOMENDACIÓN 9: En ambos informes de renovación de la acreditación, se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

RESPUESTA: Dado el calendario académico, y considerando el calendario, organización y gestión del desarrollo de los TFG en el centro, se entiende pertinente seguir manteniendo las reuniones informativas de TFG cuando los estudiantes inician cuarto.

De la misma forma, en el último informe de renovación se proponen otras áreas de mejora y recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 10: Como área de mejora se plantea asegurar que en los tres centros la titulación cuente en todos los momentos del curso académico, incluido en su inicio, con profesorado suficiente para atender las diferentes obligaciones docentes.

RESPUESTA: En este sentido, y considerando los esfuerzos realizados por parte de los departamentos y las facultades, y por la propia Universidad de Zaragoza, el nuevo calendario académico ha propiciado mejoras en los procesos de contratación y planificaciones docentes.

RECOMENDACIÓN 11: Como recomendación se motiva a las tres facultades que imparten la titulación a ofrecer en sus webs la información relacionada con la misma también en lengua inglesa.

RESPUESTA: Se sigue entendiendo como una vía para promover la internacionalización de nuestros grados. Sin embargo, es una acción supeditada a los recursos personales y económicos con los que cuenta el centro.

RECOMENDACIÓN 12: Otra recomendación se relaciona con continuar supervisando la elaboración y aplicación de las guías docentes, en especial cuando el profesorado es de nueva incorporación.

RESPUESTA: Durante el curso 2022-2023 se realizó también el esfuerzo de adaptar las guías al nuevo formato por parte del profesorado de los tres centros y sus coordinadores, buscando que las mismas no perdieran su valor como herramientas para la gestión diaria de los títulos.

RECOMENDACIÓN 13: Finalmente, la última recomendación que se plantea es en relación a valorar la reducción del número de competencias a trabajar y evaluar en cada asignatura.

RESPUESTA: La realidad normativa y legislativa que envuelve a la titulación están condicionando la adaptación y revisión de la memoria de verificación con respecto a la entrada en vigor del R.D. 822/21 y las órdenes ECI.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

RECOMENDACIÓN 1: En el informe de seguimiento y en el primer informe de renovación de la acreditación se plantea seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título a través de proyectos transversales entre asignaturas que incidan también en el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes, e incluso considerando la realidad intercentro del título, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado. De hecho, en el informe de renovación se recomienda revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

RESPUESTA: En este sentido, el trabajo de la Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad, la aparición de la figura del coordinador intercentro en cada una de las asignaturas, y el trabajo en constante colaboración entre los tres coordinadores de la titulación de cada centro, ha incrementado notablemente la coordinación del título. Además, han seguido poniéndose en marcha diversos proyectos de innovación que buscan incidir en los procesos de coordinación y colaboración docente. De hecho, a través de estas iniciativas se están sentando las bases que puedan dar paso a proyectos formativos integrales e integrados que, a través de procesos de colaboración y coordinación docente, permitan incidir de forma más adecuada y ajustada en la carga de trabajo durante el grado y en la formación competencial de nuestros estudiantes.

RECOMENDACIÓN 2: En todos los informes se plantea la necesidad de mejorar la tasa de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción, especialmente en las asignaturas de prácticas externas, y reflexionar acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar los resultados con mayor fiabilidad y validez.

RESPUESTA: A este respecto, desde la coordinación de la titulación se sigue siendo muy consciente de esta realidad y de que debe mejorarse. De esta forma, en la campaña de encuestación, se ha animado a ello a la comunidad universitaria articulando algunas posibilidades a nivel organizativo, y mediante e-mails de los vicedecanatos correspondientes, la coordinación de la titulación, redes sociales, etc. Sin embargo, las propias dificultades reportadas por los colectivos siguen evidenciando que el proceso, sistema y las herramientas de evaluación deben responder de forma más ajustada a la realidad universitaria. En el curso 2022-2023, se ha puesto en marcha un nuevo sistema de evaluación de la enseñanza y la actividad docente. Además, se ha incrementado la comunicación con los estudiantes, además de un mayor uso de las redes sociales, en ambos casos comunicando la necesidad de cumplimentación de estas encuestas.

RECOMENDACIÓN 3: Aumentar el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, buscando mayor estabilidad en la plantilla y un ajuste en el número de profesores asociados, es otra de las recomendaciones incluidas en los informes.

RESPUESTA: En este sentido, y aunque el porcentaje de profesorado asociado sigue siendo elevado, se ha mejorado notablemente en los últimos años con la incorporación de un número relevante de profesorado a tiempo completo y profesorado permanente, viéndose reflejado en el número de horas de impartición por parte de esta figura contractual. Todo ello gracias al esfuerzo de la Universidad de Zaragoza para favorecer la estabilidad de la plantilla. Además, se ha promovido (y se va a continuar con ello) actividades formativas para el profesorado basadas en la promoción de la carrera docente e investigadora.

RECOMENDACIÓN 4: Adecuación de la información en la página web de los centros, en el informe de renovación de la acreditación se recomienda ampliar y actualizar la información referente a todos los elementos que pueden suscitar dudas entre el alumnado en la página web, por ejemplo la movilidad del alumnado.

RESPUESTA: En este caso, y considerando los recursos personales y técnicos con los que contamos, se ha seguido adecuando los contenidos de las páginas web de las facultades, incluyendo el referido a la movilidad.

RECOMENDACIÓN 5: En el primer informe de renovación se determina que el perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión. Así bien, en el último informe provisional de renovación se propone como área de mejora el valorar la posibilidad de recoger información también de los empleadores y tutores de prácticas. De hecho, se plantea como recomendación potenciar mecanismos de recogida de información sobre la titulación en los tutores de prácticas y empleadores.

RESPUESTA: Para ello, desde los centros se ha hecho un gran esfuerzo por promover y organizar, junto al Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, programas como el “Programa Del Cole al Grado” y el “Programa Hipatia” que buscan facilitar una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional.

RECOMENDACIÓN 6: En el primer informe de renovación, se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA. Así, una de las recomendaciones realizadas en el último informe provisional de renovación sigue en la misma línea y propone incentivar la actividad investigadora del profesorado y su incorporación a grupos de investigación.

RESPUESTA: Desde la FCHE se está siendo muy sensible a este respecto y se envía periódicamente al profesorado información para promover perfiles docentes-investigadores que los acerquen al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior.

RECOMENDACIÓN 7: En el primer informe de renovación se plantea mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

RESPUESTA: Desde la coordinación de prácticas se está muy sensibilizado a este respecto y se siguen invirtiendo muchos recursos para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas.

RECOMENDACIÓN 8: En ambos informes de renovación de la acreditación, se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

RESPUESTA: Desde la coordinación correspondiente del TFG, considerando el calendario, organización y gestión del desarrollo de los TFG en el centro, se sigue siendo muy consciente de la importancia de facilitar al estudiantado las vías de comunicación necesarias (y más adecuadas) para facilitar la información referida a los intereses de los alumnos y sus circunstancias académicas. Se ha dispuesto un Moodle informativo en el que se publica toda la documentación sobre el funcionamiento de los TFG.

De la misma forma, en el último informe de renovación de la acreditación de la titulación se proponen otras áreas de mejora y recomendaciones que se han tenido en cuenta en la redacción del presente IEC:

RECOMENDACIÓN 9: Como área de mejora se plantea asegurar que se cuente en todos los momentos del curso académico, incluido en su inicio, con profesorado suficiente para atender las diferentes obligaciones docentes.

RESPUESTA: En este sentido, y considerando los esfuerzos realizados por parte de los departamentos y las facultades, y por la propia Universidad de Zaragoza, el nuevo calendario académico aprobado para el próximo curso 2023-2024 (supeditado al adelanto de la convocatoria oficial de septiembre a julio) ha propiciado mejoras en los procesos de contratación y planificaciones docentes. Bien es cierto que, igualmente, no se deben olvidar las distintas incidencias que se van dando a lo largo del curso y que los departamentos intentan abordar de la forma más óptima posible.

RECOMENDACIÓN 10: Otra recomendación se relaciona con continuar supervisando la elaboración y aplicación de las guías docentes, en especial cuando el profesorado es de nueva incorporación.

RESPUESTA: Hay que tener en cuenta que el trabajo coordinado y conjunto que se realiza desde las coordinaciones de la titulación en los tres centros, contando al mismo tiempo con la figura del coordinador de asignatura intercentro –e incluso los coordinadores de asignatura en cada centro-, busca propiciar las mejores condiciones para propiciar un proceso de revisión, modificación y aplicación de las guías pautado, organizado y centrado en entender dicho documento como un instrumento que facilite la gestión diaria del centro.

8.3.– Identificación de buenas prácticas

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Se han realizado jornadas de inmersión en la experiencia educativa con visionado de documental sobre la metodología de Freinet "La memoria de las manos" y debates con el director del documental y con maestros de Educación Primaria con la filosofía de transmitir valores y consejos para la futura actividad docente.

Puesta en marcha de iniciativas y actividades que promueven la integración de los ODS en la actividad general de la Facultad y en las distintas asignaturas coordinando la participación de estudiantado y profesorado de ambos grados de magisterio y su relación con otros agentes externos que facilitan el desarrollo de competencias profesionales y transversales al título.

Se ha visto la necesidad de informar sobre la asignatura de TFG en el curso previo a realizarlo para que sepan en que consiste y los plazos que tienen en la elección de tutor y tema. En este sentido desde la FCSH se han generado videos/tutoriales como pildoras explicativas para lograrlo. Apoyo continuo por parte de la Coordinación del Grado a la tutorización de prácticas, los TFGs, tutores mentores de alumnado y delgados/as de clase.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

- Título buena práctica: Observatorio 2030 de la Facultad de Educación.
- Descripción: constitución y puesta en práctica de una estructura que busca propiciar las condiciones estructurales e institucionales necesarias para la puesta en marcha de la Agenda 2030, generar redes de trabajo a nivel interdisciplinar para favorecer la integración de los ODS en la facultad, y fortalecer una cultura de innovación y colaboración para la sostenibilidad.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

- Título buena práctica: Programas formativos e iniciativas que aproximan al alumnado y profesorado durante la formación inicial a la realidad profesional actual en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón
- Descripción: En esta acción se plantea incidir, también desde perspectivas colaboradoras e integradoras, en el desarrollo de iniciativas que acercan tanto al alumnado (durante su formación inicial universitaria) como al profesorado de Educación Superior a la colaboración con centros educativos de distintas etapas y promueven una aproximación de estos colectivos a la realidad profesional vinculada con las prácticas docentes.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Es necesario avanzar en una mayor coordinación entre el profesorado que imparten una misma asignatura, este curso se han detectado problemas en los contenidos y en las prácticas en la asignatura de formación musical de tercer curso en el segundo semestre cuando el profesorado de mañana y tarde no se han puesto de acuerdo en como impartir la misma asignatura. Esto produjo quejas entre el estudiantado de la mañana y de la tarde. Respuesta, desde coordinación se medio entre ambas partes y con el estudiantado para llegar acuerdos que permitieron el desarrollo correcto de los mínimos de la asignatura atendiendo siempre a lo indicado en la guía docente.

Se recibió a través de Regtel la siguiente queja: la profesora María Carmen Mirallas Ferrer del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura generó desconcierto y dudas entre el alumnado de 3º de magisterio de primaria de la FCSH que manifestó su disconformidad con la forma de evaluación y de proceder de la asignatura 26625 - Didáctica de la lengua castellana en primaria del 1º semestre del grado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en Teruel en los siguientes puntos: **Primero.** Solo recibieron 3 semanas de clase en vez de las 14 semanas correspondientes. **Segundo.** Se solicitó que se indicará al estudiantado la importancia de cada tema dado la escasez de tiempo en impartir la asignatura, solo 3 semanas de clase y no quedaron muy claras los temas que entraban, según el alumnado no fueron explicados y señalaron deficiencias en relación a lo recogido en la guía docente de la asignatura. **Tercero.** El nivel del examen no estaba en consonancia con el temario dado en teoría ni con las practicas realizadas en clase ni con lo recogido en la guía docente de la asignatura. **Cuarto.** Las formas de explicar las dudas del temario no fue satisfactoria según recogió el alumando. La queja fue firmada por la mayoría del alumnado y enviada por Regtel al decano de la Facultad y la Directora del departamento correspondiente. Respuestas: Desde coordinación se atendieron las quejas del alumnado y se favoreció la comunicación entre los delegados y representantes con el Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, con el Vicedecanato de estudiantes y se habló y se facilitó la comunicación con la dirección del departamento de Didácticas Específicas. La problemática fue trasladada a la profesora por parte de la Vicedecana de Estudiantes de la FCSH y por parte de la directora del departamento. Acciones que fueron comunicados a los estudiantes desde la coordinación de magisterio de Educación Primaria.

Por último, se considera necesario impulsar el trabajo interdisciplinar entre diferentes asignaturas si bien el exceso de trabajo y la burocracia impide que se disponga de tiempo por parte de los docentes para reunirse y ponerse a trabajar en este sentido.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Durante el curso 2022-2023 las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas por parte de la coordinación de la Facultad de Educación fueron pocas. Tan solo se recibieron dos solicitudes y/o reclamaciones que fueron gestionadas sin mayores incidencias, tratándose de cuestiones que afectaban fundamentalmente a la evaluación de asignaturas concretas, en las que no se incurrió en desajustes respecto a las guías docentes.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Durante el curso 2022-23 no se han registrado reclamaciones ni quejas enmarcadas en esta titulación universitaria. Las posibles incidencias acontecidas se fueron resolviendo como parte de las dinámicas habituales del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Conclusiones de reuniones con los diferentes colectivos de la Facultad.
- Observación cotidiana del equipo directivo.
- Guías docentes de las asignaturas.
- Memoria de Verificación del Título.
- Autoinforme para renovación de la acreditación de la titulación (ACPUA).
- Informes de Evaluación y planes de mejora de años anteriores

11.— Datos de aprobación

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel nos hemos reunido el 19 del 12 de 2023 en la sala de reuniones del decanato. La comisión ha evaluado y aprobado el informe con los profesores Teresa Barea García (Secretaria), María Victoria Lozano, el alumnado Mazigh Labadi Katache y Ángela Martín Recio (online) y el coordinador Rafael Royo Torres. Excusan su asistencia presencial la experta externa del rector Pilar Arruebo Loshuertos y la alumna Carmen Zurita Artigues. María Pilar García no ha podido acudir por estar de baja y ha sido sustituida por la profesora suplente María Victoria Lozano. Se ha aprobado por cinco votos a favor y ninguno en contra. La experta externa del rector Pilar Arruebo Loshuertos y la alumna Carmen Zurita Artigues han leído, evaluado y aprobado igualmente el informe, por lo que **se contabilizan 7 votos a favor del total de 8.**

En la facultad de Educación:

- Fecha de aprobación: 20/12/2023
- Aprobación del informe (nº votos a favor, en contra, abstenciones)

El informe se aprobó con 5 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto:

Tatiana Íñiguez Berrozpe (coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Primaria)

Pilar Mur Dueñas (Profesora)

Carlos Peñarrubia Lozano (Profesor)

Emilio Royo Vázquez (Experto externo del Rector)

Julia Escudero Serrano (estudiante)

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Fecha de aprobación

18 de diciembre de 2023

Aprobación del informe

El informe se aprueba con 4 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes:

Cecilia Latorre Cosculluela (Coordinadora de la Titulación del Grado en Magisterio en Educación Primaria).

Pilar Esterán Abad (PDI con vinculación permanente a la UZ).

M^a Pilar Arruebo Loshuertos (Experto externo nombrado por el Rector).

Inés Mochales de Pablo (Estudiante)

No asistentes:

Iris Orosia Campos Bandrés (PDI)

Isidro Garrido Giménez (Experto externo nombrado por el centro).

Azahara Hafidi Pardo (Estudiante)

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Curso 2021/2022

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10628	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Sigue faltando una mayor planificación y organización de la enseñanza contando, al mismo tiempo, con una mayor coordinación entre el profesorado	Mejorar la coordinación en las asignaturas (teoría y prácticas), carga de trabajo de los estudiantes, niveles de exigencia y coordinación entre asignaturas.	Se propone poner en marcha actividades, desde la coordinación del título, que impliquen al profesorado y promuevan una mayor coordinación a nivel de asignaturas y departamentos, así como una mayor colaboración interdepartamental e intradepartamental	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de reuniones anuales de los coordinadores de titulación y/o Decano con coordinadores de asignatura por curso y/o departamentos. IND-2: N° de proyectos de innovación.	IND-1: 2 IND-2: 1	IND-1: 3 IND-2: 1		Ejecutada
10629	01 Desarrollo del estudio. Otros.	El estudiantado aboga por intentar extender el uso de la evaluación continua en las distintas asignaturas, al entenderlo como una oportunidad para incidir más en la formación competencial	Promover los sistemas de evaluación continua (sumativa) en las distintas asignaturas	Se plantea la realización de una reunión (anual) con los coordinadores de asignatura, así como la elaboración de material de apoyo (manual, etc.), para contemplar los sistemas de evaluación continua en el próximo proceso de revisión y modificación de guías docentes	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: N° de reuniones anuales con los coordinadores IND-2: Manual y/o presentación de apoyo	IND-1: 1 IND-2: Sí	IND-1: 1 IND-2: No		En curso
10630	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Hay que responder en mayor medida a los requerimientos de la actividad profesional	Contar con la percepción de los empleadores y tutores de prácticas en relación a la preparación de los estudiantes	Se realizarán entrevistas (anuales) por parte de los coordinadores de titulación y coordinadores de prácticas con tutores de prácticas en los centros y empleadores	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de entrevistas anuales	IND-1: 1	IND-1: 3		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10631	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	Los distintos grupos de interés deben conocer mejor el Sistema Interno de Garantía de la Calidad de los centros	Promover un mayor conocimiento del PDI, PAS y estudiantes sobre el proceso de acreditación institucional	Se realizarán reuniones formativas con los distintos grupos de interés para informar sobre los avances relativos a la acreditación del centro	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de reuniones informativas	IND-1: 1	IND-1: 1		En curso
10632	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Se aprecia una tendencia al descenso en el número de horas impartidas por parte de profesorado asociado, pero sigue siendo elevado el número de profesores con esta figura contractual	Mejorar el porcentaje de profesorado permanente y el número de horas que imparten promoviendo e impulsando la carrera académica e investigadora	Se realizará un seminario (anual) sobre acreditación a cuerpos docentes en la Universidad	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de seminarios (anuales)	IND-1: 1	IND-1: 1		Ejecutada
10633	06 Resultados de aprendizaje.	Siguen dándose valores elevados en las tasas de éxito y rendimiento que deben ser revisadas y analizadas	Analizar las tasas de éxito y rendimiento de las distintas asignaturas para cumplir con la normativa vigente	Se realizará una reunión (anual) con los coordinadores de asignatura para identificar factores que están incidiendo en el rendimiento y éxito del estudiantado	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: N° de reuniones anuales con lo coordinadores de asignatura	IND-1: 1	IND-1: 0		En curso
10634	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Las tasas de respuesta por parte de los estudiantes, PDI y PAS deben seguir mejorando para obtener información más válida y representativa	Mejorar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de estudiantes, PDI y PAS	Se plantea no sólo utilizar los medios de comunicación con los que cuenta el centro (e-mail, reuniones, redes sociales, etc.), sino también generar espacios temporales y físicos para proceder a la cumplimentación de las encuestas	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Tasa de respuestas estudiantes IND-2: Tasa de respuestas PDI y PAS	IND-1: 40% IND-2: 30%	IND-1: 52.24%; IND-2: 31,8%		Ejecutada
10635	99 Otros.	Se aboga por seguir trabajando en promover y poner en marcha proyectos que incidan en la incorporación de los ODS en la titulación ya que responde a demandas actuales de la formación inicial	Seguir promoviendo el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los ODS	Se plantea la puesta en marcha de proyectos de innovación que incidan en la integración, así como a iniciativas formativas sobre ODS dirigidas a los distintos grupos de interés.	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de proyectos de innovación IND-2: N° de iniciativas formativas	IND-1: 1 IND-2: 1	IND-1: 2; IND-2: 2		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10636	99 Otros.	Sigue habiendo problemas en las vías de comunicación con los estudiantes	Mejorar la comunicación del equipo directivo y la coordinación con los estudiantes	Se llevarán a cabo reuniones (anuales) con los estudiantes por parte del equipo decanal, personal de administración y coordinadores de titulación. Se creará un canal de Telegram para enviar información periódica de distinta índole a los estudiantes	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de reuniones anuales con equipo decanal y/o coordinadores IND-2: N° de reuniones anuales con personal de administración IND-3: Creación canal Telegram	IND-1: 1 IND-2: 1 IND-3: Sí	IND-1: 7 IND-2: 1 IND-3: Sí		Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

19 01 2023