



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

El curso 2022-2023 se caracterizó en el Grado en Magisterio en Educación Infantil de la Facultad de Educación por dos condicionantes que han influido en el grado de ejecución del PAIM. En primer lugar, al inicio del primer semestre la Facultad y los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Primaria recibieron la visita del panel de la ACPUA para la renovación de la acreditación de los grados. Por otra parte, el nuevo calendario académico supuso algunas exigencias académicas, organizativas y administrativas. En este sentido, y a falta de un análisis más en profundidad en el que se cuente con más datos de distintos cursos académicos que nos permitan determinar si dicho calendario puede tener algún efecto en el rendimiento académico y ser valorado positivamente por el estudiantado, el calendario académico durante el curso 2022-2023 tuvo una incidencia directa en la planificación de las asignaturas. De hecho, a esto hay que unir las implicaciones que tuvieron las medidas de ahorro energético aplicadas en Universidad de Zaragoza a la organización horaria de los centros. A continuación, se describe el grado de ejecución de las acciones concretas:

- Acción de “Mejorar la coordinación en las asignaturas (teoría y prácticas), carga de trabajo de los estudiantes, niveles de exigencia y coordinación entre asignaturas”. Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se ha respondido a esta acción mediante la realización de reuniones entre las coordinadoras de las titulaciones y el profesorado de las asignaturas de primer curso de la titulación al inicio del primer y segundo cuatrimestre, y se plantea preparar un PIEC para el curso académico 23-24. En la FE, a pesar de que no se ha realizado reuniones con los coordinadores de asignatura, sí que se ha producido un seguimiento en el día de los niveles de coordinación en las asignaturas, y entre las asignaturas. En este sentido, la coordinación ha abordado incidencias relacionadas con este aspecto. Sin embargo, sí que se han puesto en marcha, al menos, 2 PIIDUZ relacionados con los procesos de coordinación docente. Específicamente, nos referimos a el proyecto ‘Colaborando entre didácticas específicas: buscando una formación integral del profesorado (PIIDUZ 950)’ y ‘Articulando las

didácticas de la expresión musical, plástica y corporal en el grado de magisterio de infantil. Experiencias inspiradoras interdisciplinares (PIDUZ 803)'. A este respecto, se da nuevamente valor a la figura de coordinador de asignatura, y a que es una figura que busca velar por la coordinación entre los distintos grupos de docencia. En la FCSH se han llevado a cabo reuniones entre coordinadores y Decano para atender esta acción.

- Acción de "Promover los sistemas de evaluación continua (sumativa) en las distintas asignaturas". Se establece un nivel de "en curso" en términos globales para las tres Facultades. Aunque no se han llevado a cabo reuniones con los coordinadores de las asignaturas, en la FCHE se organizó y desarrolló una jornada formativa destinada específicamente al profesorado sobre evaluación continua y formativa e impartida por un especialista en la temática. En la FE, y pese a que la acción no ha sido ejecutada, existe un interés generalizado en la puesta en marcha de dicho sistema en aquellas asignaturas que se considere conveniente. No obstante, y aunque no tiene una incidencia directa en el curso analizado, las instrucciones de elaboración del POD para el curso 2024-2025 con respecto a las actividades tipo 6 pueden suponer una dificultad añadida en la implementación de actividades de evaluación continua. Por su parte, en la FCSH se han realizado reuniones entre coordinadores y asignaturas, mejora y revisión de las guías docentes. En los tres centros queda pendiente el cumplimiento del indicador de elaboración de un manual y/o presentación de apoyo.

- Acción de "Contar con la percepción de los empleadores y tutores de prácticas en relación a la preparación de los estudiantes". Se establece un nivel de "ejecutada" en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se han llevado a cabo entrevistas por parte de la profesora coordinadora de las asignaturas de prácticas con los tutores/as de prácticas en los centros educativos y empleadores. En la FE, la coordinación de prácticas se ha reunido de manera periódica con los tutores de prácticas y empleadores (Departamento de Educación) con fines informativos y/u organizativos. De hecho, se han mantenido al menos tres reuniones en las que se han abordado temas tales como la resolución de prácticas, la aplicación paulapro, el programa de prácticas y calendario, orientaciones para el adecuado desarrollo de las prácticas, sugerencias y preguntas, etc. Igualmente, la coordinación sigue trabajando para mejorar las condiciones de los procesos formativos en prácticas con la elaboración de materiales de ayuda, así como en el proceso de adaptación a la disposición legal sobre inclusión en el sistema de la seguridad social de estudiantes que realicen prácticas escolares, especialmente significativo en nuestras titulaciones dado el número de créditos que suponen estas prácticas. También en la FCSH se han realizado entrevistas por parte del Vicedecano de prácticas y adjunto y coordinadores de prácticas con tutores de prácticas en los centros y empleadores.

- Acción de "Promover un mayor conocimiento del PDI, PAS y estudiantes sobre el proceso de acreditación institucional". Se establece un nivel de "en curso" en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se ha creado una comisión de acreditación institucional, se ha solicitado una persona responsable de PAS para apoyar el proceso de acreditación, y se ha informado mediante una reunión específica destinada a todos los miembros de la comunidad de la FCHE acerca del momento en que se encuentra el centro respecto a este proceso de acreditación institucional. En la FE, a pesar de que no se han realizado acciones formativas per se, la creación y puesta en marcha de la Comisión Técnica de Calidad de la Facultad de Educación ha implicado la celebración de reuniones en las que se ha informado del estado del proceso de acreditación institucional a los distintos grupos de interés. En la FCSH se ha comentado en las reuniones de la Junta de Facultad con los distintos grupos de interés para informar sobre los avances relativos a la acreditación de la Facultad.

- Acción de Mejorar el porcentaje de profesorado permanente y el número de horas que imparten promoviendo e impulsando la carrera académica e investigadora. Se establece un nivel de "ejecutada" en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se informa periódicamente a todo el profesorado sobre la existencia de convocatorias abiertas de investigación (sexenios, proyectos) en aras de procurar incentivar la promoción investigadora de sus miembros. En la FE, desde el Vicedecanato de Innovación, Investigación y Transferencia se están planificando actividades formativas relacionadas con la protección de datos y la ética en investigación. Así bien, se ha promocionado desde la biblioteca del centro la participación en formaciones relacionadas con el nuevo marco normativo de evaluación de la actividad investigadora (sexenios). En la FCSH se continúa trabajando también en esta acción en aras de ofrecer cursos formativos sobre el proceso de acreditación a cuerpos docentes universitarios.

- Acción de “Analizar las tasas de éxito y rendimiento de las distintas asignaturas para cumplir con la normativa vigente”. Se establece un nivel de “en curso” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se ha creado una comisión específica de trabajo y se ha analizado el primer curso notificando a los responsables de las asignaturas este análisis. De igual modo, también es un tema que se analiza en las reuniones del IEC. En la FE, la no ejecución de la misma no ha implicado necesariamente que no se haya considerado este aspecto en la actividad docente ya que en algunas asignaturas con tasas de rendimiento más bajas se ha analizado la situación implementándose mejoras que se han evidenciado en la valoración de los datos del informe. En la FCSH quedaría pendiente realizazr una reunión con los coordinadores de asignatura para identificar factores que están incidiendo en el rendimiento y éxito del estudiantado.

- Acción de “Mejorar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de estudiantes, PDI y PAS”. Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. Cabe destacar que el nuevo sistema de evaluación propuesto por el Vicerrectorado de Política Académica ha tenido un impacto positivo en la participación del estudiantado. En la FCHE y en la FCSH, se han utilizado los medios de comunicación con los que cuenta el centro (e-mail, moodle), y se han generado espacios temporales y físicos para proceder a la cumplimentación de las encuestas. De igual modo, se han enviado recordatorios por vía electrónica al profesorado del centro de la necesidad de destinar espacios y tiempos específicos dentro del aula para responder a esta necesidad. En la FE, se han incrementado los esfuerzos por promover la cumplimentación de las encuestas. Así bien, es necesario seguir trabajando en la participación de PDI y PTGAS para incrementar las tasas de respuesta.

- Acción de “Seguir promoviendo el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los ODS”. Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se han realizado jornadas formativas para trabajar los ODS en la titulación. Se han realizado exposiciones tales como la exposición #loveplanet “Hacer arte para cambiar la sociedad”. Se continúa la colaboración con la ONG “Pequeño Gran Paso”. También se han realizado cursos tales como “El ODS 16 en el aula. Sociedades justas, pacíficas e inclusivas”, destinado los estudiantes de segundo curso de la titulación. Este alumnado tuvo también una Jornada de formación en el Consumo Responsable y Manejo adecuado de residuos. La actividad se desarrolla en el marco de un proyecto de innovación. En la FE, se es muy sensible a la necesidad de posibilitar las condiciones adecuadas para integrar los ODS en la realidad académica de nuestro título. Así bien, se han puesto en marcha al menos 2 proyectos de innovación relacionados con los ODS. Específicamente, el proyecto ‘Observatorio 2030: una nueva estructura para el afianzamiento de los ODS en los grados en Magisterio (PIET 915), y el proyecto ‘Formación integral de los ODS para una transición entre el Grado de Magisterio en Educación Infantil y el de Educación Primaria (PIIDUZ 900)’. En este sentido, y gracias a la creación del “Observatorio 2030 de la Facultad de Educación” se celebraron algunas reuniones periódicas y formativas que permitieron determinar las bases para conformar dicho observatorio. A partir de estos encuentros se pudo determinar el objeto por el que nace dicha estructura, los responsables de la misma, sus funciones, así como su funcionamiento. De forma específica, en la primera reunión en noviembre de 2022 se asientan las premisas de actuación y trabajo para el desarrollo del proyecto. Por otra parte, en la reunión mantenida en enero de 2023 se realizó una presentación inicial a los miembros del equipo de trabajo del proyecto de lo que podía representar el proceso de institucionalización del ‘Observatorio 2030’. Finalmente, en la última reunión mantenida en junio de 2023, y que sirvió como acto de presentación oficial e institucional del observatorio, se presentó la composición, funciones y proyección del ‘Observatorio 2030’ a toda la comunidad universitaria; así como también se realizó una mesa coloquio que se centró en la Agenda 2030 y su incursión en la realidad universitaria. En la FCSH se han organizado y celebrado congresos para trabajar los ODS en la titulación y se ha publicado un libro con ISBN formando parte de un proyecto de innovación docente PIIDUZ 598.

- Acción de “Mejorar la comunicación del equipo directivo y la coordinación con los estudiantes”. Se establece un nivel de “ejecutada” en términos globales para las tres Facultades. En la FCHE se han llevado a cabo reuniones entre coordinadores, equipo decanal y estudiantes para atender diferentes aspectos que surgen en el trascurso y dinámica de las clases. Además, la Delegada del Decano para Estudiantes cuenta con un grupo de Whatsapp en el que están incluidos todos los delegados/as del centro para lograr una comunicación más fluida. También se ha reunido en diferentes ocasiones con el personal de administración (secretaría y persona encargada del proceso de menciones, asignación de TFG y prácticas escolares, etc.). La FE ha hecho un esfuerzo por intentar optimizar las vías de

comunicación con los estudiantes, buscando facilitar la llegada de información de interés a los mismos. De esta forma, se ha intentado no sólo tratar de forma directa, y a través del Vicedecanato de Estudiantes, los temas académicos, sino también acercar la realidad administrativa del centro al estudiantado a través de la Administradora. Además, se ha creado un nuevo canal informativo en la Facultad mediante Telegram. En la FCSH se han llevado a cabo diferentes reuniones entre coordinadores, equipo decanal y estudiantes. Además, el coordinador se ha reunido en diferentes ocasiones con el personal de administración (secretaría y persona encargada del proceso de menciones).

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Educación
 Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	120	124	512	109
2018-2019	120	120	510	126
2019-2020	120	120	484	116
2020-2021	120	120	481	111
2021-2022	120	120	479	87
2022-2023	120	120	504	128

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	120	118	486	104
2018-2019	120	126	482	95
2019-2020	120	119	488	113
2020-2021	120	122	491	96
2021-2022	120	118	496	106

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2022-2023	120	119	482	114

Tabla 1.9.1.3: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	120	94	374	68
2018-2019	120	95	365	80
2019-2020	120	99	356	91
2020-2021	120	114	359	71
2021-2022	120	114	381	74
2022-2023	120	108	383	84

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	2943.5	52	28058	10.49
2018-2019	1902	41	27848	6.83
2019-2020	1434	32	27388	5.24
2020-2021	1881	34	27263	6.9
2021-2022	1796	32	27639	6.5
2022-2023	1473	46	28691	5.13

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	4791.5	83	26609	18.01
2018-2019	3791	75	26609	14.25

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	4897	91	27092	18.08
2020-2021	3933	74	26986	14.57
2021-2022	3542.5	78	27313	12.97
2022-2023	1722.5	62	26192	6.58

Tabla 1.9.2.3: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	2290.5	75	20860	10.98
2018-2019	1541.5	53	20348	7.58
2019-2020	2291	62	20418	11.22
2020-2021	3893	98	21353	18.23
2021-2022	3516	100	22343	15.74
2022-2023	1698.5	68	22498	7.55

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	90	89	106	101	95	101
FP	29	25	9	16	19	15
Titulados	4	4	4	3	5	4
Mayores de 25	1	1	1	0	1	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	1	0	0	0	0

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	61	68	51	68	59	70
FP	52	57	67	50	59	49

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Titulados	4	1	1	4	0	0
Mayores de 25	1	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.3.3: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	69	61	56	45	54	58
FP	20	34	41	63	58	49
Titulados	5	0	2	6	1	1
Mayores de 25	0	0	0	0	1	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	122	114	117	117	115	112
CCAA distinta a Aragón	2	6	3	3	5	8
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	122	120	119	119	118	120
País fuera del EEES	2	0	1	1	2	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	115	115	106	119	110	111
CCAA distinta a Aragón	2	10	13	3	8	8
No informado	1	1	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	118	125	119	122	115	117
País fuera del EEES	0	1	0	0	3	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.5: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	68	56	57	64	60	72
CCAA distinta a Aragón	26	39	42	50	54	36
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.6: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	94	95	98	112	114	107
País fuera del EEES	0	0	1	2	0	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	2	13	8	4	10	5
Mujer	122	107	112	116	110	115
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	7	7	8	9	13	14
Mujer	111	119	111	113	105	105
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	11	8	10	9	12	9
Mujer	83	87	89	105	102	99
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	116	106	117	116	115	116
25-29	8	6	1	0	2	3
30-34	0	5	0	3	0	1
35 o mayor	0	3	2	1	3	0

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	108	113	110	113	105	119
25-29	4	7	5	4	7	0
30-34	2	3	2	3	2	0
35 o mayor	4	3	2	2	4	0

Tabla 1.9.6.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	84	94	98	101	109	107
25-29	4	1	1	10	3	1
30-34	2	0	0	2	0	0
35 o mayor	4	0	0	1	2	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	9.683	9.939	10.065	10.643	10.983	10.466
FP	9.159	9.103	9.284	10.289	10.487	9.948
Titulados	7.975	7.867	8.023	8.43	7.666	7.515
Mayores de 25	5.83	9.09	6.708		6.7	
Mayores de 40						
Mayores de 45		7.55				
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	8.43	8.925	8.596	9.215	9.803	9.392
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	7.654	7.961	8.206	8.726	8.987	8.588
FP	7.431	7.508	7.653	8.314	8.235	8.255
Titulados	7.442	7.12	5.97	7.265		
Mayores de 25	5.75					
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	6.21	6.93	5	7.12
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	9.638	5				

Tabla 1.9.7.3: Nota media de admisión y nota de corte

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	7.456	7.482	7.561	7.643	8.525	7.847
FP	7.229	7.475	6.994	7.266	7.367	7.388
Titulados	7.612		7.665	8.103	8.46	8.95
Mayores de 25					5.38	
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

2.– Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre

los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	1,61	0	6	8	16,2	0,19
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	14	11,29	2	20	42	1.074,7	12,38
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	2,42	2	0	21	377,6	4,35
Profesor Contratado Doctor	18	14,52	5	18	0	1.856,1	21,38
Profesor Ayudante Doctor	13	10,48	2	2	0	1.323,9	15,25
Profesor con contrato de interinidad	16	12,90	4	0	0	914,7	10,54
Profesor Asociado	56	45,16	16	0	0	3.029,0	34,89
Personal Investigador en Formación	2	1,61	1	0	0	90,0	1,04
Total personal académico	124	100,00	32	46	71	8.682,2	100,02

Tabla 4.5.1.2: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	13	13,98	3	21	67	1.370,2	15,89
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	2,15	1	0	13	166,4	1,93
Profesor Contratado Doctor	10	10,75	4	8	0	1.401,1	16,24
Profesor Ayudante Doctor	12	12,90	2	4	0	921,9	10,69
Profesor con contrato de interinidad	15	16,13	2	1	0	1.599,5	18,54
Profesor Asociado	36	38,71	4	0	0	2.624,9	30,43
Profesor Colaborador	1	1,08	0	0	0	275,5	3,19
Personal Investigador en Formación	3	3,23	0	0	0	128,0	1,48
Total personal académico	93	100,00	16	34	80	8.625,2	99,99

Categoría	Total	%	En primer curso	N° total sexenios	N° total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1,08	0	0	0	137,7	1,60
Total personal académico	93	100,00	16	34	80	8.625,2	99,99

Tabla 4.5.1.3: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	N° total sexenios	N° total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	8	9,52	1	10	37	686,0	10,15
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,19	1	0	6	120,9	1,79
Profesor Contratado Doctor	10	11,90	5	5	0	1.089,7	16,12
Profesor Ayudante Doctor	10	11,90	2	5	0	974,0	14,41
Profesor con contrato de interinidad	10	11,90	4	0	0	1.053,6	15,59
Profesor Asociado	42	50,00	9	0	0	2.545,7	37,66
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	1,19	1	0	0	90,0	1,33
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1,19	0	0	0	174,3	2,58
Maestros	1	1,19	0	0	0	25,9	0,38
Total personal académico	84	100,00	23	20	43	6.760,1	100,01

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	2	1	1	1	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	15	21	22	23	19	15	14
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	6	5	5	4	3	3	3
Profesor Contratado Doctor	8	7	9	8	13	20	18
Profesor Ayudante Doctor	6	9	10	15	15	7	13
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	1	7	14	16

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesor Asociado	60	67	77	65	61	63	56
Profesor Colaborador	0	0	2	0	0	1	0
Personal Investigador en Formación	0	0	1	2	5	2	2
Colaborador Extraordinario	0	0	0	0	1	1	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	1	0
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1	1	1	0	0	0
Otro personal docente	0	1	1	0	0	0	0
No Informado	0	0	1	1	0	0	0
Horas profesorado permanente	24,13 %	25,13 %	25,58 %	26,60 %	34,13 %	39,85 %	38,29 %
Horas profesorado no permanente	75,87 %	74,87 %	74,42 %	73,40 %	65,87 %	60,15 %	61,71 %

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	7	8	9	10	13	13	13
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	4	4	4	4	4	3	2
Profesor Contratado Doctor	4	4	4	7	8	9	10
Profesor Ayudante Doctor	8	12	13	14	11	8	12
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	4	6	11	15
Profesor Asociado	33	38	47	46	43	45	36
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	1	1
Personal Investigador en Formación	0	0	2	1	1	3	3
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	0	0	0	0	0	1	1
Horas profesorado permanente	28,83 %	26,90 %	25,55 %	23,08 %	35,52 %	33,44 %	37,25 %
Horas profesorado no permanente	71,17 %	73,10 %	74,45 %	76,92 %	64,48 %	66,56 %	62,75 %

Tabla 4.5.2.3: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	1	0	0	0	0

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	4	5	5	6	7	9	8
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	1	1	1
Profesor Contratado Doctor	4	3	3	3	7	5	10
Profesor Ayudante Doctor	8	7	9	14	9	10	10
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	2	5	8	10
Profesor Asociado	40	42	56	50	43	50	42
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	0	1
Ayudante	1	0	0	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	0	1	3	3	2	2	1
Maestros	0	1	0	0	1	1	1
Horas profesorado permanente	13,10 %	15,10 %	17,63 %	24,23 %	26,60 %	26,98 %	29,03 %
Horas profesorado no permanente	86,90 %	84,90 %	82,37 %	75,77 %	73,40 %	73,02 %	70,97 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	16	15	16	17	14	11
Administración y Svcs.Grales.	Interino	5	4	6	6	11	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	11	11	9	8	8	7
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino			1	3	2	3
Fuera RPT	De carrera	1	1				
Fuera RPT	Interino	1		1		1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino						1
Total PAS		37	34	36	37	39	39

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	8	8	8	9	9	8
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			1			
Administración y Svcs.Grales.	Interino	5	5	4	4	4	7
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	3	3	3	3	3	3
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	1	1	1			1
No Informado	Interino				1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	3	3	2	3	2
Total PAS		21	22	22	21	22	24

Tabla 4.6.1.3: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	11	11	11	12	10	10
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			1			
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	13	14	17	19
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	8	8	8	8	8	7
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	1	1	2	1	2
Fuera RPT	Interino	1	1	3	2	2	
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	4	4
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	8	8	8	9
Técnica, Mantenim. y Oficios	Temporal	1	1	1	1	1	1
Total PAS		48	47	51	52	52	53

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	36	41	49	73	83
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	1	2	2	0	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	53	60	79	88	90

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	18	27	31	49	51
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	1	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	18	42	41	41	45

Tabla 4.8.1.3: Innovación docente

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	16	22	28	27	36
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	1	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	18	26	34	31	35

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	1	2	3	0	2	4
Erasmus	5	3	4	1	14	7
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	5	7	1	0	1	2
NOA	0	0	0	0	0	1
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	11	12	8	1	17	14

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE		0			2	
Erasmus		1			0	
Movilidad virtual UNITA		0			0	
Movilidad rural UNITA		0			0	
Movilidad iberoamericana		0			1	
NOA		0			0	
Otros		0			0	
Total		1			3	

Tabla 5.4.1.3: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0		1	0
Erasmus	2	4	5		5	1
Movilidad virtual UNITA	0	0	0		0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0		0	0

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Movilidad iberoamericana	0	0	0		0	0
NOA	0	0	0		0	0
Otros	0	0	0		0	0
Total	2	4	5		6	1

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	4	1	1	0	8	8
Erasmus	11	21	19	5	12	13
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	1	0	0	0
NOA	0	0	1	0	0	0
Otros	6	8	1	0	3	0
Total	21	30	23	5	23	21

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	5	4	5	2	4	8
Erasmus	1	3	9	1	5	5
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	2	0	0	0	1	3
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	8	7	13	3	9	16

Tabla 5.4.2.3: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	8	8	6	1	7	9

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Erasmus	2	2	9	4	3	8
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	1	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	11	11	15	5	10	17

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	10.09	20.8	20.69	6.31	14.94	10.94

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	2.88	4.26	4.42	6.25	2.86	6.14

Tabla 5.4.3.3: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	7.35	2.5	6.59	8.22	5.41	5.95

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81439	Cómo realizar el TFG en el ámbito educativo, paso a paso	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26500	Lengua castellana	2	1,7	17	14,0	65	53,7	35	28,9	0	0,0	2	1,7	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	0	0,0	0	0,0	21	18,1	87	75,0	4	3,4	4	3,4	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	2	1,6	30	23,4	72	56,2	23	18,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	4	4,0	16	15,8	54	53,5	27	26,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	0	0,0	20	14,7	48	35,3	61	44,9	0	0,0	7	5,1	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	7	5,7	5	4,1	32	26,2	70	57,4	5	4,1	3	2,5	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	6	4,9	41	33,3	22	17,9	54	43,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26507	Educación social e intercultural	0	0,0	2	1,7	45	37,2	70	57,9	1	0,8	3	2,5	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	1	0,9	7	6,0	37	31,6	72	61,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	0	0,0	1	8,3	3	25,0	3	25,0	3	25,0	2	16,7	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	7	5,3	24	18,3	51	38,9	45	34,4	0	0,0	4	3,1	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	0	0,0	6	5,5	16	14,5	86	78,2	2	1,8	0	0,0	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	0	0,0	1	0,9	26	22,6	85	73,9	2	1,7	1	0,9	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	8	6,6	11	9,0	85	69,7	18	14,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	4	3,3	5	4,1	24	19,8	73	60,3	14	11,6	1	0,8	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	2	1,9	1	0,9	1	0,9	30	28,3	68	64,2	4	3,8	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	5	4,2	14	11,9	45	38,1	52	44,1	0	0,0	2	1,7	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	1	0,9	0	0,0	7	6,4	89	80,9	12	10,9	1	0,9	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	8	5,6	11	7,6	80	55,6	41	28,5	0	0,0	4	2,8	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	0	0,0	0	0,0	3	21,4	10	71,4	0	0,0	1	7,1	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	7	5,2	20	14,9	43	32,1	50	37,3	10	7,5	4	3,0	0	0,0
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	3	2,3	9	7,0	82	63,6	33	25,6	1	0,8	1	0,8	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	0	0,0	0	0,0	36	33,3	67	62,0	2	1,9	3	2,8	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	3	2,5	2	1,7	45	37,2	54	44,6	11	9,1	6	5,0	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0,0	0	0,0	1	1,0	54	55,1	38	38,8	5	5,1	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	1	1,0	1	1,0	11	11,5	65	67,7	14	14,6	4	4,2	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	2	1,8	9	8,1	15	13,5	66	59,5	17	15,3	2	1,8	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	2	1,9	1	1,0	3	2,9	48	46,6	46	44,7	3	2,9	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	2	1,9	0	0,0	5	4,8	73	70,2	20	19,2	4	3,8	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	1	0,9	6	5,3	38	33,6	62	54,9	5	4,4	1	0,9	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	0	0,0	0	0,0	3	2,5	50	41,3	63	52,1	5	4,1	0	0,0
4	26534	Atención temprana	0	0,0	0	0,0	1	1,0	69	65,7	33	31,4	2	1,9	0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	7	6,7	87	82,9	9	8,6	2	1,9	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	1,0	0	0,0	38	38,4	57	57,6	1	1,0	2	2,0	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0,0	0	0,0	2	11,8	9	52,9	5	29,4	1	5,9	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	0	0,0	0	0,0	4	28,6	5	35,7	5	35,7	0	0,0	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	5	27,8	7	38,9	5	27,8	1	5,6	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	0	0,0	0	0,0	6	33,3	5	27,8	6	33,3	1	5,6	0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0,0	0	0,0	28	31,5	59	66,3	1	1,1	1	1,1	0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	1	1,9	0	0,0	14	26,9	34	65,4	1	1,9	2	3,8	0	0,0
4	26569	English in infant education III	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	52,6	8	42,1	1	5,3	0	0,0
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	24	23,5	76	74,5	2	2,0	0	0,0
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	0	0,0	1	5,6	11	61,1	5	27,8	1	5,6	0	0,0
4	26578	Trabajo fin de Grado	26	17,1	0	0,0	11	7,2	62	40,8	39	25,7	14	9,2	0	0,0
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	0	0,0	0	0,0	2	4,3	44	93,6	0	0,0	1	2,1	0	0,0
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	85,2	4	14,8	0	0,0	0	0,0
4	26581	Didáctica de la religión católica	0	0,0	0	0,0	4	36,4	6	54,5	1	9,1	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81426	Iniciación a la lengua aragonesa (I)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81439	Cómo realizar el TFG en el ámbito educativo, paso a paso	10	22,7	0	0,0	2	4,5	3	6,8	29	65,9	0	0,0	0	0,0
0	81442	¿Qué competencias debe tener un docente del siglo XXI?;Desarrollalas con nosotr@s!	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	0	0,0	0	0,0
0	81443	Liderazgo, innovación y habilidades comunicativas: Los secretos del buen líder	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0
0	81444	Diseño e implementación real de actividades en Valentia-Atades desde la perspectiva de atención a la diversidad	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81445	Curso de apoyo escolar en contextos interculturales	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0
0	81446	Participación ciudadana en el proyecto "La ciudad de las niñas y los niños de Huesca"	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0
1	26500	Lengua castellana	5	4,0	12	9,5	85	67,5	23	18,3	0	0,0	1	0,8	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	18	12,9	29	20,9	45	32,4	39	28,1	4	2,9	4	2,9	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	6	4,7	26	20,2	61	47,3	35	27,1	0	0,0	1	0,8	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	10	8,5	42	35,9	50	42,7	14	12,0	0	0,0	1	0,9	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	3	2,4	10	8,0	50	40,0	60	48,0	2	1,6	0	0,0	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	9	7,4	3	2,5	75	62,0	30	24,8	1	0,8	3	2,5	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	5	5,7	9	10,2	18	20,5	53	60,2	1	1,1	2	2,3	0	0,0
1	26507	Educación social e intercultural	4	2,9	7	5,1	31	22,5	79	57,2	14	10,1	3	2,2	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	9	6,6	22	16,2	26	19,1	74	54,4	2	1,5	3	2,2	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	2	33,3	0	0,0	2	33,3	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	18	13,6	28	21,2	34	25,8	45	34,1	2	1,5	5	3,8	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	2	2,2	4	4,5	11	12,4	45	50,6	25	28,1	2	2,2	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	12	10,8	21	18,9	53	47,7	22	19,8	2	1,8	1	0,9	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	6	9,7	4	6,5	21	33,9	29	46,8	1	1,6	1	1,6	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	9	6,9	45	34,6	47	36,2	26	20,0	1	0,8	2	1,5	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	0	0,0	0	0,0	1	1,8	31	54,4	25	43,9	0	0,0	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	3	2,9	5	4,8	30	28,8	58	55,8	4	3,8	4	3,8	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	7	7,3	20	20,8	31	32,3	34	35,4	0	0,0	4	4,2	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	15	16,5	11	12,1	34	37,4	26	28,6	1	1,1	4	4,4	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	6	5,1	9	7,6	25	21,2	62	52,5	15	12,7	1	0,8	0	0,0
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	4	4,8	10	11,9	43	51,2	22	26,2	1	1,2	4	4,8	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	3	2,4	5	4,0	54	43,2	61	48,8	2	1,6	0	0,0	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	20	14,6	19	13,9	47	34,3	43	31,4	5	3,6	3	2,2	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	1	1,8	0	0,0	4	7,1	28	50,0	22	39,3	1	1,8	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	3	4,8	7	11,3	19	30,6	31	50,0	0	0,0	2	3,2	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	5	4,2	20	16,8	47	39,5	43	36,1	1	0,8	3	2,5	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	3	2,9	4	3,9	41	39,8	54	52,4	1	1,0	0	0,0	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	5	4,8	1	1,0	46	44,2	51	49,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	6	5,4	8	7,2	28	25,2	64	57,7	3	2,7	2	1,8	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	3	2,7	0	0,0	3	2,7	37	32,7	65	57,5	5	4,4	0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	4	50,0	0	0,0	1	12,5	2	25,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0
4	26534	Atención temprana	1	1,5	3	4,6	21	32,3	37	56,9	0	0,0	3	4,6	0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	4	12,9	0	0,0	17	54,8	10	32,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	2	3,8	1	1,9	10	19,2	28	53,8	9	17,3	2	3,8	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	1	5,9	2	11,8	5	29,4	6	35,3	2	11,8	1	5,9	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	5,3	0	0,0	3	15,8	8	42,1	6	31,6	1	5,3	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	1	5,3	0	0,0	3	15,8	13	68,4	2	10,5	0	0,0	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	1	5,0	1	5,0	5	25,0	9	45,0	3	15,0	1	5,0	0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	2	3,4	3	5,1	32	54,2	22	37,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	2	3,4	0	0,0	4	6,8	32	54,2	20	33,9	1	1,7	0	0,0
4	26569	English in infant education III	0	0,0	3	15,0	3	15,0	11	55,0	3	15,0	0	0,0	0	0,0
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	4	4,6	0	0,0	1	1,1	26	29,9	52	59,8	4	4,6	0	0,0
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	0	0,0	1	5,0	7	35,0	12	60,0	0	0,0	0	0,0
4	26576	Prácticas escolares en lengua aragonesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	57,1	1	14,3	2	28,6	0	0,0
4	26577	Prácticas escolares IV	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26578	Trabajo fin de Grado	39	25,7	0	0,0	14	9,2	66	43,4	29	19,1	4	2,6	0	0,0
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	2	4,4	0	0,0	0	0,0	35	77,8	8	17,8	0	0,0	0	0,0
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	1	1,8	0	0,0	8	14,3	32	57,1	12	21,4	3	5,4	0	0,0
4	26581	Didáctica de la religión católica	2	4,3	0	0,0	15	31,9	26	55,3	3	6,4	1	2,1	0	0,0
4	26582	Comunicación oral y escrita en aragonés	1	12,5	0	0,0	4	50,0	2	25,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0
4	26583	Didáctica de la lengua aragonesa	0	0,0	1	14,3	4	57,1	1	14,3	0	0,0	1	14,3	0	0,0
4	26584	Gramática de la lengua aragonesa	1	12,5	0	0,0	3	37,5	3	37,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0
4	26585	Literatura en aragonés y educación literaria	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26586	Variación diatópica del aragonés	1	14,3	0	0,0	2	28,6	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.1.3: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26500	Lengua castellana	4	3,4	14	11,9	81	68,6	18	15,3	0	0,0	1	0,8	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	1	0,9	4	3,6	40	35,7	65	58,0	0	0,0	2	1,8	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	3	2,8	2	1,9	41	38,0	60	55,6	0	0,0	2	1,9	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	1	1,5	4	6,0	28	41,8	33	49,3	1	1,5	0	0,0	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	1	0,9	2	1,8	13	11,6	90	80,4	2	1,8	4	3,6	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	3	2,7	3	2,7	73	65,8	32	28,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	2	3,0	1	1,5	27	40,9	34	51,5	0	0,0	2	3,0	0	0,0
1	26507	Educación social e intercultural	3	2,6	12	10,4	86	74,8	13	11,3	1	0,9	0	0,0	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	2	1,7	5	4,2	36	30,3	68	57,1	4	3,4	4	3,4	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	4	57,1	1	14,3	0	0,0	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26511	Inglés en educación infantil I	10	6,9	30	20,7	69	47,6	35	24,1	0	0,0	1	0,7	0	0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	1	1,5	12	17,9	9	13,4	39	58,2	5	7,5	1	1,5	0	0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	1	1,8	2	3,6	17	30,4	36	64,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	2	3,0	6	9,1	9	13,6	34	51,5	14	21,2	1	1,5	0	0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	2	1,7	6	5,2	30	26,1	61	53,0	10	8,7	6	5,2	0	0,0
2	26516	Prácticas escolares I	0	0,0	1	1,7	4	6,9	38	65,5	15	25,9	0	0,0	0	0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	1	1,4	4	5,4	24	32,4	41	55,4	3	4,1	1	1,4	0	0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	3	2,9	1	1,0	33	32,0	59	57,3	7	6,8	0	0,0	0	0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	3	2,8	1	0,9	55	51,9	43	40,6	3	2,8	1	0,9	0	0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	6	54,5	0	0,0	3	27,3	2	18,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	2	1,4	21	14,8	100	70,4	16	11,3	0	0,0	3	2,1	0	0,0
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	1	0,9	10	8,7	41	35,7	61	53,0	2	1,7	0	0,0	0	0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	0	0,0	10	10,4	36	37,5	36	37,5	10	10,4	4	4,2	0	0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	1	1,1	10	11,4	53	60,2	22	25,0	2	2,3	0	0,0	0	0,0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0,0	0	0,0	7	14,6	26	54,2	14	29,2	1	2,1	0	0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	0	0,0	0	0,0	14	32,6	24	55,8	3	7,0	2	4,7	0	0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	2	2,2	3	3,3	7	7,6	63	68,5	13	14,1	4	4,3	0	0,0
3	26530	Educación visual y plástica	0	0,0	0	0,0	8	9,4	71	83,5	4	4,7	2	2,4	0	0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	2	2,2	0	0,0	40	44,9	43	48,3	4	4,5	0	0,0	0	0,0
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	3	3,1	2	2,1	31	32,0	43	44,3	16	16,5	2	2,1	0	0,0
4	26532	Prácticas escolares III	0	0,0	0	0,0	10	10,2	57	58,2	31	31,6	0	0,0	0	0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	1	25,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	26534	Atención temprana	0	0,0	0	0,0	7	9,6	57	78,1	6	8,2	3	4,1	0	0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	9	11,1	65	80,2	5	6,2	2	2,5	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	0	0,0	1	1,1	14	15,9	63	71,6	10	11,4	0	0,0	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	1	1,2	0	0,0	16	20,0	59	73,8	0	0,0	4	5,0	0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	0	0,0	0	0,0	3	4,9	49	80,3	7	11,5	2	3,3	0	0,0
4	26569	English in infant education III	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0,0	0	0,0	6	7,8	44	57,1	27	35,1	0	0,0	0	0,0
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
4	26577	Prácticas escolares IV	0	0,0	0	0,0	3	20,0	6	40,0	6	40,0	0	0,0	0	0,0
4	26578	Trabajo fin de Grado	26	24,1	1	0,9	14	13,0	52	48,1	15	13,9	0	0,0	0	0,0
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	0	0,0	0	0,0	7	21,9	25	78,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	3	15,8	16	84,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26581	Didáctica de la religión católica	1	3,1	0	0,0	7	21,9	20	62,5	4	12,5	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
1	26500	Lengua castellana	121	12	102	17	2	85.71	84.30
1	26501	Psicología del desarrollo I	116	12	116	0	0	100.00	100.00
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	128	10	96	30	2	76.19	75.00
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	101	26	81	16	4	83.51	80.20
1	26504	Observación en la escuela	136	4	116	20	0	85.29	85.29
1	26505	Evaluación de contextos	122	5	110	5	7	95.65	90.16

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	26506	Psicología del desarrollo II	123	20	76	41	6	64.96	61.79
1	26507	Educación social e intercultural	121	13	119	2	0	98.35	98.35
1	26508	Psicología de la educación	117	11	109	7	1	93.97	93.16
1	26510	Francés en educación infantil I	12	0	11	1	0	91.67	91.67
1	26511	Inglés en educación infantil I	131	12	100	24	7	80.65	76.34
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	110	4	104	6	0	94.55	94.55
2	26513	El maestro en la escuela infantil	115	6	114	1	0	99.13	99.13
2	26514	Infancia, salud y alimentación	122	17	103	11	8	90.35	84.43
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	121	3	112	5	4	95.73	92.56
2	26516	Prácticas escolares I	106	19	103	1	2	99.04	97.17
2	26517	Trastornos del desarrollo	118	4	99	14	5	87.61	83.90
2	26519	Materiales y recursos didácticos	110	4	109	0	1	100.00	99.09
2	26520	Didáctica de las matemáticas	144	1	125	11	8	91.91	86.81
2	26522	Francés en educación infantil II	14	0	14	0	0	100.00	100.00
2	26523	Inglés en educación infantil II	134	3	107	20	7	84.25	79.85
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	108	2	108	0	0	100.00	100.00
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	121	2	116	2	3	98.20	95.61
3	26527	Prácticas escolares II	98	1	98	0	0	100.00	100.00
3	26528	Psicología y salud infantil	96	18	94	1	1	100.00	98.84
3	26529	Educación física en educación infantil	111	2	100	9	2	90.91	89.11
3	26530	Educación visual y plástica	103	5	100	1	2	98.91	97.85
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	104	2	102	0	2	100.00	97.87
4	26532	Prácticas escolares III	121	1	121	0	0	100.00	100.00
4	26534	Atención temprana	105	3	105	0	0	100.00	100.00
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	105	2	105	0	0	100.00	100.00
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	99	3	98	0	1	100.00	98.92
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	17	0	17	0	0	100.00	100.00
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	14	0	14	0	0	100.00	100.00
4	26560	Learning and teaching EFL	18	1	18	0	0	100.00	100.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	18	0	18	0	0	100.00	100.00
4	26567	Psicopatología infantil	89	1	89	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	52	0	51	0	1	100.00	97.92
4	26569	English in infant education III	19	2	19	0	0	100.00	100.00
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	129	2	117	9	3	92.86	90.70
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	113	2	106	6	1	94.34	94.34
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	102	1	102	0	0	100.00	100.00
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	18	0	18	0	0	100.00	100.00
4	26578	Trabajo fin de Grado	152	0	126	0	26	100.00	82.89
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	47	0	47	0	0	100.00	100.00
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	27	0	27	0	0	100.00	100.00
4	26581	Didáctica de la religión católica	11	2	11	0	0	100.00	100.00

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26500	Lengua castellana	126	4	109	12	5	90.08	86.51
1	26501	Psicología del desarrollo I	139	5	92	29	18	76.03	66.19
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	129	8	97	26	6	78.86	75.19
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	117	44	65	42	10	60.75	55.56
1	26504	Observación en la escuela	125	5	112	10	3	91.80	89.60
1	26505	Evaluación de contextos	121	3	109	3	9	97.32	90.08
1	26506	Psicología del desarrollo II	88	44	74	9	5	89.16	84.09
1	26507	Educación social e intercultural	138	5	127	7	4	94.78	92.03
1	26508	Psicología de la educación	136	4	105	22	9	82.68	77.21
1	26510	Francés en educación infantil I	6	0	4	0	2	100.00	66.67
1	26511	Inglés en educación infantil I	132	7	86	28	18	75.44	65.65
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	89	0	83	4	2	95.40	93.26
2	26513	El maestro en la escuela infantil	111	0	78	21	12	78.79	70.27
2	26514	Infancia, salud y alimentación	62	45	52	4	6	92.86	83.87

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	130	1	76	45	9	62.81	58.46
2	26516	Prácticas escolares I	57	48	57	0	0	100.00	100.00
2	26517	Trastornos del desarrollo	104	1	96	5	3	95.05	92.31
2	26519	Materiales y recursos didácticos	96	1	69	20	7	77.53	71.88
2	26520	Didáctica de las matemáticas	91	0	65	11	15	85.53	71.43
2	26522	Francés en educación infantil II	3	0	2	0	1	100.00	66.67
2	26523	Inglés en educación infantil II	118	1	103	9	6	91.96	87.29
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	125	0	117	5	3	95.80	93.44
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	137	0	98	19	20	83.33	70.90
3	26527	Prácticas escolares II	56	6	55	0	1	100.00	98.15
3	26528	Psicología y salud infantil	62	43	52	7	3	89.09	84.48
3	26529	Educación física en educación infantil	119	0	94	20	5	81.82	78.26
3	26530	Educación visual y plástica	103	1	96	4	3	95.83	92.93
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	104	0	98	1	5	98.95	94.00
4	26532	Prácticas escolares III	113	0	110	0	3	100.00	97.20
4	26533	Trabajo fin de Grado	8	0	4	0	4	100.00	50.00
4	26534	Atención temprana	65	0	61	3	1	95.00	93.44
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	31	0	27	0	4	100.00	89.29
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	52	0	49	1	2	97.73	95.56
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	17	0	14	2	1	84.62	78.57
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	19	0	18	0	1	100.00	94.12
4	26560	Learning and teaching EFL	19	0	18	0	1	100.00	93.75
4	26563	Resources for EFL in infant school	20	0	18	1	1	94.12	88.89
4	26567	Psicopatología infantil	59	0	54	3	2	94.34	92.59
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	59	0	57	0	2	100.00	98.15
4	26569	English in infant education III	20	0	17	3	0	82.35	82.35
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	84	0	70	10	4	87.50	83.33
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	111	0	97	8	6	92.23	87.16
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	87	0	83	0	4	100.00	95.06
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	20	0	20	0	0	100.00	100.00
4	26576	Prácticas escolares en lengua aragonesa	7	0	7	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26577	Prácticas escolares IV	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26578	Trabajo fin de Grado	152	0	113	0	39	100.00	74.34
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	45	0	43	0	2	100.00	95.45
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	56	0	55	0	1	100.00	98.18
4	26581	Didáctica de la religión católica	47	0	45	0	2	100.00	95.45
4	26582	Comunicación oral y escrita en aragonés	8	0	7	0	1	100.00	87.50
4	26583	Didáctica de la lengua aragonesa	7	0	6	1	0	85.71	85.71
4	26584	Gramática de la lengua aragonesa	8	0	7	0	1	100.00	87.50
4	26585	Literatura en aragonés y educación literaria	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	26586	Variación diatópica del aragonés	7	0	6	0	1	100.00	85.71

Tabla 6.4.2.4: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26500	Lengua castellana	118	4	100	14	4	87.72	84.75
1	26501	Psicología del desarrollo I	112	3	107	4	1	96.40	95.54
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	108	2	103	2	3	98.10	95.37
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	67	47	62	4	1	93.94	92.54
1	26504	Observación en la escuela	112	1	109	2	1	98.20	97.32
1	26505	Evaluación de contextos	111	1	105	3	3	97.22	94.59
1	26506	Psicología del desarrollo II	66	45	63	1	2	98.44	95.45
1	26507	Educación social e intercultural	115	3	100	12	3	89.29	86.96
1	26508	Psicología de la educación	119	3	112	5	2	95.73	94.12
1	26510	Francés en educación infantil I	7	1	2	1	4	66.67	28.57
1	26511	Inglés en educación infantil I	145	3	105	30	10	77.78	72.41
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	67	0	54	12	1	81.82	80.60
2	26513	El maestro en la escuela infantil	56	2	53	2	1	96.36	94.64
2	26514	Infancia, salud y alimentación	66	46	58	6	2	90.63	87.88

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	115	0	107	6	2	94.69	93.04
2	26516	Prácticas escolares I	58	51	57	1	0	98.28	98.28
2	26517	Trastornos del desarrollo	74	2	69	4	1	94.52	93.24
2	26519	Materiales y recursos didácticos	103	0	99	1	3	99.00	96.12
2	26520	Didáctica de las matemáticas	106	0	102	1	3	99.03	96.23
2	26522	Francés en educación infantil II	11	1	5	0	6	100.00	45.45
2	26523	Inglés en educación infantil II	142	3	119	21	2	85.00	83.80
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	96	0	86	10	0	89.01	89.01
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	88	0	77	10	1	89.02	87.95
3	26527	Prácticas escolares II	48	1	48	0	0	100.00	100.00
3	26528	Psicología y salud infantil	43	47	43	0	0	100.00	100.00
3	26529	Educación física en educación infantil	92	0	87	3	2	97.56	95.24
3	26530	Educación visual y plástica	85	1	85	0	0	100.00	100.00
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	89	0	87	0	2	100.00	98.77
4	26532	Prácticas escolares III	98	0	98	0	0	100.00	100.00
4	26533	Trabajo fin de Grado	4	0	2	1	1	66.67	50.00
4	26534	Atención temprana	73	2	73	0	0	100.00	100.00
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	81	1	81	0	0	100.00	100.00
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	88	3	87	1	0	98.75	98.75
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	26560	Learning and teaching EFL	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	26567	Psicopatología infantil	80	1	79	0	1	100.00	98.65
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	61	1	61	0	0	100.00	100.00
4	26569	English in infant education III	3	0	3	0	0	100.00	100.00
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	115	0	104	10	1	91.23	90.43
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	97	0	92	2	3	97.70	94.44
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	77	1	77	0	0	100.00	100.00
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	26577	Prácticas escolares IV	15	1	15	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26578	Trabajo fin de Grado	108	0	81	1	26	98.78	75.00
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	32	0	32	0	0	100.00	100.00
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	19	0	16	3	0	84.21	84.21
4	26581	Didáctica de la religión católica	32	1	31	0	1	100.00	96.55

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	95.77	92.83	96.18
2018-2019	95.59	91.8	96.76
2019-2020	96.63	93.56	95.89
2020-2021	95.05	92.08	95.56
2021-2022	93.3	89.36	95.96
2022-2023	94.18	91.8	97.5

Tabla 6.5.1.2: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	90.65	84.17	91.22
2018-2019	89.89	83.95	95.67
2019-2020	95.37	91.56	89.99
2020-2021	91.42	85.35	92
2021-2022	90.4	84.57	91.08
2022-2023	89.91	83.56	94.61

Tabla 6.5.1.3: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	89.76	82.4	90.61
2018-2019	88.44	83.11	90.02
2019-2020	97.12	93.96	87.65
2020-2021	90.04	87.49	89.67
2021-2022	90.86	86.93	94.27
2022-2023	95.07	92.25	93.98

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	6.82	89.77
2018-2019	11.11	83.33
2019-2020	8.57	80

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.2: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	10.17	77.97
2018-2019	8.45	80.28
2019-2020	7.69	71.15
2020-2021	0	1.39

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.3: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
 Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	20.29	69.57
2018-2019	23.08	72.31
2019-2020	7.94	71.43

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Educación
 Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	4.2
2018-2019	4.17
2019-2020	4.3
2020-2021	4.17
2021-2022	4.24
2022-2023	4.18

Tabla 6.5.3.2: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	4.41
2018-2019	4.24
2019-2020	4.77
2020-2021	4.37
2021-2022	4.59
2022-2023	4.27

Tabla 6.5.3.3: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
 Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	4.52
2018-2019	4.5
2019-2020	4.76
2020-2021	4.49
2021-2022	4.33
2022-2023	4.16

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Educación
 Plan: 301

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	15.74	4.28	11.32	4.29	17.30	3.93	13.70	4.22	13.20	4.56	11.75	4.53
Inserción laboral de egresados universitarios	23.85	3.62	17.60	3.55	21.55	3.38	7.21	3.71				
Evaluación de la enseñanza	48.50	3.96	43.35	4.02	42.42	3.95	38.68	4.12	43.88	4.34		
Encuesta de valoración de la docencia											62.08	4.12
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.18		4.18		4.13		4.33		4.47		

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	8.10	3.73	30.90	4.02	25.70	3.95	23.10	3.97	26.20	4.27	23.60	4.09
Satisfacción global con la titulación	8.30	3.31	9.30	3.37	16.20	3.78	12.10	3.54	13.70	4.03	7.89	3.95
Trabajo fin de grado máster.	7.70	3.78	3.70	4.24	12.80	4.18	9.90	3.82	16.10	4.08	9.87	4.29
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.28	100.00	4.23	89.50	3.95	100.00	4.43	41.70	4.39		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Plan: 302

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	17.75	4.51	17.68	4.51	12.90	4.41	12.01	4.34	12.40	4.65	14.24	4.42
Inserción laboral de egresados universitarios	12.50	3.67	21.05	3.89	11.50	3.08	9.38	3.56				
Evaluación de la enseñanza	38.06	3.99	37.59	4.08	33.46	4.10	37.36	4.21	34.50	4.27		
Encuesta de valoración de la docencia											45.27	4.18
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.23		4.25		4.33		4.35		4.43		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	22.40	3.85	29.20	3.70	38.20	4.12	25.00	4.01	23.40	3.75	27.40	3.85
Satisfacción global con la titulación	11.90	3.51	7.30	3.85	11.60	4.04	7.60	3.74	8.20	3.25	7.50	3.96
Trabajo fin de grado máster.	6.30	4.19	4.70	3.92	8.80	3.84	8.30	3.87	16.60	3.48	11.18	4.59
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.33	100.00	4.02	100.00	4.29	100.00	4.80	100.00	3.43		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.3: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Plan: 303

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	8.43	4.06	4.51	4.22	9.56	4.34	12.00	4.28	7.28	4.39	15.61	4.09
Inserción laboral de egresados universitarios	4.41	4.00	22.50	4.06	4.40	3.50	4.23	3.67				
Evaluación de la enseñanza	31.17	4.08	34.49	4.08	38.57	4.05	32.65	4.20	29.86	4.16		
Encuesta de valoración de la docencia											42.52	4.15
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.35		4.25		4.26		4.41		4.40		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	11.50	3.76	19.40	3.70	16.70	3.68	28.40	3.86	11.20	3.77	13.70	3.57
Satisfacción global con la titulación	16.70	3.66	4.10	3.60	7.80	3.46	4.10	3.00	2.00	3.38	6.19	2.90
Trabajo fin de grado máster.	12.00	3.63	1.60	4.58	6.00	3.79	4.10	2.81	1.00	5.00	10.19	3.82
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.70	100.00	4.30	100.00	3.68	100.00	3.80	100.00	4.09		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

En la Facultad de Educación, en el curso 22-23 se han vuelto a cubrir las 120 plazas ofertadas de nuevo ingreso, y que se ajusta a la oferta propuesta en la memoria de verificación del título. Además, ha aumentado el número total de estudiantes matriculados respecto al curso 2022-23, manteniéndose también los estudiantes que proceden de FP u otros títulos universitarios. Se sigue manteniendo el interés por este estudio, y por titularse en el mismo. De hecho, ha aumentado el número de estudiantes que han solicitado reconocimiento de créditos, aunque se ha ajustado el número de créditos que finalmente han sido reconocidos. De la misma forma, se sigue manteniendo que prácticamente la totalidad de estudiantes de nuevo ingresos son mujeres y provienen de la Comunidad Autónoma de Aragón, siendo en su totalidad españoles. Finalmente, la nota media de admisión muestra una ligera bajada respecto a la del curso anterior, pasando de 10.983 (EvAU) en el curso 2021-2022 a 10.466 en el 2022-23.

En los datos del curso académico 2022-2023 de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel se observa que siguen en la misma línea que en cursos anteriores. Con respecto a los estudiantes de nuevo ingreso, el número de estudiantes ha sido de 108 con una nota media de admisión de 7,847 (EvAU). Por otro lado, se detecta una ligera disminución en el número de discentes procedente de Formación Profesional. Se observa un ligero aumento en la nota del alumnado procedente de FP, que ha pasado de 7,367 en el curso 2021-2022 a 7,388 en el 2022-2023, tendencia contraria al que procede mediante prueba de acceso, cuya calificación disminuye. Además, cabe mencionar que ha aumentado ligeramente el número total de matriculados en el título respecto al curso 21-22 y ha disminuido el porcentaje de créditos reconocidos. Con respecto al género, se sigue manteniendo que prácticamente la totalidad de estudiantes de nuevo ingreso son mujeres (99 mujeres y 9 hombres). Finalmente, se debe mencionar que más de la mitad de los estudiantes provienen de la Comunidad Autónoma de Aragón.

En cuanto a la valoración del curso en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, el año académico 2022-2023 se caracteriza por presentar una tendencia continuista a cursos académicos anteriores en cuanto al perfil del alumnado. Conforme al estudiantado de nuevo ingreso, su número es similar a años anteriores (N=119; en torno a 120), así como su composición (mayoritariamente procedentes de las Pruebas de Acceso (70) y FP (49), de la Comunidad Autónoma de Aragón y menor de 25 años). Durante este curso 2022-23, se observa un porcentaje similar en la distribución del alumnado en función del sexo al de otros años (115 mujeres y 5hombres). Por otro lado, la calificación media de acceso continúa en una tendencia similar a cursos para los estudiantes de pruebas de acceso y titulaciones de FP, situándose en este último curso en un 8,588 y 8,255 respectivamente.

Respecto al personal del centro, en el caso del PDI, en la Facultad de Educación los datos siguen mostrando el esfuerzo por promocionar la actividad académica y científica de dicho personal, así como una estabilización de la plantilla. Se observan diferencias en el porcentaje total de horas impartidas por el profesorado a tiempo parcial (pasando de 40,81% en 2021/2022 a 34,89% en 2022/2023) con respecto al profesorado a tiempo completo (que ha pasado de 57,43% en 2021/2022 a 64,09% en 2022/2023). Así, se observa que se mantiene el número de profesores con contratos de interinidad, y que se ha producido un aumento en el número de profesores ayudante doctores respecto al curso anterior. En cuanto al PAS, vuelve a mantener sus números respecto a años anteriores (39 en 2022-2022), aunque sigue aumentando el personal interino en Secretaría, y disminuyendo el personal de carrera. Una tendencia que está repercutiendo en las posibilidades del centro a poder hacer frente a todas las exigencias administrativas que emergen de la complejidad que envuelve a los títulos impartidos en la Facultad de Educación.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, respecto al PDI, se observan diferencias en el porcentaje total de horas impartidas tanto en el profesorado no permanente (pasando de 73,02% en 2021/2022 a 70,97% en 2022/2023) como en el profesorado permanente (que ha pasado de 26,98% en 2021/2022 a 29,03% en 2022/2023). El número de profesores asociados sigue siendo

elevado (42) pero ha disminuido con respecto al curso académico anterior (50). En cuanto al PAS, mantiene sus números respecto a años anteriores (53 en 2022-2023), aunque con mayor presencia que en cursos anteriores de personal interino en Administración y Servicios Generales. Por ello, sería necesaria una mayor y más adecuada estabilización tanto del PDI como del PAS. Por otro lado, cabe mencionar que en este curso académico se han ofertado 38 cursos desde el CIFICE y el número de participantes ha sido de 26.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, respecto al PDI, en el curso 22-23 no se aprecian cambios significativos en cuanto a aumento o descenso de la representatividad del profesorado no permanente respecto a cursos anteriores. Aunque el número de profesores asociados sigue siendo elevado [36 en este curso académico diez menos que el año anterior (45)], la cifra es ciertamente inferior a la del curso 2021. Sin embargo, se observa una cierta tendencia ascendente en el número de Profesores con Contrato de Interinidad (figura contractual a tiempo completo) que ha pasado de 11 a 15, y en el número de profesorado Ayudante Doctor de 8 a 12. Este hecho, sin duda, supone un importante impulso a la estabilización del profesorado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En este centro, el PAS se mantiene estable respecto a cursos pasados, aunque se observa cierta tendencia de aumento) respecto a años anteriores (24 en 2022-2023) dos más que el año anterior.

Otro de los datos interesantes del informe es la realización de proyectos de innovación docente. En la Facultad de Educación se sigue mostrando un incremento en el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado (83 proyectos -10 más que en la convocatoria anterior- y 90 profesores implicados). Estas cifras suponen que el 72,58% del profesorado del centro participa en algún proyecto de innovación docente. En este sentido, el profesorado que imparte docencia en la titulación ha participado en proyectos no solo del Programa de incentiación de la Innovación Docente (PIIDUZ), sino también de otros como el Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET), el Programa de Innovación Social (PISOC), y el Programa de Recursos en Abierto (PRAUZ). Así bien, diversos de estos proyectos inciden en el uso de las herramientas digitales, y metodologías activas basadas en el uso de las TIC, para la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el trabajo en competencias. También se han vuelto a proponer proyectos relacionados con la integración de los ODS en la formación de los futuros maestros. Por tanto, es conveniente seguir promoviendo el mantenimiento activo de la participación del profesorado en este tipo de proyectos.

En relación a la innovación docente, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado en ellos ha aumentado con respecto al curso anterior con 36 proyectos, 9 más que en el curso 21-22 y 35 profesores implicados, 4 más que en la convocatoria anterior. Estas cifras suponen que el 47,3% del profesorado de este centro participa en algún proyecto de innovación docente. Dado que estos proyectos nos pueden ayudar en la colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación, sería interesante seguir promoviendo en este centro la puesta en marcha de más iniciativas de este tipo.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación también se observa que una fuente de actualización e implicación del personal docente en la innovación educativa es su participación en diferentes proyectos y actividades de innovación (51 proyectos de innovación docente dos más que el año anterior con la participación de 45 profesores, 4 más que el año anterior). Así, a lo largo de todo el proceso de instauración de la titulación, la mitad del profesorado participante en la titulación ha venido solicitando diferentes Proyectos de Innovación Docente en las convocatorias realizadas por la UZ en sus distintas modalidades. Además de la modalidad de innovación docente, para próximos cursos se procurará fomentar también la solicitud de proyecto de innovación de las titulaciones aprovechando las prácticas de coordinación horizontal que se están desarrollando en el primer curso del Grado.

El siguiente dato que se destaca en el informe es la movilidad (IN) de estudiantes a las facultades. En la Facultad de Educación ha disminuido, observándose que en el caso del programa ERASMUS ha pasado de 14 estudiantes a 7 estudiantes en este curso 2022-2023. En el caso de la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, esta se ha mantenido respecto al curso anterior. Sin embargo, el porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional ha disminuido respecto al curso anterior, e incluso se ha alejado de los valores obtenidos en años previos al COVID. En cualquier caso, sería conveniente seguir trabajando en la internacionalización del centro y en las posibilidades de apertura que los distintos programas de movilidad puedan ofrecer.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas también ha disminuido con respecto a cursos previos. El programa Erasmus ha posibilitado dicha movilidad a solamente un estudiante y en el resto de programas (UNITA, Iberoamericana, NOA, etc) la movilidad ha sido nula. En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, ésta se ha visto incrementada en el programa SICUE, con 9 estudiantes (en el curso 21-22 fueron 7 estudiantes) y en el programa Erasmus participaron 8 estudiantes, 5 más que en el curso anterior.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, durante el curso 21-22, se posibilitó la movilidad a 3 estudiantes (no hay datos del año 22-23). En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, esta se ha visto duplicada respecto al curso anterior en el programa SICUE, con 8 estudiantes. Sin embargo, la cantidad de estudiantes participantes en el programa Erasmus se ha mantenido estable (5 estudiantes). Por otro lado, la movilidad iberoamericana ha pasado de 1 a 3 en el año académico 22-23. Si bien estos datos resultan indicativos de la existencia de cierto interés entre los estudiantes de la Facultad por la participación en los programas de movilidad, todavía se demanda una necesidad de difundir y fomentar estas experiencias dentro del plan de estudios de la titulación para que las cifras de implicación se vean aumentadas.

Pasando a los resultados de aprendizaje, y con respecto a los resultados del proceso de formación, en este curso 2022-2023 en la Facultad de Educación se pueden destacar dos aspectos. Por una parte, asignaturas que en el curso anterior tenían un porcentaje de suspensos superior al 20%, como Inglés en Educación Primaria I y II (26511 y 26523, respectivamente), y Didácticas de las ciencias de la naturaleza (26572), han visto reducido dicho porcentaje a cifras inferiores. Podemos concluir, por tanto, que los esfuerzos del profesorado implicado en estas asignaturas planteando un sistema de evaluación continua que responda a las necesidades de los estudiantes, y permita realizar un trabajo más competencial y centrado en el estudiante, así como centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula, señalado en el informe anterior, ha tenido un impacto positivo. Por otra parte, es destacable también que sólo haya una asignatura que cuente con un porcentaje de suspensos del más del 30%. Se trata de Psicología del desarrollo II, que es una asignatura en la que además nos encontramos con tasas de éxito y rendimiento cercanas al 65% y 60%, respectivamente. Sin embargo, hay que tener en cuenta que al hacer un análisis por grupos de docencia en este caso, existen diferencias en los datos de rendimiento. Específicamente, en el caso del grupo 1 (de mañanas) encontramos unas tasas de éxito y rendimiento del 79,66% y 77,05%, respectivamente. En el caso del grupo 2 (de tardes), encontramos unas tasas de éxito y rendimiento del 50% y 46,77%, respectivamente. Estos resultados nos pueden hacer entrever en que es necesario seguir trabajando en que, en casos como este, se incida en una mayor coordinación entre el profesorado. Ahora bien, sin dejar de lado otros condicionantes como pueden ser la implicación y asistencia de los estudiantes en el caso de los grupos de tarde.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se aprecian algunos cambios en los resultados de aprendizaje respecto al curso anterior. Las asignaturas que presentan un porcentaje de suspensos ligeramente superior al 20% son Inglés en Educación Infantil I (26511) con un 20,7% y Trabajo Fin de Grado (26533) con un 25% de suspensos, tras hablar con el profesorado de esta última asignatura, se observa que este porcentaje se debe a que algunas estudiantes suspendieron la asignatura debido a que utilizaron Inteligencia Artificial para la realización de sus trabajos. Los datos de tasas de rendimiento y éxito por asignatura están en consonancia con lo indicado anteriormente respecto a la distribución de calificaciones. La tendencia es similar a la del curso anterior donde se aprecia un porcentaje alto de estudiantes matriculados que, presentándose a las actividades de evaluación correspondientes, han sido capaces de superar las diferentes asignaturas y han aumentado las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia. Así al analizar los datos se observa que, sin desagregar por grupos, tan solo hay 2 asignaturas con tasa éxito inferior al 75% (Francés en Educación Infantil I y Trabajo Fin de Grado), lo cual indica una tendencia positiva en este sentido. Además, se alcanza el 100% de tasa de éxito en 20 asignaturas, igual que en el curso anterior, que suelen ser las que tienen un número bajo de estudiantes (las de las menciones y Francés), las de prácticas escolares y las de Educación visual, plástica y musical.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no se aprecian cambios significativos respecto al curso anterior. Las asignaturas que presentan un porcentaje de suspensos superior al 20% son las siguientes: Psicología del desarrollo I (20,9%); Sociología y psicología social de la educación (20,2%); La escuela infantil como espacio educativo (35,9%); Inglés en educación infantil I

(21,2%); Literatura infantil y educación literaria (34,6%); Materiales y recursos didácticos (20,8%). En las dos asignaturas de psicología (ambas impartidas en primer año) una de las interpretaciones que se atribuyen a este resultado (de igual modo que en cursos anteriores) desde el equipo de coordinación del Grado de Magisterio en Educación Infantil, alude al hecho de que se trata de asignaturas en las que se requiere cierto manejo de conceptos y terminología del área de psicología.

En consecuencia, se considera la falta de formación previa del alumnado como el factor que influye en los resultados obtenidos. Psicología del Desarrollo I, además, se imparte en primer curso primer cuatrimestre. Por otro lado, la asignatura de Sociología y Psicología Social de la Educación es impartida por dos docentes (uno de ellos responsable del área de Sociología, y otro del área de Psicología). Para superar la asignatura, los estudiantes tienen la obligación de aprobar las pruebas de evaluación de cada una de estas dos partes y, de acuerdo con la valoración del profesorado de la asignatura, pudiera ser esta la causa de esa tasa de éxito no superior al 80% durante el curso 2022-23, aunque la tasa de suspensos es ligeramente mayor al 20% siendo (20,2%), la tasa de éxito de Psicología del desarrollo I es de 76,03% y la de Sociología y psicología social de la educación 78,86%, por tanto no supone un problema serio. De igual modo, en la asignatura de La escuela infantil como espacio educativo, aunque el número de suspensos es el más elevado (35,9%), la tasa de éxito se sitúa en torno al 60% (60,75%), en Inglés es de 75,44%, en Literatura Infantil, 62,81% y en Materiales y recursos didácticos, 77,53%.

En general, es probable que se deba a que éstas son asignaturas de primer y segundo curso, en muchos casos de primer cuatrimestre, lo que puede indicar la dificultad debido al proceso de “adaptación” que requieren los primeros cursos de la carrera universitaria. De acuerdo al dato global, consideramos que estas elevadas tasas de éxito y tasas de rendimiento no reflejan ninguna situación problemática, y se relacionan con el gran nivel vocacional que tiene la carrera del Grado de Maestro y con un adecuado nivel de exigencia en la mayoría de las asignaturas impartidas en el Grado.

Por otra parte, las asignaturas que presentan una tasa de éxito superior al 95%, son las siguientes: Evaluación de contextos (97.32%); Francés en educación infantil I (100%); Prevención de las dificultades de aprendizaje (95.40%); Trastornos del desarrollo (95.05 %); Francés en educación infantil II (100%); Didáctica de las ciencias sociales (95.80%); Educación visual y plástica (95.83%); Desarrollo de la expresión musical (98.95%). *Se han eliminado las asignaturas de cuarto curso porque el número de alumnos es limitado. Hay que tener en consideración que estas cifras incluyen ambas convocatorias. Así, por ejemplo, en el informe del curso pasado el número de suspensos en Francés en educación infantil II fue del 30%, podría ser que las indicaciones estén generando un reajuste para llegar al número óptimo, lo cual es un dato a favor de la utilidad de los informes.

Durante el curso 2022-23, se creó una comisión específica en la Facultad (compuesta por las profesoras coordinadoras de la titulación y un profesor) en la que se diseñó una acción informativa destinada al profesorado para trasladarles la necesidad de repensar el sistema de evaluación de cada asignatura para ajustarse a la Normativa de Evaluación de la Universidad de Zaragoza. De este modo, se recordó al profesorado que, en aquellas asignaturas en las que se observaran tasas de éxito superiores del 95%, se iniciaría un proceso de análisis de la situación.

En relación al Trabajo Fin de Grado, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, su tasa de éxito y rendimiento se mantiene constante respecto a cursos anteriores en torno al 100%, siendo la moda el notable (el 15,7% de alumnado no se ha presentado, un 10,4% obtiene una calificación de aprobado, el 49,3% notable y 21,6% de sobresaliente). Por último, en términos generales, las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia se han mantenido constantes respecto al curso anterior (89,91%, 84,23% y 94,61% respectivamente en el año 2022-2023; 90,4%, 84,57% y 91,08% en el año anterior 2021-2022). En cuanto a la tasa de abandono (7,69%), relativa al curso 2019-2020, (8,45%) en 2018-19 y (10,17%) en 2017-18, el año 2020-2021 la tasa de abandono es del 0%, por tanto, ha mejorado significativamente respecto a años anteriores.

En la Facultad de Educación, en relación a los datos de abandono y graduación, en el caso de la tasa de abandono, los porcentajes se han ajustado, pero, por otra parte, la tasa de graduación sigue disminuyendo. Parece que la situación socio-económica actual no facilita que los estudiantes puedan centrarse en sus estudios universitarios, teniendo diversas demandas laborales y personales asociadas. De hecho, se sigue observando como la duración media para graduarse supera los 4 años. Así, no parece que –al menos, de momento- los nuevos calendarios académicos estén

ofreciendo mejores condiciones y garantías a los estudiantes para finalizar sus estudios. De esta forma puede que no sea sólo interesante analizar las implicaciones administrativas y organizativas que pueda tener el nuevo calendario académico, sino también las implicaciones académicas.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, en cuanto a la tasa de abandono relativa a los alumnos matriculados en el curso 2019-2020, ésta ha disminuido considerablemente en unos 15 puntos porcentuales respecto al año anterior (7,94 en 2022-2023).

Con respecto a la satisfacción del estudiantado con la enseñanza, en la Facultad de Educación, la media de la tasa de respuestas ha aumentado considerablemente situándose en un 62,08% (en el 2021-2022 fue de un 43,88%). De esta forma, se puede valorar positivamente el nuevo sistema de evaluación promovido por el Vicerrectorado de Política Académica. Sería conveniente seguir promoviendo el mantenimiento de un sistema de evaluación más intuitivo y ágil como este, a través de su promoción entre el estudiantado. Así, la puntuación media en la titulación ha sido de 3,96 puntos, situándose un poco por encima de la puntuación media de satisfacción obtenida en el caso de los grados y másteres de la Universidad de Zaragoza (3,92 puntos). En todas las asignaturas - excepto en cinco- se han obtenido puntuaciones cercanas a 4 puntos. Específicamente, en 'Didácticas de las Ciencias Sociales (26525)' en la que se ha obtenido un 3,54 (con un 57,28% de tasa de respuestas), y en la asignatura 'El contexto de la educación en territorios rurales (26579)' en la que se ha obtenido un 3,62 (con un 55,56% de tasa de respuestas), se ha puntuado más bajo el grado de dificultad de estas asignaturas en comparación con otras de la titulación. Por otra parte, en el caso de 'Didáctica de la Lengua castellana en Infantil (26526)' en la que se obtenido un 3,67 (con un 46,55% de tasa de respuestas), lo que menos se ha puntuado ha sido la viabilidad del programa con respecto al tiempo asignado y su estructura. Finalmente, en 'El maestro en la escuela infantil (26513)' en la que se ha obtenido un 3,69 (con un 82,61% de tasa de respuestas), y en 'La escuela infantil como espacio educativo (26503)' en la que se ha obtenido un 3,74 (con un 83,5% de tasa de respuestas), lo que menos se ha puntuado es la claridad y grado de comprensión de la guía docente. En relación al "Cuestionario de valoración de la actividad docente", se ha obtenido una puntuación media de 4,12 puntos, mostrando una desviación negativa de sólo un 1,9% sobre la media de la Universidad de Zaragoza. En este sentido, lo que más se puntúa es el clima de clase generado y, por el contrario, lo que menos se puntúa es la dimensión relacionada con el desarrollo de la docencia. Para cerrar esta parte del análisis, es conveniente destacar que se ha obtenido una tasa de respuesta muy baja (4,61%) con respecto a la satisfacción de los estudiantes con la titulación, lo que limita las posibilidades que dicha información puede ofrecer al informe. Por ello, es importante promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, con respecto a la satisfacción del estudiantado con la enseñanza, la media de la tasa de respuestas ha aumentado situándose en un 42,52% (en el 2021-2022 fue de un 29,86%). No obstante, se considera necesario seguir promoviendo la cumplimentación de las encuestas por parte de los estudiantes para obtener información más válida y representativa. Así, la puntuación media en la titulación ha sido prácticamente la misma que en el curso anterior, y se ha obtenido un 4,15 (en el 2021-2022 fue de 4,16). Uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado son las prácticas externas curriculares, que puntúan con un 4,09.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, respecto a las encuestas de satisfacción, en el curso 2022-2023 la relativa a la "Valoración de la docencia" fue completada por un 45,27% de los estudiantes, con una puntuación del 4,18, similar a la del curso 21-22 y superior a la de cursos anteriores. En relación al "Cuestionario de valoración de la actividad docente", no hay datos para el presente curso, pero el año pasado la tendencia también era óptima respecto a cursos anteriores, situándose en el curso 21-22 en un 4,43. Sin duda, uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado son las Prácticas Externas, curriculares, que puntúan con un 4,42 este año siendo el año anterior 4,65.

Por otro lado, en la Facultad de Educación el grado de satisfacción del profesorado con la titulación ha disminuido, respecto al curso anterior, situándose en 4,09 puntos (4,27 puntos en el curso 2021-2022). Bien es cierto que la tasa de respuesta se sigue manteniendo por debajo del 30% (23,64%). Los bloques mejor valorados del profesorado son los referidos a la Información y Gestión (4,4) y los Recursos e Infraestructuras del centro (4,2), siendo el menos valorado el referido al estudiantado (3,75). En el caso del PAS, la tasa de respuesta sigue siendo relativamente baja y se sitúa en un 35%. En este caso, la satisfacción media es de un 4,06 (aumentando nuevamente de

forma leve respecto al curso anterior), siendo el bloque mejor puntuado el relativo a la gestión y organización del trabajo (4,37) y el peor valorado el relativo a los recursos (3,75). Por tanto, hay que seguir trabajando en promover una mayor participación del PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación para obtener información más válida y útil sobre los recursos con los que cuenta el centro.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, la satisfacción del profesorado respecto a la titulación y los servicios se mantiene más o menos igual que en cursos anteriores, por encima del 3,5. Hay que tener en cuenta que la tasa de respuesta sigue siendo bastante baja (13,70%). Por tanto, sería necesario promover una mayor participación del PDI en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación. Estas encuestas muestran valoraciones muy bajas en dos aspectos: la “distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título” y los “conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia”. El primero se espera mejorar con la creación de los nuevos planes de estudios, actualmente en fase de elaboración, y el segundo, valorado de forma similar en cursos anteriores, podría atajarse con cursos “cero” en aquellas áreas donde el profesorado haya valorado bajo este aspecto.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la satisfacción del profesorado respecto a la titulación y los servicios mejora ligeramente en el año 2022 (3,85) respecto al año anterior, siendo en el año 2021 inferior (3,75), en 2020 fue de 4,01 similar al año 2019 que fue de 4,12 y superior al dato presentado en 2018 que fue de 3,70.

Por tanto, y luego de realizar esta valoración del curso, podríamos establecer (y/o mantener) como aspectos susceptibles de mejora:

- Seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI.
- Promover una mayor y más adecuada estabilización del personal de secretaría.
- Seguir promoviendo el mantenimiento activo de la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa.
- Seguir trabajando en las posibilidades y uso de la evaluación continua en las asignaturas del plan de estudios.
- Seguir trabajando en la promoción de la coordinación entre el profesorado.
- Seguir promoviendo el mantenimiento de un sistema de evaluación más intuitivo y ágil, como el propuesto por el Vicerrectorado de Política Académica, a través de su promoción entre el estudiantado.
- Promover una mayor participación del estudiantado, el PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En el informe de seguimiento de la titulación, así como en los informes de renovación de la acreditación del período comprendido entre los cursos 2010-2011 y 2015-2016 y del período comprendido entre los cursos 2016-2017 y 2021-2022, se proponen las siguientes recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 1: En el informe de seguimiento y en el primer informe de renovación de la acreditación se plantea seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título a través de proyectos transversales entre asignaturas que incidan también en el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes, e incluso considerando la realidad intercentro del título, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado. De hecho, en el informe de renovación se recomienda revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

RESPUESTA: el trabajo de la Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad, los coordinadores intercentro de las asignaturas, y los coordinadores de la titulación de cada centro, sigue siendo improbo en este sentido. Así también, se sigue manteniendo proyectos que implica la elaboración de trabajos conjuntos como parte de las actividades de evaluación de distintas asignaturas.

RECOMENDACIÓN 2: En todos los informes se plantea la necesidad de mejorar la tasa de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción (no solo en las asignaturas ordinarias sino también en prácticas externas), y reflexionar acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar los resultados con mayor fiabilidad y validez.

RESPUESTA: el nuevo sistema de evaluación de la enseñanza y la actividad docente propuesto por el Vicerrectorado de Política Académica ha tenido efectos positivos en las tasas de respuestas obtenidas. Ahora bien, es necesario que desde la coordinación del título se siga animando a la cumplimentación de las encuestas.

RECOMENDACIÓN 3: Aumentar el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, buscando mayor estabilidad en la plantilla y un ajuste en el número de profesores asociados, es otra de las recomendaciones incluidas en los informes. De hecho, en el último informe provisional de renovación de la acreditación se ha planteado como área de mejora el aumentar significativamente el profesorado permanente con acreditación, de manera que sea el tipo de docente mayoritario en la titulación e imparta un número relevante de horas en la misma.

RESPUESTA: En este sentido, el porcentaje de profesorado asociado se ha ajustado, y principalmente ha mejorado la incorporación de un número relevante de profesorado a tiempo completo y profesorado permanente, viéndose reflejado en el número de horas de impartición por parte de estas figuras contractuales.

RECOMENDACIÓN 4: En cuanto a la recomendación de incluir el CV del profesorado en la página web de los centros recogida en el informe de seguimiento,

RESPUESTA: La proyección académica e investigadora del PDI del centro se está acompañando de una mayor apertura de los perfiles y CV a través de la web u otros medios.

RECOMENDACIÓN 5: Siguiendo en la misma línea en relación a la adecuación de la información en la página web de los centros, en el informe de renovación de la acreditación se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

RESPUESTA: Se ha seguido adecuando los contenidos de las páginas web de las facultades.

RECOMENDACIÓN 6: En el primer informe de renovación se determina que el perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión. Así bien, en el último informe provisional de renovación se propone como área de mejora el valorar la posibilidad de recoger información también de los empleadores y tutores de prácticas. De hecho, se plantea como recomendación potenciar mecanismos de recogida de información sobre la titulación en los tutores de prácticas y empleadores.

RESPUESTA: Para ello desde los centros se ha hecho un gran esfuerzo por promover y organizar, junto al Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, programas como el "Programa Del Cole al Grado" y el "Programa Hipatia" que buscan facilitar una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional. Además, se ha hecho un esfuerzo por mantener un mayor contacto con los centros de prácticas y el Departamento de Educación a través de reuniones.

RECOMENDACIÓN 7: En el primer informe de renovación, se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA. Así, una de las recomendaciones realizadas en el último informe provisional de renovación sigue en la misma línea y propone incentivar la actividad investigadora del profesorado y su incorporación en grupos de investigación.

RESPUESTA: Se sigue trabajando en plantear iniciativas formativas para promover perfiles docentes-investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. Aunque en el curso analizado no se han podido llevar a cabo iniciativas a este respecto, durante el curso 2023-2024 se están planificando acciones formativas para la mejora de este indicador.

RECOMENDACIÓN 8: En el primer informe de renovación se plantea mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

RESPUESTA: Desde la coordinación de prácticas se siguen buscando vías para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas.

RECOMENDACIÓN 9: En ambos informes de renovación de la acreditación, se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

RESPUESTA: Dado el calendario académico, y considerando el calendario, organización y gestión del desarrollo de los TFG en el centro, se entiende pertinente seguir manteniendo las reuniones informativas de TFG cuando los estudiantes inician cuarto.

De la misma forma, en el último informe de renovación se proponen otras áreas de mejora y recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 10: Como área de mejora se plantea asegurar que en los tres centros la titulación cuente en todos los momentos del curso académico, incluido en su inicio, con profesorado suficiente para atender las diferentes obligaciones docentes.

RESPUESTA: En este sentido, y considerando los esfuerzos realizados por parte de los departamentos y las facultades, y por la propia Universidad de Zaragoza, el nuevo calendario académico ha propiciado mejoras en los procesos de contratación y planificaciones docentes.

RECOMENDACIÓN 11: Como recomendación se motiva a las tres facultades que imparten la titulación a ofrecer en sus webs la información relacionada con la misma también en lengua inglesa.

RESPUESTA: Se sigue entendiendo como una vía para promover la internacionalización de nuestros grados. Sin embargo, es una acción supeditada a los recursos personales y económicos con los que cuente el centro.

RECOMENDACIÓN 12: Otra recomendación se relaciona con continuar supervisando la elaboración y aplicación de las guías docentes, en especial cuando el profesorado es de nueva incorporación.

RESPUESTA: Durante el curso 2022-2023 se realizó también el esfuerzo de adaptar las guías al nuevo formato por parte del profesorado de los tres centros y sus coordinadores, buscando que las mismas no perdieran su valor como herramientas para la gestión diaria de los títulos.

RECOMENDACIÓN 13: Finalmente, la última recomendación que se plantea es en relación a valorar la reducción del número de competencias a trabajar y evaluar en cada asignatura.

RESPUESTA: La realidad normativa y legislativa que envuelve a la titulación están condicionando la adaptación y revisión de la memoria de verificación con respecto a la entrada en vigor del R.D. 822/21.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Título buena práctica: Observatorio 2030 de la Facultad de Educación.

Descripción: constitución y puesta en práctica de una estructura que busca propiciar las condiciones estructurales e institucionales necesarias para la puesta en marcha de la Agenda 2030, generar redes de trabajo a nivel interdisciplinar para favorecer la integración de los ODS en la facultad, y fortalecer una cultura de innovación y colaboración para la sostenibilidad.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Título buena práctica: Creación de material audiovisual para el proceso del Trabajo Fin de Grado.

Descripción: desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se han desarrollado vídeos/ tutoriales como píldoras explicativas sobre aspectos importantes para la realización del TFG.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Título buena práctica: Programas formativos e iniciativas que aproximan al alumnado y profesorado durante la formación inicial a la realidad profesional actual en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón

Descripción: En esta acción se plantea incidir, también desde perspectivas colaboradoras e integradoras, en el desarrollo de iniciativas que acercan tanto al alumnado (durante su formación inicial universitaria) como al profesorado de Educación Superior a la colaboración con centros educativos de distintas etapas y promueven una aproximación de estos colectivos a la realidad profesional vinculada con las prácticas docentes.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Durante el curso 2022-2023 las reclamaciones, el número de quejas e incidencias recibidas por parte de la coordinación de la Facultad de Educación fue bajo. Se produjo alguna incidencia en relación a la posibilidad de los estudiantes de defender su trabajo final de estudios de forma telemática. De esta forma, gracias a la normativa desarrollada por UZ, y su articulación por parte de nuestro centro, se ha podido abordar este aspecto.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, durante el curso 2022-2023 las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas por parte de la coordinación han sido escasas. Las principales quejas han sido debidas a la falta de profesorado y los cambios de grupo del alumnado. Con respecto al problema de falta de profesorado, la respuesta fue hablar con el Vicedecano de profesorado del centro y con los Departamentos para solucionar la situación lo antes posible. Además, se mantuvieron conversaciones con el docente encargado de impartir la asignatura de Educación Física en Educación Infantil, con el fin de coordinar la recuperación de las clases y colaborar en la planificación del horario, procurando minimizar cualquier inconveniente para los estudiantes. Gracias también a la disposición del profesorado de otras asignaturas, que facilitó espacio horario para dichas recuperaciones.

Finalmente, en el caso de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, durante el curso 2022-23 no se han registrado reclamaciones ni quejas enmarcadas en esta titulación. Las posibles incidencias acontecidas se fueron resolviendo como parte de las dinámicas habituales del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
 - Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
 - Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Entrevistas e informes de los diferentes colectivos de las Facultades.
 - Guías docentes de las asignaturas.
 - Informes internos de Departamentos y Facultades.
 - Memoria de Verificación del Título.
 - Conclusiones de las reuniones realizadas con coordinadores de la titulación, con los coordinadores de asignaturas, con las Comisiones de Coordinación, las Comisiones de Evaluación de la Calidad, las Comisiones de Garantías y la Comisión conjunta.
 - Informes de Seguimiento y de Renovación de la Acreditación.
 - Informe de la ACPUA.
 - Informes de Evaluación y Planes de Mejora de cursos anteriores.
 - Informe de la campaña de encuestas del curso 2022/2023.
 - Portal de Transparencia UNIZAR. Servicio de Gestión de datos.
 - Página web de la Facultad de Educación: <https://educacion.unizar.es/>

11.– Datos de aprobación

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

- Fecha de aprobación: 19/12/2023.
- Se aprueba con todos los votos a favor de los asistentes:

Coordinadora/Presidenta: Tíscar Rodríguez Jiménez

Personal Docente Investigador/Secretario: Adrián Ponz Miranda

Personal Docente Investigador: María Victoria Álvarez Sevilla

Estudiante: Hafsa Chebbak

Excusa su asistencia la experta rector Pilar Arruebo Loshuertos.

No asisten la experta externa Raquel Julián Escriche y los estudiantes Adrián Catalán Chocano y Claudia Todoli De la Fuente.

Facultad de Educación:

- Fecha de aprobación: 20/12/2023
- Aprobación del informe (nº votos a favor, en contra, abstenciones)

El informe de aprueba con 5 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto:

Juan Carlos Bustamante (coordinador del Grado en Magisterio en Educación Infantil)

Belén Dieste Gracia (Profesora)

Silvia Pellicer Ortín (Profesora)

Cristina Beltrán Ereza (Estudiante)

Emilio Royo Vázquez (Profesor del Programa de Apoyo nombrado por el Rector)

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Fecha de aprobación: 23/12/2023

El informe se aprueba con 7 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto::

Asistencia:

Presidenta	Eva M. Lira Virginia Calvo Annabella Salamanca
Experto externo nombrado por el Centro	María Biarge Escriche
Experto externo nombrado por el Rector	M ^a Pilar Arruebo Loshuertos
Estudiantes	Inés Sancerni Viejo Nerea Díaz Marín

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Curso 2021/2022

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10606	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Sigue faltando una mayor planificación y organización de la enseñanza contando, al mismo tiempo, con una mayor coordinación entre el profesorado	Mejorar la coordinación en las asignaturas (teoría y prácticas), carga de trabajo de los estudiantes, niveles de exigencia y coordinación entre asignaturas	Se propone poner en marcha actividades, desde la coordinación del título, que impliquen al profesorado y promuevan una mayor coordinación a nivel de asignaturas y departamentos, así como una mayor colaboración interdepartamental e intradepartamental	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de reuniones anuales de los coordinadores de titulación y/o Decano con coordinadores de asignatura por curso y/o departamentos. IND-2: N° de proyectos de innovación.	IND-1: 2 IND-2: 1	IND-1: 3 IND-2: 1		Ejecutada
10607	01 Desarrollo del estudio. Otros.	El estudiantado aboga por intentar extender el uso de la evaluación continua en las distintas asignaturas, al entenderlo como una oportunidad para incidir más en la formación competencial	Promover los sistemas de evaluación continua (sumativa) en las distintas asignaturas	Se plantea la realización de una reunión (anual) con los coordinadores de asignatura, así como la elaboración de material de apoyo (manual, etc.), para contemplar los sistemas de evaluación continua en el próximo proceso de revisión y modificación de guías docentes	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: N° de reuniones anuales con los coordinadores IND-2: Manual y/o presentación de apoyo	IND-1: 1 IND-2: Sí	IND-1: 1 IND-2: No		En curso
10613	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Hay que responder en mayor medida a los requerimientos de la actividad profesional	Contar con la percepción de los empleadores y tutores de prácticas en relación a la preparación de los estudiantes	Se realizarán entrevistas (anuales) por parte de los coordinadores de titulación y coordinadores de prácticas con tutores de prácticas en los centros y empleadores	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de entrevistas anuales	IND-1: 1	IND-1: 3		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10614	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	Los distintos grupos de interés deben conocer mejor el Sistema Interno de Garantía de la Calidad de los centros	Promover un mayor conocimiento del PDI, PAS y estudiantes sobre el proceso de acreditación institucional	Se realizarán reuniones formativas con los distintos grupos de interés para informar sobre los avances relativos a la acreditación del centro	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de reuniones informativas	IND-1: 1	IND-1: 1		En curso
10612	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Se aprecia una tendencia al descenso en el número de horas impartidas por parte de profesorado asociado, pero sigue siendo elevado el número de profesores con esta figura contractual	Mejorar el porcentaje de profesorado permanente y el número de horas que imparten promoviendo e impulsando la carrera académica e investigadora	Se realizará un seminario (anual) sobre acreditación a cuerpos docentes en la Universidad	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de seminarios (anuales)	IND-1: 1	IND-1: 1		Ejecutada
10608	06 Resultados de aprendizaje.	Siguen dándose valores elevados en las tasas de éxito y rendimiento que deben ser revisadas y analizadas	Analizar las tasas de éxito y rendimiento de las distintas asignaturas para cumplir con la normativa vigente	Se realizará una reunión (anual) con los coordinadores de asignatura para identificar factores que están incidiendo en el rendimiento y éxito del estudiantado	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: N° de reuniones anuales con lo coordinadores de asignatura	IND-1: 1	IND-1: 0		En curso
10609	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Las tasas de respuesta por parte de los estudiantes, PDI y PAS deben seguir mejorando para obtener información más válida y representativa	Mejorar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de estudiantes, PDI y PAS	Se plantea no sólo utilizar los medios de comunicación con los que cuenta el centro (e-mail, reuniones, redes sociales, etc.), sino también generar espacios temporales y físicos para proceder a la cumplimentación de las encuestas	T- Coordinación del título	2022-2023	IND-1: Tasa de respuestas estudiantes IND-2: Tasa de respuestas PDI y PAS	IND-1: 40% IND-2: 30%	IND-1: 62,08% IND-2: 29,32%		Ejecutada
10620	99 Otros.	Se aboga por seguir trabajando en promover y poner en marcha proyectos que incidan en la incorporación de los ODS en la titulación ya que responde a demandas actuales de la formación inicial	Seguir promoviendo el alineamiento de la actividad docente e investigadora con los ODS	Se plantea la puesta en marcha de proyectos de innovación que incidan en la integración, así como a iniciativas formativas sobre ODS dirigidas a los distintos grupos de interés.	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de proyectos de innovación IND-2: N° de iniciativas formativas	IND-1: 1 IND-2: 1	IND-1: 2 IND-2: 2		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10610	99 Otros.	Sigue habiendo problemas en las vías de comunicación con los estudiantes	Mejorar la comunicación del equipo directivo y la coordinación con los estudiantes	Se llevarán a cabo reuniones (anuales) con los estudiantes por parte del equipo decanal, personal de administración y coordinadores de titulación. Se creará un canal de Telegram para enviar información periódica de distinta índole a los estudiantes	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	IND-1: N° de reuniones anuales con equipo decanal y/o coordinadores IND-2: N° de reuniones anuales con personal de administración IND-3: Creación canal Telegram	IND-1: 1 IND-2: 1 IND-3: Sí	IND-1: 7 IND-2: 1 IND-3: Sí		Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

19/01/2023