



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA)

En relación a la evaluación del PAIM del curso anterior, se puede observar que gran cantidad de acciones deben continuarse en los siguientes cursos porque se han planteado según una planificación plurianual. Las principales acciones van dirigidas a mejoras relacionadas con la adaptación del título al RD 822/2021.

Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (EUPT)

En relación a la evaluación del PAIM del curso anterior, puede observarse una ejecución favorable de todas las acciones relativas al “Desarrollo del estudio”, “PDI” y “Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales e Infraestructuras”. Se observa una ejecución en curso de las acciones relativas al “Sistema de Garantía Interno de la Calidad”, hecho que deberá ser objeto de atención en el nuevo PAIM.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Plazas ofertadas | Estudiantes nuevo ingreso | Estudiantes matriculados | Titulados |
|-----------|------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 2017-2018 | 120 | 120 | 385 | 43 |
| 2018-2019 | 120 | 106 | 366 | 51 |
| 2019-2020 | 120 | 110 | 367 | 41 |
| 2020-2021 | 120 | 94 | 374 | 43 |
| 2021-2022 | 120 | 88 | 360 | 40 |
| 2022-2023 | 120 | 98 | 348 | 46 |

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Plazas ofertadas | Estudiantes nuevo ingreso | Estudiantes matriculados | Titulados |
|-----------|------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 2017-2018 | 30 | 19 | 75 | 17 |
| 2018-2019 | 32 | 17 | 75 | 11 |
| 2019-2020 | 30 | 14 | 71 | 9 |
| 2020-2021 | 29 | 24 | 86 | 17 |
| 2021-2022 | 27 | 12 | 69 | 9 |
| 2022-2023 | 27 | 27 | 78 | 16 |

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 2017-2018 | 1277 | 79 | 20339 | 6.28 |
| 2018-2019 | 1552.5 | 85 | 19868 | 7.81 |
| 2019-2020 | 987.5 | 67 | 19438 | 5.08 |
| 2020-2021 | 931.5 | 75 | 20240 | 4.6 |

| Curso | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 2021-2022 | 1035 | 87 | 19181 | 5.4 |
| 2022-2023 | 872.5 | 74 | 18417 | 4.74 |

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 2017-2018 | 156 | 23 | 3832 | 4.07 |
| 2018-2019 | 344.5 | 26 | 4066 | 8.47 |
| 2019-2020 | 162 | 18 | 3598 | 4.5 |
| 2020-2021 | 653.5 | 31 | 4354 | 15.01 |
| 2021-2022 | 482 | 22 | 3684 | 13.08 |
| 2022-2023 | 460 | 31 | 3956 | 11.63 |

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Pruebas de acceso | 105 | 93 | 96 | 81 | 76 | 85 |
| FP | 14 | 13 | 14 | 12 | 11 | 12 |
| Titulados | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Mayores de 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Mayores de 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mayores de 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Pruebas de acceso | 16 | 14 | 8 | 14 | 7 | 18 |
| FP | 3 | 3 | 6 | 10 | 5 | 8 |
| Titulados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Mayores de 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|
| Mayores de 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mayores de 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Aragón | 112 | 101 | 103 | 88 | 78 | 88 |
| CCAA distinta a Aragón | 8 | 5 | 6 | 6 | 9 | 8 |
| No informado | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| País dentro del EEES | 115 | 103 | 106 | 94 | 79 | 91 |
| País fuera del EEES | 5 | 3 | 4 | 0 | 9 | 7 |
| No informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Aragón | 17 | 17 | 14 | 21 | 6 | 23 |
| CCAA distinta a Aragón | 2 | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 |
| No informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| País dentro del EEES | 18 | 15 | 13 | 24 | 10 | 24 |
| País fuera del EEES | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| No informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| Hombre | 103 | 94 | 94 | 79 | 65 | 85 |
| Mujer | 17 | 12 | 16 | 15 | 23 | 13 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| Hombre | 17 | 16 | 13 | 21 | 9 | 23 |
| Mujer | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| Menor de 25 | 115 | 104 | 106 | 91 | 84 | 97 |
| 25-29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 |
| 30-34 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 35 o mayor | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| Menor de 25 | 17 | 16 | 14 | 21 | 10 | 22 |
| 25-29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 30-34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 35 o mayor | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 |

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Pruebas de acceso | 8.252 | 8.448 | 8.651 | 9.589 | 9.455 | 9.145 |
| FP | 7.604 | 6.891 | 7.117 | 7.47 | 7.895 | 7.795 |
| Titulados | 6.85 | | | | 7.32 | |
| Mayores de 25 | | | | 7.32 | | 6.3 |
| Mayores de 40 | | | | | | |
| Mayores de 45 | | | | | | |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria | 5.576 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Pruebas de acceso | 7.773 | 7.641 | 7.092 | 9.193 | 8.042 | 8.634 |
| FP | 6.63 | 7.157 | 6.475 | 7.191 | 7.024 | 8.3 |
| Titulados | | | | | | 6.5 |
| Mayores de 25 | | | | | | |
| Mayores de 40 | | | | | | |
| Mayores de 45 | | | | | | |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en

su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 23-07-2023

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|-----------------------------------------------------------|------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|---------------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 20 | 14,60 | 4 | 80 | 110 | 1.118,0 | 14,60 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 49 | 35,77 | 20 | 111 | 216 | 3.076,3 | 40,16 |
| Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias | 1 | 0,73 | 1 | 2 | 8 | 0,0 | 0,00 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 8 | 5,84 | 5 | 0 | 43 | 876,4 | 11,44 |
| Profesor Contratado Doctor | 11 | 8,03 | 2 | 12 | 0 | 618,8 | 8,08 |
| Profesor Ayudante Doctor | 9 | 6,57 | 4 | 3 | 0 | 344,0 | 4,49 |
| Profesor con contrato de interinidad | 2 | 1,46 | 2 | 0 | 0 | 20,0 | 0,26 |
| Profesor Asociado | 17 | 12,41 | 10 | 0 | 0 | 858,1 | 11,20 |
| Profesor Colaborador | 2 | 1,46 | 1 | 0 | 0 | 241,2 | 3,15 |
| Personal Investigador en Formación | 9 | 6,57 | 0 | 0 | 0 | 270,5 | 3,53 |
| Colaborador Extraordinario | 2 | 1,46 | 2 | (no definido) | (no definido) | 10,0 | 0,13 |
| Total personal académico | 137 | 100,00 | 51 | 209 | 377 | 7.659,7 | 100,00 |

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|------------------------------------------|------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|---------------|
| Personal Docente, Investigador o Técnico | 6 | 4,38 | 0 | 1 | 0 | 190,5 | 2,49 |
| No Informado | 1 | 0,73 | 0 | 0 | 0 | 36,0 | 0,47 |
| Total personal académico | 137 | 100,00 | 51 | 209 | 377 | 7.659,7 | 100,00 |

Tabla 4.5.1.2: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 23-07-2023

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|-----------------------------------------------------------|-----------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|--------------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 2 | 6,45 | 1 | 7 | 8 | 146,8 | 5,34 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 9 | 29,03 | 5 | 15 | 39 | 870,7 | 31,68 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 2 | 6,45 | 1 | 0 | 11 | 162,0 | 5,89 |
| Profesor Contratado Doctor | 2 | 6,45 | 1 | 2 | 0 | 138,9 | 5,05 |
| Profesor Ayudante Doctor | 4 | 12,90 | 1 | 2 | 0 | 553,3 | 20,13 |
| Profesor con contrato de interinidad | 3 | 9,68 | 1 | 3 | 0 | 327,6 | 11,92 |
| Profesor Asociado | 7 | 22,58 | 4 | 0 | 0 | 509,9 | 18,55 |
| Personal Investigador en Formación | 2 | 6,45 | 0 | 0 | 0 | 39,0 | 1,42 |
| Total personal académico | 31 | 100,00 | 14 | 29 | 58 | 2.748,2 | 99,98 |

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| Categoría | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 8 | 9 | 11 | 18 | 18 | 19 | 20 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 39 | 44 | 48 | 60 | 50 | 55 | 49 |
| Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 13 | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 8 |
| Profesor Contratado Doctor | 18 | 18 | 14 | 8 | 8 | 11 | 11 |
| Profesor Ayudante Doctor | 8 | 6 | 6 | 5 | 3 | 4 | 9 |
| Profesor con contrato de interinidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| Categoría | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Profesor Asociado | 14 | 16 | 22 | 18 | 20 | 25 | 17 |
| Profesor Colaborador | 5 | 6 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| Personal Investigador en Formación | 3 | 4 | 4 | 9 | 8 | 9 | 9 |
| Colaborador Extraordinario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Personal Docente, Investigador o Técnico | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 6 |
| No Informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Horas profesorado permanente | 75,52 % | 75,58 % | 76,63 % | 81,03 % | 82,24 % | 77,45 % | 77,69 % |
| Horas profesorado no permanente | 24,48 % | 24,42 % | 23,37 % | 18,97 % | 17,76 % | 22,55 % | 22,31 % |

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| Categoría | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 8 | 10 | 11 | 10 | 10 | 9 | 9 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Profesor Contratado Doctor | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| Profesor Ayudante Doctor | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| Profesor con contrato de interinidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 |
| Profesor Asociado | 11 | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 | 7 |
| Profesor Emérito | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Personal Investigador en Formación | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Horas profesorado permanente | 41,46 % | 44,78 % | 44,94 % | 46,52 % | 47,69 % | 59,91 % | 47,97 % |
| Horas profesorado no permanente | 58,54 % | 55,22 % | 55,06 % | 53,48 % | 52,31 % | 40,09 % | 52,03 % |

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| Especialidad RPT | Tipo personal | 2017-06 | 2018-06 | 2019-06 | 2020-06 | 2021-06 | 2022-06 |
|--------------------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Administración y Svcs.Grales. | De carrera | 43 | 37 | 35 | 40 | 41 | 39 |
| Administración y Svcs.Grales. | En prácticas | | | 5 | 3 | | |
| Administración y Svcs.Grales. | Interino | 16 | 23 | 19 | 18 | 19 | 21 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | De carrera | 38 | 37 | 39 | 39 | 37 | 36 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Indefinido fijo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Interino | 16 | 16 | 16 | 18 | 21 | 22 |
| Fuera RPT | De carrera | | 2 | | | 1 | 1 |
| Fuera RPT | Interino | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | De carrera | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | Interino | 7 | 6 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| Total PAS | | 129 | 130 | 131 | 131 | 131 | 129 |

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| Especialidad RPT | Tipo personal | 2017-06 | 2018-06 | 2019-06 | 2020-06 | 2021-06 | 2022-06 |
|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Administración y Svcs.Grales. | De carrera | 11 | 11 | 11 | 12 | 10 | 10 |
| Administración y Svcs.Grales. | En prácticas | | | 1 | | | |
| Administración y Svcs.Grales. | Interino | 12 | 12 | 13 | 14 | 17 | 19 |
| Administración y Svcs.Grales. | Temporal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | De carrera | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Interino | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Fuera RPT | Interino | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | De carrera | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | Interino | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | Temporal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Total PAS | | 48 | 47 | 51 | 52 | 52 | 53 |

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio | 27 | 35 | 41 | 45 | 39 |
| Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación | 50 | 62 | 61 | 53 | 47 |

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio | 10 | 12 | 12 | 14 | 8 |
| Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación | 12 | 12 | 11 | 11 | 7 |

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Erasmus | 2 | 4 | 7 | 7 | 5 | 2 |
| Movilidad virtual UNITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Movilidad rural UNITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Movilidad iberoamericana | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| NOA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 5 | 6 | 8 | 7 | 8 | 3 |

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | | | | | 0 | 0 |
| Erasmus | | | | | 4 | 0 |
| Movilidad virtual UNITA | | | | | 0 | 1 |
| Movilidad rural UNITA | | | | | 0 | 0 |
| Movilidad iberoamericana | | | | | 0 | 0 |
| NOA | | | | | 0 | 0 |
| Otros | | | | | 0 | 0 |
| Total | | | | | 4 | 1 |

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Erasmus | 9 | 13 | 10 | 8 | 9 | 11 |
| Movilidad virtual UNITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Movilidad iberoamericana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NOA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 9 | 14 | 11 | 8 | 10 | 11 |

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Erasmus | 1 | 2 | 1 | | 5 | 2 |
| Movilidad virtual UNITA | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Movilidad iberoamericana | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| NOA | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Total | 1 | 2 | 1 | | 5 | 2 |

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------|------|-------|-------|-------|------|------|
| % de titulados | 18.6 | 23.53 | 21.95 | 13.95 | 30 | 6.52 |

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| % de titulados | 17.65 | 9.09 | 11.11 | 5.88 | 22.22 | 18.75 |

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Código | Asignatura | No pre | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|-----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|---|-----|---|-----|---|-----|
| | | | | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % | | | | | | |
| 0 | 81187 | La empresa innovadora | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura | No pre | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|---|-------|---|-----|---|-----|
| | | | | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % | | | | | | |
| 0 | 81427 | IV Congreso internacional "Ciudad del compromiso" recreación histórica y sostenibilidad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 0 | 81437 | Alfabetización mediática en la era de la desinformación | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29800 | Matemáticas I | 49 | 40,5 | 34 | 28,1 | 29 | 24,0 | 7 | 5,8 | 0 | 0,0 | 2 | 1,7 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29801 | Matemáticas II | 39 | 32,8 | 33 | 27,7 | 31 | 26,1 | 11 | 9,2 | 3 | 2,5 | 2 | 1,7 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29802 | Física I | 38 | 32,5 | 31 | 26,5 | 36 | 30,8 | 10 | 8,5 | 0 | 0,0 | 2 | 1,7 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29803 | Química | 40 | 28,4 | 36 | 25,5 | 41 | 29,1 | 20 | 14,2 | 1 | 0,7 | 3 | 2,1 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29804 | Fundamentos de informática | 60 | 46,5 | 22 | 17,1 | 23 | 17,8 | 16 | 12,4 | 3 | 2,3 | 5 | 3,9 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29805 | Matemáticas III | 62 | 44,9 | 26 | 18,8 | 32 | 23,2 | 13 | 9,4 | 2 | 1,4 | 3 | 2,2 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29806 | Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador | 49 | 38,0 | 34 | 26,4 | 27 | 20,9 | 17 | 13,2 | 2 | 1,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29807 | Física II | 46 | 36,8 | 23 | 18,4 | 40 | 32,0 | 14 | 11,2 | 0 | 0,0 | 2 | 1,6 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29808 | Fundamentos de administración de empresas | 32 | 30,2 | 27 | 25,5 | 33 | 31,1 | 11 | 10,4 | 2 | 1,9 | 1 | 0,9 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29809 | Fundamentos de electrotecnia | 47 | 36,7 | 39 | 30,5 | 23 | 18,0 | 9 | 7,0 | 8 | 6,2 | 2 | 1,6 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29810 | Ingeniería de materiales | 10 | 15,6 | 14 | 21,9 | 34 | 53,1 | 5 | 7,8 | 1 | 1,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29811 | Mecánica | 8 | 11,8 | 15 | 22,1 | 27 | 39,7 | 17 | 25,0 | 1 | 1,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29812 | Fundamentos de electrónica | 23 | 21,7 | 16 | 15,1 | 58 | 54,7 | 9 | 8,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29813 | Electrotecnia | 7 | 9,0 | 24 | 30,8 | 33 | 42,3 | 11 | 14,1 | 2 | 2,6 | 1 | 1,3 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29814 | Señales y sistemas | 18 | 20,7 | 9 | 10,3 | 47 | 54,0 | 12 | 13,8 | 0 | 0,0 | 1 | 1,1 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29815 | Estadística | 6 | 14,6 | 2 | 4,9 | 17 | 41,5 | 12 | 29,3 | 3 | 7,3 | 1 | 2,4 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29816 | Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor | 9 | 14,8 | 12 | 19,7 | 19 | 31,1 | 21 | 34,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29817 | Sistemas automáticos | 15 | 18,5 | 18 | 22,2 | 40 | 49,4 | 7 | 8,6 | 0 | 0,0 | 1 | 1,2 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29818 | Electrónica analógica | 44 | 40,4 | 21 | 19,3 | 38 | 34,9 | 6 | 5,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29819 | Electrónica digital | 12 | 18,8 | 9 | 14,1 | 29 | 45,3 | 13 | 20,3 | 0 | 0,0 | 1 | 1,6 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29820 | Mecánica de fluidos | 16 | 22,5 | 21 | 29,6 | 28 | 39,4 | 5 | 7,0 | 0 | 0,0 | 1 | 1,4 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29821 | Resistencia de materiales | 10 | 16,1 | 15 | 24,2 | 32 | 51,6 | 5 | 8,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29822 | Electrónica de potencia | 5 | 10,2 | 11 | 22,4 | 18 | 36,7 | 10 | 20,4 | 3 | 6,1 | 2 | 4,1 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29823 | Ingeniería de control | 7 | 11,9 | 18 | 30,5 | 21 | 35,6 | 10 | 16,9 | 1 | 1,7 | 2 | 3,4 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29824 | Sistemas electrónicos programables | 5 | 10,0 | 2 | 4,0 | 29 | 58,0 | 12 | 24,0 | 2 | 4,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29825 | Tecnologías de fabricación | 1 | 2,1 | 1 | 2,1 | 35 | 74,5 | 9 | 19,1 | 1 | 2,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29826 | Instrumentación electrónica | 0 | 0,0 | 2 | 3,9 | 30 | 58,8 | 14 | 27,5 | 4 | 7,8 | 1 | 2,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29827 | Robótica industrial | 4 | 9,1 | 5 | 11,4 | 24 | 54,5 | 9 | 20,5 | 1 | 2,3 | 1 | 2,3 | 0 | 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura | No pre | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|----|-------|---|------|---|-----|
| | | | | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % | | | | | | |
| 3 | 29828 | Automatización industrial | 3 | 7,5 | 0 | 0,0 | 6 | 15,0 | 19 | 47,5 | 11 | 27,5 | 1 | 2,5 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29830 | Oficina de proyectos | 1 | 2,0 | 0 | 0,0 | 9 | 18,4 | 37 | 75,5 | 1 | 2,0 | 1 | 2,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29831 | Ingeniería del medio ambiente | 0 | 0,0 | 1 | 2,4 | 16 | 38,1 | 23 | 54,8 | 1 | 2,4 | 1 | 2,4 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29832 | Organización y dirección de empresas | 2 | 3,4 | 4 | 6,8 | 23 | 39,0 | 23 | 39,0 | 5 | 8,5 | 2 | 3,4 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29833 | Trabajo fin de Grado | 26 | 36,1 | 0 | 0,0 | 3 | 4,2 | 23 | 31,9 | 12 | 16,7 | 8 | 11,1 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29834 | Procesado digital de señal | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 6 | 66,7 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29835 | Instalaciones eléctricas | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 6 | 46,2 | 7 | 53,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29839 | Laboratorio de diseño electrónico | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 16,0 | 5 | 20,0 | 14 | 56,0 | 2 | 8,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29841 | Fuentes de alimentación electrónica | 1 | 6,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 10 | 66,7 | 3 | 20,0 | 1 | 6,7 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29842 | Simulación de sistemas dinámicos | 3 | 14,3 | 0 | 0,0 | 6 | 28,6 | 5 | 23,8 | 6 | 28,6 | 1 | 4,8 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29843 | Robots autónomos | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 13,3 | 18 | 60,0 | 6 | 20,0 | 2 | 6,7 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29844 | Sistemas de tiempo real | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 | 5 | 20,0 | 16 | 64,0 | 2 | 8,0 | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29847 | Visión por computador | 6 | 24,0 | 0 | 0,0 | 5 | 20,0 | 10 | 40,0 | 3 | 12,0 | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29851 | Electrónica industrial | 1 | 3,4 | 0 | 0,0 | 7 | 24,1 | 10 | 34,5 | 11 | 37,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29852 | Diseño digital y control con FPGA | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 45,5 | 4 | 36,4 | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29854 | Prácticas externas 2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29857 | Prácticas externas 4 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29859 | Prácticas externas 6 | 3 | 12,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 4,0 | 21 | 84,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29976 | Managing the firm 4.0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29986 | Historia de la Tecnología y de la Arquitectura | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29996 | Emprendimiento y liderazgo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29998 | Inglés técnico | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 14,3 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29999 | Alemán técnico | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 51451 | Optatividad en movilidad | 3 | 75,0 | 1 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 51452 | Optatividad en movilidad | 4 | 66,7 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 51453 | Optatividad en movilidad | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 51454 | Optatividad en movilidad | 3 | 42,9 | 0 | 0,0 | 3 | 42,9 | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 51455 | Optatividad en movilidad | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 51456 | Optatividad en movilidad | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Código | Asignatura | No | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|-------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|---|------|---|------|---|-----|
| | | | pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % | | | | | | |
| 1 | 29800 | Matemáticas I | 9 | 31,0 | 3 | 10,3 | 6 | 20,7 | 7 | 24,1 | 3 | 10,3 | 1 | 3,4 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29801 | Matemáticas II | 5 | 17,2 | 7 | 24,1 | 7 | 24,1 | 6 | 20,7 | 3 | 10,3 | 1 | 3,4 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29802 | Física I | 9 | 33,3 | 8 | 29,6 | 8 | 29,6 | 2 | 7,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29803 | Química | 4 | 16,0 | 9 | 36,0 | 8 | 32,0 | 3 | 12,0 | 0 | 0,0 | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29804 | Fundamentos de informática | 8 | 33,3 | 6 | 25,0 | 5 | 20,8 | 4 | 16,7 | 1 | 4,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29805 | Matemáticas III | 10 | 32,3 | 2 | 6,5 | 7 | 22,6 | 9 | 29,0 | 2 | 6,5 | 1 | 3,2 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29806 | Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador | 6 | 23,1 | 2 | 7,7 | 6 | 23,1 | 11 | 42,3 | 1 | 3,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29807 | Física II | 12 | 38,7 | 4 | 12,9 | 10 | 32,3 | 5 | 16,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29808 | Fundamentos de administración de empresas | 5 | 23,8 | 10 | 47,6 | 5 | 23,8 | 1 | 4,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 29809 | Fundamentos de electrotecnia | 10 | 38,5 | 0 | 0,0 | 6 | 23,1 | 4 | 15,4 | 5 | 19,2 | 1 | 3,8 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29810 | Ingeniería de materiales | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29811 | Mecánica | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 9 | 64,3 | 2 | 14,3 | 2 | 14,3 | 1 | 7,1 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29812 | Fundamentos de electrónica | 1 | 7,7 | 3 | 23,1 | 8 | 61,5 | 1 | 7,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29813 | Electrotecnia | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 6 | 75,0 | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29814 | Señales y sistemas | 0 | 0,0 | 2 | 20,0 | 2 | 20,0 | 2 | 20,0 | 3 | 30,0 | 1 | 10,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29815 | Estadística | 1 | 10,0 | 1 | 10,0 | 1 | 10,0 | 6 | 60,0 | 0 | 0,0 | 1 | 10,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29816 | Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor | 1 | 9,1 | 0 | 0,0 | 4 | 36,4 | 6 | 54,5 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29817 | Sistemas automáticos | 2 | 20,0 | 3 | 30,0 | 3 | 30,0 | 2 | 20,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29818 | Electrónica analógica | 4 | 21,1 | 3 | 15,8 | 9 | 47,4 | 3 | 15,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 29819 | Electrónica digital | 3 | 20,0 | 4 | 26,7 | 4 | 26,7 | 2 | 13,3 | 2 | 13,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29820 | Mecánica de fluidos | 2 | 15,4 | 2 | 15,4 | 3 | 23,1 | 5 | 38,5 | 0 | 0,0 | 1 | 7,7 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29821 | Resistencia de materiales | 0 | 0,0 | 2 | 12,5 | 10 | 62,5 | 3 | 18,8 | 0 | 0,0 | 1 | 6,2 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29822 | Electrónica de potencia | 3 | 14,3 | 4 | 19,0 | 10 | 47,6 | 4 | 19,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29823 | Ingeniería de control | 5 | 25,0 | 5 | 25,0 | 7 | 35,0 | 1 | 5,0 | 1 | 5,0 | 1 | 5,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29824 | Sistemas electrónicos programables | 3 | 21,4 | 1 | 7,1 | 5 | 35,7 | 4 | 28,6 | 0 | 0,0 | 1 | 7,1 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29825 | Tecnologías de fabricación | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 41,7 | 6 | 50,0 | 0 | 0,0 | 1 | 8,3 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29826 | Instrumentación electrónica | 2 | 14,3 | 1 | 7,1 | 3 | 21,4 | 5 | 35,7 | 2 | 14,3 | 1 | 7,1 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29827 | Robótica industrial | 3 | 20,0 | 2 | 13,3 | 5 | 33,3 | 4 | 26,7 | 1 | 6,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | 29828 | Automatización industrial | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25,0 | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29830 | Oficina de proyectos | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 9,1 | 9 | 81,8 | 1 | 9,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura | No | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------------------------------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|---|------|---|------|---|-----|
| | | | pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % | | | | | | |
| 4 | 29831 | Ingeniería del medio ambiente | 0 | 0,0 | 1 | 9,1 | 8 | 72,7 | 2 | 18,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29832 | Organización y dirección de empresas | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 6 | 42,9 | 4 | 28,6 | 4 | 28,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29833 | Trabajo fin de Grado | 2 | 13,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 6 | 40,0 | 6 | 40,0 | 1 | 6,7 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29834 | Procesado digital de señal | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 33,3 | 3 | 50,0 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29835 | Instalaciones eléctricas | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 18,8 | 9 | 56,2 | 4 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29842 | Simulación de sistemas dinámicos | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29846 | Diseño electrónico | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29847 | Visión por computador | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 3 | 50,0 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29848 | Prevención de riesgos laborales aplicada a la ingeniería | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 29849 | Inglés técnico | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 25,0 | 7 | 58,3 | 1 | 8,3 | 1 | 8,3 | 0 | 0,0 |

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Cód As | Asignatura | Rec Equi | | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|------------------------------------------------|----------|------|------|------|--------|------------|-----------|
| | | | Mat | Conv | | | | | |
| 4 | 29851 | Electrónica industrial | 29 | 0 | 28 | 0 | 1 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29852 | Diseño digital y control con FPGA | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29854 | Prácticas externas 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29857 | Prácticas externas 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 51453 | Optatividad en movilidad | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 29859 | Prácticas externas 6 | 25 | 0 | 22 | 0 | 3 | 100.00 | 88.00 |
| 4 | 51454 | Optatividad en movilidad | 7 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 51455 | Optatividad en movilidad | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 51456 | Optatividad en movilidad | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 29976 | Managing the firm 4.0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 29986 | Historia de la Tecnología y de la Arquitectura | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 29996 | Emprendimiento y liderazgo | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 29998 | Inglés técnico | 7 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|-------------------------------------------------------------|-----|------------------|------|------|-----------|---------------|--------------|
| 4 | 29999 | Alemán técnico | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 1 | 29800 | Matemáticas I | 121 | 9 | 38 | 34 | 49 | 52.78 | 31.40 |
| 1 | 29801 | Matemáticas II | 119 | 8 | 47 | 33 | 39 | 58.75 | 39.50 |
| 1 | 29802 | Física I | 117 | 5 | 48 | 31 | 38 | 60.76 | 41.03 |
| 1 | 29803 | Química | 141 | 5 | 65 | 36 | 40 | 64.36 | 46.10 |
| 1 | 29804 | Fundamentos de informática | 129 | 6 | 47 | 22 | 60 | 68.12 | 36.43 |
| 1 | 29805 | Matemáticas III | 138 | 3 | 50 | 26 | 62 | 65.79 | 36.23 |
| 1 | 29806 | Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador | 129 | 4 | 46 | 34 | 49 | 57.50 | 35.66 |
| 1 | 29807 | Física II | 125 | 7 | 56 | 23 | 46 | 70.89 | 44.80 |
| 1 | 29808 | Fundamentos de administración de empresas | 106 | 15 | 47 | 27 | 32 | 63.51 | 44.34 |
| 1 | 29809 | Fundamentos de electrotecnia | 128 | 4 | 42 | 39 | 47 | 51.85 | 32.81 |
| 2 | 29810 | Ingeniería de materiales | 64 | 2 | 40 | 14 | 10 | 74.07 | 62.50 |
| 2 | 29811 | Mecánica | 68 | 3 | 45 | 15 | 8 | 75.00 | 66.18 |
| 2 | 29812 | Fundamentos de electrónica | 106 | 3 | 67 | 16 | 23 | 81.01 | 62.75 |
| 2 | 29813 | Electrotecnia | 78 | 7 | 47 | 24 | 7 | 66.20 | 60.26 |
| 2 | 29814 | Señales y sistemas | 87 | 1 | 60 | 9 | 18 | 86.76 | 68.60 |
| 2 | 29815 | Estadística | 41 | 8 | 33 | 2 | 6 | 94.29 | 80.49 |
| 2 | 29816 | Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor | 61 | 1 | 40 | 12 | 9 | 76.92 | 65.57 |
| 2 | 29817 | Sistemas automáticos | 81 | 1 | 48 | 18 | 15 | 72.31 | 58.75 |
| 2 | 29818 | Electrónica analógica | 109 | 0 | 44 | 21 | 44 | 67.19 | 40.19 |
| 2 | 29819 | Electrónica digital | 64 | 0 | 43 | 9 | 12 | 82.69 | 67.19 |
| 3 | 29820 | Mecánica de fluidos | 71 | 1 | 34 | 21 | 16 | 63.27 | 48.44 |
| 3 | 29821 | Resistencia de materiales | 62 | 1 | 37 | 15 | 10 | 73.47 | 62.07 |
| 3 | 29822 | Electrónica de potencia | 49 | 0 | 33 | 11 | 5 | 76.92 | 71.43 |
| 3 | 29823 | Ingeniería de control | 59 | 0 | 34 | 18 | 7 | 63.27 | 57.41 |
| 3 | 29824 | Sistemas electrónicos programables | 50 | 0 | 43 | 2 | 5 | 97.73 | 89.58 |
| 3 | 29825 | Tecnologías de fabricación | 47 | 0 | 45 | 1 | 1 | 97.78 | 97.78 |
| 3 | 29826 | Instrumentación electrónica | 51 | 1 | 49 | 2 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 3 | 29827 | Robótica industrial | 44 | 0 | 35 | 5 | 4 | 86.84 | 80.49 |
| 3 | 29828 | Automatización industrial | 40 | 7 | 37 | 0 | 3 | 100.00 | 97.22 |
| 4 | 29830 | Oficina de proyectos | 49 | 0 | 48 | 0 | 1 | 100.00 | 97.50 |

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|--------------------------------------|-----|------------------|------|------|-----------|---------------|--------------|
| 4 | 51451 | Optatividad en movilidad | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 29831 | Ingeniería del medio ambiente | 42 | 6 | 41 | 1 | 0 | 97.30 | 97.30 |
| 4 | 29832 | Organización y dirección de empresas | 59 | 2 | 53 | 4 | 2 | 94.00 | 92.16 |
| 4 | 29833 | Trabajo fin de Grado | 72 | 0 | 46 | 0 | 26 | 100.00 | 63.89 |
| 4 | 29834 | Procesado digital de señal | 9 | 1 | 8 | 0 | 1 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29835 | Instalaciones eléctricas | 13 | 0 | 13 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29839 | Laboratorio de diseño electrónico | 25 | 0 | 25 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29841 | Fuentes de alimentación electrónica | 15 | 0 | 14 | 0 | 1 | 100.00 | 93.33 |
| 4 | 29842 | Simulación de sistemas dinámicos | 21 | 0 | 18 | 0 | 3 | 100.00 | 88.89 |
| 4 | 51452 | Optatividad en movilidad | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 29843 | Robots autónomos | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29844 | Sistemas de tiempo real | 25 | 0 | 24 | 0 | 1 | 100.00 | 95.65 |
| 4 | 29847 | Visión por computador | 25 | 0 | 19 | 0 | 6 | 100.00 | 73.91 |

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|-----|------------------|------|------|-----------|---------------|--------------|
| Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento | | | | | | | | | |
| 4 | 29848 | Prevención de riesgos laborales aplicada a la ingeniería | 6 | 1 | 5 | 1 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29849 | Inglés técnico | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 29800 | Matemáticas I | 29 | 3 | 17 | 3 | 9 | 85.00 | 58.62 |
| 1 | 29801 | Matemáticas II | 29 | 3 | 17 | 7 | 5 | 70.83 | 58.62 |
| 1 | 29802 | Física I | 27 | 3 | 10 | 8 | 9 | 55.56 | 37.04 |
| 1 | 29803 | Química | 25 | 3 | 12 | 9 | 4 | 57.14 | 48.00 |
| 1 | 29804 | Fundamentos de informática | 24 | 5 | 10 | 6 | 8 | 62.50 | 41.67 |
| 1 | 29805 | Matemáticas III | 31 | 2 | 19 | 2 | 10 | 90.48 | 61.29 |
| 1 | 29806 | Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador | 26 | 3 | 18 | 2 | 6 | 90.00 | 69.23 |
| 1 | 29807 | Física II | 31 | 3 | 15 | 4 | 12 | 78.95 | 48.39 |

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|-------------------------------------------------------------|-----|------------------|------|------|-----------|---------------|--------------|
| 1 | 29808 | Fundamentos de administración de empresas | 21 | 9 | 6 | 10 | 5 | 37.50 | 28.57 |
| 1 | 29809 | Fundamentos de electrotecnia | 26 | 2 | 16 | 0 | 10 | 100.00 | 61.54 |
| 2 | 29810 | Ingeniería de materiales | 8 | 3 | 6 | 1 | 1 | 85.71 | 75.00 |
| 2 | 29811 | Mecánica | 14 | 1 | 14 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 2 | 29812 | Fundamentos de electrónica | 13 | 3 | 9 | 3 | 1 | 75.00 | 69.23 |
| 2 | 29813 | Electrotecnia | 8 | 1 | 8 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 2 | 29814 | Señales y sistemas | 10 | 1 | 8 | 2 | 0 | 80.00 | 80.00 |
| 2 | 29815 | Estadística | 10 | 3 | 8 | 1 | 1 | 88.89 | 80.00 |
| 2 | 29816 | Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor | 11 | 2 | 10 | 0 | 1 | 100.00 | 90.91 |
| 2 | 29817 | Sistemas automáticos | 10 | 2 | 5 | 3 | 2 | 62.50 | 50.00 |
| 2 | 29818 | Electrónica analógica | 19 | 1 | 12 | 3 | 4 | 80.00 | 63.16 |
| 2 | 29819 | Electrónica digital | 15 | 1 | 8 | 4 | 3 | 66.67 | 53.33 |
| 3 | 29820 | Mecánica de fluidos | 13 | 0 | 9 | 2 | 2 | 81.82 | 69.23 |
| 3 | 29821 | Resistencia de materiales | 16 | 0 | 14 | 2 | 0 | 87.50 | 87.50 |
| 3 | 29822 | Electrónica de potencia | 21 | 0 | 14 | 4 | 3 | 77.78 | 66.67 |
| 3 | 29823 | Ingeniería de control | 20 | 0 | 10 | 5 | 5 | 66.67 | 50.00 |
| 3 | 29824 | Sistemas electrónicos programables | 14 | 0 | 10 | 1 | 3 | 90.91 | 71.43 |
| 3 | 29825 | Tecnologías de fabricación | 12 | 1 | 12 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 3 | 29826 | Instrumentación electrónica | 14 | 2 | 11 | 1 | 2 | 91.67 | 78.57 |
| 3 | 29827 | Robótica industrial | 15 | 0 | 10 | 2 | 3 | 83.33 | 66.67 |
| 3 | 29828 | Automatización industrial | 8 | 3 | 7 | 1 | 0 | 87.50 | 87.50 |
| 4 | 29830 | Oficina de proyectos | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29831 | Ingeniería del medio ambiente | 11 | 3 | 10 | 1 | 0 | 90.91 | 90.91 |
| 4 | 29832 | Organización y dirección de empresas | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29833 | Trabajo fin de Grado | 15 | 0 | 13 | 0 | 2 | 100.00 | 86.67 |
| 4 | 29834 | Procesado digital de señal | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29835 | Instalaciones eléctricas | 16 | 1 | 16 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29842 | Simulación de sistemas dinámicos | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29846 | Diseño electrónico | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 29847 | Visión por computador | 6 | 0 | 5 | 0 | 1 | 100.00 | 100.00 |

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2017-2018 | 72.26 | 57.23 | 75.55 |
| 2018-2019 | 71.23 | 56.79 | 82.67 |
| 2019-2020 | 75.06 | 59.71 | 82.2 |
| 2020-2021 | 71.55 | 51.53 | 74.4 |
| 2021-2022 | 70.72 | 53.57 | 77.95 |
| 2022-2023 | 76.97 | 58.12 | 80.12 |

Tabla 6.5.1.2: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2017-2018 | 83.4 | 76.91 | 85.69 |
| 2018-2019 | 83.58 | 72.25 | 88.74 |
| 2019-2020 | 83.94 | 74.92 | 85.46 |
| 2020-2021 | 85.64 | 72.43 | 77.11 |
| 2021-2022 | 82.53 | 68.67 | 86.2 |
| 2022-2023 | 83.53 | 68.69 | 82.41 |

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 14-01-2024

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|------------------------------------------|----------|------------|
| 2017-2018 | 59.81 | 17.76 |
| 2018-2019 | 53.76 | 16.13 |
| 2019-2020 | 51.46 | 15.53 |

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.2: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 14-01-2024

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|------------------------------------------|----------|------------|
| 2017-2018 | 22.22 | 38.89 |
| 2018-2019 | 28.57 | 35.71 |
| 2019-2020 | 36.36 | 27.27 |

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2017-2018 | 6.08 |
| 2018-2019 | 5.24 |
| 2019-2020 | 5.33 |
| 2020-2021 | 6 |
| 2021-2022 | 5.65 |
| 2022-2023 | 5.5 |

Tabla 6.5.3.2: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 15-01-2024

| Curso | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2017-2018 | 5.47 |
| 2018-2019 | 4.86 |
| 2019-2020 | 5 |

| Curso | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2020-2021 | 5.86 |
| 2021-2022 | 4.88 |
| 2022-2023 | 5.42 |

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Plan: 440

| Encuesta | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|----------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media |
| Prácticas externas curriculares. Alumnos. | | | | | | | | | | | 25.93 | 4.72 |
| Inserción laboral de egresados universitarios | 16.28 | 3.71 | 27.45 | 3.82 | 29.27 | 3.55 | 20.93 | 4.12 | | | | |
| Evaluación de la enseñanza | 32.89 | 3.81 | 27.54 | 3.95 | 25.28 | 4.00 | 25.96 | 4.09 | 22.97 | 4.15 | | |
| Encuesta de valoración de la docencia | | | | | | | | | | | 38.36 | 4.27 |
| Cuestionario de valoración de la actividad docente | | 4.06 | | 4.17 | | 4.26 | | 4.38 | | 4.43 | | |
| Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios | 27.00 | 4.05 | 18.60 | 4.02 | 16.10 | 4.02 | 18.60 | 4.20 | 9.30 | 4.28 | 11.90 | 3.94 |
| Satisfacción global con la titulación | 58.80 | 3.62 | 51.70 | 3.62 | 36.10 | 3.54 | 44.30 | 3.56 | 55.70 | 3.68 | 51.40 | 3.91 |
| Trabajo fin de grado máster. | 54.90 | 3.99 | 41.40 | 3.95 | 29.50 | 3.88 | 36.10 | 3.99 | 45.90 | 4.26 | 48.60 | 4.45 |
| Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS | 100.00 | 3.68 | 92.30 | 4.25 | 90.00 | 3.68 | 87.50 | 4.09 | 100.00 | 3.96 | | |

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
 Plan: 444

| Encuesta | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|----------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media |
| Inserción laboral de egresados universitarios | | | 9.09 | 4.00 | 22.22 | 4.00 | 29.41 | 4.00 | | | | |
| Evaluación de la enseñanza | 57.28 | 4.11 | 46.13 | 4.26 | 44.98 | 4.31 | 42.31 | 4.34 | 37.36 | 4.34 | | |
| Encuesta de valoración de la docencia | | | | | | | | | | | 55.74 | 4.14 |
| Cuestionario de valoración de la actividad docente | | 4.30 | | 4.28 | | 4.40 | | 4.47 | | 4.32 | | |
| Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios | 27.60 | 4.45 | 42.90 | 4.21 | 35.70 | 4.37 | 36.70 | 4.47 | 20.00 | 3.73 | 48.40 | 4.51 |
| Satisfacción global con la titulación | 33.30 | 4.11 | 7.10 | 5.00 | 13.30 | 4.20 | 10.00 | 4.30 | 20.00 | 4.81 | 6.70 | 3.88 |
| Trabajo fin de grado máster. | 16.70 | 4.58 | 7.10 | 5.42 | 13.30 | 4.96 | 10.00 | 3.08 | 13.30 | 5.00 | 6.70 | 3.23 |
| Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS | 100.00 | 3.73 | 100.00 | 4.50 | 100.00 | 4.27 | | | 100.00 | 3.92 | | |

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA)

Con respecto al perfil del estudiantado de nuevo ingreso, se observa un cambio de tendencia en el número total de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2021-2022, puesto que se ha cubierto una mayor proporción de las 120 plazas ofertadas, al alcanzarse 98 plazas cubiertas por estudiantes de nuevo ingreso. En lo que respecta a la titulación de acceso, se observa que el estudiantado con estudios de Formación Profesional corresponde con un número similar a otros cursos, aunque el acceso se produce de forma claramente mayoritaria a través de la realización de prueba de acceso, cuyo número incluso ha aumentado. Sin embargo, debe reseñarse que la participación de estudiantado de nuevo ingreso de género femenino ha disminuido su proporción considerablemente, que disminuye en términos absolutos a únicamente 13 personas, por lo que el objetivo de alcanzar una composición que se pudiera calificar como paritaria, vuelve a mostrarse lejano. Por otro lado, la nota media de admisión a través de pruebas de acceso presenta un retroceso hasta un nivel algo superior al observado en el periodo anterior a la pandemia Covid-19, aunque la calificación promedio del estudiantado procedente de Formación Profesional parece mantenerse estable y en niveles cercanos a su máximo. La nota de corte se ha mantenido en un 5 debido a que no se ha cubierto el total de plazas ofertadas. A la vista de los datos, parece resultar de interés el revisar el número de plazas de acceso para adecuarlo a la demanda social de la titulación y conseguir que el porcentaje del estudiantado con alta motivación para realizar los estudios aumente, sin que ello redunde en una reducción apreciable del número de titulados.

Del análisis del rendimiento y los resultados académicos, se observa un aumento de la tasa de rendimiento con respecto al curso anterior, alcanzándose valores cercanos a los máximos de los últimos cursos. Con respecto a la tasa de éxito, se observa un aumento, alcanzándose un valor máximo de los últimos cursos. Como sucede históricamente, las tasas de rendimiento y éxito tienen valores reducidos en las asignaturas de primer curso, que constituyen el punto de acceso del estudiantado, lo que, además, tiene una relación directa con la disminución del estudiantado matriculado en los cursos superiores. Las bajas tasas que se observan en este primer curso están estrechamente unidas a la dificultad intrínseca de la formación básica, que, de alguna forma, debería ser reforzada para aumentar el desempeño satisfactorio del estudiantado. En lo que respecta a la visión global de la titulación, ha existido una ligera reducción en la tasa de abandono de la última cohorte para la que existen datos, pero se sigue manteniendo en una tasa elevada, que es ligeramente superior al 50%, y la duración media de los estudios se sigue manteniendo cercana a los seis años, por lo que parece procedente abrir el debate acerca de la eficacia del planteamiento actual del plan de estudios.

Los datos que se extraen de las encuestas de satisfacción y egreso, dan lugar a una impresión positiva de los interesados en la titulación, puesto que en la encuesta de valoración de la docencia, realizada entre el estudiantado, se ha alcanzado un promedio de 4,27 puntos sobre 5 posibles en el curso 2021-2022, aunque también resulta destacable el aumento de la participación en las respuestas hasta el 38,4 %, que se queda bastante cerca del objetivo del 50% para considerar los resultados altamente representativos. Se observan diversos puntos a mejorar en ciertas asignaturas. Destaca por su importancia, la percepción de carga de trabajo elevada en Fundamentos de electrónica, Electrónica analógica, Mecánica de fluidos y Resistencia de materiales. Por otro lado, en lo que respecta al desempeño de la actividad docente, obtienen puntuaciones por debajo del promedio las asignaturas de Matemáticas I y Fundamentos de electrónica. La satisfacción del profesorado con la titulación ha disminuido hasta alcanzar un promedio de 3,94 puntos sobre 5 posibles, pero el número de respuestas hace que la representatividad de las respuestas sea limitada. En lo que respecta a la satisfacción global con la titulación de aquellos miembros del estudiantado que están en la fase final de los estudios, se observa un aumento hasta los 3,92 puntos sobre 5, donde destaca como posibilidades de mejora el Volumen de trabajo exigido y la Orientación profesional y laboral recibida, que obtienen valoraciones bajas. Finalmente, la opinión de los egresados acerca del trabajo fin de estudios mantiene una valoración alta de 4,47 puntos sobre 5 posibles.

Con respecto al profesorado, indicar que una elevada proporción de los miembros del personal docente e investigador pertenece a los cuerpos docentes universitario, es decir, ocupan figuras de catedrático o profesor titular, y que imparten un número de horas por encima de las dos terceras partes del total. Sin embargo, la presencia de profesorado asociado sigue siendo importante, tanto en número de personas como de horas totales impartidas, por lo que se debería considerar la

posibilidad de incrementar la conversión a otras figuras de profesorado a tiempo completo. En lo que respecta a la participación de personas docente e investigador en proyectos de innovación docente, se observa que la tendencia a aumentar el número total de los mismos, pero hay una ligera disminución del número de personas total que participan, aunque sigue siendo una proporción apreciable del total. En lo que respecta a la inscripción en actividades de formación docentes, se ha participado en 33 cursos por parte de 24 profesores. Finalmente, indicar la realización de 10 actividades asociadas al programa Expertia vinculadas a 5 asignaturas de formación tecnológica y 4 optativas transversales, respectivamente.

Como aspectos de mejora, indicar que debe continuarse con las acciones para fomentar la participación en las encuestas, en particular, por parte del profesorado, donde se observa una baja participación. Además, al igual que sucedía en cursos anteriores, la elevada tasa de abandono, que a pesar de una ligera mejora, continúa por encima del 50%, tiene que orientar acciones dirigidas a su mejora. Adicionalmente, se observa una baja tasa de graduación con la cohorte respectiva, por lo que debería considerar algún tipo de acción para mejorar este ratio.

Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (EUPT)

El aspecto más destacable de la EUPT en relación a la admisión es el repunte significativo de los estudiantes de nuevo ingreso, siendo más del doble que los del curso precedente. Deben analizarse objetivamente las causas de este repunte para intentar mantener estos datos en cursos futuros.

La mayor parte de estudiantes de nuevo ingreso accede a través de pruebas de acceso, aunque existe también un porcentaje relevante de accesos a través de FP. Por tanto, debe seguir prestándose atención a ambos perfiles de ingreso. Puede apreciarse también una subida de la nota de corte en todos los perfiles de ingreso respecto al curso anterior, aspecto a destacar muy positivamente.

En relación al profesorado del título y el PAS de apoyo puede apreciarse una evolución positiva, similar a la de años precedentes. Se ha detectado una disminución en el número de proyectos de innovación docente en los que han participado profesores del título, hecho que deberá ser objeto de mejora. En lo relativo a las actividades de formación docente, ocho profesores han realizado quince cursos de formación diferentes, lo que representa valores positivos.

En relación a estudiantes en planes de movilidad, se identifica un número moderado de estudiantes de llegada. En relación al porcentaje de titulados que han participado en programas de movilidad, se observa un porcentaje satisfactorio. Por este motivo, las acciones de mejora a plantear en relación a la movilidad internacional deberán ir destinadas a tratar de incrementar los estudiantes de llegada.

En relación a los indicadores del título, las mejores tasas de rendimiento y éxito se dan en tercer y cuarto curso. Las acciones encaminadas a mejorar estas tasas deberían dirigirse a las asignaturas de primer y segundo curso, centrándose especialmente en aquellas con las tasas más bajas. Respecto a las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia globales de toda la titulación podemos afirmar que se encuentran en valores satisfactorios. El mismo análisis positivo puede extraerse de las tasas de abandono, graduación y duración. Puede apreciarse que tanto estudiantes como profesorado tienen una valoración elevada de la docencia y de la titulación y los servicios. Es remarcable que algunos aspectos no tienen valoración asociada como el Trabajo Fin de Grado o el Programa Erasmus. Posiblemente esto se deba a un número insuficiente de respuestas, aspecto que deberá ser objeto de mejora.

En otro orden de cosas, deberá ejecutarse la adaptación de la titulación al nuevo Real Decreto 822/2021 si se recibe una verificación positiva por parte de ACPUA. Así mismo, el equipamiento docente y de prácticas debe también encontrarse en continuo proceso de actualización y mejora, especialmente tratándose de una titulación con un importante componente tecnológico. Del mismo modo, la modalidad semipresencial de la titulación también debe ser objeto de atención permanente dada su reciente implantación, lo que debe dar lugar a un proceso de mejora continua de la docencia.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA)

Se ha dado continuidad al servicio de préstamo de equipos de desarrollo electrónicos basados en microprocesador. Mediante el mismo, se produce el préstamo, a través de la Biblioteca Hypatia de la EINA, de sistemas en plataformas Arduino o Rasperry Pi, junto con los elementos auxiliares (sensores, dispositivos de comunicación y otros periféricos) para realizar distintas construcciones funcionales. El objetivo es tanto proporcionar una herramienta de apoyo al aprendizaje autónomo como despertar el interés del estudiantado en aplicaciones prácticas de la electrónica.

Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (EUPT)

Se identifica como buena práctica el contacto estrecho empresa-Universidad. Durante los meses de junio y julio se contactó con relevantes empresas del entorno para invitarles a conocer las instalaciones de la EUPT. De este modo, se pudieron establecer sinergias, obtener ideas de mejora de las titulaciones y las instalaciones, y estrechar contactos para la contratación de titulados, la realización de prácticas de empresa o la realización de trabajos fin de grado. Además, dentro del programa Expertia 2023-2024, se realiza una amplia difusión de cada colaboración, abierta a todos los estudiantes y profesores del Campus, maximizando de este modo el impacto del programa. Todas estas acciones tratan de fomentar que los estudiantes perciban a las ingenierías de la EUPT como muy pegadas al tejido empresarial.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

No se han recibido reclamaciones relativas a la titulación

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Web de la titulación: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=147>

11.— Datos de aprobación

Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA)

Fecha de aprobación del informe: 15 de diciembre de 2023.

Asistentes:

- Ignacio Bermejo Freire (representante de estudiantes).
- Inés Morcillo Soldevilla (representante de estudiantes).
- Edgar Alejandro Carrillo Jarquín (representante de estudiantes).
- María del Rosario Aragües Muñoz (representante PDI).
- Antonio Bono Nuez (representante PDI).
- Javier Usoz Otal (experto UZ).
- Claudio Carretero Chamarro (coordinador de titulación y presidente).

Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (EUPT)

Fecha de aprobación del informe: 18 de diciembre de 2023.

Asistentes:

- Sandra Cruzado Álvarez (representante de estudiantes).
 - Aarón García Parra (representante de estudiantes).
 - Guillermo Lacaba Val (representante de estudiantes).
 - Elena Ibarz Montaner (representante PDI).
 - Susana Sarfson Gleizer (experta UZ).
 - Miguel Torres Hornero (experto externo)
 - Raúl Igual Catalán (coordinador de titulación y presidente).
-

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática

Curso 2021/2022

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 10641 | 01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación | Reordenación de la programación de pruebas de evaluación continua durante el periodo lectivo (EINA). | Minimizar la afección de las pruebas de evaluación continua de una asignatura en las restas. | Continuar con la implantación de la mayoría de las pruebas de evaluación las dos primeras horas del primer día de la semana, o modificar la distribución de pruebas de evaluación continua. | T-Coordinación del título | 2022-2023 | IND-1: Opinión de temporalización pruebas de evaluación continua a responsables de estudiantes IND-2: Cuestionamiento al profesorado IND-3: Propuesta calendario 23-24 | IND-1: Representantes de grupo IND-2: Al menos dos docentes por semestre IND-3: Organización de pruebas de evaluación 23-24 | IND-1: Pendiente. IND-2: Pendiente. IND-3: Si. | Se programaron pruebas de evaluación para el semestre de otoño del curso 23-24, pero el adelanto de calendario académico dificultó la actividad. Parece recomendable realizar una planificación de las pruebas de evaluación continua del semestre de otoño con una reunión previa con los interesados en junio/julio previo al curso. | En curso |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10652 | 01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza | Acciones encaminadas a la implementación de la modalidad semipresencial (EUPT) | Implantar el cuarto curso de la titulación también en modalidad semipresencial | Coordinación de la implantación del cuarto curso de la titulación también en modalidad semipresencial (que se suma a la modalidad presencial ya existente), prestando apoyo al profesorado en relación a medios y metodologías docentes para la docencia a distancia. Organización de horarios y espacios (físicos y virtuales) para esta modalidad. | T-Coordinación del título | 2023-2024 | IND-1: Cuarto curso implantado también en modalidad semipresencial (sí/no); IND-2: Número de acciones de apoyo al profesorado del título; IND-3: Horario y planificación semipresencial (sí/no) | IND-1: Sí; IND-2: Al menos 2 acciones de apoyo; IND-3: Sí | IND-1: Sí; IND-2: 4; IND-3: Sí | El cuarto curso de la titulación ha sido implantado en modalidad semipresencial y se ha realizado un número de acciones de apoyo muy superior al previsto. | Ejecutada |
| 10643 | 01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza | Evaluación de la aplicación de metodologías activas de aprendizaje (EINA). | Determinar el impacto de la nueva contabilidad docente en la aplicación de metodologías activas en la titulación. | Obtener la información a partir de las guías docente de asignatura, las fichas POD y la información proporcionada por el profesorado de las asignaturas de interés. | T-Coordinación del título | 2022-2023 | IND-1: Resumen evaluación y contabilidad docente de las asignaturas. IND-2: Información del profesorado. IND-3: Informe sí/no. | IND-1: Tabla todas las asignaturas. IND-2: 10 asignaturas. IND-3 Informe sí. | IND-1: Si. IND-2: No. IND-3: Si. | Se elaboró una tabla de actividades de evaluación de todas las asignaturas, donde aparecen las distintas tareas evaluables. Se sugiere continuar con el trabajo para mejorar la elaboración de las guías docentes de asignatura y fomentar este tipo de actividades. | En curso |
| 10944 | 01 Desarrollo del estudio. Otros. | Adaptación del título al RD 822/2021 (EINA y EUPT). | Adaptar la titulación al RD 822/2021 y conseguir mejorar la misma así como su perfil de egreso manteniéndolo acorde a lo que el entorno profesional y la sociedad actual demandan en cada momento. | Análisis de la titulación y planificación del proceso de adaptación al RD 822/2021. | C - Equipo de dirección del centro | 2022-2023 | IND-1: N° de actas de reuniones realizadas a lo largo del proceso. IND-2: Planificación con cronograma completo en la fecha que solicite el Vicerrectorado de Política Académica SI/ NO. | IND-1 >= 2 IND-2 SI | IND-1.Si. IND-2: Si. | Se ha realizado un borrador de memoria de verificación para adaptar la titulación al RD 822/2021, que próximamente iniciará el proceso de evaluación por la ACPUA. | Ejecutada |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10644 | 01 Desarrollo del estudio. Otros. | Determinación del grado de implantación de los ODS en la titulación (EINA). | Completar el análisis del grado de alineamiento de la mayoría de las asignaturas de la titulación con los ODS. | Recopilación de los datos obtenidos para la mayoría de las asignaturas de la titulación y elaboración del correspondiente informe. Completar los datos con alguna de las asignaturas para las que no se obtuvo respuesta. | T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título | 2022-2023 | IND-1: N° de asignaturas IND-2: Informe sí/no | IND-1: > 35 de 42 IND-2: sí | IND-1: Sí. IND-2: No. | | En curso |
| 10820 | 01 Desarrollo del estudio. Otros. | Modificación del procedimiento administrativo de los Trabajos Fin de Grado (EUPT) | Simplificar el procedimiento administrativo de los Trabajos Fin de Grado | Análisis del procedimiento actual con todos los agentes implicados e identificación de mejoras que lleven a su simplificación. Actualización de la normativa de tramitación administrativa de los Trabajos Fin de Grado. | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | IND-1: Normativa de Trabajos Fin de Grado modificada (sí/no); IND-2: Número de documentos necesarios para tramitar un TFG | IND-1: Sí; IND-2: Un número inferior al que actualmente se necesita. | IND-1: Sí; IND-2: Número inferior al que se requería anteriormente | Se dispone de una normativa simplificada de Trabajos Fin de Grado disponible en https://eupt.unizar.es/tfe | Ejecutada |
| 10645 | 02 Información y transparencia. | Participación en las encuestas insuficiente (EINA). | Incrementar la tasa de respuestas de las encuestas realizada por el estudiantado hasta porcentajes en los que resulten representativas. | Elaboración de información obtenida de encuestas de cursos anteriores de forma compacta para hacerla llegar a los distintos agentes. Contacto más continuo con representantes de estudiantes. Seguimiento del grado de participación. | T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título | 2022-2023 | IND-1: Tasa de participación en Semestre 2. IND-2: Tasa de participación en Semestre 4, 6 y 8. | IND-1: 50% sobre estudiantado matriculado en 23-24. IND-2: 50% sobre estudiantado matriculado. | IND-1: No. IND-2: No. | El total de respuestas en las encuestas alcanzó en el curso 22-23 el 38,4% del estudiantado, que se aproxima al objetivo deseado. | En curso |
| 10827 | 03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad. | Conocimiento y análisis de de la procedencia del estudiantado del grado y su perfil de acceso (EUPT) | Sistematizar la obtención y análisis de estos datos a través del Sistema de Garantía Interno de la Calidad del Centro. Adoptar acciones encaminadas a mejorar el rendimiento académico en los primeros cursos a raíz del análisis de los datos realizado. | Se trabajará con el jefe de negociado de calidad de la EUPT para sistematizar la obtención y análisis de los datos dentro del SGIC del centro. Esta información servirá para analizar críticamente los datos y proponer acciones de refuerzo en los estudiantes de nuevo ingreso. | Otros | 2023-2024 | IND-1: Sistematización de la acción a través del SGIC; IND-2: Acciones adoptadas en base a ese análisis | IND-1: Documentación asociada generada dentro del SGIC; IND-2: 2 acciones adoptadas sobre estudiantes de nuevo ingreso | IND-1: Pendiente de realizar; IND-2: No procede | Acción que no ha sido abordada en el curso pasado. Queda pendiente de ejecutar. | Pendiente |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10825 | 03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad. | Continuar con nuevas acciones hacia la consolidación del Sistema de Garantía Interno de Calidad de los centros universitarios (EUPT) | Revisar y actualizar el SGIC del centro | Análisis continuo de procedimientos e instrucciones técnicas del SGIC y actualización de las mismas cuando proceda. | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | IND-1: Número de procedimientos e instrucciones técnicas del SGIC incorporadas o actualizadas | IND-1: Al menos 4 | IND-1: 2 | Se han actualizado dos procedimientos del SGIC. No se ha llegado al valor marcado de cuatro, aunque se está en camino. | En curso |
| 10649 | 04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación). | Contabilidad de prácticas semipresenciales en la ficha de los profesores (EUPT) | Contabilizar las horas de prácticas semipresenciales que se imparten en algunas asignaturas del título en la ficha de los profesores | Exposición de la necesidad al Vicerrectorado de Profesorado y fijación de un sistema de contabilidad específico para las horas de prácticas semipresenciales de la titulación | U-Consejo de Dirección | 2022-2023 | IND-1: Contabilidad de horas de prácticas semipresenciales incluidas en las fichas de los profesores en el curso 2022/2023 (sí/no). | IND-1: Sí | IND-1: Sí | Puede observarse en las fichas de POD correspondientes que las horas de prácticas semipresenciales han sido también computadas dentro de las fichas del profesorado https://janovas.unizar.es/odilePublicacion/FicAsignatura/2022/326_444_2022.htm | Ejecutada |
| 10650 | 04 PDI. Otros. | Impartición de docencia en áreas unipersonales cuando el profesor titular causa baja médica (EUPT) | Establecer un sistema que permita la cobertura rápida de bajas médicas en áreas de conocimiento con un único profesor adscrito al Campus de Teruel | Reunión con el Vicerrectorado de Profesorado para explicar la problemática. Búsqueda de una solución conjunta que permita la cobertura rápida de las bajas médicas en áreas unipersonales | U-Consejo de Dirección | 2022-2023 | IND-1: Establecimiento de un protocolo de actuación (sí/no); IND-2: En caso de producirse una baja médica en un área unipersonal, determinación de si su cobertura ha sido rápida (sí/no) | IND-1: Sí; IND-2: Sí | IND-1: Protocolo establecido de manera informal; IND-2: Dos bajas médicas. Primera: no. Segunda: sí. | Se mantuvo una reunión con el Vicerrectorado de Profesorado donde se instó a solicitar la cobertura anticipada de bajas médicas a través del contacto directo con el Vicerrectorado. Ha habido dos bajas médicas en áreas unipersonales. En la segunda sí se convocó la plaza con anterioridad a la baja. En la primera (se produjo en verano), no procede | Ejecutada |
| 10822 | 05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales. | Adquisición de material para prácticas de laboratorio de última generación (EUPT) | Adquirir material de prácticas de laboratorio de última generación para mantener la titulación a la vanguardia de la técnica | Se requiere de la adquisición de material de laboratorio de última generación (osciloscopios y equipo de ensayo de transferencia de calor) que permita realizar nuevas prácticas físicas y actualizar otras existentes. | C - Equipo de dirección del centro | 2022-2023 | IND-1: Número de equipos de última generación adquiridos; IND-2: Número de prácticas de laboratorio que se realizan con esos equipos | IND-1: Al menos 5; IND-2: Al menos 5 | IND-1: 14; IND-2: 28 | El equipamiento ha sido adquirido y utilizado en las prácticas | Ejecutada |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10823 | 05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras. | Renovación de los medios informáticos de los laboratorios de la EUPT (EUPT) | Renovar los medios informáticos de los laboratorios de Informática 1 y Electrónica 1. | Adquisición de nuevos equipos que permitan la renovación del laboratorio de Informática 1. Mejora de los equipos actualmente existentes en el laboratorio de Electrónica 1. | T- Departamentos | 2022-2023 | IND-1: Número de nuevos equipos incorporados en Informática 1; IND-2: Número de equipos renovados en Electrónica 1. | IND-1: Al menos 8 equipos; IND-2: Al menos 8 equipos. | IND-1: 16 equipos; IND-2: 12 equipos | Se han renovado los equipamientos con éxito | Ejecutada |
| 10821 | 05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras. | Renovación del equipamiento audiovisual de dos aulas de la EUPT (EUPT) | Renovar los medios audiovisuales del Aula 3.2 y del Aula Multiusos de la EUPT. | Trabajo con el técnico de medios audiovisuales del Campus de Teruel para determinar el mejor modo de renovar el equipamiento audiovisual de las aulas. Ejecución de la renovación planteada. | C - Equipo de dirección del centro | 2022-2023 | IND-1: Equipamiento audiovisual renovado (sí/no); IND-2: Prestaciones del nuevo equipamiento audiovisual | IND-1: Sí; IND-2: Luminosidad del proyector superior a 3000 lúmenes. Soporte HDMI doble instalado (ordenador de aula y portátil | IND-1: Sí; IND-2: Luminosidad del proyector de 3800 lúmenes. Soporte HDMI doble instalado | Se ha renovado el equipamiento audiovisual | Ejecutada |
| 10640 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | Evaluación de la implantación de programa de formación en riesgos laborales para estudiantes de nuevo ingreso (EINA). | Evaluar la idoneidad de implantar un programa de formación de riesgos laborales para los estudiantes de nuevo ingreso y el contenido que debería tener. | Obtener información del procedimiento de implantación del programa de formación de riesgos laborales en estudiantes de nuevo ingreso en otro titulación. Obtención de información por parte de los agentes involucrados, tanto estudiantes como profesorado, en aquellas actividades que implican un riesgo. | T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título | 2022-2023 | IND-1: Información de representantes de estudiantes. IND-2: Información profesorado y UPRL. IND-3: Elaboración de informe planificando la implantación o rechazo sí/no. | IND-1: Información de delegados de grupo / delegado de titulación. IND-2: Información de UPRL otras experiencias. IND-3: Sí. | IND-1: No. IND-2: No. IND-3: No. | | Pendiente |
| 10642 | 06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas. | Transición al mundo profesional (EINA). | Proporcionar información y poner al estudiantado en contacto con los diferentes sectores económicos para facilitar la transición a la actividad laboral. | Organizar charlas y visitas a entidades del sector productivo | T-Coordinación del título | 2022-2023 | IND-1: N° de charlas IND-2: N° de visitas | IND-1: 3 IND-2: 2 | IND-1: Si. IND-2: No. | Se programaron tres charlas con representantes de entidades empresariales durante el curso, además de dos reuniones con personal de Universa. Se realizó una visita a una entidad empresarial ofertada al estudiantado de cursos superiores. | En curso |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10828 | 07 Seguimiento de egresados. | Continuar con la implantación de acciones que permitan un mejor conocimiento de la situación de egresados del grado (EUPT). | Incluir esta actuación dentro del SGIC del Centro para sistematizarla. | Creación o actualización de los procedimientos del SGIC necesarios que permitan sistematizar el conocimiento de la situación de los egresados del grado. | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | IND-1: Acción incluida dentro del SGIC (sí/no); IND-2: Informe preliminar sobre la situación de los egresados del grado realizado (sí/no) | IND-1: Sí; IND-2: Sí | IND-1: Sí; IND-2: Sí | La acción ha sido incluida dentro del SGIC y ejecutada favorablemente. | Ejecutada |
| 10824 | 99 Otros. | Continuar con las acciones hacia la consolidación de estudios de posgrado que supongan posibilidad de continuación para los egresados (EUPT) | Adaptar los estudios de posgrado de la EUPT al Real Decreto 822/2021, realizando modificaciones en el plan de estudios que mejoren el atractivo del título | Los estudios de posgrado de la EUPT deben adaptarse al Real Decreto 822/2021. Esta adaptación supone una oportunidad para modificar diversos aspectos del título como el plan de estudios. Se creará una comisión para la adaptación de los estudios de posgrado. | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | IND-1: Comisión de adaptación de estudios de posgrado creada (sí/no); IND-2: Modificación de la memoria de verificación de la titulación iniciada (sí/no) | IND-1: Sí; IND-2: Sí | IND-1: Sí; IND-2: Sí | Los estudios de posgrado de la EUPT han sido adaptados al RD822/2021 mediante la redacción de una nueva memoria de verificación que se encuentra actualmente en tramitación en ACPUA | Ejecutada |
| 10826 | 99 Otros. | Refuerzo de personal de Administración y Servicios (EUPT) | Contar con el personal de administración y servicios requerido para el correcto funcionamiento del centro. | Interlocución constante con el Vicerrectorado de Teruel para la gestión óptima del personal de administración y servicios. | C - Responsable de administración del centro | 2023-2024 | IND-1: Número de quejas registradas en el SGIC en relación al PAS. IND-2: Número de peticiones administrativas satisfactoriamente atendidas por el Vicerrectorado para el Campus de Teruel | IND-1: Menos de 5; IND-2: Al menos tres peticiones atendidas | IND-1: 0; IND-2: Más de 5 | El personal de administración y servicios favorece el funcionamiento del centro. | Ejecutada |
| 10985 | 99 Otros. | Revisión de las Asignaturas Punto Control (APC) para las competencias transversales (EINA). | Revisar las APC para el nuevo marco de competencias transversales de la UZ en adaptación al RD-822/21 y la normativa interna de la UZ según el acuerdo de 14 de diciembre de 2022 del Consejo de Gobierno. | Se revisará la propuesta preliminar de APC que se realizó de forma previa a la normativa interna de la UZ y al establecimiento definitivo de las competencias transversales que deben ser incluidas en la planificación de los estudios de grado. | T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título | 2022-2023 | IND-1: Propuesta de APC para las competencias transversales en el Grado: Sí/No | IND-1: Sí | IND-1: No | Se deben definir las asignaturas punto de control de la titulación a incluir en el proyecto formativo de la misma para el curso 24-25. | En curso |

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

14 de febrero de 2023

En la EUPT: 15/2/2023
