



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

Propuesta didáctica para el estudio de la
educación afectivo-sexual en Español para la
salud.

Didactic proposal for the study of affective-
sexual education in Spanish for health.

Autor/es

Elisa Alexandri Torrente

Director/es

Mateo Montes Fano

Facultad de Filosofía y Letras

2022-2023

Índice general

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Justificación del trabajo	3
1.2. Objetivos	7
1.3. Metodología	9
1.4. Estado de la cuestión.....	10
2. PROPUESTA DIDÁCTICA	17
2.1. Explicación de la propuesta	17
2.1.1. Objetivos de la propuesta	18
2.1.2. Contenidos de la propuesta.....	18
2.1.2.1. Contenidos funcionales.....	19
2.1.2.2. Contenidos lingüísticos	21
2.1.2.3. Contenidos discursivos.....	22
2.1.2.4. Contenidos estratégicos.....	23
2.2. Secuenciación de la propuesta	24
2.2.1. Resumen de las sesiones.....	24
2.2.2. Planificación de las sesiones por día	25
3. CONCLUSIONES	37
4. BIBLIOGRAFÍA.....	39
5. ANEXOS.....	43

RESUMEN

La enseñanza del español en el ámbito de la educación sexual y afectiva tiene un efecto significativo a la hora de enriquecer el vocabulario de los estudiantes y mejorar las habilidades lingüísticas. Este enfoque educativo permite a al alumnado explorar conceptos básicos relativo al sexo y las relaciones afectivas, incluido el género, la orientación sexual y la anticoncepción, entre otros temas. Como es natural, este tipo de formación se enmarca dentro del español para fines específicos, más concretamente en el español para profesionales de la salud, de la cual se beneficiarán tanto los propios profesionales, que podrán llevar a cabo su tarea en mejores condiciones, como sus potenciales pacientes y usuarios, que recibirán mejor información. La propuesta que presentamos consiste esencialmente en una unidad didáctica para profesionales del sector sanitario que pretende ampliar los materiales disponibles en este campo.

Palabras clave: ELE, educación afectivo-sexual, registro lingüístico, español para fines específicos, profesionales de la salud.

ABSTRACT

Teaching Spanish in sex and relationships education has a significant effect on enriching students' vocabulary and improving language skills. This educational approach allows students to explore basic concepts related to sex and relationships, including gender, sexual orientation, contraception, among other topics. Evidently, this type of training is framed in Spanish for specific purposes, more concretely in Spanish for health professionals, from which many people may profit. On the one hand, health professionals themselves, who may develop their career in better conditions; on the other hand, potential patients, who may receive a better assistance. The design we present consists essentially of a didactic unit for health professionals which aims at contributing to the available materials in this area.

Keywords: SFF, affective-sexual education, linguistic register, Spanish for specific purposes, health professionals.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación del trabajo

En el Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Zaragoza existe una asignatura llamada El español para fines específicos en la enseñanza y el aprendizaje de ELE (en adelante, EFE), en la que se conocen y analizan materiales para enseñar el vocabulario propio de ciertas áreas, como son el turismo, los negocios o la salud, así como gramática y tipos de expresiones escritas, modelos de presentaciones orales, lectura y exposición de información mediante gráficos y tablas, materiales reales, etc. Durante el desarrollo de esta materia, se puede apreciar, en los manuales de referencia para la enseñanza de EFE, cierta deficiencia en el desarrollo y la profundización sobre algunos temas; en este caso en concreto, se ha observado dicha carencia en los manuales de español para el contexto de la sanidad, donde se nota la falta de vocabulario importante y específico.

Existe una demanda real sobre los cursos para el estudio del español específico, como los que imparte la misma Universidad de Zaragoza, y que combinan el estudio académico mediante actividades de aprendizaje, con visitas fuera del aula a espacios relacionados con el sector. De esta forma, el curso de Español de las Ciencias de la Salud, por ejemplo, se centra en el estudio del sistema sanitario español sobre los centros de atención primaria y hospitalaria, las enfermedades y especialidades médicas más comunes en el país, el vocabulario técnico para la atención al paciente, la elaboración de informes médicos y la capacidad de interacción en una consulta con pacientes entre otros temas. A su vez, el curso también ofrece al estudiantado y al profesorado visitas a espacios sanitarios representativos.

La existencia de este tipo de cursos es trascendental para las personas que entablan contacto con hispanohablantes dada su profesión, ya sea porque trabaja en un país de habla hispana o ya sea en su país natal, puesto que es en esta formación donde podrán aprender lo más concreto del idioma español en relación a su oficio. Un ejemplo es el caso del área sanitaria, en la que muchas veces el equipo sanitario necesita una formación específica que les facilite la comprensión de sus pacientes, en el sentido de la diferencia de cultura, para adecuar sus recomendaciones y prevenciones al diagnóstico y al seguimiento.

Durante mi etapa universitaria en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), a lo largo de mis prácticas en el Grado en Maestro/a en Educación Infantil, tuve un contacto muy personal con alumnado de origen no hispanohablante sin conocimientos de la lengua española, quienes habían llegado a España unos días antes del comienzo de mis prácticas a lo largo del año 2022. Durante mi contacto con ellos, me surgieron numerosas preguntas como: ¿Tendrán una buena comunicación con su entorno? ¿Será muy grande el choque cultural? ¿Cómo podría enseñarles nuestro idioma? ¿Cuál es la forma óptima de integrarlos en una sociedad con una cultura e idioma distintos? Entre muchas otras.

A raíz de esto, fue que decidí realizar el Máster de ELE, en el que tuve una estrecha relación con el profesorado y compañeros de áreas similares a la mía, en la que abarcamos numerosas asignaturas que podrían ayudarme a resolver todas estas preguntas. Entre todas ellas, la que más me llamó la atención fue la antes nombrada EFE, ya que permite proporcionar un aprendizaje personalizado a cada persona, contribuyendo a la adquisición de un vocabulario técnico específico de cada profesión. Además, como docente, aporta en el crecimiento de las habilidades de enseñanza y en la colaboración al

desarrollo de una sociedad más inclusiva, facilitando el intercambio de conocimientos e información entre culturas.

Por otro lado, la elección del tema para este trabajo viene motivada por el papel de la educación en mi juventud, ya que provengo de un barrio obrero en el que he crecido con población en riesgo de exclusión social, con compañeros que venían de un entorno de nivel educativo bajo, donde no tenían acceso a cierta información debido a su entorno familiar, y no siempre existía una fuente fiable a la que acudir con dudas, por ejemplo, relacionadas con la salud y la educación afectivo-sexual.

Preguntas como: ¿Qué pasa cuando se tiene la primera menstruación? ¿Cómo debería palparme para saber si tengo un bulto? ¿Se puede hacer pis con un tampón puesto? ¿Cómo puedo evitar el embarazo? ¿Cómo se tienen las relaciones sexuales? ¿Cómo sé si me gustan las chicas y/o los chicos? ¿Qué pasa si me escuece al hacer pis? Entre muchos temas.

Estas preguntas conllevan a búsquedas por internet o a terceros que desembocan, muchas veces, en información falsa sacada de foros, leyendas urbanas, pornografía, test ambiguos, videos de remedios caseros peligrosos para la salud, diagnósticos falsos, entre muchos otros. Es por todo esto que decidí hacer este Trabajo de Fin de Máster en esta temática, la educación afectivo-sexual.

Particularmente, creo que las personas trabajadoras de los ámbitos sanitario y psicosocial pueden requerir formación para atender en sus consultas temas como las primeras experiencias sexoafectivas, el uso de anticonceptivos de distinto tipo, los embarazos adolescentes, la menstruación, y otros asuntos relativos. También sería conveniente que tuvieran información sobre el colectivo LGTBI+ y las diversidades

familiares. Junto a esto, por su relevancia para el bienestar personal y la salud, tienen un papel principal el tratamiento de las ITS, que es un tema que constituye una parte esencial en los programas de educación sexoafectiva para adolescentes y jóvenes. En cuanto a este tema, cabe tener en cuenta que, en los últimos años, las ITS en España han aumentado de manera notable entre las personas jóvenes. En 2021 se registraron más de 43.000 episodios en nuestro país de las ITS vigiladas (sífilis, gonococia, infección por *Chlamydia trachomatis* y linfogranuloma venéreo) y el rango de edad más afectado fue el de las personas entre los 15 y 24 años (Hernando *et alii*, 2023). Además, se detectaron 2.786 nuevos casos de VIH.

El motivo de la creación de esta unidad didáctica radica en la importancia de proporcionar a algunos perfiles profesionales de carácter sociosanitario, que trabajen con estas personas, las herramientas necesarias para realizar tareas de educación sexual de forma inclusiva y diversa. De este modo, no se deberá tener en cuenta la edad, cultura, religión, etnia, género o nivel social de las personas con las que se trate. No obstante, como ya se ha señalado, se espera que la mayoría del público de este campo esté compuesto por jóvenes y adolescentes, y resulta esencial conocer su modo específico de hablar y tener unas habilidades comunicativas bien desarrolladas. Así pues, se tendrá que formar a estos profesionales en una manera de expresarse que resulte respetuosa y sensible con temas y público diverso. Por ello, esta propuesta adoptará un punto de vista que contemple la variación lingüística, especialmente desde una perspectiva diastrática que ilustre distintos registros: se trabajará los tecnicismos de la rama sociosanitaria, así como el léxico coloquial y expresiones populares que podrían utilizar los pacientes, y que necesita conocer el equipo de profesionales. No obstante, debe tenerse en cuenta el hecho

de que esta población no es, en ningún caso, completamente homogénea y que sus inquietudes y experiencias son únicas en cada situación.

Esta unidad didáctica está enmarcada en el español para fines específicos (EFE), en concreto en el español para la salud, y ha sido diseñada para un grupo de personal sanitario plurilingüe de nivel B2 de español. En concreto, se piensa en universitarios de últimos cursos o graduados en doctrinas que dependan directamente de la salud y lo social, tales como Medicina, Enfermería, Psicología o Educación Social entre otros. De todos ellos, principalmente los interesados en la realización de prácticas o labores de voluntariado en España, o que quieran centrarse en el ámbito de la educación sexual, o que quieran formarse en la atención a hispanohablantes en este ámbito en sus países de origen. Conviene señalar que existen programas de movilidad para estudiantes o profesionales extranjeros, como KA107 (Erasmus+), Eurodyssey o el programa HOPE (*Hospitals for Europe*), con los que pueden venir a España para realizar parte de sus estudios, para realizar las prácticas de grado o como intercambio entre puestos de trabajo, respectivamente.

1.2. Objetivos

Con este trabajo se pretende poner de manifiesto la necesidad de ampliar los materiales disponibles sobre EFE para la salud, debido al aumento de casos ITS en la población joven española, la irresponsabilidad en cuanto al uso de métodos anticonceptivos y la desconfianza sobre las fuentes fiables de información de cara a la juventud.

Por ello, se propone una unidad didáctica que trabaja el español de la educación sexual y afectiva, que engloba: la biología de los aparatos reproductores, la menstruación,

la diversidad de las familias y la comunidad LGTBI+, las ITS, los métodos anticonceptivos y los estereotipos de género entre otros temas.

Con esta propuesta didáctica, se pretende alcanzar el siguiente objetivo general: capacitar al personal sociosanitario para comunicarse con sus pacientes hispanohablantes sobre temas relacionados con la educación sexual.

Además, se persigue conseguir los siguientes objetivos secundarios:

- Incrementar los materiales disponibles para conocer el léxico adecuado que se debe utilizar en determinadas situaciones.

- Proporcionar herramientas al alumnado de ELE, para comunicarse y relacionarse en español con otros profesionales de la salud, así como dotarlos de habilidades para atender al público hispanohablante en situaciones comunicativas que no son comunes para el alumnado general, como en consultas médicas, centros de asesoramiento, terapias, etc.

- Formar en herramientas TIC para la búsqueda de información en fuentes fiables, la creación de materiales informativos y didácticos que sean accesibles y fáciles de usar.

- Capacitar a profesionales para la preparación de una campaña de concienciación y sensibilización: creación de una presentación oral para su posterior exposición ante una audiencia, compartiendo así sus conocimientos médicos.

- Sensibilizar a profesionales sanitarios en la atención a usuarios en la diversidad (colectivo LGTBI+ y diferentes tipos de familias).

1.3. Metodología

Para la creación de este Trabajo de Fin de Máster, se ha pensado primero en un contexto específico, el alumnado en el que se quiere enfocar, y se ha realizado un reconocimiento de las necesidades del grupo meta.

Para comenzar, se ha definido el perfil del alumnado: estudiantes universitarios de últimos cursos o graduados en Medicina, Enfermería, Psicología o Educación Social con nivel alto de español. Y, con el objetivo de conocer posibles entornos de actuación del grupo meta, se ha investigado acerca de distintos tipos de movilidades para estudiantes y trabajadores de esta rama, como los programas KA107 (Erasmus+), Eurodyssey o el programa HOPE.

Seguidamente, se ha reflexionado acerca de los contenidos que debían conocer los estudiantes. Para ello, se ha pensado en las competencias funcionales, estratégicas y discursivas que podrían precisar para desarrollar su labor, y que formarán parte de los contenidos específicos de nuestra propuesta, junto a los contenidos lingüísticos que se van a trabajar en esta.

Después, se ha procedido a buscar información sobre materiales existentes de EFE de la salud, encontrando así los cursos de español para profesionales de la salud que se imparten en España por la Fundación Comillas, el Centro Internacional Antonio Machado, o la Escuela de Español TILDE. También, se ha revisado el manual *Profesionales de la salud*¹, analizando los contenidos tratados, siguiendo como criterio la utilidad que podría tener para el tema que nos concierne; la educación afectivo sexual.

¹ Hemos tenido acceso a este manual a través de la Biblioteca de Recursos Didácticos de los Cursos de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Zaragoza. Se agradece la colaboración de este

En paralelo, se han encontrado varias *ONG (Organización No Gubernamental)* que trabajan la salud sexual y afectiva a través de talleres, destacando las entidades COGAM, que trabaja por la igualdad de las personas LGTBI+ de Madrid, y la Asociación Cultural La Kalle, que se dirige a la juventud en riesgo y exclusión social. También se ha tenido en cuenta el trabajo realizado por el área de Servicios sociales y salud del Ayuntamiento de Madrid. Estas organizaciones tienen su ámbito de actuación en la Comunidad o municipio de Madrid, y en ellas trabajan profesionales con titulaciones, entre otras, en magisterio, psicología, sociología, sexología, educación social e integración social.

A continuación, se han buscado indicaciones para la creación de material didáctico de EFE y su docencia. Con todo ello, se ha elaborado la unidad didáctica, que constituye el núcleo de este trabajo, fundamentada en el análisis previo de los materiales encontrados y entidades que trabajan en el sector de la educación afectivo-sexual. Así mismo, se parte de un modelo de trabajo utilizado previamente en la asignatura de Español para Fines Específicos, ya que todo el trabajo está relacionado con la misma. Para esta propuesta se han diseñado diversas actividades que trabajarán los contenidos propios de la temática que nos ocupa.

1.4. Estado de la cuestión

Según la Sociedad Española de Contracepción (2019), en la Encuesta nacional sobre sexualidad y anticoncepción entre los jóvenes españoles de 16 a 25 años, la edad media de la primera relación sexual se encuentra entre los 15 y los 18 años. En el sondeo se revela que el 47,8% de la juventud se informa sobre educación sexual por internet y el

servicio en proporcionar materiales para este trabajo, así como para la realización de las prácticas docentes del Máster.

45,5% por sus amistades, frente a unas cifras menores que representan a sus profesores/as (28%), su madre (23,1%) o su padre en un (12,4%), y un 12,1% que afirma no haber recibido este tipo de educación por ninguna parte. Los porcentajes varían según el sexo. En cuanto a formación específica y reglada en el colegio o instituto sobre temas de sexualidad, el 72% de los jóvenes afirma haberla recibido, cifra que aumenta entre los más jóvenes (78,7%) debido al incremento de la educación en los últimos años. Sin embargo, el 68.5% de los jóvenes considera insuficiente la información recibida sobre sexualidad, aumentando al 74,5% en el caso de las mujeres.

Aun habiendo recibido este tipo de enseñanza, se puede observar cierta deficiencia en cuanto a los conocimientos referido a la anticoncepción, las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual) y las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual): entre los jóvenes que tiene relaciones sexuales (73,4%), el 6,2% no usa ningún método anticonceptivo y el 4,2% realiza el coitus interruptus; por otro lado, el 22,8% utiliza la píldora y el 52% usa el preservativo. También se puede observar en la encuesta que el 23,6% de los jóvenes no siempre utiliza métodos anticonceptivos, cifra que aumenta entre los 16 a 18 años y entre los hombres, y sus razones son: el sexo oral (59,1%), la confianza (37,9%) o conocimiento de la otra persona (31%), la creencia de estar fuera de peligro (29,1%), no disponer de anticonceptivos en el momento (24,1%) y la falta de tiempo para usarlos a causa del deseo incontrolado (18,2%). Además, el 25,6% de los jóvenes ha tenido que utilizar la píldora del día después en alguna ocasión, cifra que aumenta al 29,7% teniendo en cuenta sólo las respuestas de las mujeres.

Dada la visión general a nivel estatal del alcance educativo de las enseñanzas afectivo-sexuales, se observa un incremento de instituciones, entidades y asociaciones que abordan y tratan estos temas y disponen de cursos y talleres abiertos a toda la

población de forma gratuita. Por ejemplo, La Comunidad de Madrid es una de estas entidades que dispone de portales, talleres y charlas informativas que aplican en colegios, institutos, o de manera externa. En la misma comunidad autónoma, el Ayuntamiento de Madrid, entre otros, ofrece talleres de afectividad y sexualidad saludable, en el que se abordan las diversidades sexuales, los mitos y roles de género, la prevención de violencia de género, la presión de grupo, los métodos anticonceptivos, la prevención de embarazo no planificado y la prevención de las ITS; todo esto mediante dinámicas y vídeos, presentación de métodos anticonceptivos de barrera y de métodos hormonales (Ayuntamiento de Madrid, s. f.). Así mismo, existen un amplio abanico de entidades que tratan los mismos asuntos y otros relacionados, como la entidad COGAM (Colectivo de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales de Madrid), que imparte talleres de sensibilización LGTBI+ (Lesbianas, Gais, Transexuales Bisexuales, Intersexuales y otras) para centros educativos de educación formal y no formal (COGAM, s.f.); o la Asociación Cultural La Kalle, con sus Talleres de Sensibilización, entre los que se encuentra el taller de relaciones afectivo sexuales, género e igualdad, y el Aula de Mujeres Jóvenes en el que se ofrece el taller “Banderas rojas y verdes en relación” para favorecer las buenas relaciones entre iguales (La Kalle, 2021).

Estas entidades no solo se limitan al abordaje de temas genéricos en relación a estudios sexuales y afectivos, sino que tienen también una función de enseñanza de nuevos términos gramaticales y lingüísticos en la sociedad, que van de la mano a todos los cambios sociales que van surgiendo en el país y en su población.

Debido a las transformaciones económicas y sociales de nuestra sociedad y a la necesidad de adquirir nuevas competencias comunicativas específicas relacionadas con distintos ámbitos académicos y profesionales, tales como sanitario, legislativo, cultural,

socioeconómico, y tecnológicos entre otros, hace que el estudio de una lengua con fines específicos esté adquiriendo más relevancia en los últimos años.

Cualquiera de estas áreas temáticas exige una precisión y exactitud metalingüísticas imprescindible, para conseguir una comunicación minuciosa. Aun así, en algunos sectores (como la nutrición, la cosmética, los productos financieros, la electrónica, etc.) es complicado delimitar dónde acaba la lengua común y dónde comienza la de especialidad. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el aprendizaje de la lengua de especialidad es un refuerzo de la lengua española común, ya que algunas características estructurales como la sintaxis, la morfología y los procedimientos de formación de palabras, son comunes; la diferencia radica en las terminologías propias de cada área, y en los rasgos lingüísticos pragmáticos (en concreto, los estilísticos y los sintácticos) y funcionales de las mismas. Es por esto que el alumnado de una lengua para fines específicos debe poseer previamente unas nociones y competencias necesarias para poder combinar los conocimientos del área especializada con los de la lengua estudiada. (Gómez, s.f.)

En España se imparten diversos cursos de español para profesionales de la salud, como los que ofrecen la Fundación Comillas, el Centro Internacional Antonio Machado, o la Escuela de Español TILDE, cuyos títulos están acreditados por el Instituto Cervantes.

Los manuales para el español sanitario que se usan actualmente en los cursos de ELE no tratan de manera específica todas estas cuestiones que son relativamente frecuentes, sino que las incluyen de una forma muy genérica, o no llegan a profundizar en ellas. No obstante, se ha localizado el manual *Profesionales de la salud* para los niveles B1-B2 en español (Morris *et alii*, 2019), que consta de 8 unidades y trata los siguientes temas:

1. El centro de salud en España: Dependencias sanitarias. Personal sanitario y administrativo. Tarjeta sanitaria. Servicios sanitarios.

2. La medicina de familia: El médico de familia. La consulta a demanda. La consulta concertada o programada. La consulta urgente o sin cita.

3. La atención primaria al niño, al adulto y al anciano: Atención al niño: vacunación. Atención al adulto: anticoncepción y ETS/ITS. Atención al anciano: campañas de prevención. Tipos de fármacos. El prospecto.

4. Los servicios de atención primaria: La salud mental. La salud bucodental. La rehabilitación y la fisioterapia. La salud reproductiva de la mujer.

5. Anestesia y reanimación: Departamento de Anestesiología y Reanimación. Consulta de preanestesia. Procedimientos anestésicos. Cuidados postoperatorios.

6. La pediatría y la salud infantil: Las primeras revisiones del pediatra. Talla y peso de los niños. Accidentes infantiles. Preguntas frecuentes de los padres primerizos.

7. La dermatología y los cuidados de la piel: La piel: composición y funciones. Patologías dermatológicas y sus tratamientos. El cáncer de piel. La consulta del dermatólogo.

8. Las urgencias hospitalarias: La Unidad de Urgencias Hospitalarias. Las urgencias extrahospitalarias. Las urgencias más frecuentes. El Infarto de Miocardio y el Accidente Cerebro Vascular (ACV).

Además, contiene un cuaderno de actividades, un apéndice gramatical y un apartado de transcripciones de los audios empleados para las actividades.

Cada tema incluye un pequeño índice, donde se presentan los contenidos funcionales y de especialidad en los que se van a centrar las actividades. Estas contienen textos reales, diálogos basados en situaciones realistas, ejercicios basados en audios, e imágenes que acompañan a estas actividades, y en todas ellas se trabaja el vocabulario del temario. Además, incluye unos cuadros llamados “Botiquín gramatical”, donde se explica la gramática necesaria para algunos de los ejercicios, y otros llamados “¿Sabías que...?” en los que se cuentan curiosidades relacionadas con la medicina. Al final de cada tema, hay dos apartados que incluyen nuevos ejercicios que engloban lo aprendido en la unidad y sirven para ponerlo en práctica: “Cultura saludable” y “Diagnóstico clínico”. En todos los temas se trabajan las cinco destrezas:

- Expresión escrita: mediante la redacción de textos, por ejemplo, de historiales clínicos o artículos científicos.
- Expresión oral: a través de debates con los compañeros y respuestas verbales a las actividades.
- Comprensión escrita: mediante la lectura de textos, como diagnósticos o noticias, y la respuesta a preguntas, completación de los mismos según el contexto, o búsqueda de información dentro de los escritos.
- Comprensión oral: con la escucha de audios y la respuesta a preguntas, elección de verdadero o falso, la completación de textos o tablas, o interacción oral.
- Comprensión audiovisual: a través de ejercicios en los que se debe relacionar el audio con las imágenes, por ejemplo, de diagnósticos de patologías.

Entre los contenidos de especialidad que nos conciernen, en este manual se tratan solamente: “Atención al adulto: anticoncepción y ETS/ITS” y “La salud reproductiva de

la mujer”. En la temática que se aborda a lo largo de este proyecto, es interesante toda la propuesta del uso del anticonceptivo y el material referente a las ITS, dejando de lado la salud reproductiva ya que profundiza en ciertos asuntos relativos a las relaciones sexuales y afectivas en los que los manuales de ELE no se abordan.

2. PROPUESTA DIDÁCTICA

2.1. Explicación de la propuesta

El título propuesto para esta unidad didáctica es: “*El español para la educación sexual y afectiva*”, y está dirigido a un grupo meta de 12 estudiantes, plurilingües de nivel B2, que estudian español para tratar cuestiones sexoafectivas en español con público diverso. Aunque los cursos advertidos al principio son a partir de B1, se ha considerado necesario un nivel más elevado, ya que se trata de un curso intensivo de corta duración y se requiere, por parte del alumnado, un mayor dominio de la lengua, sus estructuras y elementos léxicos para hacer frente a las tareas que se presentan.

Esta unidad didáctica está planteada para una duración de un curso semanal, en el que se impartirá a lo largo de cinco días un total de dos horas y media por día. El último día corresponderá con un examen.

Para el abordaje del curso, se requerirá de una infraestructura TIC mínima y unos recursos fungibles, siendo necesarios los siguientes materiales: proyector, ordenador portátil o tablet personal, papel continuo y rotuladores.

Habrán diversos debates y charlas entre compañeros, se realizarán múltiples dinámicas de grupo y se expondrán distintos trabajos que serán de interés a la hora de la evaluación. Las dinámicas se van a realizar de diversas maneras: individualmente, por parejas, en pequeños grupos y en gran grupo.

A su vez, existirá una evaluación continua en la que, por un lado, se puntuará el día a día de cada alumno a través de un diario de clase que se presentará al final del curso. Por otro lado, también se evaluarán los conocimientos adquiridos mediante un examen final, donde se tendrán en cuenta elementos tales como el debido uso del vocabulario en

la situación, las destrezas a la hora de tratar con ciertos temas, el conocimiento cultural, etc.

2.1.1. Objetivos de la propuesta

El objetivo general de dicha unidad es adquirir el lenguaje específico del ámbito de la educación sexual y afectiva, que se desarrolla en los siguientes objetivos específicos:

- Comprender y conocer los conceptos relacionados con la educación sexoafectiva.
- Reforzar las habilidades lingüísticas de tipo oral y escrito.
- Examinar y debatir cuestiones sociales y éticas sobre casos reales.
- Realizar recomendaciones y consejos con diferentes estrategias.
- Elaborar materiales para la educación afectivo-sexual.

2.1.2. Contenidos de la propuesta

Los contenidos de la propuesta comprenderán los siguientes bloques: contenidos funcionales, lingüísticos, discursivos y estratégicos, que permitirán a los estudiantes abarcar y comprender las habilidades necesarias para entender las bases, poder comunicar con soltura y participar de manera proactiva en conversaciones y debates relacionados con la sexualidad y el ambiente en el que se encuentre sumergido. Todo ello respetando la diversidad sexual, cultural y de género de las personas directa o indirectamente relacionadas con el contenido del programa, enfocándose en la línea del aprendizaje del español.

Mediante la argumentación, un sólido conocimiento, la colaboración entre equipos, una toma de notas eficazmente y el ser capaces de compartir y discutir opiniones,

los estudiantes aprenderán a ser capaces de cuestionar estereotipos dañinos que inciten a la discriminación, intentando sacar la mejor experiencia a sus proyectos.

Todo ello conseguirá formar a estudiantes que sirvan de bases a la construcción de una sociedad mucho más consciente, respetuosa y equitativa en términos de salud sexual y afectiva.

2.1.2.1. Contenidos funcionales

– Argumentar y expresar el propio punto de vista, sobre temas sociales y éticos relacionados con la sexualidad: es fundamental para la capacidad de desarrollar las habilidades críticas y la participación en un debate informado sobre cuestiones de educación sexual. El alumnado debe aprender a expresar su punto de vista de forma clara y persuasiva, apoyándose en argumentos sólidos. Esto incluye la capacidad de proporcionar ejemplos, evidencias y estadísticas relevantes. Por ejemplo, al hablar sobre la importancia de la educación sexual en el aula, un estudiante de español podría argumentar: “Desde mi punto de vista, la educación sexual en las escuelas es primordial para el empoderamiento de los jóvenes y para proporcionarles ayuda a la hora de tomar decisiones informadas sobre sus relaciones y su salud. Esto se ve reflejado en investigaciones que muestran que las cifras de embarazos no planificados son menores en las comunidades que brindan una educación sexual de calidad”.

– Aportar instrucciones y conceder consejos en situaciones reales de educación sexual inclusiva: la educación sexual no consiste solo en la adquisición de conocimientos, sino también en la transmisión de ellos de forma eficaz. El estudiantado debe aprender a proporcionar orientación y consejos claros a sus compañeros, familiares o amigos en un entorno de educación sexual integral. Esto

puede incluir brindar información sobre anticoncepción, hablar sobre sexo seguro y asesorar a personas que experimentan una angustia emocional. Por ejemplo, un estudiante podría dar instrucciones sobre cómo usar correctamente un preservativo o aconsejar a un amigo que está pasando por una ruptura.

– Comprender y saber explicar nociones vinculadas con la educación afectivo-sexual: los estudiantes deben tener una comprensión clara de conceptos clave relacionados con la educación afectivo-sexual, como la pubertad, el consentimiento, la identidad de género, la diversidad sexual y la orientación sexual. También debe poder explicar estos conceptos a otros profesionales del mismo sector y otros interlocutores de una manera accesible y fácil de entender. Esto es necesario para desarrollar la empatía y la comprensión del tema. Por ejemplo, se puede explicar la diferencia entre identidad de género y orientación sexual, y la importancia del respeto ante la identidad de género de cada persona.

– Desarrollar presentaciones escritas y orales sobre asuntos relativos a la educación sexoafectiva: para poder impartir y promover la educación sexual integral es fundamental poder comunicar tus ideas de manera efectiva. El alumnado debe aprender a desarrollar presentaciones escritas y orales sobre temas relacionados con la educación sexual. Esto incluye la capacidad de elaborar argumentos, utilizar evidencias y ejemplos, y exponer sus ideas de manera efectiva a través de presentaciones visuales, ensayos, discursos y otros medios. Por ejemplo, podrían preparar una presentación sobre la importancia que tiene la educación sexual integral en la sociedad, utilizando datos e historias personales para apoyar sus argumentos.

– Comprender textos escritos con lenguaje especializado sobre cuestiones sexoafectivas. Compréndase que el alumnado deberá estar capacitado para manejar textos y, dado el caso, realizar una mediación de contenidos.

2.1.2.2 Contenidos lingüísticos

– Vocabulario específico de la educación sexual: para una comunicación eficaz sobre educación afectivo-sexual, los alumnos deben adquirir cierto vocabulario específico que incluya términos relacionados con anatomía, ITS, anticoncepción, consentimiento, diversidad sexual y más. Algunos ejemplos de vocabulario relacionado incluyen palabras como “preservativo”, “ITS”, “diu”, “intersexual” y “SPM”. Dominar este vocabulario ayudará a una comunicación correcta y clara en un contexto de educación sexual y afectiva.

– Expresiones de distintos tipos de registro dentro del contexto de la educación sexoafectiva: la enseñanza de la educación afectivo-sexual engloba una variedad de situaciones, como presentaciones formales en el entorno académico o conversaciones informales con familiares y amigos, así como con público de baja instrucción o jóvenes y adolescentes. Los estudiantes deben estar capacitados para adaptar su lenguaje y estilo de comunicación a cualquier situación. Por ejemplo, pueden utilizar un lenguaje informal y relajado cuando hablan con amigos, pero en una presentación académica deberán usar un lenguaje más técnico y formal. Estas adaptaciones les permitirán convertirse en comunicadores eficaces en una variedad de circunstancias.

– Expresiones y conectores de argumentación, sugerencias y expresión de opinión: para realizar una argumentación de forma efectiva, el alumnado deberá dominar expresiones y conectores que le permitan dar estructura a sus discursos y

expresar opiniones de forma clara. Por ejemplo, algunas de estas expresiones serían “según las estadísticas”, “en mi opinión”, “además de esto”, “por lo tanto” y “en resumen”. El uso de estas expresiones les permitirá comunicar sus conocimientos de forma lógica y persuasiva.

2.1.2.3 Contenidos discursivos

– Textos relacionados con la educación sexual: el estudiantado necesita ser capaz de redactar y leer textos variados que tengan relación con la educación afectivo-sexual, como los ensayos argumentativos o los informes de investigación. Una escritura eficaz exige una organización congruente de ideas, una presentación de argumentos sólidos y unas evidencias significativas. Por ejemplo, cuando se escribe un ensayo sobre la importancia de la educación afectivo sexual durante la etapa adolescente, el alumnado debe organizar el texto de forma coherente, presentando pruebas y respaldando sus argumentos con algunos ejemplos.

– Carteles o anuncios vinculados con la sexualidad: en la educación sexoafectiva es importante comunicar de manera adecuada la información de acuerdo a un objetivo y un destinatario concreto. Este contenido capacitará para presentar la información de manera adecuada reforzando la función apelativa del lenguaje. Por ejemplo, al llamar la atención sobre tener relaciones seguras.

– Debates sobre asuntos sociales y éticos en la educación afectivo-sexual: las conversaciones y debates fomentan el diálogo y la comprensión sobre asuntos relativos a la educación sexoafectiva. El estudiantado debe saber participar de manera activa en ellos, tratando temas sociales y éticos, respetando las opiniones de los demás y utilizando argumentos de forma persuasiva. Por ejemplo, al debatir sobre la inclusión de la educación afectivo-sexual en el plan de estudios escolar,

deberán ser capaces de expresar sus opiniones de forma respetuosa, respaldando su punto de vista mediante argumentos sólidos.

2.1.2.4 Contenidos estratégicos

– Identificar fuentes fiables para obtener información relativa a la educación sexual inclusiva: para adquirir conocimientos veraces sobre la educación afectivo-sexual, es esencial ser capaz de buscar y evaluar distintas fuentes de información sólida. El alumnado debe ser capaz de reconocer fuentes creíbles de información en la biblioteca y en internet, y de distinguir entre creencias infundadas e información veraz basada en pruebas. Esto le permitirá conseguir información actualizada y exacta para usarla en sus escritos y presentaciones.

– Adquirir técnicas y habilidades de expresión oral y escrita en distintos registros de la lengua según el contexto: el estudiantado debe ser capaz de adaptar su lenguaje y estilo comunicativo a diferentes audiencias y contextos. Por ejemplo, cuando presenten un informe sobre la educación sexoafectiva a un público académico, deberán usar un lenguaje técnico y formal. En cambio, para dar charlas a jóvenes, necesitarán usar un lenguaje más accesible y coloquial. De esta forma, al adaptarse consiguen comunicarse de manera efectiva en diversas situaciones.

– Desarrollar la toma de notas de manera eficaz durante debates y presentaciones orales: la habilidad de tomar notas es importante a la hora de recordar detalles clave en presentaciones y debates. El alumnado debe aprender a tomar notas de forma eficaz recogiendo evidencias importantes, argumentos significativos y puntos de vista de otros participantes. Esto les permitirá prepararse para la participación en la discusión y contribuir de forma fundamentada.

– Colaborar con compañeros para cumplir tareas y resolver problemas: La colaboración es básica en la enseñanza de la educación sexual y afectiva, por lo que el alumnado tiene que saber trabajar en equipo, resolver problemas de manera colaborativa y compartir responsabilidades e ideas. Esto se aplica principalmente en proyectos de grupo relativos a la educación sexoafectiva, para preparar presentaciones conjuntas, investigar juntos, y tratar temas sociales y éticos desde distintas perspectivas.

2.2. Secuenciación de la propuesta

A continuación, se presenta la secuenciación de las actividades que componen la propuesta didáctica elaborada.

2.2.1. Resumen de las sesiones

A lo largo de estas sesiones, se trabajarán las cinco destrezas. La expresión escrita aparece en la elaboración de resúmenes y redacciones; la expresión oral tiene lugar en debates en gran grupo y breves exposiciones; la comprensión escrita se trabaja en la lectura de textos de diverso tipo y en la resolución de actividades; por último, la comprensión oral se refuerza en los debates y dinámicas de roles, ligado a la interacción, en vídeos, donde adquiere una dimensión audiovisual, y con la revisión de imágenes e infografías, en los que se llega a ejercitar la mediación.

Así mismo, se reforzará la gramática que ya conocen, dado su nivel alto de español, y se aprenderá y recordará vocabulario específico de la educación sexual y afectiva.

2.2.2. Planificación de las sesiones por día

SESIÓN 1. Los aparatos reproductores.	
OBJETIVOS	<p>Revisar el vocabulario sobre los sistemas reproductores y sus partes.</p> <p>Comprender el lenguaje coloquial relacionado con los genitales o partes de ellos.</p>
CONTENIDOS	<p>Lingüísticos: Vocabulario del aparato reproductor masculino y femenino, coloquialismos relacionado con los genitales, expresiones coloquiales que mencionan los genitales, y la menstruación.</p> <p>Funcionales: Comprensión y explicación de información. Desarrollo de presentaciones.</p>
MATERIALES	Ordenador o tablet con internet.
AGRUPAMIENTOS	Individualmente, por parejas y gran grupo.
DESTREZAS	Comprensión escrita, expresión escrita, comprensión oral y expresión oral.

Actividad 1 (35 minutos)

Se compartirán dibujos de los aparatos reproductores masculino y femenino, para que ubiquen individualmente los nombres en español de cada parte indicada. Una vez acaben, se les presentarán las mismas imágenes con los nombres ya puestos (ver Anexos 1-3), para que los puedan corregir. Después, se conocerán los nombres de algunas de estas partes en los distintos idiomas maternos del alumnado.

Actividad 2 (25 minutos)

Deberán crear por parejas una infografía centrándose en uno de los siguientes temas:

- Fases del ciclo menstrual.
- Síndrome Premenstrual (SPM).
- Síntomas de la menstruación.
- Material de higiene menstrual.

Actividad 3 (20 minutos)

Preguntaremos qué vocabulario coloquial conocen relacionado con los genitales y sus partes, creando en grupo una lista por cada palabra técnica con sus distintos coloquialismos.

Actividad 4 (40 minutos)

Se compartirán expresiones en las que se mencionan los genitales o partes de ellos de forma coloquial, y deberán intentar averiguar por parejas los significados de estas frases. Una vez terminen, se pondrán en común y compartirán los verdaderos significados.

Las expresiones:

- “No tengo el chichi para farolillos”
- “Estar hasta el coño/los cojones”
- “Me suda la polla/el coño”
- “Manda huevos/cojones”
- “Hacerse la picha un lío”
- “Con todo mi chocho”
- “Con dos huevos”
- “Me toca el coño”
- “Por mis cojones/Por mi chocho moreno”
- “Chochea”
- “Dar el coñazo”
- “Vaya par de huevos tienes”
- “Vaya chocho gordo tienes”
- “Está en el quinto coño”

Actividad 5 (30 minutos)

Tras ello, se discutirán temas generales de la sesión, vivencias en primera persona y posibles puntos de mejora, tanto para el curso en esta sesión como de forma personal respecto a los temas que se han abordado.

SESIÓN 2. El colectivo LGTBI+.	
OBJETIVOS	Fortalecer el conocimiento sobre el colectivo LGTBI+.
CONTENIDOS	<p>Lingüísticos: Vocabulario relacionado con el colectivo LGTBI+ y la diversidad que engloba (tipos de familias, diferencia entre género y sexo, orientaciones sexuales y románticas...).</p> <p>Funcionales: Comprensión y explicación de nociones. Desarrollo de presentaciones.</p>
MATERIALES	Ordenador o tablet con internet.
AGRUPAMIENTOS	Individualmente, grupos de tres y gran grupo.
DESTREZAS	Comprensión escrita, expresión escrita, comprensión oral y expresión oral.

Actividad 1 (30 minutos)

Vamos a preguntar al alumnado si conocen el significado de las siglas LGTBI+ y qué términos relacionan con el colectivo. De esta forma, entablaremos una conversación inicial. Será fundamental recordar que se trata de aprender sobre el tema y hay que tratar con respeto a todas las personas.

Actividad 2 (40 minutos)

Presentamos una tabla con dos columnas: una de términos y otra de definiciones. El alumnado, individualmente, deberá unir cada palabra con su significado. Tras esto, se deberán buscar cinco definiciones nuevas que consideren importantes o poco conocidas, para posteriormente compartirlas con el resto de los compañeros.

Actividad 3 (50 minutos)

Se hacen grupos de tres y se generan carteles o pósteres que representen diferentes orientaciones sexuales y románticas, con símbolos, definiciones, colores. Tras ello, cada grupo expone su trabajo a los compañeros y se tratarán los distintos temas.

Actividad 4 (15 minutos)

Se explicará tarea para el día siguiente. En sus casas, deberán ver el vídeo “Infecciones de Transmisión Sexual” (Hospital Clínic de Barcelona, s.f.) contestar individualmente a las siguientes preguntas según lo que se dice en el vídeo:

- ¿Qué significan las siglas ITS?
- ¿Qué las pueden causar?
- ¿Cómo se transmiten principalmente?
- ¿Qué métodos de protección se deben usar?
- ¿Qué infecciones se pueden transmitir por el contacto piel con piel?
- ¿Y cuáles por sexo oral?
- Nombra 5 síntomas que se mencionen.

Actividad 4 (15 minutos)

Se comentará la sesión de manera general para resolver posibles dudas que hayan podido surgir.

SESIÓN 3. Las relaciones sexuales.	
OBJETIVOS	Ampliar el conocimiento sobre las ITS, los métodos anticonceptivos, el consentimiento sexual y el embarazo adolescente.
CONTENIDOS	<p>Lingüísticos: Vocabulario de las ITS y los anticonceptivos. El consentimiento sexual y el embarazo adolescente. Expresiones de argumentación y opinión.</p> <p>Funcionales: Comprensión y explicación de nociones. Argumentación y expresión del propio punto de vista. Aportación de instrucciones y consejos.</p>
MATERIALES	Ordenador o tablet con internet.
AGRUPAMIENTOS	Individualmente, parejas, y gran grupo.
DESTREZAS	Comprensión escrita, expresión escrita, comprensión oral, expresión oral y comprensión audiovisual.

Actividad 1 (20 minutos)

Tras haber visto en casa el vídeo “Infecciones de Transmisión Sexual” (Hospital Clínic de Barcelona, s.f.), en el que la dermatóloga Irene Fuentes habla sobre este tipo de infecciones, y haber contestado a las preguntas, se compartirán en el aula las respuestas y se resolverán las dudas de vocabulario que hayan aparecido durante el visionado.

Actividad 2 (50 minutos)

Se formarán parejas, y tendrán que crear una lista con los distintos tipos de anticonceptivos que existen: hormonales, no hormonales, barreras físicas, permanentes, reversibles... A continuación, se llevará a cabo en el aula un debate abierto en el que deberán exponer los pros y los contras de utilizar cada tipo.

Actividad 3 (50 minutos)

Se presentarán los siguientes dos documentos:

- *“Edad legal mínima para el consentimiento sexual: garantía del derecho humano de los niños a la salud sexual”* (Nares Hernández, 2019).
- *“Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas”* (Valles y Venegas, 2019).

Cada alumna/o deberá elegir uno de ellos para su lectura y posterior realización de un resumen. Después se pondrán en común los puntos principales de cada documento, de forma que el resto de la clase se haga una idea más profunda de lo que trata.

Actividad 4 (30 minutos)

Se tratará el tema de las estrategias y métodos de prevención de embarazo populares entre la sociedad, no solo para perfiles adolescentes, incluyendo educación sexual, el acceso a anticonceptivos y la toma de decisiones informadas. Se propondrá debatir el caso de que son unos padres primerizos cuya hija se encuentra en esta situación de desinformación. ¿De qué recursos se aprovecharían los alumnos para explicarle todos estos métodos? Para finalizar, se pondrían en común en gran grupo las opciones elegidas en cada grupo.

SESIÓN 4. El día a día en la consulta.	
OBJETIVOS	Trabajar la capacidad de analizar y tomar decisiones en casos prácticos. Revisar y debatir los estereotipos de género.
CONTENIDOS	Lingüísticos: Vocabulario relacionado con las relaciones sexuales, los estereotipos de género y repaso de las sesiones previas. Expresiones de sugerencias. Funcionales: Aportación de instrucciones y consejos. Desarrollo de presentaciones. Comprensión y explicación de nociones. Argumentación y expresión del propio punto de vista.

MATERIALES	Ordenador o tablet con internet, papel continuo y rotuladores.
AGRUPAMIENTOS	Individualmente, grupos de tres y gran grupo.
DESTREZAS	Expresión escrita, comprensión oral y expresión oral.

Actividad 1 (30 minutos)

Presentaremos dos casos prácticos:

- Caso 1: En la consulta, una mujer joven te dice que ha intentado tener relaciones con penetración con su pareja, pero experimenta dolores, aun estando excitada y usando lubricante.
- Caso 2: Una adolescente te cuenta que ha realizado el coito con una pareja no estable, que se rompió el preservativo masculino, y además tiene un retraso en su menstruación de 3 días.

El alumnado deberá redactar individualmente el correspondiente informe para cada situación, contestando a cuestiones como: ¿Qué otros datos son necesarios antes de proceder? ¿Qué información se considera que debe saber la paciente? ¿Cuál sería el procedimiento recomendado para continuar? Se le ofrece al alumnado una plantilla con diversas preguntas de base a la hora de abordar el informe, o incluso se pueden realizar simulaciones de informes reales según el área de estudios de cada alumno.

Actividad 2 (50 minutos)

Por grupos de tres personas, deben analizar las infografías que se les proporcionan (ver Anexos 4-8): ¿es correcta la información aportada? ¿qué datos consideran que falta en cada una? ¿las usarían para una explicación? Luego, deberán elegir un tema de educación sexoafectiva estudiado a lo largo de las sesiones (ITS, protección anticonceptiva, diferencias entre género y sexo, etc.) y confeccionar su propia infografía, para después exponerla.

Actividad 3 (40 minutos)

Se dividirá la clase en dos grupos, y a cada uno se les proporcionará un trozo de papel continuo: uno deberá dibujar una silueta femenina de tamaño real, y el otro, una masculina. En ellas, van a escribir cómo creen que deben ser un hombre o una mujer: ropa, hobbies, actitud, físico. Cuando terminen, se llevará a cabo una conversación sobre los estereotipos impuestos por la sociedad para cada género, en la que la docente actuará como moderadora.

Actividad 4 (30 minutos)

Se tratará cómo el Estado aborda todos estos problemas, qué cadena de actuación existe, qué figuras parentales o de psicólogos están en esos momentos para actuar y apoyar, y el papel que juega el personal sanitario, qué registros lingüísticos deberían usar para atajar este tipo de situaciones complejas, entre otras.

Se expondrá a la clase las siguientes situaciones, y se debatirá la forma de actuación del equipo sanitario: “Soy una socióloga de la comunidad de Madrid y viene

una menor a pedir preservativos”, “Soy un médico y he detectado síntomas en un paciente de forma visual o por análisis de una posible ETS”, entre otros.

SESIÓN 5. Examen.	
OBJETIVOS	<p>Certificar la comprensión de los contenidos trabajados durante el curso.</p> <p>Evaluar las cuatro destrezas lingüísticas.</p>
CONTENIDOS	<p>Lingüísticos: Vocabulario específico de la educación sexual y afectiva. Expresiones de recomendaciones y sugerencias. Expresiones de distinto registro.</p> <p>Funcionales: Aportación de instrucciones y consejos. Comprensión y explicación de nociones. Argumentación y expresión del propio punto de vista.</p>
MATERIALES	Exámenes impresos, folios y bolígrafos.
AGRUPAMIENTOS	Individualmente y parejas.
DESTREZAS	Comprensión escrita, expresión escrita, comprensión oral, expresión oral y comprensión audiovisual.

Actividad 1 (30 minutos)

Se realizará la lectura de una noticia junto a preguntas sobre la misma, con tres opciones, entre las que deberán elegir la respuesta correcta que se corresponda con el texto.

Actividad 2 (30 minutos)

Se redactará un informe relacionado con un caso real que les será proporcionado, donde deben exponer todo el procedimiento que realizarían en una consulta: preguntas, exploraciones, recomendaciones, solicitud de otras pruebas, etc.

Actividad 3 (30 minutos)

Se proporcionarán una serie de preguntas que deberán leer detenidamente y se visualizará un vídeo, reproducido dos veces para una mejor comprensión, tras el cual deberán responder a las cuestiones aportadas

Actividad 4 (30 minutos)

Se harán parejas entre el alumnado e irán entrando por turnos al aula. Se presentarán tres infografías, entre las que deberán elegir una y hablar sobre su contenido, debatiendo la veracidad de este, si consideran que falta información, etc., utilizando los conocimientos adquiridos durante las sesiones previas.

3. CONCLUSIONES

La enseñanza del español en el ámbito de la educación afectivo-sexual es un valioso proceso de aprendizaje que no sólo aborda cuestiones fundamentales relacionadas con el sexo y las relaciones, sino que también mejora significativamente las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Al explorar conceptos clave en español para su perfil profesional como género, orientación sexual, anticoncepción y consentimiento sexual, los estudiantes adquirirán vocabulario especializado que les permitirá hablar con precisión y eficacia y entablar conversaciones significativas en contextos relevantes para su vida cotidiana, orientada mayormente al ámbito laboral.

Además, los estudiantes participan en discusiones, actividades interactivas y debates en español, desarrollando enormemente sus habilidades de comunicación oral y escrita. Este proceso permite a los estudiantes expresar sus puntos de vista de forma clara y consciente, y comprender y respetar las perspectivas de los demás, abordando temas comunes, debatiendo y exponiendo actuaciones sobre casos reales. A medida que mejoren sus habilidades lingüísticas, se convertirá en un comunicador hábil y persuasivo tanto en entornos formales como informales.

Este enfoque integral de la educación no solo amplía los horizontes de los alumnos, sino que también les permite comprender y hablar sobre temas importantes en su lengua materna. Estas habilidades contribuyen a su desarrollo personal, y también los preparan para convertirse en ciudadanos mejor informados y comprender la importancia de la diversidad y el respeto en las comunidades de habla hispana y en un contexto global. Finalmente, la educación sexual y afectiva en español se convierte en una poderosa herramienta para promover el aprendizaje, la comunicación efectiva y una sociedad inclusiva y respetuosa. Aunque muchas veces puede resultar difícil hablar abiertamente

sobre estos temas, es fundamental promover el español para la educación sexual y afectiva, de una forma eficaz e integral.

Contribuir a la creación de una sociedad más inclusiva y sin prejuicios se ha convertido en un objetivo transversal de esta propuesta didáctica se enmarca en el español para fines específicos, en concreto para los profesionales de la salud. Esencialmente, consiste en una breve formación de cinco sesiones en las que se trabajan todas las destrezas a partir de materiales reales y situaciones próximas a sus entornos laborales. Con ella, pretendemos proporcionar materiales específicos en este apartado de EFE que quizás ha tenido un menor interés que el español para otros perfiles profesionales.

4. BIBLIOGRAFÍA

Asociación Cultural La Kalle. (2021). *Memoria 2021*. <https://lakalle.org/wp-content/uploads/2023/08/MEMORIA-KALLE-2021.pdf>

Ayuntamiento de Madrid. (s. f.). *Taller de afectividad y sexualidad saludable*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de <https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Servicios-sociales-y-salud/Cartas-de-servicios/Estrategia-Barrios-Saludables/?vgnextfmt=default&vgnextoid=31789c238337c210VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnnextchannel=14b2c8eb248fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD&idCapitulo=10772046>

Biología-Geología.com. (s. f.). *El aparato reproductor femenino*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de https://biologia-geologia.com/BG3/1113_el_aparato_reproductor_femenino.html

Biología-Geología.com. (s. f.). *El aparato reproductor masculino*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de https://biologia-geologia.com/BG3/1111_el_aparato_reproductor_masculino.html

COGAM. (s. f.). *Educación. Talleres de Sensibilización LGTBI+*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de <https://cogam.es/educacion/#talleres>

Eurodesk España. (2022). *Programa Eurodisea*. <https://eurodesk.injuve.es/program/programa-eurodisea>

Fundación Huésped. (s. f.). *Diversidad sexual y género*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de <https://huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/diversidad-sexual-y-genero/>

Gómez de Enterría, J. (s.f.). *El lugar que ocupan las lenguas de especialidad en la enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera*. Universidad de Alcalá.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/20/20_0041.pdf

Hernando, V., Simón, L., Ruiz-Algueró, M., Asunción Díaz, A. y RENAVE (Red Nacional de Vigilancia Epidemiológica). (2023). *Vigilancia epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual, 2021*. Dirección General de Salud Pública.

https://www.isciii.es/QueHacemos/Servicios/VigilanciaSaludPublicaRENAVE/EnfermedadesTransmisibles/Documents/archivos%20A-Z/SIFILIS/Vigilancia_ITS_1995_2021.pdf

Hospital Clínic de Barcelona. (s.f.). *Infecciones de Transmisión Sexual. Portal Clínic*.

[Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/ea31B317CrE?feature=shared>

Morris García, E. K., García Arriola, M. y Ruiz Martínez, A. M. (2019). *Profesionales de la salud (B1-B2)*. enClave-ELE.

Nares Hernández, J. J. (2019). Edad legal mínima para el consentimiento sexual: garantía del derecho humano de los niños a la salud sexual. *Derecho Global. Estudios Sobre Derecho Y Justicia*, 4(12), 113–142.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/dgedj/v4n12/2448-5136-dgedj-4-12-113.pdf>

Pinterest. (s. f.). *Embarazo Adolescente*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de

<https://www.pinterest.com.mx/pin/1038853839021695662/>

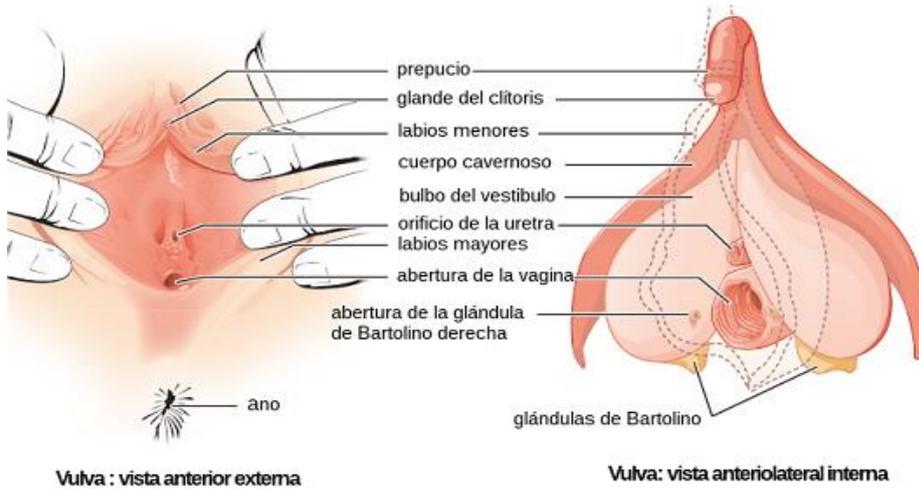
Pinterest. (s. f.). *Sexualidad Educación. Diversidad sexual*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de <https://www.pinterest.com.mx/pin/608619337135109966/>

- Reporte Misiones. (2019). *Sexualidad responsable: ¿cuáles son los métodos anticonceptivos?* <https://reportemisiones.com.ar/sexualidad-responsable-cuales-los-metodos-anticonceptivos/>
- Servicio Cántabro de Salud. (s. f.). *Programa HOPE*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de <https://www.scsalud.es/hope>
- Sociedad Española de Contracepción. (2019). *Encuesta nacional sobre sexualidad y anticoncepción entre los jóvenes españoles (16-25 años)*. <https://sec.es/encuesta-nacional-sobre-sexualidad-y-anticoncepcion-entre-los-jovenes-espanoles-16-25-anos/#>
- Tucanaldesalud.es. (2019). *Cómo prevenir la transmisión del virus VIH*. <https://www.tucanaldesalud.es/es/tusaludaldia/articulos/prevenir-transmision-virus-vih>
- Universidad de León. (s. f.). *ERASMUS+ Estudios Movilidad Internacionales (destinos no europeos)*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de <https://www.unileon.es/internacional/estudiantes/movilidad-internacional-salientes/ka107#:~:text=KA107%20es%20un%20programa%20de,adecuaci%C3%B3n%20a%20su%20perfil%20curricular>
- Universidad de Zaragoza. (s. f.). *Cursos de español como lengua extranjera. Español de las Ciencias de la Salud*. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de <https://cursosdeespanol.unizar.es/cursos-en-zaragoza/espanol-de-las-ciencias-de-la-salud>
- Valles, B. N. y Venegas, M. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención*

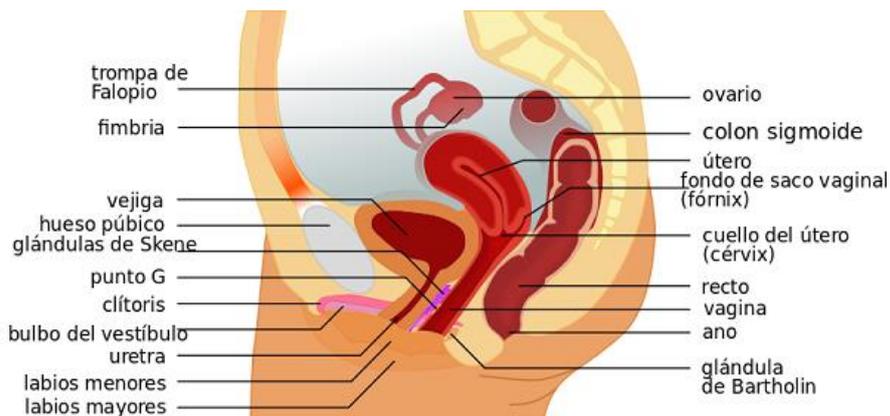
Primaria, 21(83), e109-e119. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e109.pdf>

5. ANEXOS

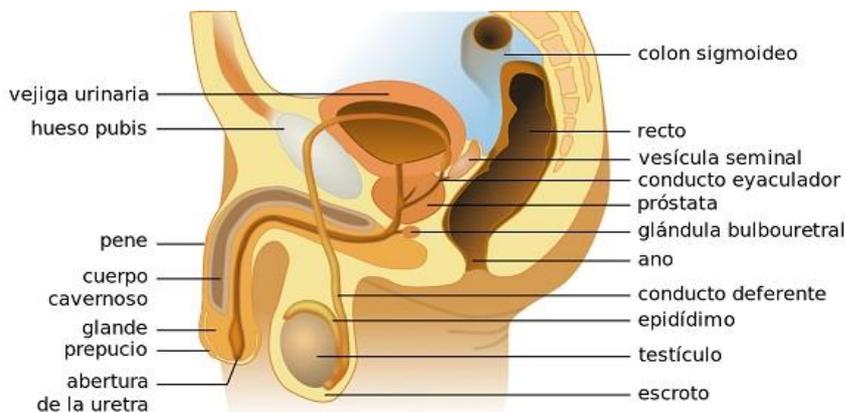
Anexo 1. Aparato reproductor femenino 1 (Biologia-Geologia.com, s.f.)



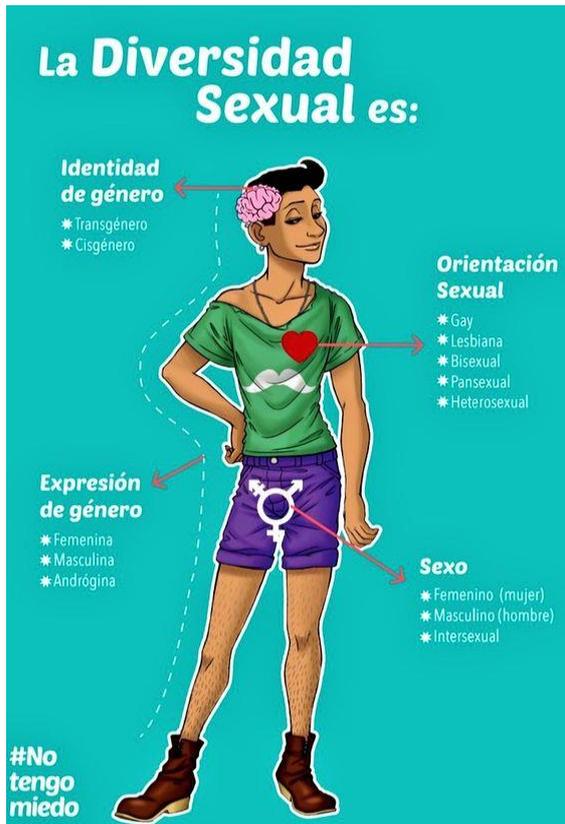
Anexo 2. Aparato reproductor femenino 2 (Biologia-Geologia.com, s.f.)



Anexo 3. Aparato reproductor masculino 1 (Biologia-Geologia.com, s.f.)



Anexo 4. Diversidad sexual (Pinterest, s.f.)

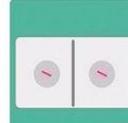


Anexo 5. Métodos anticonceptivos (Reporte Misiones, 2019)

PLANIFICACIÓN FAMILIAR

La planificación familiar se concibe como un derecho humano que hace posible acceder a otros derechos como la salud, la educación y el disfrute de una mejor calidad de vida, usando métodos anticonceptivos que evitan tener un embarazo no deseado y la libertad de una intimidad con tu pareja.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

 Pastillas	 Condomes	 Parches Anticonceptivos	 Anticoncepción de emergencia
 Inyecciones	 DIU (dispositivo intrauterino)	 OTB o la Vasectomía	 Implantes Subdérmicos

Anexo 6. Embarazo adolescente (Pinterest, s.f.)

Embarazo Adolescente

DEFINICIÓN



Es aquel embarazo que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad (entre los 10 y los 19 años).

CAUSAS

- Falta de acceso a la educación sobre la salud reproductiva.
- Pobreza.
- Matrimonio infantil.
- Desigualdad de género.
- Obstáculos a los derechos humanos.
- Violencia y coacción sexual.




¿CÓMO SE PODRÍA PREVENIR?



- Aumentando el uso de anticonceptivos para los adolescentes.
- Potenciando la autoestima de las personas menores de edad.
- Apoyando los programas de prevención de embarazos en la adolescencia.

- Con una buena educación sexual desde el mismo seno de la familia.
- Que los gobiernos creen políticas para proteger a las menores contra el abuso y las relaciones sexuales forzadas.
- Limitando el matrimonio antes de los 18 años.



Anexo 7. Sexo y Género (Fundación Huésped, s.f.)

SEXO Y GÉNERO 

SEXO BIOLÓGICO

Hace referencia a aspectos físicos objetivamente mensurables (cromosomas, pene, vagina, hormonas, etc).

GÉNERO

Es una construcción social y cultural binaria, comúnmente asociada al sexo biológico. Es lo que la sociedad espera de varones y mujeres.

IDENTIDAD DE GÉNERO

Es la vivencia del género tal como cada persona la siente, por lo que puede corresponder o no con el sexo biológico.

EXPRESIÓN DE GÉNERO

Se vincula con cómo mostramos nuestro género al mundo, a través de nuestro nombre, cómo nos vestimos, nos comportamos, interactuamos, etc.

ORIENTACIÓN SEXUAL

Es la atracción física, emocional, erótica, afectiva y espiritual que sentimos hacia otra persona.

Anexo 8. Prevención de transmisión VIH (Tucanaldesalud.es., 2019)

The infographic is centered around a woman with red hair and a red awareness ribbon on her hand. To her left are three boxes detailing transmission and prevention. To her right is a list of symptoms. The central text 'Medidas de prevención' is accompanied by four icons representing different prevention methods.

Transmisión VIH

- Sexo sin condón
- Agujas no estériles
- Embarazo
- Transfusiones
- Trasplantes

No se transmite VIH

- Platos
- Mosquitos
- Besos
- Ropa y toallas
- Vóter y duchas

Sólo el 75% de las personas con VIH conoce su estado

Medidas de prevención

- Drogas no
- No compartir agujas
- Usar preservativo
- Revisión VIH y otras ITS

Síntomas

- Dolor muscular
- Fiebre
- Pérdida de peso
- Candidiasis
- Erupción
- Náuseas
- Diarrea
- Infecciones virales