



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

Taller de primeros auxilios. El aula invertida y el
juego de roles como método de innovación
docente.

First aid workshop. The flipped classroom and role
playing as a method of teaching innovation.

Autor

Alejandro Checa Montañés

Director

Jorge Diego Lahoza Pérez

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2022/2023

Resumen

Este trabajo pretende reflejar las competencias adquiridas a lo largo del transcurso del Máster de profesorado y demostrar la capacidad para desarrollar la profesión docente en el ámbito de la formación profesional desde el momento de la obtención del título. Para ello, se ha elaborado una propuesta de actividad innovadora que se fundamenta en un taller de primeros auxilios. Utilizando la metodología del aula invertida y el juego de roles como método de innovación docente, en el módulo profesional de Gestión de muestras biológicas, perteneciente al Ciclo Formativo de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico, Mediante esta propuesta se busca proporcionar a los participantes los conocimientos y habilidades necesarios para aplicar técnicas de soporte vital básico y avanzado en situaciones de emergencia. También se desarrolla una reflexión crítica sobre el transcurso de este máster, incidiendo en los puntos fuertes y aspectos a corregir y reforzar tanto a nivel personal como acerca de la actividad de innovación docente.

Palabras clave: Aula invertida, primeros auxilios, juego de roles, anatomía patológica, innovación docente.

Abstract

This paper aims to reflect the skills acquired throughout the course of the teaching master degree and demonstrate the ability to develop the teaching profession in the field of vocational training from the moment of obtaining the title. For this purpose, a work proposal of the innovative activity has been elaborated that is based on a first aid workshop. Using the flipped classroom methodology and role-playing as a teaching innovation method, in the professional module of Biological Sample Management, belonging to the Pathological Anatomy and Cytodiagnostic Vocational Training studies. This proposal seeks to provide participants with the knowledge and skills necessary to apply basic and advanced life support techniques in emergency situations. A critical reflection on the course of this master's degree is also developed, focusing on the strong points and aspects to correct and reinforce both on a personal level and on the teaching innovation activity.

Keywords: Flipped classroom, first aid, role play, pathological anatomy, teaching innovation.

Índice:

1.	Introducción.....	3
1.1.	Contexto legislativo de la formación profesional.....	3
1.2.	Contextualización del ciclo formativo.....	5
1.3.	Contextualización de centro educativo.....	7
1.4.	Contexto del aula.....	8
2.	Justificación.....	9
3.	Marco teórico.....	11
3.1.	Flipped Classroom.....	11
3.2.	El juego de roles	12
3.3.	Recursos didácticos complementarios.....	13
4.	Diseño y desarrollo de la propuesta.....	14
4.1.	Resumen de la propuesta didáctica.....	14
4.2.	Contexto de la actividad: módulo y familia profesional	14
4.3.	Objetivos de la propuesta	15
4.4.	Contenido de la propuesta	15
4.5.	Metodología y recursos utilizados.....	16
4.6.	Actividades y temporalización	18
4.7.	Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.....	20
4.8.	Resultados obtenidos	21
5.	Reflexión crítica de la propuesta	25
5.1.	Análisis de los resultados obtenidos.....	25
5.2.	Análisis DAFO de la propuesta didáctica	26
5.3.	Actuación docente	28
5.4.	Propuesta de mejora sobre la propuesta didáctica	30
5.5.	Propuesta de mejora como docente	32
5.6.	Aprendizaje personal. Reflexión final.....	32
6.	Conclusiones.....	33
7.	Bibliografía.....	35
8.	Anexos	37
8.1.	Anexo I.....	37
8.2.	Anexo II.....	37
8.3.	Anexo III	37

1. Introducción

La formación profesional en España desempeña un papel fundamental en la preparación de individuos para el mundo laboral. Esta modalidad educativa se centra en impartir conocimientos teóricos y prácticos específicos para desarrollar habilidades y competencias requeridas en distintas profesiones y sectores.

En un mercado laboral cada vez más exigente y competitivo, la formación profesional se ha convertido en una opción muy óptima para aquellos que buscan una educación más orientada hacia la empleabilidad y la adquisición de habilidades prácticas. La obtención de una titulación profesional a través de la formación profesional ofrece a los estudiantes una cualificación reconocida y valorada en el ámbito laboral, lo que aumenta sus oportunidades de inserción y progreso profesional.

Una de las características por las que destaca la formación profesional, y en la que como docentes debemos hacer hincapié, es su enfoque práctico y orientado al mundo laboral. Los programas de formación profesional se diseñan en colaboración con empresas y empleadores del sector correspondiente, lo que garantiza que los estudiantes adquieran las competencias y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos y exigencias del campo laboral. Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en entornos reales de trabajo a través de prácticas en empresas, lo que les brinda una experiencia valiosa y les permite desarrollar habilidades profesionales de calidad.

Además, la formación profesional se adapta a las demandas cambiantes del mercado laboral, especialmente en relación con las nuevas tecnologías. Los programas de formación profesional se actualizan regularmente para incorporar los avances tecnológicos y las nuevas tendencias del sector, preparando a los estudiantes para hacer frente a los desafíos emergentes y aprovechar las oportunidades laborales relacionadas con la transformación digital.

1.1. Contexto legislativo de la formación profesional

El artículo 27 de la Constitución Española garantiza el derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Reconoce el derecho de todos a recibir una educación de calidad y la posibilidad de elegir el tipo de educación que deseen. Los poderes públicos tienen la responsabilidad de garantizar este derecho y promover la diversidad de centros educativos. También se reconoce el derecho a la educación religiosa y moral de acuerdo con las convicciones de los padres.

La formación profesional en España ha experimentado diversas transformaciones a lo largo del tiempo. Inició con la Ley Moyano en 1857, estableciendo tres grados de formación: FP1, FP2 y FP3. Luego, la Ley LOGSE en 1990 introdujo los ciclos formativos de grado medio y superior. La LOCE en 2002 brindó mayor flexibilidad en el acceso, mientras que la LOE en 2006 introdujo los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y los centros integrados. Finalmente, la LOMCE en 2013 creó la Formación Profesional Básica y la FP dual, que combina estudios en centros educativos y empresas.

La LOE sigue vigente pero ha sido parcialmente modificada por la LOMLOE, una ley que se aprobó en el Senado y que actualmente rige el sistema educativo del país. Esta nueva ley se enfoca en la igualdad de género y trae consigo cambios en todos los niveles educativos. Uno de los aspectos destacados de esta ley es el impulso de la formación profesional (FP). Se reconoce la importancia de desarrollar cualificaciones intermedias que respondan a las necesidades del sistema productivo. El objetivo es cambiar la mentalidad de la sociedad y promover la FP como una opción viable y preferente para los jóvenes.

En España, la formación profesional se divide en veintiséis familias profesionales, que comprenden un total de ciento cincuenta ciclos formativos. Estas titulaciones siguen un enfoque modular que combina contenido teórico y práctico, estando relacionadas con el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Los ciclos formativos se estructuran en tres niveles: básico, de grado medio y de grado superior, y para acceder a cada nivel se requieren ciertos requisitos mínimos.

Dentro del ámbito de la formación profesional, la familia relacionada con el sector sanitario cuenta con un número específico de ciclos formativos, trece. Once de ellos se rigen por la Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE), mientras que los otros dos siguen la normativa de la Ley Orgánica de Educación de 1990 (LOGSE).

En la comunidad autónoma de Aragón, existen once ciclos formativos en esta área, tres de grado medio y ocho de grado superior, ofrecidos por instituciones tanto públicas como privadas, siendo más numerosas las instituciones públicas disponibles (Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, 2020)

Tabla 1:

Oferta formativa de la familia profesional sanitaria en la Comunidad Autónoma de Aragón

Medio	Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería* Técnico en Farmacia y Parafarmacia Técnico en Emergencias Sanitarias
Superior	Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico Técnico Superior en Laboratorio Clínico y Biomédico Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría Técnico Superior en Higiene Bucodental Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear Técnico Superior en Dietética* Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitaria Técnico Superior en Prótesis Dentales

*Títulos LOGSE

Fuente: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, 2020

La propuesta de innovación educativa se lleva a cabo en el ciclo de Grado Superior de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico. Este ciclo se oferta en tres centros educativos, dos de ellos de carácter privado, el centro homologado Formaccion y en Cesur Formación, donde se ofrece tanto en modalidad presencial como a distancia. Además, existe un centro público, el Instituto de Educación Secundaria Luis Buñuel, que también imparte este ciclo formativo, lugar donde se ha realizado esta actividad.

1.2. Contextualización del ciclo formativo

Tabla 2:

Resumen ciclo formativo.

Denominación:	Anatomía patológica y citodiagnóstico
Nivel:	Formación profesional grado superior
Duración:	2000 horas
Familia profesional	Sanidad
Referente en la clasificación internacional de la educación	Cine-5b
Nivel del marco español de cualificaciones	Nivel 1 técnico superior

Fuente: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, 2015

En relación al Ciclo Formativo de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico, el artículo 6 de la orden del 5 de mayo de 2015 que desarrolla su currículo establece que el título otorga una cualificación profesional completa y tres cualificaciones parciales, en función de las unidades de competencia acreditadas.

Tabla 3:

Cualificaciones profesionales ciclo formativo.

Cualificación profesional completa	SAN_125	Anatomía Patológica y citodiagnóstico
Cualificaciones profesionales incompletas	SAN491_3 Tanatopraxia SAN124_3 Laboratorio de análisis clínicos QUI020_3 Ensayos Microbiológicos y Biotecnológicos	

Fuente: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, 2015

En cuanto a los módulos profesionales, en el Ciclo Formativo se cursan un total de trece.

Tabla 4:

Módulos profesionales cursados.

Modulos profesionales	
Primer curso	7 módulos (contando módulos transversales como Formación y Orientación Laboral, Empresa e Iniciativa e Inglés 1)
Segundo curso	6 módulos (contando el módulo de Inglés 2, Formación en Centros de Trabajo y el Proyecto Final.)

Fuente: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, 2015

El módulo profesional que se ha seleccionado es el de Gestión de Muestras Biológicas, el cual se encuentra regulado en el Anexo I de la orden mencionada. Incluye un total de siete resultados de aprendizaje, cada uno de ellos con sus respectivos criterios de evaluación.

Tabla 5:

Resumen módulo profesional.

Código	1367
Equivalencia	11 créditos ECTS
Duración	160 horas
Unidades de competencia	UC0369_3: Gestionar una unidad de un laboratorio de análisis clínicos. UC0370_3: Realizar los procedimientos de las fases preanalítica y postanalítica en el laboratorio clínico. UC0375_3: Gestionar una unidad de un laboratorio de anatomía patológica y citología.

Fuente: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, 2015

1.3. Contextualización de centro educativo

El I.E.S. Luis Buñuel es un centro educativo público localizado en el barrio de La Almozara de Zaragoza. El edificio se encuentra, prácticamente, en la orilla del río Ebro, cerca de la Pasarela del Voluntariado. Esta zona de la ciudad se encuentra densamente poblada, constituida por familias con un nivel socio-económico medio. Además, se pueden distinguir dos zonas o áreas: una de ellas, la Química, caracterizada por estar habitada por personas más mayores, y otra zona más nueva, con edificios más grandes y recientes, donde vive una población más joven junto con niños en edad de escolarización.

En lo que respecta a los colegios adscritos a este centro, cuenta con: CEIP Almozara, CEIP Jerónimo Zurita, CEIP Puerta Sancho y Santo Domingo, CEIP Cortes de Aragón y CEIP Río Ebro. Algunos de ellos se encuentran en La Almozara y otros en el barrio Actur. Además, hay algunos colegios concertados de los que el I.E.S. Luis Buñuel recoge alumnos: La Anunciata, Escuelas Pías, Calasanz y Nuestra Señora del Carmen y San José.

En relación al alumnado, en el centro hay 1166 estudiantes aproximadamente. Sobre su edad, puede variar bastante, ya que en él se imparten los estudios de E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos de distintas familias profesionales.

Además, el claustro está formado por 105 profesores (entre docentes de plantilla y de cupo) de distintas ramas del conocimiento que imparten clase en las diferentes asignaturas de la E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos.

Tabla 6:

Organización centro IES Luis Buñuel:

Educación Secundaria Obligatoria:	ESO Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (1º y 2º). ESO Segundo Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (3º y 4º).
Programas de Cualificación Profesional Inicial:	Operario en diseño y confección textil, decoración y hogar (Diurno).
Bachillerato:	Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales (Diurno). Bachillerato de Ciencias y Tecnología (Diurno).
Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio:	Atención a Personas en Situación de Dependencia (Diurno, Vespertino, Nocturno y A distancia). Confección y Moda (Diurno).
Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Superior:	Anatomía Patológica y Citodiagnóstico (Diurno). Educación Infantil (Diurno y Vespertino). Patronaje y Moda (Vespertino).

Fuente: Elaboración propia (2023)

Se trata de un centro muy amplio que cuenta con biblioteca, sala de alumnos, sala multiusos, cafetería (que desde el inicio de la pandemia de la Covid-19 se encuentra en desuso), patio de recreo, diversas aulas (generales, de informática, de plástica, de tecnología, de música, etc.), laboratorio, gimnasio, taller de confección, taller y aula sociosanitaria, aula de anatomía patológica, aula de educación infantil y los departamentos.

En el centro también podemos encontrar muchos materiales tanto deportivos como tecnológicos y audiovisuales y para realizar prácticas sociosanitarias y de laboratorio.

Para concluir, se puede decir que el I.E.S. Luis Buñuel es un centro muy grande, ya que alberga una gran cantidad de alumnos y alumnas, y al ofrecer una gran oferta formativa.

Tabla 7:

Distribución del alumnado IES Luis Buñuel.

	Grupos	Alumnos	Alumnas	Total alumnos/as
ESO	19	258	193	451
Bachillerato	4	52	58	110
FP de Grado Básico	2	3	22	25
Grado Medio	10	49	296	345
Grado Superior	8	22	213	235
Totales	43	384	782	1166

Fuente: Elaboración propia (2023)

1.4. Contexto del aula

El grupo clase está formado por 18 chicas y 4 chicos, lo que indica una mayoría femenina en el grupo. Todos los estudiantes de la clase son mayores de edad. No hay ningún estudiante en la clase con adaptación curricular, lo que sugiere que todos tienen el mismo nivel de habilidades y conocimientos. Sin embargo, la realidad de la clase es distinta, ya que, sí que se observa una diferencia notable entre los alumnos que han accedido mediante bachillerato y los que han accedido mediante grado medio.

Ningún estudiante ha repetido algún año, lo que indica que el grupo ha logrado mantener un nivel homogéneo de aprendizaje y ha evitado el fracaso escolar. Además, la cantidad de suspensos en la asignatura es baja, normalmente entre 1 o 2, lo que sugiere que los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión de la materia. Sin embargo, es común que haya abandonos en el ciclo formativo, especialmente al inicio del curso,

debido a la llamada de la universidad o la desilusión con el programa de estudio. En este año hubo un total de 5 abandonos, 3 al principio del curso y 2 a mediados.

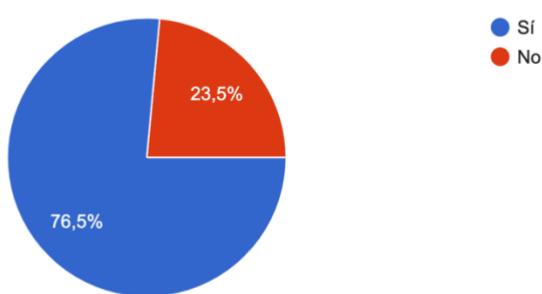
Normalmente, las notas medias en el ciclo formativo son altas, aunque este año no se sabe con certeza, debido a la falta de motivación y compromiso del grupo. Alrededor del 60% de los estudiantes logran completar el ciclo formativo en dos años, lo que indica un buen nivel de eficiencia en el aprendizaje.

Los estudiantes suelen ser puntuales en la clase y solo aquellos que trabajan suelen tener faltas. Los estudiantes no entregaban sus trabajos a tiempo al principio, pero desde hace uno o dos años se aplica un factor corrector por demora, lo que ha mejorado su puntualidad en la entrega. Además, los estudiantes suelen participar poco en clase, esto puede ser un reflejo de su falta de interés.

Figura 1:

Diagrama circular nociones básicas primeros auxilios.

¿Alguna vez has recibido clases o nociones básicas de primeros auxilios?
17 respuestas



Fuente: Elaboración propia (2023).

Se puede observar que la mayoría, 76,5% (13) ha recibido alguna clase o nociones básicas de primeros auxilios.

2. Justificación

En este apartado se va a realizar una justificación sobre la orientación metodológica así como de los recursos didácticos que voy a utilizar en mi propuesta de intervención.

La actividad de innovación docente se relaciona directamente con la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales ya que ambos están orientados a garantizar la seguridad y la salud de los trabajadores en el entorno laboral.

En relación a la identificación de riesgos, tanto la ley como el taller de primeros auxilios enfatizan la importancia de identificar y evaluar los riesgos laborales. La ley establece la obligación de los empleadores de realizar una evaluación de riesgos, mientras

que el taller de primeros auxilios capacita a los trabajadores para reconocer situaciones de emergencia y riesgos potenciales en el lugar de trabajo.

Siguiendo con la prevención y medidas de seguridad, la ley de prevención de riesgos laborales establece que los empleadores deben tomar medidas preventivas para eliminar o reducir los riesgos identificados. Por su parte, el taller de primeros auxilios brinda conocimientos y habilidades para implementar medidas de seguridad, como el uso adecuado de equipos de protección personal y la adopción de prácticas seguras en el trabajo.

En cuanto a la respuesta ante emergencias, el taller de primeros auxilios proporciona formación en técnicas de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (RCP) para que los trabajadores puedan actuar de manera adecuada en caso de emergencias médicas. Esta capacitación está directamente relacionada con el deber de los empleadores de garantizar una respuesta rápida y efectiva ante situaciones de riesgo para la vida o la salud de los trabajadores, tal como lo establece la ley.

Por último, la participación y concienciación, tanto la ley de prevención de riesgos laborales como el taller de primeros auxilios promueven la participación activa de los trabajadores en la mejora de las condiciones de seguridad y salud en el trabajo. Ambos enfatizan la importancia de la concienciación sobre los riesgos y la capacitación en primeros auxilios para una respuesta adecuada en situaciones de emergencia.

En el módulo profesional de Gestión de muestras biológicas del Grado Anatomía Patológica y Citodiagnóstico, el alumnado tiene que enfrentarse a la aplicación de los protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos, interpretando la normativa vigente. A pesar del resultado obtenido tras el análisis de los datos del cuestionario pasado al grupo clase, donde se obtuvo que el 76,5% ha recibido nociones básicas de primeros auxilios, la realización de un taller de primeros auxilios que incluya RCP, AVDN y Desfibrilador Semiautomático sigue siendo una adecuada propuesta de innovación educativa. Esto puede ayudar a reforzar los conocimientos previos, adquirir habilidades avanzadas, mejorar la confianza y capacidad de respuesta, y sensibilizar a los participantes sobre la importancia de los primeros auxilios en la sociedad.

El resultado de aprendizaje en el que se ha basado esta propuesta de innovación educativa ha sido el número 7. Aplica los protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos, interpretando la normativa vigente.

Y su correspondiente criterio de evaluación h) Se ha determinado la aplicación y registro de los protocolos de actuación en caso de emergencia. En el cual se desarrolla el siguiente contenido: Aplicación de protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos: protocolo de actuación ante una situación de emergencia. Plan de emergencia. Y técnicas de soporte vital básico

Esta propuesta de innovación educativa lo que busca es dotar a los participantes de los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar técnicas de soporte vital básico y avanzado, así como la utilización del Desfibrilador Semiautomático, en situaciones de

emergencia médica. A través de la realización de este taller, se espera que los participantes puedan reforzar y actualizar sus conocimientos previos sobre primeros auxilios, adquirir habilidades avanzadas en la aplicación de técnicas de soporte vital, mejorar su confianza y capacidad de respuesta en situaciones de emergencia, y aumentar su conciencia sobre la importancia de los primeros auxilios en la sociedad.

La propuesta de innovación educativa de un taller de primeros auxilios es una manera de lograr el resultado de aprendizaje y el criterio de evaluación mencionados anteriormente, así como el contenido en el que se contextualiza.

En cuanto a la metodología elegida, la *flipped Classroom* (aula invertida) en un taller posibilita un aprendizaje activo y personalizado. Los participantes tienen la oportunidad de estudiar los conceptos teóricos de primeros auxilios de manera individual antes de la sesión presencial, lo que les permite llegar al taller con un conocimiento previo. Durante la sesión, se enfoca en la aplicación práctica de estos conocimientos a través de actividades interactivas, escenarios simulados y discusiones grupales. Esto facilita una comprensión más profunda y significativa de los primeros auxilios, al tiempo que fomenta la participación activa y el desarrollo de habilidades prácticas. La metodología *flipped classroom* tiene como objetivo fundamental fomentar el aprendizaje autónomo, potenciar la comprensión de los contenidos y promover la interacción y colaboración entre los estudiantes y los profesores. Se ha comprobado que esta metodología puede tener un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes, además de aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje. (Dong, 2016)

Además, el uso del *role-playing* (juego de roles) en el taller proporciona una oportunidad adicional para que los participantes apliquen los conocimientos y las habilidades adquiridas en situaciones simuladas de la vida real, promoviendo la colaboración, el pensamiento crítico y la toma de decisiones en contextos de emergencia sanitaria. El juego de roles promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la toma de decisiones (Daniau, 2016).

3. Marco teórico

3.1. Flipped Classroom

La metodología *flipped classroom*, también conocida como clase invertida, es una metodología de enseñanza que está adquiriendo cada vez más importancia en el sistema educativo actual. Su enfoque revoluciona el modelo tradicional al invertir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mientras que en el modelo convencional el profesor imparte los contenidos teóricos en el aula y los estudiantes realizan los ejercicios prácticos en casa, en la *flipped classroom* sucede lo contrario. Los alumnos estudian los contenidos teóricos en su propio hogar, utilizando diversos recursos como videos, lecturas o materiales

proporcionados por el profesor. Posteriormente, en el aula, bajo la guía del docente, aplican y profundizan en ese conocimiento adquirido.

Esta metodología ha sido objeto de estudio por parte de investigadores como Dong (2016) y Abeysekera et al. (2015), quienes han destacado sus beneficios para los estudiantes. La metodología *flipped classroom* tiene como objetivo fundamental fomentar el aprendizaje autónomo, potenciar la comprensión de los contenidos y promover la interacción y colaboración entre los estudiantes y los profesores. Se ha comprobado que esta metodología puede tener un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes, además de aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

El docente asume el rol de guía en este proceso, brindando apoyo al estudiante en su propio proceso de aprendizaje mediante una retroalimentación constante. Esto transforma el aprendizaje en una experiencia activa y significativa. Este enfoque resulta especialmente atractivo y estimulante, fomentando la experimentación y la búsqueda de recursos por parte del alumno (Ruiz Rey, 2017).

En su aplicación, el papel del profesor se transforma de mero transmisor de conocimientos a facilitador y guía del proceso de aprendizaje. En el aula, los estudiantes pueden participar en actividades prácticas, resolución de problemas, debates y proyectos grupales, lo que les permite aplicar y consolidar los conceptos teóricos de manera más efectiva. Esta interacción directa con el profesor y sus compañeros fomenta el intercambio de ideas, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Conviene reseñar, además, la flexibilidad que ofrece la utilización de esta metodología ya que permite la adaptación del profesora las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes. Cada estudiante puede revisar los materiales teóricos a su propio ritmo, realizar consultas y resolver dudas antes de asistir a las clases presenciales. Esto permite un aprendizaje más personalizado y una mayor atención a las necesidades particulares de cada alumno.

3.2. El juego de roles

El juego de roles, o *role-playing*, es una estrategia educativa que se utiliza ampliamente en diversos campos para facilitar el aprendizaje significativo y enriquecedor (Fernández-Rodríguez et al., 2017). Esta técnica involucra la simulación de situaciones de la vida real en las cuales los estudiantes asumen roles específicos y trabajan en equipos para resolver problemas complejos y tomar decisiones. Esta metodología se ha demostrado como una herramienta efectiva para fomentar la colaboración entre los estudiantes, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, mejorar la comprensión de conceptos y promover la aplicación práctica del conocimiento adquirido en el aula (Hernandez Gandara et al., 2020).

Al emplear el *role-playing* como estrategia de enseñanza, se brinda a los estudiantes una experiencia de aprendizaje activa y participativa, lo que los motiva a involucrarse de manera más profunda en el proceso de aprendizaje. A través de la interpretación de roles y la representación de situaciones, los estudiantes tienen la

oportunidad de explorar diversas perspectivas y puntos de vista, lo que fomenta el pensamiento crítico, la empatía y la comprensión de diferentes realidades y opiniones (Daniau, 2016). Además, el juego de roles promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la toma de decisiones (Daniau, 2016).

Una de las ventajas de esta metodología es su versatilidad, ya que puede adaptarse a diferentes campos y disciplinas educativas. Desde las ciencias sociales, donde los estudiantes pueden representar personajes históricos o simular debates sobre temas políticos, hasta las ciencias naturales, donde pueden asumir el papel de científicos en la resolución de problemas científicos, el *role-playing* ofrece una herramienta flexible y aplicable en una amplia variedad de contextos educativos (Gómez Ruíz et al., 2017).

3.3. Recursos didácticos complementarios

El taller educativo es una actividad altamente beneficiosa que proporciona estrategias y habilidades específicas enfocadas en el aprendizaje, y es dirigida por expertos en el campo correspondiente. Estos talleres pueden llevarse a cabo tanto en entornos presenciales como virtuales, brindando a los participantes la oportunidad de adquirir conocimientos prácticos y aplicables, así como de promover su desarrollo personal y profesional. (Betancourt, 1996)

Una de las características clave de los talleres educativos es su capacidad para abordar temas específicos. Estos temas pueden variar ampliamente, desde habilidades académicas, técnicas o profesionales hasta aspectos relacionados con el bienestar emocional, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la gestión del tiempo. Los talleres se diseñan cuidadosamente para brindar a los participantes las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar competencias en el área temática específica.

Asimismo, los talleres educativos son altamente adaptables y pueden adaptarse a diferentes niveles académicos y áreas de estudio. Pueden ser diseñados para estudiantes de primaria, secundaria, universitarios, profesionales o cualquier grupo interesado en ampliar sus conocimientos y habilidades en un campo específico. Además, los talleres pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, lo que los convierte en una opción versátil y accesible para una amplia gama de participantes. (Betancourt, 1996)

La efectividad de los talleres educativos se basa en la cuidadosa planificación y diseño de la actividad. Diversos estudios científicos y académicos sugieren la importancia de considerar factores clave en el proceso de diseño, como la selección de temas relevantes y atractivos, la definición de objetivos claros y alcanzables, la elección de metodologías de enseñanza efectivas y la evaluación adecuada de los resultados obtenidos (Martín et al., 2021). Estos elementos contribuyen a garantizar la calidad y efectividad de los talleres educativos, maximizando el impacto de la experiencia de aprendizaje para los participantes.

4. Diseño y desarrollo de la propuesta

En este apartado se desarrolla la actividad de innovación docente seleccionada, donde se expondrán los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, objetivos, contenidos, temporalización, actividades diseñadas y metodologías y recursos empleados.

4.1. Resumen de la propuesta didáctica

La propuesta de innovación educativa es un taller de primeros auxilios, en donde los estudiantes pueden aprender a aplicar protocolos de actuación ante una situación de emergencia y a crear un plan de emergencia en caso de que ocurra una emergencia en su entorno. También pueden aprender técnicas de soporte vital básico, como la reanimación cardiopulmonar (RCP) y el desfibrilador externo semiautomático (DESA) que puede mejorar la tasa de supervivencia en caso de paro cardíaco, es fácil de usar y seguro, y puede ser una excelente manera de apoyar la formación de los estudiantes en la aplicación de técnicas de soporte vital avanzado. Los contenidos teóricos fueron introducidos a través de la metodología *flipped classroom*,

4.2. Contexto de la actividad: módulo y familia profesional

El módulo profesional de Gestión de muestra biológicas, que se imparte en el primer curso del Ciclo Formativo de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico, tiene una duración total de 160 horas. Dicho módulo contribuye a alcanzar el resultado de aprendizaje en el que se ha basado esta propuesta de innovación educativa, el número 7. Aplica los protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos, interpretando la normativa vigente.

Y su correspondiente criterio de evaluación h) Se ha determinado la aplicación y registro de los protocolos de actuación en caso de emergencia. En el cual se desarrolla el siguiente contenido: Aplicación de protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos: protocolo de actuación ante una situación de emergencia. Plan de emergencia. Y técnicas de soporte vital básico,

Tabla 8:

Relación RA, CE, y Contenidos

RA	CE	Contenidos
7. Aplica los protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos, interpretando la normativa vigente.	h) Se ha determinado la aplicación y registro de los protocolos de actuación ante una situación de emergencia.	7.6 Protocolo de actuación ante una situación de emergencia. Plan de emergencia. 7.7 Técnicas de soporte vital básico

Fuente: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, 2015

4.3. Objetivos de la propuesta

Con esta propuesta de innovación educativa se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

-Dotar a los participantes de los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar técnicas de soporte vital básico y avanzado, así como la utilización del Desfibrilador Semiautomático, en situaciones de emergencia médica.

-Reforzar y actualizar sus conocimientos previos sobre primeros auxilios, adquirir habilidades avanzadas en la aplicación de técnicas de soporte vital, mejorar su confianza y capacidad de respuesta en situaciones de emergencia.

-Aumentar su conciencia sobre la importancia de los primeros auxilios en la sociedad.

4.4. Contenido de la propuesta

Como docente debemos asegurarnos de cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 3: Salud y Bienestar. Este se centra en garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades. Este taller de primeros auxilios busca contribuir directamente al logro de este objetivo al capacitar a las personas para que puedan brindar asistencia inmediata y efectiva en situaciones de emergencia. El taller promueve la salud al enseñar medidas preventivas, así como técnicas para evitar accidentes. Además, proporciona conocimientos y habilidades para actuar adecuadamente en emergencias, lo que puede reducir la carga de enfermedades y lesiones en la comunidad. También contribuye a la reducción de la mortalidad al permitir una respuesta rápida y adecuada en casos de lesiones graves o enfermedades repentinas.

El taller de primeros auxilios propuesto tiene como objetivo proporcionar a los participantes los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar técnicas de soporte vital básico y avanzado, así como utilizar el Desfibrilador Semiautomático (DESA), en situaciones de emergencia médica. El enfoque del taller se basará en la práctica y la experiencia, brindando a los participantes la oportunidad de desarrollar habilidades concretas que les permitan responder de manera efectiva en casos de emergencia.

El taller se dividirá en dos módulos, cada uno de ellos enfocado en aspectos específicos de los primeros auxilios y el soporte vital. Los participantes aprenderán las técnicas básicas de primeros auxilios. También se abordarán temas relacionados con el manejo de emergencias médicas específicas, como el infarto de miocardio, el accidente cerebrovascular, la asfixia y las crisis respiratorias.

Además, se proporcionará una capacitación detallada sobre técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP) en adultos. Los participantes practicarán la compresión torácica, la ventilación de rescate y el uso del DESA para restablecer el ritmo cardíaco en caso de paro cardíaco repentino. También se enfocará en el reconocimiento de los signos y síntomas de una parada cardíaca y la comprensión de los protocolos de actuación.

Durante el taller, se realizarán simulaciones de situaciones de emergencia, donde los participantes deberán aplicar los conocimientos adquiridos en escenarios realistas. Esto les permitirá practicar la toma de decisiones rápidas y eficientes, trabajar en equipo y mantener la calma en situaciones de alta presión. Se fomentará la comunicación efectiva y la coordinación entre los participantes, lo que es fundamental para una respuesta adecuada en una emergencia.

Además de las habilidades técnicas, el taller también abordará la importancia de la comunicación adecuada con el personal de emergencia, la seguridad del entorno y la protección personal al brindar primeros auxilios. Se hará hincapié en la necesidad de evaluar rápidamente la situación, tomar medidas para garantizar la seguridad de los afectados y proporcionar la información necesaria al personal médico al llegar al lugar.

Por último, el taller también se enfocará en aumentar la conciencia sobre la importancia de los primeros auxilios en la sociedad. Se destacará el papel crucial que desempeñan los primeros respondedores en la cadena de supervivencia y se discutirán casos de éxito donde la aplicación adecuada de primeros auxilios ha marcado la diferencia en la vida de las personas. Se fomentará la importancia de la preparación personal y la capacidad de actuar rápidamente en situaciones de emergencia, ya sea en el ámbito familiar, comunitario o laboral.

4.5. Metodología y recursos utilizados

En cuanto a la metodología elegida, como se ha mencionado anteriormente, la *flipped Classroom* (aula invertida) en el taller de primeros auxilios posibilita un aprendizaje activo y personalizado. Los participantes estudian los conceptos teóricos de primeros auxilios de manera individual antes de la sesión presencial, lo que les permite llegar al taller con un conocimiento previo. Durante la sesión, se enfoca en la aplicación práctica de estos. Además, se utiliza el *role-playing* (juego de roles) en el taller, que proporciona una oportunidad para que los participantes apliquen los conocimientos y las habilidades adquiridas en situaciones simuladas la toma de decisiones en contextos de emergencia sanitaria.

A continuación, se van a detallar los recursos utilizados para la actividad innovadora:

InsertLearning: Convierte un sitio web en una lección interactiva en línea. Permite a los participantes del taller acceder a contenido relevante y actualizado sobre primeros auxilios de manera interactiva. Pueden realizar actividades, responder preguntas, acceder a material complementario y participar en discusiones relacionadas con el tema. Esto facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo, ya que los participantes pueden explorar el contenido a su propio ritmo y aplicar de inmediato lo aprendido.

Canva: La plataforma de diseño gráfico Canva es útil en un taller de primeros auxilios para crear recursos visuales como infografías, posters o diagramas que ayuden a transmitir información de manera clara y efectiva. Estos recursos visuales pueden ilustrar técnicas de primeros auxilios, mostrar diagramas anatómicos relevantes o proporcionar instrucciones paso a paso sobre procedimientos específicos. El uso de imágenes y gráficos

atractivos contribuye a una mejor comprensión y retención de la información por parte de los participantes.

Rúbrica y CoRubrics: Estas herramientas son valiosas para evaluar el desempeño de los participantes en la aplicación de los conocimientos y habilidades de primeros auxilios. Al utilizar rúbricas, los facilitadores del taller pueden establecer criterios claros y específicos para evaluar el rendimiento de los participantes en situaciones simuladas o prácticas reales. Las rúbricas permiten desglosar los diferentes aspectos del desempeño y proporcionan una guía objetiva para la evaluación. Al utilizar CoRubrics como complemento de hojas de cálculo de Google, se simplifica el proceso de evaluación y seguimiento, permitiendo tanto la evaluación del facilitador como la autoevaluación o evaluación entre pares. Esto fomenta la reflexión sobre el desempeño y la mejora continua de los participantes en la atención de emergencias médicas, al brindar una retroalimentación específica y detallada.

Formulario Google: Los formularios de Google son útiles para recopilar información y retroalimentación de los participantes del taller de primeros auxilios. Antes del taller, se pueden utilizar formularios para realizar encuestas y evaluar el nivel de conocimiento previo de los participantes. Esto proporciona una visión general de las necesidades y el punto de partida de los participantes, permitiendo a los facilitadores adaptar el contenido y el enfoque del taller según sea necesario. Después del taller, los formularios pueden utilizarse para recopilar comentarios y sugerencias de los participantes, lo que permite evaluar la efectividad del taller y obtener información valiosa para mejorar y optimizar futuras sesiones.

4.6. Actividades y temporalización

Para la realización de la actividad contábamos con 2h. Se estimaron 30' para el contenido teórico impartido mediante la metodología *flipped classroom*.

Tabla 9:

Temporalización y secuenciación de las actividades.

Actividad					Metodología	Recursos
QUÉ se hace	Ob	T	QUIÉN	CÓMO se hace	Se hace PARA	CON QUÉ se hace
Tipo de actividad		Pr	Al			
Teoría: Aplicar protocolos de actuación ante una situación de emergencia.	7.6, 7.7	30'	X	La metodología utilizada fue una “flipped classroom”, donde se incluyó un protocolo web sobre primeros auxilios, el cual, se encontraba modificado a través de insert learning. Además, se les adjuntó a los alumnos una serie de pósteres sobre cómo seguir el protocolo realizado con Canva (protocolo PAS, el protocolo OVACE y la escala de valoración de conciencia AVDN, RCP y DESA)	El alumno: Busque información, profundice y/o aplique unos conocimientos, integre saberes. Sea capaz de Aplicar protocolos de actuación ante una situación de emergencia y a crear un plan de protección en caso de que ocurra en su entorno. Técnicas de soporte vital básico, como la reanimación cardiopulmonar (RCP) y el desfibrilador externo semiautomático.	Acceso a Internet y dispositivos móviles u ordenadores por partes de los alumnos. Protocolo PAS, el protocolo OVACE y la escala de valoración de conciencia AVDN, RCP y DESA. Canva. Extensión InsertLearning.
Introducción actividad innovadora.	7.6, 7.7	10'	X	Introducción de las actividades y temporalización de la actividad innovadora por parte del profesor a los alumnos.	Profesor: Introducción de las actividades y temporalización de la actividad innovadora	Ordenador Proyector

Desdoblamiento del taller. Práctica de protocolos de actuación de Técnicas de soporte vital básico, RCP y DESA, AVDN, PAS y OVACE.	7.6, 50' X X 7.7	Desdoblamiento del taller en la cual, por mi parte, hacíamos los protocolos de actuación de Técnicas de soporte vital básico, como la reanimación cardiopulmonar (RCP) y el desfibrilador externo semiautomático, otro compañero enseñaba los protocolos de actuación de AVDN, PAS y OVACE en la suya (25'). Después, cambiamos los grupos y seguimos con la misma dinámica (25').	El profesor: Introducción y demostración de las técnicas de los protocolos con interacción para que el alumno demuestre los conocimientos adquiridos. El alumno: aplique conocimientos e integre saberes.	Aula: <ul style="list-style-type: none">• Sala de usos múltiples.• Proyector.• Ordenador con acceso a internet. Materiales del taller: <ul style="list-style-type: none">• 6 mantas.• 6 maniquís.• 1 DESA.
<i>Role-playing:</i> Situación de atragantamiento.	7.6, 50' X X 7.7	Dividimos en 6 grupos de 4 personas el grupo para realizar el <i>role-playing</i> . En el rol playing se les proponía una situación de atragantamiento que acababa en inconsciencia y paro respiratorio, y los alumnos tenían que llevar a cabo los distintos protocolos que se les habían enseñado. Para la evaluación del role playing cada profesor, éramos tres, se quedó con dos grupos.	El alumno: aplique conocimientos e integre saberes. Profesor: Evalúe los conocimientos, y la aplicación de los saberes de los alumnos.	Aula: <ul style="list-style-type: none">• Sala de usos múltiples.• Proyector.• Ordenador con acceso a internet. Materiales del taller: <ul style="list-style-type: none">• 6 mantas.• 6 maniquís.• 1 DESA.• Guion de <i>role-playing</i> y cartas para el sorteo de personajes.• Rúbrica.
Evaluación.	7.7, 10' X X 7.7	Se utilizó una rúbrica (únicamente completada por parte de los profesores) para evaluar la realización del role playing. Y se les pasó un cuestionario para evaluar su aprendizaje y la propia actividad innovadora.	El profesor: Evaluación de los alumnos. El alumno: Rellenar cuestionario de Google.	Rúbrica. Cuestionario Google. Acceso a Internet y dispositivos móviles u ordenadores por partes de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia (2023)

4.7. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje

Se han empleado dos instrumentos para evaluar la experiencia de innovación educativa propuesta: una rúbrica ([ANEXO I](#)) para evaluar el proceso de aprendizaje y un cuestionario de Google para evaluar el proceso de enseñanza. ([ANEXO II](#)).

La rúbrica se elaboró teniendo en cuenta el resultado de aprendizaje en el que se ha basado esta propuesta de innovación educativa, el número 7. Aplica los protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos, interpretando la normativa vigente.

Y su correspondiente criterio de evaluación h) Se ha determinado la aplicación y registro de los protocolos de actuación en caso de emergencia. En el cual se desarrolla el siguiente contenido: Aplicación de protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos: protocolo de actuación ante una situación de emergencia. Plan de emergencia. Y técnicas de soporte vital básico.

La rúbrica proporciona una evaluación de las habilidades y conocimientos de los participantes en un taller de primeros auxilios, especialmente en la manera de desenvolverse en el *role-playing*. Se basa en tres criterios principales: conocimientos previos, habilidades de soporte vital y respuesta a la emergencia. Cada criterio se califica en una escala de 1 a 3, donde 3 indica un nivel experto, 2 indica un nivel avanzado y 1 indica un nivel novel.

En relación al resultado de aprendizaje número 7, que se centra en la aplicación de protocolos de seguridad y prevención de riesgos en la manipulación de productos químicos y biológicos, el contenido del taller de primeros auxilios se alinea en el aspecto de las técnicas de soporte vital básico. Este contenido incluye la capacitación en las maniobras necesarias para el soporte vital básico, como las técnicas de RCP y la atención a situaciones de atragantamiento. Además, el protocolo de actuación ante una situación de emergencia y el plan de emergencia también se abordan en el taller, lo que permite a los participantes aplicar y registrar los protocolos de actuación en caso de emergencia.

El criterio de evaluación h) establece que se ha determinado la aplicación y registro de los protocolos de actuación en caso de emergencia. El taller de primeros auxilios aborda este criterio al capacitar a los participantes en la aplicación de los protocolos de actuación en situaciones de emergencia, incluyendo el reconocimiento y manejo de situaciones de atragantamiento, y fomentando la confianza y seguridad en la respuesta a la emergencia.

En cuanto al cuestionario Google, se centró en la evaluación del proceso de enseñanza, ya que, es de suma importancia para los docentes utilizar encuestas que permitan recopilar información valiosa sobre la efectividad de la enseñanza y así conocer las necesidades y expectativas del alumnado. A través de estas encuestas, el grupo clase puede reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación constructiva. Esto les ayuda a tomar conciencia de su progreso y a participar activamente en su desarrollo académico.

Las encuestas de Google ofrecen una visión más completa y detallada del proceso de enseñanza y aprendizaje. Pueden ajustar el enfoque, realizar cambios en el plan de estudios y utilizar estrategias de enseñanza más efectivas gracias a la retroalimentación. Las encuestas en línea son fáciles de crear y distribuir, lo que simplifica el proceso de recolección de datos. Además, el anonimato que ofrece este tipo de encuestas fomenta una mayor honestidad y objetividad en las respuestas de los alumnos.

4.8. Resultados obtenidos

Rúbrica:

El primer grupo de participantes en el taller de primeros auxilios ha demostrado un conocimiento sólido y detallado de los conceptos y técnicas de primeros auxilios. Han adquirido un amplio entendimiento de los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para brindar atención de emergencia de manera efectiva. Han demostrado seguridad en la aplicación de estas técnicas y la capacidad de adaptarse a situaciones variables, lo cual refleja una comprensión profunda de los principios subyacentes.

Además de su sólido conocimiento, este grupo ha mostrado habilidades excepcionales al realizar las maniobras de soporte vital básico. Han adquirido destreza en la ejecución de técnicas como la RCP (reanimación cardiopulmonar) y la maniobra de Heimlich para el atragantamiento. Han demostrado una ejecución fluida y segura de estas maniobras, lo que indica una comprensión completa de los pasos y una capacidad para llevarlos a cabo de manera efectiva.

Un aspecto destacado del primer grupo es su respuesta rápida y segura ante situaciones de emergencia. Han seguido los protocolos de primeros auxilios de manera adecuada y han demostrado liderazgo al intervenir en situaciones críticas. Su capacidad para evaluar rápidamente la situación, tomar decisiones informadas y actuar de manera efectiva refleja una confianza y habilidad superiores en el manejo de emergencias.

En contraste, el segundo grupo ha mostrado un conocimiento básico de los conceptos y técnicas de primeros auxilios. Aunque han adquirido una comprensión general, han presentado algunas lagunas en su aplicación y podrían sentir falta de seguridad en su implementación. Es posible que necesiten más práctica y experiencia para desarrollar plenamente su capacidad para aplicar técnicas de primeros auxilios en situaciones reales.

A pesar de estas limitaciones, el segundo grupo ha demostrado habilidades aceptables en la realización de las maniobras de soporte vital básico. Han logrado realizar las técnicas correctamente, aunque con cierta vacilación y falta de confianza. A medida que ganen más experiencia y confianza en la aplicación de estas técnicas, es probable que mejoren su habilidad y seguridad en situaciones de emergencia.

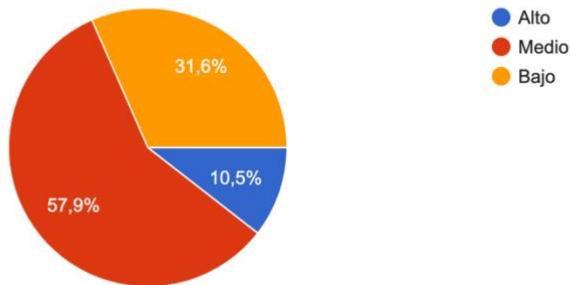
Cuestionario:

Los resultados obtenidos cuestionario muestran un resumen claro sobre los efectos del taller de primeros auxilios en los participantes.

Figura 2:

Diagrama circular conocimiento previo sobre primeros auxilios.

¿Cuál era tu nivel de conocimiento sobre primeros auxilios antes de asistir al taller?
19 respuestas



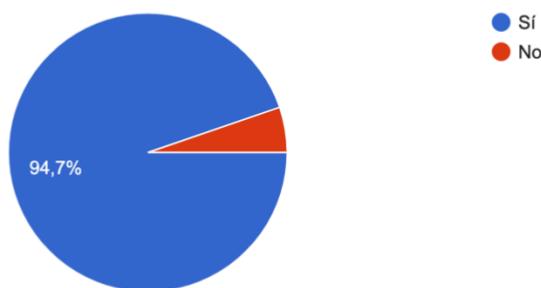
Fuente: Elaboración propia. (2023)

Antes de asistir al taller, la mayoría de los participantes tenían un nivel bajo o medio de conocimiento sobre primeros auxilios. Sin embargo, durante el taller, todos los participantes indicaron que fue fácil seguir la explicación.

Figura 3:

Diagrama circular conocimiento posterior sobre primeros auxilios.

¿Ha aumentado tu nivel de conocimiento sobre primeros auxilios después de asistir al taller?
19 respuestas



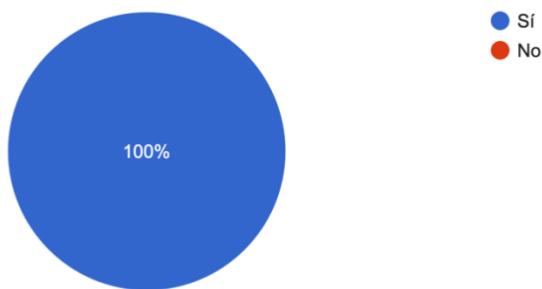
Fuente: Elaboración propia. (2023)

Figura 4:

Diagrama circular confianza ante situaciones de emergencia tras el taller.

¿Te sientes más confiado/a en tu capacidad para responder en situaciones de emergencia después de asistir al taller?

19 respuestas



Fuente: Elaboración propia. (2023)

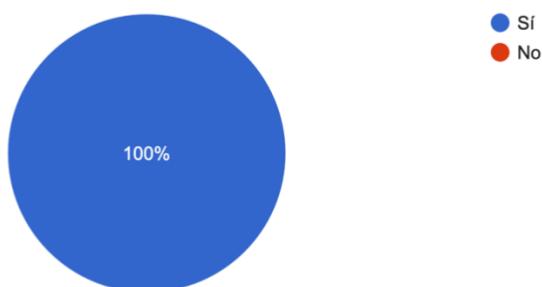
Después de asistir al taller, se observó un incremento significativo en el nivel de conocimiento de los participantes sobre primeros auxilios. Todos ellos confirmaron que su nivel de conocimiento había aumentado. Además, los participantes informaron que se sentían más confiados en su capacidad para responder en situaciones de emergencia, lo que indica que el taller no solo les proporcionó conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas para actuar de manera efectiva en situaciones de crisis.

Figura 5:

Diagrama circular conciencia sobre la importancia de los primeros auxilios tras el taller.

¿Crees que el taller te ayudó a aumentar tu conciencia sobre la importancia de los primeros auxilios en la sociedad?

19 respuestas



Fuente: Elaboración propia. (2023)

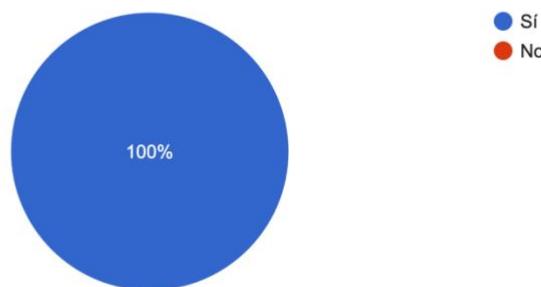
En términos de conciencia sobre la importancia de los primeros auxilios en la sociedad, el taller también tuvo un impacto positivo. Todos los participantes reconocieron que el taller les ayudó a aumentar su conciencia sobre la importancia de los primeros

auxilios, lo que implica que adquirieron una comprensión más profunda de la relevancia de estos conocimientos en la vida cotidiana y la capacidad para ayudar a los demás en momentos críticos.

Figura 6:

Diagrama circular recomendación del taller.

¿Recomendarías este taller de primeros auxilios a otras personas?
19 respuestas

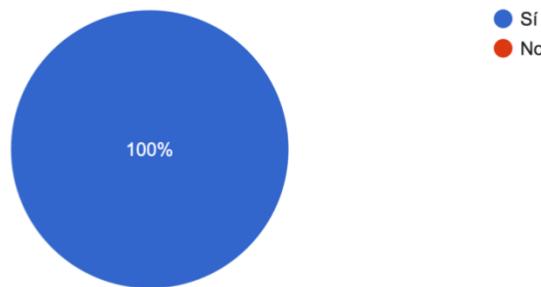


Fuente: Elaboración propia. (2023)

Figura 7:

Diagrama circular obligatoriedad del taller.

¿Crees que este tipo de talleres deberían ser obligatorios en diferentes ámbitos (trabajo, escuela, universidad, etc.)?
19 respuestas



Fuente: Elaboración propia. (2023)

La recomendación del taller fue unánime, ya que todos los participantes afirmaron que lo recomendarían a otras personas. Además, la mayoría de los participantes expresaron que este tipo de talleres deberían ser obligatorios en diferentes ámbitos, como el trabajo, la escuela y la universidad, lo que demuestra el reconocimiento de la importancia de adquirir habilidades de primeros auxilios en diversos entornos.

En cuanto a las sugerencias de mejora, los participantes proporcionaron comentarios constructivos. Algunas sugerencias incluyeron la enseñanza de maniobras

específicas, como la protección de la víctima o el movimiento adecuado en situaciones extremas. Además, se mencionó la idea de utilizar muñecos más realistas e interactivos para simular situaciones de emergencia de manera más realista. También se destacó la importancia de una práctica más extensa sobre el funcionamiento del DESA.

5. Reflexión crítica de la propuesta

5.1. Análisis de los resultados obtenidos

En primer lugar, es fundamental destacar el valor de emplear múltiples instrumentos de evaluación, como la rúbrica y el cuestionario de Google. Esta combinación nos brinda una visión más completa y detallada de los resultados, al evaluar tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza. Esta práctica nos permite obtener una imagen más precisa y equilibrada de los efectos de la propuesta de innovación educativa.

Al analizar los resultados de la rúbrica, se observa una clara diferencia entre el primer y segundo grupo de participantes. Mientras que el primer grupo demostró un conocimiento sólido y detallado, habilidades excepcionales y una respuesta segura ante situaciones de emergencia, el segundo grupo presentó un conocimiento básico y cierta falta de confianza en la aplicación de las técnicas. Esta disparidad nos plantea interrogantes sobre las estrategias de enseñanza utilizadas y la efectividad de las mismas.

Por otro lado, los resultados del cuestionario de Google nos brindan información valiosa sobre la experiencia de los participantes y su percepción de la efectividad del taller. Es alentador observar que, en general, los estudiantes experimentaron un aumento significativo en su nivel de conocimiento y confianza en situaciones de emergencia. Este resultado sugiere que el taller logró su objetivo de transmitir conocimientos teóricos y habilidades prácticas, empoderando a los participantes para responder de manera efectiva en momentos críticos. Sin embargo, debemos analizar cuidadosamente las sugerencias de mejora proporcionadas por los participantes, ya que pueden ser clave para optimizar aún más la experiencia educativa.

En general, la evaluación de la experiencia de innovación educativa nos invita a reflexionar sobre la importancia de una planificación y diseño adecuados, así como sobre la implementación de estrategias de enseñanza efectivas. También nos recuerda la importancia de escuchar la voz de los participantes y de utilizar sus comentarios para mejorar continuamente nuestras prácticas educativas.

Como educadores, es fundamental ser reflexivos y críticos con nuestros enfoques y resultados. Esta reflexión nos permite identificar áreas de mejora, ajustar nuestras estrategias y brindar una experiencia educativa más enriquecedora y significativa para los participantes. Al continuar siendo reflexivos en nuestra práctica educativa, podemos fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo y promover un desarrollo integral de los estudiantes.

5.2. Análisis DAFO de la propuesta didáctica

Debilidades: La propuesta de innovación educativa presenta algunas debilidades que deben ser consideradas. Como docentes, la inexperiencia es una de nuestras grandes debilidades hoy en día debido a nuestra corta estancia de prácticas y en mi caso, mi poco contacto con el mundo de la docencia. La limitación del gran número de alumnos dificultaron mi capacidad para brindar una atención individualizada y detallada a cada estudiante durante el ejercicio. La evaluación en un *role-playing* de primeros auxilios es crucial, ya que implica la aplicación práctica de habilidades y conocimientos vitales en situaciones de emergencia. Sin embargo, con un ratio profesor-alumno elevado, me di cuenta de que algunos estudiantes no recibieron la retroalimentación necesaria para mejorar su desempeño. La falta de tiempo para observar y evaluar a cada estudiante de manera exhaustiva afectó negativamente mi capacidad para identificar las fortalezas y debilidades individuales. Además, la retroalimentación detallada y específica se volvió un desafío, ya que mi atención estaba dividida entre tantos estudiantes. Como docente, entiendo que sea precisa es esencial para el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, para la realización del *role playing* únicamente se contaba con un DESA.

Amenazas: Existen diversas amenazas que podrían afectar la implementación exitosa de la propuesta de innovación educativa. Por ejemplo, la falta de apoyo institucional y de recursos financieros puede limitar la viabilidad y sostenibilidad del taller a largo plazo. Asimismo, dificultades para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento de los participantes. Posible falta de participación o motivación de los participantes, lo que puede afectar el éxito de la actividad.

Fortalezas: La propuesta de innovación educativa también cuenta con diversas fortalezas que pueden potenciar su éxito. Una de ellas es la contribución al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 3: Salud y Bienestar. La relevancia y pertinencia del taller de primeros auxilios dentro del contexto del Ciclo Formativo de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico. El aprendizaje de técnicas de soporte vital básico y avanzado proporciona a los estudiantes habilidades prácticas y conocimientos fundamentales para su futura práctica profesional. La metodología de aula invertida aplicada al taller, a pesar de su preferencia por las clases magistrales, ha obtenido mejoras en el aprendizaje de los alumnos y en su forma de obtener asimilar contenidos, según información obtenida del cuestionario de Google. Además, la aplicación de la metodología de aula invertida permitió un mejor aprovechamiento del tiempo del taller, asociado tanto a la reducción del tiempo invertido en la explicación previa de la práctica como al incremento en el control del grupo. Se ha invertido la forma tradicional de entender la clase, transfiriendo los conceptos ligados a la explicación de contenidos al entorno fuera del aula y, de esta forma, se ha utilizado el tiempo en el taller para la realización de actividades y resolución de dudas, aspectos relevantes que coinciden con los señalados por Barrera (2013). Este tipo de mejoras ya habían sido descritas por otros autores, mostrando una metodología de fácil aplicación y con claros beneficio (Salmerón et al., 2014).

En este caso, se utilizó el recurso *Insert learning* ([ANEXO III](#)), el cual, convierte un sitio web en una lección interactiva en línea. Permite a los participantes del taller acceder a contenido relevante y actualizado sobre primeros auxilios de manera interactiva. Pueden realizar actividades, responder preguntas, acceder a material complementario y participar en discusiones relacionadas con el tema. Esto facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo, ya que los participantes pueden explorar el contenido a su propio ritmo y aplicar de inmediato lo aprendido. Sin embargo, el uso de esta herramienta requiere tener previamente descargado la aplicación *Google Chrome*, y, además requiere la descarga de la extensión de *Insert Learning*. Estos requisitos no deberían ser un problema para los estudiantes de hoy en día, pero este proceso podría resultar un impedimento para la realización de la metodología. En adición, como docente, el uso de esta herramienta se encuentra limitado a dos páginas web por correo en caso de utilizarlo de manera gratuita.

También se utilizó *Canva*, página web online útil en un taller de primeros auxilios para crear recursos visuales como infografías, posters o diagramas que ayuden a transmitir información de manera clara y efectiva. Estos recursos visuales pueden ilustrar técnicas de primeros auxilios, mostrar diagramas anatómicos relevantes o proporcionar instrucciones paso a paso sobre procedimientos específicos. El uso de imágenes y gráficos atractivos contribuye a una mejor comprensión y retención de la información por parte de los participantes. Esta web, cumplió a la perfección con su cometido, facilitando la comprensión del contenido del taller.

La aplicación de la metodología de aula invertida permitió un mejor aprovechamiento del tiempo del taller, asociado tanto a la reducción del tiempo invertido en la explicación previa de la práctica como al incremento en el control del grupo. Esto hizo que los 120' con los que contábamos fueran suficientes y apropiados para la realización de la actividad.

El desdoblamiento del taller fue acertado, ya que, de esta manera el docente disminuye la cantidad de alumnos a los que se debe impartir la práctica y así se logra múltiples beneficios. Permite brindar una atención y apoyo individualizado a cada estudiante, identificando sus necesidades específicas y personalizando la enseñanza. Además, favorece una mayor participación y retroalimentación, al fomentar un ambiente de discusión enriquecedor y ofrecer una retroalimentación detallada. Esto contribuye a un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes reciben una atención más personalizada. Asimismo, se mejora el clima de aula y las relaciones interpersonales, al permitir una interacción más cercana entre alumnos y profesores.

Con la estrategia de enseñanza del *role-playing* se buscó fue una experiencia de aprendizaje activa y participativa, lo que los motivara a involucrarse de manera más profunda en el proceso educativo. Mediante la interpretación de roles y la representación de situaciones, los estudiantes tuvieran la oportunidad de explorar diversas perspectivas y puntos de vista, fomentando así el pensamiento crítico, la empatía y la comprensión de diferentes realidades y opiniones. Además, el *role-playing* así contribuir al desarrollo de

habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la toma de decisiones como afirma Daniau (2016).

Los resultados obtenidos a través del cuestionario fueron muy positivos, ya que el 94,7% de los participantes han aumentado su nivel de conocimiento sobre primeros auxilios después de asistir al taller.

Oportunidades: La propuesta de innovación educativa presenta varias oportunidades que pueden ser aprovechadas. Por ejemplo, la creciente conciencia sobre la importancia de los primeros auxilios y la necesidad de contar con profesionales capacitados en situaciones de emergencia médica brinda una oportunidad para promover y respaldar la implementación del taller. Además, el uso de tecnologías educativas, como la plataforma *InsertLearning*, permite un enfoque más interactivo y personalizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También es posible establecer alianzas con instituciones médicas o entidades relacionadas para ampliar la red de recursos y mejorar la calidad de la formación en primeros auxilios.

5.3. Actuación docente

Antes de abordar el diseño de actividades, es esencial tener un conocimiento exhaustivo del grupo de estudiantes con el que se trabajará durante el curso académico. Esto implica observar y descubrir sus preferencias, motivaciones, objetivos y expectativas en relación con el ciclo formativo que están cursando. Además, es importante reconocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje a las que están acostumbrados y su disposición a experimentar con enfoques más dinámicos y participativos en contraposición a los métodos tradicionales.

Con el fin de obtener una comprensión más profunda de los alumnos que conforman el grupo, se desarrolló un cuestionario mencionado anteriormente en este estudio. En particular, me centraré en el tipo de metodología preferida por muchos de los alumnos, ya que expresaron su preferencia al respecto. En este caso, los estudiantes, especialmente aquellos que buscan altas calificaciones, siguen mostrando una inclinación hacia las clases magistrales. Se sienten cómodos escuchando al profesor, a quien consideran como la principal fuente de conocimiento, adoptando así un enfoque pasivo en su aprendizaje. Su estrategia consiste en estudiar intensivamente el contenido durante unos pocos días antes del examen para sacar una buena nota, lo que les permite alcanzar el objetivo de alcanzar los estudios universitarios.

La obtención de esta información se obtuvo charlando con los profesores responsables de los módulos profesionales del ciclo formativo, la interpretación de los datos obtenidos en el cuestionario, charlas individuales ocasionales con los alumnos y la observación de sus actitudes durante las clases. Estas acciones fueron suficientes para comprender la postura de los estudiantes respecto al sistema educativo y las metodologías aplicadas.

En este contexto, para introducir gradualmente el aprendizaje activo, propongo combinar la metodología tradicional con metodologías más novedosas como *la flipped-*

classroom, donde los alumnos puedan cambiar su rol habitual, reconocer el valor del trabajo individual, experimentar una sensación interna de satisfacción al ser los gestores de su propio aprendizaje y desarrollar competencias clave de manera integral mientras se abordan los contenidos de cada unidad. De esta manera, podrán disfrutar del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más completa.

La experiencia profesional siempre juega un papel crucial en el desarrollo de una programación didáctica. En este máster, se ha construido una base sólida para convertirse en un futuro docente, lo cual implica comprender en profundidad el entramado del sistema educativo. Esto implica familiarizarse con el marco legal e institucional que regula la educación nacional, incluyendo las leyes orgánicas relacionadas con la educación.

La formación profesional debería centrarse en proporcionar a los alumnos las habilidades profesionales necesarias para desempeñar su trabajo de manera competente y garantizarles un futuro digno. Este marco legislativo, que establece las regulaciones para la estructura de la formación profesional y los planes de estudio de los títulos, se complementa con el funcionamiento colectivo e individual de los centros educativos, que incluye el proyecto educativo del centro, la memoria anual, el reglamento interno, las programaciones didácticas y las programaciones de los departamentos.

Ser docente no es una profesión fácil, y requiere una gran responsabilidad y exigencia, a menudo desconocidas por un gran porcentaje de la población que se siente en derecho de opinar al respecto. Además, persiste la tendencia de orientar a los estudiantes en función de sus resultados académicos, enviando a los "mejores" estudiantes a la universidad y a los "menos buenos" a la formación profesional. Este desafío debe ser abordado con una mentalidad abierta, y comienza por otorgar el reconocimiento y el prestigio que la formación profesional merece, sin situarla por debajo de la educación universitaria, a pesar de las diferencias en los requisitos de acceso.

Además, el rol del docente está evolucionando hacia el de un facilitador del aprendizaje en lugar de un mero transmisor de conocimientos. Por esta razón, las metodologías activas están siendo implementadas cada vez más, otorgando a los estudiantes un mayor control sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. A esto se suma la introducción de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en el sistema educativo, lo que implica que los docentes debemos estar en constante formación para utilizar eficientemente estas plataformas en constante evolución.

En cuanto al análisis de fortalezas y debilidades en el ámbito de la docencia, he de decir, que no soy la misma persona cuando empecé el segundo cuatrimestre que ahora. Centrándonos en las fortalezas, en el ámbito de la formación profesional, la paciencia y la empatía son especialmente relevantes. En este contexto, los docentes nos enfrentamos a un grupo diverso de estudiantes con distintos trasfondos, habilidades y metas profesionales. La paciencia se vuelve esencial para adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno, brindarles el tiempo necesario para asimilar los conceptos y superar los desafíos que puedan encontrar en su proceso de aprendizaje.

La empatía desempeña un papel fundamental en la formación profesional, ya que implica la capacidad de ponerse en el lugar del estudiante, comprender sus inquietudes,

dificultades y aspiraciones. Esto permite establecer un vínculo sólido entre el docente y el alumno, creando un entorno de confianza y respeto mutuo. Al comprender las necesidades específicas de los estudiantes, el docente puede diseñar metodologías de enseñanza que sean atractivas y dinámicas, capaces de motivar e involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La formación profesional se caracteriza por su enfoque práctico y orientación hacia el mundo laboral. En este sentido, la paciencia y la empatía se vuelven aún más cruciales, ya que los estudiantes están adquiriendo habilidades y conocimientos directamente aplicables en su futura carrera profesional. Los docentes deben ser capaces de comprender las necesidades específicas del sector laboral al que se dirige cada estudiante y adaptar su enseñanza para proporcionarles las herramientas y competencias relevantes.

Sin embargo, la inexperiencia es una debilidad que se puede compensar con una actitud positiva, dedicación y formación continua. Es importante adaptarse a la dinámica de la docencia y modificar la metodología en función de las características de los alumnos, creando un entorno agradable y utilizando técnicas de aprendizaje óptimas para el grupo. Otra debilidad detectada es la falta de costumbre en el diseño de actividades y la planificación detallada, por lo que se destaca la importancia de analizar el currículo del ciclo formativo y elaborar una programación didáctica competente.

Al principio del curso, me enfrentaba a una debilidad importante: el miedo a hablar en público. Una de las cosas que más destaco del Máster y del *Practicum* es la manera en la que hemos trabajado las habilidades comunicativas. El hecho de tener que exponer ha hecho que tenga que enfrentarme a al miedo escénico y a los alumnos de manera óptima. El máster también me ha enseñado la importancia de diseñar actividades prácticas que instauren los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el entorno laboral al que va dirigida la formación, ya que, para mí, es muy muy importante la conexión entre la teoría y la práctica. Otra cosa que destaco es la de aprender a interpretar el currículo de los grados. Me ha parecido fundamental tener conocimiento sobre los diversos módulos profesionales para así, diseñar actividades y adaptarlas a las diferentes situaciones de enseñanza.

En cuanto a las oportunidades, se destaca la posibilidad de trabajar con un grupo diverso de estudiantes, lo que permite aprovechar diferentes trasfondos, habilidades y metas profesionales. También, la oportunidad de utilizar técnicas de aprendizaje óptimas y de conectar los conocimientos adquiridos en el entorno laboral correspondiente.

Por otro lado, entre las amenazas, la necesidad de adaptarse constantemente a la dinámica de la docencia puede resultar un desafío. Además, existe la posibilidad de no cumplir con las expectativas de los alumnos y del sector laboral si no se logra una adaptación efectiva. Por último, resaltar que las limitaciones de recursos y tiempo pueden dificultar la implementación de actividades prácticas.

5.4. Propuesta de mejora sobre la propuesta didáctica

Como se ha mencionado anteriormente, el cuestionario arrojó resultados positivos, con un alto porcentaje de participantes aumentando su conocimiento en

primeros auxilios después del taller. Sin embargo, la falta de experiencia docente y el limitado contacto con el ámbito educativo son debilidades identificadas. La gran cantidad de alumnos dificultó la atención individualizada y las evaluaciones exhaustivas durante las prácticas, lo que afectó la retroalimentación necesaria para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La falta de tiempo y la atención dividida también limitaron la identificación de fortalezas y debilidades individuales, así como la entrega de retroalimentación detallada y específica, elementos esenciales para el crecimiento y aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, considero que es fundamental buscar estrategias para reducir el ratio profesor-alumno en futuros *role-playing* u otras actividades prácticas similares. Esto permitirá una atención más personalizada, una observación detallada de las habilidades de cada estudiante y una retroalimentación más efectiva para su mejora. Además, esta experiencia me motiva a explorar alternativas de evaluación, como la incorporación de autoevaluaciones y evaluaciones entre pares, que podrían complementar y enriquecer mi evaluación como docente en situaciones donde el ratio profesor-alumno es elevado.

De igual manera, para la realización del *role playing* únicamente se contaba con un DESA, para futuros talleres se sugiere buscar apoyo de organizaciones como la Cruz Roja u otros servicios de primeros auxilios locales. Al contactar con ellos, se puede explicar la situación y la necesidad de obtener un desfibrilador adicional para asegurar la seguridad y eficacia del ejercicio. En caso de contar con su disponibilidad, se coordinará la entrega y uso del equipo siguiendo sus instrucciones y procedimientos correspondientes. Además, se podrá aprovechar su experiencia y conocimientos para mejorar la calidad del *role playing*, permitiendo que todos los participantes tengan acceso a los recursos necesarios para aprender de manera adecuada las técnicas de primeros auxilios.

El uso de la encuesta de Google me permite como docente, recoger información para futuras mejoras en la aplicación de esta actividad innovadora, así como puntos a favor de esta. El alumnado destacó diversas mejoras. Sugirieron utilizar muñecos más realistas e interactivos al igual práctica más extensa con el Desfibrilador Externo Automático (DESA), este punto se mejoraría como se ha mencionado anteriormente con un contacto directo con la Cruz Roja o cualquier organización similar e incluso utilizando sus instalaciones si fuera posible. Además, sugirieron la necesidad de estar preparados para emergencias y aprender técnicas de movilización y protección de víctimas. Para abordar esta necesidad , se puede implementar una serie de medidas. En primer lugar, se puede ampliar la formación en técnicas de movilización y protección de víctimas, proporcionando información detallada sobre cómo manejar situaciones extremas y garantizar la seguridad tanto del rescatador como de la persona herida. Además, se pueden incluir prácticas realistas con muñecos que permitan simular escenarios de emergencia, lo que ayudará a los participantes a adquirir habilidades prácticas y a acostumbrarse a situaciones más cercanas a la realidad. Asimismo, se puede hacer hincapié en la importancia de la preparación y la planificación en caso de emergencia, brindando orientación sobre cómo crear kits de primeros auxilios y elaborar planes de acción. De

esta manera, el taller proporcionará a los participantes los conocimientos y las habilidades necesarias para responder de manera efectiva y segura en situaciones de emergencia, promoviendo así una mayor preparación y confianza en el manejo de dichas situaciones. En general, consideraron que el taller fue instructivo y completo.

5.5. Propuesta de mejora como docente

La inexperiencia y la falta de costumbre en el diseño de actividades y la planificación detallada son debilidades que pueden superarse con una actitud positiva, dedicación y formación continua. Aprender a interpretar el currículo y diseñar actividades prácticas son aspectos destacados en el proceso de mejora docente, aunque siguen siendo desafíos que requieren tiempo y experiencia para dominar. Para ello como futuro docente, realizaré el curso de 100 horas “Diseño y elaboración de programaciones didácticas en FP” curso homologado por la Universidad Nebrija”, curso puntuable como mérito en oposiciones de acceso al cuerpo docente para todos los niveles educativos y especialidades en todas las Comunidades Autónomas (Real Decreto 270/2022, de 12 de abril en BOE 13/04/2022).

5.6. Aprendizaje personal. Reflexión final

En primer lugar, después de haber impartido clase en el centro IES Luis Buñuel, he desarrollado una mayor capacidad de adaptación a las necesidades individuales de mis alumnos. A través de la paciencia y la disposición para comprender sus dificultades, he logrado brindarles el tiempo y el apoyo necesarios para que puedan asimilar los conceptos de manera efectiva. Esta habilidad ha mejorado mi enfoque hacia la personalización de la enseñanza y me ha permitido ajustar mi metodología para abordar las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Además, he cultivado una mayor empatía hacia mis alumnos. Comprender sus inquietudes, metas y preocupaciones me ha permitido establecer una conexión más sólida con ellos. Esta relación de confianza ha creado un ambiente de aprendizaje más seguro y colaborativo, donde los estudiantes se sienten motivados y dispuestos a participar activamente en el proceso educativo. La empatía también ha influido en mi capacidad para diseñar actividades y proyectos que sean relevantes y significativos para su desarrollo profesional, integrando la teoría con la práctica de manera efectiva.

Otro aspecto positivo que he aprendido es la importancia de la planificación y el diseño de actividades didácticas. Al reconocer mi debilidad inicial en este aspecto, he trabajado arduamente para mejorar mis habilidades en la elaboración de programaciones y la creación de actividades prácticas. La planificación detallada me ha permitido organizar mejor el contenido y los recursos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje. Además, he aprendido a interpretar el currículo de los grados y a adaptar las actividades a las diferentes situaciones de enseñanza, lo cual ha mejorado la calidad y relevancia de mis clases.

En términos de oportunidades, he tenido la posibilidad de trabajar con una diversidad de estudiantes, lo cual ha enriquecido mi experiencia docente. Cada alumno aporta sus propias habilidades, conocimientos y perspectivas, lo que me ha desafiado a personalizar aún más mi enfoque y a encontrar formas creativas de involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, también reconozco que existen desafíos y áreas en las que puedo seguir mejorando. La inexperiencia sigue siendo una debilidad, pero estoy comprometido a seguir creciendo como docente a través de la formación continua y la búsqueda de oportunidades de desarrollo profesional. Además, la necesidad de adaptarme constantemente a la dinámica de la docencia puede resultar desafiante, especialmente en un entorno en constante cambio. Es importante estar abierto al aprendizaje y a la actualización de mis metodologías para garantizar una educación de calidad para mis estudiantes.

6. Conclusiones

A continuación, se van a presentar las conclusiones obtenidas de los resultados y reflexiones realizadas de la propuesta de innovación realizada durante el *Practicum II* en el IES Luis Buñuel dentro del módulo profesional Gestión de muestras biológicas correspondiente al título de Grado Superior de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico.

En cuanto a la realización del taller de primeros auxilios en el ámbito educativo no solo cumple con el objetivo de brindar capacitación en situaciones de emergencia, sino que también contribuye directamente al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 3: Salud y Bienestar. Este taller fomenta una vida saludable al promover medidas preventivas y enseñar técnicas para evitar accidentes. Asimismo, proporciona conocimientos y habilidades para actuar de manera adecuada en situaciones de emergencia, lo que puede reducir la carga de enfermedades y lesiones en la comunidad. Además, al permitir una respuesta rápida y efectiva en casos de lesiones graves o enfermedades repentina, contribuyen a la reducción de la mortalidad. Como docente, es de vital importancia inculcar los ODS en el aula. Al enseñar a los estudiantes sobre estos, les proporcionamos las herramientas necesarias para comprender la complejidad de los problemas mundiales y fomentar una conciencia crítica sobre las diversas dimensiones del desarrollo sostenible. Además, estamos cultivando en los jóvenes la responsabilidad ciudadana y la motivación para tomar medidas concretas en sus vidas diarias, tanto a nivel personal como colectivo. De esta manera, como profesores, tenemos la oportunidad de empoderar a las generaciones futuras y contribuir a la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible.

Los estudiantes han sido capaces de aplicar técnicas de soporte vital básico y avanzado, así como la utilización del Desfibrilador Semiautomático, en situaciones de emergencia médica. Los participantes han reforzado y actualizado sus conocimientos previos sobre primeros auxilios, adquirido habilidades avanzadas en la aplicación de técnicas de soporte vital, mejorado su confianza y capacidad de respuesta en situaciones

de emergencia, y aumentado su conciencia sobre la importancia de los primeros auxilios en la sociedad. Además, la aplicación de la metodología de aula invertida (*flipped classroom*) en el taller de primeros auxilios demostró mejoras en el aprendizaje de los alumnos. Esta metodología permitió un mejor aprovechamiento del tiempo en el taller y fomentó la participación activa de los estudiantes. El uso de herramientas como *Insert Learning* y *Canva* facilitaron el acceso a contenido interactivo y la creación de recursos visuales, lo que contribuyó a un aprendizaje más dinámico y efectivo. El *role-playing*, como estrategia de enseñanza, fomentó el aprendizaje activo y participativo, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Sin embargo, se identificó la necesidad de reducir la ratio profesor-alumno para brindar una atención individualizada y una retroalimentación más efectiva. La evaluación en el *role-playing* de primeros auxilios es crucial, pero la limitación del gran número de alumnos dificultó la capacidad de proporcionar retroalimentación detallada y personalizada a cada estudiante. Sin embargo, se sugiere buscar estrategias para reducir la ratio profesor-alumno en futuras actividades prácticas y explorar alternativas de evaluación, como la autoevaluación y la evaluación entre pares. Para futuros talleres, se recomienda buscar apoyo de organizaciones como la Cruz Roja u otros servicios de primeros auxilios locales. Esto permitirá obtener recursos adicionales, como desfibriladores, y aprovechar la experiencia y conocimientos de dichas organizaciones para mejorar la calidad de las actividades prácticas.

A lo largo del Máster y de mi estancia en el *Practicum II* he adquirido un amplio conocimiento relacionado con las leyes y decretos que regulan la FP y su importancia debido a su enfoque práctico y orientado al empleo. Además, proporciona a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para ingresar al mercado laboral y cubrir las demandas del mismo. La FP se ajusta a las necesidades del mercado, promueve la movilidad laboral y ofrece oportunidades de continuidad educativa. Además, desarrolla habilidades técnicas especializadas, lo que la convierte en una opción valiosa para el crecimiento económico y social del país.

También he adquirido conocimiento en relación a la psicología educativa, el currículo específico de mi especialidad, el desarrollo de competencias en los alumnos, la metodología y didáctica, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros. A través de mi capacidad para adaptarme a las necesidades individuales de mis alumnos y personalizar la enseñanza, he logrado brindarles el tiempo y el apoyo necesarios para que puedan asimilar los conceptos de manera efectiva. Esto demuestra mi sólido conocimiento en estos aspectos y mi capacidad para aplicar estrategias educativas eficaces para abordar diferentes habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Además, he desarrollado habilidades socio-afectivas, como la empatía hacia mis alumnos y la comprensión de sus inquietudes, metas y preocupaciones. Esta conexión sólida que he establecido con ellos, basada en la confianza y el respeto mutuo, ha creado un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo.

He adquirido habilidades prácticas a través de la planificación y el diseño de actividades didácticas. Reconociendo mi debilidad inicial en este aspecto, he trabajado

arduamente para mejorar mis habilidades en la elaboración de programaciones y la creación de actividades prácticas. La planificación detallada me ha permitido organizar mejor el contenido y los recursos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje. Además, he aprendido a interpretar el currículo de los grados y a adaptar las actividades a diferentes situaciones de enseñanza, mejorando así la calidad y relevancia de mis clases.

Mi experiencia de trabajar con una diversidad de estudiantes ha enriquecido mi desarrollo profesional. Cada alumno aporta sus propias habilidades, conocimientos y perspectivas, lo que me ha desafiado a personalizar aún más mi enfoque y encontrar formas creativas de involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Reconozco que existen desafíos y áreas en las que puedo seguir mejorando, como la inexperiencia, pero estoy comprometido a seguir creciendo como docente a través de la formación continua y la búsqueda de oportunidades de desarrollo profesional. También entiendo la importancia de adaptarme constantemente a la dinámica de la docencia en un entorno en constante cambio. Estoy abierto al aprendizaje y a la actualización de mis metodologías para garantizar una educación de calidad para mis estudiantes. Como futuro docente, realizaré un curso de 100 horas sobre "Diseño y elaboración de programaciones didácticas en FP", homologado por la Universidad Nebrija.

7. Bibliografía

- Abeysekera, L. & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 1-14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Barrera, A. G. (2013). EL AULA INVERSA: CAMBIANDO LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES. *Avances en Supervisión Educativa*, 19, 1-8. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i19.118>
- Betancourt, A. M. (1996). *El taller educativo*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.
- Daniau, S. (2016). The Transformative Potential of Role-Playing Games—: From Play Skills to Human Skills. *Simulation & Gaming*, 47(4), 423-444. <https://doi.org/10.1177/1046878116650765>
- Dong, X. (2016). Application of Flipped Classroom in College English Teaching. *Creative Education*, 07(09), 1335-1339. <https://doi.org/10.4236/ce.2016.79138>
- Educación, D. DE & Deporte, C. Y. (2015). *ORDEN de 5 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico para la Comunidad Autónoma de Aragón*.
- Fernández-Rodríguez, I., González-Menéndez, M., Anadón, N. & Arias, A. (2017). Propuesta de utilización del role-playing como medio de evaluación en el Grado en Biología. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 667. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.799>
- Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, C. y D. (2020). *FP. Currículos: familia SAN*.[https://educa.aragon.es/-/formacion profesional/curriculos/san?inheritRedirect](https://educa.aragon.es/-/formacion-profesional/curriculos/san?inheritRedirect)

=true&redirect=%2Fweb%2Fguest%2Fsearch%3Fq%3Dsanitario%26tag%3Dformaci%25C3%25B3n%2520profesional

Gómez Ruiz, M. Á. & Quesada Serra, V. (2017). Coevaluación o Evaluación Compartida en el Contexto Universitario: La Percepción del Alumnado de Primer Curso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.2(2017). <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.001>

Hernandez Gandara, A. & Cañabate Ortiz, D. (2020). Role-playing y diálogo como protagonistas en la evaluación entre iguales: una experiencia de aprendizaje cooperativo. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(2), 182-203. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.6041>

Martín, A. B. B., Del Mar; Gazquez Linares Simon Marquez, M., Linares, J. J. G. & Del Carmen Pérez-Fuentes, M. (2021). *Innovación Docente e Investigación en Educación: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente*. ESIC.

Ruiz Rey, F. J. (2017). TIC en educación primaria: una propuesta formativa en la asignatura “Didáctica de la medida” basada en el uso de la tecnología / ICT IN PRIMARY EDUCATION: A TRAINING PROPOSAL IN THE DIDACTIC SUBJECT OF THE MEASURE BASED ON THE USE OF TECHNOLOGY. *Tendencias pedagógicas*, 30(2017). <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.003>

Salmerón, H., Ortiz Jiménez, L. & Rodríguez Fernández, S. (2014). Identificación de estrategias de aprendizaje en educación infantil y primaria: propuesta de instrumentos. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 13(1), 89. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.13.num.1.2002.11588>

8. Anexos

8.1. Anexo I

Rúbrica:

	EXPERTO	AVANZADO	NOVEL	PESO
	3	2	1	
Conocimientos previos	El participante tiene un conocimiento sólido y detallado de los conceptos y técnicas de primeros auxilios, y muestra seguridad en su aplicación y capacidad para adaptarse a situaciones variables.	El participante muestra un conocimiento básico/avanzado de los conceptos y técnicas de primeros auxilios, pero puede tener algunas lagunas en su aplicación y/o falta de seguridad en su implementación.	El participante demuestra una comprensión limitada de los conceptos básicos de primeros auxilios, y no está familiarizado con las técnicas específicas para tratar la situación de atragantamiento.	33%
Habilidades de soporte vital	El participante es capaz de realizar las maniobras de soporte vital básico con facilidad y seguridad, y puede aplicar técnicas avanzadas de soporte vital si es necesario.	El participante puede realizar las maniobras de soporte vital básico, pero con alguna dificultad y/o falta de confianza.	El participante no sabe cómo realizar las maniobras necesarias para el soporte vital básico, o no es capaz de hacerlo correctamente.	33%
Respuesta a la emergencia	El participante reacciona rápidamente y con seguridad ante la situación de emergencia, siguiendo los protocolos de primeros auxilios y liderando la intervención.	El participante puede responder adecuadamente a la situación de atragantamiento, pero con cierta vacilación y/o falta de confianza.	El participante no tiene una reacción adecuada en la situación de atragantamiento y no se siente seguro en su capacidad de respuesta.	33%

8.2. Anexo II

Cuestionario Google:

<https://forms.gle/cH3e8K1kwW6QNnBX6>

8.3. Anexo III

Enlace InsertLearning:

<https://insertlearning.com/v1/share/9rmtvij7>