



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

Repositorio Online: Impulsando Metodologías
Activas en el módulo de Formación y Orientación
Laboral

Online Repository: Boosting Active Methodologies in
the Vocational Training and Career Guidance Subject

Autora

Andrea Cebollada Latorre

Director

Fernando Romanos Hernando

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2023

Resumen:

El presente Trabajo Final de Máster de modalidad B titulado *Repositorio Online: Impulsando Metodologías Activas en el módulo de Formación y Orientación Laboral*, presenta el proyecto didáctico *Aulas Activas*, un repositorio de recursos online para el fomento de las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación Laboral, presente en los primeros cursos de los grados medios y superiores de Formación Profesional. Este proyecto surge de dos necesidades identificadas durante la realización de los periodos de prácticas en el centro educativo de referencia: la falta de motivación en el alumnado y la falta de tiempo por parte del profesorado para el diseño de actividades y para la formación continua. El objetivo general del proyecto: Fomentar el uso de las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación laboral a través de un repositorio Online, persigue promover el aprendizaje significativo y por lo tanto, la motivación en el alumnado además de, proporcionar herramientas útiles y accesibles al profesorado que incluyan competencias digitales y contribuyan a su formación continua.

Abstract:

This Master's Final Project of modality B entitled *Online Repository: Boosting Active Methodologies in the Vocational Training and Career Guidance Subject*, presents the didactic project *Active Classrooms*, a repository of online resources for the promotion of active methodologies in the module of Training and Labor Orientation present in the first courses of the middle and higher grades of Vocational Training. This project arises from two needs identified during the internships in the educational center of reference: the lack of motivation in the students and the lack of time by the teachers for the design of activities and for continuous training. The overall objective of the project, Promoting the use of active methodologies in the module of Training and Work Orientation through an online repository, aims to promote meaningful learning and therefore, the motivation of students as well as providing useful and accessible tools to teachers that include digital skills and contribute to their continuous training.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	8
3.1 Introducción	9
3.2 Justificación	10
3.3 Marco Teórico	12
3.4 Objetivos de la Intervención	18
3.5 Contenido	20
3.6 Temporalización	22
3.7 Metodología.....	24
3.8 Financiación	26
3.9 Evaluación	27
3.10 Conclusiones	30
3.11 Referencias.....	31
4. CONCLUSIONES.....	33
5. REFERENCIAS.....	35
6. ANEXOS.....	37

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Máster (TFM) presenta un proyecto didáctico para su aplicación en el módulo de Formación y Orientación Laboral. El proyecto consiste en la propuesta de un repositorio de materiales online para el fomento de las metodologías activas. Dicho proyecto se presenta a través de la modalidad B de TFM la cual consiste en la propuesta de una intervención, en este caso, didáctica. He escogido la modalidad de proyecto didáctico ya que me ofrece la oportunidad de unir mis dos estudios y sectores profesionales en los que estoy involucrada: el Trabajo Social y la Educación/ Formación.

El proyecto surge a raíz de varios aspectos trabajados a lo largo del presente máster de profesorado. Por una parte, la idea emerge a partir de las conclusiones y necesidades detectadas durante los dos periodos de prácticas del máster. Además, el proyecto de repositorio de recursos para el fomento de las metodologías activas, surge gracias a la elaboración, impartición y extracción de conclusiones del proyecto de investigación e innovación de la asignatura Innovación e investigación educativa. Dicho proyecto, planificaba la impartición de contenidos para la asignatura de Formación y Orientación Laboral a partir de la metodología activa Aprendizaje Basado en Proyectos para el fomento de la motivación en el aula. El diseño y la evaluación de dicha metodología atendían a las necesidades psicológicas básicas de la Teoría de la Autodeterminación, la cual está estrechamente relacionada con la motivación. Las conclusiones de la investigación mostraban cómo la implementación de metodologías activas, aumentaban la motivación del alumnado. Lo que me animó al desarrollo de un repositorio de recursos online para la propulsión de las metodologías activas en la educación, específicamente en el módulo de Formación y Orientación Laboral.

La actual Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional presta especial atención al emprendimiento y a la innovación. Uno de los principales motivos de implementar las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación Profesional presente en todos los grados medios y superiores, es el fomento del emprendimiento y la innovación a través de estas metodologías. Como se indica en el Preámbulo I de la reciente Ley de Formación Profesional, esta pretende ser un potente instrumento de creación de oportunidades tanto para la formación continua de las personas, como para atender a las necesidades del mercado laboral. En este sentido, el emprendimiento y la innovación son factores clave a la hora de la impartición de los resultados de aprendizaje de los diferentes títulos de Formación Profesional y las metodologías activas son una herramienta perfecta para su trabajo.

El proyecto está destinado al módulo de Formación y Orientación laboral, el cual se encuentra dentro de la especialidad de Formación y Orientación Laboral. Esta especialidad, tiene a su cargo la docencia de determinados módulos. En Formación Profesional Básica se imparten los módulos de Prevención de Riesgos Laborales y Orientación Laboral. Por otra parte, en los Grados Medios y Superiores los módulos de impartición son Empresa e Iniciativa Emprendedora y Formación y Orientación Laboral. El último módulo citado, Formación y Orientación Laboral, se imparte en los primeros cursos de grado medio y grado superior y es el destinatario para la impartición de los recursos que ofrece el repositorio online. Todos los módulos de la especialidad de Formación y Orientación Laboral trabajan contenidos específicos relacionados con la legislación laboral, las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales, la orientación e inserción socio laboral y el emprendimiento y creación de empresas. Cabe destacar que, ante la prevista aprobación del proyecto de Real Decreto por el que se establece la ordenación del Sistema de Formación Profesional, los módulos de Empresa e Iniciativa emprendedora y Formación y Orientación Laboral desaparecerán, dando paso a los módulos Empleabilidad I y Empleabilidad II. Estos módulos, continuarán teniendo como contenidos principales la legislación y las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales y la orientación e inserción sociolaboral.

La realización del presente trabajo, enmarca y pone en práctica todas las competencias adquiridas a lo largo de las diferentes asignaturas y periodos de prácticas del Máster. Han tenido especial relevancia para la elaboración del presente proyecto las asignaturas de Diseño de actividades de aprendizaje, por el contenido didáctico del proyecto, Innovación e investigación educativa ya que la idea del repositorio de recursos de metodologías activas surge a partir de la investigación de dicha asignatura y, los dos periodos de prácticas, puesto que dicha idea también está directamente relacionada y surge de las conclusiones y necesidades detectadas durante los citados periodos. Por otra parte, destaco la importancia de las competencias del Máster, las cuales aparecen en la Memoria de Verificación del Máster de Profesorado (2018), que se encuentra ubicada en la web oficial de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Estas competencias han sido trabajadas a lo largo de los diferentes contenidos del máster y han sido tenidas en cuenta durante la elaboración del presente trabajo. El proyecto propuesto atiende directamente a las competencias básicas y generales del máster. Además, en el siguiente apartado: 2. *Justificación*, se señalan las competencias específicas que están relacionadas directamente con la propuesta de proyecto.

Finalmente, destaco la importancia que este trabajo tiene para mí como futura docente y actual Trabajadora Social. La citada modalidad B de proyecto educativo, me permite elaborar un proyecto que se adecúe a las necesidades

identificadas durante los dos periodos de prácticas. La elaboración de proyectos es un ejercicio que me ha acompañado a lo largo de toda mi trayectoria profesional como Trabajadora Social y me motiva poder aplicarlo al ámbito de la docencia para atender a las necesidades detectadas en los centros educativos. Como futura docente, encuentro una gran motivación en la utilización de las metodologías activas. He podido comprobar en primera persona y a través de un proyecto de investigación, cómo estas metodologías aumentan la motivación del alumnado y, por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza de manera significativa. Personalmente encuentro una gran motivación en impulsar las metodologías activas que sitúan al alumnado como protagonistas de su propio aprendizaje, aprendiendo de sus propias experiencias, errores y las soluciones que encuentran ante estos. Como profesional de la educación creo firmemente en las metodologías activas y en su poder tanto de transmisión de conocimientos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo como en el poder transformador para aumentar la motivación del alumnado y, por lo tanto, su autonomía y autoestima. Además, las metodologías activas son unas grandes aliadas para la atención a la diversidad, entendiendo esta atención como un principio de atención a todo el alumnado y no atención a unos/unas pocos/as.

2. JUSTIFICACIÓN

Este Trabajo Final de Máster se realiza a través de la Modalidad de Proyecto B, específicamente a través de un Proyecto Didáctico. La Modalidad B, Proyecto Didáctico, consiste en la elaboración de un proyecto detallado y argumentado que atienda a unas necesidades específicas identificadas en un aula y/o centro educativo. En este caso, el proyecto atiende a las necesidades identificadas durante los periodos de prácticas del máster en el centro educativo de referencia: falta de motivación por parte del alumnado y falta de tiempo por parte del profesorado tanto para la formación continua como para el diseño de actividades. Para atender a estas necesidades, el proyecto propone un repositorio de recursos online que fomente de manera flexible y accesible las metodologías activas al profesorado. Esta modalidad de Proyecto Didáctico propone un proyecto realista el cual es posible llevar a cabo en cualquier centro en el que se imparta Formación Profesional, específicamente para el módulo de Formación y Orientación Profesional.

Tras el estudio de diferentes técnicas metodológicas para la transmisión de conocimientos a lo largo de las diferentes asignaturas del máster de Profesorado, destaco la importancia que tienen y todo lo que pueden aportar las metodologías activas. A lo largo del Practicum I y Prácticum II he podido observar la puesta en práctica de este tipo de metodologías durante la impartición del módulo de Empresa e Iniciativa de los segundos cursos de Formación Profesional. Por otra parte, también he impartido sesiones a través de metodologías activas, durante la intervención que realicé en el Practicum II. Esta intervención atendía a las necesidades identificadas en el Practicum I. La necesidad identificada fue la falta de motivación en el alumnado, la cual se trató de atender a partir de la impartición de contenidos a través de metodologías activas, específicamente el Aprendizaje Basado en Proyectos. Los resultados de dicho proyecto de Investigación e innovación, mostraron como las metodologías activas son una técnica efectiva para aumentar la motivación del alumnado. El citado proyecto de investigación e innovación, basaba el diseño y la evaluación de la metodología activa Aprendizaje Basado en Proyectos en las necesidades psicológicas básicas de la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas, las cuales están estrechamente relacionadas con la motivación: Autoestima, competencias y relaciones sociales. El presente proyecto, recoge las conclusiones de los periodos de prácticas y de la citada investigación, para dotar de sentido a las metodologías activas y crear un repositorio de recursos online que fomente su implementación en los diferentes institutos y centros de Formación Profesional.

Otro importante motivo por el que implementar las metodologías activas, es la atención a la diversidad. La atención a la diversidad debe ser entendida como una necesidad que abarca todas las etapas educativas, contemplando la diversidad como un principio para todo el alumnado y no como una medida que atiende a las necesidades de un pequeño grupo del alumnado. La atención a la diversidad en el aula es un aspecto fundamental en el ámbito educativo puesto que cada estudiante muestra diferentes destrezas, características, procesos de aprendizaje y necesidades. Uno de los métodos más efectivos para atender a la diversidad en el aula de manera efectiva es la puesta en práctica de las metodologías activas ya que estas potencian el aprendizaje de todo el alumnado independientemente de sus diferencias. Las metodologías activas promueven el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico. La implementación de estas metodologías en el aula fomenta la inclusión ya que aumentan la participación de todo el alumnado, cada alumno/a suma su potencial y busca que todo el alumnado alcancen los objetivos propuestos.

En concreto, en Aragón la normativa que regula la Atención a la Diversidad es el Decreto 188/2017 de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. Actualmente, existe una modificación: Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, y también un nuevo Proyecto de decreto en trámite. En el actual decreto, es posible destacar que uno de sus *Principios generales de actuación*, el Decreto señala la necesidad en la formación e impulso de prácticas innovadoras a través de metodologías que fomenten la autonomía del alumnado, faciliten la adquisición de competencias clave e impulse la realización de proyectos inclusivos. Por lo que es posible afirmar que las metodologías activas son una herramienta clave para su puesta en práctica.

Del citado Decreto 188/2017 de 28 de noviembre, derivan las siguientes órdenes reguladoras en materia de inclusión: Orden ECD/ 1003 2018 de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas, ORDEN ECD/ 1004 2018 de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón y Orden ECD/ 1005 2018 de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva. A lo largo de estas tres órdenes, se continúa haciendo constante referencia a la necesidad de desarrollar metodologías que fomenten el principio de flexibilidad y promuevan las respuestas educativas inclusivas para el alumnado. Como se ha indicado, las metodologías activas encajan a la perfección con dichas indicaciones.

Por otra parte y como se desarrollará detenidamente en el marco teórico del proyecto que presenta el presente trabajo, es posible ver reflejada la importancia de las metodologías activas tanto a través de las teorías pedagógicas de las metodologías activas, como a lo largo de la revisión de normativa legislativa que contextualiza el proyecto educativo.

En lo que a la normativa legislativa respecta, es posible destacar la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su última modificación del 27 de julio de 2022, hace referencia en varias ocasiones a la utilización de las nuevas metodologías. Por ejemplo, en su Capítulo II, Autonomía de los centros, el Artículo 212. Proyecto educativo, enuncia la necesidad de que el centro fije los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje que fomente el ejercicio de una ciudadanía activa. Las metodologías activas, que sitúan al alumnado en el centro del aprendizaje, cumplen con dichas indicaciones.

Por otra parte, la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, también señala la necesidad de que la metodología utilizada se adecúe a los requisitos de accesibilidad y cuente con una asistencia tutorial. En este sentido, las metodologías activas cumplirían dicho requisito al poner al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y al profesorado como una figura facilitadora en dicho proceso. Además, esta nueva ley de Formación Profesional, expone la importancia de fomentar la innovación y la iniciativa emprendedora en el alumnado de Formación Profesional para atender tanto al impulso de la formación continua a lo largo de la vida para el alumnado de formación profesional como para responder a las demandas del mercado laboral. Dentro de este marco de referencia las metodologías activas son un útil recurso para dicho objetivo.

Cabe destacar, en lo referente a la legislación autonómica, la ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón, la importancia que señala dicha orden en referencia a la necesidad de una metodología didáctica en la formación profesional que promueva la integración de los contenidos globales y específicos de cada una de las especialidades. La Orden también manifiesta la necesidad de favorecer al alumnado la capacidad para aprender por si mismos/as y para el trabajo en equipo, principio que fomentan específicamente las metodologías activas.

Finalmente, quiero recalcar en lo referente a las Competencias de Máster, algunas de las Competencias Específicas las cuales están directamente relacionadas con el objetivo general del proyecto. La competencia específica *CE07 - Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la*

participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativa, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos, se refleja en la inquietud del proyecto por impulsar la innovación educativa a través de un repositorio abierto al que tengan acceso todas las personas profesionales interesadas. Por otra parte, la Competencia específica CE15 - Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender, se revela en las citadas conclusiones de los periodos de prácticas y la implementación de un proyecto de investigación, cuyos resultados identificaron que las metodologías activas, aumentan la motivación del alumnado. También es posible destacar la competencia específica CE41 - Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas. Evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos, ya que el proyecto elabora una propuesta de uso posterior evaluación de las tecnologías de la información, en este caso un repositorio online, para la formación continua del profesorado y el fomento de las metodologías activas en el aula. Por último, quiero subrayar la importancia de la competencia específica CEOE15 - Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral, ya que las metodologías activas ponen al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje, lo que fomenta la autonomía para la toma de decisiones académicas y profesionales.

3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN



Repositorio online:
Impulsando las Metodologías Activas
en el módulo de Formación y Orientación Laboral

Autora: Andrea Cebollada Latorre

3.1 Introducción

El proyecto Aulas Activas, presenta las diferentes fases para el diseño, puesta en marcha y evaluación de un repositorio de recursos online que promueve el fomento de las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación Laboral presente en los primeros cursos de los grados medios y superiores de Formación Profesional. Este proyecto surge de dos principales necesidades identificadas: la falta de motivación en el alumnado y la falta de tiempo por parte del profesorado para el diseño de actividades y el ejercicio de la formación continua. El objetivo general del proyecto, *Fomentar el uso de las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación laboral a través de un repositorio Online*, persigue impulsar el aprendizaje significativo y por lo tanto, la motivación en el alumnado y además, proporcionar herramientas útiles y accesibles al profesorado que incluyan competencias digitales y contribuyan a su formación continua.

Las metodologías activas son una herramienta fundamental en las aulas de Formación Profesional ya que sitúan al alumnado como protagonista de su proceso de aprendizaje de las competencias: desarrollan habilidades prácticas, contribuyen a la atención a la diversidad y fomentan el trabajo en equipo. Todos estos beneficios son aprendizajes clave para la aplicación de todas las competencias adquiridas en su futuro profesional.

El proyecto Aulas Activas está dirigido principalmente al profesorado de la comunidad autónoma de Aragón, y la difusión para la inscripción en el mismo se centrará principalmente en dicha comunidad. No obstante, puede inscribirse profesorado perteneciente a cualquier comunidad autónoma de España. Todas las fases para el desarrollo de proyecto están especificadas a lo largo del documento, pudiendo consultar las actuaciones específicas, su temporalización y propuesta de presupuesto anual para su implementación. Se destaca la importancia que adquiere la evaluación continua y final para el proyecto, planificada para perseguir a la mejora continua del mismo.

3.2 Justificación

El repositorio de recursos online Aulas Activas, presenta como objetivo general *Fomentar el uso de las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación laboral a través de un repositorio Online*, este objetivo atiende a las necesidades detectadas durante la realización de los periodos de prácticas del Máster de Profesorado en la especialidad de Formación y Orientación Laboral en el centro educativo de referencia. Las necesidades identificadas fueron la falta de motivación en el alumnado, principalmente de los primeros cursos de grado medio y superior de formación profesional y la falta de tiempo por parte del profesorado para el diseño de actividades y la formación continua para la práctica docente.

Aulas Activas pretende fomentar las metodologías activas en las aulas de Formación Profesional, específicamente en el módulo de Formación y Orientación Laboral. Como es posible consultar en la revisión bibliográfica del apartado 3.3 Marco Teórico, las metodologías activas, las cuales se encuentran contextualizadas en la teoría del aprendizaje constructivista, aportan grandes beneficios para el aprendizaje autónomo y significativo, siendo el alumnado el protagonista de su propio aprendizaje. En lo referente a la revisión legislativa detallada en el marco teórico, esta refleja la importancia que tienen las metodologías accesibles, con una figura de profesorado facilitador de conocimiento y que integre los conocimientos globales. Es posible encontrar dichas indicaciones en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su última modificación del 27 de julio de 2022 y en la ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Específicamente, las metodologías activas son unas grandes aliadas para fomentar el emprendimiento y la innovación presentes en todo momento en la reciente Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Estas metodologías aportan al alumnado un aprendizaje significativo que permite aplicar todas las competencias adquiridas como futuros técnicos de Formación Profesional. Además, las metodologías activas son una herramienta clave para la atención a la diversidad de todo el alumnado. El Decreto 188/2017 de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. Actualmente, modificado: Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, destaca la necesidad de prácticas innovadoras a través de metodologías que fomenten la autonomía del

alumnado, facilitando la adquisición de competencias clave e impulsando la realización de proyectos inclusivos.

El presente proyecto pone de manifiesto y contribuye a la formación continua del profesorado, como indica la citada nueva Ley de Formación Profesional, la formación continua es imprescindible para el ejercicio de la práctica docente. El repositorio de recursos online, aporta formación continua a través de los materiales de actividades diseñados a partir de las metodologías activas y contribuye a la formación continua en las competencias digitales docentes. Algunas de las actividades que propone el repositorio, utilizan las herramientas digitales para su puesta en práctica, contribuyendo a la digitalización de los centros educativos.

Aulas Activas, responde a la importancia del diseño y puesta en marcha de proyectos de innovación en los Centros Educativos de Formación Profesional que atiendan a las necesidades identificadas en el alumnado y los centros educativos. Específicamente, el proyecto podría ser presentado a la convocatoria de proyectos de la Resolución de 12 de marzo de 2021, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca la realización de proyectos de innovación aplicada y transferencia del conocimiento en la formación profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón. Esta convocatoria tiene como objetivo el impulso de la puesta en marcha de proyectos innovadores que promuevan la transferencia de conocimientos y la mejora de la calidad en la formación profesional tanto para el alumnado, el profesorado y los centros educativos.

3.3 Marco Teórico

El presente Trabajo Final de Máster de Modalidad B, presenta un proyecto que elabora un repositorio de recursos online para la impartición de las competencias profesionales, personales y sociales correspondientes al módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) a través de metodologías activas. Jiménez Vaquerizo, E. (2019) explica que las metodologías activas se componen de diferentes estrategias y técnicas para la modificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula con el objetivo de que este proceso se más significativo, participativo y personalizado. El autor señala que las metodologías activas se basan en un aprendizaje activo en el que alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje. Por otra parte, el profesorado ejerce la figura de guía y acompañante en este proceso de construcción del conocimiento. Jiménez indica la importancia de las metodologías activas en el aula ya que estas permiten una mayor adaptación a las necesidades y características individuales del alumnado, las cuales impulsan su pensamiento crítico, compromiso, creatividad y motivación.

Las metodologías activas son una valiosa herramienta para trabajar de manera transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula. Como indica la web oficial Objetivos de Desarrollo Sostenible (2023) Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen una convocatoria universal en la puesta en práctica de actuaciones para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. Educacionyfp (2023) refiere que la educación es una herramienta de transformadora la cual ha de alinearse con los Objetivos de la Agenda 2030 y, de este modo garantizar que la educación promueva oportunidades de aprendizaje en igualdad para todas las personas a lo largo de toda la vida y sea inclusiva, equitativa y de calidad. En este sentido, Bautista-Cerro, M.J. et al (2022) en la *Guía con orientaciones metodológicas para el anclaje curricular de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial* señala que las metodologías más indicadas para el desarrollo de las competencias relacionadas con las sostenibilidad son las metodologías activas y participativas, indicando que estas metodologías son aquellas en las que el alumnado se siente parte del proceso y sus aportaciones son tenidas en cuenta. La citada guía muestra y explica diferentes tipos de metodologías activas y aporta ejemplos específicos de cómo poner en práctica cada una de ellas. La siguiente tabla, muestra algunas de ellas.

TABLA 1. TIPOS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Metodología que consiste en la elaboración de un proyecto real y contextualizado. El proyecto ha de responder a una problemática o situación cercana conocida por el alumnado. Dicha pregunta es el centro de la actividad, la cual se trabajará a lo largo de diferentes fases.
ESTUDIO DE CASO	Metodología que se basa en analizar y estudiar un problema o situación real, preferentemente cercano. La narrativa del caso debe abordar cuestiones relevantes que afecten al centro educativo. El objetivo consiste en promover una toma de decisiones efectiva al respeto.
APRENDIZAJE SERVICIO	Metodología educativa que involucra el aprendizaje a través de la puesta en marcha de un servicio a la comunidad a través de la identificación de necesidades. Aporta al alumnado la comprensión del entorno, participando en el diseño y puesta en práctica de un servicio para el mismo.
CLASE INVERTIDA	Es una metodología que integra el trabajo tanto dentro como fuera del aula. Esta metodología permite transferir actividades más simples como la lectura, visualización de contenidos y/o memorización fuera del aula para proporcionar tiempo en el aula en el que se realicen actividades colaborativas y cooperativas de mayor demanda cognitiva a través de actividades atractivas y motivadoras.

Nota. Elaboración propia a partir de Bautista-Cerro, M.J. et al (2022).

Las metodologías activas, se enmarcan dentro de la teoría de aprendizaje del constructivismo, Pimienta Prieto, J.H. (2008) expone que la teoría del constructivista sitúa al alumnado como creador activo de su propio conocimiento. El autor expresa cómo en esta teoría el profesorado ejecuta un rol imprescindible como facilitador de aprendizaje, proporciona los recursos y las herramientas necesarias para que el alumnado construya el aprendizaje de manera significativa. La corriente pedagógica del constructivismo, impulsa la construcción de este aprendizaje significativo a través de la reflexión, la experimentación y la resolución de problemas, prestando especial atención a la interacción social entre el alumnado y con el entorno.

Tal y como revela la revisión bibliográfica, las metodologías activas y la teoría del aprendizaje del constructivismo en la que se encuentran contextualizadas, fomentan el aprendizaje significativo. Biggs, J. (2006) describe este tipo de aprendizaje como una construcción activa y significativa del conocimiento por parte del alumnado. El autor explica cómo este enfoque tiene como objetivo que el alumnado relacione los nuevos conocimientos o ideas con sus conocimientos previas para la creación de un nuevo significado personal y relevante. Biggs indica la necesidad de que el aprendizaje del alumnado se realice no solo de manera memorística y superficial sino que este

se realice de manera integral, en la estructura cognitiva ya existente, estableciendo conexiones y relaciones con otros conceptos y/o experiencias relevantes.

El presente proyecto, también fomenta el uso de las competencias digitales docentes en el profesorado. El repositorio de recursos online está alojado en la plataforma *Linktree* y algunos de los recursos de actividades alojados en ellas se realizan a través de herramientas digitales. Para la utilización y la formación en las competencias digitales docentes, tomo como referencia el documento *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu*. En el citado documento desarrollado por la Comisión Europea Redecker, C. (2020), describe las competencias digitales que el profesorado ha de poseer para el manejo efectivo de las tecnologías digitales en su práctica pedagógica. Las cinco áreas clave para el desarrollo y puesta en práctica de dichas competencias son las siguientes: información y alfabetización digital, comunicación y colaboración digital, creación de contenido digital, seguridad digital y resolución de problemas digitales. En esta línea de utilización de las tecnologías de la información en el aula, Domínguez Sanz, P.L (2015) señala los beneficios del aprendizaje a través de las tecnologías de la información tanto para el alumnado como para el profesorado. El autor explica cómo estas herramientas aportan facilidad de acceso a todo tipo de información y herramientas y la posibilidad de colaborar con otros docentes, como la propuesta del presente proyecto. Además, Domínguez destaca la importancia de las TIC para ofrecer al alumnado fórmulas flexibles que no renuncien al contacto personal, y la posibilidad que ofrecen de extender la oferta formativa al mundo profesional. En este sentido, el proyecto ofrece en el repositorio diferentes actividades de metodologías activas, algunas de ellas diseñadas para realizar a través de tecnologías de la información tales como la aplicación *Mentimeter*, *Wordwall* o *Prezi*, además de tener un departamento específico que muestra un listado de herramientas digitales para el aula.

La revisión legislativa que enmarca el proyecto, también revela en numerosas ocasiones la importancia de las metodologías activas. En primer lugar, La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su última modificación del 27 de julio de 2022, en su Capítulo II, Autonomía de los centros, en el Artículo. 212 Proyecto Educativo, enuncia la necesidad de que el centro fije los principios, objetivos y metodología característicos de un aprendizaje que impulse el ejercicio de una ciudadanía activa. Las metodologías activas, que sitúan al alumnado en el centro del aprendizaje, cumplen con dichas indicaciones. Por otra parte, en el *Capítulo V, Formación Profesional*, también muestra en el Artículo 43. *Evaluación*, la necesidad de que la evaluación del aprendizaje del alumnado se realice ateniendo a la

globalidad del ciclo a través de la perspectiva de las nuevas metodologías de aprendizaje.

Específicamente, el presente proyecto se encuentra enmarcado en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, la cual refiere en el *Capítulo III Modalidades de la oferta de la formación profesional*, el requerimiento de que la formación y el proceso de aprendizaje se imparta de acuerdo a metodologías apropiadas para el cumplimiento de los requisitos de accesibilidad y asistencia tutorial. Además, el Artículo. 87 de la citada Ley refiere la importancia de la formación permanente: *La formación permanente es un derecho y una obligación de todo el profesorado y personal formador del Sistema de Formación Profesional, así como una responsabilidad de las administraciones y de los propios centros que impartan formación profesional*. Bajo esta perspectiva, el proyecto fomenta la formación permanente del profesorado, ofreciendo en el repositorio de recursos tanto documentos de referencia como vídeos explicativos como actividades específicas para la puesta en práctica de las metodologías activas. Es posible destacar también en el *Título VIII Innovación, investigación aplicada y emprendimiento*, en el Artículo. 102 *Deberes de promoción y organización*, la indicación que refiere que los centros de formación profesional favorecerán las habilidades asociadas a la innovación a través de proyectos, metodologías inclusivas e innovadoras que aproximen la realidad laboral al alumnado. Las metodologías activas permitirán al alumnado trabajar las competencias personales, profesionales y sociales correspondientes al módulo de Formación y Orientación Laboral, atendiendo a las especificidades de su familia y su especialidad profesional.

La citada ley tiene como referencia el Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria, cabe destacar que actualmente existe una propuesta de proyecto pendiente de aprobación del nuevo Real Decreto por el que se establece la ordenación del Sistema de Formación Profesional, en este nuevo Real Decreto, uno de los cambios significativos relacionados con este proyecto es que los módulos de Empresa e Iniciativa emprendedora y Formación y Orientación Laboral (módulo para el que se realiza el repositorio del proyecto) desaparecerán, para dar paso a los módulos Empleabilidad I y Empleabilidad II. Estos módulos, continuarán teniendo como contenidos principales la legislación y las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales y la orientación e inserción sociolaboral.

En lo que a la legislación autonómica respecta, la ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón, enuncia en el Capítulo VI, Autonomía pedagógica de los centros, Artículo. 21 Metodología didáctica, se señala la necesidad de que la metodología didáctica de la formación profesional fomente la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, teniendo en cuenta una visión global al mismo tiempo que un conocimiento específicos de las intervenciones profesionales correspondientes. Destacando la necesidad de que estas metodologías favorezcan la capacidad del alumnado para aprender por si mismo y trabajar en equipo.

El proyecto Repositorio online: Impulsando las Metodologías Activas en el módulo de Formación y Orientación Laboral en FP, pretender fomentar las metodologías activas en el aula. Esto implica una doble perspectiva, por una parte es al alumnado quien recibe y realiza el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estas metodologías y, por otra parte el profesorado es quien las pone en práctica. Para la puesta en práctica de dichas metodologías, es necesaria la formación continua del profesorado. En este caso, el repositorio fomenta esta formación continua en lo referente a las metodologías activas y también a las competencias digitales docentes ya que el repositorio se encuentra alojado en el recurso online *Linktree* y porque algunas de las actividades propuestas se realizan a a través de herramientas digitales. En este sentido, el proyecto toma como referencia el Plan de formación para el profesorado de Aragón. El citado Plan es un programa diseñado por el Gobierno de Aragón que tiene por objetivo proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y capacitación para todas las personas docentes de la región para mejorar la calidad de la educación y fortalecer las habilidades y competencias del profesorado.

El proyecto que presenta el presente Trabajo Final de Máster, se enmarca en la importancia de la creación y puesta en marcha de proyectos de innovación en la Formación Profesional, tal y como señala y regula la Resolución de 12 de marzo de 2021, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca la realización de proyectos de innovación aplicada y transferencia del conocimiento en la formación profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón. La convocatoria tiene como objetivo impulsar la puesta en marcha de proyectos innovadores que promuevan la transferencia de conocimientos al mismo tiempo que la mejora de la calidad en la formación profesional y las buenas prácticas tanto en los centros como en los diferentes sectores profesionales. Según señala la resolución, *la innovación es un elemento fundamental para mejorar la calidad*

de la formación y adaptarla a las demandas del mercado laboral y de la sociedad en general (p.2).

3.4 Objetivos de la Intervención

El presente proyecto parte de las necesidades y conclusiones obtenidas tras la realización del presente Máster de profesorado en la especialidad de Formación y Orientación Laboral y sus correspondientes periodos de prácticas. La siguiente tabla muestra un resumen de las necesidades identificadas y las conclusiones extraídas.

TABLA 2. CONCLUSIONES Y NECESIDADES DETECTADAS	
NECESIDADES	Falta de motivación en el alumnado. Falta de tiempo por parte del profesorado, tanto para la preparación de actividades como para la formación continua.
CONCLUSIONES	Las metodologías activas aumentan la motivación del alumnado.

Nota. Tabla de elaboración propia.

Partiendo de estas premisas se ha diseñado el siguiente objetivo general:

A. Fomentar el uso de las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación laboral a través de un repositorio Online.

Para la consecución del objetivo general, el proyecto plantea los siguientes objetivos específicos:

A.1 Ofrecer recursos accesibles para la implementación de las metodologías activas a 100 centros de FP de la CCAA de Aragón.

A.2 Proporcionar materiales atractivos para el alumnado a través de las q metodologías activas.

A.3 Facilitar materiales que fomenten la formación continua del profesorado mediante el repositorio.

La siguiente tabla muestra detenidamente los indicadores, las técnicas de evaluación y las metas de cada uno de los objetivos específicos. Será posible consultar específicamente el proceso de medición de alcance de los objetivos en los apartados 3.8 Metodología y 3.9 Evaluación.

TABLA 3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN	
A. Fomentar el uso de las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación laboral a través de un repositorio Online.	
A.1 Ofrecer recursos accesibles para la implementación de las metodologías activas a 100 centros de FP de la CCAA de Aragón.	
Indicador: Número de centros educativos de referencia del profesorado inscrito en el proyecto.	
Técnica de medida cuantitativa: Número de centros registrados a través del profesorado de FOL para la implementación del repositorio durante el curso.	
Meta: Que el recurso sea utilizado por al menos el 50% de los centros educativos contactados en el primer año de lanzamientos y difusión del repositorio.	
A.2 Proporcionar materiales atractivos para el alumnado a través de las metodologías activas.	
Indicador: Interés del alumnado en las actividades propuestas.	
Técnica de medida cuantitativa: Cuestionario modelo Escala Likert.	
Técnica de medida cualitativa: Preguntas abiertas propuestas de mejora.	
Meta: Que al menos un 80% del alumnado valore las actividades como interesantes.	
A.3 Facilitar materiales que fomenten la formación continua del profesorado mediante el repositorio.	
Indicador: Utilidad de los materiales para el profesorado para su formación continua.	
Técnica de medida cuantitativa: Cuestionario modelo escala Likert.	
Técnica de medida cualitativa: Preguntas abiertas propuestas de mejora.	
Meta: Que al menos a un 80% del profesorado valore útiles los materiales para su formación continua.	

Nota. Tabla de elaboración propia.

3.5 Contenido

El repositorio de recursos se presenta a través de la web Linktree, una página de inicio de referencia la cual redirige a diferentes direcciones. Es posible acceder al repositorio a través de la siguiente dirección: <https://linktr.ee/aulasactivas> o escaneado el código QR que se presenta en esta página. La siguiente imagen muestra la página principal del repositorio de recursos online Aulas Activas.



Nota. Imagen 1. Captura Extraída del Repositorio Online Aulas Activas

A continuación, se enumera el contenido que es posible encontrar en cada una de las pestañas de la página principal del repositorio.

- ¿Qué es esto?
Este apartado accede a un documento de texto *Google Drive* en el que se presenta el proyecto junto a sus objetivos y el contacto de referencia para posibles dudas.
- Inscripción como profesorado participante en el proyecto.
Pestaña de acceso a un Formulario de *Google Forms* a partir del cual es posible inscribirse como profesorado usuario del proyecto. Es importante que el profesorado que utilice el repositorio se inscriba en el proyecto para poder atender a las posibles dudas y realizar la evaluación del mismo.
- Repositorio de actividades.
A partir de esta pestaña, se accede a una carpeta de *Google Drive* en la que están alojadas las diferentes actividades de metodologías activas que trabajan resultados de aprendizaje del módulo de Formación y Orientación Laboral. La carpeta contiene un documento con una propuesta de programación del módulo y diferentes carpetas con el nombre de cada una de las unidades. Dentro de cada una de las carpetas de las unidades es posible acceder a los recursos de actividades para la implementación de las metodologías activas.
- Manuales de referencia.
Enlace a manuales de referencia para la implementación de metodologías activas y para la formación en competencias digitales docentes.
- Herramientas digitales.
Acceso directo a un útil directorio de herramientas digitales para el profesorado.

3.6 Temporalización

La presente temporalización abarca desde la fase de diseño hasta la fase de evaluación final, sin olvidar la evaluación continua. La temporalización puede ser utilizada tanto para la primera vez en la que se diseña y pone en marcha el proyecto como en sucesivos desarrollos del mismo. En el caso de que el proyecto ya se haya implementado una vez, las fases de diseño y revisión de correcciones serán utilizadas para la re-elaboración del proyecto y el repositorio atendiendo a las conclusiones de la evaluación continua y la evaluación final del mismo con el objetivo de una mejora continua.

A continuación se muestran dos tablas de temporalización. La Tabla 4: Temporalización Proyecto Aulas Activas, refleja la temporalización trabajando a partir de las semanas de los meses. Para el diseño de la temporalización se ha tenido en cuenta los diferentes momentos escolares para adaptarse a ellos. Además, la planificación por semanas ha atendido a la existencia de tiempo de reacción en el caso de posibles imprevistos. Por otra parte, la Tabla 5: Temporalización actividades Proyecto Aulas Activas, especifica las actividades que se llevarán a cabo en cada una de las fases.

TABLA 4. TEMPORALIZACIÓN PROYECTO AULAS ACTIVAS																													
FASE	TEMPORALIZACIÓN																												
	JUNIO			JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOV-MAY			MAYO			JUNIO							
DISEÑO	■	■																											
REVISIÓN				■	■																								
LANZAMIENTO										■	■																		
BIENVENIDA											■																		
PUESTA EN MARCHA												■	■																
MANTENIMIENTO													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EV.CONTINUA													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EV. FINAL																										■	■	■	■

Nota. Tabla de elaboración propia.

TABLA 5. TEMPORALIZACIÓN ACTIVIDADES PROYECTO AULAS ACTIVAS

FASE	DURACIÓN	ACTIVIDADES
DISEÑO	2 Semanas	Identificación de necesidades
		Formulación de objetivos
		Revisión bibliográfica y legislativa
		Propuesta de proyecto
		Creación del repositorio online
REVISIÓN Y CORRECCIONES	2 semanas	Testeo simulando ser un usuario de la plataforma
		Realizar ajustes y mejoras en el proyecto
		Realizar ajustes y mejoras en el repositorio online
LANZAMIENTO	2 semanas	Publicar el repositorio en línea
		Promocionar el repositorio entre el profesorado y los centros educativos
		Animar al registro como profesorado usuario para la futura evaluación
BIENVENIDA	1 semana	Dar la bienvenida vía mail a todo el profesorado inscrito para la utilización del repositorio.
		Proporcionar soporte técnico y responder a posibles preguntas.
PUESTA EN MARCHA	Comienzo del curso escolar	Atención a las posibles necesidades de soporte técnico y responder a posibles preguntas.
MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN	Continuo, durante todo el curso escolar	Atención a las posibles necesidades de soporte técnico y responder a posibles preguntas.
EVALUACION CONTINUA	Continua	Recopilación de evaluación atendiendo a las solicitudes de soporte técnico, preguntas u otras cuestiones transcurridas durante la puesta el uso del repositorio por parte del profesorado.
EVALUACION FINAL	Final	Envío de cuestionarios para el profesorado y alumnado.
		Análisis de los datos de las encuestas.
		Elaboración de conclusiones y propuestas de mejora para el Re-Diseño del proyecto.
RE -DISEÑO	Atendiendo a la evaluación continua y final del proyecto, rediseño del mismo, volviendo a la primera fase de la presente tabla "Diseño", para su puesta en marcha de manera actualizada el próximo curso.	

Nota. Tabla de elaboración propia.

3.7 Metodología

El proyecto Aulas Activas propone un repositorio de recursos online para el fomento las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación Laboral. Este proyecto será aplicado en el Centro Educativo de Formación Profesional en el que se presenta en proyecto y en todos los centros de referencia para todo el profesorado que se inscriba como participante en el proyecto. La población destinataria del proyecto es el profesorado prioritariamente de la comunidad autónoma de Aragón puesto que la difusión se centrará sobre todo en esta comunidad. No obstante, también se realizará difusión a toda España en general y podrá inscribirse en el proyecto profesorado de todo el país.

En este apartado, se detallan las actuaciones realizadas para el diseño, puesta en práctica y evaluación del proyecto. La siguiente tabla brindando una guía clara sobre cómo llevar a cabo el proyecto Aulas Activas, el momento en el que implementar cada una de las fases se encuentra especificado en el apartado 3.7 Temporalización.

TABLA 6. METODOLOGÍA	
FASE	ACTUACIONES
DISEÑO	Identificación de necesidades, Revisión bibliográfica y legislativa, Formulación de objetivo general y objetivos específicos, Propuesta de proyecto y Creación del repositorio online.
REVISIÓN Y CORRECCIONES	Testeo del repositorio simulando ser un usuario de la plataforma, Realización de ajustes y mejoras en el proyecto, Realización de ajustes y mejoras en el repositorio online.
LANZAMIENTO	Publicación del repositorio en línea, Promoción del repositorio entre el profesorado y los centros educativos, Animar al registro como profesorado usuario para el seguimiento del proyecto y la evaluación continua y final.
BIENVENIDA	Envío de mensaje de bienvenida vía mail a todo el profesorado inscrito para la utilización del repositorio, Proporcionar soporte técnico y responder a posibles preguntas, Animar al registro como profesorado usuario para el seguimiento del proyecto y la evaluación continua y final.

Nota. Tabla de elaboración propia.

TABLA 6. METODOLOGÍA	
FASE	ACTUACIONES
PUESTA EN MARCHA	Atención a las posibles necesidades de soporte técnico y responder a posibles preguntas.
MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN	Espacio habilitado en la plataforma para la realización de cuestiones a lo largo de todo el curso, Atención a las posibles necesidades de soporte técnico y responder a posibles preguntas.
EVALUACION CONTINUA	Registro atendiendo a las solicitudes de soporte técnico, preguntas u otras cuestiones transcurridas durante la puesta el uso del repositorio por parte del profesorado, para su futura evaluación mediante la codificación y el análisis de los datos.
EVALUACION FINAL	Envío de cuestionarios <i>Google Forms</i> para el profesorado y alumnado. Los cuestionarios se enviarán a través del correo electrónico solicitando al profesorado que cumplimente los dirigidos al profesorado y, por otra parte, proporcione unos minutos en el aula para la contestación del formulario para el alumnado participante. Los formularios se enviarán a través de links de acceso directo de <i>Google Forms</i> y su contenido puede ser consultado en los Anexos 1 y 2 del presente trabajo. Una vez realizados todos los cuestionarios se procederá a la codificación, análisis y extracción de conclusiones de los mismos.
RE -DISEÑO	Atendiendo a la evaluación continua y final del proyecto y a las propuestas de mejora, se realizará el rediseño del mismo, volviendo a la primera fase de la presente tabla “Diseño”, para su puesta en marcha de manera actualizada el próximo curso.

Nota. Tabla de elaboración propia.

Cabe destacar, que entre la fase de diseño y la fase de lanzamiento, se llevará a cabo el proceso de financiación que se especifica en el siguiente apartado. Una vez adquirida la financiación para el proyecto, se prevé añadir mejoras al mismo como la compra de un dominio web propio para el alojamiento de los recursos y la ampliación de las actividades y los materiales propuestos.

3.8 Financiación

En este apartado, se detalla el presupuesto necesario para llevar a cabo el diseño, implementación, mantenimiento y evaluación del proyecto Aulas Activas. La financiación juega un papel crucial en la viabilidad y la sostenibilidad del tiempo a medio y largo plazo ya que garantiza la disponibilidad de recursos para cubrir los gastos del proyecto. La siguiente tabla proporciona una visión integral del presupuesto que se presentaría junto a la propuesta de proyecto para solicitar la financiación.

TABLA 7. PRESUPUESTO ANUAL	
Diseño y mantenimiento web repositorio de recursos	300 €
Dominio web	50 €
Persona técnica para la creación de recursos y evaluación continua y anual. Salario bruto anual par: 40 horas semanales, 1.712 horas totales anuales.	27.500 €
Campaña de promoción del repositorio a través de las TIC	100 €
Contingencias y gastos imprevistos	200 €
TOTAL	32.225 €

Nota. Tabla de elaboración propia.

Algunas de las posibles vías para la solicitud de la financiación del proyecto serían mediante la Resolución de 12 de marzo de 2021, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca la realización de proyectos de innovación aplicada y transferencia del conocimiento en la formación profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón, atendiendo al ANEXO I Solicitud Proyectos de Innovación en Formación Profesional y ANEXO II Carta de compromiso de participación de la empresa o entidad colaboradora Proyectos de innovación en Formación Profesional. Además, sería necesaria adaptar el proyecto al guion propuesto en el Anexo III de la resolución. Existen otras posibles vías de financiación como la convocatoria de proyectos educativos de Ibercaja Orienta.

Otra posibilidad a valorar en el caso de que sea necesario es la cofinanciación, la presentación del proyecto a dos convocatorias diferentes para poder obtener el presupuesto que cubra los gastos del proyecto.

3.9 Evaluación

La evaluación desempeña un papel fundamental en el proyecto ya que proporciona información valiosa sobre su efectividad y logros, al mismo tiempo que sirve para elaborar propuestas de mejora para la continuidad del proyecto. A través de la evaluación será posible comprobar si el objetivo general se cumple a través del alcance de los objetivos específicos. La evaluación de proyecto se llevará a cabo tanto en el centro en el que se diseña e implementa el proyecto de innovación como en todos los centros en los que se haya puesto en práctica los recursos a través del repositorio de recursos online, mediante el profesorado que se haya inscrito a través del formulario online de bienvenida.

Como se indica en la planificación y en la metodología del proyecto Aulas Activas, es necesario dedicar tiempo de calidad a la evaluación del mismo. Es necesario asignar tiempos específicos para llevar a cabo una evaluación exhaustiva, identificando tanto los aspectos exitosos como aquellos que puedan requerir de ajustes o modificaciones. La evaluación brinda la oportunidad de analizar en profundidad el proceso del proyecto, los métodos utilizados, los resultados obtenidos y su impacto. La evaluación del proyecto se realizará a través de evaluación continua y evaluación final.

La evaluación continua se realizará a través del registro de posibles dudas o sugerencias sobre el repositorio a lo largo del curso, mediante la técnica de cualitativa de preguntas abiertas. Además de contestar a dichas preguntas o sugerencias en el momento, se almacenarán en una base de datos para que, en el momento de evaluación del proyecto, en este caso Junio según la temporalización, se extraigan conclusiones para la mejora del mismo.

La evaluación final se pondrá en práctica en el mes de mayo. Las conclusiones extraídas del análisis de los datos tanto de la evaluación continua como de la evaluación final se realizarán en el mes de junio. Para la evaluación final se tendrá como referencias los siguientes indicadores y técnicas de medida. Como se explica en el apartado metodología, para la evaluación final se tomará como referencia el alcance de los objetivos específicos. Estos objetivos específicos operacionalizan el objetivo general, como logros parciales para conseguir que este se cumpla. La siguiente tabla muestra las diferentes técnicas de medida, indicadores y metas de los diferentes objetivos específicos del proyecto.

TABLA 8. EVALUACIÓN FINAL

A. Fomentar el uso de las metodologías activas en el módulo de Formación y Orientación laboral a través de un repositorio Online		
A.1 Ofrecer recursos accesibles para la implementación de las metodologías activas a 100 centros de FP de la CCAA de Aragón.		
Indicador	Técnica de medida	Meta
Número de centros educativos de referencia del profesorado inscrito en el proyecto.	Cuantitativa: Número de centros registrados a través del profesorado de FOL para la implementación del repositorio durante el curso.	Que el recurso sea utilizado por al menos el 50% de los centros educativos contactados en el primer año de lanzamientos y difusión del repositorio.
A.2 Proporcionar materiales atractivos para el alumnado a través de las metodologías activas.		
Indicador	Técnica de medida	Meta
Interés del alumnado en las actividades propuestas.	Cuantitativa: Cuestionario modelo Escala Likert Cualitativa: Preguntas abiertas propuestas de mejora en el cuestionario.	Que al menos un 80% del alumnado valore las actividades como interesantes.
A.3 Facilitar materiales que fomenten la formación continua del profesorado mediante el repositorio.		
Indicador	Técnica de medida	Meta
Utilidad de los materiales para el profesorado para su formación continua.	Cuantitativa: Cuestionario modelo Escala Likert Cualitativa: Preguntas abiertas propuestas de mejora en el cuestionario.	Meta: Que al menos a un 80% del profesorado valore útiles los materiales para su formación continua.

Nota. Tabla de elaboración propia.

En lo referente a las técnicas de medida cuantitativas y cualitativas mediante encuesta de preguntas siguiendo el modelo de escala Likert y preguntas abiertas, dichas encuestas se realizarán mediante cuestionarios elaborados y enviados a través de *Google Forms* como se explica detenidamente en el apartado 3.8 Metodología. Es posible consultar el modelo de dichas propuestas en los Anexos 1 y 2 del presente trabajo.

La evaluación del proyecto servirá para una mejora continua en la que se añadirán las mejoras propuestas para la continuidad del proyecto y adaptarlo a

los resultados de la evaluación, la realidad del alumnado y las herramientas tecnológicas existentes.

3.10 Conclusiones

El diseño del presente proyecto, pone en evidencia la importancia de las metodologías activas en el ámbito educativo. El uso de estas metodologías demuestra ser una herramienta crucial para fomentar la motivación del alumnado, así como para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. Involucrar a los estudiantes de manera activa en su propio aprendizaje, promueve un ambiente participativo y dinámico que da lugar a un mayor interés y compromiso por parte del alumnado.

El proyecto Aulas Activas identifica los beneficios de contar con un repositorio de recursos online. Este tipo de plataforma, ofrece al profesorado una inmediatez y facilidad de acceso que resulta fundamental en el entorno educativo, atendiendo a las necesidades de digitalización y de falta de tiempo por parte del profesorado. El repositorio de recursos online, proporciona recursos educativos de calidad y de manera gratuita, contribuyendo a enriquecer la práctica docente y facilitando la diversificación de metodologías y materiales utilizados en el aula.

Otra trascendente conclusión que muestra el proyecto, es la necesidad de la formación continua en el profesorado. El repositorio de recursos Aulas Activas, demuestra ser una herramienta efectiva para fomentarlo al brindar un acceso a recursos actualizados y variados. El repositorio estimula el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades por parte del profesorado. Esta formación continua es esencial para mantenerse al día con las últimas tendencias educativas y adaptarse a los cambios del contexto escolar, lo que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza.

En síntesis, el proyecto muestra la trascendencia de las metodologías activas como herramienta fundamental para promover la motivación y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en el aula. El repositorio Aulas Activas, ofrece beneficios significativos como la inmediatez y la accesibilidad para el profesorado proporcionando materiales gratuitos y de calidad. De este modo, el proyecto facilita la formación continua del profesorado, específicamente en las metodologías activas y en las competencias digitales docentes. Aulas Activas evidencia la importancia de las metodologías activas en las aulas de Formación Profesional y la utilidad de los repositorios de recursos online para la mejora continua de la práctica docente.

3.11 Referencias

- Bautista-Cerro, M.J. et al (2022) *Guía con orientaciones metodológicas para el anclaje curricular de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial*. Secretaría General Técnica.
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea Ediciones.
- Domínguez Sanz, P.L (2015) *Metodología activa y aprendizaje autónomo con las TIC*. Universidad de Zaragoza.
- Educaciónyfp (2023) *Desarrollo Sostenible*. Disponible en:
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-para-sostenibilidad.html>
- Gobierno de Aragón (2016) *Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado*. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Jiménez Vaquerizo E. (2019) *Metodologías activas de aprendizaje en el aula: Apuesta por un cambio de paradigma educativo*. Aula Magna.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 4 de mayo de 2006, núm. 106.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 1 de abril de 2022, núm. 78, Sec. I. Pág. 43546.
- Objetivos de desarrollo sostenible (2023). 17 Objetivos para las personas y para el planeta. Disponible en:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón. Aragón, 4 de junio de 2008, núm. 17. Departamento de educación, cultura y deporte.
- Pimienta Prieto J.H (2008) *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. Pearson Prentice Hall.
- Redecker, C. (2020) *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu*. Yves Punie.
- RESOLUCIÓN de 12 de marzo de 2021, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca la realización de proyectos

de innovación aplicada y transferencia del conocimiento en la formación profesional, del sistema educativo en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón. Aragón, 30 de marzo de 2021, núm. 69, Pág. 14755.

4. CONCLUSIONES

Tras la realización de este proyecto, se han obtenido diferentes conclusiones relevantes. En primer lugar, se ha evidenciado la importancia de las metodologías activas en el ámbito educativo. La revisión bibliográfica y legislativa expone todos sus beneficios y, específicamente, a través del citado proyecto de investigación de la asignatura Investigación e innovación educativa del presente Máster, pude evidenciar cómo las metodologías activas, específicamente el Aprendizaje Basado en Proyectos, aumenta la motivación del alumnado. Las metodologías activas, permiten que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje, fomentado su motivación, creatividad y capacidad de resolución de problemas. A través de la implementación de las metodologías activas, aumenta el aprendizaje significativo y, por lo tanto, la capacidad del alumnado de formación profesional de transferir los conocimientos a situaciones prácticas.

La realización del proyecto, ha continuado confirmado la firme creencia que tengo como futura docente en las metodologías activas. Estas metodologías permiten ejercer un rol de facilitadora de aprendizaje como profesora al mismo tiempo que promueven la participación activa del alumnado. Además, son una útil herramienta para atender a las diferentes necesidades y diversidades existentes. Al implementar el uso de las metodologías activas en el aula, podré fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo en el cual el alumnado se sienta motivado y con autonomía para explorar, experimentar y construir su propio conocimiento.

En segundo lugar, el proyecto también revela la trascendencia de la evaluación en los proyectos. La evaluación no solo permite medir los resultados obtenidos, sino que también brinda información valiosa para identificar fortalezas y áreas de mejora continua en el mismo. Dedicar tiempo de calidad a la evaluación de los proyectos es esencial para garantizar su efectividad y su adaptación a las necesidades cambiantes del alumnado, profesorado y entorno educativo.

Asimismo, el proyecto pone en evidencia la relevancia de la realización de proyectos de intervención en los centros educativos que atiendan a las necesidades específicas del entorno, el profesorado y el alumnado. Al desarrollar proyectos que atienden a las necesidades del alumnado, se promueve su desarrollo integral y se contribuye a su éxito académico y personal.

El Trabajo Final de Máster Repositorio online: Impulsando las Metodologías Activas en el módulo de Formación y Orientación Laboral, me ha

permitido reunir, poner en práctica y demostrar todas las competencias adquiridas a lo largo del Máster de profesorado. Desde la planificación y diseño del proyecto, hasta su propuesta de implementación y evaluación, he aplicado habilidades y conocimientos adquiridos durante las sesiones teóricas, horas de trabajo autónomo y participación en los periodos de prácticas a lo largo de todo el curso. El trabajo en la elaboración de este proyecto ha sido una enriquecedora experiencia que ha completado mi formación como docente, sin olvidar que la formación ha de ser continua a lo largo de toda la vida, y me ha brindado las herramientas y la confianza necesarias para comenzar en el sector laboral de la educación con una gran dosis de motivación y entusiasmo.

5. REFERENCIAS

DECRETO 188 2017 de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial Aragón. Aragón, 18 de diciembre de 2017, núm. 240. Departamento de Educación, cultura y deporte.

DECRETO 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón. Aragón, núm 228. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 4 de mayo de 2006, núm 106.

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 1 de abril de 2022, núm. 78, Sec. I. Pág. 43546.

Universidad de Zaragoza (2018) Memoria de Verificación del Máster de Profesorado.

ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón. Aragón, 4 de junio de 2008, núm 17. Departamento de educación, cultura y deporte.

ORDEN ECD/1003/2018 de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas. Boletín Oficial de Aragón. Aragón, de 18 de junio de 2018, núm, 116. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

ORDEN ECD/1004/2018 de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón. Aragón, 18 de junio de 2018, núm 116. Departamento de Educación Cultura y Deporte.

ORDEN ECD/1005/2018 de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva. Boletín Oficial de Aragón. Aragón, 18 de junio de 2018, núm 116.

6. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario Google Forms para la evaluación del profesorado inscrito en el proyecto.

Cuestionario de evaluación para el profesorado

¡Hola! Te hacemos llegar este cuestionario ya que estás inscrita/o en el proyecto Aulas Activas para la implementación de las Metodologías Activas en el módulo de Formación y Orientación Laboral. Por favor, responde al siguiente cuestionario para la mejora continua del proyecto. Tu participación es muy importante. Muchas gracias por tu colaboración

Los materiales proporcionados son relevantes para mi área de enseñanza.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Los materiales son claros y fáciles de entender.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Los materiales son relevantes para los objetivos de aprendizaje que quiero lograr con mis estudiantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Los materiales ofrecen estrategias y enfoques pedagógicos que me ayudan a mejorar mi práctica docente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cuáles aspectos específicos de los materiales encuentras más útiles para tu labor como docente?

Tu respuesta _____

¿Qué sugerencias tienes para mejorar la utilidad de los materiales en términos de contenido o presentación?

Tu respuesta _____

¿Qué otros recursos o tipos de materiales te gustaría tener a tu disposición para complementar los existentes?

Tu respuesta _____

Anexo 2. Cuestionario Google Forms para la evaluación del alumnado participante en el proyecto.

Cuestionario de evaluación para el alumnado

¡Hola! Te hacemos llegar este cuestionario porque has formado parte del alumnado participante en el proyecto Aulas Activas para la implementación de las Metodologías Activas en el módulo de Formación y Orientación Laboral. Por favor, responde al siguiente cuestionario para la mejora continua del proyecto. Tu participación es muy importante. Muchas gracias por tu colaboración.

Las actividades propuestas son relevantes y relacionadas con mis intereses.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Creo que que las actividades propuestas me brindan oportunidades para aprender y adquirir nuevos conocimientos

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Las actividades propuestas despiertan mi curiosidad y me animan a explorar más sobre el tema.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Las actividades propuestas me hacen sentir motivación y ganas de participar en ellas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Qué actividades te resultaron más interesantes y por qué?

Tu respuesta _____

¿Hay alguna actividad en particular que te pareció aburrida o poco interesante?
¿Qué crees que se podría mejorar en esa actividad?

Tu respuesta _____

¿Qué tipo de actividades te gustaría ver más en el futuro? ¿Qué aspectos crees que las harían más atractivas para ti?

Tu respuesta _____