

Trabajo Fin de Grado

**RECREOS COOPERATIVOS: Metodología
aprendizaje-servicio para la mejora del clima
escolar.**

Autor

Miguel Esteban Pardo

Director

Antonio Ibor Marcuello

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2022/2023

Índice

1.Introducción	5
2.Objetivos	7
3.Marco teórico	8
3.1Recreos y juegos cooperativos	8
3.2Aprendizaje servicio	13
3.3Aprendizaje servicio y cooperativo	16
4.Contexto de la intervención	19
4.1Contexto del alumnado	20
4.2Contexto familiar	22
4.3Contexto del centro	23
5.Transferencia marco teórico-intervención	24
6.Intervención didáctica	25
6.1 Relación de los elementos curriculares de la intervención	26
6.2 Temporalización	28
6.3 Sesiones	30
6.4 Instrumentos de evaluación	35
6.5 Juegos diseñados	37
7.Influencia en los diferentes agentes	47
7.1Influencia en el alumnado	47
7.2Influencia en los docentes	50
7.3Influencia social y familiar	52
8.Conclusiones	53
8.1 Conclusiones metodológicas	53
8.2 Conclusiones de la intervención y valoración personal	55
9.Referencias Bibliográficas	58
10.Anexos	61

Título del TFG

Recreos cooperativos: la mejora del clima escolar mediante la metodología de aprendizaje servicio.

Title

Cooperative playgrounds: improving the school environment through service-learning methodology.

Autor: Miguel Esteban Pardo

Director: Antonio Ibor Marcuello

Fecha depósito: 9/11/2023

Número palabras: 14.483

Resumen

En este trabajo de fin de grado se pretende mostrar los beneficios que aportan al alumnado un tiempo de recreo bien organizado y donde todos los niños y niñas son protagonistas de su aprendizaje.

Se basa en intentar ofrecer a los chicos y chicas multitud de posibilidades de seguir aprendiendo y divirtiéndose durante el tiempo de patio a través de juegos innovadores e inclusivos, alejándonos, en cierta medida, de los juegos tradicionales y en ocasiones segregadores.

El punto de partida de este proyecto es la participación de los distintos cursos de Educación Primaria en el diseño de los juegos para los recreos.

A partir de la metodología de aprendizaje servicio, el alumnado de cursos superiores, son los encargados de diseñar, entre todos, los juegos que posteriormente se llevan a cabo con el alumnado de primer ciclo.

Palabras clave

recreos cooperativos, inclusión, valores, juego cooperativo, aprendizaje servicio

Agradecimientos

Para la elaboración de este trabajo de fin de grado, he requerido de la ayuda de diferentes organismos dentro del centro CEIP El Parque de Huesca, lugar donde llevé a cabo mis prácticas escolares de educación física, al mismo tiempo que la intervención de los recreos cooperativos para mi Trabajo de Fin de Grado.

En primer lugar, quería agradecer la predisposición de la organización interna del colegio en la realización de los recreos cooperativos para todos los cursos de educación primaria.

Además, recalcar las facilidades que mi tutora de prácticas me ofreció para llevar a cabo las intervenciones, tanto teóricas, como prácticas, que necesitaba realizar para este trabajo de fin de grado, al igual que el resto de compañeros de prácticas que se encontraban en el centro y que me ayudaron con la preparación y organización de los recreos cooperativos.

También, me gustaría destacar también el comportamiento y las ganas tanto del alumnado de 5º de primaria del centro por su interés a la hora de pensar y redactar los juegos, como de los niños y niñas de primer ciclo por llevarlos a cabo durante los recreos cooperativos que se realizaron.

Por último, me gustaría resaltar la ayuda de mi tutor, Antonio Ibor; sin su ayuda y buenos consejos para mejorar, este trabajo no habría sido posible.

1.INTRODUCCIÓN

La puesta en marcha de los recreos cooperativos se está llevando a cabo cada vez más a menudo en los centros educativos de diferentes ciudades en busca de alternativas para los recreos tradicionales, ofreciendo multitud de nuevas posibilidades a los niños y niñas.

A lo largo de las diferentes observaciones que se han llevado a cabo a lo largo de estos últimos años en algunos de los centros escolares de la ciudad de Huesca, se ha podido presenciar que algunos de ellos sí que llevan a cabo los recreos cooperativos en sus tiempos de patio.

Sin embargo, la puesta en práctica de estos y su organización interna, al igual que la elección de los juegos para llevar a cabo, siempre ha recaído sobre docentes del propio colegio, o, en otras ocasiones, sobre el alumnado de prácticas presente en el mismo.

Precisamente, esta propuesta de metodología para los recreos cooperativos, nace de la necesidad de que estos se creen y organicen de la mano de los propios alumnos/as del centro y que se puedan llevar a cabo incluso cuando no se encuentra el alumnado de prácticas en el colegio.

Con la ayuda del equipo docente, se pretende que el alumnado de tercer ciclo, sea capaz de diseñar por sí solos juegos y retos pensados para llevar a cabo en los tiempos de patio, todo ello teniendo como base la metodología “Aprendizaje servicio” donde un alumnado en concreto lleva a cabo un aprendizaje enriquecedor, a la vez que ofrece ayuda y recursos concretos a otro grupo de alumnos o a la sociedad.

A lo largo de esta intervención, son los niños/as de primer ciclo de primaria y los alumnos/as de 5º de primaria del CEIP El Parque de Huesca, los protagonistas de este trabajo, sin embargo, con esta metodología, siempre en funcionamiento de “Aprendizaje Servicio”, quien sabe si en un futuro, sean alumnos de educación secundaria los que ofrecen los juegos para los niños/as de tercer ciclo de educación primaria.

En base a la intervención realizada en el centro, también se pretende a lo largo del trabajo, comentar y poner por escrito, todas las consecuencias, conclusiones e influencia que este proyecto ha tenido en el alumnado, familias y equipo docente del centro, así como las posibles propuestas de mejora para llevar a cabo en intervenciones futuras.

2.OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen en el presente trabajo son los siguientes:

Objetivo principal:

- Crear dinámicas de trabajo entre iguales durante el tiempo de recreo.

Por otra parte, existen otros objetivos específicos que también se pretenden desarrollar a lo largo de este trabajo. Son los siguientes:

- Conocer los efectos que esta dinámica produce en las familias y alumnos/as
- Fomentar la participación activa del alumnado y de los diferentes agentes del centro en proyectos desarrollados por el mismo.
- Ofrecer al alumnado juegos enriquecedores y que fomenten su espíritu cooperativo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Recreos y juegos cooperativos

Los objetivos de esta intervención, giran en torno a los recreos cooperativos, los cuales son el eje vertebrador de lo que se pretende llegar a realizar y conocer sobre los mismos.

La observación continuada tanto durante, como después del proceso, al igual que una previa preparación, han sido fundamentales para entender realmente la importancia y las consecuencias de llevar a cabo este tipo de intervenciones en los centros escolares. ,.

Para entender la utilidad y los beneficios de los recreos cooperativos antes se debe entender el concepto de juego cooperativo, y, en resumidas cuentas, la labor de cooperación entre iguales.

Las actividades y juegos cooperativos, parten de la raíz de crear en los niños y las niñas una necesidad de trabajo entre todos y todas, ante un problema en común, provocando un primer contacto con el trabajo en equipo y entre iguales. ofreciendo, además, una cohesión grupal enriquecedora y que puede ser enormemente relevante a lo largo de su vida.

Con esta cohesión grupal, el alumnado aprende a coordinarse para trabajar con otros compañeros además de ofrecerse para cubrir distintos roles en el juego.

Otro sentimiento que suele arraigarse en los niños y niñas este tipo de juegos es la conciencia de equipo, la cual, indirectamente ya crea unos vínculos realmente especiales.

Estos vínculos, pueden ser totalmente decisivos para que, posteriormente la actitud y comportamiento de los niños y niñas en los demás ámbitos escolares sea el adecuado.

Además de todas estas habilidades para la vida cotidiana y para el desarrollo social con los demás, los recreos cooperativos nacen también de la problemática que durante muchos

años se ha podido observar en muchos centros educativos. Como resaltan varios estudios sobre el tema, como el llevado a cabo por las autoras Cosculluela y Mega (2017).

A lo largo de este estudio, se analiza mediante la observación, la actitud del alumnado acerca del tiempo de recreo, observándose que parte del alumnado se siente totalmente aislado y, en algunos casos, acosado durante este tiempo de recreo.

A nivel global, se suele tener una concepción errónea acerca de que todos los niños y las niñas disfrutan siempre este tiempo. Si bien es verdad que una gran mayoría de alumnos y alumnas sí que llegan a disfrutar plenamente de los recreos, existen ciertos niños y niñas que desde su perspectiva se trata de un tiempo desaprovechado o incluso inútil. Esto se debe mayoritariamente a la falta de iniciativa a la hora de proponer juegos motivantes, lo cual desemboca en un aburrimiento masivo o incluso en casos más extremos, una de las luchas más grandes a las que se enfrenta el ámbito escolar como es el propio acoso escolar.

Conocida la problemática, es necesario crear nuevos proyectos y metodologías que consigan dinamizar este tiempo escolar para que todos y todas puedan aprovecharlo para disfrutar y crear momentos y recuerdos de calidad entre iguales.

La integración de estos programas de dinamización de patios, debe de integrarse cuanto antes en todos los centros escolares, y, si es posible, en edades lo más tempranas posibles ya que, cuanto antes el alumnado se integre en esta dinámica de juegos entre iguales, antes podrá disfrutar de los beneficios que estos aportan en ellos y en los compañeros, además

de que serán niños y niñas con los que se podrá llevar a cabo la dinámica durante más años.

Como citan los autores Johnson & Johnson (1999) y Fernández-Río (2016) el aprendizaje cooperativo busca una serie de fines concretos para el alumnado, entre ellos se encuentran:

- Ayudarse y apoyarse mutuamente para encontrar una solución conjunta para un problema concreto.
- Ser capaces de trabajar como un equipo, creando diferentes puntos de vista en oportunidades.
- Potenciar las habilidades sociales.
- Fomentar la creación de conexiones especiales y de confianza entre iguales.

Conociendo esto, podemos recalcar que los juegos cooperativos que se llevan a cabo durante estos tiempos escolares, son realmente inclusivos y con gran potencial, ya que ofrecen la oportunidad de participación a todos y todas, a través de mecanismos de solidaridad, igualdad y apoyo incondicional en busca del mismo objetivo.

En muchas ocasiones, el alumnado, sobre todo de edades tempranas, no es consciente de la colaboración que está llevando a cabo con el resto de sus compañeros, ya que, de manera inconsciente, integra en el juego estos aspectos cooperativos.

Además, si el niño/a es capaz de participar a lo largo de los juegos, mostrando interés y ofreciendo su ayuda en busca de cumplir el objetivo, es mucho más probable que en otros aspectos de su vida, siga los mismos pasos.

Algunas de las características propias que la metodología de aprendizaje cooperativo aporta son la responsabilidad individual y las habilidades interpersonales, ambas dos, crean en el niño/a una atmósfera de inclusión y solidaridad, la cual es una gran vía para

poder reducir al máximo posibles problemas sociales como el acoso y la segregación, así como un aprendizaje mucho más eficaz en todos los niveles.

Es necesario comprender, que los juegos cooperativos que se llevan a cabo durante los propios tiempos de recreo, no son exactamente lo mismo que el propio aprendizaje cooperativo.

Indirectamente, además estos juegos cooperativos crean un ambiente de juego muy diferente, una conexión entre participantes, profesores e incluso familia que suele llevar a un estado de relajación, donde la rivalidad no tiene cabida y donde ningún niño o niña se cree mejor que nadie.

Cabe destacar también que, desde el punto de vista del área de Educación Física, los recreos cooperativos también ofrecen grandes beneficios ya que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas de los niños.

Además, durante el juego y la actividad física, los niños ponen en práctica movimientos y destrezas que les ayudan a desarrollar su coordinación, equilibrio y fuerza muscular. Promoviendo también el desarrollo de habilidades cognitivas como la planificación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la imaginación.

Como afirman los autores Pulido, Gutman, & Mendo-Lázaro (2019), el aprendizaje cooperativo llevado a cabo en pequeños grupos, permite a los niños y niñas la adquisición de una lista de competencias realmente demandadas en la actualidad.

Además, que la implantación en los centros de nuevos retos educativos, los cuales siempre son un elemento motivante para los niños y niñas, van introducidos y presentados de manera más enriquecedora con metodologías como el aprendizaje servicio.

Por otro lado, también se ha de hablar de la diversión que produce la participación en los recreos. Esta, es uno de los motores más poderosos para el aprendizaje y el desarrollo. A través de esta, los niños y niñas se sienten motivados, comprometidos y dispuestos a

involucrarse en nuevas experiencias. Los recreos les ofrecen la oportunidad de disfrutar, reír, crear recuerdos y experimentar momentos de alegría entre iguales.

Toda esta alegría y bienestar que se produce en los niños y niñas, suele desembocar en un correcto comportamiento hacia los diferentes agentes de la comunidad educativa y en general, hacia su entorno.

El buen comportamiento de los niños pequeños es fundamental para el sano desarrollo y la armonía en el seno familiar. Este comportamiento, puede llegar a tener una profunda mejora general en toda la familia ya que poder observar como un hijo o hija evoluciona adquiriendo habilidades como el respeto, la honestidad o la simpatía puede ser muy satisfactorio.

Como ya se ha comentado con anterioridad y como recalcan en su artículo Pulido , Gutman & Mendo-Lázaro (2019), la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el aula, ofrece un mayor rendimiento académico, contrastado con el aprendizaje competitivo o individual.

Este rendimiento académico mejorado, puede ser observado gracias a la adquisición del alumnado de habilidades interpersonales, las cuales ayudan a mejorar las relaciones con las personas de su entorno, pero es que, además fomentan la adquisición de otro tipo de competencias realmente demandadas tanto en el ámbito laboral, como en el social.

Algunas de estas competencias destacadas son el liderazgo en frente de un equipo, la capacidad crítica a la hora de aplicar una información, la comunicación entre iguales, el trabajo en equipo, la división de tareas por un objetivo en común, la toma de decisiones, la resolución de conflictos o la coordinación en equipos multidisciplinares.

También se destaca, que al igual que el resto de metodologías que pueden llegar a poder aplicarse en el aula, el aprendizaje cooperativo puede encontrar algún tipo de limitaciones en su aplicación, como pueden ser la dificultad para la organización de sesiones, el tiempo disponible o la falta de preparación de actividades cooperativas para el aula.

En cuanto a lo que se describen los autores Johnson & Johnson (1999) es indispensable que exista un fuerte compromiso individual en cada uno de los integrantes del grupo, ya que, si el individual no funciona, tampoco lo hará el grupal y el trabajo, reto o juego que

se esté llevando a cabo no será ni efectivo, ni significativo. Por esto mismo, este tiempo de metodología es mucho más compleja que el aprendizaje individual o competitivo.

Otro aspecto realmente a destacar es el liderazgo y motivación que pueda aparecer en cada uno de los equipos. Como afirma Palomo (2008), es necesario recalcar la importancia entre dirigir y liderar. Una persona que dirige en un grupo en concreto, tiende a desarrollar actitudes más individualistas donde emplea la autoridad e incluso manipula, para conseguir el objetivo que se presta.

Por otro lado, una persona que lidera, siempre se centra en el objetivo común, al igual que en el bienestar y crecimiento personal de sus compañeros/as. Suele ser una persona que ve de los retos y problemas que pueden surgir, una oportunidad de aprender y crecer.

3.2 Aprendizaje servicio

En cuanto a una de las metodologías posibles a la hora de la puesta en marcha de los programas relacionados con juegos o recreos cooperativos, destaca la metodología de Aprendizaje servicio, la cual los niños y niñas se convierten todavía más si cabe en los protagonistas de su propio aprendizaje.

Además, esta metodología permite el trabajo combinado donde alumnos y alumnas de cursos y ciclos diferentes pueden ayudarse entre sí.

En sí, la metodología de aprendizaje servicio, se trata de una forma de trabajo pedagógica, cuyos cimientos se basan en la experiencia, donde los diferentes agentes de una comunidad (profesores, niños y niñas, familias) trabajan de manera combinada para poder satisfacer algunas necesidades de la propia comunidad.

La mentalidad de esta metodología siempre es la realización de acciones de manera solidaria y desinteresada. Según Puig (2007) además de tratarse de una metodología, también puede llegar a convertirse en un estilo de vida, donde el individuo dentro de una

sociedad determinada, es capaz de llevar a cabo actos colaborativos con el resto de agentes de su propia comunidad, en busca de un bien común.

Como se ha demostrado, los juegos cooperativos que se llevan a cabo a lo largo de los tiempos de recreo, pueden llegar a combinar de manera muy efectiva en el ámbito escolar con la metodología de aprendizaje servicio, ya que ambas dos, tiene un enorme grado de beneficios demostrados y, de manera conjunta, estos, pueden potenciarse todavía más.

Además, como subrayan los autores Palos & Puig (2006) esta metodología cuenta con ciertas características que hacen de ella un instrumento para usar todavía más enriquecedor.

Por ejemplo, no se requiere ningún tipo de edad mínima o máxima para crecer con estos proyectos, ayudando a otro tipo de colectivos, se tenga la edad que sea.

Por otro lado, proyectos con este tipo de metodología, permite que el alumno pueda reflexionar después de haber participado en la experiencia, lo que puede llegar a fomentar su capacidad de entender las problemáticas de la sociedad e involucrase en más proyectos de este tipo para intentar seguir mejorando la vida de las personas de su entorno.

El aprendizaje servicio, además de intervenir en la mejora de proyectos concretos por la comunidad o por algún colectivo de la misma, también favorece en el propio aprendizaje de los niños y niñas, aumentando la capacidad de concentración y retención de los propios contenidos curriculares.

Como se afirma en diferentes estudios, (Billig, Jesse y Root, 2006; Cabrera, 2002; Tapia, 2002) además de la mejora en la capacidad de retención, también se promueven ciertos

valores, como pueden ser la solidaridad y la propia responsabilidad interindividual, ambas dos realmente necesarias a lo largo del crecimiento y de la vida adulta del individuo.

Algunas de las conclusiones destacadas acerca de la influencia del aprendizaje servicio en los recreos cooperativos Toledo, Orús & Roy, (2017) llevadas a cabo por los docentes de los diferentes centros estudiados fueron:

- Una mayor presencia de alumnado normalmente absentista durante los días donde se llevaban a cabo los recreos cooperativos.
- Una organización entre docentes a la hora de llevar a cabo los juegos de manera excelente.
- Adaptación de los nuevos juegos cooperativos aprendidos por el alumnado, incluso durante los días donde no se lleva a cabo el proyecto; ofreciendo nuevas y atractivas alternativas a los niños y niñas.
- Una mayor participación en los juegos por parte de los niños menos integrados.
- Mayor conciencia cooperativa del alumnado que ha participado más activamente en el proyecto.

Al igual que la metodología de aprendizaje servicio, otras, como la de aprendizaje cooperativo, se encuentra realmente en auge en nuestro sistema educativo. Esto se debe a la numerosa lista de ventajas y cualidades que transforma en el alumnado.

En la metodología de aprendizaje servicio, el objetivo principal se focaliza en el propio aprendizaje del niño/a y que se lleva a cabo durante un conjunto de actividades determinadas y relativamente largas en el tiempo.

Según Cabrera (2002), la participación ciudadana es realmente importante para crear sociedades democráticas estables, afirmando también que el espacio público se constituye en lugar donde las distintas culturas son donde se puedan alcanzar el conocimiento mutuo, las interacciones personales y de grupo de distintas culturas, cosas que son totalmente imposibles en los espacios privados. Por ello, proyectos donde se aplique toda la sociedad,

independientemente de su religión, cultura, creencias o estilo de vida, como son los relacionados con el aprendizaje servicio, pueden llegar a conseguir este tipo de sociedad.

Como demuestra además el estudio realizado en Estados Unidos a nivel de secundaria y desarrollado por Billig, Jesse y Root, (2006) los alumnos y alumnas que llevaron a cabo actividades a partir de la metodología de aprendizaje servicio eran más susceptibles a terminar obteniendo mejores resultados académicos, al igual que aquellos que realizaros actividades relacionadas con actitudes cívicas, percibieron que su trato y perspectiva hacia los comportamientos disruptivos en la sociedad habían cambiado.

También se demostró que cuanta más duración tenían las actividades y proyectos que se realizaban, mayor era el grado de preocupación y ofrecimiento por parte de los niños y niñas.

3.3 Aprendizaje servicio y cooperativo

En cuanto a los recreos cooperativos, a pesar de que, por supuesto, también se buscan ciertos aspectos del aprendizaje cooperativo, también se aplican otros como el propio disfrute de los niños y niñas y el aprovechamiento de los tiempos escolares.

Para ello, además de planificar a nivel físico los juegos y saber organizar temporalmente los mismos, el alumnado de más edad deberá ser capaz de ponerse de acuerdo entre sí, cooperando dentro del aula en la organización de los mismos. Siendo capaces de conversar, organizar por grupos, calcular los tiempos, elegir los espacios adecuados y elegir los juegos adecuados dependiendo de la edad.

Con todo esto, además de cooperar sobre el plano, de manera física, también se pondrán en juego competencias lingüísticas entre los niños y niñas, demostrando que las intervenciones para los recreos cooperativos, no solo van de la mano con el área de Educación Física, sino que también pueden afectar a otras áreas como la Lengua Castellana o incluso Matemáticas van de la mano con el área de Educación Física, sino

que también pueden afectar a otras áreas como la Lengua Castellana o incluso Matemáticas.

Por otro lado, como cita Burción (2015), hay que saber diferenciar entre recreo libre y recreo dirigido. El primero de ellos y el más común en España, hace referencia al tiempo de recreo como un momento donde los niños interrumpen sus actividades escolares para centrarse en otro tipo de necesidades físicas y psicológicas, junto al resto de compañeros. Estas pueden ser saltar, moverse, correr, hablar ...

En cuanto al recreo dirigido, se entiende ese tiempo como una actividad organizada, bien sea por los propios docentes o por el mismo organismo central del colegio.

Su principal finalidad es que los niños y niñas sean capaces de, además de desahogarse, que exista aprendizaje de algún tipo durante este tiempo, convirtiendo el área de recreo en un lugar que fomente la convivencia entre todos sus agentes.

Por supuesto, cada uno de este tipo de recreos, y, como cita la autora, tienen distintos objetivos y características entre sí.

Mientras que, en el primero de ellos, los agrupamientos del alumnado van en función de las propias relaciones personales en el niño, en el otro, son los docentes los que distribuyen a los niños y niñas de manera concreta, dependiendo de la actividad o juegos que se vaya a realizar. Esto lleva a que prácticamente, los niños/as tengan que relacionarse todos con todos en algún momento de la actividad.

En cuanto a los objetivos, se destaca que, en el recreo libre, se pretende que el alumnado descanse y al mismo tiempo se desahogue, mientras que, en el dirigido, se busca un

aprovechamiento de las instalaciones disponibles para la mejora de ciertas competencias motoras y sociales para el alumnado del centro.

Es necesario recalcar, como afirman los autores Fernández-Rio & Méndez-Giménez (2016), que la hibridación de modelos pedagógicos permite a los profesores poder adaptar de manera óptima al contexto que se les presenta específicamente.

A continuación, se muestra una tabla resumen de ambas metodologías:

Tabla 1

Características de ambas metodologías y beneficios de la combinación en el proyecto

Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje servicio	Ambos
Mejora de las relaciones y la comunicación entre iguales.	Red de alianzas entre instituciones educativas para facilitar los posibles servicios a la comunidad.	Involucración de alumnado de diferentes edades en el proyecto.
Se aprende todos de todos.	Enriquece al alumnado para adquirir conocimientos útiles para su vida.	Conocimiento de las necesidades, fortalezas y posibles debilidades de otros compañeros/as.
Responsabilidad individual para crear una responsabilidad conjunta.	Pedagogía de experiencia y reflexión.	Fomento de la actividad física y socialización.
Fomento de la adquisición de competencias lingüísticas.	Experiencias de ayuda reales.	Proyectos innovadores posibles en la totalidad de las áreas curriculares.

Nota. Esta tabla muestra algunas de las características más relevantes de las dos metodologías, al mismo tiempo que resume los beneficios más destacados de la utilización de ambas en el proyecto.

4. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

A la hora de llevar a cabo este tipo de intervenciones en los centros educativos, se debe estudiar con anterioridad y en profundidad las diferentes características y oportunidades que ofrece el propio colegio para que las intervenciones puedan salir adelante de la manera más exitosa posible y cumpliendo los objetivos propuestos.

El estudio llevado a cabo por las autoras Cosculluela y Mega (2017), se llevó a cabo en dos centros educativos de la ciudad de Huesca, ambos dentro del proyecto “Recreos Cooperativos e Inclusivos” realizado por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambos centros fueron elegidos para el estudio de manera minuciosa ya que en cada uno de ellos se encuentran realidades diferentes entre sí, pero que sin embargo sirven para completar la muestra del estudio de manera eficaz, mostrando todas las realidades socioculturales de la ciudad.

La conclusión del estudio se encamina hacia que la práctica de los denominados juegos cooperativos ofrece a los niños y niñas experiencias únicas donde pueden resaltar e identificar sus emociones y valores ante otros niños/as.

Otro de los aspectos determinados en cuanto a las características de los juegos llevados a cabo mediante el programa de recreos cooperativos en ambos centros es la eliminación total de actitudes segregadores o competitivas, lo cual fortalece en gran medida que incluso los niños/as con más dificultades para unirse a jugar con sus compañeros, puedan hacerlo de una manera natural y sin ser juzgados.

Esto demuestra que el programa de recreos cooperativos está claramente implementado en los centros de la capital oscense, y que cada año llega a influir a más número de niños y niñas de toda la ciudad.

Antes de comenzar a tratar cada una de las características, es necesario recalcar que el centro donde se llevó a cabo la intervención, ya conocía en gran profundidad la estructura de intervención de los recreos cooperativos, donde tanto los docentes de educación física,

como el resto del equipo directivo del centro los había llevado a cabo con anterioridad en numerosas ocasiones. Este aspecto, junto a la ayuda de los propios alumnos de prácticas que se encontraban en el colegio, facilitó enormemente la realización de los propios juegos cooperativos.

En cuanto a las propias características a la hora de intentar implementar este tipo de intervenciones, se debe ser consciente de diferentes ítems a tener en cuenta.

4.1 Contexto del alumnado

Una de las consideraciones a tomar que siempre se debe tener en cuenta, es el propio contexto del alumnado el cual va a participar en estos recreos cooperativos.

Se debe entender por contexto, todos aquellos factores que engloban a cada uno de los niños y niñas de manera individual. Algunos de los aspectos a tener en cuenta pueden ser la edad, el contexto sociocultural y socioeconómico de las familias, las relaciones entre compañeros/as o las posibles necesidades educativas especiales que se pudieran apreciar en algún niño o niña.

Comenzando por la edad y teniendo en cuenta el contexto de centro escolar, se sabe que el trato va a ser con niños y niñas de entre seis y doce años, los cuales, dependiendo de la edad y curso en el que se encuentran, requieren de diferente tipo de atención y metodología para progresar en el aula y como individuos.

Respecto al contexto sociocultural del alumnado, el centro cuenta con una gran diversidad étnica en sus aulas, donde niños y niñas de familias provenientes de multitud de países por todo el mundo, conviven diariamente, enriqueciendo el ambiente escolar y el aprendizaje con actividades culturales.

En cuanto al alumnado de primer ciclo, el colegio cuenta con niños y niñas provenientes de países sudamericanos, destacando Colombia y Ecuador; también aparecen otras nacionalidades del norte de África y este de Europa como la marroquí, argelina, rumana, ucraniana. Gracias a esta variedad étnica, los niños y niñas pudieron aprender entre ellos acerca de juegos y costumbres arraigadas en sus países de origen.

En cuanto al contexto estudiado que engloba toda esta intervención en el centro escolar, resulta muy importante conocer con anterioridad el alumnado que va a participar en los recreos cooperativos para poder prever mejor cómo será la intervención y las posibles dificultades que se pueden llegar a encontrar. Se pudo observar con antelación, gracias a las prácticas escolares realizadas al mismo tiempo en el centro, como eran y qué posibles problemas o altercados se podían dar a lo largo de las intervenciones en los propios recreos.

A nivel general se concretó que el trato respectivo entre compañeros/as y entre docente-alumnos era realmente bueno, sin embargo, y como es entendible, en ciertos momentos pueden surgir actitudes negativas y que entorpecen las buenas dinámicas que se deben seguir en un centro escolar.

Cabe destacar además que, como es comprensible al tratarse del propio tiempo de recreo, la actitud de algunos niños y niñas se notaba mucho más excitada y alterada que en las sesiones de educación física observadas, provocada por el propio afán del juego junto a sus compañeros.

Como se ha destacado anteriormente, a pesar de que el comportamiento a nivel general de los niños y niñas entre iguales y hacia los docentes era realmente bueno, la propia situación de juego a la hora de recreo, desembocaba, en ocasiones, en posibles pequeños conflictos; por lo que la función del alumnado de prácticas, además de la dinamización de los juegos, también es la de controlar el bienestar del alumnado, fijándose en las posibles actitudes disruptivas y sofocarlas actuando correspondientemente.

Otro aspecto indispensable que se debe tener en cuenta antes de la preparación y realización de los juegos cooperativos, son las posibles necesidades educativas especiales que algún niño/a pueda requerir. En el caso de la intervención que se llevó a cabo en el primer ciclo, se aplicaron ciertas actuaciones generales para un caso en particular.

Se trata de un niño diagnosticado TEA (Trastorno del Espectro Autista) el cual, tanto en las sesiones de recreos cooperativos ofrecidas, como en las observadas de educación física; muestra una actitud pasiva en ciertos momentos hacia el juego, lo cual obliga al diseño y atención individualizada a la hora de llevar a cabo los recreos cooperativos.

Dentro de estas actuaciones, la más utilizada era ofrecerle un rol más protagonista dentro del propio juego, como, por ejemplo, ser el primero en comenzar el reto, lo cual conseguía en ocasiones crear en el niño cierto interés y participación hacia el juego.

Cabe recalcar además que este alumno cuenta con una auxiliar especializada que le acompaña a lo largo de toda la jornada escolar y que facilita en gran medida la labor docente, tanto en actividades dentro del aula, como fuera de ella, incluyendo también, por supuesto, una gran ayuda a lo largo de los recreos cooperativos.

4.3 Contexto familiar

En consideración a la situación socioeconómica global de las familias cuyos hijos acuden al centro, se encuentra, al igual que en la mayoría de centros públicos de la ciudad de Huesca con un contexto variado; desde un nivel socioeconómico del estrato medio-alto, hasta el estrato medio-bajo, por lo que desde el centro siempre se intentan ofrecer ayudas y recursos en los diferentes ámbitos escolares para ayudar a estas familias lo máximo posible.

Desde el área de Educación Física, también se intenta aportar un granito de arena, ofreciendo pequeños recursos e iniciativas, como la intervención de los recreos cooperativos para fomentar la actividad física, la cooperación y el respeto al alumnado de aquellas familias con recursos más limitados. Una alternativa donde sus hijos/as puedan aprender y disfrutar de la educación física y todos los beneficios que esta acarrea para el correcto desarrollo psicomotriz de los niños/as

Por supuesto, desde el centro educativo, las familias son un pilar fundamental en la comunidad escolar y siempre se pretenden ofrecer dinámicas para la participación activa de los padres, madres y demás miembros de la familia en la educación de nuestros estudiantes.

Por último, destacar que la participación familiar dentro del propio centro, se convierte en un elemento motivador para sus propios hijos/as ya que estos tienen oportunidad de mostrar sus habilidades motrices, estrategias... a sus propios familiares.

4.4 Contexto del centro

Otro de los aspectos fundamentales a la hora de llevar a cabo estos recreos cooperativos son las propias zonas de juego que cada uno de los centros pueda aportar para la realización de los mismos. Una de las labores fundamentales de los docentes o cualquier miembro del sistema educativo que organice los retos cooperativos, es conocer bien el espacio y los recursos disponibles desde el centro para el aprovechamiento al máximo de los tiempos de recreo. Un buen uso de todos los materiales disponibles, tanto a nivel de instalaciones, como a nivel de material deportivo, desembocaran a una mejor experiencia para los niños y niñas.

Los espacios físicos que cuenta el CEIP El Parque de Huesca, son tres. Dos de ellos, los más grandes y situados en la zona norte y zona interior derecha del centro, son los utilizados por el alumnado de primaria. Por otro lado, la zona interior derecha es utilizada únicamente por el alumnado de Educación Infantil.

Ambas zonas son de uso habitual durante los tiempos de recreo para los niños y niñas, dividiéndose en un recreo interior, de menor tamaño, más zona de sombra y utilizado únicamente para el primer ciclo de educación primaria.

En cuanto a la otra zona de recreo, se encuentra situada en el área trasera del centro la cual consta de más del doble de tamaño que el recreo de primer ciclo, y en él, se encuentra el resto de alumnado de Educación Primaria (segundo y tercer ciclo).

Ambos recreos se encuentran en óptimas condiciones para la realización de los juegos, donde podemos encontrar zonas de sol y de sombra, las cuales dependiendo del momento del curso donde se llevan a cabo ciertos juegos son indispensables.

Además, tanto el recreo de primer ciclo, como el de segundo y tercero, vienen equipados con diferentes elementos físicos como pueden ser bancos, zonas de hierba, porterías, líneas delimitadas... las cuales pueden llegar a favorecer la realización de ciertos juegos.

Al igual que los espacios habilitados para los recreos, la disposición de material necesario y de calidad es indispensable para la realización de los juegos. Desde el área de educación física del CEIP El Parque, pusieron todo el material deportivo (cuerdas, balones, aros,

conos, bancos suecos...) a disposición del alumnado de prácticas en el centro para su utilización durante los recreos cooperativos.

Además, cabe destacar, que el centro goza de la ventaja de poder utilizar material extra de la Universidad de Zaragoza, ya que, al encontrarse tan próximo al pabellón de la facultad, se puede llegar a disponer tanto del mismo, como de las instalaciones.

La ayuda de los docentes de educación física del centro donde se lleva a cabo los recreos cooperativos es crucial para su correcto desarrollo, ya que, además de la organización temporal de los mismos, también portan un papel esencial en cuestiones de orientación de los juegos y del material, todo esto para la facilitación y ayuda al alumnado de prácticas que está desarrollando los juegos.

5. TRANSFERENCIA MARCO TEÓRICO.INTERVENCIÓN

Una vez comentado el contexto general el cual rodea la intervención, es necesario destacar los aspectos fundamentales vistos y analizados a lo largo del marco teórico; los cuales han servido como cimientos a la hora de aplicarlos en la intervención didáctica del centro.

Tanto el aprendizaje cooperativo, como el aprendizaje servicio, temas tratados con anterioridad, son los ejes de la intervención, los cuales, el uno, sin el otro, acabarían por dejar de tener sentido de cara al aprendizaje buscado en este proyecto.

En lo que se refiere a aprendizaje cooperativo y todos sus beneficios destacados, se encuentran en los propios juegos y retos que se proponen a lo largo de las diferentes sesiones. En estas sesiones los niños y niñas comienzan a darse cuenta de la importancia

del trabajo en equipo, la importancia de la asignación de roles y el esfuerzo necesario, para sacar adelante estos retos propuestos.

Por otro lado, nos encontramos con la otra metodología trabajada y que forma parte del otro polo de la intervención; el aprendizaje servicio.

Esta metodología se encuentra presente en la primera sesión de la propia intervención, donde se requiere de la participación activa de los niños y niñas más mayores del centro para la creación de los juegos que posteriormente se realizan a los niños y niñas de primer ciclo. De esta forma ellos se sienten protagonistas de los proyectos que se realizan en el centro, además de un sentimiento de satisfacción al saber que están ayudando o, en este caso, haciendo disfrutar a otras personas con sus ideas y propuestas.

6. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

En cuanto a lo que se refiere a la intervención metodológica, como ya se ha comentado anteriormente, se llevó a cabo en el centro público oscense del CEIP El Parque durante el periodo de prácticas escolares.

En este caso, se aprovechó el periodo de prácticas de la mención de Educación Física, para llevar a cabo este trabajo.

La primera semana en el colegio fue de adaptación, donde, primeramente, se pretendía conocer bien al alumnado, las instalaciones, el equipo directivo, el trabajo de los docentes...

Desde el punto de vista del contexto desarrollado anteriormente, es totalmente indispensable conocerlo y vivir durante varios días como son las rutinas de las clases, los recreos y sobre todo de los niños y niñas en las aulas; de esta manera se conseguirá diseñar una posterior intervención en los recreos lo más adaptada y especial para el alumnado.

6.1 Relación elementos curriculares de la intervención

A continuación, se presenta una tabla con los elementos curriculares a diseñar en la intervención a desarrollar, primero del alumnado de quinto de primaria el cual ofrece el aprendizaje servicio y, posteriormente, el alumnado de primer ciclo:

Tabla 2

Elementos curriculares de la intervención para el alumnado de 5° de Primaria

Intervención	Competencia específica	Criterio de evaluación	Objetivo didáctico
Recreos cooperativos	CE.EF.2. Practicar y reconocer diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices y para realizar proyectos de aprendizaje conectados con el contexto social próximo.	2.2. Valorar el deporte como fenómeno cultural analizando críticamente los estereotipos de género y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.	2.2.1 Asimilar y aceptar la importancia de su intervención en el proyecto.
	CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para él o para ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar.	5.3. Implicarse en proyectos (personales, de clase, de centro o sociales) que conlleven la autogestión de sus capacidades físicas, siendo capaces de regular y dosificar la intensidad y la duración del esfuerzo acorde con sus posibilidades y dentro de unos criterios saludables..	5.3.1 Participar de manera activa en el proyecto propuesto, conociendo todo su potencial

CE.LCL.6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o eco social, realizado de manera acompañada, que implique la localización, selección y contraste de información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas de manera creativa.	6.1.1 Completar de manera limpia y ordenada la ficha asignada para la elaboración.
--	--	--

Tabla 3

Elementos curriculares de la intervención para el alumnado de 1º ciclo de Primaria

Intervención	Competencia específica	Criterio de evaluación	Objetivo didáctico
Recreos cooperativos	CE.EF1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.	1.3. Comprender y resolver acciones motrices, con la ayuda docente, ajustando los movimientos corporales a las situaciones de cooperación.	1.3.1 Participar y resolver retos cooperativos de la mano del resto de compañeros/as.
	CE.EF.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo	3.1. Identificar las emociones	3.1.1 Conocer los beneficios y necesidades de desarrollar

	uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.	que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.	actitudes cooperativas .
--	---	---	--------------------------

6.2 Temporalización

Una vez conocidos los elementos curriculares que envuelven a la intervención, se presenta en la siguiente tabla la temporalización de las diferentes sesiones llevadas a cabo en los recreos, junto a los materiales y espacios utilizados.

La intervención consta de cinco momentos en ambas partes, cada una de ellas con diferencias para el alumnado de quinto y de primer ciclo. A continuación, se muestra la temporalización de momentos/sesiones de cada uno de ellos:

Tabla 4

Temporalización y progresión en el aprendizaje para el alumnado de 5º de Primaria

INTERVENCIÓN: Retos cooperativos/Aprendizaje servicio (5º primaria)					
Sesión	1	2	3	4	5
Progresión de aprendizaje	Toma de contacto	Aprender y progresar			Aprender y progresar/ valorar el progreso

Situaciones de aprendizaje	Presentación de la intervención al alumnado de quinto de primaria. Explicación de objetivos, funciones y resultados esperados.	Observar y ayudar en los recreos	Observar y ayudar en los recreos	Observar y ayudar en los recreos	Contemplar última sesión de recreos y valorar progreso
Organización	Gran grupo (Clase 5ºA)	Grupos de 5/6	Grupos de 5/6	Grupos de 5/6	Gran grupo (Clase 5ºA)

Tabla 5

Temporalización y progresión en el aprendizaje para el alumnado de 1º ciclo de Primaria

INTERVENCIÓN: Retos cooperativos/Aprendizaje servicio (1º ciclo)				
Sesión	2	3	4	5
Progresión de aprendizaje	Aprender y progresar			Aprender y progresar/ valorar el progreso
Situaciones de aprendizaje	2 Retos cooperativos	2 Retos cooperativos en gran grupo	2 Retos cooperativos	1 Reto cooperativo en gran grupo y agradecimientos al alumnado de 5º
Organización	Grupos de 5/6	Grupo completo	Grupo de 4/5	Grupos de 6/7 y gran grupo

6.3 Sesiones

A continuación, se presentan las cinco sesiones específicas las cuales completan toda la intervención realizada en el centro, al tratarse de tiempos de recreo de media hora, los diferentes tempos establecidos deben respetarse con la mayor exactitud posible y siempre siguiendo las consignas de disfrute y bienestar de los niños y niñas:

Unidad de aprendizaje	Retos cooperativos/Aprendizaje servicio	Número sesión	1
------------------------------	---	----------------------	---

Objetivos didácticos	-Conocer los objetivos de la propuesta de intervención -Intervenir en proyectos de carácter cooperativo.
Material	- Ficha de juegos, bolígrafos

SITUACIÓN E-A. TAREAS DE E-A		
NOMBRE APRENDIZAJES	DESARROLLO	TIEMPO
1. Información inicial		
Presentación	Se presenta a los niños y niñas de quinto A de primaria el proyecto que se va a realizar	10 mins
2. Parte principal		
Trabajo por grupos	En pequeños grupos, se piensan y escriben juegos conocidos o inventados relacionados con la cooperación	15 mins
3. Reflexión final		
Tiempo para asimilar aprendizajes	En grupos, los niños y niñas analizan los juegos creados y reflexionan acerca de su sentido cooperativo	5 mins

Preguntas para la reflexión y reglas de acción
¿En que nos podemos basar para crear juegos cooperativos innovadores?
¿ Que es un reto cooperativo?

Unidad de aprendizaje	Retos cooperativos/Aprendizaje servicio	Número sesión	2
------------------------------	---	----------------------	---

Objetivos didácticos	-Participar en los juegos diseñados para los recreos - Adquirir comportamientos cooperativos con el resto de compañeros/as.
Material	Conos, ladrillos, 6 cuerdas, balón de goma espuma, balón de baloncesto, un ladrillo, una pica

SITUACIÓN E-A. TAREAS DE E-A		
NOMBRE APRENDIZAJES	DESARROLLO	TIEMPO
1. Información inicial		
Presentación juegos cooperativos a realizar	Durante este tiempo, los alumnos/as en prácticas presentaran los juegos elegidos al alumnado, a la vez que distribuyen al mismo en diferentes grupos.	4 mins
2. Parte principal		
Momento realización juegos cooperativos	Durante la parte principal los niños y niñas disfrutaban de los juegos: “Cruzar el río” y “Transporte Araña”, diseñados por los niños/as de quinto.	15 mins
3. Reflexión final		
Tiempo para asimilar aprendizajes	A través de diferentes preguntas para la reflexión formuladas por los docentes en prácticas, los niños y niñas deben reflexionar para contestar sobre lo sucedido.	5 mins

Preguntas para la reflexión y reglas de acción
- ¿Cómo habéis trabajado para llegar al objetivo?
- ¿Os habéis adjudicado diferentes roles?
- ¿Cómo os habéis sentido al lograr el objetivo?

Unidad de aprendizaje	Retos cooperativos/Aprendizaje servicio	Número sesión	3
------------------------------	---	----------------------	---

Objetivos didácticos	-Participar en los juegos diseñados para los recreos - Adquirir comportamientos cooperativos con el resto de compañeros/as.
Material	Bancos, pelota de datchball, aros

SITUACIÓN E-A. TAREAS DE E-A		
NOMBRE APRENDIZAJES	DESARROLLO	TIEMPO
1. Información inicial		
Presentación juegos cooperativos a realizar	Durante este tiempo, los alumnos/as en prácticas presentaran los juegos elegidos al alumnado, a la vez que distribuyen al mismo en diferentes grupos.	4 mins
2. Parte principal		
Momento realización juegos cooperativos	Durante la parte principal los niños y niñas disfrutaban de los juegos: “Aro rotatorio” y “Sube-Baja”, diseñados por los niños/as de quinto.	15 mins
3. Reflexión final		
Tiempo para asimilar aprendizajes	A través de diferentes preguntas para la reflexión formuladas por los docentes en prácticas, los niños y niñas deben reflexionar para contestar sobre lo sucedido.	5 mins

Preguntas para la reflexión y reglas de acción
- ¿Cómo habéis trabajado para llegar al objetivo?
- ¿Os habéis adjudicado diferentes roles?
- ¿Cómo os habéis sentido al lograr el objetivo?

Unidad de aprendizaje	Retos cooperativos/Aprendizaje servicio	Número sesión	4
------------------------------	---	----------------------	---

Objetivos didácticos	-Participar en los juegos diseñados para los recreos - Adquirir comportamientos cooperativos con el resto de compañeros/as.
Material	Diferentes tipos de pelotas, una colchoneta por grupo cooperativo.

SITUACIÓN E-A. TAREAS DE E-A		
NOMBRE APRENDIZAJES	DESARROLLO	TIEMPO
1. Información inicial		
Presentación juegos cooperativos a realizar	Durante este tiempo, los alumnos/as en prácticas presentaran los juegos elegidos al alumnado, a la vez que distribuyen al mismo en diferentes grupos.	4 mins
2. Parte principal		
Momento realización juegos cooperativos	Durante la parte principal los niños y niñas disfrutan de los juegos: “Adivina la palabra” y “Colchoneta equilibrista”, diseñados por los niños/as de quinto.	15 mins
3. Reflexión final		
Tiempo para asimilar aprendizajes	A través de diferentes preguntas para la reflexión formuladas por los docentes en prácticas, los niños y niñas deben reflexionar para contestar sobre lo sucedido.	5 mins

Preguntas para la reflexión y reglas de acción
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo habéis trabajado para llegar al objetivo? - ¿Os habéis adjudicado diferentes roles? - ¿Cómo os habéis sentido al lograr el objetivo?

Unidad de aprendizaje	Retos cooperativos/Aprendizaje servicio	Número sesión	5
------------------------------	---	----------------------	---

Objetivos didácticos	-Participar en los juegos diseñados para los recreos - Adquirir comportamientos cooperativos con el resto de compañeros/as.
Material	Aros y globos

SITUACIÓN E-A. TAREAS DE E-A		
NOMBRE APRENDIZAJES	DESARROLLO	TIEMPO
1. Información inicial		
Presentación juegos cooperativos a realizar	Durante este tiempo, los alumnos/as en prácticas presentaran los juegos elegidos al alumnado, a la vez que distribuyen al mismo en diferentes grupos.	4 mins
2. Parte principal		
Momento realización juegos cooperativos	Durante la parte principal los niños y niñas disfrutan de los juegos: “Globo volador” y “Las Familias”, diseñados por los niños/as de quinto.	15 mins
3. Reflexión final		
Tiempo para asimilar aprendizajes	A través de diferentes preguntas para la reflexión formuladas por los docentes en prácticas, los niños y niñas deben reflexionar para contestar sobre lo sucedido.	5 mins

Preguntas para la reflexión y reglas de acción
- ¿Cómo habéis trabajado para llegar al objetivo?
- ¿Os habéis adjudicado diferentes roles?
- ¿Cómo os habéis sentido al lograr el objetivo?

6.4 Instrumentos de evaluación

A lo largo de este punto, se establecen los instrumentos de evaluación en relación a los objetivos didácticos establecidos para cada curso:

Tabla 6

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación para el alumnado de 5º de Primaria

INTERVENCIÓN: Retos cooperativos/Aprendizaje servicio (5º primaria)			
Objetivos didácticos	% Objetivo	Instrumento de evaluación	% Observación directa profesor
2.2.1 Asimilar y aceptar la importancia de su intervención en el proyecto.	10% (1pt)	Observación directa	100%
5.3.1 Participar de manera activa en el proyecto propuesto, conociendo todo su potencial	50% (5pt)	Observación directa	100%
6.1.1 Completar de manera limpia y ordenada la ficha asignada para la elaboración.	40% (4pt)	Ficha específica	100%

Tabla 7

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación para el alumnado de 1º ciclo de Primaria

INTERVENCIÓN: Retos cooperativos/Aprendizaje servicio (1º ciclo)			
Objetivos didácticos	% Objetivo	Instrumento de evaluación	% Observación directa profesor
1.3.1 Participar y resolver retos cooperativos de la mano del resto de compañeros/as.	70% (7pt)	Observación directa	100%
3.1.1 Conocer los beneficios y necesidades de desarrollar actitudes cooperativas .	30% (3pt)	Observación directa	100%

6.5 Juegos diseñados

A continuación, se presenta el modelo de ficha que fue entregado a los niños y niñas de quinto de primaria para la creación de los retos cooperativos:

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS

RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS	minutos			
NOMBRE DEL RETO	Infantil	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
DESCRIPCIÓN RETO:				
NORMAS:	participantes	participantes		
MATERIAL:				

La tabla que se muestra, es lo que el alumnado de quinto de primaria del centro recibió durante las sesiones suyas de educación física. En ella se puede apreciar la tabla que tenían que ir completando con los juegos cooperativos que hubieran creado o pensado.

Se trata de una tabla muy utilizada a nivel general en todos los centros educativos donde se llevan a cabo los recreos cooperativos. En la ficha original, se encuentran otros apartados como las variantes de los juegos, los hándicaps, las preguntas para la reflexión y posibles observaciones. Todos estos ítems, fueron extraído de la tabla que se entregó a los niños y niñas, para favorecer a que ellos y ellas se centraran en pensar y diseñar los juegos.

En la tabla, se pueden distinguir diferentes casillas y apartados donde se va añadiendo la información del juego correspondiente. En primer lugar, nos encontramos con la casilla "nombre del reto" se indica el nombre del juego que se va a realizar. A continuación, en

las siguientes columnas, se especifica a qué edad o ciclo escolar está dirigido el juego. Se divide en cuatro categorías: Infantil, 1º ciclo, 2º ciclo y 3º ciclo. En el caso de la intervención, todos los juegos iban dirigidos al 1º ciclo.

En la sección "descripción reto", se proporciona una breve explicación del juego, indicando las reglas básicas y cómo se llevará a cabo. Es importante que esta descripción sea clara y concisa para que los niños y niñas de primer ciclo puedan llegar a entenderlo fácilmente.

En cuanto a la columna de "normas" se detallan las indicaciones que deben seguir los alumnos y alumnas durante el juego. Estas normas suelen estar relacionadas con el respeto hacia los demás compañeros, la inclusión de todos los jugadores y las propias indicaciones del juego.

En la sección "participantes", se especifica el número de niños y niñas para los que está diseñado el juego. Es importante tener en cuenta este dato para saber si es necesario adaptar el juego según el número de alumnos. Esto se decidirá diariamente una vez se sepa cuantos niños y niñas van a participar.

En la columna de "material" se indica qué tipo de elementos o materiales se necesitan para llevar a cabo el juego. Esto puede incluir objetos específicos, como pelotas o conos, o simplemente indicar si se necesita algún tipo de material adicional, como un espacio amplio o una cuerda.

Además, las celdas de la derecha, en las cuales no se indica nada, son para que los niños y niñas de quinto puedan, con toda libertad para ello, plasmar los dibujos de los juegos y de los materiales necesarios.




Como se ha comentado con anterioridad, una de las metas que se pretende conseguir con la elaboración de este trabajo y la intervención realizada, es que los propios niños y niñas de los cursos más mayores de la etapa de educación primaria, sean los capaces de, a través de la ayuda y apoyo de los docentes, organizar, planificar y llevar a cabo los recreos cooperativos y, además, que comprendan la finalidad de los mismos.

Por ello, fue importante recalcar a los niños y niñas que la propia intención de los juegos cooperativos que se llevan a cabo, es cumplir los objetivos de cada una de las actividades

que se propones alejándose lo máximo posible de actitudes y comportamientos competitivos, lo cual, es fundamental para que los juegos puedan llegar a considerarse puramente cooperativos.



A continuación, se presentan los diferentes juegos cooperativos que fueron diseñados por los niños y niñas de quinto de primaria del CEIP El Parque:

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS

Las fichas RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS		7 minutos			
NOMBRE DEL RETO: CRUZAR EL RÍO		Infantil	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
DESCRIPCIÓN RETO: Con ladrillos rectangulares, hay que ir creando una fila para pasar por encima y llegar a la meta.					
NORMAS: Únicamente el primer jugador es el que toca los bloques. Si uno toca el suelo todos comienzan desde el principio		Participantes Aproximadamente 5 o 6 niños/as por fila.			
MATERIAL: Conos para indicar el inicio y la meta, ladrillos.					

Este primer juego, el cual se llevó a cabo el primer día de recreos, se decidió llevar a cabo éste en especial, porque la propia meta la cual se pretende buscar con este juego es muy sencilla de reconocer. De esta manera el alumnado comenzaría los juegos cooperativos con el objetivo de intentar cruzar todo el río. La explicación en sí, llevo pocos minutos, ya que algunos niños y niñas ya habían realizado este juego con anterioridad.

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS



RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS		7 minutos			
NOMBRE DEL RETO: TRANSPORTE ARAÑA		Infantil	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
DESCRIPCIÓN RETO: Utilizando varias cuerdas, se debe ser capaces de transportar de una zona a otra, diferentes objetos sin que se caigan al suelo.					
NORMAS: No se puede tocar los objetos con ninguna parte del cuerpo. Si el objeto cae al suelo el grupo comienza desde el principio.		Participantes: Grupos de 5 o 6 niños y niñas			
MATERIAL: 6 cuerdas, un balón de goma espuma, un balón de baloncesto, un ladrillo, una pica.					

Durante el primer día de recreos cooperativos, también se llevó a cabo este juego el cuál fue propuesto por el alumnado una vez dado a conocer durante las sesiones anteriores a los recreos y comentadas con anterioridad. El juego llegó a parecer muy interesante a uno de los grupos de niños y niñas, por lo que decidieron incluirlo en su ficha.

A diferencia del primer reto, esta actividad sí que resultó algo más complicada para el alumnado. Se pudieron ver que, en varios grupos, hubo varios minutos para organizar como era más eficaz colocar las cuerdas para desplazar los diferentes objetos.

Finalmente, todos los grupos con más o menos dificultad, pudieron realizar el juego, llevando a la meta todos los objetos que se habían propuesto y sin ayuda de ningún alumno de prácticas.

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS




RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS		7 minutos			
NOMBRE DEL RETO: ARO ROTATORIO		Infantil	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
DESCRIPCIÓN RETO: los niños y niñas se colocan en círculo dándose ambas manos. Se introduce uno o varios aros en el círculo, entre las manos de dos compañeros. Deben pasarse entre sí los aros de forma rotatoria.					
NORMAS: Deben conseguir pasar los aros sin soltarse de las manos.		Participantes Grupo completo			
MATERIAL: 2-3 aros					

Durante el siguiente viernes de juegos cooperativos, se llevaron a cabo otros dos juegos. El primero de ellos fue uno que los niños y niñas más mayores del centro, conocían gracias a las sesiones de educación física, y que también decidieron incluir en una de las fichas proporcionadas.

El día de esta intervención, costó algo más de lo normal organizar a los niños/as que querían participar en los retos, sin embargo, gracias a la ayuda del resto de alumnos en prácticas se consiguió finalmente organizar de manera relativamente rápida.


En cuanto al juego, el alumnado de primer ciclo pudo disfrutar del juego a diferentes niveles: con aros más grandes o más pequeños. Se pudo ver comportamientos cooperativos, sobre todo a la hora de ayudar a otro/a compañero/a dándole consejos para poder pasar el aro.

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS

RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS		7 minutos			
NOMBRE DEL RETO: SUBE-BAJA		Infantil	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
DESCRIPCIÓN RETO: Se debe ir subiendo y bajando uno por uno las espalderas o bancos con una pelota de goma/espuma. Cuando un compañero/a haya terminado, debe pasarle la pelota al siguiente que realizará lo mismo.					
NORMAS: Si a alguien se le cae el balón al suelo, empiezan todos desde el principio. Se debe pasar el balón al compañero de una vez diferente cada vez		Participantes: Grupo completo			
MATERIAL: Banco o espalderas, pelota de datchball.					

Este segundo día también se llevó a cabo este juego totalmente original por parte de los niños y niñas de quinto. Se ha de destacar que, a la hora de la puesta en práctica, se utilizaron unos bancos suecos exteriores en vez de las espalderas, ya que en el propio recreo donde se llevaban a cabo los juegos, no existían espalderas, únicamente en el pabellón. A pesar de este detalle, se pudo llevar a cabo el juego sin ningún tipo de problemas.

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS



RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS		7 minutos			
NOMBRE DEL RETO: ADIVINA LA PALABRA		Infantil	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
DESCRIPCIÓN RETO: Se debe, utilizando únicamente el cuerpo, crear una palabra y que el otro grupo cooperativo la adivine					
NORMAS: Las palabras deben tener como máximo tres letras. Deben participar todos los integrantes del grupo cooperativo.		Participantes: Grupos cooperativos de 4-5 personas			
MATERIAL: No se requiere de ningún material.					

Durante la última sesión de recreos cooperativos que se llevó a cabo en el centro, junto a la metodología de aprendizaje servicio, se realizaron otros dos juegos con los niños y niñas.

El primero de ellos fue bastante sencillo para los niños y niñas, ya que la explicación era sencilla. Entre todos los integrantes de equipo cooperativo, debían ser capaces de participar juntos para formar las letras de una palabra.

Fue un juego donde se vieron muchas risas y cooperación entre los niños y niñas para colocarse lo mejor posible para formar la palabra.

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS

RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS		7 minutos		
NOMBRE DEL RETO: COLCHONETA EQUILIBRISTA		Infantil	1º ciclo	2º ciclo
DESCRIPCIÓN RETO: Se debe conseguir transportar diferentes balones a través de una colchoneta, a lo largo de un recorrido de limitado.		3º ciclo		
NORMAS: No se debe tocar la pelota con las manos. Todos los integrantes del grupo cooperativo deben participar llevando la colchoneta				
MATERIAL: Diferentes tipos de pelotas, una colchoneta por grupo cooperativo.				

Para finalizar con las intervenciones en los recreos cooperativos, se decidió organizar este juego el cuál muchos de los niños y niñas también conocían de las sesiones de educación física.

A la hora de llevar a cabo la explicación del juego, todos los alumnos/as lo habían practicado o visto jugar, por lo que todos y todas lo entendieron sin problemas.

A lo largo del transcurso del juego, se fue incrementando el nivel de dificultad, añadiendo diferentes tamaños de pelotas, diferentes números de objetos o menor número de participantes por colchoneta.

Todas estas adaptaciones, crearon un juego más enriquecido y que otorgaba un gran reto para los participantes, lo cual, por ende, hubo un mayor disfrute.

Una vez vistos los juegos cooperativos que se realizaron a lo largo de tres recreos, todos diseñados por el alumnado de quinto, cabe destacar que después de cada viernes, los

alumnos de prácticas, dedicábamos unos minutos antes de volver a las respectivas aulas, para comentar lo visto en el recreo.

En estas pequeñas reuniones, se comentaba a nivel general como habían transcurrido dichos recreos, se aportaban posibles mejoras para los siguientes días, al igual que el diseño de preguntas para la reflexión.

Se pudo observar, además, que los propios niños se fueron adaptando a los recreos, donde a lo largo de los primeros diez minutos almorzaban tranquilamente, y posteriormente iban incorporándose al lado del alumnado en prácticas para ir dando comienzo a los juegos.



En este tipo de momentos se podía observar también las ganas que los propios niños y niñas tenían de empezar los retos cooperativos cada viernes.

Cabe destacar que todas las fichas realizadas por el alumnado, fueron guardadas y archivadas en el departamento de Educación Física del centro para su utilización durante los próximos años.



Como ya se ha comentado anteriormente, estos juegos fueron los llevados a cabo durante los tres viernes de intervención en el centro, sin embargo, los niños y niñas de quito, crearon alguna ficha de juegos más, los cuales no pudieron realizarse durante aquellos días.

A continuación, se muestran algunas de las fichas que también fueron diseñadas por el alumnado más mayor del centro:

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS

RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS		7 minutos			
NOMBRE DEL RETO: GLOBO VOLADOR		Infantil	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
DESCRIPCIÓN RETO: Los niños y niñas se sientan en círculo. Se debe evitar que el globo caiga al suelo. Para ello nos debemos levantar de uno en uno, tocando el globo y después sentándonos.					
NORMAS: Se debe sentar en círculo y tocar, al menos, una vez el globo todos los participantes.		Participantes: Grupos cooperativos de 5 personas.			
MATERIAL: Globo/s					

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS

RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS		7 minutos			
NOMBRE DEL RETO: LAS FAMILIAS		Infantil	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
DESCRIPCIÓN RETO: Se reparten por el suelo diferentes aros. EL objetivo es que, cada vez que el docente silba, se deben cambiar de aros los niños y niñas colocándose, además con personas nuevas.					
NORMAS: Se debe cambiar de aro obligatoriamente después de cada silbato. Ningún niño/a puede quedarse solo en un aro. Se debe compartir el aro con personas nuevas en cada cambio.		Participantes: Gran grupo			
MATERIAL: Aros					

7. INFLUENCIA EN LOS DIFERENTES AGENTES

El objetivo principal a lo largo de la realización, tanto del trabajo como de la intervención, es comprobar todos los beneficios que proyectos innovadores como el llevado a cabo, puede llegar a producir en los diferentes agentes que engloban todo el sistema educativo.

7.1 Influencia en el alumnado

Si bien se sabe que los protagonistas del aprendizaje son los niños y niñas; una buena gestión tanto del tiempo escolar, como del tiempo de ocio, puede repercutir de una manera principal tanto en ellos y ellas, como también de manera secundaria a los docentes, familiares e incluso sociedad a nivel general; todo ello por la importancia que los momentos de recreo pueden llegar a tener en el correcto desarrollo personal del alumnado.

Si centramos inicialmente como estas dinámicas pueden afectar a los niños y niñas en su día a día, tanto en el horario escolar, como en horario extraescolar, se encuentra que las propias dinámicas cooperativas que ofrecen estos retos cooperativos, llegan a ofrecer una serie de beneficios que van mucho más allá de la simple colaboración de niños y niñas hacia un mismo objetivo común.

A la hora de fomentar ideas diferentes para un mismo objetivo, se consigue una mayor facilidad para encontrar posibles soluciones, además de una también mayor originalidad.

Dentro de la misma tarea/juego cada niño/a ofrece al equipo su experiencia, lo cual enriquece el proceso de brainstorming y la búsqueda de alternativas. Otro punto muy destacable es que a la hora de interactuar todos y todas a la vez se está dando la oportunidad de aprender de los demás y adquirir nuevas habilidades.

Además de todos los conocimientos y habilidades que el alumnado puede llegar a transmitir entre ellos, aparecen en escena también algunos valores como la cooperación y el compañerismo.

Al compartir tareas y roles dentro del juego, los niños y niñas deben confiar y apoyarse mutuamente. Esto ayuda a fortalecer los vínculos entre los integrantes y a crear un ambiente de trabajo armonioso, en el cual todos y todas se sienten valorados y relevantes dentro del juego.

La eficacia a la hora de encontrar soluciones dentro de un juego cooperativo es otro de los ítems que se llegan a conseguir a la hora de trabajar cooperativamente con el resto de compañeros, ya que al dividir el trabajo en diferentes roles y asignar responsabilidades a cada miembro, se logra una distribución equitativa, dando más posibilidades a que salga a la luz una solución más positiva.

Además, se observó, a raíz de llevar a cabo las primeras sesiones de recreos cooperativos, que el alumnado llevaba a cabo los mismos juegos realizados durante los mismos o parecidos. Lo cual, todavía hace mucho más interesante e influyente este proyecto.

Poder observar que tanto en los momentos libres en los recreos, como también en un contexto diferente como es el aula, aparecen estos comportamientos cooperativos, apoya todavía más la teoría de necesidad de ofrecer a los centros más proyectos de este tipo.

En resumen, ofrecer al alumnado la participación en retos cooperativos, brinda numerosos beneficios tales como la generación de ideas innovadoras, el aprendizaje, la eficacia y la capacidad de resolver problemas. Estas ventajas hacen de los retos cooperativos una alternativa inmejorable para la implantación de nuevos proyectos en los centros educativos.

Además de la metodología de aprendizaje cooperativo, también se llevó a cabo aplicando otra, anteriormente nombrada, el aprendizaje servicio.

Esta metodología, sin duda, también trae numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para la comunidad en general. Una de las características que posee es que promueve una educación mucho más significativa y con una gran visión social.

Al involucrar a los niños y niñas en proyectos de servicio, se les brinda la oportunidad de poner en práctica lo que han llegado a aprender en el aula, lo cual, fortalece su capacidad para transferir conocimientos a situaciones reales y que, seguramente, llegarán a utilizar en sus futuras vidas adultas.

En el caso del proyecto que se ha estudiado, el alumnado de quinto de primaria del centro, realiza una aportación hacia otros niños y niñas del mismo colegio, sin embargo, la metodología de aprendizaje servicio es realmente amplia.

Dependiendo del proyecto que se orienta, puede beneficiar a mayor o menor cantidad de población; desde un colegio, pasando por un barrio o incluso una ciudad entera. Al involucrar a los estudiantes en proyectos de servicio, se les brinda la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en el aula, lo que todavía llega a fortalecer más su capacidad para transferir los conocimientos aprendidos a situaciones cotidianas en la sociedad.

Trabajar con metodologías de este tipo abre los ojos a los niños y niñas de cierta edad hacia los problemas que existen en la sociedad y a fomentar la empatía y la capacidad de ayuda. Se desarrollan en gran medida habilidades sociales y emocionales.

Este tipo de proyectos, además del área de educación física, también pueden ligarse fuertemente a otras disciplinas académicas, como pueden ser los valores cívicos y éticos. A lo que esto se refiere, la metodología de aprendizaje servicio fomenta el desarrollo de la conciencia cívica y la responsabilidad ciudadana.

Al participar en este tipo de proyectos de servicio, los estudiantes aprenden sobre sus derechos y deberes como futuros adultos, llegan a comprender la importancia de la participación ciudadana y se involucran activamente en la mejora de su ciudad o pueblo. Esto les brinda una sensación de pertenencia y empoderamiento, lo que puede tener un impacto positivo tanto en su desarrollo personal como en el bienestar de la sociedad en general.

La metodología de aprendizaje puede llegar a convertirse, además, en un puente entre la propia escuela y sus estudiantes y la sociedad. Al involucrar a los niños y niñas en este tipo de proyectos, la escuela se convierte en un agente de cambio y un recurso para la comunidad. Esto genera una mayor colaboración entre ambas partes, lo que puede tener un impacto positivo en la mejora de la calidad de vida de los miembros de la comunidad, así como en la reputación y prestigio de la institución educativa.

En resumen, aplicar la metodología servicio junto a los retos cooperativos en los propios recreos, ofrece una gran cantidad de ventajas al alumnado, desde promover un aprendizaje más significativo y aplicado, hasta desarrollar habilidades sociales y emocionales,

fomentar una conciencia cívica y fortalecer la relación escuela-comunidad, el aprendizaje servicio se consolida como una herramienta poderosa para formar ciudadanos comprometidos, solidarios y responsables con su entorno. Finalmente, todos estos beneficios, pudieron ser comprobados, de manera objetiva, a lo largo de las sesiones de educación física y otras áreas posteriores a las intervenciones, en las cuales yo estuve también presente y se pudo apreciar un mayor orden en las fichas de trabajo, a la hora de formar las filas y en la resolución de conflictos en clase por parte del alumnado asistente a los recreos cooperativos.

7.2 Influencia en los docentes

Como ya se ha comentado anteriormente, las ventajas que este tipo de proyectos crea, no solo se pueden observar en los niños y niñas, sino que también influyen en el resto de agentes que intervienen en el ámbito educativo.

Uno de estos agentes más cercanos al alumnado, son los propios docentes de las diferentes áreas, los cuales destacan de igual manera la importancia que un buen tiempo de recreo tiene para el correcto desarrollo del alumnado.

Se destaca por parte de profesores y profesoras, que los recreos son unas pausas realmente relevantes y necesarias para todo niño y niña, incluyendo además a los docentes y equipo directivo. Estas pausas durante la jornada escolar les permiten liberar energía acumulada, socializar con sus compañeros, desarrollar habilidades motoras y cognitivas, y, lo más importante, divertirse. Todo ello permite que los niños y niñas se encuentren mucho más liberados y motivados para el resto de la mañana, lo que suele desembocar en un mejor rendimiento académico y personal. Todo esto lleva, a que en general, los docentes tengan que llamar mucho menos la atención durante las sesiones de las diferentes áreas curriculares, desembocando también en horas escolares mucho más aprovechadas y enriquecedoras.

Gracias a la posibilidad, que como alumno en prácticas de educación física pude tener, observé una gran variedad de clases de diferentes cursos escolares durante el momento del recreo y clases posteriores. Se pudo observar de manera clara, grandes diferencias entre niños y niñas que habían tenido más o menos tiempo de recreo a lo largo de

diferentes días. Aquellos que habían disfrutado de la media hora de tiempo de recreo, o incluso más, después ofrecían un mayor rendimiento, atención y comportamiento.

Por el contrario, niños y niñas que por cualquier motivo no hubieran podido tener el tiempo necesario de recreo, se observaban algo más inquietos y nerviosos, lo que desembocaba en un comportamiento más irregular a comparación con otras clases.

Esta observación, llega a confirmar todo lo mencionado anteriormente, acerca de la importancia de esa media hora diaria en la jornada escolar, y que de ninguna manera debe recortarse a ningún niño/a se realicen o no los recreos cooperativos.

Otro aspecto fundamental que, se ha observado tanto durante, como en el resto de tiempo escolar, es que los niños y niñas han sido capaces de dialogar con bastante más frecuencia ante una situación problemática. A raíz de los recreos cooperativos donde han debido dialogar para buscar una solución en común, ellos y ellas mismas también han aprendido a llevar a cabo este proceso comunicativo ante problemas reales que aparecen en la escuela, solucionándolos, de esta manera, pacíficamente.

También, durante estas pausas, tienen la oportunidad de interactuar de forma más relajada, compartir experiencias, jugar y hacer nuevos amigos. A través de las interacciones durante los recreos, los niños aprenden a relacionarse con los demás, a respetar las normas y a convivir en sociedad.

La socialización es fundamental en el desarrollo emocional y social de los niños, los cuáles, a lo largo de toda la Educación Primaria, pero sobre todo durante los primeros años, deben ser capaces de reunir todas estas estrategias socializadoras, preparándose para el mundo de hoy en día, totalmente interconectado.

Otra consecuencia dada por un buen aprovechamiento de los tiempos de recreo por los niños y niñas, es un mejor comportamiento, a nivel general, demostrado en el aula; todo esto debido a los beneficios comentados anteriormente. Este buen comportamiento generalizado es fundamental para su desarrollo académico y personal.

Una actitud positiva y proactiva les permite aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje dadas, establecer relaciones sociales saludables y superar los retos que puedan encontrar en su educación. Asimismo, una buena actitud en el colegio les puede

ayudar a desarrollar habilidades de organización y gestión del tiempo, lo que les puede ser de gran utilidad en su futuro académico y laboral.

Como indican los docentes, es necesario recalcar que la finalidad principal de los recreos es que los niños y niñas se diviertan. Evidentemente gracias a los recreos cooperativos y otras dinámicas que se puedan llevar a cabo, fortalecen y ofrecen beneficios extra, pero el objetivo principal es ese.

7.3 Influencia social y familiar

Al igual que en el entorno escolar, los beneficios de los recreos cooperativos también se encuentran presentes a lo largo del resto del día, es decir, en un entorno social y familiar.

Como se ha destacado, los niños y niñas los cuales disfrutan al máximo durante los tiempos de recreo, tienden a ofrecer un comportamiento más adecuado y respetuoso y esto suele extenderse a los demás ámbitos que rodean la vida del niño/a, esencialmente en el ámbito familiar.

Precisamente, este, puede llegar a contribuir al bienestar emocional de los padres y familiares cercanos. Cuando los hijos se comportan de manera adecuada, los padres se sienten menos preocupados y estresados, lo que les permite disfrutar más de su rol como padres y dedicar tiempo de calidad a actividades recreativas en familia. Además, los padres se sienten más seguros y confiados al saber que sus hijos son responsables y respetuosos, lo cual redundará en una mayor tranquilidad en el hogar.

Además, desde el seno familiar, se debe animar en todo momento a que los más pequeños, sigan las directrices dadas desde el centro escolar, como pueden ser:

- Aumento de las actividades físicas
- Fomento de juegos cooperativos también fuera de la escuela
- Horarios de sueño adecuados según la edad
- Limitación del uso de aparatos tecnológicos en el hogar

Todos estos consejos, unidos al trabajo realizado en los recreos cooperativos y en las sesiones de las diferentes áreas curriculares completan de gran manera la adquisición total

de conocimientos y valores de los niños y niñas trae consigo una serie de beneficios que impactan positivamente en la vida de toda la familia.

Desde la fortaleza de los lazos afectivos, hasta la promoción de valores y habilidades para un desarrollo integral, el correcto trabajo combinado que se lleva a cabo desde los centros educativos, con proyectos como el estudiado, junto a la proactividad de las familias en la educación de sus hijos/as, es esencial para cultivar un ambiente armonioso, amoroso y respetuoso en el hogar y fuera de él.

8. CONCLUSIONES

8.1 Conclusiones metodológicas

Como se ha podido apreciar a lo largo de esta propuesta de intervención, la aplicación del aprendizaje cooperativo junto a la propia metodología de aprendizaje servicio pueden llegar a ofrecer grandes beneficios, no solo a los agentes educativos (docentes, alumnado, familias...) sino a todos los miembros de una comunidad, como puede ser el ayuntamiento, servicios públicos, ONG, etc. Ya que, este tipo de intervenciones, incitan a la participación de futuros proyectos que pueden llegar a tener otros beneficiarios.

Proyectos como el desarrollado a lo largo de este trabajo, pretenden dar una visión transformadora hacia lo que se puede llegar a conseguir tanto en los centros educativos, como en otros ámbitos de la sociedad, consiguiendo finalmente los objetivos propuestos con anterioridad como son la creación de dinámicas entre iguales durante los tiempos de recreo, la fomentación de la participación del alumnado en dinámicas innovadoras y el conocimiento de las consecuencias que producen este tipo de proyectos.

Cada uno de estos objetivos se han apreciado cumplidos o bien a lo largo de las propias sesiones de intervención, o a posteriori en otros ámbitos como el comportamiento en las aulas y demás lugares fuera de la intervención. A continuación se analizan uno a uno.

- Crear dinámicas de trabajo entre iguales durante el tiempo de recreo: en lo que se refiere al objetivo principal, al igual que las dinámicas entre iguales que se llevan a cabo en las distintas áreas curriculares, gracias a los recreos cooperativos se consiguió mediante los

juegos organizados que este tipo de dinámicas se llevaran también a escena durante el recreo.

-Conocer los efectos que esta dinámica produce en las familias y alumnos/as: gracias a la observación continuada y con detenimiento que se llevó a cabo en diferentes sesiones, tanto de educación física como de otras áreas; al igual que mediante pequeñas preguntas a algunos familiares, se pudo comprobar los efectos positivos que estas dinámicas ofrecían a los niños, niñas y familiares, cumpliendo otro de los objetivos marcados.

- Fomentar la participación activa del alumnado y de los diferentes agentes del centro en proyectos desarrollados por el mismo: por supuesto, la integración de la mayor cantidad de agentes del centro en el proyecto, fue uno de los puntos marcados para conseguir. Además de intentar que todos los alumnos/as del centro participaran en la dinámica, también fue importante que los propios docentes y organismos del centro, se interesaran en ella para poder seguir implementándola a posteriori. El resultado fue excelente ya que tanto equipo directivo, como gran parte de los profesores, terminaron interesándose por el proyecto.

- Ofrecer al alumnado juegos enriquecedores y que fomenten su espíritu cooperativo: e n cuanto al último objetivo propuesto, se llevó a cabo una elección de juegos que realmente tuvieran una meta totalmente cooperativa, para que además de disfrutar jugando, los participantes pudieran darse cuenta de lo que estaban llevando a cabo era realmente juegos cooperativos y por un objetivo común entre todos ellos/as.

Tanto el aprendizaje cooperativo, como el aprendizaje servicio son metodologías realmente enriquecedoras y que aportan valores y estrategias a los futuros adultos, sin embargo, se ha podido apreciar que si se consiguen combinar pueden llegar a ser todavía más útiles para el desarrollo de los más pequeños de cara a su futuro.

Fomentar la participación conjunta de los niños y niñas de menor y mayor edad dentro de un proyecto común es deber de todos los agentes del sistema educativo, ya que promoviendo un sistema de aprendizaje donde todos puedan aprender de todos, independientemente de su edad, características personales o situación familiar, se

conseguirá un alumnado menos individualizador y que mejorará en gran cantidad el ambiente y situaciones escolares.

Los recreos cooperativos son una alternativa enriquecedora cuyo objetivo es expandirse por los máximos centros educativos posibles para aquellos niños y niñas que no encuentran el tiempo de recreo como un momento de diversión y disfrute.

Además de la búsqueda de entretenimiento, disfrute y aprendizaje durante los tiempos de recreo, también se consiguen otros beneficios para el alumnado a largo plazo, como pueden ser una mayor facilidad para trabajar en grupo, mayor entendimiento con el resto de compañeros y compañeras o una reducción de posibles conflictos.

Para que estos proyectos puedan salir adelante en la mayor cantidad de centros educativos posibles, se requiere de la combinación de apoyos de todos y cada uno de los organismos escolares, desde la dirección de los colegios, hasta el interés de los docentes en prácticas.

8.2 Conclusiones de la intervención y valoración personal

Desde mi punto de vista, la intervención realizada en el centro fue realmente exitosa ya que, como he comentado con anterioridad, han llegado a cumplir en toda su totalidad los objetivos planteados al comienzo de la misma. He de destacar la gran implicación de los agentes del centro (directora, tutora de prácticas, docentes...) para la realización de la intervención, la cuál hubiera sido imposible sin su interés y la cuál será indispensable para que el proyecto presentado pueda seguir realizándose durante los años venideros.

Como ya se sabe, a la hora de trabajar con niños y niñas, todo puede llegar a ser un poco más impredecible, sin embargo, la mayor parte de sesiones fueron llevadas a cabo con total éxito de todas las partes y sin prácticamente problemas.

En cuanto a la continuidad de este proyecto, utilizando ambas metodologías en beneficio de los niños y niñas, me gustaría que pudiera seguir realizándose en el centro, a pesar de que es un trabajo extra involucrar al alumnado en la creación de los juegos, pienso que siempre va a merecer la pena por los beneficios que a ellos mismos les aporta.

Cabe destacar, como punto fuerte de la intervención, que conseguir una buena implicación del alumnado, sobre todo, mas mayor del centro, fue relativamente sencillo,

lo que hace que las posibilidades de que la participación sea realmente alta, independientemente del centro donde se lleve a cabo. Esta participación, entre otras cosas, se puede conseguir motivando al alumnado, haciéndole ver que es el protagonista de los juegos, al igual que informando a las familias y agentes del centro de su realización.

Por el contrario, también hay que destacar alguna dificultad, como la de conseguir mantener el orden a lo largo de los recreos cooperativos. Como ya sabemos, al ser un momento del día, donde los niños y niñas se encuentran totalmente libres y motivados, nos podemos encontrar con situaciones y momentos inesperados en los cuales tengamos que detener los juegos.

Aunque en algunas situaciones se puede llegar a hacer algo complicado, este tipo de dificultades se pueden solventar observando, anticipándonos al problema o ejerciendo diplomacia ante el hecho que haya ocurrido.

Como propuesta de mejora para futuras intervenciones, sería, al igual que, al igual que se llevó a cabo una sesión con el alumnado de quinto acerca de las características del proyecto, objetivos, etc; que sea posible también realizar lo mismo con el alumnado que va a disfrutar los juegos en el recreo, para que de este modo, además de propiamente jugar, también entendieran, o por lo menos, tuvieran una noción, del porqué de los juegos y su importancia en su desarrollo, además de la conocida, el disfrute y entretenimiento.

En el caso de este trabajo, constó en implementar el apoyo del alumnado más mayor hacia los recreos cooperativos ya existentes en el centro, por lo que el entendimiento y variación fue relativamente pequeño.

Además, destacar que tanto el equipo directivo como los docentes de educación física se interesaron por la intervención que se llevó a cabo y que solo desde ese compromiso de todas las partes se conseguirá que en un centro educativo se puedan llegar a consolidar este tipo de proyectos innovadores a lo largo de los diferentes cursos escolares, como es el caso del CEIP El Parque de Huesca, entre otros.

Para finalizar, comentar que gracias a este proyecto de los recreos cooperativos donde el alumnado de cursos superiores tiene que trabajar de forma cooperativa por un bien común, los docentes de otras asignaturas, podrían tener la oportunidad de aplicar en las

Recreos cooperativos: la mejora del clima escolar mediante la metodología aprendizaje servicio.

demás áreas curriculares, proyectos similares, donde se dejaría a un lado las clases magistrales y los niños y niñas terminarían siendo los principales promotores de su aprendizaje donde estarían siempre guiados por su tutor.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. (2021). RETOS COOPERATIVOS: PROPUESTA DIDÁCTICA (Trabajo de Fin de grado). Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/110117/files/TAZ-TFG-2021-4649.pdf>
- Avellaneda, A. M. M. (2017). Los recreos cooperativos: una metodología de y para la socialización. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731900>
- Billig, S.; Jesse, D. y Root, S. (2006). The impact of service-learning on high school students' civic engagement. Evaluation report prepared for the Carnegie Corporation of New York. Denver: RMC Research Corporation <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED495215.pdf>
- Burción, S. (2015). El recreo libre y el recreo dirigido. Comparación de conductas del alumnado para la mejora de la convivencia (Trabajo de Fin de grado). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/10647/TFG-G1076.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, F. (2002). Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural. En Bartolomé (Coord.), Identidad y Ciudadanía: Un Reto a la Educación Intercultural <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2003/re20030311399.pdf?documentId=0901e72b812576e4>
- De Juan, S. (2016). El aprendizaje cooperativo en el aula de primaria (Trabajo de Fin de grado). Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/57303/files/TAZ-TFG-2016-1454.pdf>
- Deutsch, M. (1949). A theory of cooperation and competition. Human Relations, 2, 129–152. <https://doi.org/10.1177/001872674900200204>

Fernández-Rio, J. y Méndez-Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *Retos*, 29 (ISSN 1988-2041). 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf>

García-Arias, T. & Nogales-Martínez, C. (2018). El juego dirigido en los recreos como método de inclusión del alumnado con necesidades especiales. *Consejería de Educación de la Región de Murcia*.
https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2018.4.2.3413/g3413_pdf_es

Hernández, A. (2019). Retos cooperativos y habilidades sociales: El Test de Responsabilidad. (Trabajo de Fin de Máster). Universidad de Zaragoza.

Johnson, D.W, Johnson, R.T y Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. *Buenos Aires: Paidós*.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Johnson_2_Unidad_2.pdf

Johnson, D.W, Johnson, R.T. (1999). Aprender juntos y solo. Buenos Aires: *Aique Grupo Editor, S.A.* <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-CAP7La%20evaluacion.pdf>

Martín-Acosta, F., & Escaravajal Rodríguez, J. C. (2019). Análisis bibliográfico sobre los programas de recreos activos. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 8(1), 125–135. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5790>

Nieves Tapia, M. (2002). El aprendizaje-servicio en América Latina. EN: *CLAYSS. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. Aprender sirve, servir enseña. Buenos Aires, 2002.* https://issuu.com/josephbotelo/docs/final_task/s/11965530

- Nieves Tapia, M. (2002). Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos. En *Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*. http://www.ucv.ve/uploads/media/Aprendizaje_y_servicio_solidario_M_Nieves_Tapia.pdf
- Palomo, M^aT. (2008). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. *Madrid: Esic*. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/220fc120d2715b529f5c9f6b84e430490c8d0ef6.pdf>
- Palos, J., y Puig, J.M. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63 http://www.ucv.ve/uploads/media/Rasgos_pedagogicos_AS.pdf
- Pulido, M. J., Gutman, I. R., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Prisma Social: revista de investigación social*, 26, 200-210. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10744/1/1989-3469_26_200.pdf
- Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M., & Lozano Roy, R. M. A. (2017). Recreos cooperativos e inclusivos a través de la metodología de aprendizaje-servicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 173–185. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.213181>
- Velázquez Collado, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física y Deporte y Recreación* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147772>

10.ANEXOS

Anexo 1. Vista aérea recreos cooperativos



Anexo 2 Ejemplo juego recreo cooperativo desde el CEIP El Parque, Huesca.



Anexo 3 Ejemplo ficha diseño realizada por el alumnado de 5º de primaria del centro.

FICHA PARA ALUMNOS PARA CONSTRUIR JUEGOS

ANVERSO

RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS		minutos			
NOMBRE DEL RETO	Infantil	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	
DESCRIPCIÓN RETO: Los niños tienen que hacer forma y el otro equipo tiene que decir que es ejemplo: triángulo, cuadrado etc.					
NORMAS: No repetir las figuras. No repetir posiciones.	participantes	participantes			
MATERIAL: Colchonetas para no hacerle daño.					
10. GRUPOS QUE HAN SUPERADO EL RETO					
●	■				

REVERSO

RECREOS COOPERATIVOS E INCLUSIVOS	minutos
NOMBRE DEL RETO	
VARIANTES: El profesor les dará a cada equipo una carta donde saldrá la forma que tienen que intentar hacer.	
HANDICAP:	
PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:	
OBSERVACIONES:	