



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

La valoración de la “Educación de calidad” en el sistema educativo sueco: Una perspectiva educativa y social

The assessment of “Quality Education” in the Swedish educational system: An educational and social perspective

Autora

Julia Jiménez Íñigo

Directora

Sandra Vázquez Toledo

Magisterio en Educación Primaria

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2023

Agradecimientos

A Sandra Vázquez por guiar este trabajo con paciencia y por reconducir mis ideas cuando era necesario. A la maestra de la Universidad de Estocolmo con la que tuve el placer de reunirme y descubrir el sistema educativo sueco desde otra perspectiva, y a los centros educativos suecos por abrirme sus puertas y mostrarme de primera mano su realidad.

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado se centra en el análisis del Sistema Educativo sueco con el propósito de valorar el término “calidad” en un contexto educativo. Para ello, se toma el caso de Suecia, un país admirable por sus métodos de enseñanza y que es mundialmente conocido por su educación de calidad. Además, se analiza la sociedad sueca para comprender cómo el entorno influye en el desarrollo de la enseñanza y con el fin de responder preguntas sobre si una educación de calidad es el resultado de una buena sociedad de base o viceversa. Se habla, por lo tanto, de temas clave como la estructuración del sistema, la gratuidad de la educación, la municipalización y privatización de las escuelas, la disponibilidad de recursos, los objetivos de la educación y los ODS, la educación en valores medioambientales y cívicos y, por último, los valores de una educación íntegra y completa del alumnado. Se concluye que la calidad de la educación está altamente relacionada con los valores del desarrollo de la persona y de su relación con la sociedad y el entorno, con los que el alumnado logra un aprendizaje más allá de lo evaluable.

Palabras Clave: Sistema educativo sueco, educación de calidad, sociedad, Suecia.

Abstract

This Final Thesis focuses on the analysis of the Swedish education system with the aim of assessing the term "quality" in an educational context. To do so, the case of Sweden is taken, a country admired for its teaching methods and that is worldwide known for its quality education. In addition, Swedish society is analyzed in order to understand how the environment influences the development of education and to answer questions about whether quality education is the result of a good basic society or vice-versa. Key issues such as system structuring, free education, municipalization and privatization of schools, availability of resources, education goals and SDGs, education in environmental and civic values and, finally, the values of a well-rounded and complete education of the student body are therefore discussed. It is concluded that quality education is highly related to the values of the development of the individual and his or her relationship with society and the environment, with which students achieve learning beyond what can be assessed.

Key words: Swedish education system, quality education, society, Sweden.

Índice

1. Introducción.....	5
2. Justificación del tema elegido.....	6
3. Objetivos.....	7
4. Fundamentación teórica.....	7
5. Análisis de la calidad del Sistema Educativo Sueco.....	16
5.1.Categorías de Análisis.....	16
5.2.Análisis de cada categoría.....	17
5.2.1. Estructuración del sistema educativo en Suecia.....	17
5.2.2. La tipología de los centros educativos en Suecia.....	30
5.2.3. Los objetivos de la educación y los ODS en Suecia.....	34
5.2.4. Los recursos educativos en Suecia.....	35
5.2.5. La educación medioambiental, cívica y vial en Suecia.....	38
5.2.6. Otros aspectos educativos a destacar.....	41
6. Discusión y conclusiones.....	45
7. Referencias bibliográficas.....	49
8. Anexos.....	54

1. INTRODUCCIÓN

La intención del presente estudio es realizar una profunda investigación y análisis del sistema educativo de Suecia, un país que es admirable por sus métodos, y con el que abordaremos el término “Educación de Calidad”.

El trabajo se ha estructurado en ocho apartados. En primer lugar, encontramos los apartados introductorios del trabajo (primer, segundo y tercer apartado) que son la “Introducción” que nos ocupa; la “Justificación”, dónde se explica razonadamente la elección del tema de este Trabajo de Fin de Grado, y los “Objetivos”, que es lo que se pretende conseguir a través de la investigación.

En el cuarto apartado se presenta la “Fundamentación teórica”, donde se sientan las bases de la investigación. En ella se habla de la calidad de educación, que ha sido definida por una infinidad de autores, y se hace una crítica a los estudios que miden la calidad en base a resultados cuantitativos, encaminando así el trabajo hacia una perspectiva de calidad más humana y cualitativa. Se concluye el apartado haciendo un breve resumen del carácter de los ciudadanos suecos y de cómo es la sociedad para dar paso a un análisis más profundo.

A continuación, el quinto apartado “Análisis de la calidad del Sistema Educativo Sueco” se divide en dos: la explicación de las categorías de análisis y el análisis de cada categoría en sí. Este segundo apartado se estructura a su vez en seis categorías: “Estructuración del sistema educativo en Suecia”, “La tipología de los centros educativos en Suecia”, “Los objetivos de la educación y los ODS en Suecia”, “Los recursos educativos en Suecia”, “La educación medioambiental, cívica y vial en Suecia” y “Otros aspectos educativos a destacar”.

Finalmente, aparece el apartado de “Discusión y conclusiones” donde se comenta, a través de diferentes opiniones, el declive del sistema educativo sueco a raíz de la privatización de las escuelas y de la creciente preocupación general por la segregación escolar.

Se concluye el trabajo con el apartado de “Referencias bibliográficas” y con los “Anexos” del mismo. El Anexo 1 y 2 se compone de una entrevista muy interesante a una maestra de la Universidad de Estocolmo donde responde preguntas acerca de su visión del sistema educativo. En el primer anexo la entrevista se encuentra transcrita en español (ver Anexo 1) y en el segundo se encuentra transcrita en su versión original, en inglés (ver Anexo 2).

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Es bien sabido que la educación en los países Escandinavos es de las mejores del mundo. Más concretamente, destaca Suecia entre ellos. La educación sueca es conocida por su gran énfasis en la igualdad de oportunidades y la atención centrada en su totalidad en el alumno, incluyendo su bienestar social y emocional. Este sistema se caracteriza también por el alto nivel de autonomía que proporciona el profesorado hacia el alumnado y la relevancia que se le otorga al aprendizaje cooperativo.

Precisamente es por esto por lo que Estocolmo fue elegido intencionadamente como mi destino de Erasmus para el presente año académico. La curiosidad por indagar sobre esta realidad educativa con sus respectivos métodos innovadores de este sistema educativo tan estimado, despertaron mi interés. De este modo, ¿qué implica que Suecia sea considerado como uno de los países con mejor calidad educativa del mundo?

La oportunidad de observar de cerca las escuelas de educación infantil y primaria, gracias a visitas realizadas como práctica docente de las materias cursadas en la Universidad de Estocolmo (*Stockholm University*) han resultado de gran ayuda para la elaboración del presente trabajo.

De esta forma, el foco del estudio se ha puesto en analizar en profundidad un abanico de aspectos que caracterizan la educación sueca, tales como la utilización de los espacios, las zonas de trabajo, las zonas de ocio y tiempo libre y su distribución. Del mismo modo, se analizarán también los aspectos sociales que intervienen en el hecho educativo tales como la educación en los espacios naturales, la educación vial, el civismo o la independencia.

En consecuencia, este Trabajo de Fin de Grado se centra en el análisis del sistema educativo sueco, con especial foco en cómo se define y se aplica el concepto “calidad” en la educación, en relación con los aspectos sociales que rodean al hecho educativo para comprender cómo revierten dichos aspectos en la educación y cómo a su vez la educación moldea la sociedad. Este proyecto de investigación acerca de lo que significa y lo que resulta ser un buen sistema educativo es importante para la reflexión personal de cada uno, en especial para los maestros y maestras, sobre los aspectos realmente relevantes en la medición de la calidad educativa.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar mediante la realización de este Trabajo de Fin de Grado son los siguientes:

- Investigar sobre el término “calidad” y sus implicaciones en el ámbito de la educación.
- Realizar un análisis en profundidad del sistema educativo sueco.
- Observar las relaciones entre la sociedad y la educación.
- Comprender las claves para obtener una educación de calidad.
- Valorar los aspectos positivos y negativos de la educación sueca y extraer conclusiones.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El término “Educación” es definido por la Real Academia Española (f.) como “Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.” Asimismo, se define “Calidad” como “Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor.” La combinación de ambos implica que la acción de educar no solo concierne a la acción docente sino también a todo lo que la rodea y que puede ser juzgada en función de unos ciertos parámetros y criterios para su valoración.

De acuerdo con la Agenda 2030, se establecieron en 2015 los llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con los que se pretenden alcanzar unas metas respecto a ciertos ámbitos transversales con la educación. Durante el presente trabajo, nos centraremos en profundizar sobre el Objetivo 4 “Educación de calidad” que tiene como propósito “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” (Naciones Unidas, 2023).

Son muchos los estudios que hablan acerca de “la calidad de la educación” y que sitúan a los países escandinavos como los territorios más avanzados en educación de todo Occidente. Entre ellos se encuentra el caso de Suecia.

Suecia, denominada “Sverige” en sueco, es el estado más grande de Escandinavia, con una población total de 10.452.326 habitantes y una densidad de población, relativamente baja, de 20 habitantes por Km², aunque la mayor parte de las personas se concentran en las grandes ciudades puesto que el norte del país se encuentra prácticamente deshabitado, exceptuando a la población “Sami”. Este país se caracteriza por poseer un Índice de Desarrollo Humano o IDH muy elevado que lo coloca entre los países con mejor calidad de vida del mundo. Este indicador es elaborado por las Naciones Unidas para medir el progreso de un país y en definitiva nos muestra el nivel de vida de sus habitantes. En 2021, Suecia obtiene 0,947 puntos, lo que supone una mejora con respecto a 2020, que lo coloca así en el séptimo puesto en el ránking global de Desarrollo Humano (IDH) según los datos recogidos en 2021 por Datosmacro (<https://datosmacro.expansion.com/paises/suecia>). Además, Sorrosal (2018, p.8) señala que “Suecia ha sido uno de los países cuya puntuación en los informes PISA siempre ha superado a la puntuación de España y a la mayoría de los países europeos pese a no llegar al nivel de Finlandia.”

Entonces, estamos de acuerdo en que obtener una “educación de calidad” es clave, pero... ¿Sabemos cómo se mide la calidad? ¿Qué aspectos influyen en determinar si una educación es “de calidad”? ¿Qué es lo que tanto diferencia a los países escandinavos del resto? ¿Está justificada la fama de Suecia en materia de educación?

Todas estas cuestiones e incógnitas han tratado de ser respondidas por muchos agentes de la educación y estudios al respecto. Sin embargo, el concepto “calidad” es un término un tanto complejo de definir.

Dado su carácter polisémico, el concepto de calidad se puede abordar desde diferentes perspectivas y es por eso que da pie a múltiples interpretaciones.

Autores como Ramírez y Lorenzo (2009, p. 23, como se citó en Torres, 2017) señalan que “la calidad en educación es una meta que ha de conseguirse en los próximos años”. Esta sería la única afirmación en la que todos podemos estar de acuerdo respecto a dicho concepto.

En realidad, la calidad de la educación se puede medir a través de una gran variedad de indicadores ya que es importante considerar múltiples factores para obtener una imagen completa de la calidad de la educación en un determinado contexto. Algunos de los indicadores que se utilizan pueden ser: los resultados académicos, la tasa de retención y finalización de los

estudiantes, el acceso a la educación, la calidad del profesorado o las infraestructuras y recursos.

Existen varios estudios e informes que se enfocan en medir la calidad de la educación a nivel nacional e internacional. A continuación, se mencionan algunos de los estudios más reconocidos en este ámbito:

- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA): Es un estudio internacional que se realiza cada tres años y evalúa el rendimiento académico de estudiantes de 15 años en matemáticas, ciencias y lectura. PISA también mide otros factores, como la igualdad de oportunidades y el bienestar de los estudiantes. (García, 2021)
- Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS): Es un estudio que se realiza cada cuatro años y evalúa el rendimiento académico de estudiantes de cuarto y octavo grado en matemáticas y ciencias. TIMSS también mide la calidad del profesorado, los recursos educativos y la educación en valores. (García, 2021) En este estudio, Suecia tiene el porcentaje más alto de alumnos que se sienten seguros en las escuelas (95%).
- Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS): Es un estudio que se realiza cada cinco años y que evalúa la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado en todo el mundo. (García, 2021)

Sin embargo, estos estudios no son referentes completamente adecuados para valorar la calidad de la educación. Existen muchas quejas en lo relacionado a los ámbitos de actuación de este informe puesto que solamente se ponen a prueba tres de las siete competencias clave.

Por ejemplo, en el tan conocido informe PISA, tal y como indica Bernal (2014) se evalúa la formación de los alumnos al finalizar la etapa de Educación Secundaria y durante esta prueba se evalúan tres competencias clave: la comprensión lectora, la comprensión matemática y la científica. De este modo, los resultados académicos siempre reflejan unos resultados parciales y dejan de lado a una parte de la población estudiantil con una mayor aptitud para otras áreas y competencias.

Esto no solo se remite al caso del informe PISA, sino que la mayoría de estos informes, tanto PIRLS como TIMSS están centrados en el puro rendimiento académico dejando fuera aspectos tan importantes como la creatividad. (García, 2021)

De acuerdo con la UNESCO (2005), la definición y la concepción de la 'calidad' varía según los diversos países, organizaciones educativas y actores. Sin embargo, todos ellos coinciden en tres principios generales: la necesidad de la relevancia, de la equidad de acceso y de resultados y de un cumplimiento adecuado de los derechos individuales.

Otra forma de concebir la calidad sería mediante una aproximación al concepto de “eficiencia”, entendido como el “grado de adecuación entre los logros obtenidos y los recursos utilizados” (Tiana Ferrer, 2006, p. 22, como se citó en Torres, 2017).

Más autores como Agüerrondo (1993) en su artículo *La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación* coinciden en señalar que el concepto calidad está estrictamente ligado a la eficiencia. Además, añade que este concepto de eficiencia arrastra consigo también la aparición de las nuevas tecnologías en la educación, las cuales tienen como propósito conseguir un alto rendimiento escolar.

Asimismo, existen una serie de modelos para evaluar la calidad. Uno de los modelos más conocidos es el Modelo de la Excelencia de la EFQM, presentado en 1991 y que está alineado con los principios de la calidad total.

“El Modelo de Excelencia de la EFQM es una herramienta práctica para ayudar a las organizaciones mediante la medición, en su camino hacia la excelencia, ayudándole a comprender sus lagunas y estimulando la búsqueda de soluciones.” (Martínez y Riopérez, 2005)

Este modelo está basado en nueve criterios que se dividen en "Facilitadores o agentes", que se refieren a lo que hace una organización, y en "Resultados", que se refiere a lo que dicha organización logra alcanzar. Sin embargo, el modelo no solo se aplica en organizaciones, sino que también cumple un papel importante en las instituciones educativas.

Por consiguiente, Martínez y Riopérez (2005) afirman que la Comisión Europea, desde 1997, promueve la utilización de este modelo para la evaluación de instituciones educativas, y son muchas las administraciones educativas públicas que lo han adaptado.

De igual manera, se puede abordar la calidad desde la perspectiva de la evaluación. Como indica Torres (2017, p.21), “No se puede concebir, ni comprender la calidad de la educación

sin su evaluación, proceso fundamental para determinar si los principios y objetivos de la calidad educativa se cumplen.”

Además, añade que el docente debe emplear la evaluación como “un instrumento que va a guiar su enseñanza en función de los datos que la evaluación permanente le proporcione sobre los aprendizajes que posee el alumno y los que puede seguir adquiriendo” (Castillo, 2004, p. 450, como se citó en Torres, 2017).

En España, por ejemplo, el sistema educativo cuenta con dos vías diferenciadas para realizar la evaluación de la calidad: la inspección y la evaluación educativas (Eurydice, 2023). Ambas, tienen como objetivo incluir en dicha evaluación todos los elementos y aspectos del sistema educativo. Sin embargo, se diferencian en sus propósitos.

Por una parte, la inspección del sistema educativo tiene como propósito asegurar el cumplimiento de las leyes, garantizar los derechos y los deberes de todos los que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuir a la mejora del sistema educativo y la calidad y favorecer la equidad de la enseñanza. (Eurydice, 2023)

Mientras que, la evaluación, por su parte tiene como finalidad contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la educación, orientar las políticas educativas, aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo, ofrecer información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos de mejora establecidos por las Administraciones educativas y, por último, proporcionar información sobre el grado de consecución de los objetivos educativos españoles y europeos, en relación con las metas fijadas en el contexto de la Unión Europea. (Eurydice, 2023)

En resumen, hemos observado que existen una gran cantidad de autores que han tratado de dar respuesta a cómo evaluar la “calidad de la educación”, también, se han registrado múltiples acepciones del término y se han realizado innumerables estudios, informes y modelos respecto al tema.

Asimismo, en Eurydice, la Red europea de información sobre educación de la Unión Europea se comenta lo siguiente sobre la “Garantía de la calidad” en materia de educación en Suecia:

Hubo un aumento de las normas que regulan la labor de la Inspección de Escuelas Suecas (Skolinspektionen) para aumentar su poder para llevar a cabo una supervisión

clara y eficaz y permitirles imponer multas a los organismos públicos y privados responsables, así como para utilizar otras sanciones. Se introdujeron nuevas disposiciones sobre procedimientos sistemáticos de mejora de la calidad (que deben documentarse) y se eliminaron los requisitos previos para los informes de evaluación de la calidad y los planes escolares municipales. Esto significa que cada organismo responsable de las escuelas debe planificar, supervisar y desarrollar de manera sistemática y continua sus servicios educativos. La atención se centra en el logro de los objetivos nacionales en materia de educación. (Eurydice, s.f.)

Así es que, dada la gran importancia que reciben los objetivos en la educación sueca como método de evaluación de la calidad, en el presente trabajo abordaremos la “calidad” desde la implementación del Objetivo 4 de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Suecia.

De acuerdo con dicho objetivo, prestaremos atención a tres mensajes clave que sientan las bases de la evaluación de la calidad del sistema educativo sueco y han sido definidos por la Organización de las Naciones Unidas (s.f.):

- ❖ Garantizar que nadie se quede atrás mediante la igualdad de educación y el aprendizaje permanente.
- ❖ Proporcionar educación inclusiva y aprendizaje permanente para dar a todos la oportunidad de participar activamente en los procesos democráticos y promover la responsabilidad.
- ❖ Cambiar a las personas y sociedades a través de la educación para el desarrollo sostenible.

El primer punto se refiere a la educación como un derecho humano, gratuito, equitativo y de alta calidad. Para ello, se deben proporcionar entornos de aprendizaje accesibles y que incluyan a todos los estudiantes, contribuyendo así a una sociedad integradora que ofrece oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, desde la educación preescolar hasta la educación superior y profesional, así como la enseñanza no formal. (Naciones Unidas, s.f.)

El segundo punto está más enfocado hacia la idea de que disponer de una educación básica con su respectiva alfabetización, es fundamental para el desarrollo económico, social y ecológico. La educación y el aprendizaje permanente fomentan el compromiso con la sociedad, el pensamiento crítico y la participación política. Además, la educación, incluida la educación sexual integral, aumenta la igualdad de género y previene la violencia de género. (Naciones Unidas, s.f.)

Finalmente, el tercer punto se centra en la educación y el aprendizaje para el desarrollo sostenible, tanto dentro del sistema educativo como a lo largo de la vida. Es considerado por los suecos como un requisito previo para lograr sociedades y estilos de vida sostenibles. Integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible es importante a todos los niveles ya que fomenta ciudadanos críticos que puedan dirigir la transición hacia una sociedad sostenible. (Naciones Unidas, s.f.)

La Organización de las Naciones Unidas (s.f.) añade que, además, la educación no solo actúa como un objetivo en sí mismo, sino que, a su vez, actúa como un factor multiplicador del desarrollo, que resulta clave para alcanzar todos los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible. El ODS 4 especifica que lo que se necesita, más allá del acceso a la educación, es una educación de calidad, es decir, que la educación no solo debe transmitir los conocimientos y las normas sociales existentes, sino también fomentar competencias clave transformadoras.

Reducir el fracaso escolar es rentable tanto para la sociedad como para los individuos. También puede contribuir al crecimiento económico y al desarrollo social. De hecho, los sistemas educativos con mejores resultados en los países de la OCDE son los que combinan calidad y equidad. (OCDE, 2012)

Es en este instante en el que surgen de nuevo varias incógnitas respecto a la evaluación de la calidad de la educación. Entonces... ¿La sociedad tiene un papel clave en la educación? ¿Influye de manera directa una sobre la otra? ¿Una buena sociedad de base resulta en una buena educación? ¿O, al contrario, una buena educación de base resulta en una buena sociedad?

Los seres humanos vivimos en sociedad y, por lo tanto, todo lo que nos rodea nos forma como personas. Somos seres sociales. Es por eso por lo que cada sociedad tiene un claro carácter que viene determinado por los rasgos influyentes del entorno en el que vivimos.

En el caso de Suecia, el carácter de sus habitantes está marcado por unos rasgos escandinavos muy característicos. Se dice que los países escandinavos se caracterizan por ser muy homogéneos y tener un pensamiento muy similar entre ellos, lo que ha llegado a denominarse como “éxito de la cohesión social”. Sin embargo, la población inmigrante señala que, tras años viviendo en el país, no ha entablado ningún tipo de relación con nativos y que la integración en el país no es tarea fácil a causa de los niveles de marginación de la población sueca. (OECD, 2012)

Esto se debe a que, si bien Suecia se caracteriza por sus servicios de calidad que ofrece hacia la comunidad y por su fuerte compromiso hacia la ciudadanía, los suecos por contra son personas muy individualistas y que valoran en gran medida su independencia y autonomía personal. De igual manera, esto se refleja en su cultura y estilo de vida.

Altavilla (1967) en su libro *Suecia, Infierno y Paraíso* señala que los suecos son personas muy educadas y respetuosas con los demás, y suelen ser bastante formales en sus relaciones interpersonales. Además, valoran la igualdad y la justicia social, y son conocidos por su sentido del humor seco y sutil. Menciona también que su cultura es pacífica y se enfoca hacia la cooperación y la colaboración en lugar de hacia la competencia.

Además, como bien señala Martínez (2009, p.9), “La política familiar sueca se concibe como una política social de ayuda a los distintos miembros que componen una familia y como uno de los pilares fundamentales del llamado Estado de Bienestar socialdemócrata”. “Su objetivo es lograr la igualdad social: igualdad de oportunidades para toda la infancia con independencia de su origen, e igualdad entre mujeres y hombres.” (Martínez, 2009, p.10)

Por otra parte, aunque pueda parecer irrelevante, el clima es un factor clave en el desarrollo de la personalidad de un país. Determina el estado de ánimo de los habitantes de un lugar y afecta en menor o mayor medida a la calidad de vida de un lugar. Más aún en Suecia, que tiene uno de los inviernos más fríos, duros y largos del mundo. Además, las escasas horas de luz generan un ambiente lúgubre en el país.

Galán (2021, p.40) puntualiza “Las horas de luz solar varían mucho según la latitud. En el norte hay muchas horas de luz en verano y pocas horas en invierno, y más al sur sigue sucediendo lo mismo, pero en menor medida.”

A causa de estos factores geográficos, existe un grave problema que afecta a la sociedad sueca: la soledad. Este problema es una consecuencia no deseada del modelo de familia que favoreció el primer ministro Olof Palme en 1972. Desde entonces, los suecos creen firmemente que la felicidad se consigue a través de la independencia y que la libertad se consigue una vez te has deshecho de todas las ataduras que te unen a los demás, ya sea en las relaciones de amistad, de pareja o de familia. Así es que, en Suecia, el número de viviendas unipersonales aumenta cada año.

Pese a que existen opiniones contrarias acerca de la calidad de vida en los países escandinavos, numerosas investigaciones afirman que la realidad es que la cantidad de luz solar, el clima, la polución, la nubosidad, la latitud geográfica y los cambios estacionales, influyen de manera directa en el estado de ánimo. Además, no es solo eso, sino que se ha demostrado que está relacionado con los ritmos circadianos del cuerpo. “Los ritmos circadianos son procesos biológicos que se repiten en ciclos de aproximadamente veinticuatro horas. El sueño y la vigilia, por ejemplo, ocurren naturalmente al ritmo de un marcapasos interno (...) Otras diversas funciones corporales, como la temperatura del cuerpo, funcionan asimismo con base en ritmos circadianos (Feldman, 1995, como se citó en Arango Sánchez, 2009, p.40).

Una de las peores consecuencias de la soledad en Suecia es la gran cantidad de antidepresivos que se consumen, lo cual deja a la vista sus altas tasas de depresión, especialmente en las épocas más duras del año que son otoño e invierno. Por desgracia, la soledad, el sentido de aislamiento y la falta de apoyo social, no sólo resultan en una depresión generalizada, sino que son la principal causa de que el país alcance una de las mayores tasas de alcoholismo, junto con Finlandia, y, lo que es más grave, una de las mayores tasas de suicidios del mundo. Países con muchos menos recursos económicos, como Albania o Grecia, presentan cifras mucho más bajas (4,3 casos por cada 100.000 ciudadanos) que Suecia con 14,7 casos por cada 100.000 habitantes. (OMS, 2019)

Como podemos observar, el entorno afecta especialmente a la formación de los individuos de este país y todo ello modela de manera directa el carácter de sus ciudadanos.

No obstante, no debemos olvidar que, como hemos mencionado con anterioridad, Suecia se coloca en el séptimo puesto en el Índice de Desarrollo Humano, lo que quiere decir que, a pesar de estos datos tan preocupantes, el país posee un índice de calidad de vida muy superior al medio.

Una de las razones por las que Suecia está tan bien valorada es, ciertamente, por los valores que hemos mencionado anteriormente, de igualdad, justicia social y tolerancia que se transmiten en la sociedad y que se trasladan al sistema educativo y viceversa.

Al fin y al cabo, estos valores sociales se ven reflejados de alguna manera en lo que conocemos de Suecia como país: basta con pensar que no es casualidad que la joven activista medioambientalista Greta Thunberg sea sueca.

Por lo tanto, este proceso en el que el carácter de los individuos como sociedad influye en la manera sobre la que conciben y reciben la educación y, a su vez, la educación que implementan conduce hacia un mayor civismo en la sociedad, se retroalimenta.

Así es que, en el camino para conseguir una Educación de Calidad, intervienen muchos otros factores que se encuentran ocultos a simple vista. En consecuencia, con este trabajo se pretende analizar en profundidad dichos aspectos centrándonos en el sistema educativo de Suecia, que destaca especialmente por enfocar la educación desde una perspectiva integral.

5. ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL SISTEMA SUECO

5.1. Categorías de Análisis

Tal y como se menciona en el marco teórico, existen una serie de baremos e indicadores para medir la calidad de la educación. Sin embargo, a su vez, nos encontramos un conjunto de factores implicados en el hecho educativo y que son difícilmente evaluables. Estos son los referidos a la sociedad.

A continuación, se presentan las categorías que procederemos a analizar en profundidad de cada uno de los aspectos del sistema educativo sueco:

- Estructuración del sistema educativo en Suecia
- La tipología de los centros educativos en Suecia
- Los objetivos de la educación y los ODS en Suecia
- Los recursos educativos en Suecia

- La educación medioambiental, cívica y vial en Suecia
- Otros aspectos educativos a destacar

Este índice de categorías en realidad se podría dividir en dos grandes bloques. El primer bloque se centra en los aspectos educativos del sistema donde comenzamos analizando las etapas educativas del sistema: desde la educación preescolar hasta la edad adulta, incluyendo todas las ramas complementarias. Después, introduciremos los tipos de escuelas que existen según su carácter. Hablaremos de escuelas públicas y escuelas privadas y, complementariamente, de la municipalización y privatización de las escuelas. Seguidamente, estudiaremos la importancia y la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el país. También se debe comentar la disponibilidad de recursos y cómo esto influye en la manera de educar al alumnado.

En el segundo bloque incluimos los dos últimos apartados a analizar que son los referidos especialmente a aspectos que la sociedad sueca ha incorporado como parte íntegra de su educación. Por un lado, encontramos su profundo amor por la naturaleza y valoración de los espacios al aire libre que se introduce desde la educación medioambiental, cívica y vial en el país, y, por otro lado, se encuentran otros aspectos complementarios como son los valores con respecto a la salud, a la ciudadanía y la creatividad, intrínsecos en la educación.

5.2. Análisis de cada categoría

5.2.1. ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN SUECIA

Suecia tiene un sistema educativo descentralizado, impulsado por objetivos y resultados de aprendizaje definidos a nivel central. El gobierno tiene la responsabilidad general y establece el marco de la educación a todos los niveles. (Eurydice, 2023)

Skolverket es la Dirección Nacional de Educación y está dirigida, en la actualidad, por Anna Ekström quien proporciona información sobre el sistema educativo y toma decisiones con respecto al plan educativo. Este organismo se encarga de publicar los currículos de cada ciclo educativo sueco, desde el “Curriculum for the Preschool Lpfö 18”, que es el currículo de preescolar hasta el “Curriculum for the compulsory school, preschool class and school-age

educare”, que es el currículo para la Educación Obligatoria, que incluye a su vez el currículo que regula los centros de tiempo libre, también denominados en sueco “Fritids”.

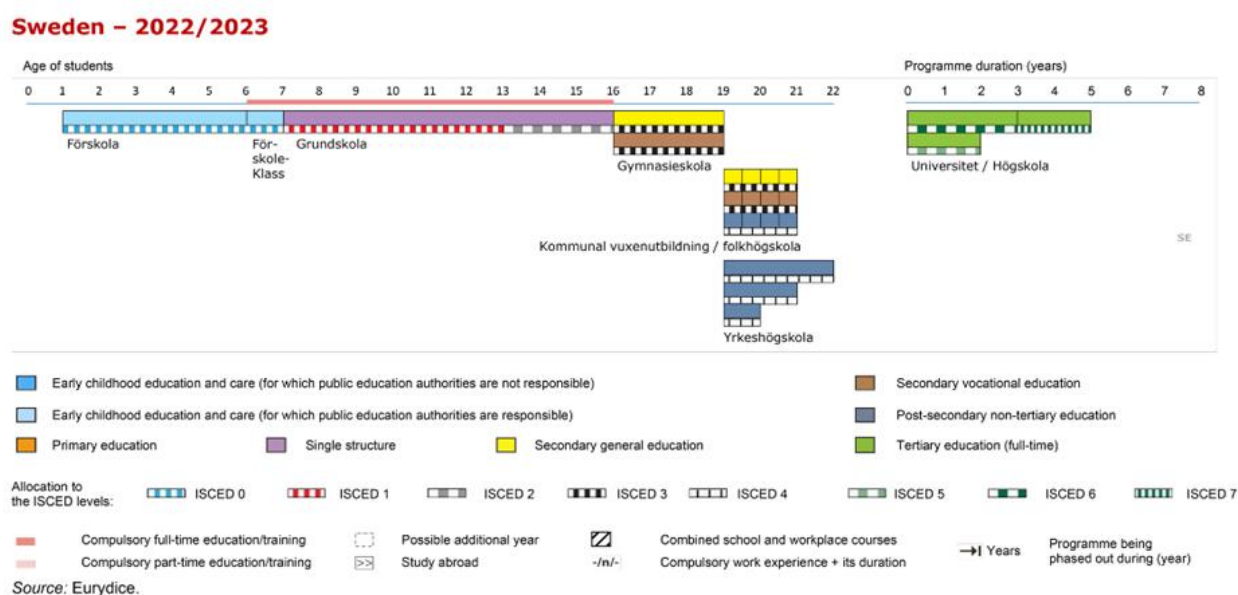
Cada nivel del sistema educativo sueco tiene su propio conjunto de objetivos educativos y estructuras curriculares, diseñadas para preparar a los estudiantes para una vida de aprendizaje y desarrollo continuo.

A grandes rasgos, el sistema educativo sueco está dividido en cuatro etapas educativas que incluyen la educación preescolar (Förskola), la educación primaria y secundaria (Grundskola), la educación secundaria superior (Gymnasieskola) y la educación superior (Högskola).

Sin embargo, esta clasificación del sistema educativo queda reducida a la escolaridad ordinaria y otras vías quedan remitidas a un segundo plano. Como podemos observar en la siguiente imagen, el sistema educativo no solo se limita a los anteriores niveles educativos, sino que se abre un abanico de opciones que incluye a toda la población. A continuación, vamos a explicar las diferentes vías que existen en el sistema educativo sueco.

Figura 1

Organigrama del sistema educativo sueco.



Nota. Extraído de Eurydice (2022-2023).

De acuerdo con la clasificación que realiza López (2003, p. 42), el Sistema educativo sueco se estructura de la siguiente manera:

1. Grundskola. La educación obligatoria comprende las edades de 7 a 16 años.
2. Sameskola. Enseñanza obligatoria en lengua Sami, en el norte del país.
3. Specialskola. Para alumnado con necesidades educativas especiales físicas o sensoriales.
4. Särskola. Educación obligatoria para alumnado con handicaps mentales.
5. Gymnasieskola. Educación secundaria postobligatoria para alumnado de 16 a 19 años. Tiene distintos programas, algunos de los cuales conducen directamente a la Universidad, otros a la Enseñanza Superior y otros al mundo del trabajo.
6. Komvux. Educación para adultos, básica, secundaria y educación complementaria.
7. Särvux. Educación para adultos con discapacidades.
8. Förskoleklass. Clases de preescolar para alumnado de 6 años de edad. Tres horas diarias. No obligatorio.
9. Öppen förskola. Guardería.
10. Familjedaghem. Guardería familiar donde una madre o padre cuida de un grupo de niños y niñas. Es pagado por el Ayuntamiento.
11. Daghem. Instituciones de preescolar para niños y niñas de 4-6 años.
12. Deltidsgrupp. Preescolar para niños y niñas de 4-6 años de edad a tiempo parcial.

Sin embargo, esta clasificación de 2003 puede resultar obsoleta dado que han desaparecido y renombrado ciertos niveles educativos, además de que se encuentra un tanto desorganizada al no estar estructurada por niveles (de menor a mayor). Por todo ello, se ha decidido realizar una clasificación propia, explicando así cada etapa en profundidad desde un posicionamiento personal basado en la experiencia y que se recoge a continuación. Para complementar la explicación se puede revisar la estructuración del sistema que realiza Skolverket (ver Anexo 3).

1. Educación preescolar o “Förskola”

La educación preescolar en Suecia es opcional, pero muy popular. Los niños pueden comenzar la educación preescolar a partir del año y medio y se extiende hasta los 6 años.

Sin embargo, esta educación preescolar se divide en dos etapas: la llamada *Förskola* (de 1 a 5 años) y la *Förskoleklass* (6 años).

Tal y como se señala en Swedish Institute (2022), que es la agencia pública gubernamental que proporciona información sobre Suecia en el extranjero y que promueve intereses culturales, educativos y de investigación, esta educación preescolar se centra en el juego, la creatividad, la socialización y la adquisición de habilidades básicas en el desarrollo del niño. Además, todo ello encaja en un plan de estudios destinado a garantizar las necesidades e intereses individuales de los mismos. La educación con perspectiva de género está cada vez más generalizada, y se esfuerza por ofrecer a los niños las mismas oportunidades en la vida, independientemente de su sexo. La mayoría de estas instituciones son públicas y están financiadas por los municipios.

2. Las escuelas básicas diferenciales o “Särskola”

La escuela especial, también denominada en sueco *Särskola*, es una forma separada de escuela diseñada para estudiantes que tienen necesidades educativas especiales que no pueden ser satisfechas en el sistema educativo regular. Los tipos de alumnos que suelen acudir a *Särskola* incluyen aquellos con discapacidades intelectuales, discapacidades del desarrollo, discapacidades del habla y el lenguaje, discapacidades sensoriales (como la sordera o la ceguera), trastornos del espectro autista y otros desafíos de aprendizaje o discapacidades físicas.

Esta escuela es para aquel alumnado que no se considera capaz de llegar a alcanzar los requisitos de conocimientos de la escuela primaria. Los alumnos con trastorno del espectro autista que no tengan otro tipo de necesidad educativa especial deberán asistir a la escuela primaria ordinaria.

La cuestión de si el alumno debe ser admitido o no en la escuela especial la decide el municipio de origen del niño. Esta decisión de admisión debe ir precedida de una investigación que

incluya una evaluación pedagógica, psicológica, médica y social. La consulta con el tutor del niño debe tener lugar cuando se lleve a cabo la investigación.

3. Las escuelas especiales o “*Specialskola*”

La *Specialskola* en Suecia es un tipo de escuela especializada que brinda educación y apoyo a estudiantes con discapacidades funcionales graves y complejas que no pueden ser atendidas de manera adecuada en el sistema educativo regular ni en la *Särskola*. Los estudiantes que asisten a la *Specialskola* suelen tener discapacidades físicas y de salud graves, discapacidades múltiples o complejas, y necesitan un apoyo educativo y terapéutico altamente especializado.

Para estos alumnos con necesidades educativas específicas se usan unos planes de estudio específicos de dicha enseñanza especial. Además, algunas asignaturas disponen de sus propios planes de estudios: sueco, inglés, lenguas modernas, lengua de signos, movimiento y drama.

Cabe decir que la llamada “escuela especial” ha cambiado su nombre por el de “escuela adaptada” en julio de 2023.

4. La escuela Sami o “*Sameskola*”

La educación obligatoria incluye las llamadas escuelas Sami ubicadas al norte de Suecia, en Laponia, para la población Sami del país. Un centro educativo Sami abarca desde el primer hasta sexto curso de la educación básica. Existen escuelas Sami en 5 localidades del norte de Suecia.

La escuela Sami, también llamada *Sameskola*, es impartida en su lengua materna y se basa en las tradiciones de la población del norte de Suecia con el fin de mantener su estilo de vida y una cultura propia. (Sorrosal, 2018) Por lo tanto, la escuela debe transmitir a sus estudiantes las normas, valores, tradiciones y patrimonio cultural de la sociedad Sami, así como enseñarles a leer, hablar y escribir en Sami. He aquí un ejemplo de la escuela Sami, la llamada *Sameskolstyrelsen* (s.f.) que comenta lo siguiente sobre su centro educativo:

Nuestros centros preescolares, clases de preescolar, escuelas y centros extraescolares tienen su base en el patrimonio cultural sami, la historia sami y nuestras lenguas sami. La enseñanza debe inspirar y dar ganas de aprender. Los niños y alumnos que han sido escolarizados con nosotros deben llevar consigo un sentimiento de seguridad y orgullo por su herencia cultural y su lengua. Reforzaremos la identidad sami fomentando las lenguas, la cultura y los conocimientos tradicionales sami. Trabajamos con el plan de estudios y otros documentos de gobierno sobre la base de un punto de partida sami y los valores sami.

El objetivo de esta educación es que cada alumno refuerce su identidad Sami leyendo en su lengua y aprendiendo sobre la cultura y los conocimientos tradicionales. La integración Sami abarca todos los cursos de la escuela primaria.

5. Educación obligatoria

Este es el nivel primario de educación en Suecia para niños entre 6 y 16 años. En este nivel es donde comienza la escolaridad obligatoria que es, a su vez, gratuita. Esta etapa se divide en dos: un primer año preparatorio que recientemente ha sido considerado parte de la educación obligatoria (6-7 años) y los consiguientes cursos académicos que abarcan desde la educación primaria hasta la secundaria (7-16 años).

5.1. “Förskoleklass”

Previo el comienzo de la escolarización primaria o *grundskola*, existe un primer año puente entre la educación preescolar y la educación primaria donde los niños se preparan para la escolaridad primaria mediante nociones básicas de lecto-escritura y matemáticas entre otras. A esta se le denomina *Förskoleklass* y el 99% de los alumnos asisten a esta clase gratuita de preparación. Además, desde 2018, esta etapa se ha convertido asimismo en una etapa obligatoria de la educación sueca. (Galán, 2021)

5.2. “Grundskola”

La explicación del comienzo de la escolaridad obligatoria a una edad tan tardía en comparación con otros países se remite a la importancia que atribuyen los ciudadanos suecos a la enseñanza en valores dentro del nexo familiar, donde se refuerza especialmente el crecimiento emocional del sujeto. (Sorrosal, 2018)

Además, Galán (2021) señala que es importante recordar que este sistema educativo une ambas la Educación Primaria y la Educación Secundaria Inferior, pese a que se separan a la hora de recoger datos por las instituciones y organismos.

Este nivel educativo se centra en proporcionar a los alumnos una educación amplia que incluye asignaturas como matemáticas, ciencias, estudios sociales y lengua y literatura. Esta se divide en tres etapas:

- Lågstadiet (Skolår 1-3): Los estudiantes de 7 a 9 años de edad estudian en la skolår 1-3, también conocida como lågstadiet. La enseñanza se enfoca en materias básicas como matemáticas, ciencias, sueco e inglés.
- Mellanstadiet (Skolår 4-6): Los estudiantes de 10 a 12 años de edad estudian en la skolår 4-6, también conocida como mellanstadiet. En esta etapa, los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades básicas y también comienzan a estudiar otras materias como historia, geografía, religión y educación física.
- Högstadiet (Skolår 7-9): Los estudiantes de 13 a 16 años de edad estudian en la Skolår 7-9, también conocida como högstadiet. Los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades básicas y también estudian materias más especializadas, como idiomas extranjeros, matemáticas avanzadas, ciencias sociales y ciencias naturales.

López (2016), señala que en la gratuidad escolar no solo se incluye la formación, sino que también todos los materiales didácticos, el comedor escolar, el médico, la enfermera escolar y un terapeuta social o psicólogo en caso de que sea necesario.

Además, durante esta etapa educativa, los alumnos obtienen notas en una escala calificativa desde una F hasta una A, siendo esta la nota máxima, y, a partir de su noveno año, dichas notas son utilizadas para solicitar plaza en los estudios posteriores.

Cada vez se postula más entre las escuelas suecas impartir toda esta Educación Obligatoria en las mismas instalaciones con el fin de promover un enfoque global de la Educación. (European Commission, s.f.)

Tal y como señala Galán (2021, p.47) “Los cursos están divididos en dos cuatrimestres, el de otoño y el de primavera”. Además, Sorrosal (2018) añade que las vacaciones escolares se incluyen dentro de estos dos semestres, lo que supone la existencia de pequeños descansos a lo largo del año que hacen la escuela más llevadera y rompen con el problema de desvinculación total de los estudios durante la etapa vacacional.

Durante esta etapa de escolarización obligatoria se realizan tres pruebas de nivel diferentes a todo el alumnado para valorar el correcto desarrollo que se realizan en 3º, en 6º y en 9º. Estas pruebas son utilizadas principalmente para proporcionar o tomar aquellas medidas que se consideren oportunas con aquellos que lo requieran, o modificar determinados apartados del sistema curricular sueco, una vez obtenidos los resultados. (Sorrosal, 2018)

5.3. Los centros de tiempo libre o “Fritids”

Paralelamente, el estado ofrece para los alumnos, de entre 6-12 años, educación en las escuelas de tiempo libre, también llamadas *Fritids*, que se sitúan normalmente en el mismo centro donde se realiza la enseñanza obligatoria y comienza tras la jornada habitual (de 15:00 a 18:00). Estos centros de tiempo libre son parte de la escolaridad obligatoria y son gestionados por los *Grundskola*. El responsable de los centros de tiempo libre es también el director del centro educativo al que se encuentran asociados. Las escuelas *Fritids* no son gratuitas y su precio se estipula en función de la renta familiar. Estas escuelas tienen su propio currículum por lo que, durante su estancia en *Fritids*, los niños desarrollan competencias y habilidades mediante la práctica de juegos musicales, bailes o juegos educativos. (López, 2016, p.9)

“The care in fritids should include a clear pedagogical, curriculum-bound content, where an investigative, laboratory and practical methodology should contribute to fulfilling the learning outcomes of school” (Pihlgren y Malin Rohlin, 2013, p. 469)

Es decir, la enseñanza que se aplica en estos centros de tiempo libre debe ser complementaria a la impartida por las escuelas como enseñanza obligatoria y debe contribuir a la consecución de unos ciertos objetivos curriculares.

Gracias a mis visitas a centros *Fritids* pude observar cómo los alumnos y maestros trabajaban alrededor de una metodología basada en los centros de interés del niño. Los maestros, durante el curso escolar, secuencian los aprendizajes en torno a los intereses específicos del alumnado

mediante una ruleta de temas transversales y estos temas se desarrollan durante dos meses. Por ejemplo; desde agosto hasta octubre trabajan sobre los juegos al aire libre.

Los temas que trabajan son esencialmente cuatro: juegos, actividades físicas y actividades al aire libre; este se realiza dos veces al año ya que se le atribuye una gran importancia al juego en espacios exteriores, aunque siempre varía el aprendizaje que adquieren, lenguaje y comunicación, naturaleza y sociedad, y, por último, expresiones creativas y estéticas; también varía dependiendo del año (teatro, música, baile, etc.). (ver Anexo 4)

La gran mayoría (84%) de los niños de seis años completan este servicio gratuito a tiempo parcial con la atención extraescolar (*fritidshem*), que se encuentra notablemente subvencionado por el Estado. La mayor parte de los servicios de tiempo libre se prestan en la misma escuela y durante la última década se ha tratado de integrar estos servicios *Fritids* en la escuela: los "pedagogos del tiempo libre" suelen formar parte del equipo docente de los centros y organizan y planifican actividades conjuntamente con los profesores durante la jornada escolar. (Scottish Government Social Research, 2013)

6. Educación secundaria superior o “*Gymnasieskola*”

Después de completar la escolaridad obligatoria, los estudiantes pueden continuar con la educación secundaria superior en la *Gymnasieskola* durante tres años más. Este es el nivel secundario de educación en Suecia. Esta etapa es voluntaria y gratuita para los estudiantes entre 16 y 19 años. Estas escuelas ofrecen un plan de estudios más avanzado que se centra en preparar a los alumnos para la enseñanza superior o el mundo laboral.

Tal y como señala el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura:

Cada *gymnasieskola* establece criterios de admisión y se necesitan buenas notas en educación obligatoria para poder acceder a determinados institutos y programas que tienen una alta demanda. Como requisitos generales hay que tener aprobado sueco, matemáticas e inglés en la educación obligatoria más otras cinco asignaturas si desean seguir un programa de formación profesional y nueve asignaturas más si se trata de un programa preuniversitario (similar a nuestro bachillerato). (2015, p. 54)

En Suecia existen un total de 18 programas nacionales, doce de estos programas están más orientados a la formación profesional y seis a la formación preuniversitaria (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2015). Los alumnos pueden elegir entre los diferentes programas que se dividen esencialmente en estos dos tipos dependiendo de lo que quieran estudiar:

- Programas orientados hacia la universidad: Pueden ser o bien estudios generales, que se centran en materias generales y prepara a los estudiantes para estudios superiores en la universidad, o bien estudios técnicos, que se centran en la educación técnica y prepara a los estudiantes para trabajar en campos como la tecnología, la ingeniería y la informática.
- Programas Vocacionales: Este programa se centra en la educación vocacional y prepara a los estudiantes para trabajar en campos como la atención médica, la educación, el arte y el diseño.

Todos los programas están diseñados alrededor de 8 materias troncales y comunes: Matemáticas, Lengua Sueca, Lengua Inglesa, Civismo, Religión, Estudios Científicos, Educación física y de la salud y Educación Artística. Después, dependiendo del programa, tendrán unas u otras asignaturas específicas. (Galán, 2021, p. 52)

7. Educación básica, secundaria y complementaria para adultos o “Komvux”

Para los adultos mayores de 19 años, existen estas escuelas llamadas *Komvux*, una abreviatura de "*Kommunal Vuxenutbildning*", que se traduce como "Educación de Adultos Municipal", destinadas a aquellos individuos que deseen recibir una educación básica y secundaria, obtener calificaciones adicionales o mejorar sus habilidades y conocimientos en áreas específicas.

Existen tres vías diferentes: un programa superior vocacional, un programa de educación postsecundaria y programas de entrenamiento.

La educación para adultos que se ofrece en Suecia abarca desde estudios de Educación Primaria, estudios de Educación Secundaria, pasando por la Educación para Adultos con Deficiencias Intelectuales hasta Enseñanza de Sueco a Inmigrantes. Esta última tiene como finalidad la asistencia a inmigrantes adultos cuya lengua materna no sea el sueco y su formación en un nivel avanzado de este idioma para facilitar su futura vida laboral o estudiantil en Suecia,

además de ofrecer la posibilidad de capacitar a inmigrantes que no sepan leer o escribir. (Skolverket, 2013).

Los estudiantes pueden asistir a *Komvux* a tiempo completo o parcial, y los cursos se imparten en horarios flexibles para adaptarse a las necesidades de los estudiantes que trabajan o tienen otras responsabilidades.

Cabe mencionar también que la educación *Komvux* en Suecia es gratuita para los ciudadanos suecos y los residentes permanentes, mientras que los estudiantes internacionales pueden tener que pagar una tarifa de matrícula.

8. Educación especial para adultos o “Särvux”

La educación *Särvux* está diseñada para brindar oportunidades de aprendizaje a adultos con discapacidades intelectuales, físicas o sensoriales, así como a personas con trastornos del espectro autista u otras necesidades especiales. Está orientada a adaptar los contenidos educativos y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Su objetivo es promover la inclusión, el desarrollo de habilidades prácticas y académicas, y la autonomía personal de los estudiantes con discapacidades.

Los programas y cursos de educación *Särvux* están diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas, sociales y académicas, y promover su inclusión en la sociedad y su independencia personal. Los cursos pueden abarcar una variedad de áreas, como habilidades de comunicación, habilidades de vida diaria, matemáticas básicas, alfabetización, tecnología, arte y actividades físicas.

La educación *Särvux* se imparte en diferentes entornos, incluyendo centros de educación para adultos especializados, escuelas de educación especial y otros centros educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidades.

Es importante destacar que la educación *Särvux* en Suecia se proporciona de manera gratuita y se enfoca en brindar apoyo individualizado y adaptado a cada estudiante. Los profesores y personal educativo trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes y sus familias para

diseñar planes de estudio y programas que se ajusten a las necesidades y objetivos de cada individuo.

9. Educación superior o “Högskola” y “Universitet”

Suecia posee una gran variedad de instituciones de educación superior, que principalmente se dividen en dos tipos de establecimientos: Escuela Superior o *Högskola*, y Universidad o *Universitet*.

La educación superior está regulada por el plan Bolonia, por lo que podemos encontrar los tres ciclos en los que está dividida la educación universitaria: Grados, Máster o Doctorados. (Galán, 2021, p. 52)

En la Escuela Superior, a los estudiantes se les ofrece un gran abanico de opciones de estudios universitarios excepto los relacionados con el ámbito de la investigación. Mientras que, por su parte, las universidades sí que ofrecen todos los niveles de formación universitaria. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015)

La educación superior es gratuita para los ciudadanos suecos y para los ciudadanos de la Unión Europea, mientras que los estudiantes internacionales pueden ser elegibles para becas y otros tipos de ayuda financiera.

En este nivel educativo no existe un límite de edad con el que poder acceder; simplemente es necesario haber cursado alguno de los programas nacionales de educación secundaria superior y, en algún caso, realizar ciertas pruebas de acceso con el fin de cerciorarse de haber ingresado en dichos estudios. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015)

Varias universidades suecas como Karolinska universitet, Uppsala universitet y Stockholm Universitet se colocan entre las cien mejores universidades del mundo en el ranking académico de 2022 de Shanghai Ranking (<http://www.shanghairanking.com/>).

La educación superior en Suecia destaca por su enfoque en la investigación, la calidad académica y la oportunidad de recibir una educación de alta calidad en un entorno multicultural y enriquecedor. Además, las universidades suecas ofrecen un ambiente de estudio estimulante

y colaborativo donde los estudiantes tienen acceso a todo tipo de recursos modernos y tecnológicos.

Tabla 1

Etapas del sistema educativo sueco esquematizadas con su respectivo nombre en sueco y edad.

ETAPA	ENSEÑANZA	EDAD
Educación Infantil	<i>Förskola</i>	de 1 a 5 años
Educación Primaria y Secundaria	<i>Förskoleklass</i>	de 6 a 7 años
	<i>Grundskola</i>	de 7 a 16 años
	<i>Sameskola</i>	
	<i>Specialskola</i>	
	<i>Särskola</i>	
	<i>Fritidshem</i>	de 6 a 12 años

Educación Secundaria Superior	<i>Gymnasieskola</i>	de 16 a 19 años
Educación Básica/Secundaria/ Complementaria para adultos	<i>Komvux</i>	a partir de los 19 años
	<i>Särvux</i>	
Educación Superior	<i>Högskola</i>	a partir de los 19 años
	<i>Universitet</i>	

Nota. Tabla de elaboración propia.

5.2.2. LA TIPOLOGÍA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. ESCUELAS PÚBLICAS O PRIVADAS.

Suecia tiene un sistema educativo que se caracteriza por brindar una educación pública de alta calidad. El sistema público se basa en los principios de igualdad de oportunidades y da acceso a una educación de calidad.

“La educación en Suecia es clave. Se financia a través de impuestos y es obligatoria a partir de los 6 años.” (Swedish Institute, 2022).

Hasta principios de los años 90, Suecia tenía un sistema educativo altamente centralizado y controlado por el gobierno central. Los servicios de Educación y Atención a la Primera Infancia (EAPI) estaban financiados con fondos públicos y eran prestados exclusivamente por los municipios (kommuner).

Sin embargo, en un esfuerzo por descentralizar el sistema educativo y dar más autonomía a las autoridades locales, se llevó a cabo la municipalización a través de reformas para transferir la

responsabilidad de la gestión y financiación de las escuelas primarias y secundarias a los municipios suecos.

Los municipios (kommuner) en Suecia son los responsables de organizar la educación en: educación preescolar (förskola), clase preescolar (förskoleklass), educación primaria (grundskola), educación secundaria superior (gymnasieskola), educación municipal de adultos (kommunal vuxenutbildning, Komvux) y en los centros de ocio (fritidshem). (Eurydice, 2023)

A partir de 1991, se autorizó a los proveedores independientes a formar parte del sistema público de EAPI, y desde entonces se ha producido un aumento constante de los centros preescolares independientes. (Scottish Government Social Research, 2013)

Por lo tanto, distinguimos tres tipos de escuelas en el sistema educativo sueco: las escuelas públicas, las escuelas independientes subvencionadas por el gobierno y las escuelas privadas.

En efecto, en Suecia las escuelas públicas se encuentran financiadas por fondos públicos del gobierno central y local para cubrir sus costos operativos. Estas escuelas, gestionadas por los ayuntamientos, poseen además un plan de estudios nacional establecido por el gobierno, que incluye una amplia gama de asignaturas. Sin embargo, este plan de estudios es tan ambiguo que deja la puerta abierta a diversas interpretaciones, lo que deriva en que cada escuela funcione de manera muy distinta.

Estas escuelas públicas se caracterizan por disponer de un enfoque inclusivo y se esfuerzan por brindar apoyo adicional a los estudiantes con necesidades especiales. Asimismo, se distinguen por poseer cierta autonomía en la toma de decisiones sobre la enseñanza y la organización escolar, dentro de los límites establecidos por el plan de estudios nacional.

Lo más común es que los estudiantes asistan a escuelas cercanas a sus casas, que son, en su mayoría, escuelas públicas municipales. Sin embargo, por diversas razones, hay padres que deciden llevar a sus hijos a una escuela en una zona más lejana donde pueden elegir las características del centro.

Por otra parte, existen también las llamadas “Escuelas independientes”, en Suecia conocidas como "*Friskola*", que se encuentran financiadas igualmente con fondos públicos, aunque administradas de manera independiente por organizaciones privadas, fundaciones o empresas. En este sentido, son similares a lo que en España se denominan las escuelas concertadas.

Por lo tanto, entre las características a destacar de los centros independientes se encuentra su financiación mixta ya que reciben financiación pública y, a su vez, ingresos a través de tarifas escolares o donaciones. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015)

Otra característica de estas escuelas es que tienen una mayor autonomía en comparación con los centros públicos. Pueden tomar decisiones en áreas como el plan de estudios, la selección de personal y la admisión de estudiantes, siempre dentro de los límites legales establecidos.

Por último, encontramos un tercer tipo de escuela en Suecia que son las escuelas privadas. Estas suelen seguir enfoques pedagógicos específicos, como las escuelas Montessori o las escuelas con énfasis en ciertas áreas temáticas, como las artes o las ciencias. Sin embargo, este tipo de escuelas son poco relevantes en el sistema educativo ya que son muy escasas.

Galán (2021) puntualiza sobre los centros de educación obligatoria en Suecia que tan solo un 17,4 % son de titularidad privada; por lo tanto, la mayoría de los centros son de titularidad pública (un 82,6%).

Es importante mencionar que, tanto las escuelas públicas como las privadas en Suecia deben cumplir con los estándares y regulaciones establecidos por las autoridades educativas. Además, el gobierno sueco se esfuerza por garantizar que todas las escuelas, tanto públicas como privadas, brinden una educación de alta calidad y se adhieran a los principios de igualdad y equidad en el acceso a la educación.

La mayor parte de la financiación escolar en estos niveles, incluidas las escuelas independientes, proviene de los ingresos fiscales municipales y más de un 40% del presupuesto municipal se destina a Educación. Las escuelas independientes subvencionadas están abiertas a todos y siguen los mismos planes de estudio que las escuelas municipales. (Eurydice, 2023)

En la actualidad, el 19,5% de las plazas de preescolar se ofrecen en centros independientes, que incluyen: empresas con ánimo de lucro (8,8%); cooperativas de padres o personal (6,6%); otros tipos de propiedad no pública (4,1%). (Scottish Government Social Research, 2013)

La educación superior es proporcionada por universidades estatales (*universitet*) y colegios universitarios estatales (*högskolor*), así como por instituciones privadas. Algunas de las instituciones privadas de educación superior reciben subsidios estatales. (Eurydice, 2023)

La educación profesional superior (*yrkeshögskolan*) es proporcionada por universidades estatales, colegios universitarios estatales, municipios, consejos de condado y proveedores de educación independientes. Cada año, la Agencia Nacional Sueca para la Educación Profesional Superior pide que los proveedores de educación que deseen que sus programas de educación formen parte de la educación profesional superior sueca. (Eurydice, 2023)

Figura 2

Estadísticas sobre las instituciones educativas que imparten educación regular en Suecia.

Tipo de institución educativa en inglés (y en idioma nacional)	Niveles CINE proporcionados	Orientación principal de los programas facilitados	Número de instituciones educativas
Total	Público	Privado dependiente del gobierno	Privado independiente
Preescolar (<i>förskola</i>)	0	(–)	9 808
Clase preescolar (<i>förskoleklass</i>)	0	(–)	3 619
Escuela obligatoria (<i>grundskola</i>)	1,2	G	4 834
Escuela secundaria superior (<i>gimnasieskola</i>)	3	G, V	1 307
Educación postsecundaria no terciaria (<i>yrkeshögskola</i>)	4	V	214

Nota. Adaptado de Estadísticas de la Agencia Nacional de Educación de Suecia (Skolverket): base de datos, 2018/19 (último acceso 19/11/2019).

5.2.3. LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN Y LOS ODS EN SUECIA

Los ODS fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal a la acción para acabar con la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Los ODS incluyen 17 objetivos y 169 metas que pretenden abordar una serie de retos sociales, económicos y medioambientales a los que se enfrenta el mundo hoy en día.

Gómez Gil (2018), en su artículo “Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica.” habla sobre la nueva agenda de desarrollo sostenible de 2030. Comenta que esta agenda global es la más ambiciosa que se ha aprobado por la comunidad internacional para movilizar la acción colectiva en torno a unos objetivos comunes que engloban principalmente tres dimensiones: la económica, la social y la ambiental. En él, menciona que desde 2015, muchos países han realizado interesantes estudios sobre ellos, reconociendo asimismo las limitaciones de los ODS y explorando posibles cambios hacia sociedades más sostenibles. Entre los países que destacan por ello se encuentra Suecia, y dice así:

En segundo lugar está el informe elaborado por el Stockholm Environment Institute (SEI), con el título *Sustainable Development Goals for Sweden: Building blocks for environmental policy for 2030*, crítico con los ODS por su idealismo, ambigüedad y falta de indicaciones para llevarlos a cabo. El estudio realiza una minuciosa revisión de cada uno de los ODS para seleccionar los objetivos más importantes para Suecia, pudiendo planificar las mejores políticas que permitan alcanzarlos, en el que es el país mejor posicionado a nivel mundial por su mayor grado de cumplimiento. El SEI destaca que el logro de los ODS es un proceso altamente político por la naturaleza de las decisiones a adoptar, proponiendo una revisión por pares de las políticas suecas relacionadas con ellos, junto a una profunda reorganización de las pautas de consumo y producción en el país. (p.116-117)

Así es que los Objetivos de Desarrollo Sostenible son tan importantes en la educación sueca debido a que Suecia es uno de los países que ha estado a la vanguardia de su implementación y los ha integrado en sus políticas y programas nacionales, incluido su sistema educativo. Los ODS proporcionan un marco para abordar los retos mundiales de manera global e integrada y pueden ayudar a inspirar y orientar el desarrollo de políticas y prácticas educativas que apoyen el desarrollo sostenible.

En Suecia, los ODS están integrados en el currículo nacional a través del marco de los ODS (Objetivos, Contenidos y Criterios de Evaluación), que especifica qué conocimientos, habilidades y valores deben adquirir los estudiantes en las diferentes asignaturas y en los distintos niveles educativos. Los ODS son también un punto clave de los programas de cooperación internacional al desarrollo del gobierno sueco, y muchas escuelas y universidades suecas han puesto en marcha proyectos e iniciativas destinados a promover el desarrollo sostenible.

Los ODS se consideran por tanto una herramienta clave para promover una educación de calidad que sea pertinente, significativa y responda a las necesidades de un mundo en rápida evolución.

5.2.4. LOS RECURSOS EDUCATIVOS

No es ninguna sorpresa que, en términos de recursos, las escuelas suecas suelen estar muy bien equipadas. El sistema educativo sueco valora la importancia de proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para un aprendizaje efectivo.

En las escuelas suecas, tanto los recursos espaciales, como los recursos materiales o los recursos personales abundan y, por lo general, son de alta calidad. Es destacable el hecho de que, además de disponer de un amplio abanico de recursos y de una mayor calidad a la que acostumbra, el alumnado goza de dichos recursos de manera totalmente gratuita.

Las escuelas básicas en Suecia disponen de un gran número de recursos físicos o espacios que utilizan con diferentes propósitos. Cada aula tiene su propósito concreto y específico. Esto es

algo curioso ya que, en lugar de conectar los espacios tal y como se diseñaría una escuela desde una perspectiva interdisciplinar, tienden a hacer lo contrario dividiendo cada área con su respectivo propósito. Sin embargo, desde la experiencia personal se ha podido observar que este sistema funciona perfectamente ya que el alumnado es muy consciente de las diversas formas en las que está aprendiendo y les encanta disponer de diferentes áreas y espacios durante el día para moverse con una mayor libertad e independencia por la escuela.

En el edificio de una escuela sueca encontramos por lo tanto distintas aulas. Además de las aulas donde se imparten las materias básicas del currículo como Matemáticas, Sueco, Inglés o Ciencias, existe un aula únicamente destinada al arte donde pueden gozar del dibujo y la pintura, y se pueden encontrar cuadros, pinturas, caballetes, etc. Asimismo, disponen de un aula de manualidades, donde se pueden encontrar todo tipo de materiales manuales como martillos, clavos, juegos de construcciones, recortables...la cual utilizan para impartir la materia de artesanía. Otra aula que utilizan a diario en las escuelas suecas es la de relajación, que se encuentra insonorizada, en la que se escucha música de distintos géneros para lograr la calma.

La escuela dispone, curiosamente también, de un “aula hogar”, que se encuentra dotada de todos los electrodomésticos existentes en una casa ordinaria con el fin de aprender conceptos básicos de cocina de manera interdisciplinar. De la misma forma, esta dispone de una biblioteca general con multitud de libros, similar a un espacio familiar como un salón.

A lo largo de los pasillos podemos encontrar diferentes espacios de juego con juegos de construcción, juegos interactivos y juegos digitales. En algunas escuelas cuentan incluso con una sala de cine donde pueden ver películas y con una sala con mesa de ping pong donde pueden jugar en sus momentos libres.

El patio de recreo o de juegos desempeña un papel importante en las escuelas suecas. Suele ser muy grande para que los niños jueguen libremente sin restricciones. Es muy común en las escuelas suecas que el patio incorpore una zona de parque o bosque donde los alumnos pueden adentrarse libremente sin supervisión siempre que avisen a un profesor. A menudo, los espacios de juego cuentan también con pistas de baloncesto, fútbol o hockey y otros recursos materiales como pelotas o bicicletas. Además, el patio no solo se utiliza durante los tiempos de recreo, sino que también los maestros y maestras le dan utilidad durante sus clases, muchas veces

impartiendo arte o ciencias naturales en los entornos del colegio. En ocasiones, los maestros y maestras de arte incluso lo aprovechan como recurso artístico cuando nieva y pintan sobre la nieve con acuarelas o diferentes técnicas artísticas.

En lo que respecta a los recursos materiales de los que disponen las escuelas, estos dependen en gran medida del centro educativo, del área en el que se sitúa y del nivel socioeconómico de las familias que asisten a dicho centro. Sin embargo, sí que se encuentran una serie de patrones comunes en las escuelas suecas. Los materiales suelen estar dispuestos por áreas temáticas, tal y como están organizadas las aulas. Las aulas regulares están equipadas con todo tipo de materiales didácticos y tecnológicos, y cuentan con un gran número de lecturas para los alumnos, abundante instrumental de dibujo y pintura, pizarras digitales, un ordenador de aula, proyectores, mapas, corchos y material de papelería de libre acceso. (Sorrosal, 2018)

Como se ha mencionado anteriormente, el aula de arte, lógicamente, también está equipada con pinturas de toda clase para llevar a cabo cualquier proyecto artístico y demás materiales de dibujo. Por otra parte, la llamada “aula hogar” está equipada con todo tipo de electrodomésticos para desarrollar y poner en práctica tareas domésticas tales como cocinar, poner la lavadora o colocar correctamente la mesa. El aula de las construcciones dispone de una gran variedad de juegos de construcción, martillos y clavos de libre uso que el profesorado utiliza para que el alumnado aprenda a asumir riesgos de manera autónoma y a ser responsables. Por último, en el aula de relajación está amueblada con un sofá y una alfombra relajante para que los niños descansen allí cuando se sientan agobiados. (Sorrosal, 2018, p. 9)

Dejando de lado los recursos materiales, tal y como indica Sorrosal (2018), existe una abundancia de recursos personales entre los que destacan especialistas de diferentes disciplinas. Esto se debe a que, para mantener el sistema, los recursos personales se encuentran subvencionados por el Estado y, además, funcionan en relación a la renta familiar. Es por eso que las familias con pocos recursos se encuentran exentas de pagar estos costes.

Entre los profesionales que intervienen en los centros escolares cabe destacar el ámbito de la atención psicológica donde el alumnado recibe una atención personalizada ante todo tipo de problemas personales y sociales que los niños y niñas puedan estar experimentando durante su etapa escolar. Asimismo, los centros disponen de atención sanitaria para posibles accidentes e imprevistos que puedan surgir durante las horas lectivas y de personal para complementar las horas no lectivas en las que los niños y niñas permanecen en los centros realizando actividades

extraescolares para hacer posible que las familias gestionen sus horas de trabajo y las de la escuelas. Esto es debido a que los niños y niñas pueden residir en el centro hasta la noche o hasta que les sea conveniente recogerlos.

En definitiva, en materia de educación, Suecia cuenta con un amplio abanico de recursos, lo cual influye de manera directa en la calidad del sistema educativo. En especial, cabe destacar el papel que desempeñan los recursos espaciales en el desarrollo de los individuos tanto en materia de educación como en ciudadanía.

5.2.5. LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL, CÍVICA Y VIAL

Para los ciudadanos suecos una buena educación no se puede concebir sin una buena inserción en la sociedad y, por lo tanto, en unos ciertos valores sociales claves tales como el medioambiente y la vida en comunidad.

Tanto la educación cívica, como la educación vial y la educación medioambiental constituyen un papel crucial en la educación sueca. Estos conceptos para ellos distan de ser independientes puesto que son un conjunto de prácticas necesarias para el desarrollo vital de las personas y, por lo tanto, de la educación.

La educación medioambiental está incluida en el currículo educativo sueco y se implementa desde muchas perspectivas. Principalmente, suele hacerse desde la libertad a la exploración, la convivencia cercana a la naturaleza y desde el conocimiento integrado de conceptos relacionados con el medio ambiente en las materias escolares. Además, la autonomía juega un papel clave en el abandono del miedo a salir del aula, haciendo clases más dinámicas y orgánicas en los entornos naturales más cercanos como parques o bosques.

Sin embargo, es tal su importancia que en el país existe un concepto de escuela infantil para niños de entre 3 a 5 años que se extiende mucho más allá de estas ideas. Estas son las llamadas “escuelas al aire libre”. Estas escuelas se encuentran situadas en plenas zonas de bosque en los alrededores de la ciudad de Estocolmo, y, pese a ser pocas, deben reconocerse como parte de la educación sueca.

Pongamos por caso la escuela “Stockholm boden outdoor preschool” que recoge una serie de características totalmente innovadoras que dejan a la vista los avances suecos en términos educativos y medioambientales. En esta escuela cuentan con un número muy reducido de alumnos (alrededor de 18 niños y niñas) y 3 pedagogos en total. Todas las mañanas se reúnen en el edificio de la escuela, y de allí se trasladan al bosque. El espacio educativo situado en el bosque fue diseñado en colaboración con los guardas forestales como un "campamento pirata" adaptando el espacio únicamente con cuerdas y piezas de madera para crear columpios y una hoguera donde se sientan todos en asamblea de modo que el medio ambiente no fuese dañado. Pasan la mayor parte del día al aire libre pero vuelven al edificio cuando empieza a oscurecer. Sin embargo, lo sorprendente es que permanecen al aire libre todo el día incluso en condiciones meteorológicas adversas (lluvia, nieve o hielo). Para adaptarse a este ambiente, siempre hacen ejercicio antes de salir del edificio para mantener el cuerpo caliente. Sin embargo, a veces se trasladan de lugar: pueden pasar una semana en el bosque o por la ciudad sin estar dos veces en el mismo sitio.

El principal objetivo de estas escuelas es enseñarles a ser perseverantes para aprender a superar sus miedos y estar preparados ante cualquier peligro. Esto es lo que en Suecia llaman "Grit", que es el concepto de no rendirse o de tomar el camino difícil.

La orientación también desempeña un papel importante en este tipo de aprendizaje. Los maestros creen en la capacidad de influir en lo que ocurre en un determinado contexto. Para lograrlo, llevan a los niños a la ciudad con el fin de que desarrollen sus sentidos, aprendan a orientarse en ella, comiencen a desarrollar su sentido de pertenencia a un lugar y se sientan más conectados con ella. Además, durante todo este aprendizaje entra en juego también el papel de la educación vial donde los niños y niñas aprenden a desplazarse por la ciudad con seguridad y las normas básicas de tráfico. Es por eso que, en la ciudad de Estocolmo, no es extraño encontrar niños de tan solo siete años viajando solos en el transporte público a través de la ciudad.

Más allá de potenciar su autonomía, los maestros suecos tratan de impulsar sus voces, animándolos a crear pancartas para reivindicar pequeñas acciones por las que ellos mismos pueden protestar en la ciudad.

Por otro lado, el profesorado además considera que es más fácil trabajar al aire libre. Esto se debe a que pueden regular perfectamente el flujo de energía de cada individuo; si tienen demasiada energía, hacen algún tipo de actividad física y si están cansados, pueden sentarse un rato. También ellos señalan que les permite ser más dinámicos y tener una pedagogía más lúdica.

“Play and playful situations are rich grounds on which to develop children into flexible thinkers and actors for the future. Innovations spring from groups and teams that contain diverse perspectives, and that share goals and knowledge” (Claxton et al., 2008; Sawyer, 2006, 2008).

Esto quiere decir que es en las situaciones lúdicas en las que los niños y niñas realmente se pueden desarrollar como pensadores críticos, compartiendo ideas, conocimiento y diferentes perspectivas con los diferentes miembros del grupo. Para eso, se deben buscar situaciones de aprendizaje fuera de lo común y de lo rutinario (fuera del aula si es posible) para poner en práctica sus habilidades.

Además, no se conforman solo con aplicar una enseñanza interdisciplinar en valores, sino que en la etapa de educación primaria hay una materia dedicada a ello que es la llamada “*Samhällskunskap*” o Estudios sociales. Según los ciudadanos suecos, el conocimiento de la sociedad aporta herramientas para orientar en un mundo complejo, asumir la responsabilidad de los actos y promover el desarrollo sostenible. Estos defienden que la enseñanza debe contribuir a que los alumnos desarrollen una comprensión sobre cómo el individuo y la sociedad se influyen mutuamente. Por lo tanto, se proporciona a los alumnos las condiciones para que desarrollen conocimientos sobre las estructuras sociales, económicas, políticas, jurídicas y mediáticas de la sociedad. Además, la enseñanza debe dar a los estudiantes las herramientas para desarrollar una comprensión de sus propias condiciones de vida y de las de los demás y de cómo pueden verse afectadas por factores como el género y el origen socioeconómico.

Cabe añadir que, de la misma forma que existe una formación en educación cívica en la infancia, también existe una formación gratuita para personas que acaban de obtener un permiso de residencia en Suecia. Esto es lo que se denomina “*Samhällsorientering*”.

Por lo tanto, como podemos observar, el papel de la educación en valores cívicos y medioambientales en Suecia es clave para comprender el tipo de enseñanza que se ejerce.

5.2.6. OTROS ASPECTOS EDUCATIVOS A DESTACAR

Por último, existen varios aspectos complementarios pero que también cabe mencionar ya que aventajan al sistema educativo sueco por encima de otros.

Uno de estos aspectos destacables es cómo los suecos utilizan los periodos vacacionales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El curso escolar se divide en dos cuatrimestres comprendidos de agosto hasta junio a excepción de los periodos vacacionales que existen. Los periodos vacacionales varían también con respecto a festivos de otros países. Entre las festividades suecas destaca “Lucía”, una ceremonia en honor a “Santa Lucía” patrona de los ciegos que se celebra el 13 de diciembre en las iglesias católicas, ortodoxas y luteranas escandinavas para conmemorar la noche más larga del año.

Durante el invierno, los ciudadanos suecos disponen, además de las festividades Navideñas (del 24 de diciembre al 1 de enero), de una semana de vacaciones dedicada a “Deportes de invierno” a finales de febrero donde las familias llevan a sus hijos a la montaña al norte de Suecia para practicar todo tipo de deportes como esquí de fondo, esquí alpino, snowboard o patinaje sobre hielo.

Por último, entre las celebraciones del país es famoso el “*Midsommar*”. En su víspera, que tiene lugar el tercer viernes de junio cada año, la mayoría de los suecos aprovechan para salir al campo y reunirse con la familia y amigos. En esta fiesta se bailan danzas tradicionales alrededor de un tronco decorado con hierbas y flores *Midsommarstång*. De nuevo, los suecos aprovechan esta ocasión para tener otro encuentro cercano a la naturaleza y sentirse más conectados a ella.

Finalmente, a mediados de junio finaliza el año escolar y el alumnado disfruta de un periodo vacacional largo de entre 8-10 semanas.

Para la mayoría de los niños, el verano significa sin duda aprovechar para aprender a nadar en lagos o en el mar. Hay miles de lagos en la costa sueca ya que tiene una extensión de 2.700 kilómetros. Un dato curioso es que el currículo escolar sueco determina que al finalizar sexto curso (es decir, a los 12/13 años) los alumnos deben ser capaces de nadar 200 metros (50 de ellos de espaldas) y deben poder hacer frente a emergencias en el agua.

Como podemos observar, tanto en las vacaciones de invierno como en las de verano, el deporte juega un papel fundamental. Estas vacaciones se organizan así para dar la oportunidad a los

niños y niñas de que exploren y jueguen con su entorno en familia. Lo sorprendente es que, toda la población sueca disfruta de este tipo de vacaciones. Esto se debe a que, como ya se ha mencionado anteriormente, los suecos consideran fundamental estar en contacto con el entorno que les rodea, con el medio ambiente, la vida natural y por lo tanto una vida activa y sana.

Es por eso que, entre las materias que destacan en la educación sueca encontramos la llamada “Deportes y salud”. Además de que el deporte es indispensable para los suecos, la salud también va siempre de la mano, es decir, incluyen la salud como parte consustancial del deporte. Esto supone un gran avance ya que, pese a ser algo tan simple, cambiar la denominación de la materia modifica la concepción entera de su educación. Ya no se habla solo de deporte, sino que se trata de educar en un estilo de vida saludable y todo lo que implica una vida activa y en movimiento.

Del mismo modo, cobra gran importancia la educación musical en Suecia. Esto viene de años atrás ya que siempre ha habido mucha cultura musical en el país, de donde han surgido grandes artistas. Los suecos creen firmemente que el conocimiento de la música aumenta las oportunidades de participar en la vida cultural de la sociedad. Por eso, la enseñanza en la asignatura de música ofrece a los alumnos las condiciones para desarrollar la capacidad para cantar y tocar en diferentes formas y géneros musicales, la capacidad para crear música y expresar y comunicar pensamientos e ideas en forma musical, y de experimentar y reflexionar sobre el contenido, la función y el significado de la música en diferentes contextos sociales, culturales e históricos.

Otra de las materias relevantes es la de “Imagen”, que utilizan como herramienta para desarrollar la creatividad y capacidad para crear imágenes con el fin de poder expresar las opiniones propias y participar activamente en la vida social. De esta forma, los estudiantes adquirirán experiencia de la cultura visual en forma de cine, fotografía, diseño, arte, arquitectura y entornos.

Asimismo, cabe mencionar también la materia “Economía doméstica” donde se pretende que el alumnado adquiera habilidades e interés por el trabajo, las finanzas y las opciones de consumo en el hogar, lo cual da lugar a desarrollar conocimientos relacionados con los alimentos, las comidas y otras tareas en casa. Todo ello proporciona al alumnado herramientas importantes para desenvolverse en la vida cotidiana y fomentar el desarrollo sostenible, al ser

capaces de tomar decisiones informadas como consumidores en lo que respecta a la salud, las finanzas y el medio ambiente.

Por último, observamos además una muestra de gran diversidad en las escuelas en el amplio abanico de lenguas que aparecen en las materias del currículo escolar. Entre ellas encontramos: Lenguas modernas, Lengua materna, Lengua materna - finés como lengua minoritaria nacional, Lengua materna - yiddish como lengua minoritaria nacional, Lengua materna - meänkieli como lengua minoritaria nacional, Lengua materna - romaní chib (El Romaní chib, es el idioma del pueblo rom (gitano), el cual se ha hablado en Suecia desde el siglo 16) como lengua minoritaria nacional, Sueco como segunda lengua y Lengua de signos para los oyentes.

Otras materias que se desarrollan a lo largo de toda la educación primaria son: Biología, Inglés, Física, Geografía, Historia, Química, Matemáticas, Música, Conocimientos religiosos, Educación cívica, Artesanía, Sueco, Técnica, Danza y Estudios judíos.

Por otra parte, otro aspecto sobre el que se trabaja en las aulas suecas son los tipos de agrupamientos. Generalmente, las aulas se dividen en grupos de 20 niños por clase, que es una ratio bastante buena para facilitar al profesor la atención personalizada hacia el alumnado. Además, en el aula en sí se suele trabajar con métodos y agrupaciones de tipo cooperativo y colaborativo donde se favorece la inserción del alumnado en la sociedad y se aporta una perspectiva más flexible en la metodología escolar.

Las pruebas nacionales son un apoyo para evaluar y calificar de forma equitativa y justa los conocimientos de los alumnos. En primaria, estos exámenes se realizan en los cursos 3º, 6º y 9º. En 9º curso es cuando se establece la calificación final, que es la nota con la que el alumno se matricula en la escuela secundaria superior. La mayoría de las pruebas se celebran en primavera para que los alumnos hayan recibido la mayor cantidad de enseñanza posible. En estos exámenes se evalúan las materias de Sueco, Matemáticas e Inglés y, en cursos superiores también se incluyen Biología, Física y Química, Geografía, Historia, Religión y Estudios Sociales.

Las pruebas no son obligatorias en los programas introductorios de secundaria superior, pero los centros de secundaria superior pueden optar por utilizarlas como apoyo para la evaluación

y la calificación. Si se utilizan las pruebas, deben realizarse en las fechas de examen programadas.

En definitiva, la educación en Suecia se caracteriza por tener un enfoque global e integral de las personas y su relación con la sociedad y el medio ambiente. A diferencia de lo que ocurre en otros países, este sistema no solo se centra en el aprendizaje de unos contenidos y conocimientos básicos de materias tradicionales (Matemáticas, Lenguaje, Historia, Geografía, etc.) sino que engloba otros aspectos fundamentales del desarrollo personal que cobran mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos de peso se podrían dividir en tres bloques:

- Aspectos ciudadanos: incluyen la enseñanza de las tareas del hogar, del medioambiente y del medio físico y la enseñanza en valores sociales.
- Aspectos de salud: incluyen el deporte en todas sus formas y el fomento de una vida saludable tanto en el centro educativo como fuera de él.
- Aspectos creativos: incluyen la educación musical, artística, la imagen (fotografía, cinematografía, sentido de la estética) y la educación lúdica.

Por lo tanto, si observamos, el sistema de calificaciones deja de tener tanta relevancia en la enseñanza puesto que se valoran otros aspectos del desarrollo personal y social en lugar de la meritocracia.

Esta línea de pensamiento se encuentra estrechamente ligada a la teoría propuesta por Howard Gardner sobre las “Inteligencias múltiples” quien propone que existen ocho categorías de la inteligencia: Inteligencia lingüística, Inteligencia lógico--matemática, Inteligencia espacial, Inteligencia cinético-corporal, Inteligencia musical, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal e Inteligencia naturalista. Según Gardner (1987):

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida. (p. 17)

Esta teoría en la que se cree firmemente que la inteligencia trata más bien de “la capacidad de 1) resolver problemas y 2) crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista”, coincide precisamente con la concepción sueca de la educación que se ha descrito con anterioridad. (Armstrong, 2006, p. 18) Esto es algo novedoso ya que en pocos países encontramos aplicadas teorías de la enseñanza tan alejadas de lo convencional.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con el propósito de valorar si el presente trabajo ha respondido las preguntas propuestas en el marco teórico y las metas establecidas al comienzo del mismo, deberemos reflexionar acerca de los objetivos marcados al inicio del trabajo.

Para responder al primer objetivo *“Investigar sobre el término “calidad” y sus implicaciones en el ámbito de la educación”* es necesario remontarnos a las cuestiones que se habían planteado en el marco teórico: “¿Sabemos cómo se mide la calidad? ¿Qué aspectos influyen en determinar si una educación es “de calidad”? ¿Qué es lo que diferencia a los países escandinavos del resto? ¿Está justificada la fama de Suecia en materia de educación?”

Y es que, tal y como indica la maestra sueca, la calidad no debe centrarse simplemente en los aspectos medibles de la educación. Para ser denominada como una educación ejemplar, deberá contener ciertas características más allá de lo evaluable. “Que no podamos medirlo no significa que no podamos seguir investigando sobre ello. Puede que no sea un PISA porque no podemos calificarlo, pero eso no significa que no podamos explorarlo y estudiarlo. La diferencia es que se trataría de un estudio cualitativo y no cuantitativo.” (Anexo 1 p. 61)

Por otra parte, tras completar esta investigación y haber hecho un análisis exhaustivo del sistema educativo sueco bajo una serie de categorías como son la vida en sociedad, su identidad cultural y la metodología de enseñanza, se puede concluir que uno de los aspectos más destacados de los ciudadanos suecos es su sólida formación en valores. Estos valores no solo son una parte integral de su educación, sino que también están profundamente arraigados en la

sociedad desde hace mucho tiempo. Así pues, el segundo objetivo “*Realizar un análisis en profundidad del sistema educativo sueco*” ha sido alcanzado.

El tercer objetivo “*Observar las relaciones entre la sociedad y la educación.*” se desarrolla de nuevo durante el transcurso del trabajo, aunque, principalmente se incide sobre él en los apartados de análisis: “Educación medioambiental, cívica y vial” y “Otros aspectos educativos a destacar” donde se profundiza acerca de cómo estos aspectos sociales y del desarrollo de las personas influyen en la educación.

Entonces... ¿La sociedad tiene un papel clave en la educación? ¿Influye de manera directa una sobre la otra? ¿Una buena sociedad de base resulta en una buena educación? ¿O, al contrario, una buena educación de base resulta en una buena sociedad?

Sobre este objetivo, concluimos que, puesto que estos valores son íntegros del modelo de sociedad que se lleva desarrollando años atrás, la sociedad y la educación se retroalimentan en un proceso cíclico una sobre la otra.

En la entrevista realizada a una maestra de la Universidad de Estocolmo en los anexos del trabajo, se explica que: “La primera y segunda parte del plan de estudios es compartida por todos los profesores y es lo que llamamos “valores básicos” y “las normas”, lo que demuestra que el principal objetivo de la escuela sueca es formar ciudadanos conscientes y miembros funcionales de la sociedad. Por supuesto, las asignaturas y los contenidos también forman parte del plan de estudios, pero no son lo principal ni lo único.” (ver Anexo 1 p. 56)

El cuarto y último objetivo “*Valorar los aspectos positivos y negativos de la educación sueca y extraer conclusiones*” se desarrolla en este último apartado, donde ponemos en común y juzgamos lo investigado a lo largo de todo el trabajo con el fin de dar una valoración sobre el sistema educativo sueco y su fama en cuanto a la calidad educativa y los valores que se promueven.

Una vez analizados los objetivos, regresamos al marco teórico para recordar que en este estudio el concepto de “calidad” se ha abordado desde la implementación del Objetivo 4 de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Suecia. El propósito de dicha agenda establecido en materia de calidad, ya mencionado en el marco teórico, es coincidente con los valores sobre los que se ha investigado:

- ❖ *Garantizar que nadie se quede atrás mediante la igualdad de educación y el aprendizaje permanente.*

- ❖ *Proporcionar educación inclusiva y aprendizaje permanente para dar a todos la oportunidad de participar activamente en los procesos democráticos y promover la responsabilidad.*
- ❖ *Cambiar a las personas y sociedades a través de la educación para el desarrollo sostenible.*

Por ende, podemos concluir que los ciudadanos suecos encuentran un equilibrio entre la definición de lo que "calidad" debería ser y la realidad de lo que realmente es.

En resumen, Suecia destaca por la coherencia de sus valores en todos los aspectos de la sociedad, ya sea en la educación o en su filosofía de vida. Priorizan la igualdad, la integración y la preservación del entorno por encima de la mera acumulación de conocimientos. Estos valores son los que se denominan valores intrapersonales (relacionados con los individuos) e interpersonales (relacionados con su entorno).

Sin embargo, a pesar de la sólida formación en valores, la continua innovación pedagógica, y el triunfo general de Suecia a lo largo de los años en términos de educación, diferentes estudios e investigaciones señalan que la situación del país ya no es la que era.

La maestra sueca en la entrevista hace hincapié sobre su gran preocupación por el problema que se ha generado los últimos años acerca de la creciente segregación en las escuelas diciendo: “La segregación es la mayor causa-efecto de la educación. Segrega a los alumnos que encajan en el sistema, que tienen padres educados y que les apoyan, de los que tienen dificultades para encajar en el sistema y que, en caso de tener un diagnóstico, quedarían fuera de los estándares normativos. Porque es difícil ganar dinero con alumnado que se sale de la norma.” (Anexo 1 p. 55)

El ministro de educación Jan Björkund, uno de los más criticados en su momento (2013) afirmó lo siguiente: “la municipalización de la educación ha sido un fracaso, mejorar estos resultados requiere unos conocimientos que los 290 municipios no tienen”. (Sorrosal, 2018, p.7)

Andreas Schleicher, director de la Dirección de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2015), comenta que fue a comienzos de los años 2000 cuando las escuelas empezaron a competir, ya no por ofrecer una calidad superior, sino en ofrecer edificios escolares relucientes en centros comerciales por lo que el sistema escolar sueco pareció haber perdido su alma. Ya en este mismo informe se recomienda una

reforma integral de la educación para que el sistema educativo sueco vuelva a sus estándares anteriores.

Este retroceso en el sistema pone en peligro todos los valores sociales y educativos que tradicionalmente la escuela sueca había conseguido y que se habían convertido en su bandera, influyendo de manera directa en la calidad del mismo dado que el sistema público es el que se caracteriza por tener estas ideas tan innovadoras y progresistas.

Años más tarde, el discurso no varía. De acuerdo con la Comisión Europea (2022), a pesar de los buenos resultados educativos generales, la equidad en la educación es motivo de preocupación. Un informe nacional confirma el aumento de la segregación social y étnica en las escuelas de Suecia, aunque dichos niveles de segregación siguen estando por debajo de la media de la UE. Los alumnos con un origen similar tienden a asistir a las mismas escuelas (Institutet för Arbetsmarknads-och Utbildningspolitisk Utvärdering/ Instituto de Evaluación de la Política Educativa y del Mercado de Trabajo [IFAU], 2020).

Otros autores como Branden y Bygren (2021) o Lärarförbundet (2022) señalan que varias investigaciones sugieren que la elección de escuela conduce a una creciente segregación de los alumnos en función del país de nacimiento de los padres y el nivel de educación, con los alumnos más privilegiados (también entre los alumnos de origen inmigrante) asistiendo más a menudo a escuelas independientes.

La maestra añade: “por muchas razones diferentes, la privatización crea o agrava la segregación” (Anexo 1 p. 55). Es por esto por lo que el declive del sistema educativo sueco está directamente relacionado con la descentralización y privatización de las escuelas suecas.

Esta cuestión es algo que concierne profundamente a los educadores en Suecia dada la situación de presente y futuro a la que se enfrentan.

En definitiva, la calidad de la educación está estrechamente vinculada con los valores del desarrollo de la persona y de su relación con la sociedad y el entorno, con los que el alumnado logra un aprendizaje más allá de lo evaluable. Sin embargo, también se ve significativamente influenciada por el tipo de educación que se imparte a nivel nacional.

Por último, es importante destacar que, a pesar de haber obtenido estas conclusiones acerca del análisis realizado sobre la calidad educativa en Suecia, todavía se considera que queda un largo camino por recorrer en este estudio. Los factores que se han examinado durante el presente trabajo eran el objeto personal de estudio que se ha llevado a cabo tras una visita académica de

seis meses en el país y el bagaje personal que eso conlleva. Es por esto por lo que el trabajo, en ocasiones, puede alejarse un tanto de lo académico.

Por otra parte, se considera también que la evaluación de la calidad de un sistema no es algo de lo que simplemente se puedan extraer unas conclusiones claras. Para un análisis más exhaustivo, se necesitarían estudios de más profundidad y que tengan como propósito identificar las claves de la "calidad" para poder implementarlas de manera efectiva.

Se concluye el trabajo haciendo una prospectiva del mismo. Sería conveniente continuar investigando acerca de la calidad tomando el caso de otros países y haciendo un estudio comparativo entre todo lo observado; cuánto más diferentes mejor. Además, sería muy interesante introducir indicadores u otros aspectos para valorar y monitorear la calidad de la educación, tal y como hace la UNESCO, para establecer pautas con el fin de que sea en mayor medida investigable. Finalmente, se podría continuar investigando sobre si sería posible medir la calidad educativa en base a estudios cualitativos, tal y como ha explicado la maestra, y en caso afirmativo...¿Cómo se llevaría a cabo? y ¿Bajo qué criterios?

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altavilla, E. (1967). *Suecia, infierno y paraíso*. Plaza & Janés.

Armstrong, T. J., & Gardner, H. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*.

https://proassets.planetadelibros.com/usuaris/libros_contenido/arxius/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf

ARWU World University Rankings 2022. Academic Ranking of World Universities. (s.f.).

Recuperado el 30 de mayo de 2023, de <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2022>

- Bernal-Moreno, M. B. (2014). *Análisis comparativo del sistema educativo en Alemania, Inglaterra y España* . <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2233/Bernal-Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borg, F. (2017). *Caring for people and the planet : preschool children's knowledge and practices of sustainability*. UMEA UNIVERSITY. <https://du.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1134857>
- Bos, W., & Schwippert, K. (2010). *TIMSS, PISA, IGLU y demás: razón y sinrazón de los estudios internacionales de rendimiento escolar. Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 55 (1), 5-23. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/7235/rev132ART5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- European Commission. (2022). *Country report for Sweden 2022. Education and Training Monitor 2022*. <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2022/en/country-reports/sweden.html#2-focus-on>
- European Commission/EACEA/Eurydice. (s.f.). *Evaluación de la calidad en la educación infantil, primaria y secundaria en España*. Recuperado el 3 de julio de 2023, de <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/es/national-education-systems/spain/evaluacion-de-la-calidad-en-la-educacion-infantil-primaria-y>
- European Commission/EACEA/Eurydice. (s.f.). *Evaluación de la calidad en la educación en Suecia*. Recuperado el 3 de julio de 2023, de <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/sweden/quality-assurance?etrans=es>
- European Commission. (2022). *ANNEX to the Proposal for a Council Implementing Decision on the approval of the assessment of the recovery and resilience plan for Sweden (CID Annex)*, Brussels, 29 March 2022. https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:0cfd6299-af41-11ec-83e1-01aa75ed71a1.0002.02/DOC_2&format=PDF
- García Crespo, F. J. (2022). *Resiliencia académica en las evaluaciones internacionales PIRLS, TIMSS y PISA*.

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/64346/TD_FranciscoJavierGarciaCrespo.pdf?sequence=1

Gil, C. G. (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140(1), 107-118.

Herrero, M. J. M. (2009). *El modelo sueco de cuidados a la infancia y sus consecuencias sobre las mujeres. Revista de economía crítica*, 8, 8-21.

Instituto de Investigación Laboral (IFAU). (2020). *Jämlikhet i möjligheter och utfall i den svenska skolan [Igualdad de oportunidades y resultados en la educación sueca]*. <https://www.ifau.se/Forskning/Publikationer/Rapporter/2020/jamlikhet-i-mojligheter-och-utfall-i-den-svenska-skolan/>

Lärarförbundet. (2022). *Segregationen bakom siffrorna [La segregación detrás de las cifras]*. Recuperado de <https://www.lararforbundet.se/artikelsidor/segregationen-bakom-siffrorna>

López Goñi, I. (2004). *Bases organizativas del sistema educativo en Suecia. HUARTE DE SAN JUAN. Psicología y Pedagogía*, 11, 33-55 . Disponible en: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9446/HSJ_Ps_11_2004_Bases.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (s.f.). *Ficha país: Suecia*. https://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/suecia_ficha%20pais.pdf

Naciones Unidas. (s.f.). Educación | *Objetivos de Desarrollo Sostenible. United Nations Sustainable Development*. Recuperado el 6 de mayo de 2023, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

OECD (2012). *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf>

OECD. (2015). *Improving Schools in Sweden: An OECD Perspective*. OECD Better policies for better lives, 1-185. <https://www.oecd.org/education/school/Improving-Schools-in-Sweden.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Tasa de mortalidad por suicidio (por 100 000 habitantes)*. *Datadot*. Recuperado 30 de agosto de 2023, de <https://data.who.int/es/indicators/i/16BBF41>
- Pihlgren, A. S., & Rohlin, M (2013). *The “Free” Child-Organized after school activities as the upbringing*.
- Samuelsson, I. P., & Park, E. (2017). How to educate children for sustainable learning and for a sustainable world. *International Journal of Early Childhood*, 49(3), 273-285. <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-017-0197-1>
- Real Academia Española. (14 de abril de 2023). educación. *En Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n?m=form>
- Sameskolstyrelsen. (30 de mayo de 2023). *Sameskolstyrelsen*. <https://sameskolstyrelsen.se/>
- Särskola. (25 de mayo de 2023). Autism Sverige. <https://www.autism.se/skola-och-sysselsattning/skola/sarskola/>
- Skolverket. (s.f.). *Skolverket [Agencia Nacional de Educación de Suecia]*. Recuperado de <https://www.skolverket.se/>
- Skolverket. (s.f.). *Organisation of the National Education Agency [Organización de la Agencia Nacional de Educación]*. Recuperado de <https://www.skolverket.se/om-oss/organisation/organisation>
- Skolverket. (s.f.). *Bedömning i specialskolan [Evaluación en la escuela especial]*. Recuperado de <https://www.skolverket.se/undervisning/specialskolan/bedomning-i-specialskolan>
- Skolverket. (s.f.). *Anpassade grundskolan [La escuela primaria adaptada]*. Recuperado de <https://www.skolverket.se/undervisning/anpassade-grundskolan>
- Skolverket. (s.f.). *Sameskolan [La escuela Saami]*. Recuperado de <https://www.skolverket.se/undervisning/sameskolan>

Skolverket. (s.f.). *Nationella prov i sameskolan [Evaluaciones nacionales en la escuela Saami]*. Recuperado de <https://www.skolverket.se/undervisning/sameskolan/nationella-prov-i-sameskolan>

Skolverket. (s.f.). *Läroplaner och kursplaner för grundskolan [Planes de estudio y programas de estudios para la escuela primaria]*. Recuperado de <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

Sánchez, S. C. A. (2009). Los ritmos circadianos y la productividad laboral. *El Cuaderno Ciencias Estratégicas*, 3(5), 39-57. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3035209.pdf>

Suecia: Economía y demografía 2023. (6 de mayo de 2023). *Datosmacro.com*. <https://datosmacro.expansion.com/paises/suecia>

Swedish Institute. (2022a). *About SI: Organisation*. <https://si.se/en/about-si/organisation/>

Swedish Institute (2022b). *Education in Sweden*. Swedish Institute. <https://sweden.se/society/education-in-sweden/>

United Nations. (2017). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/23820rk_27117_global_agenda_goal_4_webb.pdf

United Nations (s. f.). *Sweden on target for SDG 4: Quality Education*. Department of Economic and Social Affairs. Recuperado el 30 de junio de 2023, de <https://sdgs.un.org/documents/sweden-target-sdg-4-quality-education-25268>

Kangas, M., Kultima, A., & Ruokamo, H. (2011). *Children's creative collaboration: a view of narrativity*. In D. Faulkner, & E. Coates (Eds.), *Exploring children's creative narratives* (pp. 63-85). Routledge.

ANEXOS

ANEXO 1: *Entrevista a una profesora de la Universidad de Estocolmo especializada en la educación Fritids. Realizada el 12 de junio de 2023 presencialmente en la Universidad de Estocolmo.* (ver entrevista original en el Anexo 2).

1. La educación sueca siempre ha sido definida como una de las mejores del mundo. ¿Cómo la definiría usted?

Desmoronándose.

2. ¿A qué cree que se debe esto?

Ya no creo que sea la mejor del mundo y no creo que la gente la reconozca como tal porque ahora tenemos una educación segregada y tenemos un sistema en el que la gente puede ganar dinero con la educación. Sin embargo, este no es el único problema.

Ahora, además de eso, tenemos una situación financiera en la que las escuelas no están recibiendo suficiente dinero para trabajar de la forma en la que han estado trabajando y eso está poniendo una presión añadida sobre las escuelas, especialmente sobre las que están fundadas por el ayuntamiento, puesto que se ven amenazadas por las escuelas gratuitas y por las privadas. El problema es que las escuelas privadas no aceptan tantos estudiantes con necesidades especiales, por lo que las escuelas municipales acaban con todos los estudiantes con dificultades para encajar en el sistema y eso no es políticamente correcto. Toda esta problemática se ha generado a raíz de que el sistema no ha puesto los medios necesarios para que este alumnado pueda cursar los estudios en las escuelas públicas. Por lo tanto, las escuelas municipales requieren aún más recursos mientras que están recibiendo aún menos dinero porque el ayuntamiento no financia todo lo que necesitan. Esto es un ciclo que se retroalimenta y por eso creo que todo el sistema escolar se está desmoronando.

3. ¿Cree que la privatización de las escuelas tiene algo que ver con el declive de la educación sueca? ¿Por qué?

En primer lugar, debo decir que siempre ha habido escuelas privadas en Suecia dirigidas por una idea pedagógica diferente, como las escuelas Montessori, pero nunca han sido impulsadas por ideas capitalistas. También ha habido escuelas dirigidas por iglesias y otras instituciones, así que no se puede decir que sea algo nuevo. Sin embargo, el nuevo modelo en el que hay grandes organizaciones que sólo quieren enriquecerse u otras que se aprovechan del dinero de los impuestos; eso es lo que es nuevo.

Cuando crecí era muy importante que todos los niños tuvieran las mismas oportunidades, así que construimos el sistema escolar de manera que fuera igual para todos. Sin embargo, el sistema actual impide que eso ocurra así que, por muchas razones diferentes, la privatización crea o profundiza la segregación. No es la única razón de la segregación, pero la aumenta, y yo he vivido 20 años en Irlanda del norte, por lo que conozco las consecuencias negativas de la educación segregada sobre la sociedad.

4. ¿Podría especificar más cómo cree que afecta todo esto a la sociedad?

La segregación es la mayor causa-efecto de la educación. Segrega a los alumnos que encajan en el sistema, que tienen padres educados y que les apoyan, de los que tienen dificultades para encajar en el sistema y que, en caso de tener un diagnóstico, quedarían fuera de los estándares normativos. Porque es difícil ganar dinero con alumnado que se sale de la norma. No estoy diciendo que todos los colegios privados sean así; sin embargo, los que están dirigidos por conciertos o empresas que quieren ganar dinero, son los que no acogen alegremente a niños que requieren más recursos, ya que les sería mucho más difícil hacerse cargo de esos niños: eso crea una especie de división. Además, estas escuelas no sólo atraen a cierto tipo de alumnado, sino que se ubican geográficamente en lugares donde creen que hay padres educados y más posibilidades de que los alumnos sean autosuficientes. Así que, si observamos no son muchas las grandes empresas privadas que tienen escuelas en zonas desestructuradas, por ejemplo, o en el campo.

5. ¿Y cuándo cree que empezó eso?

No conozco la historia lo suficientemente bien como para dar una fecha exacta, pero diría que fue alrededor de principios de la década de 2000. En realidad, hay muchos artículos y libros que se pueden leer acerca del sistema y sobre cómo ha actuado en la educación durante los últimos años.

La libre elección de escuela también ha influido directamente en la educación sueca. Cuando yo era joven, simplemente ibas a la escuela más cercana o solicitabas plaza en diferentes escuelas, así que entonces la gente vivía en diferentes zonas y no había zonas desfavorecidas en el sentido en el que las hay ahora. Sin embargo, la segregación no era tan evidente entonces como ahora y las diferencias entre las escuelas no eran tan grandes.

6. ¿Cuál diría que es el papel de un profesor de primaria en las escuelas suecas?

En Suecia hay tres tipos diferentes de profesores equivalentes a lo que se denomina maestro de primaria. Están los profesores que se forman para trabajar en *Forskoleklass* que son los de 1º, 2º y 3º, los profesores para 4º, 5º y 6º y luego, los de *School-age educare* que son los que trabajan en Fritids. Todos son muy diferentes entre sí.

Sé muy poco sobre los otros profesores, pero puedo hablarte de cuál es el papel de un profesor de Fritids ya que conozco muy bien su plan de estudios. La primera y segunda parte del plan de estudios es compartida por todos los profesores y es lo que llamamos "valores básicos" y "las normas", lo que demuestra que el principal objetivo de la escuela sueca es formar ciudadanos conscientes. Por supuesto, las asignaturas y los contenidos también forman parte del plan de estudios, pero no son lo principal ni lo único. Se puede decir que en la primera y segunda parte hay una descripción del propósito general de las escuelas, que es crear miembros funcionales de la sociedad. Por lo tanto, el sistema escolar sueco trata de educar a miembros funcionales de una sociedad basada en el cristianismo occidental con unos valores en los que es importante hablar y discutir temas globales como el género, el cambio climático, el medio ambiente... Esto es una especie de base de todo lo que hacemos y, una vez tenemos esto, podemos decir "Vale, en matemáticas tengo que hacer esto y en sueco esto otro...". En consecuencia, la tarea y el propósito de un educador en edad escolar es asegurar que los niños

tengan un tiempo de ocio significativo basando las actividades en los intereses del niño y en sus necesidades para tener experiencias significativas trabajando en función de ellos.

Además, en la educación sueca hay dos conceptos clave para este tipo de aprendizaje: uno es "complementar" y el otro "compensar". Complementar en las escuelas significa que trabajamos con un tipo de aprendizaje diferente en el que el aprendizaje se produce auténticamente cuando vives tu vida. Es decir, las oportunidades se presentan mientras vives tu vida y las preguntas van y vienen y puedes recoger cosas que interesan a individuos y grupos de niños o que necesitan saber. No se trata tanto de la vida al aire libre, ojalá pudiéramos hacer más de eso, pero si por ejemplo a los niños les encanta hornear, pues horneamos con regularidad y en este proceso aprenden a leer una receta, aprenden sobre medidas así que están haciendo matemáticas, aprenden nuevo vocabulario así que también aprenden sueco... Se trata de un aprendizaje auténtico y de situaciones basadas en el grupo donde se "complementan" haciendo cosas diferentes.

Por otro lado, "compensar" se trata realmente de garantizar que los niños tengan diferentes oportunidades en la vida, independientemente de su origen, su familia o de lo que sea, contrarrestando así algunas de las diferencias que se crean por ese motivo. Por ejemplo, los niños de una zona desfavorecida pueden no haber ido nunca al teatro, así que nos aseguramos de que van al teatro, o los niños de una zona desfavorecida no han ido nunca en el autobús local, así que los llevamos a algún sitio. De esta forma, estamos "compensando" diferentes experiencias y oportunidades que llevan consigo y que pueden añadir a su mochila.

7. Antes has hablado de valores... ¿Sabes si los Objetivos de Desarrollo Sostenible se están implementando en las escuelas suecas?

No sé hasta qué punto el sistema educativo sueco trabaja con ellos, pero, como profesores, siempre intentamos que formen parte de nuestro programa de formación. Sin embargo, no sé de qué manera influye en las escuelas individuales.

8. En concreto, ¿qué características cree que diferencian el sistema educativo sueco del de otros países?

Yo diría que la diferencia más importante es Fritids. Hay muy pocos países que tengan la equivalencia de este sistema de educación en el tiempo libre. Se puede encontrar en Dinamarca, en Noruega y en algunos otros países que también tienen versiones del mismo pero muy pocos, excepto Dinamarca, tienen un programa universitario de formación del profesorado para educadores en el tiempo libre, lo cual es algo único. Además, la forma en que la educación Fritids está totalmente integrada en la escuela es algo novedoso ya que se implementa antes, durante y después de la escuela.

9. ¿Están relacionados los contenidos de Fritids y de la escuela?

En algunas escuelas más que en otras porque depende de cómo se interpreten los planes de estudios, ya que la forma de entender la complementariedad escolar cambia de un lugar a otro, puesto que, por ejemplo, si están estudiando los planetas en la escuela, puede que después trabajen algo con los planetas en Fritids también. Esto se debe a que los profesores de aula de la escuela que son responsables de las asignaturas nunca trabajan en Fritids, pero los profesores de Fritids pueden ser profesores de aula ya que en algunas escuelas se pueden encontrar ambos educadores trabajando juntos en el aula.

Sin embargo, en otros lugares puede que no sea así. En cambio, los educadores de tiempo libre se encargan del recreo o tienen sus propias asignaturas, porque hoy en día estos maestros también están formados para enseñar artes visuales, música o educación física, por lo que se dividen los trabajos. Algunos trabajan como profesores de música y otros como profesores de artes visuales, por lo que tendrían su asignatura por la mañana y la educación en el tiempo libre por la tarde.

10. ¿Cree que la personalidad sueca se refleja en la educación? En caso afirmativo, ¿cómo?

Creo que en la escuela sueca se aprende mucho a estar sentado y callado. Antes eso no era tanto así porque ahora si no puedes estarte quieto o concentrarte en el aula, estás fuera de la norma.

11. Me sorprende porque esa idea es totalmente opuesta a mi concepción de la educación sueca. Yo diría que los niños se sienten seguros para hacer lo que quieran, ya que los profesores les dan mucha más independencia y libertad en el proceso de aprendizaje. ¿No está de acuerdo con estas suposiciones?

Creo que en cierto modo lo somos y supongo que por lo que era famosa la educación sueca era por la resolución de problemas, la creatividad y también el diálogo, donde te animaban a cuestionar al profesor. Por ejemplo, cuando trabajo aquí con estudiantes internacionales me cuesta mucho entablar debates porque no están acostumbrados a ello, pero con los estudiantes suecos no es un problema porque está mucho más permitido cuestionar al profesor. Y puede que eso siga siendo cierto, pero también puede que sea lo que está creando algunos problemas en términos de aulas caóticas y, con las aulas caóticas, viene una demanda de control.

Este problema de las aulas caóticas en Suecia ha generado otras situaciones polémicas por lo que se ha creado el concepto "paz para estudiar" dado que los niños ya no respetan a sus mayores. Este concepto de paz podría ser algo bueno, pero también crea caos, lo que deja a los profesores preguntándose "¿cómo consigo el equilibrio?".

Así que no sé realmente cuál es la personalidad sueca, pero creo que lo principal que fomentamos es probablemente el diálogo. Creo que ahora hablamos mucho de comprender la información, porque antes teníamos libros para todas las asignaturas, pero ahora, sobre todo en secundaria, no hay libros, hay que buscar cosas en Internet. Entonces, ¿cómo sabes si lo que encuentras en Internet tiene credibilidad? Por supuesto, los buenos profesores siguen siendo capaces de dialogar sobre todo esto y concienciar a los alumnos de todo lo que está pasando, pero no sé si todo el mundo es capaz de adoptarlo.

12. ¿Cree que la calidad y la sociedad están relacionadas en términos de educación?

Esa es una gran pregunta. ¿Qué es la calidad y qué es una buena educación? Quiero decir, ¿según quién o según qué? Porque se mide lo que se puede medir, pero quizá lo importante son las cosas que no se pueden medir. Así que, puede ser que la calidad tenga más que ver con la actitud que con lo que se puede anotar en un papel en un momento determinado, es decir, tiene

más que ver con la adquisición de habilidades, el desarrollo de la curiosidad y ese tipo de cosas. Pero ¿cómo se mide eso?

Antes la calidad era algo en lo que todo el mundo obtenía un título, pero si se pregunta a alumnos, padres, profesores, consejeros... Todos van a responder cosas diferentes sobre lo que es la calidad, así que hoy se trabaja con procesos, resultados o estructuras que deben colocarse para asegurarnos que logramos la calidad. Sin embargo, no estoy tan segura de que nada de eso tenga sentido.

Otro gran tema del que se habla en estos momentos en Suecia es de las llamadas "notas felices" ya que se ha puesto de manifiesto que algunas escuelas dan notas más altas de lo que deberían. Esto se debe a que no tenemos un sistema nacional, lo que supone una dificultad porque llegan a la universidad o a programas superiores y en realidad no saben lo que necesitan saber para poder cursar esos estudios. Por eso, ahora la gente empieza a decir que deberíamos hacer pruebas de acceso y demostrar que realmente sabes lo que necesitas saber para entrar.

Entonces, ¿qué es realmente la calidad? ¿Es calidad que los alumnos tengan mejores notas? Porque entonces, la conclusión sería que se califica a los alumnos con "notas felices" y ya está. Pero no es así.

13. De hecho, esa es realmente mi pregunta en esta tesis y sobre lo que estoy investigando. Pero ¿cómo definiría usted la calidad?

Para mí, supongo que una buena educación es la que te ayuda a vivir una buena vida y, al mismo tiempo, contribuye a una buena vida para todos. Así pues, debo vivir una buena vida y reconocer que dependo de todos los demás, por lo que todos debemos vivir una buena vida. Ese es el resumen de la educación de calidad. En última instancia, es la interdependencia de todas las personas conmigo.

14. Pero claro, eso nunca se podría medir... ¿Cree que importa?

Que no podamos medirlo no significa que no podamos seguir investigando sobre ello. Puede que no sea un PISA porque no podemos calificarlo, pero eso no significa que no podamos explorarlo y estudiarlo. La diferencia es que se trataría de un estudio cualitativo y no cuantitativo.

15. En términos de calidad, ¿cómo calificaría el sistema educativo sueco y por qué?

Algunos alumnos podrán vivir una buena vida y también trabajarán por una buena vida para los demás, pero no todos lo harán. En estos momentos temo por el sistema educativo sueco y me preocupa que se vaya a hundir, pero tengo la esperanza de que surja algo bueno. Creo que, desde mi punto de vista, los estándares del estudiante se están encogiendo para encajar en lo que ofrecemos como educación, porque para poder sacar el máximo partido de eso hay que ser una persona muy específica y ese es el tema que me preocupa porque no hay soluciones fáciles. En consecuencia, en la educación sueca falta pasión por aprender en lugar de pasión por el dinero.

16. Entonces, ¿cree que la solución para que la educación sueca vuelva a ser considerada como una buena educación es eliminar la privatización de las escuelas?

No, pero sí creo que la educación sueca debería volver a nacionalizarse porque no puede depender de que los ayuntamientos hagan tantas cosas. Creo que fue un error descentralizar la educación y, desde luego, no creo que las escuelas deban estar dirigidas por personas que ganan dinero con el dinero de mis impuestos. Definitivamente, no creo que sea una buena idea. Incluso diría que es inmoral y poco ético.

17. ¿Cree que el sistema podría cambiar?

No lo sé. El péndulo está retrocediendo un poco, así que se está debatiendo. Hay mucha gente en contra de que se gane dinero con las escuelas, así que se está discutiendo la cantidad de dinero que se debería poder recuperar de los beneficios de las escuelas privadas.

18. ¿Consideraría necesario introducir cambios en el sistema educativo? En caso afirmativo, ¿cuáles?

Hay muchos cambios que se podrían llevar a cabo, pero principalmente, la nacionalización de las escuelas. También hay, por supuesto, ideas de "una escuela para todos" que no se están llevando a cabo y no se podrán llevar a cabo mientras las escuelas sigan siendo como hasta ahora. Creo que los padres que, por diferentes razones viven en zonas desfavorecidas pero que proceden de un entorno educado y, por tanto, tienen un alto nivel educativo, se aseguran de que sus hijos vayan a la escuela en el centro de la ciudad o a la escuela privada más cercana, no en la zona desfavorecida, porque entienden que eso marca la diferencia para sus hijos, pero hay que poner fin a la segregación.

Además, me gustaría que en las escuelas se comprendiera mejor la importancia de la educación Fritids, porque creo que todavía hay demasiados directores de escuelas que no ven el valor que tienen o lo que podrían aportarles si se les dieran las condiciones adecuadas para funcionar.

ANEXO 2: Interview with a lecturer at Stockholm University specialized in Fritids education.
Conducted on 12 June 2023 in person at Stockholm University.

1. Swedish education has always been defined as one of the best in the world. What would be your definition of it?

Falling apart.

2. Why do you think that is?

I don't think it is the best in the world anymore and I don't think people would recognise it as one of the best in the world either because we now have segregated education and we have a system where people can make money on education. And this is not the only issue.

Now, on top of that, we have a financial situation where schools are not getting enough money to work the way that they have been working and that's putting an adding pressure on to schools, specially to the ones that are council funded as they are threatened from the free and from the private schools. The problem is that private schools don't take as many of higher need students, so council schools end up with all the difficult students and that is not very politically correct. However, this is all due to the system as it has been made difficult for them because they fall outside the norm and then they require even more resources while they are getting even less money because the council doesn't fund them to the degree that they need. So, everything is getting increasingly hard for the council-based schools. That's why I basically think that the whole school system is falling apart.

3. Do you think that the privatization of schools has something to do with having a negative impact on Swedish education and why?

First of all, I must say that there have always been private schools in Sweden ran by a different pedagogical idea like Montessori schools but they have never been driven by capitalist ideas. There have also been schools ran by churches and other institutions as well so you can't say that it is something new. However, the new model where there are big organizations who just

want to make money out of the welfare system in a sense and organizations that use tax money to make money for owners; that's the new thing.

When I grew up it was really important that every child should have the same opportunities so we built the school system in a way that should be the same for everyone but today's system prevents that from happening so for lots of different reasons privatization creates or deepens segregation. It is not the only reason for segregation but it increases it and I've lived for 20 years in Northern Island so I know what segregated education really does to society even if it is segregated in a different way, it certainly is something not positive for society.

4. Could you specify more how you think it affects society?

Segregation is the most serious cause-effect of education. It segregates students who fit the system, who have supportive parents, who have educated parents from those who have difficulties fitting into the system and that, in case of having a diagnosis, they wouldn't be the norm. Because if you fall outside the norm, then it's difficult to make money on you. I'm not saying that all private schools are like this; however, the ones who are driven by profits or companies who want to make money, are the ones that don't happily welcome children who require more resources as it would be much more difficult for them to take care of those children. That kind of creates a division, but also not only those schools attract a certain kind of student but they locate themselves geographically in places where they think that there are educated parents, where there is higher possibility of students doing well on their own. So, if you look at it, it is not that many of those big private companies who run schools that would have schools in destructured areas, for example or in the countryside.

5. And when do you think that started?

I don't know the history well enough to give you an exact date but I think it was around the early 2000s. Actually, there are lots of things that you can read about the system and what it's done to Swedish Schools.

The free school choice has also done something to Swedish education as well. When I was young you would just go to your nearest school or you applied to different schools so people

lived in different areas then, even if there weren't disadvantaged areas in a sense that there is now. However, segregation wasn't as obvious then as it is now. The differences between schools weren't just that great but now there's a huge difference between schools.

6. What would you say is the role of a primary teacher in Swedish schools?

In Sweden there are three different kinds of teachers equivalent to what is called a primary school teacher. There are those teachers who are trained to work in Forskoleklass which is 1st, 2nd and 3rd year, the teachers for 4th, 5th and 6th year and then, the School-age educare teachers which are the ones that work at Fritids. They are all very different from each other.

I know very little about the other teachers but I can tell you what the role of a School-age educare teacher is as I know their curriculum very well. Part one and two of the curriculum is shared by all teachers and it is what we call "value base" and "the norms" so it shows that the main purpose of the Swedish School as we know it is to raise conscientious citizens. Of course, subjects and contents are part of the curriculum too but they are not the main and only thing. You can say that in part one and two there's a description of the overall purpose of the schools in terms of saying that the important thing for all is to create functioning members of society. Therefore, the Swedish school system is about educating functional members of a western christian based society with certain values where it's important to talk and discuss global issues such as gender, climate change, environment... We need to have this as a kind of foundation in terms of everything we do and, once we have that, we can say "Okay, in math I have to do this and in Swedish this..." Consequently, the task and purpose of a school-age educator is to ensure that children have meaningful leisure time basing the activities on the child's interests and their needs in order to have meaningful experiences working based on them.

There are two key words for this type of learning in school-age educare; one is "complement" and the other one is "compensate". To complement the schools means that we work with a different type of learning where the learning happens authentically when you live your life. So we talk about it situationally, meaning that opportunities happen as you live your life and questions come and go and you can pick up stuff that individuals and groups of children have an interest in or need to know. It's not so much life outside, I wish we could do more of that but, for example, kids love baking so we do bake on a regular basis and in that process they learn to read a recipe, they learn about measurements so they are doing math, they learn new

vocabulary so Swedish as well... It is all about authentic learning and group-based situations. Basically, you “complement” by doing different things.

On the other hand, to compensate is really about ensuring that children have different opportunities in life regardless of their background, their family or whatever, so school-age educare is supposed to try to counteract some of the differences that are created through that. For example, children from a disadvantaged area may have never been to the theater so we make sure that we go to the theater or children from a disadvantaged area have never been on the local bus so we take a ride somewhere. So, by doing this, we are “compensating” for different experiences and opportunities that they carry with them and that can add to their rucksack.

7. You have talked about values... Are you aware if Sustainable Development Goals are being developed in Swedish schools?

I don't know how much the Swedish educational system works with them but as teachers we try to have it as part of our training programme. However, I don't know in what way it influences individual schools.

8. Specifically, what features do you think that makes the Swedish educational system different from other countries?

I would say that the most important difference is Fritids. There are very few countries that have the equivalence of School-age educare. You can find it in Denmark or in Norway and some other countries who also have versions of it but very few apart from Denmark actually have a university teacher training program for School-age educare teachers so that's unique. Also, the way in which School-age educare is totally integrated with school is something new because we have fritids before school, during school and after school.

9. Are Fritids and School contents connected?

In some schools more than in others because it depends on how you interpret the governing documents as how you understand complementing school changes from place to place in some school-age educare settings so, for example, if they work with the planets, you might do something about the planets afterwards in fritids as well.

This is because the classroom school teachers who are responsible for the subjects never work in fritids but the fritids teachers can be classroom teachers as in some schools you may find school-age educare teachers working together in the classroom to support the main teacher.

However, in other places you may not see that. Instead you would find school-age educare teachers being responsible for break time or they would be having their own subjects because school-age educators are also trained today to have either visual arts, music or physical education so there are split jobs. Some work as music teachers and school-age educare others as visual arts teachers so then they would have their subject in the morning and school-age educare in the afternoon.

10. Can you see Swedish personality being reflected on education? If so, how?

I think Swedish school is a lot about learning to sit still and shut up. It didn't used to be like that as much as it is now because that's what the norm is so if you can't sit still or focus then you are outside the norm.

11. That's surprising because it's completely the opposite idea that I have of Swedish education. I would say that children feel secure to do what they like as teachers give them much more independence and freedom in the learning process. Don't you agree with these aspects?

I think that in some ways we are and I suppose that what Swedish education was famous for was problem solving, creativity and also dialogue where you were encouraged to question the teacher. For example, when I work with international students here I find it really hard to get

discussions going because they are not used to that but with Swedish students is not a problem as it is much more allowed to resist and question the teacher.

And maybe that's still true, but maybe that's also what's creating some problems in terms of chaotic classrooms and, with chaotic classrooms, comes a demand for control. There is something called "peace to study" because it's a problem that children in Sweden are not respecting their elders anymore, which could be a good thing, but it also creates that chaos so teachers ask themselves "how do I get the balance?".

So I don't know really what Swedish personality is but I do think that the main thing that we encourage is probably the dialogue. I think now we talk a lot about understanding information as we used to have books for every subject but now, specially for secondary schools, there are no books, you just have to find stuff online. So, how do you know if what you find online has any credibility? Of course, good teachers are still able to have a dialogue about all this and make students aware of all the stuff that is going on but I don't know if everybody is able to embrace it.

12. Do you think that quality and society are related in terms of education?

That is a big question. What is quality and what is a good education? I mean, according to whom or what? Because you measure what you can measure but maybe what's important is the stuff that you can't measure. So maybe quality is more about attitude than what you can write down on a piece of paper at a specific time, then it is more about acquiring skills, developing curiosity and those kinds of things. But how do you measure that?

It used to be that quality was something where everyone got a degree but if you ask pupils, parents, teachers, counselors... They are all going to answer different things about what quality is, so today you work with processes, results or structures that should be placed to make sure we achieve quality. However, I'm not so sure that any of that makes sense.

The so-called "happy grades" are another big topic right now as it has been made clear that some schools give higher grades than they should. This is due to the fact that we don't have a national system, which is a difficulty because they get to university or higher programs and they don't actually know what they need to know to be able to manage those courses. So, now

people are starting to say that we should make entrance tests and show that you actually know what you need to know to get in.

So, what is quality really? Is quality that students have higher grades? Because then, the conclusion would be that you do “happy grades” and that’s it. But it 's not.

**13. In fact, that’s really my question on this thesis and what I am investigating about.
But, how would you define quality?**

For me, a good education is one that I suppose helps you live a good life and, at the same time, contributes to a good life for all. So, I should live a good life and the recognition that I’m depending on everybody else so therefore we all need to live a good life. That’s the summary of quality education. Ultimately, it’s like the interdependence of me and everybody else.

14. But then, of course, that could never be measured... Do you think it matters?

Well, just because we can’t measure it, it doesn’t mean we can’t still find out about it. It might not be a PISA because we can’t grade it but that doesn’t mean we can’t explore it and study it. The difference is that it would be a qualitative study rather than a quantitative study.

15. In terms of quality, how would you rate the Swedish educational system and why?

Some pupils will be able to live a good life and will also work for a good life for all, but not all of them. At the moment I’m fearful for the Swedish educational system and I’m worried it’s going to collapse but I’m hoping something good will come. I think that, from my point of view, the student norm is shrinking to fit into what we deliver as education because to be able to make the most of that you need to be a very specific person and that’s the issue I’m concerned about because there are no easy solutions. Consequently, in Swedish education, there’s a lack of passion for learning instead of a passion for money.

16. So, you think that the solution to make Swedish education great again is to eliminate the privatization of schools?

No, but I do think that Swedish education should be nationalized again because it can't depend on the councils doing so many things. I think it was a mistake to decentralize education and I certainly don't think that schools should be run by people who make money on my tax money. I definitely don't think that's a good idea. I would even say it's immoral and unethical.

17. Do you think that the system might change?

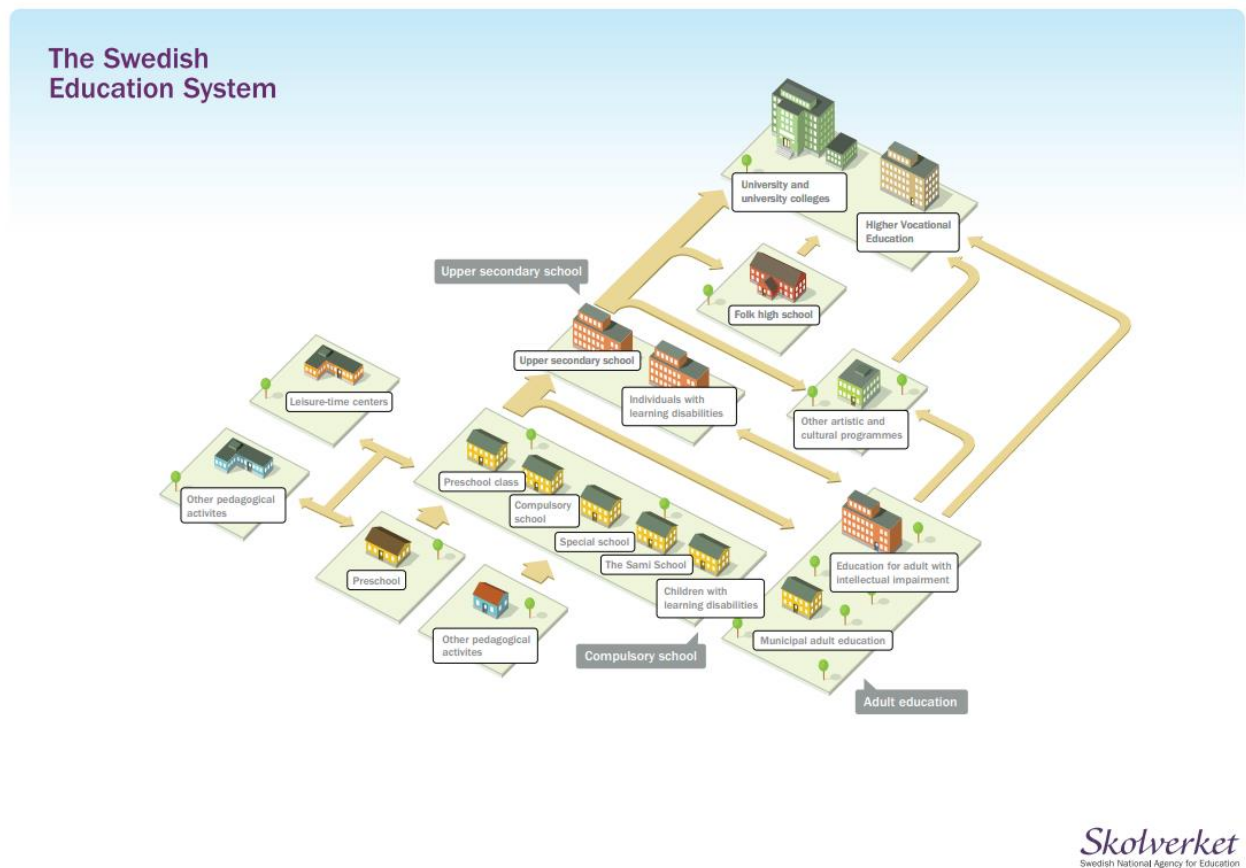
I don't know. The pendulum is swinging back a bit so it is being discussed. There's a lot of people against making money on schools so they are discussing the amount of money you should be able to take out of the earnings.

**18. Would you consider it necessary to implement changes in the educational system?
If so, what?**

There are lots of them but primarily nationalization of schools. There are of course ideas of "one school for all" but it's not happening and it can't happen as long as schools look like it does. I think that parents who are living in disadvantaged areas for different reasons but come from an educated background so are highly educated themselves, make sure their children go to school in the inner city or to the nearest private school, not in the disadvantage area, because they understand that it makes a difference to their children but segregation should be stopped.

Also, I would like people to have a greater understanding in schools about the importance of fritids because I think there are still far too many principal school's leaders who don't see the value of it or what it could bring to them if it was given the right conditions to operate.

ANEXO 3. Estructuración del Sistema educativo sueco obtenida de Skolverket (2023).



ANEXO 4. Diagrama de Fritids.

