



**Universidad**  
Zaragoza

# **Trabajo Fin de Grado**

**Escuela rural: Colegios Rurales Agrupados**

Autor/es

**Silvia Cambra Alda**

Director/es

**Eva María Lira Rodríguez**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2023

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>LA ESCUELA RURAL.....</b>	<b>6</b>
<b>CARACTERISTICAS DE UN CRA.....</b>	<b>8</b>
<b>CONTEXTO DE LOS CRAS EN ARAGÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>CRA CUEVAS DE JALÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....</b>	<b>15</b>
<b>RINCIPIOS EDUCATIVOS.....</b>	<b>16</b>
<b>OBJETIVOS DEL CRA CUEVAS DEL JALÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>21</b>
<b>METODO.....</b>	<b>22</b>
<b>MUESTRA.....</b>	<b>22</b>
<b>ENTREVISTA.....</b>	<b>22</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>30</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>33</b>

## **ESCUELA RURAL: COLEGIOS RURALES AGRUPADOS**

### **RURAL SCHOOL: CRA**

- Elaborado por Silvia Cambra Alda.
- Dirigido por Eva María Lira Rodríguez
- Presentado para su defensa en la convocatoria de septiembre del año 2023
- Número de palabras (sin incluir anexos): 10867

#### **Resumen**

La escuela es la base de la sociedad, la que prepara a los niños para el futuro, y su contexto influye directamente en la educación y en la definición del tipo de centros escolares. Las escuelas rurales, de municipios pequeños, se ven en la necesidad de juntarse para no desaparecer, para seguir teniendo en funcionamiento esas escuelas, porque un pueblo sin escuela se muere, no atrae a familias jóvenes. Por ello nacen los CRAs, unos colegios con una organización específica, adaptada a este tipo de contexto. Hay CRAs por todo el territorio español, pero Aragón es una de las Comunidades Autónomas con más presencia. Es por ello, que en este trabajo se encontrará información no solo sobre los CRA españoles, si no se prestará particular atención en los aragoneses, analizando el CRA Cuevas del Jalón, situado de la provincia de Zaragoza. Para finalizar esta investigación, se ha realizado una encuesta a diferentes profesores y padres del CRA y ellos nos han dado su punto de vista sobre diferentes cuestiones, tales como la preparación del profesorado para trabajar en un CRA, la relación familia y escuela y las ventajas y desventajas que tiene pertenecer a un CRA. Para ello, se entrevista a un total de 5 maestros y 2 madres con una media de edad de 41.35 años. Los resultados ponen de manifiesto la necesidad de formación del profesorado enfocado en CRAs, la mayor participación de las familias. Algunas de las ventajas señaladas son el nivel de la calidad de enseñanza y acceso a una enseñanza más individualizada a la vez que colectiva así como la cercanía entre alumno y profesor. Finalmente se destaca la falta de recursos y agravio comparativo como desventajas.

**Palabras clave.** Escuela Rural, Colegios Rurales Agrupados, CRA, Aragón, Aulas multigrado, CRA Cuevas del Jalón.

## Abstract

The school is the basis of society, which prepares children for the future, and its context directly influences education and the definition of the type of schools. Rural schools, in small municipalities, see the need to come together so as not to disappear, to continue having those schools in operation, because a town without a school dies, it does not attract young families. For this reason, CRAs were born, schools with a specific organization, adapted to this type of context. There are CRAs throughout the Spanish territory, but Aragon is one of the Autonomous Communities with the greatest presence. That is why in this work you will find information not only about the Spanish CRAs, but particular attention will be paid to the Aragonese ones, analyzing the Cuevas del Jalón CRA, located in the province of Zaragoza. To conclude this research, a survey was carried out with different teachers and parents of the CRA and they have given us their point of view on different issues, such as the preparation of teachers to work in a CRA, the relationship between family and school and the advantages and disadvantages of belonging to a CRA. To do this, a total of 5 teachers and 2 mothers with an average age of 41.35 years are interviewed. The results highlight the need for teacher training focused on CRAs, greater participation of families. Some of the advantages mentioned are the level of quality of teaching and access to more individualized as well as collective teaching as well as the closeness between student and teacher. Finally, the lack of resources and comparative grievance are highlighted as disadvantages.

**Keywords.** Rural School, Grouped Rural Schools, CRA, Aragón, Multigrade classrooms, CRA Cuevas del Jalón.

## Introducción

La escuela y su contexto son un binomio fundamental, el uno influye inevitablemente en el otro, donde la escuela se desarrolla, su entorno económico, social y natural juegan un rol fundamental. Es por ello, que el contexto un tema a estudiar en cualquier escuela, pero en la escuela rural, resulta clave. El presente estudio tiene como objetivo realizar una investigación partiendo desde la escuela rural, sus características y llegando hasta los CRAs. Todo esto dentro de la Comunidad de Aragón, donde existen múltiples centros con estas características, debido a su composición territorial. Además, se realizará un análisis en el CRA Cuevas del Jalón, situado en la provincia de Zaragoza.

Este tipo de escuelas dependen mucho de la zona donde se encuentran y las características de dicha zona. Según donde estén situadas, se desarrollará de una forma u

otra. Serán relevantes datos sobre los principales empleos de la zona, el número de habitantes, los niños matriculados, su situación geográfica, etc. Aunque actualmente los colegios rurales no están tan aislados como antes, sí existen diferencias respecto a los colegios urbanos, tanto en servicios como en la propia organización del centro. Las diferentes necesidades que presenta la escuela rural fue un gran incentivo a la creación de los CRAs. La necesidad de escolarizar, sin desplazarse, maximizando recursos y minimizando costes, por ejemplo, hizo que diferentes municipios aunaesen esfuerzos, uniéndose y creando una misma comunidad educativa. Esto lo realizan con cohesión con los diferentes municipios que pertenecen al mismo CRA. En general, en la escuela rural se tiene un aprendizaje basado en las experiencias más sensoriales y conociendo desde cerca el entorno donde se encuentran sin dejar de lado el currículo, que dicta la ley. Podemos encontrar CRAs a lo largo de todo el territorio español, pero este estudio se centra en los de la comunidad de Aragón, puesto que en cada comunidad autónoma se presentan diferentes características, y como caso específico, se ha seleccionado el CRA Cuevas del Jalón, del que he sido miembro como alumna y como profesora en prácticas. En la parte final de este trabajo también veremos cómo se sienten profesores y padres con la educación en los CRAs y veremos si se reafirman los diferentes aspectos que se llevarán a cabo en la investigación.

Las preguntas de investigación que se realizaran en la entrevista y que se corresponden con los objetivos de estudio del presente estudio son las siguientes: *¿Crees que los profesores llegan preparados para trabajar en un CRA? y ¿Por qué?; ¿Cómo es la relación entre las familias y la escuela?; ¿Qué ventajas tiene pertenecer a un CRA? y ¿Qué desventajas?*. A través de esta investigación y revisión de la literatura previa a la elección de las preguntas de investigación, se evidencia la limitada literatura disponible, y la escasez de recursos respecto a este tema. Algunos de los estudios más relevantes, como los de Corchón (2001, 2005) y Ponce de León (2000), hacen referencia e hincapié en que es de vital importancia que las Universidades se impliquen de forma más específica en la formación de los futuros profesores, para que estén preparados para trabajar en colegios rurales, en particular modo en los Colegios Rurales Agrupados (CRA).

Por lo que se refiere a las relaciones escuela-familias, Bustos (2011) es muy claro en su libro “La escuela rural”. A pesar de que no hay diferencias significativas en las relaciones entre familias y escuela, entre colegios urbanos y rurales, cabe destacar que,

en los colegios rurales, las relaciones son más cercanas. Esto se debe principalmente a que el número de alumnos es más limitado. No obstante, los CRA tienen ventajas y desventajas. Esas luces y esas sombras sobre los colegios rurales agrupados, se abordan en la tercera pregunta de investigación debido, al menos en parte, a la lectura de partes del libro de Antonio Bustos Jiménez (2011), se analizarán varios aspectos, con independencia de si serán descritos por los entrevistados. Por ello, este trabajo se centrará en las ventajas y desventajas más relevantes, debido a que es un tema central para el avance y la mejora de los CRA, aunque no sean señaladas en la entrevista realizada a padres y profesores. Finalmente, la última pregunta de investigación abordada en la entrevista es libre, es la que permite constatar si hay detalles a los que no se les ha dado la importancia necesaria en este trabajo, y son relevantes.

Por lo tanto, el principal objetivo de este trabajo es conocer la escuela rural y en específico los Colegios Rurales Agrupados, llamados CRAs, y su organización. Teniendo claro el principal objetivo otros que se pretenden alcanzar serían: Analizar la importancia que tienen los colegios rurales, tanto a nivel educativo como social; Analizar el contexto social, económico y territorial de estos colegios sobre todo en Aragón; Estudiar a fondo la estructura organizativa de los CRA y con ella analizar las aulas multigrado; Identificar lo diferentes beneficios e inconvenientes de los CRA; Analizar la estructura organizativa del CRA Cuevas del Jalón.

### **La escuela rural**

Boix (1995, como citado en Quílez y Vázquez, 2012, p. 4), define la escuela rural como “una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de escuela) y con una configuración pedagógica-didáctica multidimensional”. Cuando pensamos en la escuela, la primera imagen que nos viene a la cabeza es la típica clase de 20 niños o más de la misma edad, sentados en los típicos bancos verdes. Pero no todos los colegios son así. Esa imagen se refiere a colegios urbanos, de centros grandes, con muchas clases, a veces con más de una vía por curso. Pero no es la única forma de colegios que existe hoy en día en España, el tipo de territorio español es principalmente montañoso y esto ha condicionado su historia, su economía y la distribución de la población. Asimismo, la densidad española no es muy elevada en la mayoría de su territorio y esto ha influido también en la escolarización. En zonas como las descritas, se crearon colegios rurales, una realidad a menudo olvidada y menospreciada (Morales, 2012).

El proceso enseñanza - aprendizaje dentro de la escuela rural se ha investigado poco en nuestro país. De hecho, se debería seguir investigando para que estas escuelas no se quedasen atrás y pudiesen tener las mismas oportunidades que las escuelas urbanas. Estas escuelas mantienen mayoritariamente la estructura multigrado, también llamadas unitarias. En otras palabras, son colegios en los que alumnos de diferentes edades y niveles comparten aula y espacios. En estos colegios suele haber uno o dos docentes, que se encargan de varios niveles e incluso de todos. Hasta finales de los años 70 y principios de los 80, del siglo pasado, la escuela rural se mostraba como una escuela atrasada pedagógicamente, pero también con alumnado con bajo nivel económico e incluso social, con una visión desfavorecida para el alumnado que asistía a estas (Morales, 2012). Esto ha ido cambiando con el paso de los años hasta estar igualada, en cuanto nivel pedagógico, a la escuela urbana. La escuela rural ha sabido adaptarse y recrearse en cuanto a sus necesidades y recursos para crear lo que es hoy en día (Boix, 2003). Posiblemente, en la diversidad rural existente en el continente, tenga un sentido académico importante, se trata de un binomio entre la pedagogía rural (estudio de la educación rural) en contraposición a la que se viene desarrollando en las escuelas urbanas (Bustos, 2009) “Se aplica este principio a los diferentes procesos que tienen lugar en la educación rural: la escuela rural, actividades con las niñas y alumnados, acciones con las y los docentes rurales, formación de educadoras y educadores para el área rural y procesos comunitarios, entre otros” (Díaz Alvarado, 2008).

Actualmente las poblaciones rurales cuentan con más servicios que hace unos años, muchas tienen transporte público, comercios, médicos, colegios, etc. Además, gracias a proyectos que impulsan el acceso a internet, puestos en marcha a distintos niveles institucionales, incluso los pueblos más pequeños, tienen la posibilidad de instalar la fibra óptica, o incluso a veces los propios ayuntamientos proporcionan conexión en lugares públicos, para que todo el mundo pueda acceder a ello. Las escuelas rurales se caracterizan por que son de las pocas escuelas donde se encuentran las aulas multigrado, donde la principal pedagogía que se lleva a cabo es la autonomía de aprendizaje. Estas aulas se caracterizan por tener en un mismo espacio alumnos de varias edades donde todos estudian a la vez, con un mismo maestro que tiene que llevar a cabo las diversas demandas curriculares, al mismo tiempo (Quílez y Vázquez, 2012). “No importa la edad del alumnado, un alumnado de ciclos o niveles inferiores puede “enseñar” a otro de mayor edad y/o de ciclos superiores y viceversa; unos aprenden de los otros y con los otros en

el microsistema social del aula multigrado” (Lancaster, 1798, p.8). Sin duda esto es una gran ventaja y un estímulo al aprendizaje. A menudo los niños aprenden sin darse cuenta, o bien cuando tienen que estudiar un determinado tema, ya les suena familiar, ya que el año anterior lo han podido escuchar de los mayores. Por otro lado, también los mayores pueden aprovechar para afianzar contenidos a través del repaso, al escuchar contenidos que ya han dado. Por lo tanto, es importante también la colaboración entre alumnos, que estimula y ayuda a mantener activos los conocimientos y la empatía (Boix, 2011).

Otras de las principales características de la escuela rural es el bajo nivel en el número de alumnado, respecto a las escuelas urbanas. No hay clases llenas de niños y niñas de la misma edad, como ocurre en las escuelas de ciudad, en las que puede haber más de 20 alumnos. Al tener edades distintas y por lo tanto al pertenecer a distintos cursos escolares, la ratio es más baja (Boix, 2004). No hay que olvidar, que en estos colegios hay una mayor cercanía con el medio ambiente. Suelen ser colegios en zonas de montañas, o en zonas agrícolas. Esto favorece un aprendizaje real de determinados temas. Además, al ser pueblos pequeños, resulta más fácil el desplazarse dentro del municipio, ir a conocer las realidades que hay en él y, es más fácil también, entrar en contacto con la vida del mismo. Así, por ejemplo, en una ciudad, para ir a ver el ayuntamiento, hay que pedir permisos, organizar un desplazamiento con autobús, cuadrar horarios, etc. Sin embargo, en un pueblo, no hay más que hablar con la corporación municipal (a menudo en ella hay algún parent), y andando acercarse al ayuntamiento. O, por ejemplo, si queremos ver cómo hacer la lista de la compra, ir a comprar, aprender a manejar el dinero, pues no hay más que preparar todo y bajar a la tienda del pueblo. Es por ello, que en la escuela rural se tienen oportunidades que en la escuela urbana serían más difíciles de tener, ya que estas escuelas están más en contacto con la naturaleza. Esto conlleva que se puedan explicar cosas directamente viéndolas y no solo por una simple fotografía.

No obstante, a menudo, debido a la baja densidad del territorio, a la migración hacia zonas urbanas que ha habido en el siglo pasado y a la baja natalidad, entre otras razones, muchas escuelas rurales han perdido alumnos. Un pueblo sin colegio no puede prosperar, no se puede mantener. Por ello, debido al bajo número de alumnos en los colegios rurales, algunos de ellos han optado por agruparse y formar los denominados Colegios Rurales Agrupados, llamados también CRAs (Soler, 2008).

## **Características de un CRA**

Un CRA es un Colegio Rural Agrupado, donde se imparten clases de educación infantil y Primaria. Si se especifica más la definición de Colegios Rurales Agrupados, destaca la de Ponce de León et al. (2000, p. 316), que los definen como “la organización basada en la agrupación entre varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades”. Otra definición, pero esta vez desde la visión del Real Decreto del 24 de diciembre de 1986, los CRA son “agrupaciones de las unidades escolares existentes en una o varias localidades, con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de la enseñanza en dichas zonas”. Su principal característica es que son colegios cuyas aulas se encuentran en diferentes localidades, a pesar de formar una única institución, son colegios formados por varios colegios (Soler, 2008).

En cada localidad suele haber uno o dos tutores que imparten las principales áreas como matemáticas, lengua, etc. El resto de áreas (educación física, inglés, religión, A. L. y P. T.) son impartidas por profesores itinerantes. Estos profesores, no tienen un colegio fijo, un aula fija, si no que se van moviendo por las diferentes clases, de las diferentes localidades. Lo hacen incluso varias veces a lo largo de una jornada escolar y con medios propios (Martín y Villén, 2014). Al tener pocos tutores (menos de uno por curso), tenemos otra de las principales características de estos colegios. Las aulas multigrados, de las que ya he hablado antes, donde en una misma aula conviven varios niveles educativos. De hecho, el número de profesores será determinado por el número de niños y niñas matriculados cada año. Esto hace que haya cambios organizativos y de aulas todos los cursos, a veces incluso, es necesario modificar y reorganizar las clases durante el curso, si hay nuevas altas y bajas (Quílez y Vázquez, 2012). A pesar de ser un colegio deslocalizado, tiene que tener una localidad de referencia que será la sede del CRA, donde tendrá su lugar de trabajo y despachos la secretaría y en general el claustro. Es normalmente el colegio de la localidad más grande. Allí tendrán que acudir los padres a matricular a sus hijos, allí se harán las reuniones del A. M. P. A., del consejo escolar, de profesores, allí se desarrollarán todas las cuestiones legales y administrativas, etc. A pesar de todo esto, en los colegios rurales la cercanía entre maestro y familia se hace más presente que en un colegio urbano (Martín y Villén, 2014). No obstante, las tutorías, las reuniones con las familias de una localidad, se hacen en el colegio de referencia, sin necesidad de desplazarse. Además, en cada localidad hay un encargado de ese colegio, que coordina y organiza los diferentes aspectos del colegio y mantiene el contacto con el pueblo, el ayuntamiento, etc.

En un colegio urbano, los niños se suelen conocer, por lo menos de vista, aunque sean de distintas edades, o de diferentes vías. En los CRAs esto es más difícil. Por ello es muy común hacer días de convivencias. En ellas, los alumnos de todas las localidades se reúnen en uno de los pueblos. Estas convivencias se pueden hacer por niveles o directamente todos niveles juntos. Se suele cambiar de localidad, para que todos los colegios puedan ser anfitriones (Martínez et al., 1993). En los Colegios Rurales Agrupados, el aprendizaje y los roles del alumnado son evolutivos. Esto significa que a la vez que los niños y niñas crecen y maduran, cambia su posición. Los alumnos de tercero de infantil, que ayudan a los de primero de infantil para ponerse la bata, fueron ayudados por los alumnos que son mayores que ellos, cuando lo necesitaron, esto ocurre porque las clases son multigrado (Bustos, 2007).

En estos colegios, a los maestros se les exige un buen nivel de organización, que repercute directamente en que los alumnos también lo tengan. Mientras el maestro explica a los niños de un determinado curso, los demás tienen que anticipar tareas. Normalmente el maestro hace una explicación general, por curso, pero delante de todos los alumnos de la misma clase. Después asigna tareas a cada nivel. Mientras cada uno hace su trabajo, el maestro se dedica de forma exclusiva y consecutiva a cada grupo. Suelen ser temas parecidos y desde luego todos de la misma asignatura, y esto puede beneficiar a todo el alumnado, ya que la explicación que se dé a los distintos niveles permite que lo aprendan todos, lo repasen o le suenen conceptos al año siguiente. Además, esta metodología hace que los alumnos sean más autónomos e independientes, a la vez que les ayuda a desarrollar estrategias para resolver dudas y problemas. (Martín y Villén, 2014). Por lo tanto, el rol de los Colegios Rurales Agrupados es fundamental en muchos pueblos, ya que, gracias a ellos, algunos colegios rurales se pueden seguir manteniendo. Desde un punto de vista organizativo, los CRAs tienen los mismos órganos de coordinación y de gobierno que las escuelas urbanas (equipos directivos, de ciclo, etc.) (Cebrián, 2013).

### **Contexto de los CRAS en Aragón**

Una de las Comunidades Autónomas con mayor número de CRAs y que más se ha beneficiado de la creación de este tipo de realidad de colegio, es Aragón. La mayoría de localidades en Aragón están poco pobladas y debido a esto hay una gran cantidad de colegios rurales. Y no solo poco pobladas, si no que el territorio, las distancias entre pueblos, hace que los Colegios Rurales Agrupados sean la respuesta más efectiva para una buena escolarización (Escudero, 1981).

En los años 70 la escuela rural en Aragón, era la escuela de la población pobre. En ella se encontraban escasos recursos, abandono por parte de las instituciones, grandes desigualdades respecto a la escuela urbana (Cebrián, 2013). En esos años, el alumnado empieza a reagruparse en escuelas y escuelas – hogar, se empezaron a juntar distintos pueblos en un único colegio. Normalmente el pueblo más grande era el centro de escolarización y los niños y niñas de los pueblos de alrededor se desplazaban a él. Esto fue bastante criticado pues había bastantes consecuencias negativas para el alumnado, los padres y los diferentes municipios (Garcés, 1983).

En los 80 se lleva a cabo una reforma de la enseñanza, en la que se incluye y se crean los Centros de Apoyo y Recursos (CAR), en las tres provincias. A estos se les añadieron:

- los CEP, Centros de Profesores, centros que se ocupaban de la formación de los maestros
- los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) con los que empezaría a tener en cuenta la Educación Especial y la Integración.

A finales de los 80 se propone con los CRAs la reapertura de todos los colegios rurales. Para hacerlo, se desarrollan unos proyectos de enseñanza y organización, concretos y adecuadas a la situación. Es así, como en el curso 1988 / 1989 cobran vida los primeros CRAs en Aragón (Jiménez, 1991).

En 1990 con la aprobación de la LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo), se producen cambios en la estructura y organización de los centros. Además, se empiezan a dar más recursos a estas escuelas, económicos, pero no solo. Esto hace que las diferencias entre colegios urbanos y colegios rurales sean cada vez menos. Se ponen en marcha proyectos como el programa Ramón y Cajal que permitió la informatización de los centros (Jiménez, 1991).

El territorio aragonés es variado, la provincia de Zaragoza es más habitada, mientras que la población de las provincias de Huesca y Teruel está más dispersa. Esto hace que los cambios a lo largo de estas últimas décadas sean distintos, pero también hace que el número de colegios, pertenecientes a un CRA sea más alto en las provincias de Huesca y Teruel, respecto a los de la provincia de Zaragoza (Garcés, 1991). Aunque el número de Colegios Rurales Agrupados aragoneses se han mantenido en los últimos años, ha habido CRAs que se han transformado en colegios independientes, debido al aumento del

*Ilustración 1: Mapa CRA Cuevas del Jalón*

número de alumnos y alumnas matriculados en ellos. Esto principalmente se ha producido en la provincia de Zaragoza.

### **CRA Cuevas del Jalón**

El CRA de Lumpiaque (actualmente CRA Cuevas del Jalón) se fundó en el curso escolar 1994 / 1995. Los pueblos que pertenecen, y han pertenecido a él, pertenecen todos a la comarca de Valdejalón, que es un valle bañado por el río Jalón. En esta comarca, debido a su situación geográfica, la población se dedica a actividades relacionadas principalmente con la agricultura, y en general al sector primario. No obstante, debido a su posición hay un número importante de personas que trabajan en las industrias del importante eje Figueruelas – Épila – La Almunia, principalmente en empresas relacionadas con la automoción, aunque no solo. Cabe destacar la próxima apertura de BonArea, que impulsará el número y tipo de habitantes de la zona. A parte de los habitantes autóctonos, tenemos una población variada, debido a migrantes de otros países, principalmente del este europeo y del norte de África, y a la presencia de población de etnia gitana. Aunque han pertenecido a este CRA otros pueblos, actualmente está formada por 6 pueblos: Lucena de Jalón, Lumpiaque, Plasencia de Jalón, Rueda de Jalón, Salillas de Jalón y Urrea de Jalón.

Dos pueblos ya no pertenecen a él, por 2 motivos distintos, aunque ambos habituales en los colegios de este tipo:

- La Muela perteneció a este CRA hasta el 2004, año en el que se independizó de él, puesto que la población de La Muela había crecido de forma exponencial. Cabe ver que esta situación de crecimiento se ha mantenido, ya que han conseguido crear un Instituto de Educación Secundaria, con los 4 cursos desde hace ya algunos años.
- Bardallur hasta el 2022 perteneció a este CRA. En la actualidad se ha cerrado el colegio, por falta de niños matriculados. Los niños se desplazan a otros pueblos para su escolarización, algunos ya lo hacían en Zaragoza, otros han sido desplazados a Plasencia de Jalón.

La sede principal del colegio es Lumpiaque, por ello el CRA se ha llamado así, pero hace escasos años, se decidió cambiar su nombre, para que todos los pueblos tuvieran la misma importancia dentro de él. Las seis localidades presentan características poblacionales similares:

- disminución y envejecimiento de la población, aunque hay una tendencia a la estabilidad en lo que respecta al número de niños y niñas
- actividades económicas similares
- presencia de parques y jardines, zonas de recreo, instalaciones deportivas, piscinas y bibliotecas municipales.

**Figura 1**

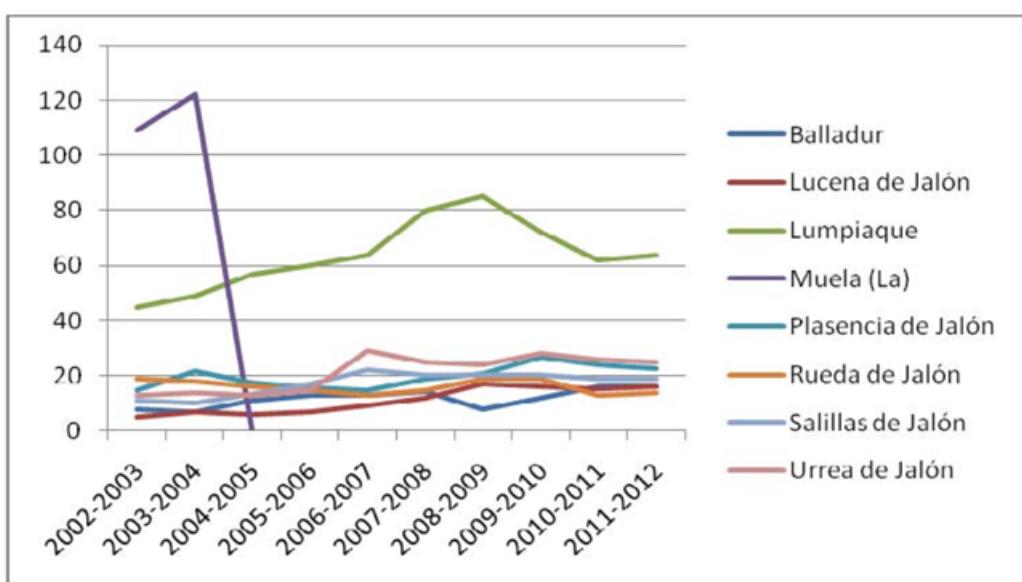
*Mapa CRA Cuevas del Jalón*



**Tabla 1**

*Tabla de evolución del alumnado*

LOCALIDADES	CRA de LUMPIAQUE										
	CURSOS ESCOLARES – NÚMERO DE ALUMNOS										
	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	
Balladur	8	7	11	13	13	14	8	12	16	16	
Lucena de Jalón	5	7	6	7	9	12	17	16	15	16	
Lumpiaque	45	49	57	60	64	80	85	72	62	64	
Muela (La)	109	122	-								
Plasencia de Jalón	15	22	18	16	15	19	21	27	24	23	
Rueda de Jalón	19	18	16	15	13	15	19	19	13	14	
Salillas de Jalón	11	10	13	17	22	20	20	20	19	19	
Urrea de Jalón	13	14	13	15	29	25	24	28	26	25	

**Figura 2***Evolución del alumnado*

*Nota.* Toda la información expuesta a continuación es extraída de la página de CRA Cuevas del Jalón y del PEC.

Hay alrededor de 17 aulas en todo el CRA Cuevas del Jalón, en las que se imparten todos los niveles educativos de Educación Infantil y Primaria. Las aulas están atendidas por un profesorado fijo en las localidades y otro itinerante. Los profesores itinerantes son los que tienen la especialidad en Religión, Inglés, Educación Física, Música, apoyo a Educación Infantil, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Hasta el curso pasado, los alumnos del CRA Cuevas del Jalón, cursan la Educación Secundaria Obligatoria en el IES “Rodanas”, situado en la cercana localidad de Épila. A partir del curso 2023/2024, los niños de Plasencia de Jalón (pero no los de Bardallur que cursan el colegio allí), pasarán al instituto de Pedrola.

El horario de las clases, en todas las localidades, es de 9:15 a 14:15, con jornada lectiva continua, con talleres de refuerzo educativo por las tardes. Estos talleres se

imparten un día por semana en cada pueblo de forma rotativa, de 15:30 a 16:30, como se puede ver en la imagen. Los profesores del CRA son los encargados de impartir estos talleres. Son talleres voluntarios a los que hay que inscribirse, para organizar el número de profesores necesarios en cada localidad.

## Tabla 2

### *Ejemplo de calendario talleres*

ENERO				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9	10 SALILLAS	11	12 URREA LUMPIAQUE	13 PLASENCIA RUEDA
16 PLASENCIA RUEDA	17	18	19 SALILLAS	20 URREA LUMPIAQUE
23 URREA LUMPIAQUE	24 PLASENCIA RUEDA	25	26	27 SALILLAS
30 SALILLAS	31 URREA LUMPIAQUE			

## Estructura organizativa

EL CRA Cuevas del Jalón, como cualquier otro colegio, incluidos los colegios rurales y agrupados, cuenta con un conjunto de elementos propios (equipos docentes, órganos de gobierno unipersonales y colegiados, comisiones, A. M. P. A.) y por las relaciones que se establecen entre ellos. Uno de los objetivos de estos elementos es conseguir una estructura coherente con su entorno y con los objetivos que persigue como institución.

Los órganos unipersonales son:

- El Director o Directora del centro, que será elegido según lo dispuesto en la normativa legal vigente. Sus atribuciones y condiciones vienen reguladas en el Capítulo III del Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria como para cualquier otro colegio.
- El Jefe o Jefa de Estudios, que será un profesor del centro, elegido por el Director. Sus competencias y condiciones de cese vienen reguladas en el Capítulo III del Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
- El Secretario o Secretaria, que será un profesor del centro, elegido también por el Director. Sus competencias y condiciones de cese vienen reguladas en el Capítulo

III del Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

El Equipo Directivo, en la actualidad, de CRA Cuevas del Jalón, está compuesto por:

- Directora: Rebeca Lozano Herrero
- Jefa de Estudios. Irene García Cetina
- Secretaria: Ana Muñoz Génova

Los órganos de gobierno son:

- El Consejo Escolar, formado por la Directora, como presidenta, la Jefa de Estudios, Secretaria (con voz y sin voto), 5 representantes del claustro, 5 representantes de las familias y 1 representante municipal.

Dentro del Consejo Escolar se establecen las siguientes comisiones:

- Comisión Económica, formada por la Directora, Secretaria, 1 representante de las familias y 1 representante de los maestros/as. Su cometido es supervisar las cuentas de gestión del centro.
- Comisión de convivencia formada, por la Directora, la Jefa de Estudios, 1 representante de las familias y 1 representante de las maestras/os. Su trabajo es el de velar por la convivencia del centro y actuar ante situaciones puntuales que lo requieran.
- El Claustro de profesorado, que está compuesto por todos los maestros/as que imparten clase en el centro de forma lectiva.

Los Órganos de Coordinación Docente:

- Los Equipos Didácticos / Equipos de Ciclo. Todos los maestros/as pertenecerán a un equipo didáctico, tanto los tutores, como los especialistas. Sus funciones son descritas en el RRI.
- La Comisión de Coordinación Pedagógica, cuyas competencias y funciones encontraremos en el RRI (Reglamento de Régimen Interior), está formada por la Directora, Jefa de Estudios, Orientadora y los coordinadores/as de cada ciclo.
- Tutoría. Cada grupo de alumnos y alumnas tendrá una maestra/o encargada de la tutoría y orientación de los mismos. La designación y funciones de los tutores/as se realizará de acuerdo con lo que establece el Reglamento Orgánico.

## **Principios educativos**

Como podemos ver en el PEC del CRA Cuevas del Jalón, los principios educativos de este colegio, se pueden ver en los siguientes puntos:

1. El Equipo Docente del CRA manifiesta su deseo de propiciar el conocimiento profundo del entorno físico-natural, económico, social y cultural próximo, fomentando actitudes de respeto y tolerancia, solidaridad, actitud de diálogo, aceptación y respeto a las diferencias, potenciando los intercambios entre alumnado, profesorado, familias, Ayuntamientos, Servicios sociales, profesionales de la salud y A. M. P. A., para favorecer el sentimiento de comunidad comprometida con la educación.

2. En toda actuación educativa se tendrá siempre en cuenta la no discriminación (sexo, raza, cultura, etc.) propiciando medidas compensadoras para realidades socioculturales desfavorables y potenciando el desarrollo integral de los alumnos/as.

3. El centro asume la diversidad como un hecho y adopta un papel favorecedor de la inclusión respondiendo así a las demandas de dicha diversidad.

4. Se pondrá el foco en actitudes de valoración del trabajo y el esfuerzo personal, utilizando metodologías activas, individualizadas y participativas, apostando por aquellas que potencien en el alumno una formación integral que le permita afrontar con éxito los nuevos retos de la sociedad. Se fomentará el trabajo en grupo, la adquisición de técnicas y hábitos de investigación y estudio. La labor fundamental de los docentes será la de orientar y encauzar al alumnado en sus aprendizajes.

5. Asimismo, en las tareas educativas estará presente el afianzamiento de las técnicas instrumentales, especialmente la lectura comprensiva, la expresión oral y escrita, el cálculo y la resolución de problemas.

6. El Centro impulsará la aplicación de Nuevas Tecnologías en todos sus tramos educativos como respuesta a las demandas actuales de la sociedad.

7. El profesorado del CRA manifiesta su intención de mantenerse en constante formación para llevar a cabo estos principios con eficacia, así como a llevarlos a cabo de forma coordinada.

### **Objetivos del CRA cuevas del jalón**

Además de los principios, es importante conocer los objetivos propios del Centro, puesto que son específicos y estudiados para el caso concreto de este CRA, con sus características de habitantes y zona. Estos son:

1. El Equipo Docente del CRA manifiesta su deseo de propiciar el conocimiento profundo del entorno físico - natural, económico, social y cultural próximo,

fomentando actitudes de respeto y tolerancia, solidaridad, actitud de diálogo, aceptación y respeto a las diferencias, potenciando los intercambios entre alumnado, profesorado, familias, Ayuntamientos, Servicios sociales, profesionales de la salud y A. M. P. A. para favorecer el sentimiento de comunidad comprometida con la educación.

- 1.1.- Favorecer la participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa en tareas educativas (talleres, comisiones, etc.).
- 1.2.- Potenciar las actividades lúdicas, culturales y deportivas que favorezcan la relación y la convivencia con otras localidades.
- 1.3.- Introducir en el currículum distintos procedimientos o estrategias encaminados al conocimiento y valoración del entorno (localidad, zona) y posibilitar la intervención en el acto educativo de personas expertas.
- 1.4.- Planificar actividades que lleven al alumnado a la conservación y mejora del medio ambiente.
- 1.5.- Abrir las instalaciones para la utilización de los Centros por parte de entidades sin ánimo de lucro y con finalidades de interés cultural.
2. En toda actuación educativa se tendrá siempre en cuenta la no discriminación (sexo, raza, cultura, etc.) propiciando medidas compensadoras para realidades socioculturales desfavorables y potenciando el desarrollo integral de los alumnos/as.
  - 2.1.- Seleccionar y elaborar los materiales didácticos en función de la no discriminación.
  - 2.2.- Sensibilizar ante situaciones discriminatorias por razón de sexo, favoreciendo y potenciando relaciones equilibradas e inculcar en el alumna una actitud crítica ante esas situaciones; introducir el uso del lenguaje neutro.
  - 2.3.- Desarrollar actitudes de participación en todas las actividades de la vida diaria, implicando a todos los sectores educativos (alumnado, profesorado familia, instituciones) a través de una educación sin ningún tipo de diferencias.
  - 2.4.- Acercarse a la cultura de las diferentes etnias para lograr una mayor comprensión de las mismas.
3. El centro asume la diversidad como un hecho y adopta un papel favorecedor de la inclusión respondiendo así a las demandas de dicha diversidad.

- 3.1 Favorecer la igualdad de oportunidades y proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza.
- 3.2 Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.
- 3.3 Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (Equipo Docente, familia...), para facilitar la puesta en práctica de una educación inclusiva real y efectiva.
4. Se pondrá el foco en actitudes de valoración del trabajo y el esfuerzo personal, utilizando metodologías activas, individualizadas y participativas, apostando por aquellas que potencien en el alumno una formación integral que le permita afrontar con éxito los nuevos retos de la sociedad. Se fomentará el trabajo en grupo, la adquisición de técnicas y hábitos de investigación y estudio. La labor fundamental de los docentes será la de orientar y encauzar al alumnado en sus aprendizajes.
  - 4.1.- Organizar los espacios de manera que faciliten tanto las actividades individuales del alumnado como las de pequeño grupo y gran grupo.
  - 4.2.- Dotar a las localidades de bibliotecas de aula utilizando para ello todos los medios a nuestro alcance.
  - 4.3.- Estimular la curiosidad del alumnado y fomentar la adquisición de hábitos que favorezcan la realización de sus trabajos de manera autónoma y lo más personalizada posible.
  - 4.4.- Favorecer los procesos interdisciplinares para que el resto de materias curriculares cobren sentido, tendiendo a favorecer los aprendizajes significativos de los alumnos y alumnas.
  - 4.5.- Proporcionar a los alumnos y alumnas los medios para desarrollar habilidades de investigación.
  - 4.6 Poner en práctica metodologías innovadoras (ABP - Aprendizaje Basado en Proyectos, que en este colegio se trabaja las asignaturas de ciencias sociales y naturales -, trabajo por rincones, etc...) que favorezcan el desarrollo integral de nuestro alumnado a través del trabajo cooperativo con sus compañeros, reflejado en el Proyecto Educativo de Tiempos Escolares.

5. Asimismo, en las tareas educativas estará presente el afianzamiento de las técnicas instrumentales, especialmente la lectura comprensiva, la expresión oral y escrita, el cálculo y la resolución de problemas.

5.1.- Utilizar las actividades que facilitan y permiten expresarse de forma oral y escrita de acuerdo con las normas lingüísticas, así como la incorporación al léxico habitual de nuevas palabras que amplíen su vocabulario básico.

5.2.- Facilitar el aprendizaje de la lectura de forma que sea capaz de leer con fluidez, seguridad y comprensión textos adecuados a su edad, teniendo en cuenta sus intereses propiciando el disfrute de la lectura de obras literarias (Actividades de Animación a la Lectura / Plan Lector)

5.3.- Trabajar las áreas de Matemáticas y Lengua con espíritu lúdico, creativo y práctico para afianzar el dominio de las Competencias Matemática y Lingüística que necesitan para desenvolverse en la sociedad y adaptarse a la continua evolución científica y tecnológica utilizando los conocimientos en la interpretación y resolución de problemas de la vida real (Trabajo por Rincones)

5.4.- Evaluar periódicamente los resultados de las diferentes metodologías empleadas para la consecución de los objetivos de todas las áreas, con el fin de usar las más adecuadas para lograr los fines previstos en este Proyecto Educativo y una atención lo más individualizada posible.

5.5.- Aplicar los aprendizajes a la solución de problemas de la vida real, en el entorno próximo, mediante la utilización de trabajos globalizados o interdisciplinares que favorezcan la relación entre la teoría y la práctica y desarrollos las competencias básicas en el alumnado.

6. El centro impulsará la aplicación de Nuevas Tecnologías en todos sus tramos educativos como respuesta a las demandas actuales de la sociedad.

6.1.- Facilitar tiempos en el horario lectivo que permitan a los alumnos y alumnas la utilización de los diferentes soportes tecnológicos y conocimiento de los diferentes lenguajes y soportes tecnológicos

6.2.- Introducir en el Proyecto Curricular el manejo de TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) que capaciten a nuestro alumnado para desenvolverse de forma autónoma en la nueva sociedad de la información y del conocimiento, plasmándolo en un Plan de Utilización de TAC.

7. El profesorado del CRA manifiesta su intención de mantenerse en constante formación para llevar a cabo estos principios con eficacia, así como a llevarlos a cabo de forma coordinada.
  - 7.1.- Posibilitar, favorecer y potenciar la formación del profesorado.
  - 7.2.- Fomentar la coordinación con el Centro de Educación Secundaria Obligatoria receptor del alumnado del CRA, así como entre el profesorado de Educación Infantil y el de Educación Primaria.
  - 7.3.- Participar en un PFC (Proyecto de Formación de Centros) que recoja las necesidades del alumnado y Centro aunándolas con el interés del profesorado.

### **Principios metodológicos**

Según indica el CRA:

1. Nuestro centro atiende la atención a la diversidad de los alumnos como elemento central de las decisiones metodológicas
2. Desarrollamos las inteligencias múltiples desde todas las áreas del currículo y para todos los alumnos. Incluimos distintas oportunidades para potenciar aquellas inteligencias en las que cada alumno presenta mayores capacidades. Damos respuesta a la diversidad de aprendizajes con la combinación de las propuestas verbales, musicales, espaciales, icónicas y matemáticas y por supuesto también, las relacionadas con la inteligencia emocional.
3. Promovemos el aprendizaje significativo para favorecer la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.
4. Motivamos a nuestros alumnos a través del aprendizaje por descubrimiento, planteándoles procesos de investigación o resolución, incluyendo en este apartado los proyectos de trabajo y las tareas competenciales.
5. El aprendizaje es funcional y contribuye al desarrollo de las competencias básicas.
6. Aplicamos la globalización en las áreas, en las tareas y en los métodos para comprender la relación que existe entre los aprendizajes de cada área y entre las áreas, vinculando así la escuela con la vida.
7. Preparamos a los alumnos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
8. Fomentamos la creatividad a través de las tareas y de las actividades de cada una de las áreas.

9. Contribuimos a la autonomía en los aprendizajes desarrollando la competencia de aprender a aprender como elemento fundamental para el aprendizaje.
10. Fomentamos la actividad mental y la actividad física dentro de una formación integral.
11. Mediante la evaluación continua planteamos una coherencia que potencie el desarrollo del alumnado y su satisfacción con el proceso educativo.
12. Utilizamos como recurso didáctico las tecnologías de la información y de la comunicación y las tecnologías de los aprendizajes y la comunicación.
13. Trabajamos por conseguir un buen clima de aula que permita a los alumnos centrarse en el aprendizaje y les ayuda en su proceso de educación emocional, a través de la aplicación del Plan de Convivencia de Centro.
14. Trabajamos el aprendizaje colaborativo y cooperativo como un medio para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores.
15. El docente sirve como modelo para sus alumnos en su desarrollo tanto aprendizajes, como valores y comportamientos.
16. La coordinación y colaboración con las familias es un aspecto importante dentro de la relación profesor-alumno.

## **Método**

### **Muestra**

En el presente estudio participan un total de 7 personas, 2 madres y 5 profesores. La media de edad de las madres es de 42.5 años, la media de edad de los maestros es de 40.2 años. En cuanto a los maestros participan 5 personas de las cuales 4 son mujeres, así pues el 80% de la muestra de maestros son maestras. La media total de los 7 participantes es de 41.35 años. De la muestra total 6 de 7 personas son mujeres lo que supone que el 85.71% son mujeres. Por lo tanto, cabe destacar, dos aspectos de los entrevistados. Por una parte, indicar que la mayoría de respuestas obtenidas han sido de mujeres y que la edad de todos los participantes es de alrededor de 40 años. Estas características se dan tanto en los maestros, como en los padres de los alumnos. Es interesante tener en cuenta este aspecto, porque las respuestas son dadas por personas con perfiles bastante parecidos y esto produce homogeneidad en las contestaciones dadas. A todos se les ha hecho firmar un consentimiento informado y se les ha garantizado el anonimato.

### **Entrevista**

Para desarrollar a fondo toda la información recolectada y analizar la realidad que se da en los CRAs se realizaron 4 preguntas a profesores y padres del CRA Cuevas del Jalón. El objetivo de esta entrevista es entender que sensaciones e impresiones tienen profesores y padres del CRA, para pensar cómo se podría mejorar o que aspectos habría que intentar cambiar o mantener. Antes de empezar a escribir este Trabajo de Fin de Grado, y para fundamentar y elaborar las preguntas de la entrevista se ha tenido en cuenta la literatura revisada previamente presentada. A pesar de la escasez de material, y basadas en la experiencia personal, como alumna y profesora de prácticas, a priori se me plantearon una serie de cuestiones que me trasladé como preguntas, a las que yo misma di mis propias respuestas. Este hecho aunque necesario como alumna y profesora de CRA no resulta suficiente. Es por ello, que el presente estudio pretende analizar si la opinión actual, en el entorno del CRA Cuevas del Jalón, que es el Colegio Rural Agrupado que he tomado como referencia, es realmente la misma estudiada y percibida por mí. Por ello, preguntar, de forma anónima a profesores y padres ha sido muy importante. Y sí, las respuestas eran las que yo me esperaba, y son congruentes con las expresadas por otros autores, como Corchón (2001, 2005) o Bustos (2011), que también han descrito en sus trabajos.

### **Resultados y discusión**

A continuación, se presenta un breve resumen de las respuestas obtenidas y una pequeña reflexión sobre ellas.

#### *¿Crees que los profesores llegan preparados para trabajar en un CRA? ¿Por qué?*

En general todos los profesores coinciden en no tener preparación para ello hasta que les toca trabajar en uno. Comentan que han aprendido a través de la experiencia y del día a día. En cuanto a nivel universitario coinciden que desde la universidad no se sale preparado para ello. En cuanto a los padres coinciden que les parece que ser maestro en un CRA es más difícil por la variedad de cursos en una misma aula. En rasgos generales se podría decir que todos los entrevistados tienen la misma opinión. Coincidien en que no llegan preparados para trabajar en un CRA y que no es hasta que trabajan que realmente saben y ven las diferencias y dificultades que te puedes encontrar al trabajar en un CRA. Los participantes coinciden en señalar que desde la universidad se debería dar más importancia con especial hincapié en aquellas Comunidades Autónomas donde es muy previsible que el alumnado trabaje en un CRA. En el Grado de Magisterio de Educación Infantil se debería formar más en los CRAs. En 4º hay alguna optativa centrada en este

tipos de colegios (que en el caso de la autora del presente trabajo no pudo ser cursada, debido a que participó del programa de movilidad española SICUE – Sistema de Intercambios entre Centros Universitarios Españoles – en Madrid, donde no hay más que 8 Colegios Rurales Agrupados en toda la Comunidad Autónoma, contra los más de 70 que hay actualmente en Aragón. Por ello, en Madrid no representa una necesidad importante estudiar este tipo de colegios, aunque debería de serlo). No obstante, en los últimos años este tipo de centros está recibiendo mayor atención así como la lengua aragonesa para atender este tipo de necesidades. Así por ejemplo, en la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca concretamente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se imparte desde hace relativamente poco tiempo la mención en Lengua Aragonesa y se imparten las siguientes asignaturas: Comunicación oral y escrita en aragonés; Didáctica de la lengua aragonesa; Gramática de la lengua aragonesa; Literatura en aragonés y educación literaria; Variación diatópica del aragonés; Prácticas escolares en lengua aragonesa. Además hay dos optativas “El contexto de la educación en territorios rurales” y “El proceso de enseñanza en la escuela multigrado”. Por lo tanto, esto dibuja un panorama esperanzador para los futuros maestros.

Según los entrevistados, rara vez se participa en las prácticas en estos centros. Por tanto, debería de ser fomentarse este tipo de prácticas, sobre todo para los estudiantes que no han sido alumnos en un Colegio Rural Agrupado, ya que en Aragón hay muchos y es probable que en algún momento acaben dando clases en uno de ellos. Hay que recordar que de los casi 400 colegios presentes en Aragón, contando públicos y concertados, hay más de 70 Colegios Rurales Agrupados, lo que representa más o menos el 18%.

Autores como Antonio Bustos Jiménez, en su libro “La escuela rural” de 2011, indica: “la experiencia docente en grupos multigrado es la mejor formación para trabajar en ellos”. Por ello, la universidad juega un papel importante, así según Edualdo Corchón Álvarez, en sus estudios indica que es fundamental que las universidades hagan lo posible para acercar a los alumnos a esta realidad, sobre todo si la probabilidad de trabajar en ellos es muy alta. Y esto sin duda en Aragón se cumple. Ana Ponce de León Elizondo, catedrática de la Universidad de la Rioja, como también Corchón, coincide con su compañero, y lo expone en uno de sus artículos: “Los Colegios Rurales Agrupados, primer paso al mundo docente” (2000).

En el libro de Bustos, podemos encontrar anécdotas de profesores de la escuela rural. En ellos, los profesores hablan de sus inicios, que fueron duros, precisamente por

su escasa preparación previa “No solo duros, si no también poco valorados y a veces incluso frustrantes”, “No tienen recursos y soltura para afrontar las diferentes dificultades y tareas diarias, no saben cómo manejar de forma eficiente las clases multigrado”. Todos ellos, sin embargo, coinciden, que, gracias al tiempo pasado en estas aulas, a la investigación personal y al saberse poner en juego, terminan teniendo aulas llenas de recursos y buenas prácticas.

*¿Cómo es la relación entre las familias y la escuela?*

En cuanto a la cercanía, los maestros opinan que depende bastante de la localidad, pero que, en general, la relación es más cercana que en otro tipo de colegios. Los padres, por otro lado, también opinan que es cercana, aunque algunos comentan que podría serlo más. Con las entrevistas se puede ver que tanto maestros como padres coinciden en que la relación de las familias y la escuela es más cercana que en otros colegios urbanos, ya que la diferencia en el número de alumnos es notable. Esto es debido a que al haber menos alumnos es más fácil poder tener un trato cercano entre profesorado y familias. Además, normalmente, los profesores al salir de clase llegan hasta la puerta y aprovechan para comentar algo. Se acercan a los padres y eso hace que haya más confianza.

Bustos (2011), en su libro, remarca que en el medio rural la cercanía entre familias y colegios es muy importante y muy fácil de establecer. Localidades pequeñas, número de alumnado bajo, permite que la relación sea más directa.

*¿Qué ventajas tiene pertenecer a un CRA? ¿Qué desventajas?*

Los maestros opinan que, en cuanto a las ventajas de pertenecer a un Colegio Rural Agrupado, sería el nivel de calidad de enseñanza y una enseñanza más individualizada a la vez que colectiva. Hay pocos alumnos por aula y eso permite estar más atento de todo el alumnado, sin olvidarnos de que aprenden unos de otros, ya que están de varios cursos en una misma aula. Es por ello, que existe más cercanía entre alumno y profesor. En cuanto a desventajas, se menciona bastante el poco número de recursos y la diferencia de recursos entre localidades. Los padres mencionan como ventajas, las convivencias con los diferentes pueblos, el que los niños se relacionen con niños de diferentes edades. Y en cuanto a las desventajas de pertenecer a un CRA, también hablan de la falta de recursos, respecto a los colegios urbanos, al igual que lo han hecho los maestros en sus respuestas.

En este trabajo, se ha mencionado varias veces la gran ventaja de las clases con pocos alumnos y multigrado. Este punto de vista también coincide con la opinión de

profesores que llevan muchos años en este trabajo. Es interesante la opinión de los padres, que han ido más allá de la enseñanza, con significado estricto. Han pensado en las convivencias, en esos momentos en los que los alumnos de todas las localidades del Colegio Rural Agrupado se unen, se juntan. Se refieren a las excursiones, a las fiestas de fin de curso, a torneos de algún deporte, al C. R. I. E. (Centros de Recursos e Información para la integración Educativa) no hay que olvidar que en estos colegios hay pocos niños, a veces hay quintas con un niño o incluso con ninguno. Los padres valoran, claramente, que sus hijos puedan relacionarse con más niños de su propia edad, con niños de otros pueblos y que se les brinde la posibilidad de abrir su círculo de amistades. Y es aún más importantes si tenemos en cuenta que el instituto lo cursan en Épila. Si se conocen, aunque sea de vista, ya no se sienten tan solos los primeros días. Un papel importante también es del A. M. P. A., que, a través de sus viajes y actividades, hace que esta relación no solo sea entre alumnos, sino también entre familias.

Haciendo, nuevamente, referencia al libro de Bustos (2011), no hay que pensar que todo es blanco o negro, que lo que, para algunos, un determinado factor es una ventaja, para otros puede ser, por lo contrario, una desventaja. Esto ocurre, por ejemplo, con la cuestión de las aulas multigrado. Para los alumnos es desde luego una gran ventaja. Como hemos descrito en varias ocasiones, los estudiantes pueden aprender, repasar y recordar cosas nuevas o ya vistas en cursos anteriores. El profesor explica y todos los alumnos, de todos los grados, presentes en el aula, pueden acceder a esa información y tener beneficios de ella. Pero, ¿qué pasa con el punto de vista de los profesores? Para ellos no es una gran ventaja, sino todo lo contrario. Tener que organizar el programa, la forma de dar clase para ser eficientes y mantener la atención y la calma de todos los alumnos, desde luego no es una tarea sencilla.

El bajo ratio es, desde luego, una ventaja. Menos alumnos por profesor, hacen que mejore el aprendizaje y el tiempo que pueden tener de forma particular con el maestro, para acceder a una capacidad de entendimiento mucho más alta. Hay posibilidad de una atención individualizada, que en colegios urbanos no existe. Pero también es una desventaja. Es un gasto muy alto el que se debe asumir para tan pocos alumnos. Mantener infraestructuras y profesorado es un coste altísimo. Esto me lleva a otra desventaja que todos mis entrevistados han notado: la escasez de recursos. Hay pocos recursos y espacios. Es todo muy limitado. A veces los Ayuntamientos se hacen cargo de lo que es necesario, pero al ser pueblos pequeños, tampoco disponen de mucho dinero para ayudar.

Un ejemplo de esto, sobre el CRA Cuevas del Jalón es que los ayuntamientos de las distintas localidades compraron unas Tablets para los alumnos de sus colegios. Esto se vio necesario, porque durante la pandemia de Covid 2019, hubo alumnos que no pudieron asistir a las clases online o mantener el contacto con profesores y el resto de alumnos y amigos. Gracias a la petición del Consejo Escolar del CRA, se solicitó formalmente a los ayuntamientos, que, con gran esfuerzo, han hecho lo posible por conseguirlo, para que todos los alumnos pudieran acceder a la tecnología y pudieran aprender a utilizarla con fines escolares.

Entre los aspectos que no han salido a la luz en las entrevistas, pero que Bustos (2011) sí menciona y que para mí tienen una gran relevancia, puedo destacar dos:

1. La escasa estabilidad de los profesores.
2. La cuestión de los profesores itinerantes.

Por lo que se refiere a la primera cuestión, puede ser una ventaja o una desventaja debido a que si el profesor no se adapta, no está a gusto, o los padres y alumnos no están a gusto con él, desde luego este aspecto es una ventaja. Pero en general, yo lo encasillaría en el apartado de desventajas. Los profesores aceptan trabajar en este tipo de colegios, para sacar puntos y experiencia, pero desde luego no lo ven, en general, como un destino definitivo. Lo usan como un trampolín hacia la ciudad, hacia colegios urbanos. Y esto se ve principalmente en Colegios Rurales Agrupados de pueblos muy pequeños, lejos de grandes ciudades o en condiciones geográficas difíciles y en universidades donde ni siquiera se ha considerado la necesidad de tener optativas como en la Universidad de Zaragoza. Esto crea inestabilidad en las clases. A menudo, los profesores se quedan solo un año, hecho que se debe además a la gran presencia de interinos. Los alumnos deben conocer y adaptarse a un nuevo profesor (y el profesor a ellos), a lo que se han adaptado y han establecido una relación buena y de confianza, ya han pasado varios meses. Se acaba el curso y vuelta a empezar. Esto retrasa también los tiempos para impartir todos los requisitos mínimos de todas las asignaturas.

Por lo que se refiere a la segunda cuestión, es de extrañar que los profesores no lo hayan mencionado, siendo que algunos de los maestros han contestado que sí son itinerantes. La presencia y la necesidad de tener profesores interinos es muy fuerte en este tipo de colegios. No puede haber profesores de todas las especialidades en todos los colegios de todas las localidades de un Colegio Rural Agrupado. Por ello, se hace necesario tener profesores de Educación Física, Inglés, Música, Religión, A. L. y P. T.

comunes a varios pueblos. Estos profesores tienen que desplazarse durante su jornada laboral entre los varios pueblos, a veces, más de una vez al día. Sin olvidar que lo tienen que hacer con medios propios (aunque se les pague el desplazamiento).

Hay más ventajas y desventajas, desde luego, pero creo que las más relevantes, las he mencionado y explicado en la pregunta planteada:

*¿Quieres añadir algo más?*

En cuanto a los profesores comentan que todos los docentes o estudiantes de magisterio tendrían que trabajar alguna vez en un CRA. En cuanto a los padres mencionan temas organizativos que para ellos podrían mejorar. Esta pregunta puede abrir puertas para las mejorías. Así, tal y como se ha mencionado anteriormente resulta fundamental probar esta experiencia y realizar prácticas en CRAs. Los recursos materiales y de ideas, la capacidad de adaptación, de cambios repentinos en las dinámicas que se pueden vivir en estos centros, no son comparables a los experimentados en un colegio urbano o rural, de estilo normal. Permitiría a los docentes mejorarse y medirse con retos nuevos y distintos y debiendo pensar en nuevas estrategias.

Por lo que se refiere al ámbito organizativo, este aspecto aunque ha mejorado debe continuar mejorándose. Sobre todo, desde la pandemia del Covid, se ha hecho más complicado. Además, toda la parte administrativa se hace desde Lumpiaque y no todas las familias pueden desplazarse allí o no tienen recursos materiales o conocimientos, para hacer las tareas administrativas online. A veces los padres sienten que la administración es lejana, aunque el equipo directivo intente ser cercano.

### **Conclusión**

Teniendo en cuenta los objetivos expuestos del presente trabajo, en el apartado 2, se ha dado respuesta a los mismos. Se ha tenido en cuenta varias líneas de investigación, aunque hay material y literatura limitada sobre este tema. Hay pocos autores que han investigado los Colegios Rurales y de ellos solo algunos han estudiado los Colegios Rurales Agrupados, en específico.

En primer lugar, se ha hecho una recolección de información y de fuentes bibliográficas que han ayudado para ir centrando los objetivos del trabajo. De esta forma, he podido ver así todo lo ya investigado sobre los temas expuestos, que como ya he mencionado, no es mucho material y es muy parecido entre sí. De hecho, no hay opiniones distintas, ni discordantes. En su mayoría todas las investigaciones y estudios, que hoy en día se pueden encontrar, son similares.

Mi interés hacia los Colegios Rurales Agrupados, reside en dos puntos fundamentales:

1. He sido alumna de uno
2. He realizado una de las prácticas de la carrera en un CRA.

De hecho, he sido alumna del CRA de Lumpiaque, el que hoy se llama CRA Cuevas del Jalón, que es el Colegio Rural Agrupado que he tomado como ejemplo para ser objeto de estudio en este Trabajo Fin de Grado. En el mismo, he realizado también las Prácticas II, así que estoy familiarizada con el aspecto de alumna y con el de maestra. Realizando la investigación he podido ver las diferencias entre los colegios urbanos, aparte de ver como se crearon desde un inicio los Colegios Rurales Agrupados. Me ha parecido muy interesante toda la historia y estudiar cuales son las ventajas y desventajas. Me ha gustado reflexionar sobre mi experiencia personal, reunir por escrito todo lo que hay alrededor de este tema, para que sea parte de mi bagaje personal. Puedo ahora afirmar que el mundo de los Colegios Rurales Agrupados, lo he podido ver y vivir de tres maneras diferentes, como alumna durante toda mi etapa de Educación Infantil y Primaria, en las Prácticas II y ahora como punto de investigación donde he podido investigar más a fondo su organización.

Así en este estudio se evidencia la necesidad de formación del profesorado enfocado en CRAs, la mayor participación de las familias. Algunas de las ventajas señaladas son el nivel de la calidad de enseñanza y acceso a una enseñanza más individualizada a la vez que colectiva así como la cercanía entre alumno y profesor. Finalmente se destaca la falta de recursos y agravio comparativo como desventajas.

### Referencias

- ABÓS OLIVARES, M. del P. (2007). La escuela rural y sus condiciones: ¿tiene implicaciones en la formación del profesorado? *Aula abierta*. 2007, v. 35, n. 1-2 ; p. 83-90
- ABÓS, P. (2007): La escuela rural y sus condiciones. ¿Tiene implicaciones en la formación del profesorado?, *Aula abierta*, 35, 83-90.
- ALONSO, J. M. (2000): Escuela rural e innovación educativa: un binomio indisoluble, *Actas 1er Congreso de Escuela Rural en Aragón*, 13-17.
- ALONSO, J.M. (2001): Escuela rural e innovación educativa: un binomio indisoluble, *Actas del I Congreso de Escuela Rural de Aragón*, 13-17.
- BERLANGA, S. (2003): *Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza: Mira.
- BERLANGA, S. (2003): El CRIET de Alcorisa: un modelo de participación y dinamización social para el ámbito rural, *Anuario de Pedagogía*, 5, 309 – 331.
- BOIX, R. (2003): Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local, *Erural. Educación, Cultura y Desarrollo*, 1 (1). Universidad de Playa Ancha, Chile. <http://educacion.upa.cl/revistaerural/erural.htm>
- BOIX, R. (2004): *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Barcelona: Graó.
- BOIX, R., (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado* , 15 (2), 13-23.
- BUSTOS JIMÉNEZ, A. (2011) La escuela rural. Granada: Editorial Octaedro Andalucía (Ediciones Mágina).
- BUSTOS, A. (2007): Enseñar en la escuela rural. Aprendiendo a hacerlo. La evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado, *Profesorado: Revista de currículo y formación del profesorado*, 11-3: Universidad de Granada.
- BUSTOS, A. (2009): La escuela rural española ante un contexto en transformación, *Revista de Educación*, 350, 449-461
- BUSTOS, A. (2009): La escuela rural española ante un contexto en transformación, *Revista de Educación*, 350, 449-461.

- CARIDE, J. (1998) La escuela en el medio rural: crónica y alternativas para la reconstrucción de una identidad en crisis, *Aula de innovación Educativa*, 73, 32-36.
- CEBRIÁN, V. D. (2013). *Origen y evolución del modelo CRA-Colegio Rural Agrupado. Situación en Aragón y estudio de caso de la realidad turolense* (Doctoral dissertation, Universitat de València).
- CORCHÓN, E. (2001). La escuela rural andaluza. Junta de Andalucía. Granada: Consejo Escolar de Andalucía.
- CORCHÓN, E. (2005). La escuela en el medio rural. Modelos organizativos. Barcelona: Davinci-Continental.
- CRA CUEVAS DEL JALÓN*. (s. f.). CRA CUEVAS DEL JALÓN.
- DEL BARRIO, J. (1996): ¿Existe la escuela rural?, *Cuadernos de Pedagogía*, 251, 85-89.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ARAGÓN (2002): Estadística de la enseñanza no universitaria en Aragón. Datos cursos 02/03, 03/04, 04/05, 05/06, 06/07, 07/08, 08/09, 09/10, 10/11, 11/12. Zaragoza: DGA. <http://aragon.es/iaest>
- DOMÍNGUEZ, M. R. (2000): La educación rural. Una visión retrospectiva, *Actas 1er Congreso de Escuela Rural en Aragón*, 18-20.
- ESCUDERO, T. (1981): *La educación en el medio rural aragonés. Informes 1*. Zaragoza: ICE.
- GARCÉS, R. (1983): *Concentraciones escolares y escuelas hogar*. Zaragoza: ICE de la Universidad de Zaragoza.
- GARCÉS, R. (1991): *Mapa escolar de Aragón*. Zaragoza: DGA.
- GERTRÚDIX, S. (2000): Técnicas y actividades de trabajo en la escuela rural, *Actas 1er Congreso de Escuela Rural en Aragón*, 188-193.
- <https://cracuevasdeljalon.wordpress.com/>
- JIMÉNEZ, J. (1991): *La educación aragonesa. Reforma y autonomía*. Zaragoza: Oroel.
- JIMÉNEZ, J. y LÓPEZ, G. (1979): La educación en Aragón, *Cuadernos de Pedagogía*, 57, 19-24.
- LÓPEZ, G. (1976): La escuela rural aragonesa, *Cuadernos de Pedagogía*, 17, suplemento 2, 16 - 18.
- MARTÍN, L. T., & VILLÉN, P. C. (2014). Educar desde un CRA. *Tendencias pedagógicas*, (24), 415-428.

- MARTÍNEZ, M., AROCA, J. A. y BARRANCO, J.M. (1993): El proyecto educativo de las escuelas rurales. Conveniencia y significado, *Aula de innovación educativa*, 12, 11- 13.
- MORALES, N. (2012). La política de concentraciones escolares en el medio rural. Repercusiones desde su implantación hasta la actualidad. *Ager, Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 145-188. Doi: 1.4422/ager.2012.03
- PONCE DE LEÓN, A., BRAVO, E., & TORROBA, T. (2000). Los Colegios Rurales Agrupados, primer paso al mundo docente. *Contextos educativos, Revista de Educación*, 3, 315-347.
- PONCE DE LEÓN, A., BRAVO, E., & TORROBA, T. (2000). Los Colegios Rurales Agrupados, primer paso al mundo docente. *Contextos educativos, Revista de Educación*, 3, 315-347.
- QUÍLEZ, M., & VÁZQUEZ, R. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-12. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4051787>
- RUIZ ARRIAGA, N., & RUIZ-GALLARDO, J. (2017). COLEGIOS RURALES AGRUPADOS Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 215-240.
- SOLER, J. (2008). El maestro y la “fisonomía propia” de la escuela rural. Una visión histórica de la escuela rural en Cataluña y España. In N. LLevot, & J. Garreta (Eds.). *Escuela Rural y Sociedad*, (pp. 11-42). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

## ANEXOS

### ENTREVISTA SOBRE LOS CRA- CRA CUEVAS DEL JALÓN

Soy:  Madre/padre/tutor  Maestro/a  Alumno/a

Sexo:  F  M

Edad: 47

❖ ¿Crees que los profesores llegan preparados para trabajar en un CRA?

¿Por qué?

Bueno mi opinión es que trabajar en un CRA es tarea más difícil ya que hay que dar clase a varios cursos dentro de una clase y hay que tener buena preparación y para ello se necesita experiencia.

❖ ¿Cómo es la relación entre las familias y la escuela?

La relación entre familias podría mejorarse, estar más unidas ya que todos tenemos algo en común muy importante: nuestros hijos. Con la escuela es buena, aunque siempre nos gustaría ir siguiendo la evolución del curso de nuestros hijos más a menudo.

❖ ¿Qué ventajas tiene pertenecer a un CRA? ¿Qué desventajas?

Ventajas: yo creo que varias, como que los niños aprendan a socializar con otros niños tanto más mayores como pequeños. Todo más familiar.

Desventajas: Siempre hay que ir en la misma dirección y depender de que todos estén de acuerdo.

❖ ¿Quieres añadir algo más?

Añadiría que las asignaturas que se enseñan tuyen el libro por fichas no fueran tan tajante y se pudieran coordinar las dos cosas para tener siempre un apoyo.

ENTREVISTA SOBRE LOS CRA- CRA CUEVAS DEL JALÓN

Soy:  Madre/padre/tutor  Maestro/a  Alumno/a

Sexo:  F  M

Edad: 42

❖ ¿Crees que los profesores llegan preparados para trabajar en un CRA?  
¿Por qué?

- No, en la Universidad no se prepara para ello y no se aprende a trabajar en un CRA. hasta q le toca

❖ ¿Cómo es la relación entre las familias y la escuela?

- Por norma general, es muy cercana, son muy buenas al igual q en el resto de la comarca y educación

❖ ¿Qué ventajas tiene pertenecer a un CRA? ¿Qué desventajas?

VENTAJAS: Todos aprenden de todos, poco n.º de ~~alumnos~~ para aula, cercana con el alumnado, estás varios años <sup>con los mismos</sup>  
DESVENTAJA: No tienes compañeros de nivel similar, ya q. estás <sup>¿quieres añadir algo más?</sup> en otros pueblos, la clase multi nivel, a veces es difícil de organizar y a la escuela rural, a veces no llegan nuevos recursos

**ENTREVISTA SOBRE LOS CRA- CRA CUEVAS DEL JALÓN**

Soy:  Madre/padre/tutor  Maestro/a  Alumno/a

Sexo:  F  M

Edad: 37

❖ ¿Crees que los profesores llegan preparados para trabajar en un CRA?  
¿Por qué?

Hay mucho desconocimiento de como trabajar  
en un CRA, ya que en la carrera no te explican  
ni te forman para ello.

❖ ¿Cómo es la relación entre las familias y la escuela?

Relación favorable entre toda la Comunidad Educativa.

❖ ¿Qué ventajas tiene pertenecer a un CRA? ¿Qué desventajas?

Pros → Enseñanza de calidad e individualización  
Cons → Los recursos y dotaciones no son suficientes.

❖ ¿Quieres añadir algo más?

La experiencia de trabajar en un CRA es algo  
que hay que probar en la vida como docente.

ENTREVISTA SOBRE LOS CRA- CRA CUEVAS DEL JALÓN

Soy:  Madre/padre/tutor  Maestro/a  Alumno/a

Sexo:  F  M

Edad: 43

❖ ¿Crees que los profesores llegan preparados para trabajar en un CRA?  
¿Por qué?

No, en la carrera no se trabaja ni se informa del funcionamiento de un CRA, ni mucho menos de cómo trabajar en un CRA. Como en mucha trabajo, se aprende con la experiencia.

❖ ¿Cómo es la relación entre las familias y la escuela?

Depende de las localidades y de las características de la población, pero en líneas generales la cercanía hace que los vecinos se den y que todos los pueblos de la Comunidad educativa estén en contacto.

❖ ¿Qué ventajas tiene pertenecer a un CRA? ¿Qué desventajas?

- Las Ventajas son: la cercanía con el pueblo, familias, el acceso a todo los recursos que ofrece el pueblo, el número de alumnos, individualización de enseñanza

- Desventajas: falta de recursos, coordinación más complicada.

❖ ¿Quieres añadir algo más?

Trabajar en un CRA es un lujo para los docentes.

ENTREVISTA SOBRE LOS CRA- CRA CUEVAS DEL JALÓN

Soy:  Madre/padre/tutor  Maestro/a  Alumno/a

Sexo:  F  M

Edad: 38

❖ ¿Crees que los profesores llegan preparados para trabajar en un CRA?

¿Por qué?

YA SÉ UN CRA O UN COLEGIO NORMAL CIEGO QUE  
AHORA LOS PROFESORES NO TIENEN LA "VOCACIÓN"  
DE ENSEÑAR QUE HABÍA ANTES.

❖ ¿Cómo es la relación entre las familias y la escuela?

ESCUCHA, DÓN POCAS EXPRESIONES.

❖ ¿Qué ventajas tiene pertenecer a un CRA? ¿Qué desventajas?  
COMO VENTAJA SOLO LA CONVENIENCIA ENTRE OTROS  
PUEBLOS.  
DESVENTAJA LA NO CONTINUIDAD DE LOS PROFESORES

❖ ¿Quieres añadir algo más?

SI LA CONTINUIDAD DEL PROFESORADO FUERON  
POR ETAPAS MÁS LARGAS HABRÍA MÁS MOTIVACIÓN  
Y MEJOR ORGANIZACIÓN CIEGO YO, ASÍ COMO  
QUE DE PASO UN AÑO EN CADA CIEGO NO LO  
HAY.

ENTREVISTA SOBRE LOS CRA- CRA CUEVAS DEL JALÓN

Soy:  Madre/padre/tutor  Maestro/a  Alumno/a

Sexo:  F  M

Edad: 40

❖ ¿Crees que los profesores llegan preparados para trabajar en un CRA?

¿Por qué?

- Trabajas en un CRA tiene particularidades que no siempre te permiten la labor docente. Hasta que no trabajas en un CRA, no tienes conocimientos y/o recursos para trabajar en uno. Así que la respuesta es: NO SIEMPRE. Y desde la FACULTAD: NO PONEN DO.

❖ ¿Cómo es la relación entre las familias y la escuela?

Cercana y breve.

❖ ¿Qué ventajas tiene pertenecer a un CRA? ¿Qué desventajas?

- VENTAJAS: Grupos poco numerosos, e inter niveles.

- Ambiente rural.

- Flexibilidad de horarios, espacios y actividades.

- Cercanía dentro de la comunidad educativa.

- DESVENTAJA: la disparidad entre localidades, hace que

❖ ¿Quieres añadir algo más?

anunque sea un sólo centro, tengas que contemplar realidades muy diferentes.

- Los recursos materiales y personales no son los mismos en todas localidades.