



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Influencia de la condición de familia monomarental en el
confinamiento durante la Pandemia de Covid-19: Un análisis en
Aragón

Autor

Sara Rodrigo Barcelona

Directora

Cristina Monge Lasierra

Facultad de Educación

2022-2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 SITUACIÓN DE COVID EN ARAGÓN DURANTE EL CONFINAMIENTO	6
3.2 CONCEPTO DE FAMILIA	7
3.3 DESCRIPCIÓN DE FAMILIA MONOMARENTAL	12
4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	16
4.1 HIPÓTESIS	16
4.2 OBJETIVOS	16
5. METODOLOGÍA	16
5.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO	17
5.2 ANÁLISIS CUALITATIVO	18
6. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	21
6.1 ANÁLISIS ESTUDIO CUANTITATIVO	21
6.2 ANÁLISIS ESTUDIO CUALITATIVO	22
7. CONCLUSIONES	28
8. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	32
9. ANEXOS	36

TÍTULO DEL TFG: Influencia de la Condición de Familia Monomarental en el Confinamiento durante la Pandemia de Covid-19: Un Análisis en Aragón

TITLE: Influence of single-parent family condition on confinement during the Covid-19 Pandemic: An analysis in Aragon

- **Elaborado por:** Sara Rodrigo Barcelona
- **Dirigido por:** Cristina Monge Lasierra
- Presentado para su defensa en la **convocatoria** de *septiembre del año 2023*
- **Número de palabras** (sin incluir anexos): 11068

RESUMEN

Este estudio examina el impacto del confinamiento por la pandemia de Covid-19 en las familias monomarentales en Aragón. Se parte de un marco teórico que define el concepto de familia, su evolución y los diversos tipos de estructuras familiares existentes. Además, incide en el concepto de monomarentalidad destacando los roles que deben adoptar y los retos a los que se enfrentan estas familias.

La investigación del estudio se guía por la combinación de un enfoque cuantitativo y cualitativo. Analizando datos para profundizar de manera objetiva los factores determinantes para las familias monomarentales. Asimismo, a través de entrevistas con entidades y madres de familias monomarentales se pretende obtener una visión más completa de su experiencia durante el confinamiento.

ABSTRACT

This study examines the impact of confinement due to the Covid-19 pandemic on single-mother families in Aragon. It starts from a theoretical framework that defines the concept of family, its evolution, and the various types of existing family structures. Moreover, it focuses on the concept of single-motherhood, highlighting the roles that must be adopted and the challenges these families face.

The research of the study is guided by a combination of quantitative and qualitative approaches. Analysing data to objectively delve into the determining factors for single-mother families. Likewise, through interviews with organisations and mothers of single-mother families, the aim is to obtain a more complete view of their experience during the confinement.

PALABRAS CLAVE

Aragón, confinamiento, desafíos, familia, impacto, monomarentalidad.

KEYWORDS

Aragon, challenges, confinement, family, impact, single-motherhood

1. INTRODUCCIÓN

La institución familiar ha experimentado cambios significativos a lo largo de la historia, adaptándose a las transformaciones sociales, culturales y económicas. En la actualidad, resulta cada vez más evidente la diversidad de formas familiares que existen, alejándose del modelo tradicional. Dentro de esta amplia gama de estructuras familiares, las familias monomarentales son un claro ejemplo de los cambios sociales y de la independencia de la mujer.

Este estudio de indagación empírica, tiene como objetivo analizar cómo la condición de familia monomarental ha influido en la capacidad de hacer frente al confinamiento durante la pandemia de Covid-19. Para lograrlo, se parte de un marco teórico que define el concepto de familia, su evolución histórica y los diferentes tipos de estructuras familiares presentes en la actualidad.

Además, se establecerá un contexto específico sobre la situación de la pandemia de Covid-19 en Aragón. Este marco proporcionará una base para comprender los desafíos adicionales que las familias monomarentales pudieron haber enfrentado durante este período excepcional.

La investigación combinará un enfoque cuantitativo y cualitativo. En primer lugar, se analizarán de manera cuantitativa los datos disponibles de informes y encuestas. Estos datos

se compararán con las conclusiones extraídas de la investigación cualitativa, que se basará en entrevistas realizadas a entidades y madres de familias monomarentales, además de un formulario enviado a las madres para ofrecer un mayor contexto de análisis. Esta combinación de enfoques permitirá obtener una comprensión más completa de la situación y explorar tanto las cifras como las experiencias personales.

Finalmente, se discutirán los resultados obtenidos de ambas fuentes de datos y se expondrán las conclusiones del proyecto. Estas conclusiones proporcionarán una visión más clara de cómo las familias monomarentales han afrontado el confinamiento durante la pandemia de Covid-19 en Aragón, destacando los desafíos específicos a los que se han enfrentado y las estrategias que han empleado para hacer frente a estas circunstancias. Este estudio contribuirá a la comprensión de las necesidades y dificultades de las familias monomarentales en situaciones de crisis y proporcionará información para la formulación de apoyo social desde una perspectiva docente.

2. JUSTIFICACIÓN

La agravante situación de COVID-19 provocó una desestructuración de los hogares, no sólo por la alarma e inquietud social, sino por las consecuencias que esto desencadenaba en aquellas familias que ya presentaban dificultades para hacer frente a la cotidianidad. Todas las familias tuvieron que reinventarse ya que se incrementaron las necesidades de cuidado y de atención educativa de los niños, al mismo tiempo que hacían frente a sus exigencias laborales.

¿Cómo hacer frente a las jornadas de trabajo sin el espacio de cuidado que ofrece la escuela? ¿Cómo distribuir las tareas si la responsabilidad familiar recae sobre un único individuo sin posibilidad de ayuda por otros miembros familiares? ¿Cómo ejercer las tareas de cuidado del hogar, sin un apoyo que pueda ocuparse del cuidado de los niños sin poner en riesgo su salud?

En este sentido, Brenes (2020) afirma que la violencia de naturaleza estructural ha acentuado las desventajas que ya enfrentan ciertos grupos de la población, como las mujeres, las madres solteras, los individuos con ingresos inestables que dependen del sector informal, los ancianos y los niños desprovistos de protección. Estos grupos vulnerables exhiben una

fragilidad particular y se encuentran actualmente sometidos a las tensiones derivadas del confinamiento.

Por esta razón, se pretende reflexionar acerca de cómo las familias en condiciones especiales, en este caso, las familias monomarentales, se enfrentaban a un escenario que las hacía todavía más vulnerables, reconociendo así la diversidad de formas familiares que se dan en la sociedad actual, siendo las familias monomarentales una realidad creciente que rompe con las reglas de la familia nuclear.

En su libro, *La guerra contra las mujeres*, Segato (2016) hace alusión a que la concepción patriarcal sigue representando un desafío estructural que impacta negativamente en el avance social. Las desventajas históricas que las mujeres arrastran persisten de manera significativa cuando se ven obligadas a asumir el liderazgo en los hogares.

Visibilizando estas situaciones, se pretende dar valor a la vulnerabilidad a la que están expuestas estas familias sin un segundo progenitor. De manera que, deben afrontar una mayor carga y responsabilidad sumando las implicaciones significativas en la salud mental, el bienestar económico y las dinámicas familiares.

Para ello, se pretende analizar las situaciones a las que tuvieron que enfrentarse estas madres, cómo consiguieron solventar esta situación y reflexionar acerca de la situación de vulnerabilidad a la que se enfrentaron. No sólo analizando los datos ofrecidos por la literatura actual, sino también mediante los testimonios de los agentes implicados.

Como docentes, es fundamental comprender cómo las consecuencias del COVID-19 han afectado a las familias, ya que la pandemia ha generado impactos significativos en diversos aspectos de la vida familiar y en el desarrollo de los niños. Conocer y comprender estas dificultades nos permite adaptar nuestras estrategias pedagógicas y ofrecer apoyo específico que aborden las necesidades particulares de nuestro alumnado.

En resumen, este estudio se justifica por su contribución a la visibilización de la diversidad familiar, la comprensión de los desafíos y las estrategias de resistencia de las familias monomarentales durante el confinamiento por la pandemia de Covid-19. Su relevancia radica en su potencial para promover la equidad, la inclusión y el bienestar de una parte importante de la sociedad en situaciones de crisis.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN DE COVID EN ARAGÓN DURANTE EL CONFINAMIENTO

La enfermedad respiratoria causada por el SARS-CoV-2 se propagó a nivel mundial, llevándolo a un confinamiento en España que duró 98 días. En el país, se registraron 28.000 víctimas mortales, 900 de ellas en Aragón, y 243.000 infectados desde el 14 de marzo, fecha en la que comenzó el confinamiento, hasta el 21 de junio, con la apertura de fronteras y el final del Estado de Alarma.

En Aragón, como en el resto de España, el confinamiento de los ciudadanos y la paralización de la actividad económica en empleos no esenciales (como personal sanitario, personal de supermercados, transportistas, agricultores, etc.) tuvieron un fuerte impacto. El Gobierno central promovió los Expedientes de Regulación Temporal de Empleo (ERTE) para la regulación del empleo, lo que supuso la suspensión temporal de los contratos y el cobro del 50% del sueldo. Esta medida, aunque necesaria, dejó a numerosos ciudadanos en situación de vulnerabilidad.

Según indica el Ministerio de Sanidad, la vulnerabilidad social está vinculada a la sensación de inseguridad y desprotección que enfrentan ciertas familias en sus circunstancias de vida, así como a su habilidad para gestionar recursos y utilizar estrategias para enfrentar los desafíos. Las condiciones de confinamiento en los hogares agravaron los conflictos entre las exigencias domésticas, laborales y económicas.

Las familias en Aragón, y en particular las monomarentales, tuvieron que afrontar simultáneamente las demandas de cuidado, entretenimiento y educación, además de una carga doméstica aumentada debido a la presencia constante de todos los miembros de la familia en el hogar. Se compaginaron las estrategias educativas ofrecidas por los centros escolares a través de clases telemáticas, con la obligatoriedad de trabajar, en el caso de algunas familias.

Tras 42 días de confinamiento, comenzaron las medidas para reducir el confinamiento en Aragón, permitiendo que los menores de 14 años pudieran salir acompañados a la calle durante una hora al día. Pese a esta medida de apertura, no se permitía a los menores relacionarse entre ellos, ya que debían llevar mascarilla y guardar la distancia social de 2 metros. Esta medida seguía influyendo en su desarrollo social, pero permitió que las familias pudieran hacer frente a la situación de inquietud que el confinamiento les provocaba.

La pandemia de Covid-19 ha resaltado las desigualdades y fragilidades en nuestra sociedad, afectando particularmente a los colectivos con riesgo de vulnerabilidad, incluyendo a las familias monomarentales. Estas familias, a menudo lideradas por una única figura proveedora y cuidadora, se encontraron en una posición especialmente precaria durante el confinamiento, llevando a la combinación de pérdida de ingresos, falta de apoyo en el cuidado de los niños, y la presión adicional de la educación en el hogar creó una situación de estrés y dificultad sin precedentes.

Estos núcleos familiares, representan un colectivo interesante de estudio en relación al Covid-19 y sus consecuencias, ya que su experiencia encapsula muchos de los desafíos sociales y económicos exacerbados por la pandemia. Su vulnerabilidad a los cambios en el empleo, la falta de redes de apoyo y la tensión entre las demandas laborales y familiares ofrecen una perspectiva única sobre cómo la crisis ha afectado a aquellos en los márgenes de nuestra sociedad.

3.2 CONCEPTO DE FAMILIA

3.2.1 Evolución de la definición

Los seres humanos dependen del apoyo de una estructura social, de nuestra familia. Este concepto, el de la familia, no es algo estático e inamovible, sino que varía según la sociedad en la que se crezca.

El concepto de familia ha sido descrito por infinidad de autores, cada uno de ellos haciendo hincapié en lo que resultaba más significativo: el contexto, los agentes implicados, los valores, etc. De igual modo, ha evolucionado en función del momento histórico en el que hagamos referencia, encontrándonos grandes contrastes en este casi cuarto de siglo.

Un ejemplo de ello es la definición que hace Beck-Gernsheim (2003) desde una concepción tradicional: “se refiere a una estructura nuclear compuesta por la convivencia de ambos padres con su descendencia.”. Sin embargo, dentro de un mismo contexto temporal, también encontramos acepciones diferentes como la que ofrece Fleitas (2002) :

Desde la sociología, la familia podría asumirse como la unidad más pequeña de la sociedad, definida como una red de personas que se comportan de acuerdo con roles familiares específicos, comparten un pasado y un futuro y están unidos biológicamente, ya sea por matrimonio o compromiso. (Citado en Lara, 2022)

En este caso, se podría destacar cómo cambia la palabra “padres” de la primera definición, por “red de personas”, ampliando la mirada sobre lo que conforma una estructura familiar.

Las definiciones de los expertos son muy diversas, pero en su gran mayoría se asemejan en establecer la relación interpersonal como un factor determinante de la familia. Luengo y Luzón (2001), por ejemplo, la definen como “un grupo humano en el que confluyen un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación” (p.55). Otras definiciones tienen también en cuenta otros argumentos, además de la relación, como podría ser la primera acepción del Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, que incluye en su definición el factor de la convivencia: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.”

Otros autores, en lugar de recalcar la estructura familiar, prefieren dar valor al aprendizaje y desarrollo que ejerce la familia sobre sus componentes. En este caso podemos destacar dos definiciones, que permiten mostrar el concepto de familia que se quiere transmitir en este estudio. Primeramente, Bazán (2014) menciona que “La familia es el contexto donde se experimenta una alfabetización inicial, donde se transmiten conocimientos y habilidades para la vida y normas de comportamiento”; en este sentido, Arranz (2004) y Rodrigo y Palacios (1999), añaden que: “la familia no es solo una unidad de subsistencia y reproducción, sino un núcleo de existencia en común, de comunicación, afecto, e intercambio; donde los padres son promotores del desarrollo de sus hijos”. (Citado en Lara, 2022)

El contraste ofrecido entre las definiciones nos permite observar cómo se deja de lado la concepción de familia como estructura rígida formada por un padre y una madre, en lo que lo significativo es quién forma la familia; para dar paso a la concepción de familia como núcleo de socialización y transmisión de valores.

Con el fin de profundizar qué se entiende por familia, Vera (2020) describe una serie de funciones fundamentales que debe cumplir:

- La primera es una función económica: abasteciendo, administrando recursos, realizando tareas domésticas y organizando rutinas que permitan el desarrollo de los miembros.

- Después encontramos una función cultural y afectiva: promoviendo valores, pautas y comportamientos que se transmiten en la crianza, y permiten desarrollar la identidad individual de los niños, así como su seguridad y pertenencia a un grupo.
- Por último, la función educativa: haciendo referencia a la enseñanza de conocimientos a través de experiencias que desarrollan la personalidad.

Todo esto nos permite entender el papel que ejerce la familia en la crianza y desarrollo de un niño, por lo que si alguna de estas funciones no se cumple, puede afectar significativamente. Por esta razón, en un marco de incertidumbre como fue el Covid-19, se busca analizar si estas funciones pudieron ser cumplidas por las familias en situaciones complejas.

3.2.2 Tipos de familias

Dentro del libro *La relación familia-escuela* de Garreta (2007), encontramos que Enguita (2007), describe la evolución del concepto de familia y sus diferentes tipologías que han surgido adaptándose a los cambios de la sociedad española durante este último siglo.

De este modo, en la sociedad española de mediados del siglo pasado en los hogares convivían tres generaciones. Este modelo intergeneracional, traía consigo una gran estabilidad en las relaciones entre sus miembros, que se apoyaban unos a otros. Las labores del hogar iban a cargo de la parte femenina de la familia, mientras la masculina se encargaba de proporcionar el salario para todos. La natalidad era alta, por lo que también los hermanos se apoyaban entre ellos dentro de este entramado de fuertes relaciones.

Sin embargo, este modelo de *familia extensa*, con muchos hijos, e intergeneracional fue desapareciendo en el último cuarto de siglo. La industrialización se había implantado y la mujer había entrado en el mercado laboral, lo que tuvo como consecuencia que dejaran la crianza de los hijos en manos de los abuelos y que se empezaran a tomar medidas para no seguir ampliando la familia. Así, acabamos el siglo con un modelo familiar de convivencia distinto. Bien es cierto, que la relación con los abuelos seguía siendo muy cercana y habitual, en la mayor parte de los casos, aunque éstos ya no habitaban la misma vivienda. Esto sumado al descenso de la natalidad por las circunstancias laborales y a la mayor oferta de métodos anticonceptivos, provocó el auge del modelo nuclear de familia, con mayor número de adultos que niños. Enguita (2007) define *familia nuclear* como aquella en la que los únicos adultos son la pareja de progenitores . (p. 15)

Con la entrada en vigor de la actual ley de divorcio en 1981, el modelo familiar en nuestro país dio un primer paso hacia la diversificación. Muchos matrimonios se separaron, manteniendo mejor o peor relación con sus parejas, dando lugar a diferentes esquemas familiares. Unos tenían una relación más cercana y conservaban el mismo espíritu educativo común que habían seguido hasta entonces. En otros casos, los menores debían aprender a que la organización familiar era diferente en uno u otro hogar.

En la actualidad las *familias divorciadas* son tan comunes, que es habitual encontrar hijos de padres separados en cada clase de Primaria, pero no deben ser confundidas con las *familias monoparentales*, que también abundan en nuestros días, pues no se trata del mismo caso. En el primero, cada progenitor tiene su rol, aunque la relación amorosa y de convivencia no continúe. Sin embargo, en el segundo, estamos hablando de una crianza monoparental, en la que solamente se da un rol, el del único adulto. En ocasiones se trata de un embarazo no deseado por ambos, en el que uno decide no implicarse, pero también hay muchas personas que deciden ser padres en soledad porque no han encontrado a la persona adecuada con quien formar una familia.

En la diversidad de nuestros días, se dan modelos de familia *familias reconstituidas o ensambladas*, cuyos miembros aportan a la relación hijos de una relación anterior, por lo que conviven hermanos no consanguíneos. En este caso los niños disponen de dos adultos de referencia en su hogar, aunque uno de ellos no sea su padre o su madre, quien a su vez pueda haber rehecho su vida amorosa con otra persona (Elzo, 2008, p.1).

No son las familias separadas y reconstruidas los únicos modelos familiares de nuestros días en los que los niños tienen a sus adultos de referencia viviendo en diferentes hogares, pues también se dan las *familias LAT*, Living Apart Together, consiste en la convivencia post-ruptura de al menos dos adultos que previamente mantuvieron una relación de pareja, pero continúan viviendo juntos debido a diferentes razones, como dificultades económicas, el deseo de mantenerse cerca de sus hijos o la presión de la familia, entre otras. Se trata de un fenómeno poco extendido en España, pero que se ha popularizado en el norte de Europa y que promueve el modelo familiar a la carta, siguiendo las necesidades de cada individuo, pero sin dejar de lado las de los demás. (Escarda et al., 2018)

En este sentido, para cumplir sus deseos de ser padres muchas personas han decidido adaptarse a las circunstancias, sociales y legales, de su país. Nos encontramos hoy en día con *familias homoparentales*, en las que ambos progenitores son del mismo sexo, o también con

las *familias coparentales*, también llamadas familias a medida, en las que sus miembros han decidido tener hijos juntos sin tener una relación amorosa previa. Puede tratarse de una pareja homosexual con un tercer miembro del otro sexo (participante en la educación con rol de padre/madre o también de tío/tía, según sus deseos de implicación), pueden haberse buscado los progenitores a través de una red social para lograr su sueño de ser padres, o también, pueden ser dos amigos del mismo sexo o de diferente, que deciden formar una familia sin el componente amoroso de por medio.

El concepto de coparentalidad se podría comparar con el de una familia mixta o ensamblada: los padres biológicos [en ocasiones] no permanecen juntos. La diferencia fundamental [con la familia reconstruida] consiste en que [...] te ahorras el trauma que supone una separación y las emociones negativas que provoca una relación fallida. (Brejwo, 2018)

En definitiva, en la actualidad no existe un único modelo de familia y se debe promover la apertura de mente y la eliminación de los prejuicios en nuestra sociedad, empezando por la normalización de esta diversidad en la Educación Primaria.

Tabla 1

Resumen tipos de familia

Tipos de familias	
Familia intergeneracional / familia extensa	Varias generaciones conviven en una misma familia.
Familias nucleares	En la familia no hay más adultos que los progenitores.
Familias divorciadas	Dos roles de adulto con una relación amorosa fracasada.
Familias monoparentales	Solo existe un único rol adulto en la familia.
Familias reconstituidas o ensambladas	Los adultos que componen la familia aportan a la relación hijos de una relación anterior.
Familias homoparentales	Ambos progenitores de la familia son del mismo sexo.

Modelo coparental	Los adultos no tienen ninguna relación amorosa , decisión racional de tener hijos.
Familias LAT (<i>Living Apart Together</i>)	Relación amorosa sin convivencia. Uno de los progenitores no convive con el resto de la familia.

Al estudiar la evolución de las estructuras familiares, se reconoce la diversidad existente en la sociedad actual, evitando marginar a aquellas familias que no se ajustan al modelo tradicional. En este contexto, las familias monomarentales merecen especial consideración, ya que enfrentan el desafío de criar y cuidar a sus hijos de manera individual. Comprender su importancia implica reconocer el rol central que desempeñan en el desarrollo infantil y los desafíos únicos a los que se enfrentan.

3.3 DESCRIPCIÓN DE FAMILIA MONOMARENTAL

3.3.1 Definición y características

Anteriormente se ha descrito el concepto de familia monoparental, haciendo referencia a aquellas familias en las que en el domicilio sólo se encuentra un progenitor. De este modo, Barrón (2002) sintetiza el concepto de monoparentalidad como una configuración familiar en la que un padre o una madre conviven con sus hijos, sin la presencia del otro progenitor.

Son numerosas las definiciones que la literatura ofrece, de manera que algunos autores hacen alusión a la edad de los hijos o a las causas que condicionan la convivencia. Por ejemplo, Borrajo Inieta (1988, p. 43) define familia monoparental como:

Familia formada por un adulto que vive sólo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación ha de haber seguido una de las tres vías siguientes:

- Fallecimiento en un matrimonio con hijos pequeños de uno de los cónyuges.
- Ruptura de la pareja con hijos menores por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres.
- Madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio.

Sin embargo, Sumaza y Rodríguez (2003) acotan el término de monoparentalidad al hecho de “la no convivencia en pareja parece ser una de las condiciones fundamentales para que una familia pueda ser considerada como monoparental.”

Esta investigación se va a centrar en aquellas familias monoparentales en las que el progenitor de referencia es la madre; es decir, familias monomarentales, o cómo las describe Lara (2022): “familias monoparentales de jefatura femenina”.

Escamilla y Parra (2013) plantean una tipología de familias monomarentales en función de la causa que las originan: procreación extraconyugal o maternidad solitaria, viudedad, divorcios, adopción por personas solteras y ausencia prolongada del padre por causas migratorias, abandono, enfermedad o encarcelamiento. En este sentido, Almeda y Flaquer (1995) afirman en su estudio sobre la monomarentalidad en España, que raras veces las estadísticas recogen informaciones sobre las situaciones que generan la monomarentalidad, a parte de las ya descritas.

Según Orihuela (2000), citado en Lara (2002), existen varios factores que han contribuido al surgimiento y reconocimiento de las familias monomarentales en la sociedad contemporánea. Estos factores se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Incorporación de la mujer al mercado laboral: La entrada de la mujer en el ámbito laboral ha reestructurado la concepción tradicional del matrimonio y ha permitido a la mujer formar parte de la economía familiar como sujeto independiente. Esto ha llevado a un mayor reconocimiento de la maternidad soltera y a una mayor autonomía en la crianza de los hijos.
- El rol social de la madre: La creciente participación de la mujer en diferentes estratos sociales ha favorecido una mayor autonomía en la toma de decisiones respecto a su maternidad, lo que conlleva una mayor aceptación de cambios en la estructura y convivencia de las familias, reflejando una evolución en los roles y expectativas sociales.
- Legalidad del divorcio: La legalización del divorcio ha ofrecido una vía para que las mujeres, especialmente aquellas sometidas a situaciones de violencia de género, puedan reconsiderar y cambiar su situación familiar, dando lugar a nuevas estructuras familiares, incluyendo custodias compartidas y otros arreglos democráticos que reflejan una mayor igualdad y flexibilidad en las relaciones familiares.
- Avances en la Ingeniería Genética: Los desarrollos en la ingeniería genética han brindado a las mujeres mayores oportunidades y control sobre su maternidad. Esto incluye la capacidad de tomar decisiones independientes sobre la reproducción y la

posibilidad de acceder a tecnologías reproductivas que permiten una mayor autonomía en la elección de ser madre.

En conjunto, estos factores representan una transformación significativa en la comprensión de las familias monomarentales, reflejando cambios en las normas sociales, en los roles de género, en las leyes y en las tecnologías; que han permitido una mayor diversidad y autonomía en la estructura y función de la familia en la sociedad moderna.

3.3.2 Retos a los que se enfrentan y funciones que deben adoptar las hogares monomarentales

En su estudio sobre el impacto del Covid-19 en las condiciones de vida de los hogares monoparentales, Avilés Hernández (2021), hace alusión a las necesidades que demandan estos hogares y qué caracteriza su situación de vulnerabilidad en relación al empleo, conciliación, economía, vivienda y salud.

- Empleo: La situación suele ser precaria, inestable y de baja intensidad. Las mujeres suelen tener dificultades para acceder al mercado laboral, lo que provoca altos índices de desempleo o inactividad.
- Conciliación: la participación en el mercado laboral genera múltiples dificultades para organizar y gestionar el hogar, y para conciliar la vida laboral, familiar y personal. Las madres al frente de estas familias dependen en gran medida del apoyo de otros adultos.
- Economía: Las dificultades laborales tienen un impacto directo en la situación económica de los progenitores, lo que provoca graves problemas financieros para llegar a fin de mes y afrontar gastos imprevistos.
- Vivienda: su precaria situación repercute en el aumento de la probabilidad de vivir en casas de alquiler en lugar de tener acceso a una vivienda propia.
- Salud: Es frecuente que aparezcan problemas emocionales tanto en el progenitor como en los hijos, especialmente al inicio de la monoparentalidad, cuando aún están adaptándose a la nueva situación. Los trastornos más comunes en este momento son la depresión, el estrés y la ansiedad.

Chaves (2020) afirma que las mujeres en las familias monomarentales se han visto obligadas a reorganizar su rutina diaria y a establecer horarios para cumplir con las responsabilidades domésticas y laborales. Y que, en esta dinámica, las tareas domésticas a menudo se superponen con las exigencias laborales. En la mayoría de los casos, el trabajo no remunerado de cuidado y las labores del hogar se priorizan por encima del trabajo remunerado. Esta carga adicional puede generar desafíos significativos para conciliar ambas esferas y mantener un equilibrio entre las responsabilidades familiares y las demandas profesionales.

Sumadas a esta situación, De la Cruz (2020) extrae algunas de las principales dificultades que mostraron las familias durante el confinamiento: la falta de estrategias adecuadas para apoyar el aprendizaje, especialmente para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, hubo una limitada comprensión de los métodos utilizados en las clases y un escaso conocimiento sobre cómo acceder a plataformas digitales, recalcando la brecha digital que se da en contextos de mayor vulnerabilidad o en contextos en los que los progenitores no poseen conocimientos tecnológicos.

Un grupo que es necesario mencionar, son aquellas familias en las que había *niños con necesidades educativas especiales* y cómo afectó la situación de confinamiento en su desarrollo. Siendo conscientes de la situación de apoyo constante que demandan, los recursos y la importancia de los centros especializados en su desarrollo.

“Las familias tuvieron que asumir las necesidades de cuidado, educativas y terapéuticas, la sustitución de la atención presencial en algunos centros por la atención telemática, la reducción en los servicios de apoyo recibidos y la falta de apoyo instrumental y emocional de miembros de la familia extensa” (Lillo-Navarro et al., 2023, p. 81)

La condición de monomarentalidad no sólo supone ejercer un rol suplementario derivado de la ausencia del otro progenitor como apoyo, sino que supone ejercer un reto extra ya que deben ser el soporte económico, afectivo y educativo.

El papel de las mujeres en la crianza y el cuidado de los hijos, especialmente aquellas que se encuentran solas como jefas de hogar, conlleva mayores niveles de demanda y esfuerzo. No obstante, esta situación no necesariamente resulta en un desempeño inadecuado de la función materna. (Lara, 2022).

4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 HIPÓTESIS

La presente investigación tiene como hipótesis central que la condición de familia monomarental influyó de manera significativa durante el período de confinamiento ocasionado por la pandemia de Covid-19, agravando su situación de vulnerabilidad y presentando desafíos únicos.

4.2 OBJETIVOS

El *objetivo general* en el que se va a centrar la investigación es: analizar cómo la condición de familia monomarental ha influido en la capacidad para hacer frente al confinamiento durante la pandemia de Covid-19, con un enfoque particular en la región de Aragón.

Asimismo, dentro de este objetivo general se subyacen los siguientes *objetivos específicos*, que van a permitir guiar el estudio:

1. Profundizar en la definición de las familias monomarentales, partiendo del concepto general de familia y explorando las causas, circunstancias y situaciones que caracterizan y condicionan a estas familias en la sociedad contemporánea.
2. Definir y analizar los retos y funciones que las madres monomarentales tuvieron que adoptar durante la etapa del confinamiento, incluyendo aspectos como la carga laboral, la conciliación de responsabilidades y el acceso a recursos y apoyo.
3. Reflexionar sobre experiencias y situaciones reales vivenciadas por sujetos pertenecientes a familias monomarentales, utilizando tanto datos cuantitativos como testimonios cualitativos.
4. Evaluar el impacto del confinamiento en el bienestar emocional y social de las familias monomarentales, identificando posibles áreas de intervención y apoyo a través de las organizaciones.

5. METODOLOGÍA

Los métodos de estudio seleccionados para este proyecto de indagación empírica son: un análisis cuantitativo de los datos extraídos a través de informes, encuestas y estudios; y

por otro lado, también se indagará cualitativamente a través de entrevistas a madres y entidades, con el fin de comprobar si los datos reflejan realmente la realidad de las familias monomarentales. Esto además se reflejará a través de un cuestionario que nos permitirá analizar el contexto de las familias y corroborar aquello formulado por los estudios.

Se han elegido estos métodos de estudio, ya que los métodos cuantitativos buscan evaluar la realidad mediante resultados objetivos y medibles. Mientras que, los métodos cualitativos nos permiten comprender las circunstancias sociales que envuelven a los sujetos de análisis, ofreciendo una mirada más amplia y humana del estudio. (Ortiz, 2013)

5.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO

Para abordar este estudio, se ha recurrido a la Encuesta Continua de Hogares (ECH), una investigación estadística llevada a cabo por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Esta encuesta tiene como objetivo recopilar datos sobre las características y condiciones de vida de los hogares y las personas que los componen, abarcando temas como la estructura de los hogares y proporcionando una visión de las tendencias demográficas y socioeconómicas en una región (INE, 2020).

En referencia a la ECH¹, se ha observado que el número de hogares monoparentales en Aragón fue de 40 en el año 2020, mientras que en España alcanzó la cifra de 1.557; es decir, solo un 2.5% son los hogares en Aragón, en relación al total de hogares en España. Del número total de hogares en Aragón, 29 de ellos se encuentran en la provincia de Zaragoza, 8 en Huesca y 3 en Teruel. Estos datos hacen referencia al año 2020, y la ECH ofrece datos desde 2014, permitiendo observar que desde ese año (36.8 hogares en Aragón) hasta 2020, la variación porcentual acumulada es del 10.65%.

Adicionalmente, Avilés (2021) afirma en su estudio que “en 2020, había en España 1.944.800 hogares formados por un único progenitor y sus hijos. En el 81.4% de los casos, el progenitor al frente del hogar era la madre. Según indica la ECH, se trata de la cuarta forma de convivencia más extendida en nuestro país”. (p.22)

Por otro lado, Arranz (2020) en colaboración con la Fundación Adecco y con la Asociación de Madres Solteras Por Elección, plantean un estudio tras el confinamiento, en el que extraen algunos de los principales retos a los que se enfrentan estos hogares. La

¹ Véase Anexo VII: Datos encuesta continua de hogares INE, donde se reflejan las tablas de la información expuesta

Fundación Adecco desarrolla programas y estudios para comprender y abordar los desafíos específicos que enfrentan diferentes grupos, incluyendo las familias monomarentales.

En lo que concierne a la situación laboral y económica de las familias monomarentales en España, los datos recopilados por la Fundación Adecco revelan una compleja y preocupante realidad. Un 25% de estas mujeres estaban empleadas en la economía sumergida, perdiendo su trabajo sin acceso a prestaciones. Un 14% se vio afectada por un Expediente Temporal de Regulación de Empleo (ERTE), mientras que un 10% tuvo que reducir su jornada laboral, consumir sus vacaciones o solicitar una excedencia forzosa. Un 2% se vio obligada a abandonar su trabajo siendo autónoma, y un 29% estaba en búsqueda activa de empleo, viendo interrumpidos los procesos de selección. Además, el 79% manifestó dificultades para llegar a fin de mes, y un 24% declaró que la crisis había impactado en la cobertura de sus necesidades básicas.

La conciliación de la vida laboral y profesional emerge como uno de los principales desafíos durante la pandemia, siendo aún más urgente para las mujeres al frente de familias monoparentales. La suspensión de la actividad educativa y la cuarentena han dificultado la búsqueda de oportunidades profesionales. Por ello, se destaca la necesidad de flexibilidad, conciliación, y formación en competencias digitales para atender a las necesidades laborales y educativas actuales; y también, requieren una atención particular en términos de políticas activas de empleo, flexibilidad y conciliación. (Arranz, 2020)

5.2 ANÁLISIS CUALITATIVO

Este análisis busca ofrecer una visión más amplia sobre cómo entidades y familias abordaron la situación de confinamiento desde una perspectiva personal.

Para ello, se contactó con entidades con labor social en la comunidad autónoma de Aragón², y se les envió una entrevista específica para los trabajadores sociales de la entidad³. Por otro lado, se envió un cuestionario a familias monomarentales, con el fin de reflejar sus diferentes contextos y experiencias. En dicho cuestionario se solicitaba la colaboración de estas madres para formar parte del estudio con una entrevista personal.

² Véase Anexo I: Entidades con las que se ha contactado.

³ Véase Anexo III: Preguntas Trabajador social de las entidades

Ambas entrevistas siguen una misma estructura general⁴ basada en la contextualización del estudio para favorecer un clima de confianza previo, preguntas de introducción para profundizar de manera progresiva y finalmente las preguntas específicas del agente.

Las entrevistas, tanto a las entidades, como a las madres que vivenciaron el confinamiento, y los cuestionarios, evidencian temas fundamentales. Los puntos comunes se centran en: la identificación y análisis de los desafíos y dificultades experimentados durante el confinamiento; los recursos y apoyos ofrecidos o recibidos; las intervenciones, estrategias y adaptaciones implementadas para manejar el confinamiento; el impacto del confinamiento en la demanda y necesidades de las familias; el soporte emocional y cómo se abordaron las necesidades emocionales; y los aprendizajes y lecciones obtenidos a raíz de la experiencia del confinamiento.

En conjunto, estos temas reflejan un enfoque holístico en la comprensión de la compleja interacción entre las necesidades, respuestas y recursos de las familias monomarentales en un contexto de crisis sanitaria global.

5.2.1 Entidades que colaboran en el estudio

Se va a describir brevemente las organizaciones que colaboran en el estudio⁵, contextualizando su labor y relevancia. Estas son: YMCA, Asociación de Madres Solteras por Elección (AMSPE), Casa Cuna Ainkaren y la Asociación de Promoción Gitana de Zaragoza. Exceptuando a AMSPE, todas ellas tienen proyectos en marcha en Zaragoza.⁶

YMCA es una organización global con énfasis en la juventud, la salud y la comunidad, ofreciendo programas diversos que van desde el refuerzo educativo hasta el apoyo a familias monoparentales. Se destaca por su colaboración con instituciones como la Obra Social La Caixa y la creación de espacios seguros y enriquecedores. Por su parte, la Asociación Madres Solteras por Elección (AMSPE) se enfoca en el empoderamiento y apoyo a mujeres que han optado por la maternidad en solitario, ofreciendo educación sobre reproducción asistida, adopción y legislación relevante, y abogando por la inclusión y diversidad de modelos familiares. La Fundación Casa Cuna Ainkaren proporciona acogida y

⁴ Véase Anexo II: Estructura general de entrevistas.

⁵ Véase Anexo III: descripción organizaciones, para ampliar información y conocer profundamente su labor.

⁶ Toda información expuesta ha sido extraída de sus páginas web y se encuentra referenciada en la bibliografía del estudio.

asesoramiento continuo a madres y sus hijos, extendiendo su labor a la colaboración con empresas para aumentar su financiamiento. Finalmente, la Asociación de Promoción Gitana de Zaragoza (APG Zaragoza) se centra en el empoderamiento de la comunidad gitana mediante la formación y la educación, y aunque no se especifica, su trabajo en áreas sociales y de salud puede tener un impacto significativo en familias monoparentales.

La relevancia de estas organizaciones en el estudio reside en que trabajan directamente con este tipo de núcleos familiares, abordando sus necesidades específicas y desafíos únicos. La interacción cercana y continua con las familias monomarentales permite a estas entidades obtener una visión detallada y matizada de las realidades que enfrentan, desde aspectos económicos hasta emocionales y sociales.

5.2.2 Cuestionario enviado a las familias

Dada la importancia de este colectivo y los pocos datos específicos encontrados en Aragón, se ha planteado la necesidad de elaborar un cuestionario para conocer con mayor profundidad la situación de las familias monomarentales. Este cuestionario⁷ permitirá recopilar aspectos como la carga laboral, la conciliación de responsabilidades familiares y laborales, el acceso a recursos y apoyo, y el impacto en el bienestar emocional.

El estudio planteado está dividido en diferentes secciones que nos permiten obtener información sobre: contexto demográfico, situación laboral, características de la familia, situaciones o retos vividos durante el confinamiento, ayudas que recibieron y aportaciones personales. Además, ha sido enviado por diferentes medios de difusión para intentar abarcar el mayor número posible de respuestas. Posteriormente, se compararán estos datos con los ofrecidos a partir de las entrevistas de organizaciones y familias monomarentales.

5.2.3 Madres que colaboran en el estudio

Para comprender mejor las respuestas de los agentes que colaboran en el estudio, se va a presentar un breve contexto de las narrativas.⁸

⁷ Véase Anexo VI: Formulario para estudio cuantitativo

⁸ Véase Anexo XI: Narraciones personales para contexto entrevistas, con el fin de ampliar y conocer en mayor profundidad la historia de los agentes implicados. En el Anexo X, se encuentran las narraciones textuales enviadas por las entrevistadas.

En el estudio, los nombres de los participantes han sido anonimizados y reemplazados por seudónimos para proteger su identidad. Esta medida cumple con las normativas éticas y busca salvaguardar la privacidad de los individuos involucrados.

Sandra, Bea y Lola son tres mujeres que residen en Zaragoza y que han enfrentado circunstancias únicas en el contexto de la pandemia de COVID-19, cada una con desafíos propios relacionados con la maternidad y la vida laboral. Sandra, optó por enviar a su familia a un entorno más seguro, equilibrando así su vida laboral y personal en un contexto de custodia compartida. Bea, siguió con la custodia compartida con el padre de su hijo, adaptando sus rutinas para satisfacer las necesidades de su hijo en un esquema de alternancia semanal. Lola, enfrentó el desafío de equilibrar responsabilidades laborales y familiares durante el confinamiento, apoyándose en una vecina y en la tecnología para mantener el bienestar emocional y el equilibrio en su hogar.

A lo largo de las experiencias narradas, estas mujeres demuestran una significativa capacidad de adaptación y resiliencia ante circunstancias excepcionales. La comprensión detallada de las narrativas de estas tres madres resulta de suma importancia en el marco de la presente investigación. A través de sus relatos, se pueden identificar y analizar las complejas dinámicas familiares y las estrategias adoptadas para sobrellevar una situación inusual y restrictiva como lo es el confinamiento. Al exponer sus experiencias, se obtiene una visión de los factores físicos, emocionales y sociales que influyen en la capacidad de estas madres para mantener el equilibrio entre las demandas laborales y las responsabilidades de crianza en solitario.

6. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

6.1 ANÁLISIS ESTUDIO CUANTITATIVO

Los datos de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) ofrecen una visión de las familias monomarentales en España en su conjunto. Según Avilés (2021), estos hogares conforman la cuarta estructura familiar más común en España, siendo en su mayoría (81.4%) encabezados por mujeres. Este fenómeno también es predominante en el contexto aragonés, lo que sugiere una tendencia nacional reflejada a nivel regional.

Es pertinente establecer, en primer lugar, una relación entre la creciente prevalencia de familias monomarentales en Aragón , con una variación porcentual acumulada del 10.65% desde 2014 hasta 2020, y las circunstancias laborales y económicas adversas que estas familias enfrentan, según los datos de la Fundación Adecco. Se observa una correlación aparente entre el incremento en la cantidad de estas familias y una situación económica cada vez más precaria. Este vínculo sugiere una escalada en los desafíos socioeconómicos que afectan a este tipo de hogares.

Las dificultades laborales, como el empleo en la economía sumergida (25% de las mujeres), los ERTes (14%) y la reducción de jornada laboral o excedencia forzosa (10%), cobran mayor relevancia cuando se considera que en el 79% de los casos se manifestaron dificultades para llegar a fin de mes. Este panorama revela no solo una vulnerabilidad económica sino también una inseguridad laboral que pone en tela de juicio la resiliencia y la estabilidad de estas familias, especialmente en un contexto de crisis como la pandemia de COVID-19.

El estudio de Arranz (2020), enfatiza la importancia de políticas específicas que aborden estos desafíos. A este respecto, la conciliación de la vida laboral y profesional emerge como una urgencia por la pandemia, que ha implicado la suspensión de la actividad educativa y la cuarentena. Estos factores limitan la capacidad de las madres para buscar nuevas oportunidades laborales, lo que potencialmente perpetúa su vulnerabilidad económica.

Por lo tanto, los datos analizados destacan una necesidad crítica de políticas activas de empleo, flexibilidad y conciliación, especialmente para este grupo demográfico.

6.2 ANÁLISIS ESTUDIO CUALITATIVO

6.2.1 Discusión entrevista a Trabajadores Sociales de las entidades

Las cuatro organizaciones consultadas⁹, YMCA, AMSPE, AINKAREN y la Asociación de Promoción Gitana, han ofrecido una visión objetiva sobre la situación de las familias monomarentales, reflejando una tendencia al aumento tanto en el número como en el perfil de estas familias. YMCA atiende a 317 familias, AMSPE ha reportado un crecimiento significativo llegando a 3200 socias, AINKAREN ha reflejado una situación más contenida

⁹ Véase Anexo XI: Entrevistas respondidas por las entidades

con 12 familias, y la Asociación de Promoción Gitana destacó un cambio en el perfil de las familias sin especificar un número.

Este aumento y cambio en perfil se observa especialmente en madres solas jóvenes con menores a cargo, y se han notado adaptaciones en los servicios, posiblemente relacionadas con el entorno cambiante y las circunstancias derivadas del confinamiento. Cada entidad posee un enfoque distinto en cuanto a los recursos y servicios ofrecidos, desde inserción laboral y atención psicológica en YMCA, hasta la construcción de una comunidad entre socias en AMSPE, y una casa de acogida con alojamiento en AINKAREN. La Asociación de Promoción Gitana, a diferencia de las otras, facilita trámites y orientación general sin enfocarse en familias monomarentales.

Las organizaciones han identificado múltiples desafíos, con la conciliación laboral y familiar emergiendo como un tema central, y dificultades particulares para las familias de origen migrante. En cuanto al proceso de identificación y contacto con las familias, las organizaciones han descrito una variedad de métodos, sin ser del todo efectivos en ocasiones, resaltando la necesidad de un enfoque flexible para abordar sus necesidades.

El proceso de intervención muestra una combinación de enfoques evaluativos, planificación conjunta, apoyo residencial y personalización. Las estrategias para fomentar la participación activa de las familias varían según la entidad, desde servicios flexibles para el cuidado de los menores en YMCA hasta medios de comunicación modernos en AMSPE.

Durante el confinamiento, las familias monomarentales enfrentaron una variedad de desafíos y dificultades, que requirieron respuestas adaptativas y específicas por parte de diferentes entidades. Se reflejaron cambios significativos en la demanda de servicios y las necesidades específicas, poniendo de manifiesto la complejidad y diversidad de los desafíos a los que se enfrentan las familias monomarentales.

Las distintas entidades tomaron medidas concretas y flexibles para continuar brindando apoyo durante el confinamiento por COVID-19, desde una movilización de recursos económicos en YMCA hasta un enfoque digital en AMSPE. Estas medidas reflejan un compromiso y una adaptación versátil a una situación sin precedentes.

En cuanto a los aprendizajes y lecciones, las entidades extrajeron conocimientos valiosos de la experiencia del confinamiento, reconociendo la importancia crítica de fomentar redes de apoyo y la vulnerabilidad particular de las mujeres solas con cargas familiares. Estas

lecciones demuestran la complejidad de los desafíos que enfrentan las familias monoparentales y cómo la pandemia ha enfocado la atención en la necesidad de una respuesta multifacética y adaptativa.

6.2.2 Datos cuestionarios

La discusión que sigue, se centra en desglosar los datos recopilados, correlacionándolos y extrayendo conclusiones objetivas que puedan informar acerca de un colectivo social poco visibilizado. En el contexto del confinamiento, los factores que se abordan adquieren una relevancia especial, ya que impactan directamente en la calidad de vida, bienestar y capacidad de respuesta ante circunstancias extraordinarias.

- A. *Análisis demográfico:* El estudio cuenta con un total de 20 respuestas pertenecientes a núcleos familiares monomarentales.

Se evidencia una correlación entre diversas variables demográficas y las condiciones de vida durante el período de confinamiento. Un 65% de las participantes se ubica en el rango de edad de 40-50 años, un dato que podría tener implicaciones para la estabilidad laboral y económica, aunque esto requeriría una investigación más profunda para confirmarlo. Además, un 60% de las encuestadas residen en entornos urbanos, lo que generalmente se asocia con un acceso más fácil a diversos recursos y servicios.

Sin embargo, esta concentración en áreas urbanas no se traduce necesariamente en condiciones de vida óptimas durante el confinamiento. Se observó que el 35% de las participantes informó que su domicilio no era especialmente amplio, y un 20% adicional indicó la ausencia de espacios exteriores en su lugar de residencia. Estos datos sugieren que, a pesar de los beneficios asociados con la vida urbana, como el acceso a recursos, existen desafíos específicos relacionados con la calidad del espacio habitable que pudieron haber agravado las tensiones durante el período de confinamiento.

- B. *Situación laboral:* los datos reflejan una distribución equitativa en términos de actividad laboral, con un 50% de las madres monoparentales participando en el mercado laboral. Es relevante subrayar que, de estas, una proporción significativa (70%) lo hacía bajo una jornada completa. Al considerar las modalidades laborales adoptadas, se observa que un 45% de las participantes pudo adaptarse al teletrabajo,

mientras que un 36% debía abandonar su domicilio para cumplir con sus responsabilidades laborales.

- C. *Características familiares*: se identifica un mayor número de núcleos familiares compuestos por una madre y un único hijo, representando el 60% de los casos. Por otro lado, un 40% de los participantes informa que el núcleo familiar se compone de una madre y dos hijos. Un aspecto particularmente revelador es que solamente un 20% de las familias monomarentales convive con algún otro familiar, siendo en su gran mayoría abuelos.

La presencia limitada de familiares adicionales en el hogar, especialmente en el contexto de familias monomarentales, plantea cuestiones significativas sobre la red de apoyo social y emocional disponible. La convivencia con abuelos, aunque presente solo en una quinta parte de los casos, sugiere un potencial impacto positivo en términos de apoyo emocional y cuidado.

- D. *Retos o dificultades*: de los retos destacados, un 29% de las participantes experimentó dificultades económicas, mientras que un 41% expresó preocupación sobre la necesidad de dejar a sus hijos solos, ya sea para salir a trabajar o para realizar tareas esenciales como la compra de víveres. Más aún, una notable mayoría, el 52%, se vio afectada por la falta de tiempo para dedicarse adecuadamente a la crianza y el cuidado de sus hijos.

La falta de tiempo para la crianza, en particular, emerge como un tema crítico que podría tener repercusiones a largo plazo en el bienestar emocional y psicológico de los niños. Simultáneamente, la preocupación por dejar a los niños solos y las dificultades económicas apuntan hacia un estado de vulnerabilidad que podría amplificarse en el contexto del confinamiento.

- E. *Ayudas o recursos recibidos*: se registró que un 55% de las madres monoparentales recibió algún tipo de asistencia por parte de familiares, lo cual pone de manifiesto la importancia de las redes de apoyo familiar en estos contextos vulnerables. Por el contrario, un hallazgo especialmente revelador y preocupante es que el 100% de las participantes afirmó no haber recibido asistencia de ninguna entidad o organización durante este período.

La falta total de apoyo de organizaciones es un hallazgo significativo que sugiere una posible desconexión entre las necesidades de las familias monomarentales y los recursos disponibles. Esto podría indicar la necesidad de mayor difusión y accesibilidad a los servicios de apoyo.

Es fundamental reconocer que, aunque los datos presentados en este estudio brindan una valiosa perspectiva sobre las familias monomarentales, representan una muestra relativamente pequeña y, por lo tanto, solo reflejan una fracción de la realidad en su totalidad. La cantidad de cuestionarios respondidos (20 en total) limita el alcance y la generalización de las conclusiones. Sin embargo, esto no disminuye la importancia del estudio. Al contrario, sirve como un punto de partida y un llamado a la atención sobre una parte de la sociedad que a menudo es poco representada o comprendida.

6.2.3 Discusión entrevista a Madres

La discusión que se presenta a continuación, se centra en tres áreas principales: la conciliación de responsabilidades, las estrategias de afrontamiento y organización, y el impacto emocional y social. A través de las voces de las entrevistadas¹⁰, se busca visibilizar tanto los desafíos como las soluciones encontradas para afrontar la situación de confinamiento.

En el aspecto de la conciliación, las madres tuvieron que equilibrar múltiples roles, incluyendo el teletrabajo, cuidado de los niños y atención de otros familiares en riesgo. La complejidad de esta tarea llevó a decisiones tales como enviar a los niños con los abuelos antes del confinamiento, o la estructuración rigurosa de la rutina diaria.

Las estrategias de afrontamiento y organización variaron entre las entrevistadas, pero subrayan la importancia de la planificación en la gestión de la custodia compartida y el trabajo. Asimismo, se destacó la relevancia de las redes comunitarias y vecinales en la provisión de apoyo, y la situación laboral y económica como factor clave en la adaptación al confinamiento.

Además de los desafíos prácticos, el impacto emocional y social también fue evidente. Algunas madres, como Lola, mencionaron la tensión emocional derivada de la falta de contacto social. La respuesta compleja y variada de las madres reflejó la diversidad y

¹⁰ Véase Anexo XII: Entrevistas respondidas por las madres

singularidad de cada situación, con un enfoque recurrente en la planificación y apoyo familiar y comunitario.

La gestión de la carga emocional durante el confinamiento fue abordada de manera única por cada madre. Mientras Sandra expresó una complejidad emocional atribuida a la falta de reconocimiento y apoyo, Lola enfocó su estrategia en la comunicación virtual con amigos y familiares, recurriendo incluso a apoyo profesional. Bea, por su parte, encontró consuelo en la meditación y la estructuración de su tiempo.

Las entrevistas también revelaron una desconexión con entidades que ofrecen apoyo a las familias monoparentales, reflejando una falta de conciencia o participación con estos recursos. Esta información también se refleja en los cuestionarios, ya que ninguna de las respuestas afirmaba ponerse en contacto con organizaciones.

Las respuestas a la pregunta sobre las principales fuentes de apoyo durante el confinamiento mostraron una variedad de recursos informales, como el apoyo de familiares cercanos, vecinos y amigos, que desempeñaron un papel vital en el afrontamiento de la situación.

Las lecciones aprendidas por las madres durante el confinamiento también fueron diversas. Mientras Sandra encontró la experiencia tremendamente dura y frustrante, concluyendo que la conciliación es una utopía, Lola se dio cuenta de la importancia de la adaptación y la comunicación, y Bea valoró el tiempo de autoaprendizaje con su hijo.

En resumen, a pesar de enfrentarse a desafíos similares durante el confinamiento, estas madres encontraron diferentes formas de adaptarse, aprendiendo lecciones distintas y valiosas. La fortaleza, la adaptación y la resiliencia fueron temas comunes, interpretados y aplicados de manera única en cada situación. La información recopilada resalta la complejidad de sus vivencias, y cómo cada una encontró su camino a través de la incertidumbre y los desafíos. La síntesis de estas experiencias podría servir como una guía para futuras intervenciones de apoyo en circunstancias similares.

7. CONCLUSIONES

Este estudio ha comenzado con la definición de familia, incidiendo en sus tipologías, funciones y evolución, para finalmente ilustrar las dificultades a las que se enfrenta un colectivo poco visibilizado y en crecimiento en nuestra sociedad. Como se ha enfatizado, no son solo familias que reflejan los cambios y transformaciones sociales, sino que son familias con retos adicionales a los de una familia nuclear, y que requieren ser reconocidas, especialmente en circunstancias extraordinarias como las del confinamiento.

En el contexto de este análisis final, es necesario retomar las aportaciones teóricas que han marcado los desafíos específicos a los que se enfrentan las familias monomarentales. Avilés Hernández (2021) ha enfocado su investigación en la vulnerabilidad laboral que experimentan las mujeres en estos núcleos familiares, lo cual se traduce en una situación laboral precaria e inestable. Este estado de precariedad laboral tiene implicaciones directas en la estabilidad económica del hogar, exacerbando las dificultades financieras.

La conciliación entre las responsabilidades laborales y familiares emerge como un segundo desafío de considerable importancia. Por ello, diversos académicos han subrayado la complejidad perteneciente a la organización y gestión del hogar en estos contextos familiares, especialmente en lo que respecta a la reestructuración de las rutinas diarias. Adicionalmente, Avilés Hernández (2021) ha identificado una serie de problemas emocionales asociados a la monoparentalidad, tales como la depresión, el estrés y la ansiedad. Durante el período de confinamiento, estos desafíos se ven amplificados, incluyendo la emergencia de brechas digitales y la falta de estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje, particularmente en contextos de vulnerabilidad.

La condición de monomarentalidad introduce una capa adicional de complejidad, en la que las madres asumen un rol multifacético como soporte económico, afectivo y educativo. No obstante, Lara (2022) argumenta que la presencia de estos desafíos no implica necesariamente un desempeño inadecuado en la función materna.

Con el propósito de corroborar las afirmaciones de la literatura y los datos del período posterior al confinamiento, se emplearon dos modalidades de análisis metodológico. Los datos cuantitativos corroboran que la cuestión relativa a la coordinación entre las obligaciones laborales y las demandas profesionales ha surgido como una necesidad de considerable importancia. Este contexto se ha visto notablemente agravado por la

interrupción de las actividades educativas convencionales y la implementación de medidas de confinamiento obligatorio. Bajo esta condición, se enfatiza la necesidad de flexibilidad, conciliación y un reforzamiento de las competencias relacionadas con las tecnologías digitales, señalando una situación urgente que justifica la implementación de políticas laborales activas y acordes con las circunstancias emergentes.

Por otro lado, las entrevistas a diferentes organizaciones y madres han revelado una tendencia al aumento en el número y perfil de las familias monomarentales, especialmente en madres solteras jóvenes con la responsabilidad de cuidar a sus hijos menores. Este aumento ha llevado a adaptaciones en los servicios, reflejando la complejidad y diversidad de los desafíos a los que se enfrentan estas familias. Las entrevistas también han desentrañado tanto los desafíos como las soluciones encontradas para afrontar la situación de confinamiento, destacando temas como la fortaleza, la adaptación y la resiliencia.

Asimismo, las entrevistas han resaltado la complejidad de las vivencias de las familias monomarentales durante el confinamiento, y cómo cada una encontró su camino a través de la incertidumbre y los desafíos. La síntesis de estas experiencias podría servir como una guía para futuras intervenciones de apoyo en circunstancias similares. La investigación ha demostrado la necesidad de un enfoque político y social que promueva la flexibilidad y la conciliación, enfatizando la importancia crítica de fomentar redes de apoyo y reconocer la vulnerabilidad particular de las mujeres solas con cargas familiares.

Por consiguiente, y haciendo énfasis en la labor docente que guía todo este proyecto, la comprensión profunda de la evolución de las familias en la actualidad es esencial para los docentes, ya que les permite reconocer y responder a una variedad de desafíos y necesidades únicas que han surgido a medida que la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, ha experimentado transformaciones significativas. La conexión de las familias con los recursos y organizaciones adecuadas no es simplemente una tarea vital, sino una responsabilidad en la que los docentes pueden y deben desempeñar un papel activo y significativo. En el contexto de la escuela, el conocimiento de los contextos familiares y las dificultades particulares no solo permite una intervención educativa más personalizada y empática, sino que también refuerza la capacidad de los docentes para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo. Esta inclusión no solo apoya el crecimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de cada niño. En última instancia, este enfoque fortalece la colaboración entre la

escuela, la familia y la comunidad, creando una red de apoyo que beneficia a todos los involucrados.

Finalmente, para concluir este estudio se busca plantear, desde la escuela, una serie de medidas que permitan favorecer uno de los retos que más se han repetido y más significativos, la conciliación familiar. Algunas de estas estrategias son:

- La interacción abierta y periódica con los progenitores es primordial. Como ejemplo: los docentes podrían establecer reuniones virtuales periódicas en franjas horarias que se ajusten a los horarios laborales parentales, con el propósito de facilitar la comunicación de las necesidades particulares. En este contexto, es necesario que los encuentros con los padres tengan como objetivo la comprensión del entorno del alumnado, con la finalidad de adecuar las modalidades educativas a sus circunstancias vitales, recursos y otras variables.
- La flexibilidad en los horarios escolares y las actividades extracurriculares se erige como una estrategia de especial relevancia. Si bien es cierto que ya se han instaurado proyectos que fomentan la conciliación laboral, como es el espacio de “madrugadores” en muchos centros, aún así, se hace imperativo examinar cómo estos espacios pueden auténticamente desembocar en beneficio de los educandos, tal como podría ser la instauración de áreas recreativas o talleres enfocados en los intereses del alumnado.
- En el ámbito pedagógico, la adaptación de las metodologías educativas ocupa un papel primordial. La provisión de recursos de enseñanza on-line, como tutoriales en video y material interactivo, podría propiciar el aprendizaje en el ámbito doméstico y permitir la participación de los padres en la educación de sus hijos sin requerir competencias tecnológicas avanzadas. Estas metodologías han de fundamentarse igualmente en la evaluación del niño y de su entorno, a fin de adecuarlas a su estilo de aprendizaje y a su capacidad de interactuar con su entorno más próximo.
- La cooperación con otros servicios comunitarios y organizaciones también puede fortalecer el apoyo. Las instituciones educativas podrían colaborar con centros de atención de salud mental locales para brindar talleres y sesiones de asesoría dirigidos a padres e hijos, abordando cuestiones emocionales como el estrés y la ansiedad. En este contexto, la colaboración con entidades, como las que han participado en el estudio, fomenta un mayor conocimiento de herramientas por parte de las familias,

en pro de la mejora de su estado actual, al tiempo que se promueve un sentido de compañerismo con otras familias en circunstancias similares.

- Finalmente, la promoción de una cultura escolar inclusiva y empática adquiere una dimensión esencial. La creación de agrupaciones de apoyo y mentoría dentro del entorno escolar, en las cuales los progenitores puedan compartir vivencias y recibir respaldo mutuo, puede fomentar un ambiente lleno de acogida y comprensión.

La experiencia de las familias monomarentales en Aragón, y en otras partes del mundo, subraya la necesidad de políticas y apoyos específicos para proteger a los más vulnerables en tiempos de crisis. Además, pone de manifiesto la importancia de una comprensión más profunda y empática de las complejidades y desafíos que enfrentan estos grupos. El contexto de la pandemia, sólo pone de manifiesto las brechas existentes y de las que no somos realmente conscientes. Resulta innegable que los hogares monomarentales han sido un colectivo desplazado en términos de representación y consideración, a pesar de que las estadísticas demográficas evidencian su predominancia en la sociedad actual. Dicha falta de representación contribuye a la invisibilización de sus desafíos específicos, los cuales han sido exacerbados por el confinamiento derivado de situaciones de crisis como la pandemia.

Este estudio, por lo tanto, no solo aporta una visión más realista de las familias monomarentales, sino que también sirve como una llamada de atención para abordar y reconocer sus necesidades únicas y complejas, fomentando una sociedad más inclusiva y compasiva.

8. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Almeda, E. y Flaquer, L. (1995). Las familias monoparentales en España: Un enfoque crítico. *Revista Internacional de Sociología*, 11, 21-45. https://www.researchgate.net/publication/270821657_Las_familias_monoparentales_en_Espana_Un_enfoque_critico
- Arranz, E. (2020). El 80% de las mujeres que lideran familias monoparentales ha visto empeorar su situación laboral y económica con la pandemia. Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/notas-de-prensa/el-80-de-las-mujeres-que-lideran-familia-s-monoparentales-ha-visto-empeorar-su-situacion-laboral-y-economica-con-la-pandemia/>
- Arranz, E. y Olabarrieta, F. (1999). Las relaciones entre hermanos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios(Eds.), *Familia y Desarrollo Humano* (pp.245-260). Alianza.
- Asociación Madres Solteras por Elección (AMSPE). (2023). Asociación Madres Solteras por Elección - AMSPE. <https://madresolterasporeleccion.org/>
- Asociación de Promoción Gitana de Zaragoza. (s. f.). APGZaragoza. <https://apgzaragoza.wixsite.com/apgz>
- Avilés Hernández, M. (2021). El impacto de la Covid-19 sobre las condiciones de vida de los hogares monoparentales de España: Una lectura preliminar a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida de 2020. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (42), 21–38. <https://doi.org/10.6018/areas.489311>
- Barrón, S. (2002). Ruptura conyugal y redefinición de espacios. Una aproximación interpretativa de la experiencia monoparental . *Revista Catalana de Sociología*, (12) , 65-85. <https://raco.cat/index.php/revistasociologia/article/view/222309>
- Bazán, A. (2014). El apoyo familiar y su influencia en los desempeños en lengua escrita en la primaria. En A. Bazán, y D. Castellanos, *Generación y aplicación del conocimiento psicológico en la educación* (pp 55-73). Plaza y Valdés
- Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia. Paidós.

- Borrajo Iniesta, S. (1988). «Ruptura matrimonial y formación de familias monoparentales en España», en J. IGLESIAS DEUSSEL(ed.). Las familias monoparentales, Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, Serie Debate, núm.5, p. 41-48.
- Brejwo, K. (2018). *La familia a medida*. Goethe Institut. <https://www.goethe.de/ins/es/es/kul/sup/fam/21340169.html>
- Brenes, L. (2020). Sobre espacios y tiempos en época de pandemia. Revista Reflexiones, 99(2), 1 - 8. <https://doi.org/10.15517/rr.v99i2.42146>
- Casa Cuna Ainkaren. (2023). Asociación en defensa de la vida. <https://www.ainkaren.es/>
- Chaves, L. B. (2020). Sobre espacios y tiempos en época de pandemia. Revista reflexiones, 99(2). <https://doi.org/10.15517/rr.v99i2.42146>
- De La Cruz Flores, G. (2020). EL HOGAR Y LA ESCUELA: LÓGICAS EN TENSION ANTE LA COVID-19. 100 Artículos. <https://100articulos.com/el-hogar-y-la-escuela-logicas-en-tension-ante-la-covid-19/>
- Educación y pandemia. Una visión académica, México: UNAM, 39-47. https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Elzo, J. (2008). Una reflexión sociológica sobre la familia actual. En *La familia, paradigma de cambio social*. (pp. 32-69). Universitat Internacional de Catalunya. <https://web.uic.es/progs/obj.uic?id=483539a076757>
- Enguita, M. (2007). Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad. En Garreta, J. (Ed.), *La relación familia-escuela*, Edicions de la Universitat de Lleida – Fundació Santamaría, n°157, p. 1-136. https://www.researchgate.net/publication/265218164_Garreta_J_Edit_La_relacion_familia-escuela_Edicions_de_la_Universitat_de_Lleida_-_Fundacion_Santamaria_Lleida_Espanya_2007_n157_p_1-136
- Escamilla, D. y Parra, Y. (2013). Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/357/Articulos/Art%C3%ADculo-%20Familias%20monoparentales.pdf>
- Fleitas, R. (2002). Las tradiciones teóricas en los estudios sociológicos sobre familia. Revista Universidad de La Habana. 256 (1), 15-29.

- Gascón, R. (2020, Junio 22). Fin a 98 días de estado de alarma. *Aragón Digital*.
<https://aragondigital.es/reportajes/2020/06/22/fin-a-98-dias-de-estado-de-alarma/>
- Gómez Escarda, M., Agudo Arroyo, Y., y Pérez Redondo, R. J. (2018). El Modelo living apart together (LAT) y el Modelo cohabitante en las Fuerzas Armadas españolas. *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (41), 57–78.
<https://doi.org/10.5944/empiria.41.2018.22604>
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (2020). INE - Encuesta continua de hogares. INE.
https://www.ine.es/dyns/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176952&menu=ultiDatos&idp=1254735572981
- Lara, L. (2022). *Configuración de las prácticas educativas en familias monoparentales de jefatura femenina*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
<http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/2879>
- Lillo-Navarro, C., Robles-García, V., Quintela del Río, A., Macías-Merlo, L., Konings, M., & Monbaliu, E. (2023). Impacto del periodo de confinamiento por la pandemia COVID-19 en España sobre la salud y la atención recibida por los niños, niñas y jóvenes con discapacidad originada en la infancia. *Fisioterapia*, 45(2), 74-83.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021156382200102X>
- Luengo, J. y Luzón, A. (2001). El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas. *Investigación en la escuela. Contexto familiar, contexto escolar*, n° 44, p. 55-68.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7660/6775>
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2020, 25 abril). *Guía de facilitación de acceso a las medidas*. <https://www.sanidad.gob.es/ssi/covid19/ninos/home.htm>
- Ortiz, E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Revista de Claseshistoria*, 1989-4988 (12)
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5174556>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [28 de marzo de 2023].

- Seiz, M. (2020). Desigualdades en la división del trabajo en familias con menores durante el confinamiento por COVID-19 en España. ¿Hacia una mayor polarización socioeconómica y de género? *Igualdades*, 3, 403-435. <https://doi.org/10.18042/cepc/igdes.3.05>
- Segato, R.L. (2016): *La guerra contra las mujeres*, Madrid, Traficantes de Sueños, 188 pp. *Política y Sociedad*, 55(2). https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map45_segato_web.pdf
- Vera Vergara, Vivian. (2020). Función educativa de la familia en Cuba: análisis teórico de un tema de actualidad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100006&lng=es&tlng=es.
- YMCA. (2023). *Área Infancia - YMCA*. <https://www.ymca.es/area-infancia/>

9. ANEXOS

ÍNDICE

Anexo I: Entidades con las que se ha contactado	37
Anexo II: Descripción entidades que participan	40
Anexo III: Estructura que se ha seguido para desarrollar las entrevistas	42
Anexo IV: Preguntas entrevista Trabajador social de las entidades	43
Anexo V: Preguntas entrevista Madres que participan en el estudio	44
Anexo VI: Formulario enviado para estudio cuantitativo	45
Anexo VII: Datos encuesta continua de hogares INE	45
Anexo VIII: Confirmación agentes que colaboran en el estudio	47
Anexo IX: Narrativas madres que colaboran en el estudio	50
Anexo X: Narraciones personales para contexto entrevistas	52
Anexo XI: Entrevistas respondidas por las entidades	55
Anexo XII: Entrevistas respondidas por las madres	63

Anexo I: Entidades con las que se ha contactado

Procedimiento:

- Contactar a través de correo electrónico (1ª y 2ª comunicación), si no es efectiva contactar por teléfono
- Contextualizar el trabajo y el objeto de estudio, adjuntar entrevista y formularios
- Se envían las entrevistas por correo electrónico para agilizar el trámite de respuesta con las entidades

Con algunas de las entidades ha habido más comunicaciones de las que aparecen señaladas, insistiendo por correo electrónico y telefónicamente

ORGANIZACIÓN	DATOS DE CONTACTO	Comunicación 1	Respuesta	Comunicación 2	Respuesta	Comunicación 3	Respuesta	Participa en la Investigación
AMASOL	amasol@amasol.es 976 439 714 651 398 752	Correo electrónico	no	Correo electrónico	no	Telefónica	Sí	No
IAM Instituto Aragonés de la mujer	iam@aragon.es	Correo electrónico	sí (pero no participa)	Telefónica	no	Correo electrónico	No	No
IAE Instituto Aragonés de Estadística	iaest@aragon.es	Correo electrónico	no	Telefónica	No	Correo electrónico	Sí	No

IASS Instituto Aragonés de Servicios Sociales	iass@aragon.es 976 701 705	Correo electrónico	no	Telefónica	No	Telefónica	No	No
AINKAREN	admonainkaren@gmail.com 976 38 72 86	Correo electrónico	no	Telefónica	A partir 1 Agosto	Telefónica	Sí	Si, responde entrevista trabajador social
YMCA	zaragoza@ymca.es 976 568 130	Correo electrónico	no	Correo electrónico	Sí (responde algunas de las preguntas, entrevista entidad)			Si, responde entrevista trabajador social
Federación Aragonesa de Solidaridad	federacion@aragon-solidario.org	Correo electrónico	sí (no participa)					No
Asociación Madres solteras por elección	asociacionmspe@gmail.com	Correo electrónico	sí	Correo electrónico	sí (responde algunas de las preguntas, entrevista entidad)			Si, responde entrevista trabajador social
David Pac Salas	davidpac@unizar.es	Correo electrónico	sí (no participa)					No

Profesor UNIZAR								
Centro Social San Antonio	contacto.cssa@sercade.org 976 371 628	Correo electrónico	no	Telefónica	no	Telefónica	No	No
Hijas de la Caridad Obra San Vicente de Paul	zaragoza@hijascariadadee.org 976 20 73 55	Correo electrónico	no	Telefónica	Sí	Correo electrónico	No	No
Fundación Cruz Blanca	fundacion@cruzblanca.org 976 32 63 29	Correo electrónico	no	Telefónica	no	Telefónica	Sí	No
ASOCIACION DE PROMOCIÓN GITANA DE ZARAGOZA	apgitana@gmail.com 976 27 02 45	Correo electrónico	no	Telefónica	no	Telefónica	Sí	Si, responde entrevista trabajador social
APIP ACAM	fundacionapipacz@fundacionapipacam.org 976 44 75 90	Correo electrónico	no	Telefónica	no	Telefónica	no	no

Anexo II: Descripción entidades que participan

YMCA (Asociación Cristiana de Jóvenes) es una organización global con más de 45 millones de miembros en 120 países, enfocada en mejorar la vida de las personas, en particular los jóvenes, a través de programas que promueven la salud, la educación y el desarrollo social y moral. Sus esfuerzos se centran en tres áreas clave: la juventud, ofreciendo un espacio seguro para su crecimiento y desarrollo; la salud y el bienestar, promoviendo un estilo de vida saludable; y la comunidad. Trabaja con la infancia y las familias a través de una variedad de programas y servicios que están diseñados para apoyar su bienestar físico y mental, para fortalecer las comunidades en las que viven.

La labor de YMCA, ofrece apoyo a través de diferentes programas de refuerzo educativo y ocio, apoyo especializado, colaboración con la Obra Social La Caixa y la provisión de espacios como la Ludoteca para el ocio y el tiempo libre. Estos programas están diseñados para mejorar el rendimiento escolar, promover el crecimiento personal y ofrecer apoyo en áreas críticas como la salud, la alimentación y la educación.

En el contexto de las familias monoparentales, la YMCA ofrece servicios que pueden ser particularmente beneficiosos como la atención integral y el apoyo educativo. La colaboración con otras organizaciones y la provisión de espacios seguros y enriquecedores reflejan un compromiso con el bienestar de todas las familias, ofreciendo oportunidades y recursos que pueden ser difíciles de acceder por sí solas.

La Asociación Madres Solteras por Elección (AMSPE), fundada en el año 2007, es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro en España, dedicada a apoyar y fortalecer a las mujeres que han optado libremente por la maternidad en solitario y a las familias monoparentales. Su labor se centra en crear una red de apoyo y comunidad para estas mujeres, ofreciendo un espacio seguro y comprensivo donde puedan compartir experiencias, dudas y emociones.

Además de fomentar la conexión y el apoyo mutuo, AMSPE proporciona educación e información esencial sobre temas que afectan directamente a las familias monoparentales. Esto incluye aspectos como la reproducción asistida, adopción, crianza y legislación relevante. La educación y la información ofrecida empoderan a las mujeres en su camino hacia la maternidad, ayudándoles a tomar decisiones informadas y conscientes.

La asociación también organiza diversas actividades y eventos tanto para las madres como para sus hijos. AMSPE trabaja activamente en la promoción y defensa de los derechos de las madres solteras y sus familias, llevando a cabo campañas reivindicativas para minimizar la discriminación y promover la aceptación y reconocimiento de modelos familiares diferentes al tradicional.

En resumen, su labor va más allá del simple apoyo; representa una fuerza en la promoción, educación y empoderamiento de las mujeres y familias monoparentales en España. Su trabajo refleja un compromiso profundo y continuo con la inclusión, la diversidad y el bienestar de las madres solteras por elección y sus hijos, enfatizando que la elección de ser madre soltera es una opción legítima, enriquecedora y digna de respeto y apoyo.

La **fundación Casa Cuna Ainkaren**, ubicada en Zaragoza, es una asociación en defensa de la vida que ha estado trabajando desde 1998 para ayudar y asesorar a madres y sus hijos. La casa cuna actúa como hogar ofreciendo acogida en sus instalaciones. Hasta la fecha, han ayudado a numerosas madres a salir adelante, ofreciendo 34 plazas para ellas y sus hijos.

La labor de Ainkaren va más allá de ofrecer un refugio temporal. Se enfocan en proporcionar una opción diferente a las mujeres, ofreciendo conversación y apoyo. Además, colaboran con empresas y entidades en galas benéficas y otros eventos para recaudar fondos y concienciar sobre su causa. Ofrecen una línea telefónica anónima para ofrecer apoyo y asesoramiento, y trabajan con voluntarios y socios motivados por la vida. La asistencia y el apoyo continuo que ofrecen pueden ser de gran ayuda para las madres que necesitan orientación y recursos.

La labor de Ainkaren ha tenido un impacto significativo en la comunidad, y colaboran activamente con empresas y organizan eventos para aumentar su financiamiento y apoyo. Su enfoque en ofrecer un ambiente acogedor y seguro para las madres y sus hijos, junto con su compromiso con la vida, hacen de Ainkaren una organización notable en Zaragoza.

La **Asociación de Promoción Gitana de Zaragoza (APG Zaragoza)** es una entidad privada, de iniciativa social y ciudadana, sin ánimo de lucro, creada para el Pueblo Gitano de Zaragoza. Fue fundada en 1975 con el objetivo de superar las dificultades sociales y culturales que enfrenta la comunidad gitana.

El objetivo principal de APG Zaragoza es superar el asistencialismo, enfocándose en la promoción y el empoderamiento de la comunidad gitana. La asociación pone un fuerte

énfasis en la formación y la educación como medios para superar las barreras sociales y económicas, promoviendo al mismo tiempo la interacción cultural a través de sus acciones.

Aunque la información disponible no detalla específicamente los programas dirigidos a familias monomarentales, es razonable inferir que la labor de la asociación en áreas como la Acción Social y Familia, la Formación y el Empleo, y la Salud puede tener un impacto significativo en estas familias. La promoción de la educación y la formación, junto con el apoyo en áreas sociales y de salud, puede ofrecer oportunidades y recursos vitales para las familias monomarentales, ayudándolas a superar desafíos únicos y a alcanzar una mayor estabilidad y bienestar.

Anexo III: Estructura que se ha seguido para desarrollar las entrevistas

A. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

- Definir el por qué del estudio, los objetivos y el método de investigación para que el agente conozca qué información se le va a pedir.
- Delimitar el marco temporal para que la información sea lo más precisa posible a la situación de confinamiento

B. PREGUNTAS DE INTRODUCCIÓN

- Con el fin de generar un clima de confianza con el agente y favorecer el desarrollo de la entrevista
- Preguntas demográficas: edad, situación, lugar de residencia → para conocer el contexto del agente y comprender sus circunstancias y respuestas

C. PREGUNTAS ESPECÍFICAS DEL ESTUDIO:

- Se concretan preguntas específicas para cada agente (niño, madre, asociación)
- Plantear preguntas comunes que permitan establecer conclusiones
- Buscar aportaciones personales y experiencias del confinamiento

Anexo IV: Preguntas entrevista Trabajador social de las entidades

1. ¿Cuántas familias monomarentales atiende actualmente la entidad? ¿Ha habido algún cambio significativo en el número de familias durante los últimos años?
2. ¿Qué recursos y servicios ofrece la entidad para ayudar a las familias monomarentales? ¿Podrías detallar algunos ejemplos?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las familias monomarentales en su área de trabajo?
4. ¿Cuál es el proceso o método utilizado para identificar y contactar a las familias monomarentales que podrían necesitar apoyo?
5. Una vez que se establece el contacto con una familia monomarental, ¿cómo se lleva a cabo la intervención? ¿Qué tipo de apoyo se brinda?
6. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar la participación activa de las familias monomarentales en los programas y servicios ofrecidos?
7. Durante el período de confinamiento por COVID-19, ¿cómo ha afectado esta situación a las familias monomarentales que reciben apoyo de la entidad?
8. ¿Hubo algún cambio en la demanda de servicios o en las necesidades específicas de las familias durante el confinamiento?
9. ¿Qué medidas se implementaron para adaptarse a la situación de confinamiento y seguir brindando apoyo a las familias monoparentales de manera efectiva?
10. ¿Qué aprendizajes o lecciones se obtuvieron de la experiencia durante el confinamiento por COVID-19 en relación con el trabajo con las familias monoparentales?

Anexo V: Preguntas entrevista Madres que participan en el estudio

1. Como madre, ¿puedes compartir algunas de las dificultades o desafíos a los que te has enfrentado durante el período de confinamiento por COVID-19?
2. ¿Cómo has hecho frente a estos retos del confinamiento como madre “soltera” (modificar en función de la situación)? ¿Has implementado alguna estrategia en particular para manejar la situación?
3. En términos de recursos, ¿qué medidas has tomado para asegurarte de tener lo necesario para ti y tus hijos durante el confinamiento? ¿Has recibido apoyo o ayuda de alguna entidad o familiar?
4. ¿Cómo te has organizado para gestionar el cuidado del hogar, la educación y crianza de tus hijos durante el confinamiento? ¿Has implementado alguna rutina o estrategia específica para equilibrar todas estas responsabilidades?
5. Sabemos que el confinamiento puede generar una carga emocional adicional. ¿Cómo has manejado la carga emocional de la situación? ¿Has buscado algún tipo de apoyo emocional para ti misma?
6. ¿Hubieras deseado recibir ayuda adicional durante el confinamiento por parte de algún familiar o entidad? ¿Por qué?
7. ¿Te pusiste en contacto con alguna entidad de apoyo a las familias monoparentales durante el confinamiento? ¿En qué medida te ayudaron o te brindaron algún tipo de asistencia?
8. ¿Cuáles fueron tus principales fuentes de apoyo durante el confinamiento? ¿Pudiste contar con amigos, vecinos o alguna red de apoyo?
9. ¿Qué aprendizajes o lecciones has obtenido como madre “soltera” a raíz de la experiencia de pasar el confinamiento con tus hijos?
10. ¿Cómo te sientes ahora, una vez que el confinamiento ha terminado? ¿Consideras que has logrado superar los retos y adaptarte a la situación?

Anexo VI: Formulario enviado para estudio cuantitativo

Enlace a formulario: <https://forms.gle/kiChg29jD9Ff5CVMA>

Anexo VII: Datos encuesta continua de hogares INE

ENCUESTA CONTINUA DE HOGARES

Hogares monoparentales por provincia según sexo del progenitor.

Unidades: Miles de hogares

	1 de enero 2020	1 de enero 2019	1 de enero 2018	1 de enero 2017	1 de enero 2016	1 de enero 2015	1 de enero 2014
Aragón							
Total	51,4	49,4	50,1	51,1	49,8	46,8	44,8
Hombres	10,7	10,1	8,6	11,1	12,1	8,5	8,1
Mujeres	40,7	39,3	41,5	40,0	37,7	38,4	36,8
Provincia de Huesca							
Total	9,9	8,3	7,7	8,6	9,0	8,3	7,6
Hombres	1,7	1,6	1,4	1,9	2,4	2,0	1,3
Mujeres	8,2	6,7	6,3	6,8	6,6	6,2	6,4
Provincia de Teruel							
Total	3,8	3,3	4,7	5,4	4,1	3,2	3,7
Hombres	1,2	0,3	1,3	1,9	1,2	0,5	0,6
Mujeres	2,7	2,9	3,4	3,5	2,9	2,7	3,1
Provincia de Zaragoza							
Total	37,7	37,8	37,7	37,1	36,7	35,4	33,5
Hombres	7,9	8,2	5,8	7,4	8,5	5,9	6,2
Mujeres	29,8	29,6	31,8	29,7	28,2	29,4	27,3
España							
Total	1.916,8	1.886,8	1.864,2	1.907,2	1.937,6	1.827,7	1.740,9
Hombres	359,8	347,4	327,2	343,6	366,2	330,3	301,3
Mujeres	1.557,0	1.539,5	1.536,9	1.563,5	1.571,4	1.497,4	1.439,6

Fuente: Encuesta continua de hogares. INE.

NÚMERO DE HOGARES MONOMARENTALES EN ARAGÓN EN 2020

Hogares monoparentales por provincia según sexo del progenitor.

Unidades: Miles de hogares

	1 de enero 2020
Aragón	
Mujeres	40,7

Fuente: Encuesta continua de hogares. INE.

VARIACIÓN N° DE HOGARES MONOMARENTALES ARAGÓN 2020 - 2014

Hogares monoparentales por provincia según sexo del progenitor.

Unidades: Miles de hogares

	1 de enero 2020	1 de enero 2019	1 de enero 2018	1 de enero 2017	1 de enero 2016	1 de enero 2015	1 de enero 2014
Aragón							
Mujeres	40,7	39,3	41,5	40,0	37,7	38,4	36,8

Fuente: Encuesta continua de hogares. INE.

N° HOGARES TERUEL

Tabla	Mapa
Total (estado civil)	
2020	
Teruel	
Mujer	
Total (edad)	2,7 ¹

N° HOGARES HUESCA

Tabla	Mapa
Total (estado civil)	
2020	
Huesca	
Mujer	
Total (edad)	8,2 ¹

N° HOGARES ZARAGOZA

Tabla	Mapa
Total (estado civil)	
2020	
Zaragoza	
Mujer	
Total (edad)	29,8 ¹

N° DE HOGARES MONOMARENTALES EN ESPAÑA

Hogares monoparentales por provincia según sexo del progenitor.

Unidades: Miles de hogares

	1 de enero 2020
España	
Mujeres	1.557,0

Fuente: Encuesta continua de hogares. INE.

Anexo VIII: Confirmación agentes que colaboran en el estudio

Imágenes adjuntadas también en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ojSvKKXWnyECpsUiicAdZTkWsysbUSuD?usp=sharing>

- YMCA

 Paula Pérez Omedes <pperez@ymca.es> para mí

14 jul 2023, 14:42

Buenas tardes Sara,

Tal y como solicitas, adjuntas te enviamos las preguntas que comentas para que podamos responder como entidad. De las otras preguntas que señalas para las madres, actualmente no podemos encargarnos de administrarles estos cuestionarios, por lo que únicamente te podemos hacer llegar este documento.

Esperamos que te sirva de utilidad.

Un saludo.

 Paula Pérez Omedes
Coordinadora del Programa de Intervención Sociofamiliar.
Correo electrónico: pperez@ymca.es
Teléfono: 976 56 81 30 Ext. 50140
Calle Pedro Cerbuna, 2 Zaragoza.



YMCA evalúa a sus proveedores en relación con la capacidad y medios, al cumplimiento de los requisitos, de plazos, las condiciones económicas, su gestión administrativa y medioambiental.
YMCA dispone de un Código Ético que se encuentra disponible en <https://www.ymca.es/codigo-etico>
Si el receptor no es la persona a la que va dirigido este e-mail confidencial, se le notifica que la distribución o copias de esta comunicación está terminantemente prohibida. Si usted ha recibido esta transmisión por error, le rogamos se ponga en contacto con el emisor de esta comunicación. Gracias.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail



- AMSPE

 Asociación Madres Solteras por Elección para mí

mié, 12 jul, 18:03

Ahora sí.
Un saludo

Miembro de la Junta Directiva

 Asociación Madres Solteras por Elección

asociacionmspe@madressolterasporeleccion.org
CIF: G-85083616
www.madressolterasporeleccion.org

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail



- *Ainkaren*



Ainkaren
para mí

mié, 2 ago, 10:12 (hace 11 días) ☆ ↶ ⋮

Hola Sara, esto es lo que te puedo enviar, si necesitas ampliar alguna pregunta me lo comunicas. Un saludo .

Susana.

El mar, 11 jul 2023 a las 22:32, Sara Rodrigo Barcelona (<sararodrigobarcelona@gmail.com>) escribió:

--

Información sobre el tratamiento de datos personales en ASOCIACIÓN AINKAREN

Los datos personales se obtienen para formar parte de ficheros responsabilidad de Asociación Ainkaren, único destinatario de la información aportada voluntariamente por usted.

Estos ficheros se utilizan para la gestión de contactos y correos electrónicos así como la resolución de consultas y comunicados vía telemática, lo cual no podrá llevarse a cabo sin los datos personales.

Los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición podrán ser ejercidos mediante escrito dirigido a C/Fray Julián Garás,1 50006 Zaragoza

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



- *Asociación Promoción Gitana*



Asociación Promoción Gitana

para mí

4 ago 2023, 9:30 (hace 9 días) ☆ ↶ ⋮

Buenos días.

Se adjunta la entrevista cumplimentada. No somos una entidad especializada en atención a familias monomarentales, pero espero que te sirva la información facilitada.

Muchas gracias por el interés.

Un saludo.

--



APG Zaragoza

Asociación de Promoción Gitana de Zaragoza
C/ Monasterio San Juan de las Abadesas, 1-3-5

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



- **Bea**

De: Bea - GammaScan: <bjmartinez@gammascan.es>
Enviado el: viernes, 11 de agosto de 2023 9:30
Para: <sandarodrigobarcelona@gmail.com> <sandarodrigobarcelona@gmail.com>
Asunto: Entrevista

Ahi va!!!!

Bea,



Este mensaje y sus archivos son confidenciales. No está permitida su reproducción o distribución sin la autorización expresa de GAMMASCAN S.L. Si usted no es el destinatario previsto, cualquier uso, acceso o copia de este mensaje queda desautorizada. Si ha recibido este mensaje por error, por favor bórrelo e infórmenos por esta misma vía. De acuerdo con el REGLAMENTO UE 2016/679 y la LOPD, le comunicamos que sus datos personales y dirección de correo electrónico forman parte de un fichero automatizado cuyo responsable es GAMMASCAN S.L. Si lo desea puede ejercer los derechos de acceso, rectificación o supresión, limitación del tratamiento, oposición del tratamiento o la portabilidad de los datos enviando un mensaje de correo electrónico a correo@gammascan.es indicando en el asunto el derecho que desea ejecutar.

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail



- **Sandra:**

a sandra gimeno barcelona
para mí

jue, 17 ago, 8:17 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas Sara,

Mira ahora
Muchas gracias. Un saludo

Alexandra Gimeno

De: sandra gimeno barcelona <alexandragimenoarcelona@hotmail.com>
Enviado: miércoles, 16 de agosto de 2023 14:37
Para: Sara Rodrigo Barcelona <sandarodrigobarcelona@gmail.com>
Asunto: RE: Entrevista TFG

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail



- **Lola:**

l Lola hernandez oliván
para mí

10:56 (hace 2 horas) ☆ ↶ ⋮

Hola Sara,

Te envío el documento con la preguntas respondidas.

Gracias.
Un saludo.

Lola Hernández

De: Sara Rodrigo Barcelona (vía Documentos de Google) <sandarodrigobarcelona@gmail.com>
Enviado: sábado, 19 de agosto de 2023 12:37
Para: lolah8@hotmail.com <lolah8@hotmail.com>
Asunto: Lola - Entrevista madre

ANEXO IX: *Narrativas madres que colaboran en el estudio*

La primera narrativa habla de **Sandra**, una mujer de 43 años de Zaragoza, quien enfrentó diferentes desafíos durante la pandemia. Nacida y criada en dicha ciudad, también enfrentó la emergencia sanitaria allí. Es madre de un hijo de seis años y, tras un proceso de separación con el padre del niño, implementó una custodia compartida en términos amigables.

En el ámbito profesional, Sandra ha cultivado una carrera en logística, desempeñándose en distintos niveles de responsabilidad, como supervisión y liderazgo en varias compañías. Con la aparición de la crisis sanitaria, evaluó meticulosamente su situación familiar y optó por enviar a su hijo y padres a la localidad natal de los abuelos, mientras ella permanecía en Zaragoza. Sin embargo, la interrupción de las operaciones en su empresa la confinó a su ubicación, conforme a las regulaciones gubernamentales.

Después de un período de espera, Sandra consiguió los permisos necesarios para reunirse con su familia, en un momento en que las restricciones comenzaban a relajarse, permitiéndole además reincorporarse a su trabajo debido al incremento de la carga laboral. A lo largo de este tiempo, su hijo se benefició del confinamiento en el pueblo con los abuelos, ofreciendo mayor libertad y espacio. Además, esto facilitó la conciliación entre su rol laboral y maternal, ya que su trabajo en logística excluía la posibilidad de teletrabajo.

Esta narración, en su conjunto, plasma la experiencia singular de una persona en el contexto de la pandemia, caracterizada por una serie de decisiones complejas y adaptaciones ante la situación excepcional que enfrentó.

Por otro lado, también contamos con la narrativa de **Bea**, nacida en Morata de Jalón en 1980 y residente en Zaragoza desde 1999, donde ha forjado su carrera profesional como Técnico de Medicina Nuclear en un establecimiento especializado en diagnósticos de esta índole durante 18 años. Además, su vida en Zaragoza ha sido escenario de varios acontecimientos personales relevantes, como su paternidad en 2013, y una posterior separación en 2017, tras una década de relación.

En el ámbito personal, tras la separación, Bea asumió inicialmente la custodia exclusiva de su hijo, un arreglo que experimentó un cambio inesperado con la solicitud del progenitor ausente de custodia compartida, una petición que fue inusualmente concedida

desde el inicio a través de medidas preventivas. Como consecuencia, se instauró un sistema de custodia compartida meticulosamente diseñado, en el que el niño pasa la semana en casa de uno de los padres y se establecieron visitas adicionales y distribución equitativa de las vacaciones, organizadas en una estrategia de alternancia entre años pares e impares.

En los seis años transcurridos desde la implementación de esta nueva dinámica, Bea y su hijo han trabajado en la búsqueda de un equilibrio en su vida. El niño ha mostrado una madurez notable, mientras que el padre ha realizado esfuerzos continuos para crear una atmósfera de bienestar, adaptando sus rutinas y actividades en Zaragoza para satisfacer las necesidades del hijo. La vida cotidiana, que comienza temprano y se extiende hasta tarde, implica una dedicación constante, y se ha elaborado un plan de contingencia para situaciones excepcionales, aunque la carga recae significativamente sobre el progenitor durante la semana designada.

Finalmente, se presenta el testimonio de **Lola**. Lola, una mujer de 45 años, nació y reside en Zaragoza y ha construido su vida en torno a su trabajo como Gestora Administrativa. Hace una década, Lola tomó la decisión de convertirse en madre soltera de un niño de 10 años. Esta elección refleja su determinación para enfrentar los desafíos de la maternidad en solitario mientras mantiene su enfoque en su carrera.

Durante el período de confinamiento por la pandemia de COVID-19, Lola se encontró en la encrucijada de equilibrar su trabajo con las responsabilidades de cuidado y educación de su hijo. Siendo la única responsable parental, Lola se enfrentó a la tarea de establecer horarios que permitieran cumplir con sus tareas profesionales y, al mismo tiempo, brindar atención a su hijo. En esta situación, la ayuda ocasional de una vecina, que podía cuidar a su hijo durante reuniones laborales críticas, se convirtió en un recurso valioso para lograr ese equilibrio.

En términos de organización, implementó una rutina estructurada para administrar su hogar, el aprendizaje y la crianza de su hijo durante el confinamiento. Además, hizo un esfuerzo consciente por mantenerse conectada con amigos y familiares a través de medios digitales, reconociendo la importancia de la comunicación emocional en un contexto de distanciamiento físico.

ANEXO X: *Narraciones personales para contexto entrevistas*

Sandra:

¡Hola. Mi nombre es Sandra, y tengo 43 años. Soy oriunda de Zaragoza, tanto que nací como crecí en esta ciudad, y sí, incluso enfrenté la pandemia desde aquí. Además, soy madre de un niño de seis años, quien llegó a mi vida hace un tiempo. Separé caminos con su padre cuando el pequeño tenía tan solo tres años. Actualmente, mantenemos una custodia compartida y logramos mantener una relación cordial, pensando siempre en el bienestar de nuestro hijo.

Pero volviendo a lo laboral, te cuento que trabajo en el ámbito de la logística. Soy parte de un equipo donde ejerzo diferentes roles, como jefa, responsable y coordinadora, según lo que la ocasión demande. Te cuento, cuando se empezó a hablar de cerrar fronteras, en mi cabeza surgieron ideas y preocupaciones. Hubo un momento en que, viendo la situación con perspectiva, decidí que mi familia, incluyendo a mi niño, se fuera al pueblo, que está a unos 65 kilómetros de Zaragoza. Pensábamos que sería solo temporal, como todos en aquel entonces.

Hablé con el padre de mi hijo y él estuvo de acuerdo con mi decisión. Así que mientras mis padres y mi pequeño partían, yo me quedé en Zaragoza, cumpliendo con mis responsabilidades laborales. Sin embargo, poco después, la empresa decidió tomar un parón y la situación cambió. Me quedé en Zaragoza, con restricciones para salir, como todos. Después de aproximadamente un mes y medio, logré obtener los papeles necesarios y pude unirme a mi familia en el pueblo para el resto del confinamiento.

No obstante, antes de que la circulación entre ciudades se reanudara por completo, recibí una llamada para regresar al trabajo. Volví a Zaragoza para sumergirme nuevamente en mis labores, ya que el volumen de trabajo había aumentado considerablemente. La gente había tomado el deporte como una vía de escape durante la pandemia, dado que era una de las actividades permitidas.

Durante este tiempo complicado, mi hijo estuvo en el pueblo con mis padres, lo cual resultó ventajoso debido a la mayor libertad y espacio disponible. Si esta opción no hubiera estado sobre la mesa, habría tenido que enfrentar un dilema. El encierro hubiera sido más desafiante, ya que en mi trabajo no es posible el teletrabajo. Si me hubiera encontrado en esa situación,

habría tenido que considerar opciones como pedir excedencias o incluso evaluar dejar mi empleo. Realmente hubiera sido un desafío, para ser honesta.

Y así fue, más o menos, cómo transcurrió mi experiencia durante la pandemia. Un cúmulo de decisiones, situaciones cambiantes y esfuerzos por adaptarme a una realidad inédita. ¡Gracias por interesarte en mi historia!

Bea:

Nací en 1980 y desde 1999, me encuentro viviendo en Zaragoza, donde paso la mayoría de mi tiempo. Durante estos años, he trabajado como Técnico de Medicina Nuclear en un centro especializado en diagnósticos médicos. En realidad, ya son 18 años en ese rol.

En cuanto a mi vida personal, en 2013 fui bendecido con la llegada de mi hijo. Sin embargo, en 2017 atravesé una separación después de haber compartido 10 años con mi pareja. Durante casi un año, asumí la custodia completa del pequeño, mientras su padre lo visitaba en ocasiones. Sin embargo, llegó el momento en que necesité apoyo económico, lo cual condujo a una decisión inesperada: mi expareja decidió solicitar la custodia compartida. Curiosamente, esta solicitud fue concedida desde el inicio, en las medidas preventivas.

Desde entonces, tanto mi hijo como yo hemos tenido que adaptarnos a esta nueva dinámica. La rutina implica que los lunes uno de nosotros lleva al niño a la escuela, y el otro lo recoge, mientras que el resto de la semana está con quien le toque. También hay una visita intersemanal por la tarde, y durante las vacaciones, el tiempo se reparte equitativamente. Además, hemos establecido una rotación, alternando entre años pares e impares, para que ambos tengamos oportunidades equitativas de estar con él.

Ahora han pasado seis años desde que todo esto comenzó, y algunas cosas han encontrado su lugar, principalmente para asegurarnos de que tanto mi hijo como yo estemos bien. Él es un niño muy maduro para su edad y creo que hemos logrado establecer una dinámica que funciona para ambos. En cuanto a mi vida en Zaragoza, la he adaptado completamente a las necesidades de mi hijo. Los días comienzan temprano y terminan tarde, ya que siempre estoy pendiente de él. Afortunadamente, cuento con opciones en caso de emergencias, pero la mayor parte de la responsabilidad recae en mí durante esa semana.

Lola:

Soy Lola, tengo 45 años y vivo en Zaragoza desde hace un montón de años. Trabajo en una gestoría, sí, así como lo oyes, soy Gestora Administrativa, y me paso el día entre papeles y números. Hace como diez años, tomé la decisión de ser madre soltera de mi hijo, que ahora tiene 10 años. Quería formar mi propia familia y criar a mi peque con todo el amor del mundo, sin tener que depender de una pareja. ¿Valiente, verdad?

Ahora, imagínate durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. ¡Vaya lío que fue! Tratar de balancear mi chamba exigente con cuidar y educar a mi hijo fue todo un reto. Yo era la única que tenía que hacer malabares con todo eso. A veces, tenía que hacer reuniones súper importantes y mi vecina se portaba de maravilla, echándome una mano con el niño.

Y bueno, en cuestión de billetes, me las ingenié para administrar mis recursos lo mejor que pude. Así que, sin más ni menos, agarré el toro por los cuernos y cuidé del bolsillo de mi casa.

Para organizarnos, establecí una rutina bien armada. Tenía que hacer malabares entre la casa, el cole y el trabajo. Además, me inventé una manera de mantener el contacto con mi gente por videollamadas. ¡Eso sí, me venía de perlas para no sentirme tan sola! La carga emocional fue heavy, créeme. Pero busqué relajación y también me hice un rato para mí.

Ahora que ya pasó todo, siento un gran respiro. Estoy feliz de haber sorteado esos obstáculos, aunque en el camino aprendí que estar más informada hubiera sido un plus. Pero bueno, la experiencia me hizo más fuerte y seguro que las cosas van a estar mejor a partir de ahora. ¡Ya pasó la tormenta y salimos adelante!

Anexo XI: Entrevistas respondidas por las entidades

A. YMCA:

1. ¿Cuántas familias monomarentales atiende actualmente la entidad? ¿Ha habido algún cambio significativo en el número de familias durante los últimos años?

Actualmente, desde YMCA en Aragón atendemos a 317 familias monoparentales beneficiarias de los programas de Intervención Familiar, lo que supone entorno al 51% de las familias atendidas. En los últimos años se ha ido percibiendo un aumento en las familias monoparentales atendidas desde los programas de Intervención Sociofamiliar, especialmente de madres solas jóvenes con menores a cargo.

2. ¿Qué recursos y servicios ofrece la entidad para ayudar a las familias monomarentales? ¿Podrías detallar algunos ejemplos?

Desde el programa de Intervención Familiar de YMCA se ofrece apoyo integral a las familias monoparentales en todas aquellas áreas que se detecten como deficitarias en el diagnóstico que se hace de la situación familiar. Entre otros recursos, se les apoya en su inserción laboral y en la adquisición de competencias para el empleo desde los propios programas formativos y de empleo de la entidad, de la misma forma que se les apoya a nivel económico con ayudas de necesidades básicas (alimentación, ropa, higiene...) y con la tramitación de cualquier otra prestación pública a la que puedan tener acceso. A nivel familiar, se les apoya en la adquisición de competencias parentales y habilidades sociales a través de diferentes servicios, como la escuela de familias o los talleres maternoinfantiles orientados a madres con menores entre 0 y 3 años. Además, si se detecta necesidad a nivel terapéutico en cualquiera de los miembros de la familia, se llevan a cabo servicios de apoyo psicológico tanto individuales como familiares, y también se les apoya si es necesario realizar con ellas algún trámite jurídico administrativo, como la tramitación de convenios reguladores, trámites de extranjería, solicitud de reconocimiento de familia monoparental, etc. Por último, las necesidades educativas y relacionales de los menores se trabajan a través de recursos de ocio tanto durante el curso (centro de tiempo libre) como en periodos vacacionales (colonias y campamentos) o de refuerzo educativo en la entidad,

contribuyendo también estos servicios a favorecer la conciliación especialmente de las familias monomarentales.

Cabe destacar la intervención que se hace con las familias monomarentales en materia de vivienda, ya que se dispone de diferentes viviendas sociales orientadas a madres solas con hijos a cargo, donde puedan estar un máximo de 2 años durante los que se desarrolla un plan de trabajo individualizado para trabajar con ellas el ahorro y otros aspectos que permitan lograr su autonomía e independencia y el “salto” a una vivienda de alquiler normalizada. Además, en la entidad se lleva a cabo el programa de Maternaje. En este recurso, diferentes madres embarazadas o con hijos a cargo, menores de edad y bajo tutela o guarda del gobierno de Aragón, conviven en una vivienda en la que las educadoras trabajan con ellas la adquisición de competencias educativas y de crianza, y otros aspectos que permitan favorecer la relación con sus hijos y su autonomía para la transición a la vida adulta e independiente.

3. ¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las familias monomarentales en su área de trabajo?

Los desafíos son varios, pero cabe destacar especialmente las familias monomarentales de origen migrante, por las dificultades de conciliación y la escasa red de apoyo que presentan, lo que dificulta que puedan realizar una búsqueda de empleo intensiva debido a las limitaciones de horarios que se les presentan por el cuidado de los menores, lo que a su vez repercute en su situación económica y social y en otros ámbitos como la vivienda y su estado anímico.

4. ¿Cuál es el proceso o método utilizado para identificar y contactar a las familias monomarentales que podrían necesitar apoyo?

Las familias acceden a la entidad por solicitud propia o bien derivadas de Centros Municipales de Servicios Sociales, Centros educativos, Centros de Salud u otras entidades sociales de la zona.

5. Una vez que se establece el contacto con una familia monomarental, ¿cómo se lleva a cabo la intervención? ¿Qué tipo de apoyo se brinda?

Una vez recibida la solicitud o derivación, se contacta con la familia para comenzar con la fase de acogida en la que se recoge documentación e información de la situación familiar para elaborar el diagnóstico. Una vez realizado el diagnóstico, y en función de las áreas deficitarias que se detecten, se elabora y se acuerda con la familia un plan de trabajo conjunto para abordar las áreas detalladas en el apartado anterior a través de diferentes servicios y recursos.

6. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar la participación activa de las familias monomarentales en los programas y servicios ofrecidos?

Como la principal dificultad de estas familias es la conciliación, es necesario poner especial énfasis en este obstáculo de cara a la participación efectiva de las familias en su proceso y en los servicios. Por ejemplo, en las actividades de verano se dispone de servicios de madrugadores para familias que necesiten dejar antes o después a los menores. De igual forma, en los espacios 0-3 y en los talleres familiares se dispone de apoyo para el cuidado de los menores en edad no escolar que las madres no tienen dónde dejar mientras participan en las actividades.

7. Durante el período de confinamiento por COVID-19, ¿cómo ha afectado esta situación a las familias monomarentales que reciben apoyo de la entidad?

Ha afectado especialmente a nivel económico, ya que muchas de las mujeres que trabajaban en trabajos informales o temporales, dejaron de trabajar, lo que les generó mucha necesidad económica. De la misma forma, las que mantuvieron sus empleos, y al estar los menores en casa y no existir otro progenitor ni redes formales de apoyo, tuvieron grandes dificultades para compaginar su trabajo con el cuidado y supervisión de los menores.

8. ¿Hubo algún cambio en la demanda de servicios o en las necesidades específicas de las familias durante el confinamiento?

Especialmente demanda de alimentación y ayudas de alquiler producidas por la vulnerabilidad de su situación económica.

9. ¿Qué medidas se implementaron para adaptarse a la situación de confinamiento y seguir brindando apoyo a las familias monoparentales de manera efectiva?

Se llevó a cabo la movilización de recursos de apoyo económico y necesidades básicas, al igual que la coordinación con los diferentes agentes implicados en la situación familiar. De la misma forma, se generó una red de apoyo mutuo poniendo en contacto a diferentes madres con necesidades específicas para que pudieran apoyarse con los menores o diferentes recursos materiales y económicos.

10. ¿Qué aprendizajes o lecciones se obtuvieron de la experiencia durante el confinamiento por COVID-19 en relación con el trabajo con las familias monoparentales?

Que es necesario fomentar las redes de apoyo de estas madres ya que sin estas redes de apoyo su conciliación en la vida diaria se dificulta, lo que a su vez repercute en todas las áreas del bienestar personal y familiar, y se agrava especialmente en casos de crisis sanitarias, económicas y aislamiento social.

B. AMSPE

1. **¿Cuántas familias monomarentales atiende actualmente la entidad?** Somos 3200 socias **¿Ha habido algún cambio significativo en el número de familias durante los últimos años?** Hemos tenido un crecimiento significativo en los últimos 2 años

2. **¿Qué recursos y servicios ofrece la entidad para ayudar a las familias monomarentales?** Ofrecemos la oportunidad de hacer tribu entre las socias, organizamos talleres y actividades y ejercemos un activismo político para conseguir una ley de familias monoparentales **¿Podrías detallar algunos ejemplos?**

3. **¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las familias monomarentales en su área de trabajo?** Principalmente la conciliación

4. **¿Cuál es el proceso o método utilizado para identificar y contactar a las familias monomarentales que podrían necesitar apoyo?** La socias son las que se ponen en contacto con la asociación

5. **Una vez que se establece el contacto con una familia monomarental, ¿cómo se lleva a cabo la intervención? ¿Qué tipo de apoyo se brinda?** No aplica

6. **¿Qué estrategias se utilizan para fomentar la participación activa de las familias monomarentales en los programas y servicios ofrecidos?** Se envían correos electrónicos para comunicar las actividades a las socias. También tenemos una App en la que pueden ver las actividades

7. **Durante el período de confinamiento por COVID-19, ¿cómo ha afectado esta situación a las familias monomarentales que reciben apoyo de la entidad?** Hubo muchos problemas ya que no se podía dejar solos a los hij@s cuando la madre necesitaba salir para algo

8. **¿Hubo algún cambio en la demanda de servicios o en las necesidades específicas de las familias durante el confinamiento?** No aplica

9. **¿Qué medidas se implementaron para adaptarse a la situación de confinamiento y seguir brindando apoyo a las familias monoparentales de manera efectiva?** Los talleres pasaron a hacerse online y la asamblea de la asociación también

10. **¿Qué aprendizajes o lecciones se obtuvieron de la experiencia durante el confinamiento por COVID-19 en relación con el trabajo con las familias monoparentales?** No aplica

C. ASOCIACIÓN DE PROMOCIÓN GITANA:

1. **¿Cuántas familias monomarentales atiende actualmente la entidad?** Unas 70 familias aproximadamente **¿Ha habido algún cambio significativo en el número de familias durante los últimos años?** Ha variado el perfil, aumentando los casos de familias monomarentales.

2. **¿Qué recursos y servicios ofrece la entidad para ayudar a las familias monomarentales?** No ofrecemos recursos y servicios especializados para estas familias. Todos nuestros usuarios pueden realizar en nuestra entidad todos los trámites que necesiten y se les orienta para que los resultados sean lo más beneficiosos posibles para ellos, independientemente de la tipología de familia **¿Podrías detallar algunos ejemplos?**

3. **¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan las familias monomarentales en su área de trabajo?** La dificultad de acceso al mercado laboral por el cuidado de los hijos.

4. **¿Cuál es el proceso o método utilizado para identificar y contactar a las familias monomarentales que podrían necesitar apoyo?** Acuden directamente a nuestra entidad

5. **Una vez que se establece el contacto con una familia monomarental, ¿cómo se lleva a cabo la intervención? ¿Qué tipo de apoyo se brinda?** En función de cada familia se plantea un itinerario u otro, enfocado a los ámbitos de intervención que necesite tratar.

6. **¿Qué estrategias se utilizan para fomentar la participación activa de las familias monomarentales en los programas y servicios ofrecidos?** Suelen ser familias más participativas, dado que los recursos con los que cuentan son más escasos y necesitan un seguimiento más exhaustivo.

7. **Durante el período de confinamiento por COVID-19, ¿cómo ha afectado esta situación a las familias monomarentales que reciben apoyo de la entidad?** La situación provocada por la COVID-19 fue el detonante del empeoramiento de muchas de las familias con las que trabajamos en nuestra entidad, no solo monomarentales. Fue una época difícil por el acceso tan limitado que había a los servicios sociales de base, lo que provocó que muchas de las familias, entre ellas las que estaban formadas por un solo progenitor, se quedasen sin ingresos.

8. **¿Hubo algún cambio en la demanda de servicios o en las necesidades específicas de las familias durante el confinamiento?** Si, hubo más afluencia de atención que la que había habido anteriormente y nuestro perfil de usuarios también cambió. Muchas de las familias que no conocían nuestro recurso, comenzaron a

personarse en nuestra entidad para la solicitud de trámites y/o ayudas que no habían necesitado anteriormente.

9. **¿Qué medidas se implementaron para adaptarse a la situación de confinamiento y seguir brindando apoyo a las familias monoparentales de manera efectiva?** Se empezó a realizar un seguimiento más intensivo con las familias más demandantes, acompañándolas a lo largo de todo el proceso.

10. **¿Qué aprendizajes o lecciones se obtuvieron de la experiencia durante el confinamiento por COVID-19 en relación con el trabajo con las familias monoparentales?** Que no hay suficientes recursos para cubrir sus necesidades

D. AINKAREN CASA CUNA

1. En Agosto, alcanzaremos unas 12 familias.

Si. La casa está adaptada para utilizar 17 habitaciones pero por prevención, aislamientos ... etc se redujo a una planta con 12 habitaciones habitables

2. Nuestra casa de acogida atiende a mujeres embarazadas y/o con niños menores de dos años, normalmente son familias monoparentales, aunque en algunos casos exista el padre y el bebé esté reconocido, la situación económica no les permite vivir en familia por lo que la madre y el bebé se alojan en nuestra residencia.

La residencia ofrece alojamiento, manutención, servicio de guardería, psicología, trabajo social, cubre las necesidades más básicas(farmacia, ropa, higiene...), orientación a otros recursos, formación y acompañamiento cuando requiere.

Todo esto durante 2-3 años, tiempo suficiente para que la madre pueda encontrar un empleo, ahorrar y salir adelante junto a su hijo/a

3. El principal, es poder conciliar un empleo con el cuidado de su hijo/a. Aquí tienen la suerte de poder dejar a los niños en servicio de guardería gratuito y si el niño está enfermo, siempre quedan atendidos.

Problemas de una madre sola: dificultad para solicitar becas de guardería, falta de tiempo, falta de acceso a internet . Pocos ingresos, dificultad para pagar guardería.

Dificultad para coordinar horario de guardería con el de trabajo, sino, pagar a una persona para que le cuide al bebé con el sufrimiento añadido de cómo lo atenderá.

Y aunque vaya a guardería, qué ocurre cuando el niño está enfermo?

4. La madre sola, en situación de vulnerabilidad, acude a pedir ayuda a diferentes recursos. Servicios sociales, trabajadora social del centro de salud, parroquias, cáritas, cruz roja... etc desde allí nos solicitan alojamiento si ven lo puede necesitar.
5. Nosotras somos casa de acogida, por lo que si tienen que abandonar el alojamiento en el que viven por violencia, falta de pago o simplemente no les llega para poder cubrir las necesidades básicas, se valora la acogida. Los servicios que damos están en el punto 2.
6. Cuando una mujer se encuentra en extrema necesidad y no puede atender bien a su hijo/a es servicios sociales quien debe intervenir para dar cobertura a ese menor. A veces solo el pensar que no llegarán a fin de mes o que el casero les dice que deberán abandonar la habitación o vivienda les genera una preocupación/estrés que les lleva a pedir ayuda desesperada. No se fomenta la participación como si de un curso de formación se tratara, estamos para ayudar en casos de emergencia.
7. Durante el confinamiento, lo más preocupante fueron los aislamientos, de tantos días y con niños tan pequeños. Aquí contamos con una casa muy grande, ventilada y con terraza por lo que no salir a la calle no fue dramático pero sí cuando enfermaban y tenían que aislarse en la habitación. También se tuvo especial atención con las madres que habían dejado el alojamiento en los últimos meses mediante llamadas telefónicas para saber cómo se encontraban principalmente a nivel psicológico, si tenían lo más necesario para comer o si enfermaban, necesitaban que las atendiéramos.
8. El único que hubo que atenderlas cuando pasaban la enfermedad o quedarnos con los niños cuando ingresaban a alguna madre.
9. Se dejó una planta solo para aislamientos, se tomaron muchísimas medidas de prevención para evitar contagios, se dieron muchas charlas de información ... etc etc
10. Nosotras trabajamos con mujeres y sus hijos en situaciones de total vulnerabilidad, exclusión ... lo que conlleva a veces, trabajar con personas sin hábitos de higiene y sin cuidados de salud, ya habíamos vivido en otras ocasiones, otro tipo de

enfermedades contagiosas en la residencia como Tuberculosis, sarna, varicelas, infecciones por chinches, piojos Etc. Por lo que el covid no fue especialmente diferente a lo que ya habíamos vivido y actuamos como se había hecho con otras enfermedades.

Lo que sí que nos mostró una vez más, que la mujer sola con carga familiar presenta una problemática especialmente vulnerable, si a esto se añade falta de educación, pocos ingresos o vivir situaciones de violencia nos muestra que no solo se necesitan recursos económicos para palear la problemática sino que se necesita acompañamiento, formación, apoyo psicológico, apoyo para poder realizar trámites y acceder a recursos de una manera fácil y no menos importante, guardería y apoyo a los cuidados de los niños, en horarios flexibles.

ANEXO XII: *Entrevistas respondidas por las madres*

A. Sandra:

1. Como madre, ¿puedes compartir algunas de las dificultades o desafíos a los que te has enfrentado durante el período de confinamiento por COVID-19?

Me enfrente en primer lugar a que hacer con un niño pequeño si no puedes teletrabajar, no hay colegios ni guarderías.

Mis padres cuidaban a mi abuela (personal de riesgo) y dejarles a un niño que estaba en contacto conmigo que salía y entraba era inviable.

2. ¿Cómo has hecho frente a estos retos del confinamiento como madre “custodia compartida” (modificar en función de la situación)? ¿Has implementado alguna estrategia en particular para manejar la situación?

Determinamos el padre de mi hijo y yo tres días antes del confinamiento (que ya se rumoreaba el cierre de las ciudades) que el niño se fuera al pueblo con los abuelos y su bisabuela y nosotros nos quedamos aquí para seguir trabajando.

3. En términos de recursos, ¿qué medidas has tomado para asegurarte de tener lo necesario para ti y tus hijos durante el confinamiento? ¿Has recibido apoyo o ayuda de alguna entidad o familiar?

Cuando me pararon termine desplazándome al pueblo y regrese cuando me volvieron a llamar. Con la apertura para hacer deporte volvieron a reclamar a sus puestos a la mayoría del personal. (trabajaba para Decathlon)

De no tener la posibilidad de mis padres no se como lo hubiera hecho, seguramente pidiendo excedencia o dejando el trabajo, pero claro no habiua ayudas para hacer nada de ambas cosas.

4. Cómo te has organizado para gestionar el cuidado del hogar, la educación y crianza de tus hijos durante el confinamiento? ¿Has implementado alguna rutina o estrategia específica para equilibrar todas estas responsabilidades?

Si no trabajas no hay mayor problema que el de seguir con las clases en casa (para mí no era problema porque he sido profesora) y el de tenerlo entretenido. Su padre no lo vio personalmente en dos meses y medio.

5. Sabemos que el confinamiento puede generar una carga emocional adicional. ¿Cómo has manejado la carga emocional de la situación? ¿Has buscado algún tipo de apoyo emocional para ti misma?

La carga emocional para las familias en mi situación fue doblemente compleja y difícil. No se nos menciona en ningún sitio ni se nos apoyo (al menos que yo sepa). La carga emocional la seguimos pagando porque fueron meses de desarraigo. No, no he buscado apoyo emocional.

6. ¿Hubieras deseado recibir ayuda adicional durante el confinamiento por parte de algún familiar o entidad? ¿Por qué?

De no ser por la familia no lo hubiera podido gestionar igual. Pero imagino que las personas que vienen de otros países y están solos, o los que sean de aquí pero su situación sea otra, debió de ser angustioso a otro nivel

7. ¿Te pusiste en contacto con alguna entidad de apoyo a las familias monoparentales durante el confinamiento? ¿En qué medida te ayudaron o te brindaron algún tipo de asistencia?

No sabia ni de su existencia pero claro yo no soy monoparental pero era igualmente complejo porque el niño no podía cumplir los regímenes de visitas.

8. ¿Cuáles fueron tus principales fuentes de apoyo durante el confinamiento? ¿Pudiste contar con amigos, vecinos o alguna red de apoyo? Conte con mis padres
9. ¿Qué aprendizajes o lecciones has obtenido como madre “soltera” a raíz de la experiencia de pasar el confinamiento con tus hijos?

He descubierto que la conciliación es mentira, que no existe y que tener un hijo soltera, sin recursos económicos elevados, sin apoyo familiar y queriendo progresar laboralmente es una utopía que nos venden pero que no es real. Si el peso de la crianza por mucho que se diga sigue recayendo en las madres en el confinamiento la situación sobrepaso todos los niveles. La relación con el padre de mi hijo es buena y nos pusimos pronto de acuerdo en lo que hacer y aun siendo afortunados fue tremendamente duro. De hecho, yo me las ingenie para saltarme el confinamiento y poder estar con mi hijo lo que me quedo de encierro

- 10 ¿Cómo te sientes ahora, una vez que el confinamiento ha terminado? ¿Consideras que has logrado superar los retos y adaptarte a la situación?

Considero que lo que hice fue subsistir con las situaciones adaptándome al cambio y las circunstancias. No fue algo bonito ni algo memorable. Todos perdimos y mucho durante el confinamiento y no creo que hayamos aprendido nada.

B. Lola:

1. **Como madre, ¿puedes compartir algunas de las dificultades o desafíos a los que te has enfrentado durante el período de confinamiento por COVID-19?**

Durante el confinamiento, enfrenté diversas dificultades como madre soltera. Uno de los mayores retos fue tener que equilibrar el teletrabajo con el cuidado de mi hijo, quien también estaba en casa debido al cierre de escuelas. Además, la falta de

contacto social y la necesidad de mantenernos en casa generaron cierta tensión emocional para ambos.

2. ¿Cómo has hecho frente a estos retos del confinamiento como madre “soltera” (modificar en función de la situación)? ¿Has implementado alguna estrategia en particular para manejar la situación?

tuve que replantear la organización de nuestra rutina diaria. Establecí horarios para el trabajo y para las actividades escolares de mi hijo. Además, conté con la ayuda ocasional de una vecina para cuidar a mi hijo cuando tenía reuniones importantes. Esto me permitió concentrarme en el trabajo durante esas horas. También procuré crear momentos para el juego y la distracción, para contrarrestar la falta de actividad al aire libre.

3. En términos de recursos, ¿qué medidas has tomado para asegurarte de tener lo necesario para ti y tus hijos durante el confinamiento? ¿Has recibido apoyo o ayuda de alguna entidad o familiar?

Durante el confinamiento, planifiqué las compras de manera estratégica para evitar salidas frecuentes. Además, recibí apoyo de mi vecina, quien ocasionalmente nos proporcionaba víveres. Afortunadamente, conté con ahorros que me permitieron mantener una estabilidad económica durante este período.

4. ¿Cómo te has organizado para gestionar el cuidado del hogar, la educación y crianza de tus hijos durante el confinamiento? ¿Has implementado alguna rutina o estrategia específica para equilibrar todas estas responsabilidades?

Establecer una rutina fue fundamental. Planifiqué el horario de mi hijo para que tuviera tiempo dedicado al aprendizaje, el juego y el descanso. Aprovechábamos las tardes para hacer actividades juntos, como cocinar o hacer manualidades. Mantener una estructura nos ayudó a ambos a tener claridad en cuanto a nuestras responsabilidades y momentos de relajación.

5. Sabemos que el confinamiento puede generar una carga emocional adicional. ¿Cómo has manejado la carga emocional de la situación? ¿Has buscado algún tipo de apoyo emocional para ti misma?

La carga emocional fue un aspecto desafiante. Procuré mantener la comunicación abierta con amigos y familiares a través de videollamadas. Además, practiqué técnicas de relajación para manejar el estrés. A pesar de todo, no dudé en buscar apoyo profesional cuando sentía que la situación se volvía abrumadora.

6. ¿Hubieras deseado recibir ayuda adicional durante el confinamiento por parte de algún familiar o entidad? ¿Por qué?

definitivamente hubiera sido de gran ayuda contar con más apoyo. Una red de familiares o servicios comunitarios específicos para familias monoparentales habrían aliviado la carga. No obstante, logré manejar la situación con los recursos que tenía a mi disposición.

7. ¿Te pusiste en contacto con alguna entidad de apoyo a las familias monoparentales durante el confinamiento? ¿En qué medida te ayudaron o te brindaron algún tipo de asistencia?

no me puse en contacto con ninguna entidad de apoyo a familias monoparentales durante el confinamiento. La principal razón detrás de esta decisión fue mi desconocimiento acerca de la existencia y disponibilidad de tales recursos en mi área. Dado que no estaba al tanto de las opciones disponibles, no pude aprovechar la asistencia que pudieran haber brindado

8. ¿Cuáles fueron tus principales fuentes de apoyo durante el confinamiento? ¿Pudiste contar con amigos, vecinos o alguna red de apoyo?

Mis principales fuentes de apoyo fueron mi vecina, quien generosamente nos ayudó en ocasiones, y mis amigos, con quienes mantuve el contacto virtualmente. Aunque me habría gustado contar con una red más amplia, estos lazos resultaron esenciales para sobrellevar la situación.

9. ¿Qué aprendizajes o lecciones has obtenido como madre “soltera” a raíz de la experiencia de pasar el confinamiento con tus hijos?

Esta experiencia me enseñó la importancia de la flexibilidad y la adaptación. También reconocí la importancia de buscar ayuda cuando es necesario y no cargar con todo por

mí misma. Además, valoré aún más la importancia de mantener una comunicación abierta con mi hijo y de crear momentos de alegría en medio de la incertidumbre.

**10. ¿Cómo te sientes ahora, una vez que el confinamiento ha terminado?
¿Consideras que has logrado superar los retos y adaptarte a la situación?**

Ahora que el confinamiento ha terminado, siento un alivio y una satisfacción por haber superado los desafíos que enfrentamos. Si bien fue un período complejo, siento que logramos adaptarnos y fortalecer nuestros lazos. La experiencia me ha hecho más resiliente y me ha dado herramientas para afrontar futuros desafíos de manera más eficaz.

C. Bea:

1. Como madre, ¿puedes compartir algunas de las dificultades o desafíos a los que te has enfrentado durante el período de confinamiento por COVID-19?

La mayor dificultad fue compatibilizar la alternancia de semanas de custodia compartida con mi trabajo de sanitario, ya que una semana estaba en casa a tiempo completo en el cuidado del niño y la siguiente, llevarle a casa del otro progenitor e ir a trabajar, con la correspondiente carga emocional y de responsabilidad.

2. ¿Cómo has hecho frente a estos retos del confinamiento como madre “soltera” (modificar en función de la situación)? ¿Has implementado alguna estrategia en particular para manejar la situación? Mi caso es madre en custodia compartida semanal, el hecho de intentar tener tiempos planificados de tareas fue vital para llevar bien la situación.

3. En términos de recursos, ¿qué medidas has tomado para asegurarte de tener lo necesario para ti y tus hijos durante el confinamiento? ¿Has recibido apoyo o ayuda de alguna entidad o familiar? En mi semana de no estar con el niño, trabajaba y aprovechaba para hacer las compras básicas para la semana con el niño, en ningún momento fui a la compra con él, y si en algún momento puntual había alguna cosa que faltaba, o tirar la basura, por ejemplo, era mi vecina la que se prestaba a bajarla o qué me hacía falta.

4. **¿Cómo te has organizado para gestionar el cuidado del hogar, la educación y crianza de tus hijos durante el confinamiento? ¿Has implementado alguna rutina o estrategia específica para equilibrar todas estas responsabilidades?** El hecho de tener una personalidad bastante cuadrículada ha hecho que fuera sencillo gestionar todas las tareas, hicimos un horario diario para introducir todas las variables posibles, tanto de cuidado del hogar, como de tareas del colegio, deporte en casa, tiempo de ocio... conseguimos instaurar una rutina que tanto para él como para mí fuese cómoda.

5. **Sabemos que el confinamiento puede generar una carga emocional adicional. ¿Cómo has manejado la carga emocional de la situación? ¿Has buscado algún tipo de apoyo emocional para ti misma?** Retomé alguna práctica que tenía olvidada, y dentro de ese horario de cosas, había un pequeño rincón de meditación, el hecho de tener bien compartimentadas las semanas hizo que ese refugio de conocimiento de mí misma me viniera muy bien.

6. **¿Hubieras deseado recibir ayuda adicional durante el confinamiento por parte de algún familiar o entidad? ¿Por qué?** De ayuda en sí no, pude manejar perfectamente la situación dado que en mi trabajo tuve todas las facilidades para poder compatibilizar estar con mi hijo, y en casa lo tenía controlado, posiblemente fuera más la ayuda emocional de ver que el resto de la familia estuviese bien.

7. **¿Te pusiste en contacto con alguna entidad de apoyo a las familias monoparentales durante el confinamiento? ¿En qué medida te ayudaron o te brindaron algún tipo de asistencia?** No me puse en contacto con ninguna entidad.

8. **¿Cuáles fueron tus principales fuentes de apoyo durante el confinamiento? ¿Pudiste contar con amigos, vecinos o alguna red de apoyo?** Videollamadas con la familia, amigos, el hecho de trabajar también era apoyo para poder hablar y compartir, y mi vecina.

9. **¿Qué aprendizajes o lecciones has obtenido como madre “soltera” a raíz de la experiencia de pasar el confinamiento con tus hijos?** La fortaleza que pueden tener a la hora de acoplarse a lo que sucede, mi capacidad mental y física para sobrellevar el cambio tan radical de madre en casa teleprofesora, teletrabajo, teletodo, a trabajar y estar sola.

10. **¿Cómo te sientes ahora, una vez que el confinamiento ha terminado?**
¿Consideras que has logrado superar los retos y adaptarte a la situación? El confinamiento en mi caso me cambio para bien, de conocerme a mi misma, de la capacidad que tenía para salir adelante y de relativizar todo lo demás que antes quizá te influyera más, y sobre todo, el tiempo pasado con mi hijo de autoaprendizaje juntos de las situaciones de la vida.