

Sonia Asún Dieste. 181613167K

Profesora Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Universidad de Zaragoza.

Dirección personal: Paseo Constitución, 30, PBB, 22700 Jaca (Huesca)

Dirección profesional: Ronda Misericordia, 5, 22001, Huesca

Dirección electrónica: sonasun@unizar.es

Teléfono personal y profesional: 647448534/ 974238423

Paula Gelpi Fleta. 44467017J

Responsable Formación y Área Pedagógica de la Fundación Ecología Emocional

Dirección personal: Carrer Migdia, 6, 08754 El Papiol, Barcelona

Dirección profesional: Rocafort 242 bis, Tercero

Dirección electrónica: paugelpi@ecologiaemocional.org

Teléfono personal y profesional: 656286116/ 647742140

M^a Rosario Romero Martín. 18418263R

Profesora Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Universidad de Zaragoza.

Dirección personal: Costereta, 10, 22192 Loporzano (Huesca)

Dirección profesional: Ronda Misericordia, 5, 22001, Huesca

Dirección electrónica: rromero@unizar.es

Teléfono personal y profesional: 606405457/ 974238423

¿Feedback formativo en Educación Física?

Resumen

El proceso comunicativo en la Educación Física resulta inherente a los procesos de evaluación formativa. Su éxito dependerá de cómo sea interiorizada la información por los chicos que aprenden. El objetivo de este artículo es invitar a la reflexión sobre los aspectos emocionales del feedback formativo y sobre su conveniente ubicación en el contexto de la Ecología emocional.

Palabras clave: feedback, educación física, evaluación formativa, emociones, ecología emocional

Introducción

En la formación inicial del profesorado de Educación Física en secundaria, se plantea como reto que el futuro docente sea competente para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. La planificación de la enseñanza culmina cuando se produce la interacción profesor-alumno en el aula mediante las tareas de aprendizaje y evaluación, donde **el proceso comunicativo determina e gran medida el éxito del trabajo** (Romero, Castejón, López y Fraile, 2017)

La comunicación cobra especial relevancia en el *feedback*. En efecto, hoy en día la relación evaluación formativa-retroalimentación se entiende como un tándem en el que ambos elementos se complementan de manera indisoluble.

Es importante aceptar que el *feedback*, para que sea eficiente, **debe formularse teniendo en cuenta cómo puede ser integrado por quien lo recibe**. Los estudiantes, en ocasiones, entienden el lenguaje de los profesores de un modo distinto al que estos últimos pretenden ofrecer (Asún, Fraile, Aparicio & Romero, 2020), y se puede perder la oportunidad de orientar hacia la mejora. Una retroalimentación eficaz es siempre una oportunidad para el aprendizaje y para la regulación emocional, según el enfoque de la ecología emocional.

Tipos de *feedback* en la evaluación formativa

En la Educación Física y desde el punto de vista normativo, se exige informar a los estudiantes sobre su aprendizaje, aunque lo que parece priorizarse desde los distintos estamentos educativos es retroalimentar cuantitativamente y no mediante un *feedback* formativo.

Este último es un proceso de comunicación que se integra dentro de una evaluación formativa. Tiene como prioridad ayudar a aprender, a mejorar, a elevar la autorregulación y a integrar información reflexiva, sobre uno mismo y sobre sus iguales, de modo dialogado. Va más allá de una información de verificación otorgada mediante una mera numeración, o medición, y, en consecuencia, ofrece información, apoya al nuevo

aprendizaje, orienta sobre los nuevos pasos a seguir y, ante todo, consigue un mayor y mejor compromiso por parte de los estudiantes.

Los profesores de Educación Física, dependiendo de sus diferentes posicionamientos pedagógicos, se animan a transmitir un *feedback* centrado en resultados, procesos cognitivos o se aproximan, en mayor medida, a procesos emocionales (Soler y Conangla, 2011).

Su retroalimentación a los estudiantes tanto a nivel individual como colectivo es muy abundante. Utilizan la de tipo correctivo, pero también de interacción, motivación, conductas táctiles o su lenguaje corporal, gestos y miradas (Asún et al., 2020). Solo sabemos que, si lo reciben de modo eficiente, no será desperdiciado el aprendizaje; y esa es la idea en la que nos tenemos que centrar.

¿Cómo puede afectar el *feedback* al alumnado?

Es imprescindible focalizar la atención en cómo la información que los profesores otorgan afecta a los chicos en la Educación Física:

1. Hay evidencias de que el estado emocional de los estudiantes puede influir en el impacto del *feedback* (Cano, 2014)
2. Introducir la retroalimentación recordando al alumno que el objetivo es ayudarlo, puede predisponerle a una escucha activa; totalmente al contrario a si el profesor utiliza un tono crispado, amenazante, etc. Un *feedback* positivo, sea verbal o no verbal, es difícil que pueda darse si se utiliza una estrategia de comunicación agresiva.
3. Si las acciones del profesor evidencian que se preocupa por su alumnado, si este percibe que quien le facilita la información tiene buenas intenciones, la posibilidad de participación de los estudiantes se incrementa.
4. Sin duda, una retroalimentación crítica corre el riesgo de dañar la autoestima del destinatario; pero también una alentadora puede hacer que el alumno se relaje y no busque la mejora. Por otro lado, los comentarios constructivos honestos son más útiles que la alabanza vacía, pero es una línea difícil de dibujar.
5. Cuando se propone una tarea cerrada al alumno, la información que obtiene el estudiante adquiere la forma de una comparación entre la acción del alumno y un determinado estándar externo. Es bueno que el profesor sepa prever la reacción emocional del alumno para poder gestionarla y aprovecharla para educar.
6. Se constata que mucho del *feedback* que se da actualmente no tiene un reflejo real en el aprendizaje; nos preguntamos, ¿por qué? Algunos estudios concluyen que más del 50% del mismo no incluye estrategias para mejorar. Quizá tenga que ver con el modo en que llega al alumno y su predisposición positiva a recibirlo. El profesor debe tomar conciencia del valor de esa disponibilidad y tenerla en cuenta al programar la intervención docente.

Otorgar *feedback* formativo desde la Ecología emocional

La Ecología emocional incide en un proceso de crecimiento y mejora personal y en potenciar una cultura con mayor humanización, a partir de premisas como la consciencia, la afectividad y la sostenibilidad emocional.

El *feedback* emocionalmente ecológico (FBEE) se define como herramienta metodológica que ha sido estudiada, experimentada y definida a lo largo de los años, a través de la intervención con diversidad de grupos desde el modelo de Ecología Emocional (Soler y Conangla, 2011).

Desde esta perspectiva, se invita a los docentes a considerar aspectos para mejorar la comunicación verbal, tales como: la credibilidad, la simplicidad, la claridad, la adecuación, la oportunidad y la gestión de significados.

Una buena calidad de comunicación supone entrar en el nivel de los sentimientos, para visibilizarlos como intangibles que operan en toda experiencia motriz y, en general, en cualquier interacción humana; y a la vez, supone poner en juego la competencia emocional de la empatía (intentar entender qué siente el otro y expresar interés y comprensión).

El FBEE es, sin duda, una oportunidad para la regulación emocional. En los juegos y deportes, el alumnado practica y vive la actividad, por lo tanto, se emociona y experimenta todo tipo de sensaciones. Pellicer (2011) apunta que esta vivencia emocional es inherente a la materia de Educación Física. Esto invita a pensar ¿por qué no actuar sobre estas vivencias?

Sabiendo que la adolescencia es un periodo de grandes cambios y de inestabilidad emocional, es un momento crucial en el acompañamiento de la autorregulación de nuestro alumnado. Dicha autorregulación de pensamientos, emociones y conductas aparece como competencia básica en educación (Pellicer, 2011). Las reacciones y respuestas agresivas o pasivas que los docentes nos podemos encontrar en el aula, supone atender esta cuestión y saber cómo acoger y redirigir estas respuestas emocionales automáticas e intensas, aprovechándolas como un acontecimiento para el aprendizaje individual y grupal.

En concreto, acompañaríamos a nuestro alumnado en la transición del miedo a la confianza; de la frustración o ira a la serenidad; de la tristeza o el desánimo a la alegría del nuevo intento, la gratitud y la motivación. Es decir, que **el FBEE contribuye a la salud emocional** (facilita, da pistas, ayuda a enfrentarse a emociones asociadas al proceso de aprendizaje para conseguir mayor equilibrio interior).

Por ejemplo, en una situación de expresión corporal, donde el alumnado para su evaluación ha tenido que mostrar su creación al resto de la clase, y donde podemos observar bloqueos o resistencias en su ejecución, la pregunta podría venir asociada a tomar conciencia de la vivencia emocional (miedo, nerviosismo o ansiedad, vergüenza).

Una estrategia posible sería hacerles reflexionar sobre el origen de estos sentimientos (miedo a mostrarse al público y que le juzguen, nerviosismo o ansiedad por falta de confianza en sus habilidades, vergüenza de no hacerlo bien o tener una mala imagen de sí mismos, etc.), expresar empatía, valorar su esfuerzo, apertura y valentía, mostrando

comprensión, e invitarles a pensar acciones que permitirían consolidar su confianza; en base a sus respuestas, reforzar la adquisición de la confianza como un proceso que vamos a cuidar en el resto de sesiones a través de actividades que, por ejemplo, nos permitan familiarizarnos con esta situación, que nos den más recursos expresivos y comunicativos, y que trabajen la mejora de las relaciones entre el grupo y el respeto de las personas que observan, sería una excelente opción.

Conclusión

Una evaluación formativa debe impregnarse de un *feedback* formativo que ayude a los estudiantes de Educación Física a comprometerse de modo positivo con los nuevos aprendizajes.

Este debe conformarse por una excelente información descriptiva por parte del docente que sugiera los pasos que los estudiantes deben seguir para mejorar sus siguientes aprendizajes y que tenga en cuenta el estado emocional de las personas.

Es importante que los profesores de Educación Física no dejen al azar esta retroalimentación, sino que la reflexionen, programen e implementen con la mayor eficacia posible.

El FBEE se presenta como una herramienta metodológica que ofrece grandes oportunidades para la mejora del aprendizaje en la Educación Física.

Referencias bibliográficas

- ASÚN, S.; FRAILE, A.; APARICIO, J. L.; ROMERO, M. R. (2020): “Dificultades en el uso del feedback en la formación inicial del profesorado de Educación Física”. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 37, pp.85–92.
- CANO, E. (2014): “Análisis de las investigaciones sobre feedback: Aportes para su mejora en el marco del EEES”. *Bordon*, núm. 66(4), pp.9-24. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2014.66402>
- PELLICER, I. (2011): *Educación Física Emocional. De la teoría a la práctica*. Barcelona. INDE.
- ROMERO, M. R.; CASTEJÓN, F. J; LÓPEZ, V. M.; FRAILE, A. (2017): “Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado”. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, núm. 52(XXV), pp.73-82
- SOLER J.; CONANGLA, M. (2011): *Ecología Emocional para el nuevo milenio*. Barcelona. Zenith.