

Curso Académico: 2022/23

## 25949 - Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 25949 - Dificultades del aprendizaje escolar: diagnóstico e intervención

**Centro académico:** 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 270 - Graduado en Psicología

**Créditos:** 6.0

**Curso:**

**Periodo de impartición:** Segundo cuatrimestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

1. Profundizar en el conocimiento, diagnóstico y tratamiento de las dificultades más habituales en el aprendizaje.
2. Conocer los procesos psicológicos para poder intervenir en las dificultades de aprendizaje.
3. Familiarizarse con las diversas técnicas y procedimientos de evaluación de las dificultades de aprendizaje.
4. Desarrollar habilidades para el diseño y elaboración de los recursos y las pautas de actuación que le permitan ayudar, individual y específicamente, a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
5. Conocer programas de intervención en las necesidades específicas de los alumnos.
6. Aprender estrategias para integrar en la actividad diaria al alumno que presenta limitaciones o que encuentra dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de su grupo normativo.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro: Objetivo 3: Salud y bienestar; Objetivo 4: Educación de calidad; Objetivo 5: Igualdad de género; Objetivo 10: Reducción de las desigualdades; Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Se trata de una asignatura de carácter optativo que el alumno podrá cursar a partir de segundo de Grado.

Se enmarca dentro del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Es una asignatura que se asienta de un modo transversal sobre otras disciplinas, básicamente, la psicología educativa, la psicología del aprendizaje y la psicología de la instrucción.

Se centra en la detección, diagnóstico e intervención sobre las principales DDAA.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Es importante que los alumnos que accedan a esta asignatura tengan conocimientos sobre psicología evolutiva y de la educación sobre todo en los aspectos que tienen que ver con etapas del desarrollo y sus características así como los aspectos instruccionales característicos de las mismas, con el fin de ajustar los contenidos y exigencias de las diferentes etapas a las posibilidades de cada niño. Se precisa interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de sensibilización por la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje.

Es necesario que el alumno/a maneje adecuadamente la plataforma virtual **moodle** donde están disponibles materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura, se entregarán las actividades de clase.

Finalmente, el conocimiento de un segundo idioma es útil para un manejo amplio de bibliografía.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- (1) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- (3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- (9) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.
- (26) Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.
- (27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.
- (28) Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

### 2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- Conocer el origen y desarrollo histórico de la disciplina, así como el contexto histórico de la psicología en el que se produce.
- Conocer las características fundamentales de los principales enfoques teórico-metodológicos que abordan el estudio de las dificultades de aprendizaje y su etiología.
- Conocer y comprender el estado actual de conocimiento científico de la psicología en relación con los procesos afectados en las denominadas dificultades de aprendizaje, así como las pautas de intervención profesional que pueden derivarse de ese conocimiento.
- Conocer los principales métodos de evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje, tanto sobre las DEA (Dificultades en la lectura, escritura matemáticas) como sobre las DDAA relacionadas con aspectos asociados a las principales variables sociopersonales que inciden en las dificultades de aprendizaje.
- Conoce los diferentes modelos y enfoques que definen la Disciplina de Dificultades del Aprendizaje Escolar
- Conoce el desarrollo histórico, conceptualización y las diferentes clasificaciones de las DDAA.
- Conoce las principales orientaciones teóricas explicativas de las dificultades del aprendizaje.
- Conoce los instrumentos y herramientas útiles para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa más eficiente.

### 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

La disciplina es relativamente reciente y muy importante desde el punto laboral para un Psicólogo, puesto que cada vez se demandan más profesionales especializados en Dificultades de Aprendizaje Escolar, problemática frecuente por los contextos sociales en los que vivimos.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

La evaluación del estudiante tenderá a realizarse a lo largo del desarrollo de la asignatura. Las pruebas de evaluación a realizar por el estudiante son las siguientes:

1. **Actividades prácticas** que consistirán en:

1.1. Observaciones, informes de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (casos, vídeos o informes de investigación). Se realizarán de dos a seis informes de tareas.

1.2. Elaboración de un proyecto centrado en alguno de los contenidos de la asignatura. Deberá ser tutorizado en su seguimiento

2. **Evaluación final:** Prueba individual final escrita.

Aquellos alumnos que no hayan realizado o superado las actividades prácticas, podrán realizar el día de la evaluación final un examen práctico que consistirá en la resolución de uno o varios casos y/o el comentario de un texto breve. El proyecto citado deberán entregarlo todos los alumnos.

**Criterios de evaluación**

### Actividades prácticas: Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia:

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que sepa identificar, analizar y reflexionar sobre la situación concreta de un sujeto en un momento determinado del aprendizaje, en el que muestra dificultades, sin afectación a su rendimiento en otras áreas de aprendizaje.
- Que sea capaz de realizar una evaluación diagnóstica relativa a las dificultades de aprendizaje.
- Que sea capaz de desarrollar un programa de intervención adecuado ante un sujeto con dificultades del aprendizaje específicas.

### Evaluación final: Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.
- Conoce los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje, sabe lo que implica el aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas, y es capaz de diseñar actuaciones coherentes con dichos aprendizajes, y en este sentido prevenir y abordar algunas de las dificultades que pueden surgir en el mismo.
- Que el alumno sea capaz de reconocer las perspectivas teóricas que subyacen a los distintos modelos de intervención psicoeducativa en el campo de las dificultades de aprendizaje, y valorar las consecuencias de aplicar cada uno de ellos.
- Que el alumno conozca técnicas de orientación a las familias para prevenir y/o optimizar el aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje o que se encuentran en riesgo de presentarlas.

### Criterios de calificación y Requisitos para aprobar la asignatura

La calificación final vendrá dada por suma de las pruebas realizadas a lo largo del curso. Cada una de las pruebas será calificada de 0-10 y ponderada acorde con el siguiente cuadro:

| Actividad             | %    |
|-----------------------|------|
| Actividades Prácticas | 40%  |
| Prueba final          | 60%  |
| Total                 | 100% |

Será preciso superar ambos apartados (actividades de prácticas y prueba final) para superar la materia.

Para que las actividades evaluables durante el curso sean calificadas y computadas en la calificación final deberán ser entregadas en las fechas establecidas por los profesores. Las mismas están diseñadas para favorecer el aprendizaje continuo y no meramente como calificación final.

Para que a un estudiante se le compute este apartado, deberá haber completado al menos el 80% de las mismas

*En cualquier caso, el alumnado tendrá derecho a una evaluación global sobre todos los contenidos de la asignatura en la que podrá optar a la máxima calificación.*

*Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza en el siguiente enlace: <http://cud.unizar.es/docs/ReglamentodeNormasdeEvaluaciondelAprendizaje.pdf>*

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología docente combinará las clases expositivas por parte del profesor con actividades de carácter práctica que requerirán una participación activa por parte del alumnado. Específicamente se realizarán las siguientes actividades:

Asistencia a clases teóricas, asistencia a seminarios, asistencia a tutorías, asistencia a conferencias u otras actividades relacionadas, preparación de exámenes teóricos, preparación de las clases teóricas, preparación de los seminarios, preparación de los ensayos, trabajo en biblioteca, etc.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

Breve descripción de sus contenidos: Definición y perspectivas teóricas de las dificultades de aprendizaje. Modelos de diagnóstico e intervención.

La **primera parte del Programa** esté dedicada a presentar en profundidad el desarrollo histórico, conceptualización y clasificación de las dificultades de aprendizaje, así como las principales orientaciones teóricas explicativas de las dificultades de aprendizaje, en particular la perspectiva constructivista.

En las primeras unidades didácticas se proporciona al alumno un marco teórico-conceptual suficiente para abordar en

profundidad lo relativo a las principales variables de carácter personal que inciden de forma más o menos directa sobre las dificultades de aprendizaje. En concreto, se analizan las capacidades, habilidades y procesos cognitivos básicos relacionados con las dificultades de aprendizaje, así como las características socio-afectivas y motivacionales predominantes en los alumnos con dificultades de aprendizaje.

La **segunda parte del Programa** está referido a la evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje, análisis en profundidad de las dificultades específicas de aprendizaje en el contexto educativo y dificultades en las estrategias, en la lectura, en la escritura y en las matemáticas, etc.

Se expondrán las principales características y dificultades que presenta un alumno; también las orientaciones teóricas explicativas más relevantes y especialmente se trabajaran las dificultades específicas de aprendizaje con las herramientas básicas de evaluación e intervención en cada una de ellas, desde un punto de vista aplicado.

#### **ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

##### **Nombre de la actividad: Teoría**

- Créditos: 4 (40 horas)

Metodología de enseñanza: El profesor escogerá entre las siguientes actividades las que considere más apropiadas para desarrollar las competencias del alumnado:

- Lección magistral
- Búsqueda bibliográfica
- Lecturas
- Evaluación

##### **Nombre de la actividad: Práctica**

Créditos: 2 (20 horas)

Metodología de enseñanza. El profesor escogerá entre las siguientes actividades las que considere más apropiadas para desarrollar las competencias del alumnado:

- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Detección y análisis de situaciones escolares concretas
- Actividades para desarrollar las competencias

### **4.3. Programa**

#### **BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

##### **Tema 1:**

Aproximación Histórica, conceptualización y clasificación.

##### **Tema 2:**

Teorías explicativas y clasificaciones de las DDAA.

#### **BLOQUE 2: DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN**

##### **Tema 3:**

Dificultades Específicas del Aprendizaje de la lectura.

##### **Tema 4:**

Dificultades Específicas del Aprendizaje de la escritura y el cálculo.

##### **Tema 5:**

Dificultades del Aprendizaje Procedimental o trastorno del Aprendizaje NO VERBAL.

#### **BLOQUE 3: VARIABLES PERSONALES y SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LAS DDAA**

##### **Tema 6:**

Dificultades del Aprendizaje Escolar relacionado con déficits socioafectivos.

##### **Tema 7:**

Dificultades del Aprendizaje relacionados con Déficits socioculturales.

#### **BLOQUE 4: PRINCIPALES TRASTORNOS ASOCIADOS A DDAA**

##### **Tema 8:**

Discapacidad Intelectual Límite.

##### **Tema 9:**

TDAH.

## Tema 10:

Problemas del aprendizaje y Trastornos de Conducta.

### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

#### Actividades:

- ? Sesiones académicas
- ? Trabajo autónomo
- ? Prácticas de campo y laboratorio
- ? Exposición y debate

**Fechas clave:** todas las actividades se irán anunciando en el calendario del moodle de la asignatura una vez comience el curso.

**Horarios:** pueden consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcs.h.unizar.es/>).

### 4.5. Bibliografía y recursos recomendados

- Aguilera Jiménez (coordinador) ; I. García ... [et al.] . [1ª ed.] Madrid [etc.] Introducción a las dificultades del aprendizaje: McGraw-Hill, D. L. 2003
- Arbones Fernández, B. Detección, Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje / Beatriz Arbones Fernández. A Coruña : Ideas Propias, 2005
- Berdonneau, Catherine. Matemáticas activas (2-6 años) / Catherine Berdonneau . - 1ª ed. Barcelona : Graó, 2008
- Berruezo, P.P.: El contenido de la psicomotricidad. En Psicomotricidad : prácticas y conceptos / Pablo Bottini (compilador) ; Lucila Agnese [et al.] . Madrid : Miño y Dávila, 2000
- Blanco, M., Bermejo, V. Dificultades de aprendizaje en matemáticas. En Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor / Vicente Bermejo (coord.) . [1ª ed.] Madrid : CCS, D.L.2000
- Cuetos Vega, Fernando. Psicología de la escritura : [diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura] / Fernando Cuetos Vega . - 8ª ed. act. y ampl. Madrid : Wolters Kluwer, D. L. 2009
- Cuetos Vega, Fernando. Psicología de la lectura / Fernando Cuetos Vega . - 8ª ed. Madrid : Wolters Kluwer, 2010
- Escoriza Nieto, J. (1998). Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Fdez. Ballesteros, R. (Dir) (1998). Introducción a la evaluación psicológica I y II Madrid: Pirámide.
- García, J. N. (1998). (3.a ed. rev.). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Narcea.
- González Pineda, J. y Nuñez Pérez, J. C. (coord). (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.
- González Valenzuela, M. J. (1997). Dificultades de aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.
- Ortiz González, María del Rosario. Manual de dificultades de aprendizaje / María del Rosario Ortiz González . [1ª ed.] Madrid: Pirámide, D. L. 2004